

# Conocemos y Aprendemos

2º. Grado Preescolar



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación  
Sección XVIII  
Michoacán

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

Nombre del maestro(a): \_\_\_\_\_



# SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN

## SECCIÓN XVIII - SNTE - MICHOACÁN

***"A paso de vencedores avanzamos  
en la transformación social y educativa"***

**"CONOCEMOS Y APRENDEMOS, 2°. GRADO PREESCOLAR"**

Elaborado por el equipo Técnico-Pedagógico de la Sección XVIII  
del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

© Derechos Reservados

Calle Aristeo Mercado # 200

Col. del Empleado CP 58280

Morelia, Michoacán (México)

[www.seccion18.org.mx](http://www.seccion18.org.mx)

# Conocemos y Aprendemos

## 2do. Grado Preescolar



Yo quiero un mundo,  
un mundo donde los niños jueguen a la paz  
y donde todos olviden el significado de la guerra  
y donde la vida sea el principio y el fin de todo.

Yo quiero un mundo,  
un mundo poblado por millones de adultos sonrientes  
y donde todos recuerden que el hambre está programada  
y donde el pan y el canto deben ser logros de lucha.

Yo quiero un mundo,  
un mundo como página en blanco, sin rayas ni márgenes  
y donde el trabajo se justifique sólo por la felicidad  
y donde el valor de los hombres no tenga precio.

Yo quiero un mundo,  
un mundo sembrado de trigos multiplicables  
y donde la herramienta se empuñe para dignificar  
y donde el pensamiento halle su vivero de libertad.

Yo quiero un mundo,  
un mundo creado a la medida de los sueños infantiles  
y donde las alas de la imaginación ignoren límites  
y donde todos los caminos conduzcan a la humanización.

Yo quiero un mundo,  
un mundo trazado en vuelo por palomas pacificadoras;  
un mundo pintado por niños de manos temblorosas;  
un mundo urdido con aguja de mujeres incansables.

Yo quiero un mundo,  
un mundo construido sólo y exclusivamente para vivir.

Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII

Michoacán



## A LOS PADRES DE FAMILIA:

Queridos tutores, reafirmamos nuestro compromiso con la educación integral para la niñez michoacana, es para nosotros como trabajadores de la educación, una oportunidad magnifica que tengan entre sus manos este libro, el cual es una adquisición realizada desde nuestros contextos educativos conforme a las necesidades. Nuestra relación se fortalece con los alumnos si llevamos un trabajo colaborativo con ustedes, quienes son parte fundamental en su educación.

Nuestro proyecto educativo está diseñado para responder a las necesidades e intereses de las grandes mayorías del país, es por ello que nuestro programa tiene como propósito el favorecer un sujeto integral, con capacidad de decidir, con pensamiento crítico, valores y patriotismo, los cuales detonen en seres humanos inteligentes y con espíritu transformador.

La educación popular que nuestro Programa de Educación y Cultura para el Estado de Michoacán da, parte desde la gente, desde el diálogo y los procesos participativos. Se parte de la práctica de los propios participantes y no de las prácticas y realidades ajenas. Es una educación que construye conciencia, sujetos, protagonismo social y político, que construye ciudadanía crítica.

Citado lo anterior y con estricto apego a la realidad educativa que hoy en día tenemos, realizamos una nueva organización de contenidos temáticos que favorecerán la adquisición de conocimientos en nuestros pequeños. El plan educativo que proponemos y hoy presentamos ante ustedes para nivel preescolar, tiene como columna vertebral, favorecer y ampliar el lenguaje oral y escrito, así como una educación artística integral, y una salud comunitaria, también conoceremos de ciencia, sociedad y cultura, donde reforzaremos nuestras costumbres, tradiciones y valores, evidentemente sin dejar fuera un área de conocimiento muy importante, matemáticas.

Con su apoyo, pretendemos impulsarlos a ampliar y corregir su expresión oral de la lengua, a desarrollar su capacidad lecto-escritura de imágenes, palabras y textos, con el cual conocemos nuestro rico acervo cultural que como humanidad hemos creado.

Agradecemos su apoyo y participación incondicional en la noble tarea de contribuir con nosotros en una formación integral de alta calidad para nuestros niños preescolares.

CORDIALMENTE  
SECCIÓN XVIII DEL SNTE  
GESTIÓN EDUCATIVA  
MORELIA, MICHOACÁN.

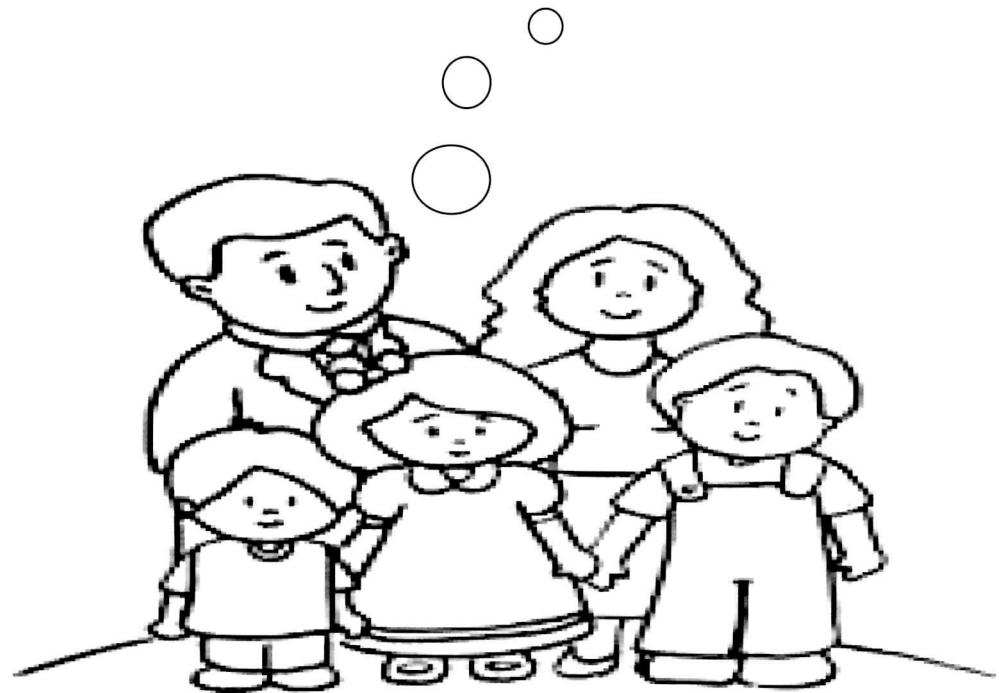
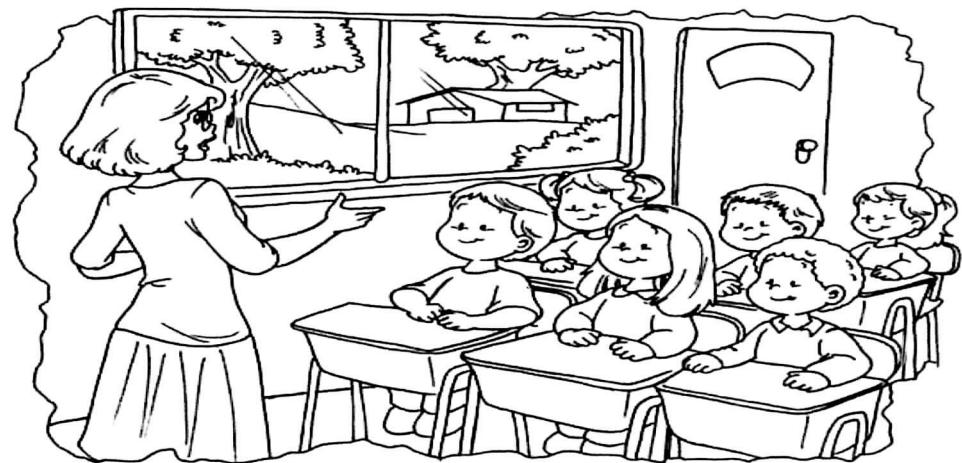


# ÍNDICE

Niños.	3
A los padres de familia.	4
Índice.	5
<b>Unidad 1: La familia y el Jardín de Niños.</b>	6
Integración del niño al Jardín de Niños.	7
Compañeros con los que convivo.	11
Conocemos y aprendemos.	15
Miembros de la familia.	19
Roles y actividades del hogar.	23
<b>Unidad 2: El cuerpo humano y la salud.</b>	27
Esquema corporal y los cinco sentidos.	28
Órganos y sistemas de nuestro cuerpo.	32
Alimentación e higiene.	36
Los deportes.	40
<b>Unidad 3: La comunidad.</b>	44
La vivienda.	45
Oficios y profesiones.	49
Medios de comunicación.	53
Medios de transporte.	57
<b>Unidad 4: El medio ambiente.</b>	61
El cuidado del agua.	62
Clasificación de la basura.	66
El mundo vegetal.	70
Las estaciones del año.	74
<b>Unidad 5: Los animales.</b>	78
Animales salvajes.	79
Animales domésticos.	83
Los insectos.	87
Animales acuáticos.	91
<b>Unidad 6: Tiempo de recordar.</b>	95
Lo que compartimos con nuestros compañeros.	96
Las cosas nuevas que nos esperan.	100

# Unidad 1

## La familia y el Jardín de Niños.



# Unidad 1. La familia y el Jardín de Niños.

## Módulo 1. Integración del niño al Jardín de Niños.



Lee las palabras y el título de la historia.

Omar        oso        rojo

Omar va a la escuela.

A Omar le encanta ir a la escuela, un día se enfermó y no pudo asistir, por la tarde recibió una calcomanía de un oso que le envió su maestra para la portada de su libreta y en agradecimiento, Omar quería regalarle una manzana dulce y jugosa de color rojo. Entonces su mamá le dijo que su maestra lo quería mucho y que por el momento no podría verla hasta que se recupere. Omar comprendió que es importante manifestar el cariño que sentimos hacia los demás; así como su maestra les envió un oso para manifestar su cariño por él, los niños pueden tener muestras de cariño hacia los demás. Omar es feliz con la calcomanía de oso en su libreta y desea regresar a clases muy pronto.

Dato curioso: la palabra purépecha **Jorhetperakua** significa escuela y se pronuncia jorentperacua.

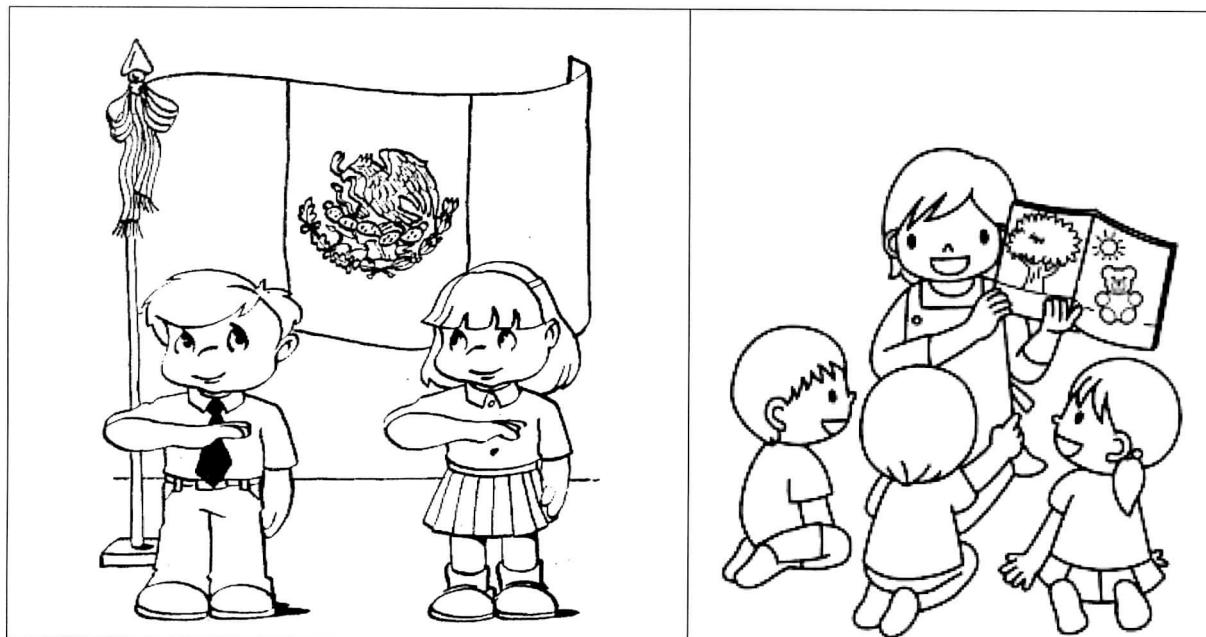


La integración es el proceso y resultado de mantener unidas las partes de un todo. Los alumnos y su maestra se integran en un grupo escolar como parte de un equipo, así mismo si hay otros grupos, éstos conforman la población escolar.

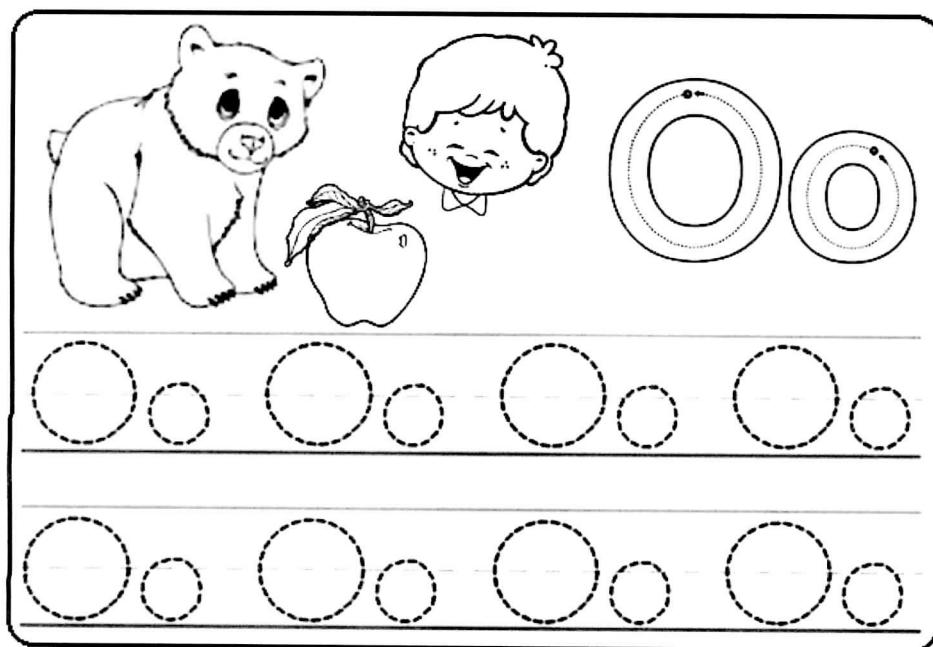
¿Conoces quienes integran tu grupo escolar?

Observa y comenta algunas de las actividades que se realizan en el Jardín de Niños. Menciona algunas otras.

Colorea en donde los niños saludan a la bandera.



Realiza los trazos.

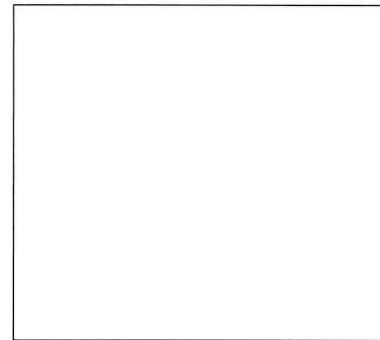
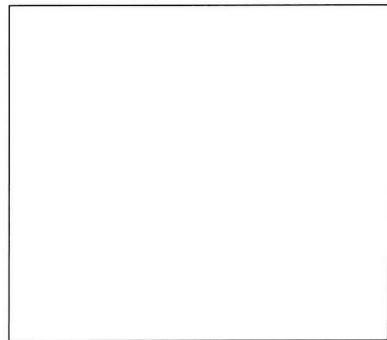
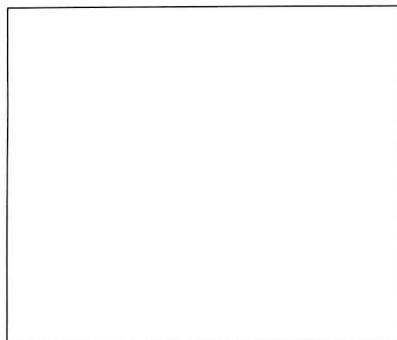


Relaciona los dibujos con las palabras.



Omar  
oso  
rojo  
observa

Marca las palabras escritas en las líneas y realiza los dibujos.



Omar

oso

rojo

Lee los enunciados, identifica y encierra las palabras Omar, oso, rojo.

- Omar tiene un oso en su libreta.
- Omar utiliza el color rojo.
- El oso y el color rojo son de Omar.



Escribe las palabras Omar, oso, rojo en los cuatro espacios.

Omar



oso



rojo



Omar



oso



rojo



Omar



oso



rojo



Omar

Omar

oso



oso

rojo



# Unidad 1. La familia y el Jardín de Niños.

## Módulo 2. Compañeros con los que convivo.



Lee las palabras y el título de la historia.

Irma      amarillo      hija  
Irma convive con sus amigos.

Irma convive con otros niños al ir a la escuela, sin embargo, ella es muy tímida y le da trabajo relacionarse con los demás. Un día sus compañeros la invitaron a jugar a la hora del recreo, pero a ella le daba mucha pena. Al día siguiente la volvieron a invitar y ella accedió. Se divirtió tanto que no le importó ensuciar su vestido amarillo que tanto le gustaba; al llegar su mamá por ella a la salida; exclamó: ¿hija qué te pasó? ¿Por qué tu vestido está tan sucio? Irma respondió: "mami no te preocupes por mi vestido amarillo que me encanta, lo importante es que ahora tengo a mis amigos". Desde ese día Irma disfruta mucho ir a la escuela y su mamá se siente muy feliz porque su hija por fin venció su timidez, ahora convive con sus compañeros y se le ve muy contenta.

Dato curioso: la palabra purépecha **ch'ānani** significa jugar y se pronuncia chaanani.

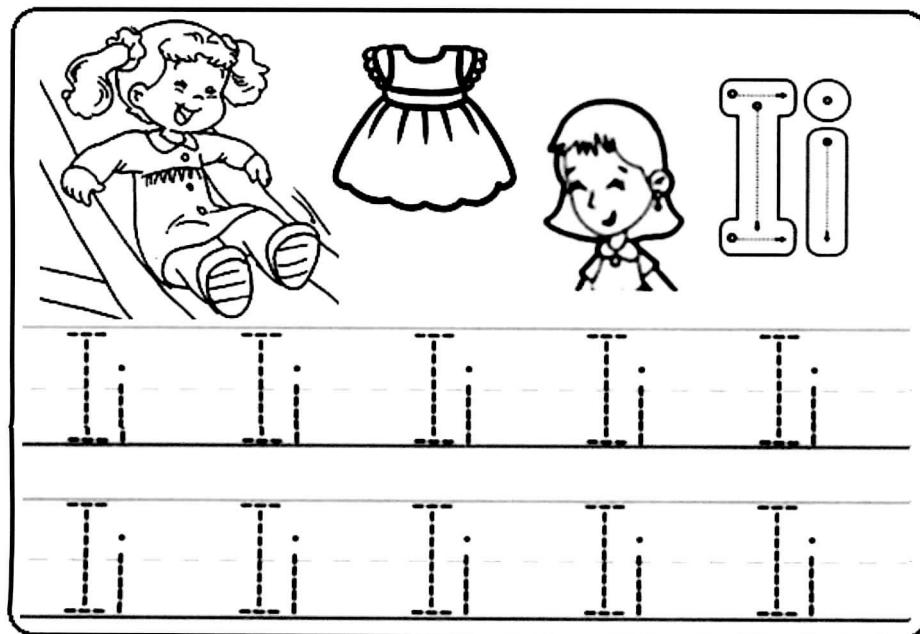
El vínculo que se establece entre compañeros se conoce como compañerismo. Los compañeros pueden ser también amigos, compartir sus cosas, apoyarse cuando se necesitan y vivir hermosos momentos.

¿Cómo convives con tus compañeros?

Los niños organizaron una fiesta con su maestra. ¿En dónde podrán colgar los globos? Ayuda a los niños a decorar con los globos y colorea.



Realiza los trazos.



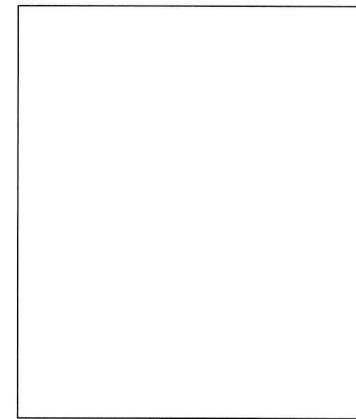
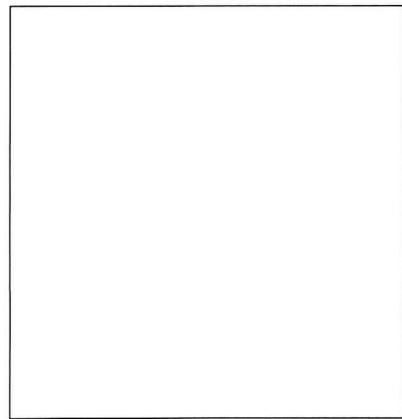
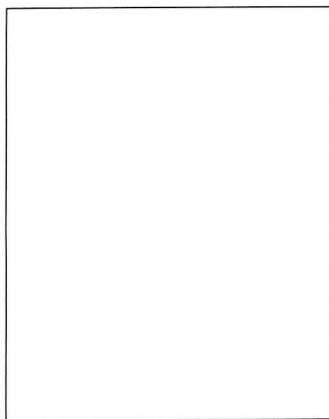


Relaciona los dibujos con las palabras.



Irma  
amarillo  
hija  
inflar

Marca las palabras escritas en las líneas y haz los dibujos.



Irma

amarillo

hija

Lee los enunciados, identifica y encierra las palabras Irma, amarillo, hija.

- Irma tiene un vestido amarillo.
- La mamá y la hija se llaman Irma.
- Irma le hizo un vestido a su hija.



Escribe las palabras Irma, amarillo, hija en los cuatro espacios.

Irma



amarillo



hija



Irma



amarillo



hija



Irma



amarillo



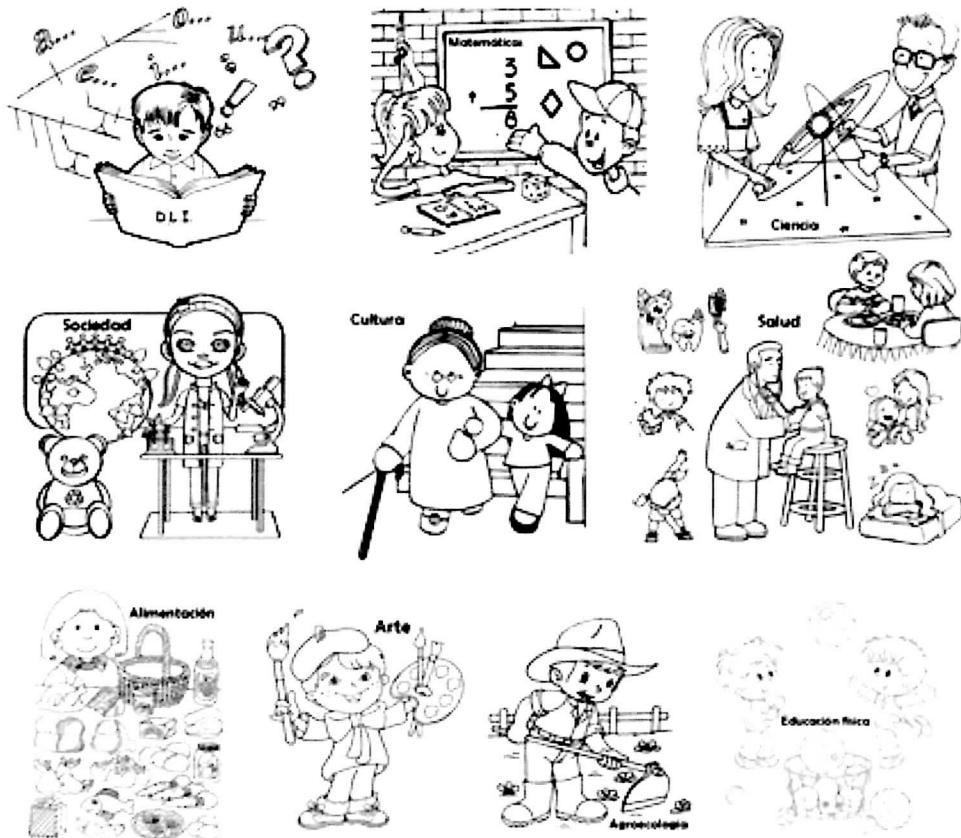
hija



Ιουα → Ιουα  
απαριλλο απαριλ  
ηιφα → ηιφα

# Unidad 1. La familia y el Jardín de Niños.

## Módulo 3. Conocemos y aprendemos.



Lee las palabras y el título de la historia.

Ema      verde      comer  
Ema conoce y aprende.

La maestra Ema da clases a los niños de segundo grado de preescolar. Ella conoce y aprende mucho de sus alumnos y los niños conocen y aprenden poniendo atención en todo lo que se realiza en la escuela. Un día, la maestra sacó a los niños al pastito verde para que se sentaran a escuchar un cuento, cuando de repente sonó la campana y gritaron todos ¡a comer!, así es, dijo la maestra Ema, a lavarse las manos para ir a comer. Los niños saben que es muy importante asistir a la escuela para conocer el mundo que nos rodea.

Dato curioso: la palabra purépecha **miteni** significa conocer y se pronuncia miiteni.

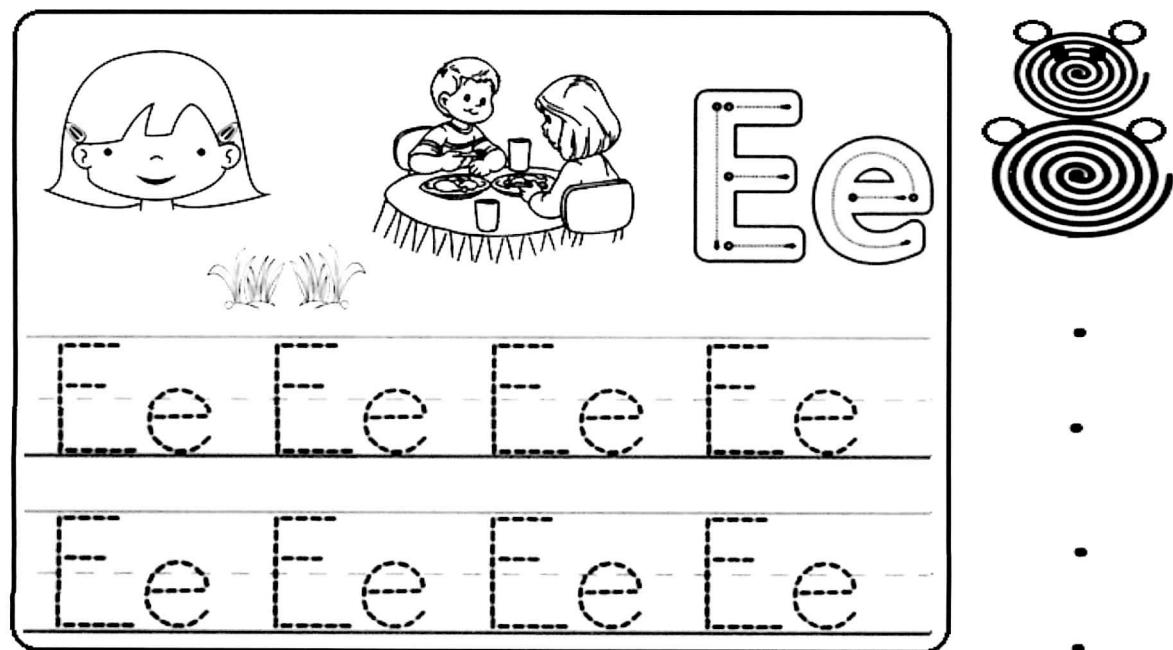
Aprender es adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia y conocer es averiguar por medio de capacidades intelectuales la naturaleza. En la escuela los niños desarrollan muchas habilidades al realizar diferentes actividades.

¿Qué te gusta aprender en la escuela?

Ayuda a los niños a encontrar los útiles escolares que necesitan para realizar sus actividades. Colorea lo que más te gusta hacer.



Realiza los trazos.

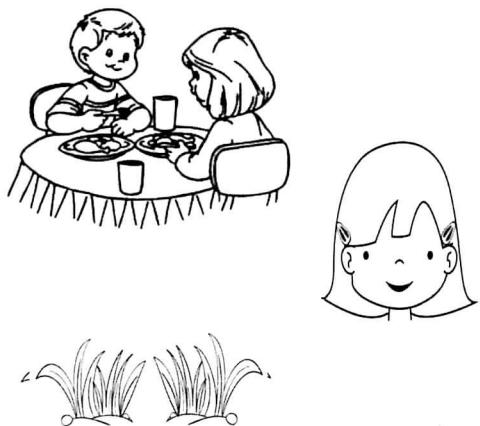


Ee Ee Ee Ee

Ee Ee Ee Ee

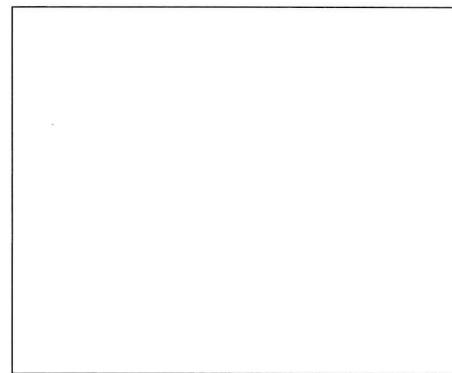
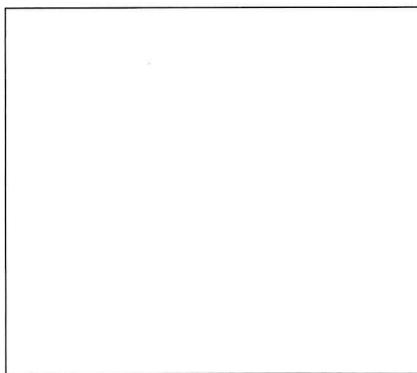
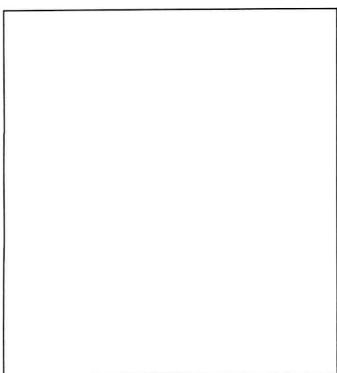


Relaciona los dibujos con las palabras.



Ema  
verde  
comer  
elote

Marca las palabras escritas en las líneas y haz los dibujos.



Ema

verde

comer

Lee los enunciados e identifica las palabras Ema, verde, comer.

-A Ema le gusta comer sano.

-Ema lee en el pasto verde.

-Ema pone la mesa para comer.



Escribe las palabras Ema, verde, comer en los cuatro espacios.

Ema



verde



comer



Ema



verde



comer



Ema



verde



comer



Eua



πειδε



χομερ



# **Unidad 1. La familia y el Jardín de Niños.**

## **Módulo 4. Miembros de la familia.**



Lee las palabras y el título de la historia.

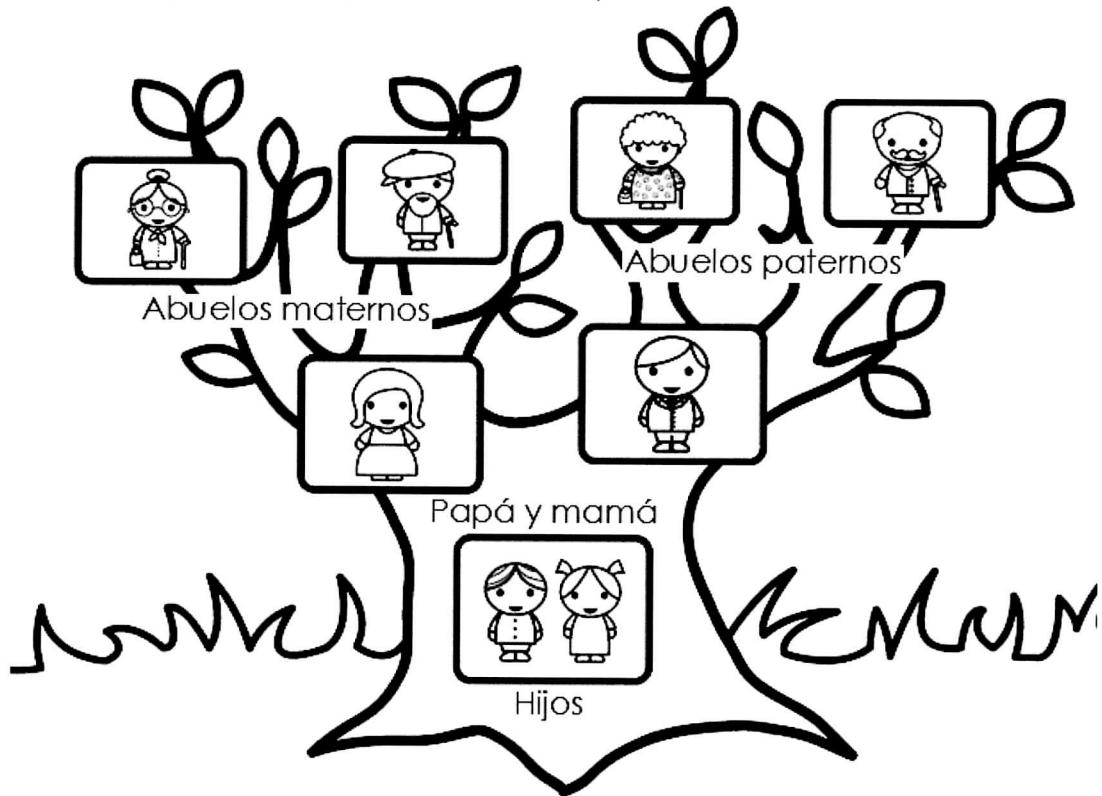
Ulises      azul      uno  
Ulises ama a su familia.

La familia de Ulises es muy unida y feliz. Por la mañana, cada uno de ellos realiza sus actividades y por la tarde se reúnen para leer un cuento, jugar a la lotería, ver fotos o salir a caminar. En este día eligieron leer un cuento que trataba sobre las prendas de vestir que utilizamos. En una de las páginas Ulises observó un pantalón azul como el que le gusta a su hermana y dijo: ¡miren es como mi pantalón azul que tanto le gusta a mi hermana! quiero tener uno igual para ella. Deben siempre apoyarse entre hermanos -les dijo su papá-. Así es -dijo mamá- en la familia debemos pensar en todos y ayudarnos entre sí, para el bienestar familiar.

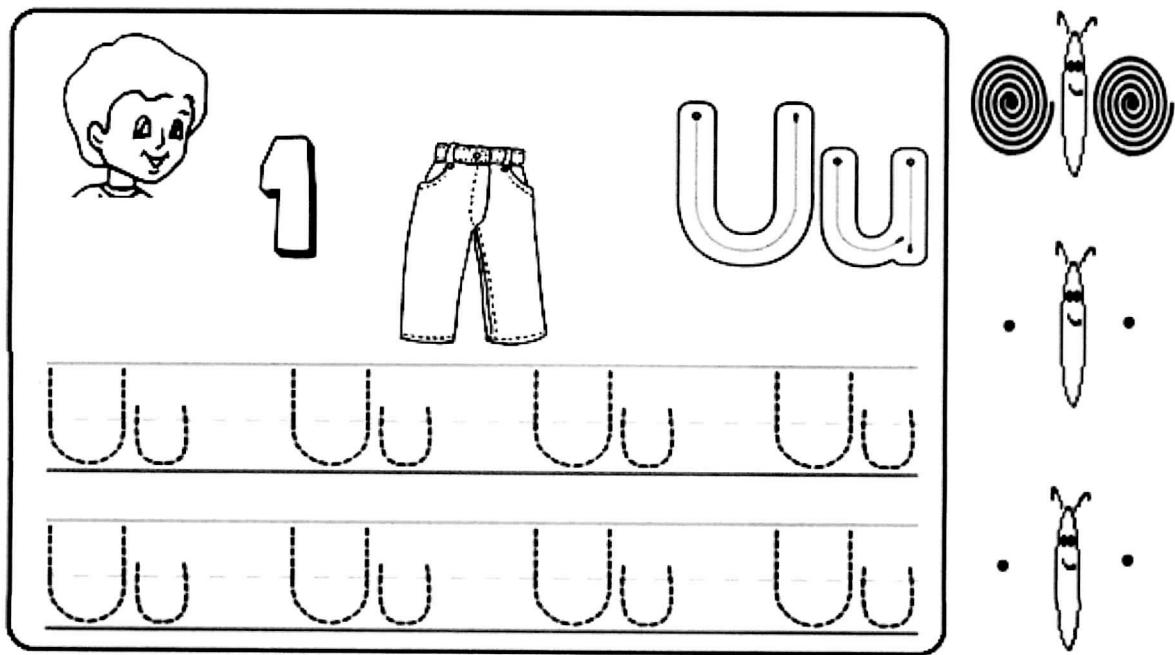
Dato curioso: la palabra purépecha **nanita** significa abuelita y se pronuncia naanita.



Ulises comenta con sus compañeros que un árbol genealógico es un cuadro donde se representan gráficamente las relaciones entre los miembros de una familia. ¿Sabes quiénes integran tu familia? Identifica los parentescos con tu familia y colorea.

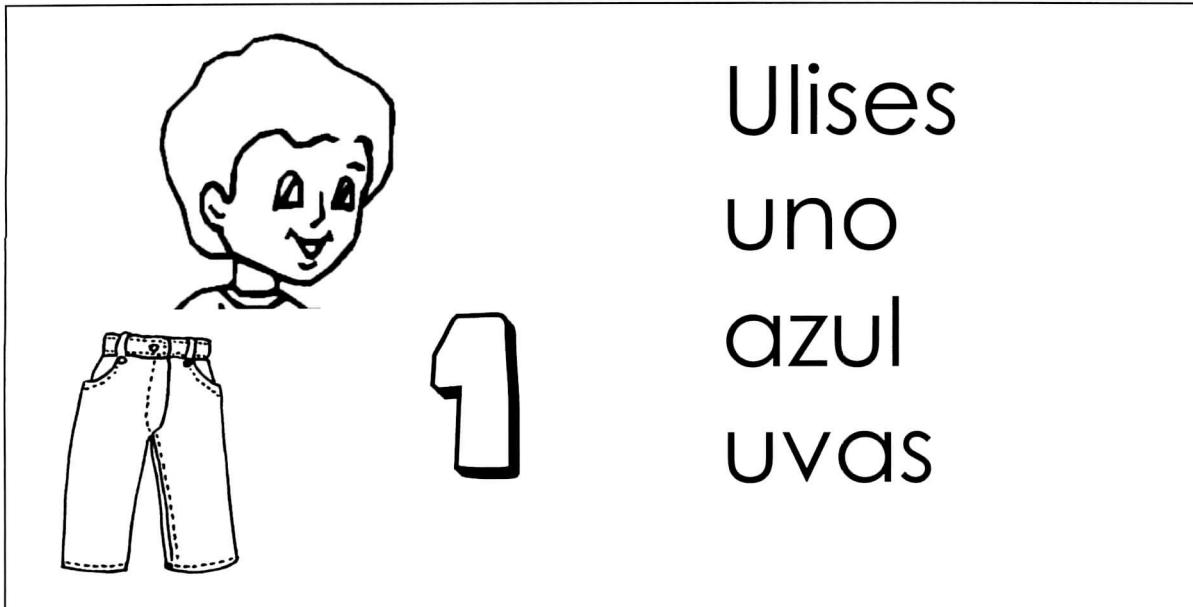


Realiza los trazos.

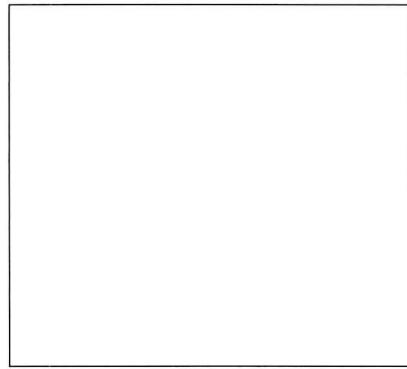
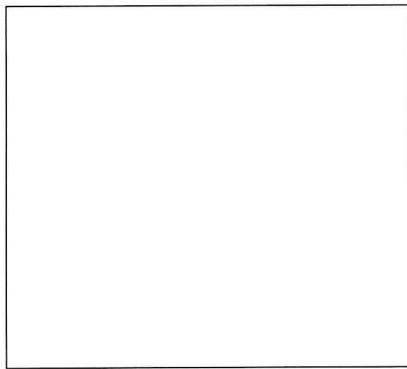
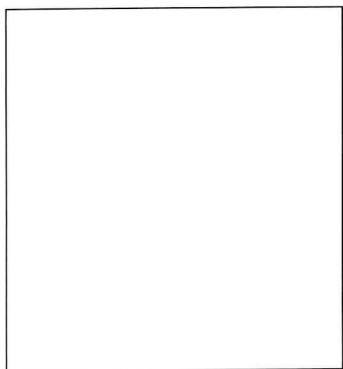




Relaciona los dibujos con su nombre.



Marca las palabras escritas en las líneas y haz los dibujos.



azul

uno

Ulises

Lee los enunciados e identifica las palabras Ulises, uno, azul.

-Ulises ama a su familia.

-El pantalón de Ulises es azul.

-Ulises es el número uno de la lista.

Escribe las palabras Ulises, uno, azul en los cuatro espacios.

Ulises



uno



azul



Ulises



uno



azul



Ulises



uno



azul



Υλισεσ



ινο



αξυλ

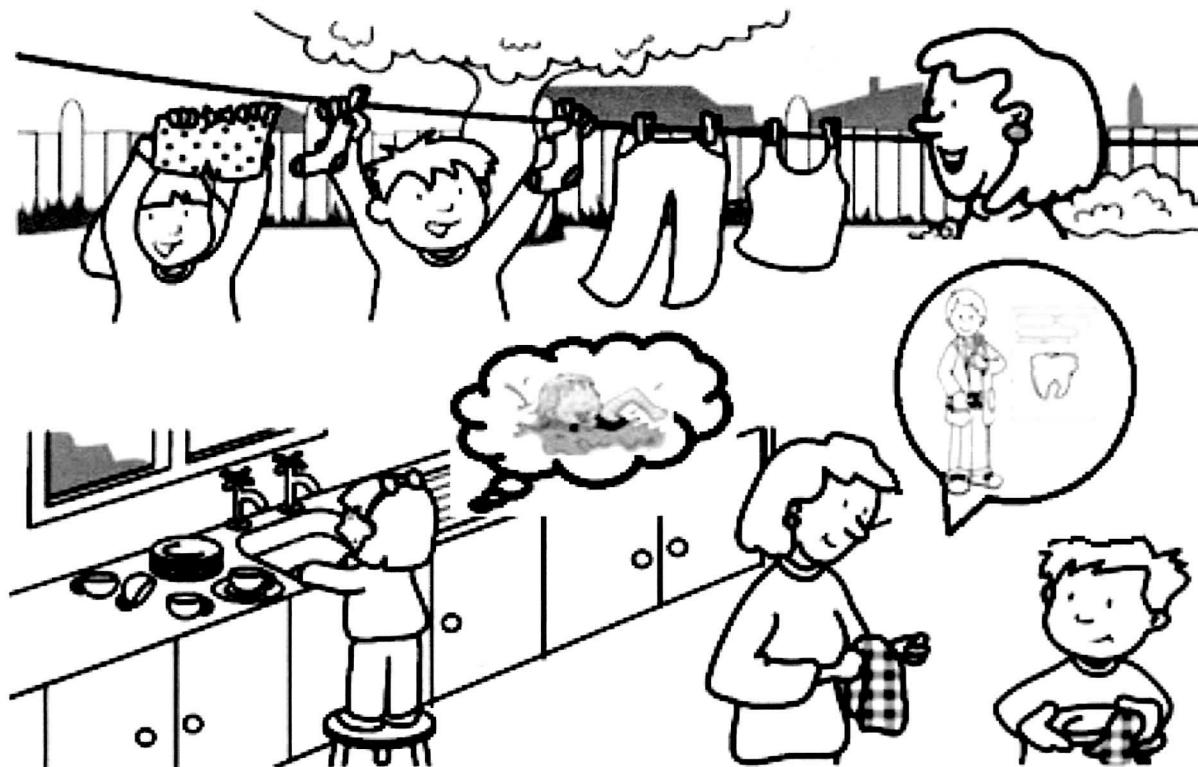


ινο



## Unidad 1. La familia y el Jardín de Niños.

### Módulo 5. Roles y actividades del hogar.



Lee las palabras y el título de la historia.

Adela                    blanco                    nadar  
Adela ayuda a su familia.

La familia de Adela se organiza, entre todos ayudan a las labores del hogar. Un día, mientras Adela tendía la ropa le empezó a doler una muela y su mamá tuvo que llevarla al dentista. La muela está infectada –dijo el doctor- está perdiendo su color blanco y habrá que curarla. De regreso a casa, como Adela había sido muy valiente al dejarse curar la muela, su mamá le prometió llevarla a nadar. ¡Ya se imaginaba Adela ir a nadar al río que tanto le gusta!

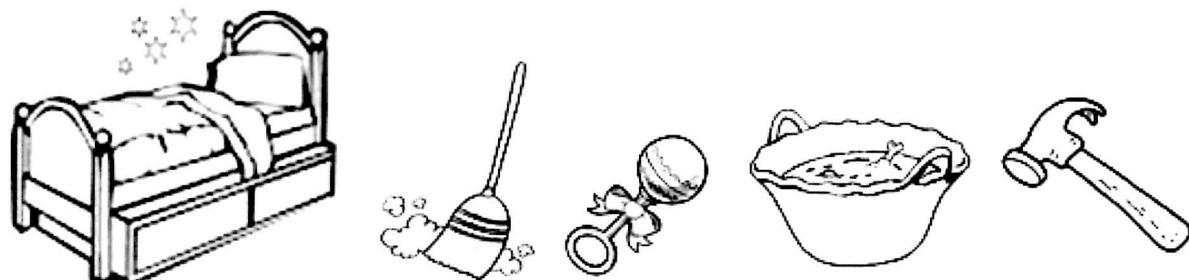
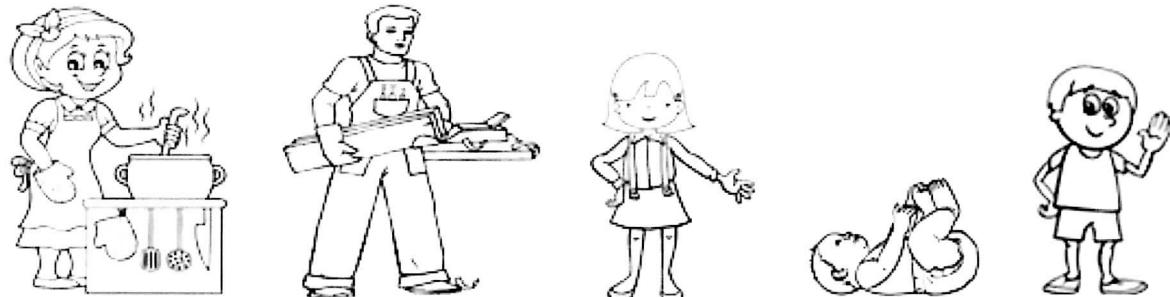
Es importante cumplir con las labores en casa, así como cuidar de nuestra salud, recordó Adela que le había dicho el doctor.

Dato curioso: la palabra purépecha **nande** significa mamá y se pronuncia naande.

Los roles familiares se refieren al papel que cada uno de nosotros realizamos dentro de la familia, es decir, papel de padre, papel de madre, papel de hijo o hija. Cada uno de estos papeles tiene funciones.

¿Cómo cumplen con sus responsabilidades en casa?

Relaciona con una línea lo que cada miembro de la familia hace.

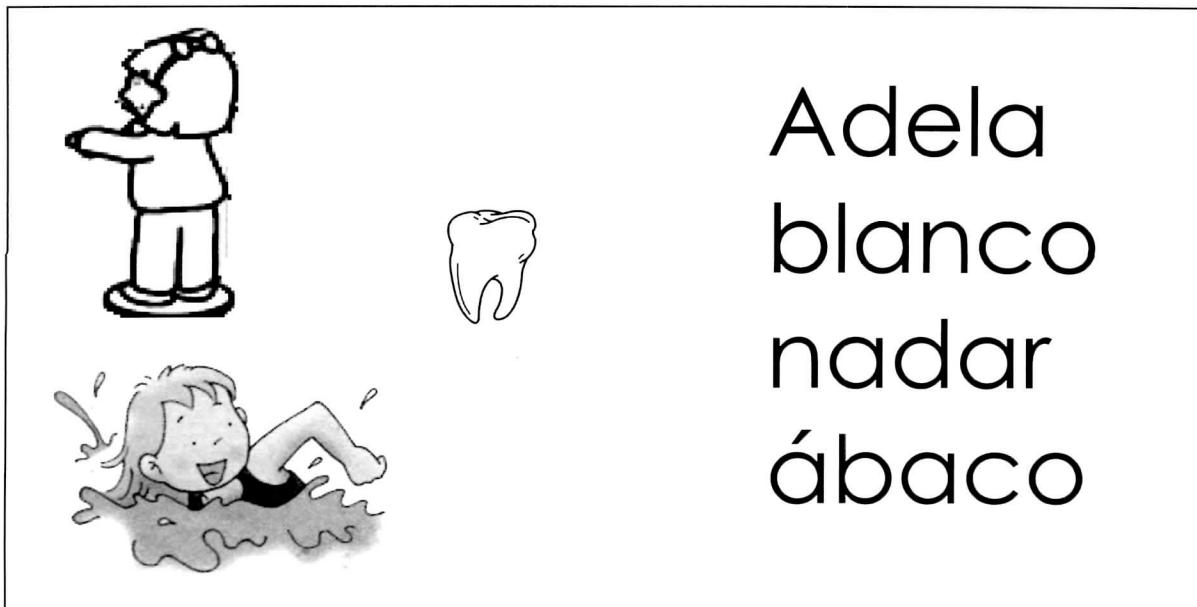


Realiza los trazos.

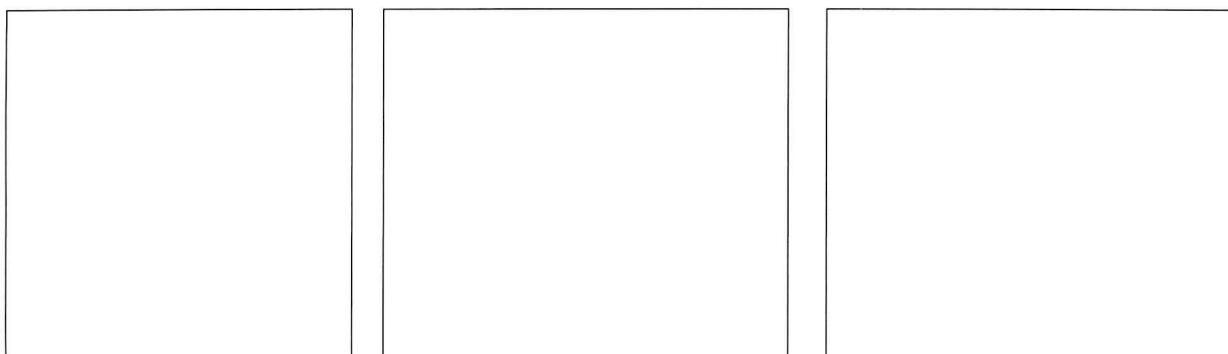
Aa Aa Aa Aa

Aa Aa Aa Aa

Relaciona los dibujos con su nombre.



Marca las palabras escritas en las líneas y haz los dibujos.



Adela      blanco      nadar

Lee los enunciados e identifica las palabras Adela, blanco, nadar.

- Adela ayuda en casa.
- El diente sano es blanco.
- Adela imagina ir a nadar al río.



Escribe las palabras Adela, blanco, nadar en los cuatro espacios.

Adela →  
blanco →  
nadar →

Adela →  
blanco →  
nadar →

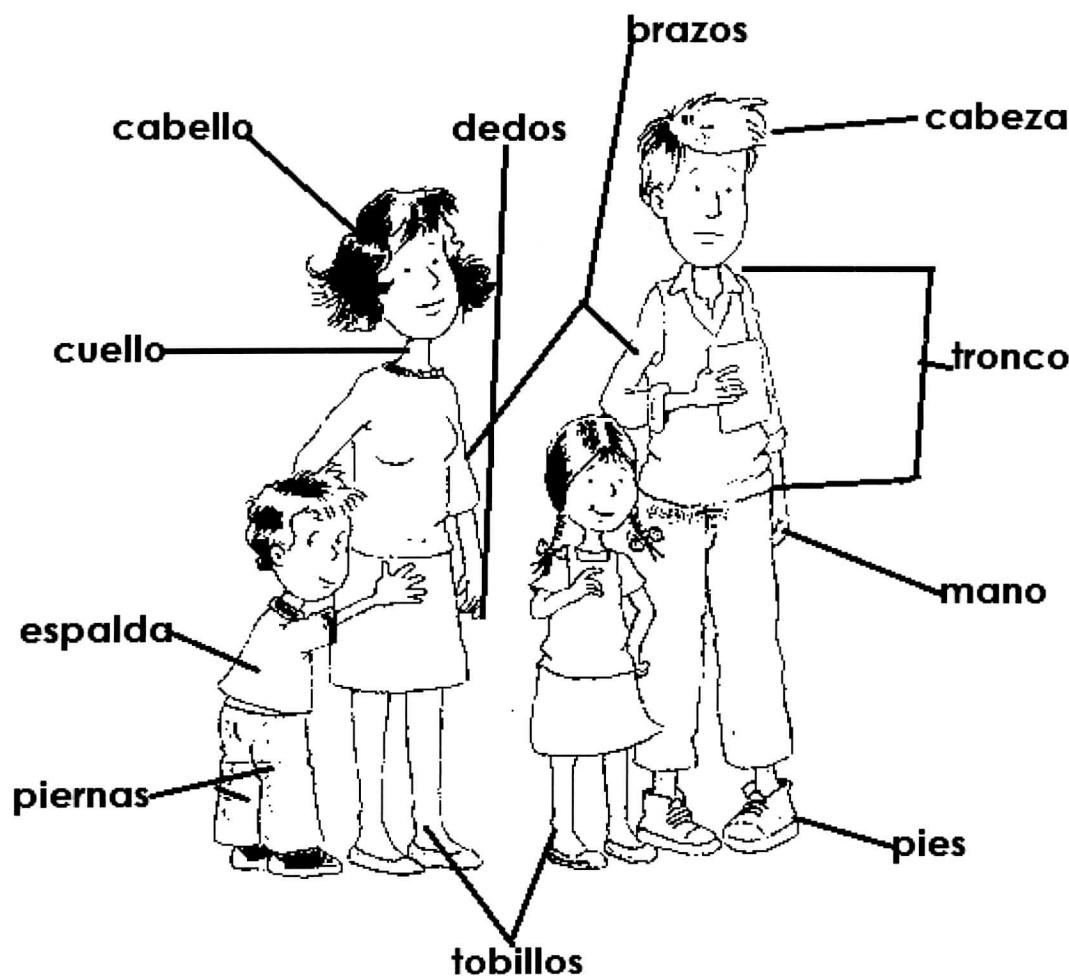
Adela →  
blanco →  
nadar →

Αδελα  
Βλαντο  
ναδαρ

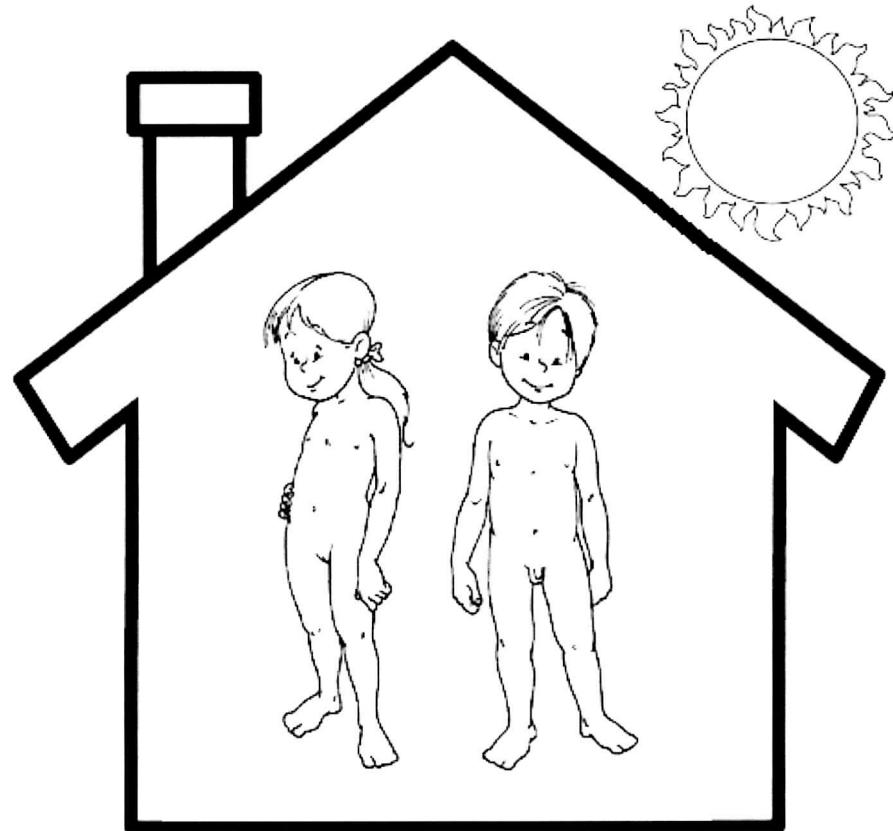


# Unidad 2

## El Cuerpo Humano y la salud.



**Unidad 2. El cuerpo humano y la salud.**  
**Módulo 1. Esquema corporal y los cinco sentidos.**



Lee las palabras y el título de la historia.

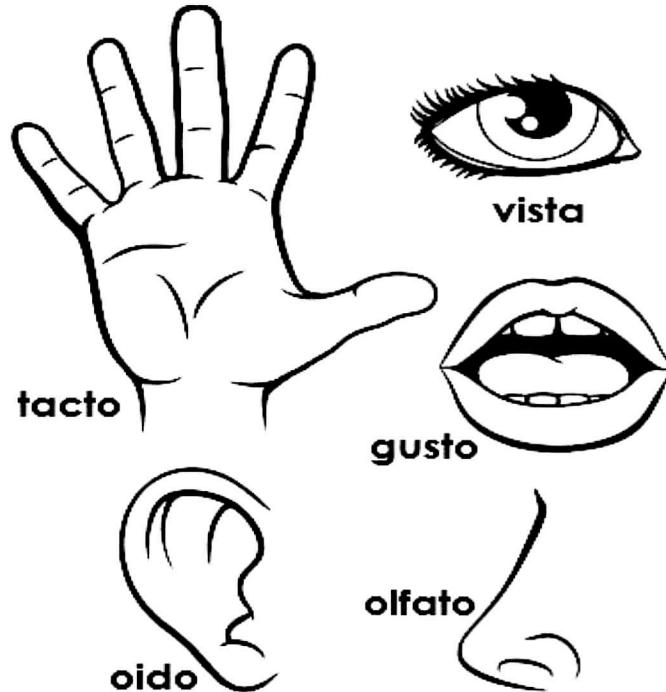
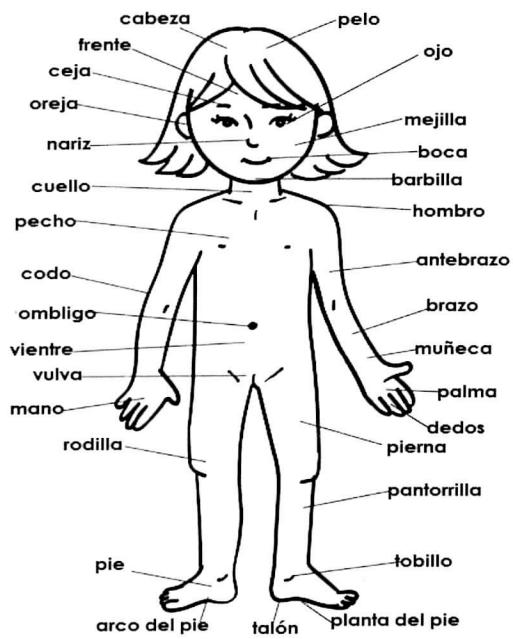
Susana sol casa  
**Susana estudia su cuerpo.**

En la escuela, Susana estaba muy atenta en clase, pues el tema era sobre el cuerpo humano. Le impresionaba mucho saber que nuestro cuerpo es como una máquina perfecta y que cada parte tiene una función. Al llegar a casa, Susana comenta a su familia que le habían dejado de tarea investigar sobre los cinco sentidos y que, además, por la mañana, tenía que tomar el sol para sentir en su piel los rayitos. Susana es muy responsable con las actividades de su escuela y estudió sobre los 5 sentidos para presentar su tarea.

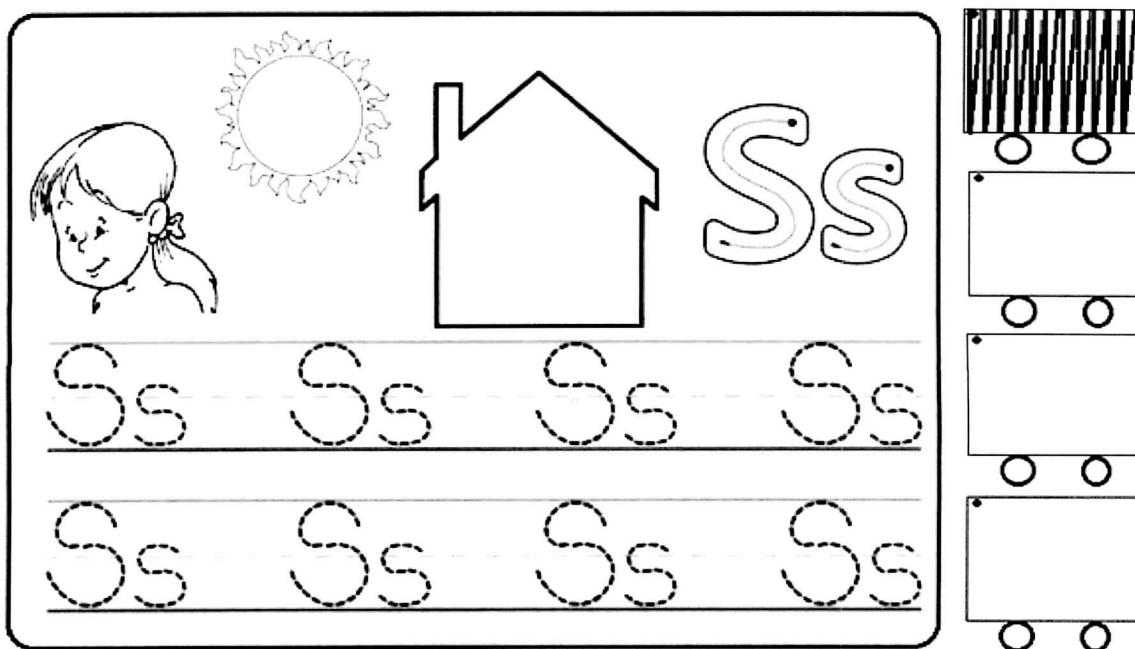
Dato curioso: la palabra purépecha **exeni** significa vista y se pronuncia exeeni.

El esquema corporal es una idea que tenemos sobre nuestro cuerpo, sus diferentes partes y sobre los movimientos que podemos hacer o no con él. Los órganos de los sentidos son los encargados de hacernos ver, escuchar, olfatear, saborear y tener sensibilidad táctil.

¿Qué partes de tu cuerpo conoces?, ¿Cómo desarrollas los sentidos? Identifica las partes del cuerpo y los sentidos. Colorea.



Realiza los trazos.



Relaciona los dibujos con su enunciado.

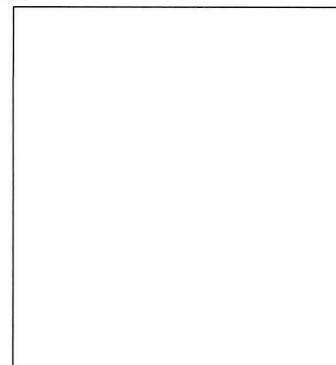
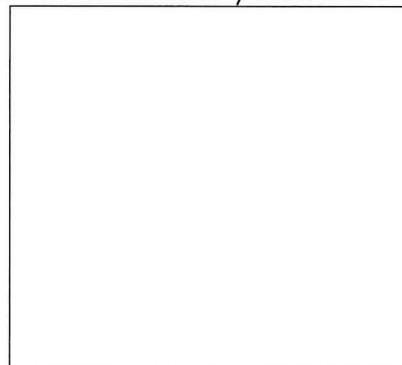
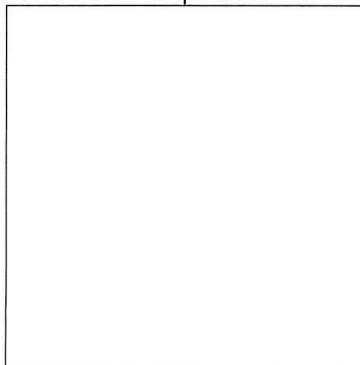


-El plumaje del pollito es suave.



-Susana escucha música.

Marca las palabras escritas en las líneas y haz los dibujos.



casa

Susana

sol

Lee los enunciados e identifica las palabras Susana, sol, casa.

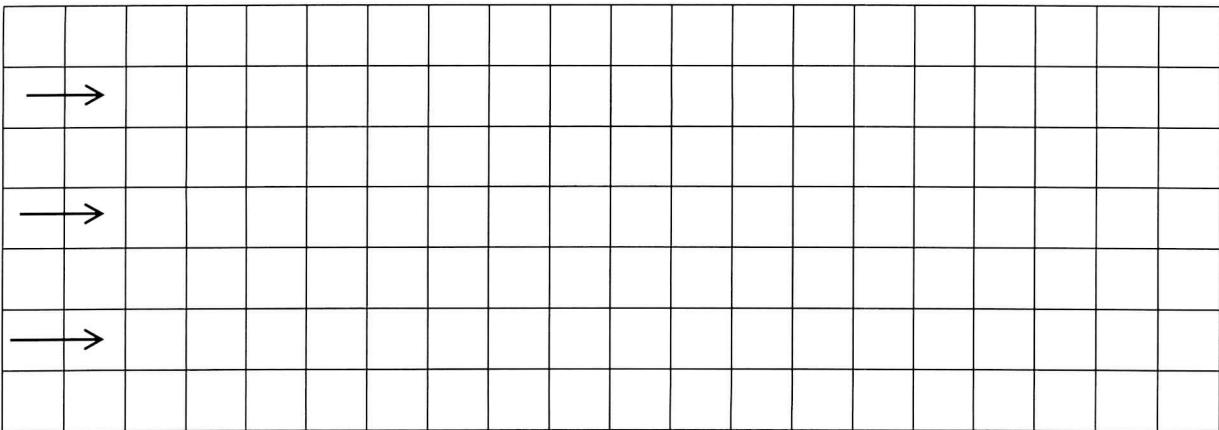
-Susana conoce su cuerpo.

-La casa grande es de Susana.

-La energía del sol es muy útil.



Escribe las palabras Susana, sol, casa en los cuatro espacios.



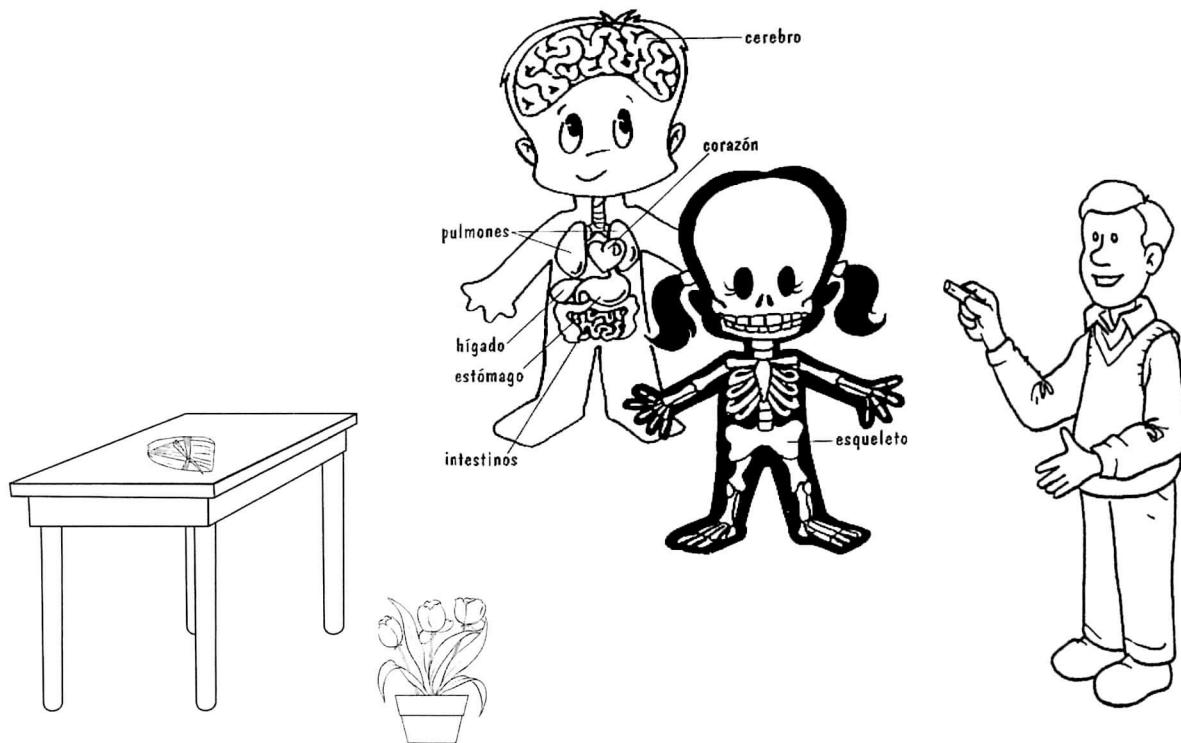
Συσαν →

σολ →

χασ →

## Unidad 2. EL cuerpo humano y la salud.

### Módulo 2. Órganos y sistemas de nuestro cuerpo.



Lee las palabras y el título de la historia.

Tomás tulipán tamal  
Tomás enseña anatomía.

El maestro Tomás, pidió a los niños que elaboraran un dibujo del cuerpo humano y que no olvidaran ponerle los órganos y sentidos que habían estudiado. Mientras los niños realizaban sus dibujos, Tomás observó el tulipán que estaba en el salón y una niña le dijo que en cuanto terminara su dibujo lo regaría con agua para que no se seca. Después, Tomás se dirigió al escritorio y observó el tamal que le habían compartido, se sintió muy feliz pues sus alumnos eran excepcionales. Los niños continuaron con sus dibujos pensando en su cuerpo, cómo funciona y cómo nos ayuda a satisfacer nuestras necesidades. Cuidar nuestro cuerpo es lo más importante -Les dijo Tomás-.

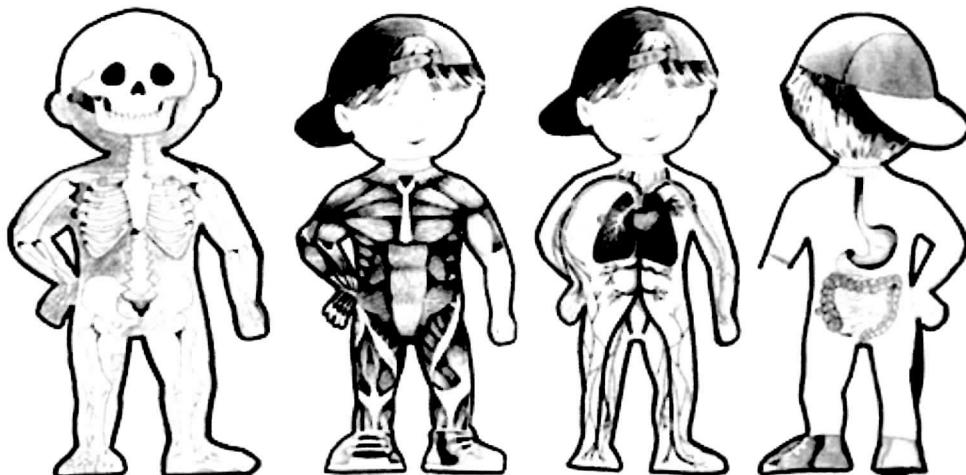
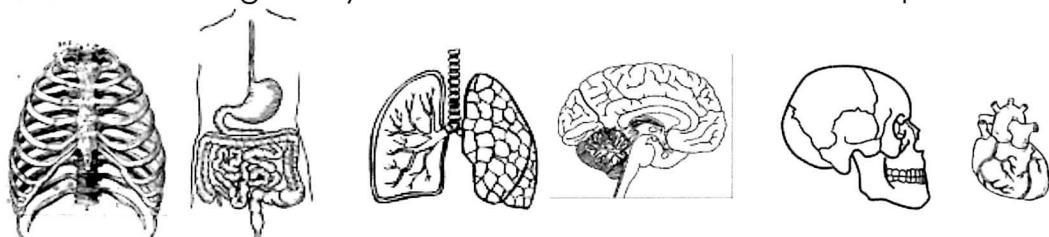
Dato curioso: la palabra purépecha **mintsite** significa corazón y se pronuncia mintsiita.



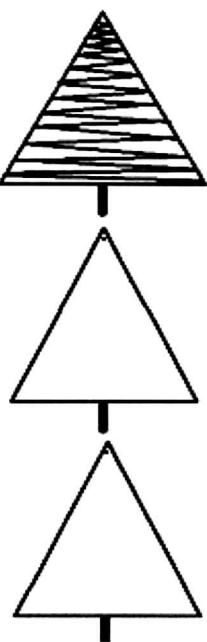
Un sistema es un conjunto de órganos con igual estructura y origen embriológico, un ejemplo es el sistema nervioso. Un aparato es un conjunto de órganos distintos por su estructura y que juntos contribuyen a realizar la misma función, por ejemplo el aparato digestivo y el aparato respiratorio.

¿Cuáles sistemas y órganos de tu cuerpo conoces?

Describe las imágenes y une con una línea a donde corresponde. Colorea.



Realiza los trazos.

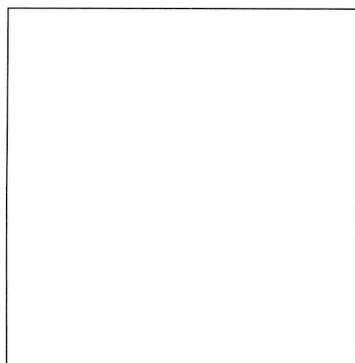
Relaciona los dibujos con su enunciado.

-El aparato digestivo absorbe los alimentos.

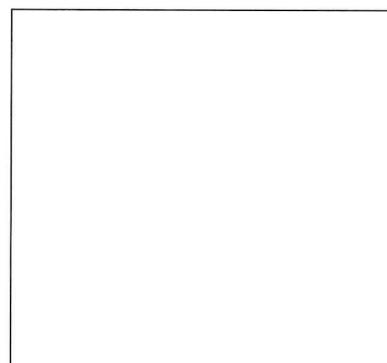


-El sistema muscular está muy desarrollado.

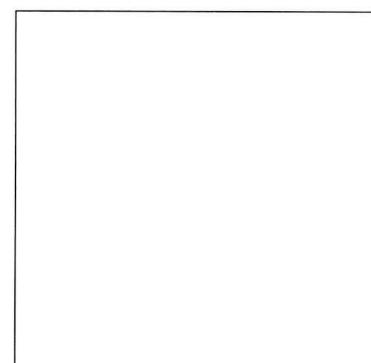
Marca las palabras escritas en las líneas y haz los dibujos.



tamal



tulipán



Tomás

Lee los enunciados e identifica las palabras Tomás, tulipán, tamal.

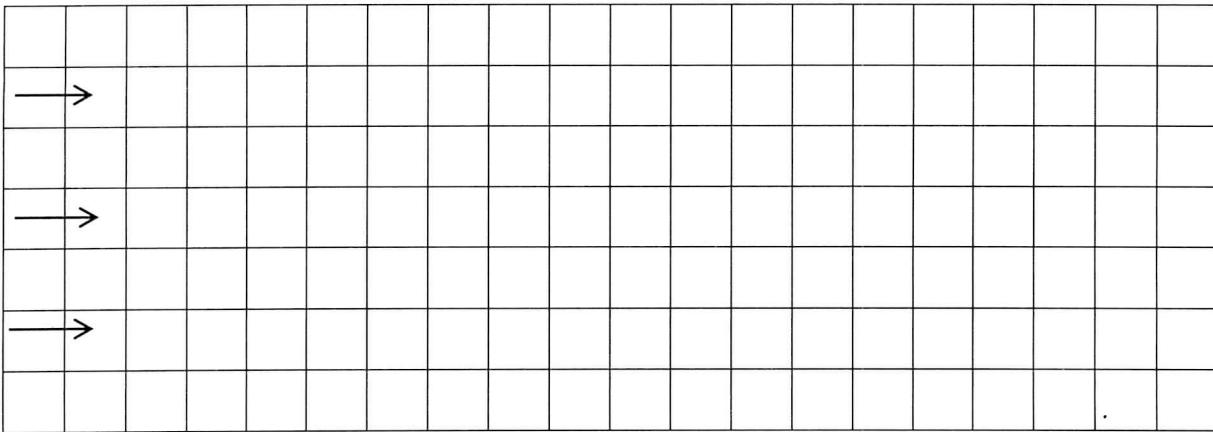
-El maestro Tomás da clases.

-El tulipán crece en la maceta.

-El tamal de Tomás está sabroso.



Escribe las palabras Tomás, tulipán, tamal en los cuatro espacios.



# Tou⟨σ →

ταυτ

τυλιπ<ν →

## **Unidad 2. El cuerpo humano y la salud.**

### **Módulo 3. Alimentación e higiene.**



Lee las palabras y el título de la historia.

# Roberto rana colores

# La fruta favorita de Roberto.

Roberto es un niño muy sano porque le gusta comer los alimentos que su mamá le prepara; come de todo: frutas, verduras, vegetales, cereales, huevo, carne, lentejas, etc. Un día, invito a su amigo Omar a comer a su casa y le pidió a su mamá que les diera de postre su fruta favorita, que es la sandía. Después de comer, Roberto le prestó sus colores a Omar para dibujar y colorear una rana que le había gustado mucho igual a la de su camiseta.

Dato curioso: la palabra purépecha **tirekua** significa alimento y se pronuncia tiireecua.

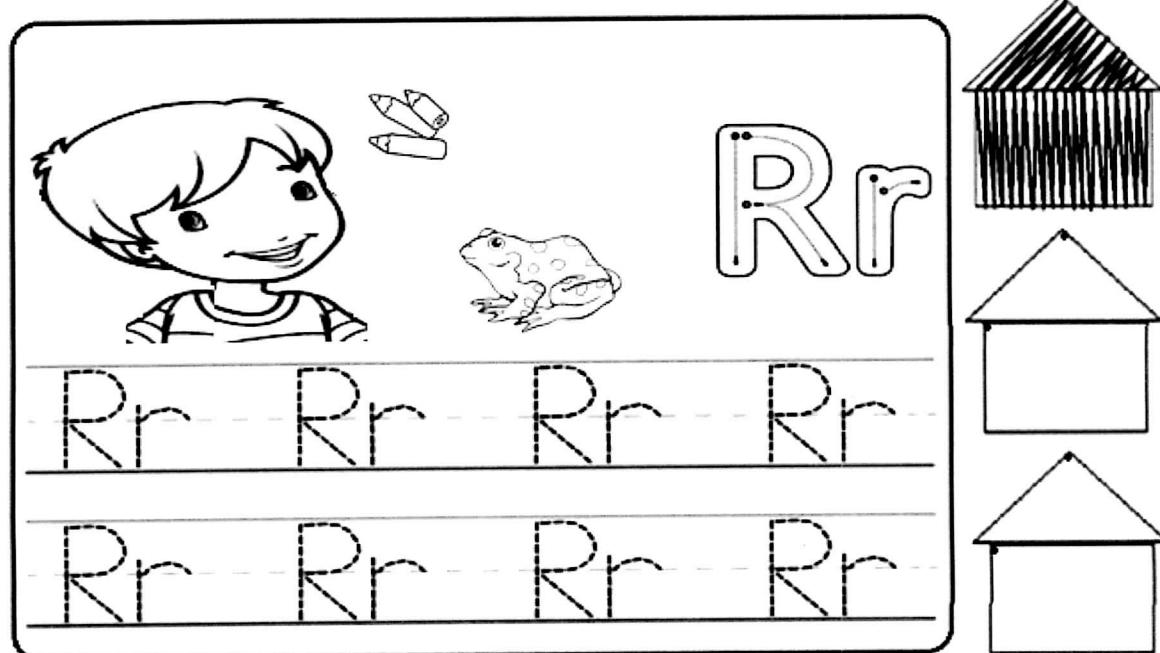
La alimentación saludable es aquella que proporciona los nutrientes que el cuerpo necesita para mantener el buen funcionamiento del organismo, conservar o restablecer la salud, minimizar el riesgo de enfermedades.

¿Qué alimentos consumes en casa y cuáles te agradan más?

Comenta los diferentes grupos de alimentos y las cantidades a consumir. Colorea.

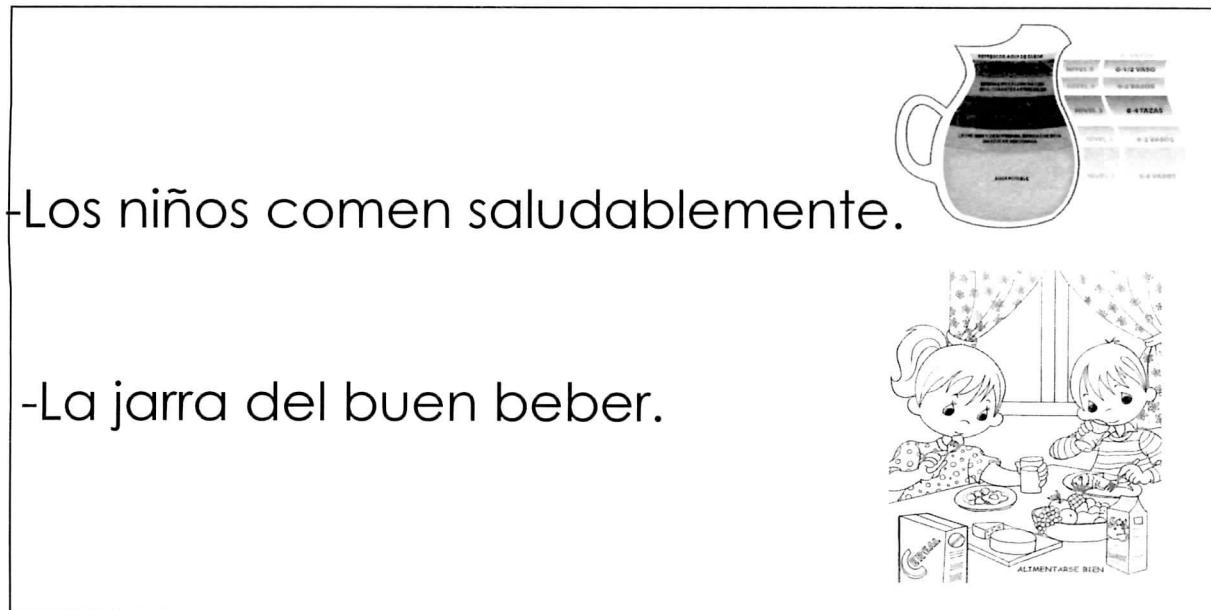


Realiza los trazos.

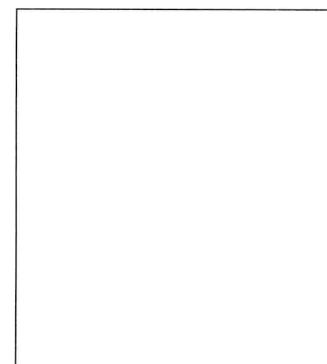
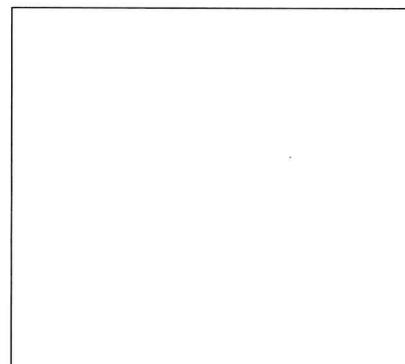
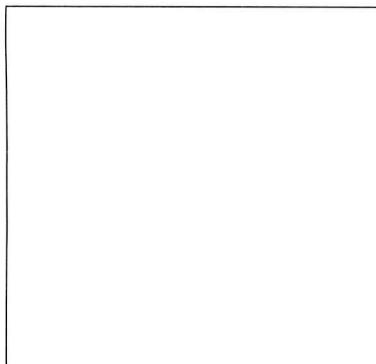




Relaciona los dibujos con su enunciado.



Marca las palabras escritas en las líneas y haz los dibujos.



colores

Roberto

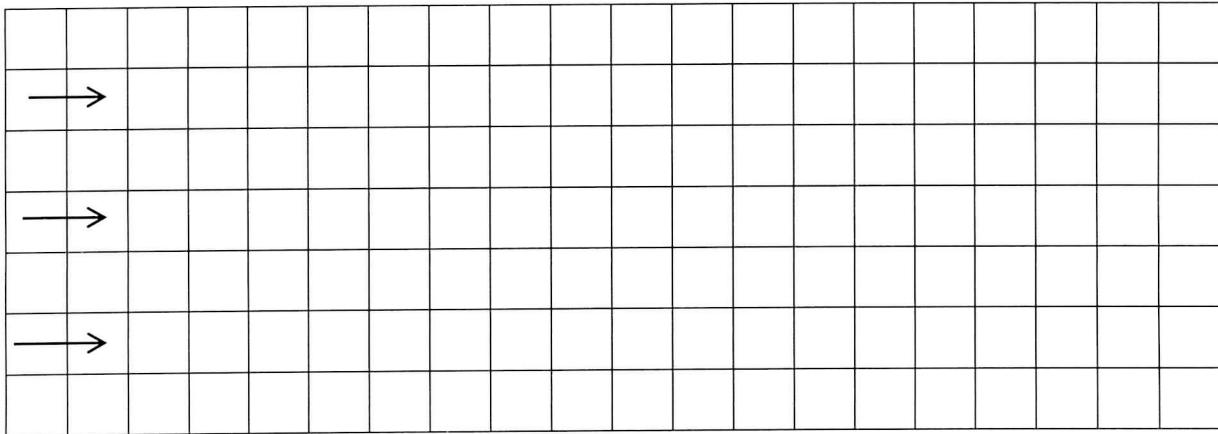
rana

Lee los enunciados e identifica las palabras Roberto, rana colores.

- Roberto comparte sus colores.
- La rana es el diseño que dibujó.
- Omar utilizó los colores en la rana.



Escribe las palabras Roberto, rana, colores en los cuatro espacios.

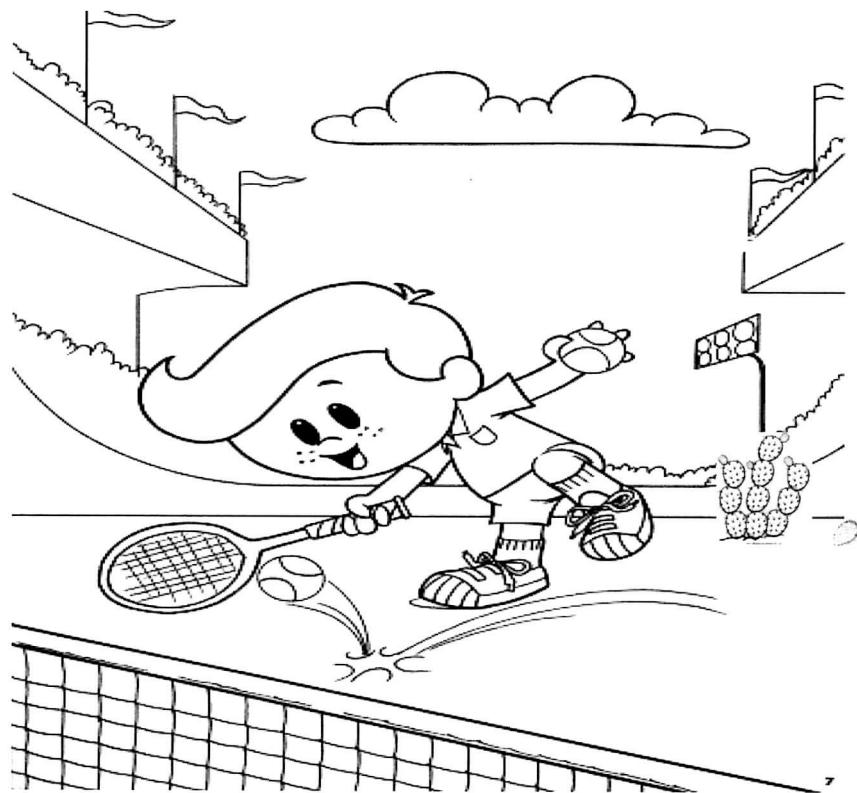


Роберто →

ρανα →  
χολορεσ →

# **Unidad 2. El cuerpo humano y la salud.**

## **Módulo 4. Los deportes.**



Lee las palabras y el título de la historia.

Néstor      nopal      tenis

Néstor juega tenis.

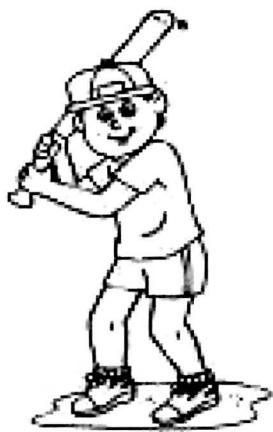
A Néstor le gustan los deportes, conoce el fútbol, el baloncesto, el béisbol, el voleibol, la natación y el atletismo, pero lo que más le gusta jugar es al tenis y para ello se prepara todos los días pues quiere llegar a ser un gran tenista. Un día al estar practicando se le perdió su pelota pues la lanzó muy lejos, cuando fue a buscarla la encontró detrás de un nopal. Al regresar a casa se sorprendió al ver que su mamá le había preparado un delicioso guisado de papas con nopal. Debes alimentarte bien siquieres ser un gran tenista -le dijo.

Dato curioso: la palabra purépecha **ch'ankua** significa deporte y se pronuncia chaanacua.

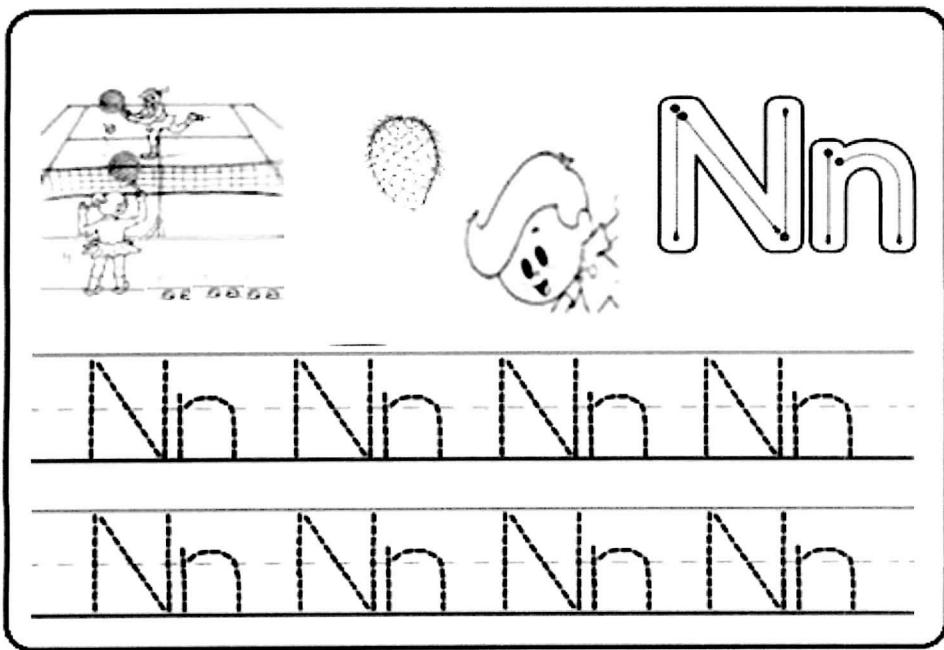
El deporte es toda aquella actividad física que involucra una serie de reglas o normas a desempeñar dentro de un espacio o área determinada (campo de juego, cancha, pista, etc.) a menudo asociada a la competitividad deportiva.

¿Qué deportes conoces y cuál practicas?

En algunos deportes se utilizan pelotas y balones para jugar. Identifica cuales son y une con una línea. Colorea tu favorito.

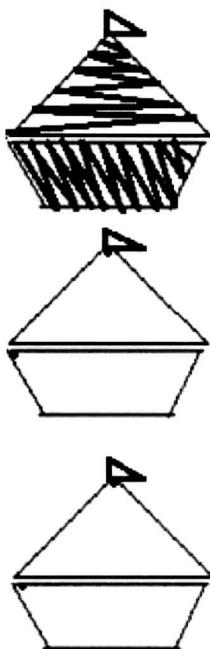


Realiza los trazos.



Nn Nn Nn Nn

Nn Nn Nn Nn



Relaciona los dibujos con su enunciado.

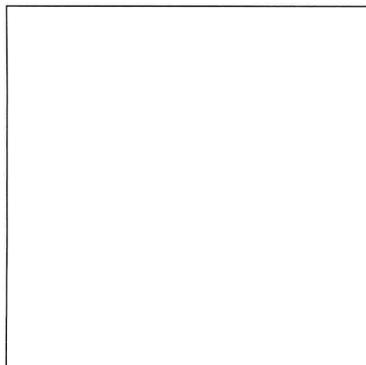


-Los niños practican baloncesto.

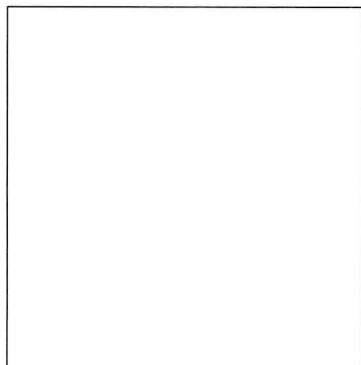


-Los accesorios son del tenista.

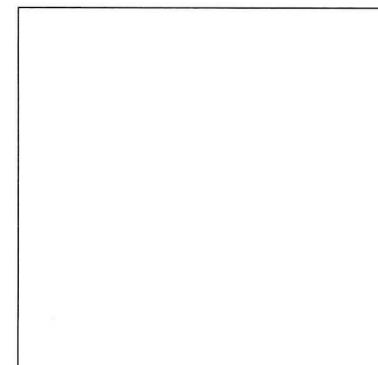
Marca las palabras escritas en las líneas y haz los dibujos.



nopal



tenis



Néstor

Lee los enunciados e identifica las palabras Néstor, nopal, tenis.

-El tenis es un deporte.

-A Néstor se le perdió su pelota.

-Néstor tiene una raqueta nueva.



Escribe las palabras Néstor, nopal, tenis en los cuatro espacios.

→

→

→

→

→

→

→

→

→

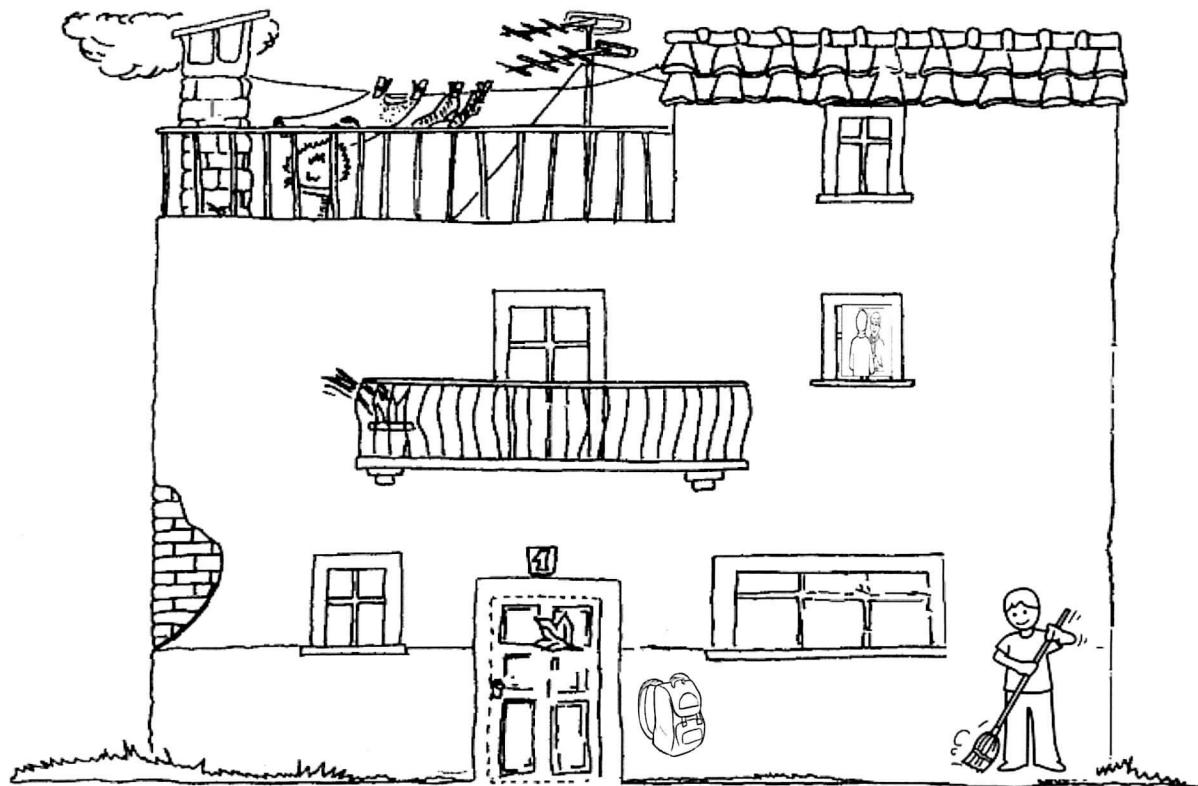
Néstor →  
τενίς →  
νοπαλ →

# Unidad 3

## La Comunidad.



## **Unidad 3. La Comunidad. Módulo 1. La vivienda.**



Lee las palabras y el título de la historia.

Mario      mirar      mochila

# La casa de Mario.

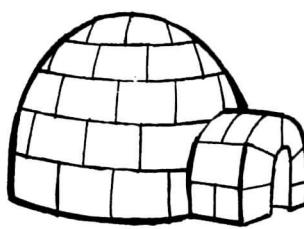
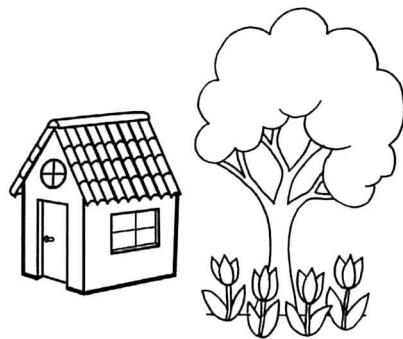
La casa de Mario es muy grande porque en ella viven varias familias, tiene cocina, sala, comedor, baño, recámaras y un patio muy grande. Mario comparte una recámara con sus hermanos; un día antes de dormir les comentó que estaba ahorrando para comprar una mochila. Muy pronto, Mario pudo comprarla y se sintió orgulloso al mirar la mochila que con tanto esfuerzo había comprado. Al siguiente día, mientras su papá se veía en el espejo, se sorprendió al mirar la mochila de Mario y lo felicitó por ahorrar para comprar una mochila bonita.

Dato curioso: la palabra purépecha **kutaa** significa casa y se pronuncia kujtaa.

La vivienda es una edificación cuya principal función es ofrecer refugio y habitación a las personas, protegiéndolas de las inclemencias climáticas. Otras denominaciones de vivienda son: apartamento, aposento, casa, domicilio, estancia, hogar, mansión, morada, piso, etc.

¿Cómo es la casa donde vives?

Une con una línea a los niños donde crees que viven según el clima.



Realiza los trazos.

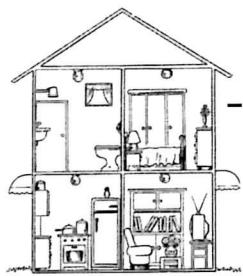
Mm Mm Mm Mm

Mm Mm Mm Mm

Relaciona los dibujos con su enunciado.

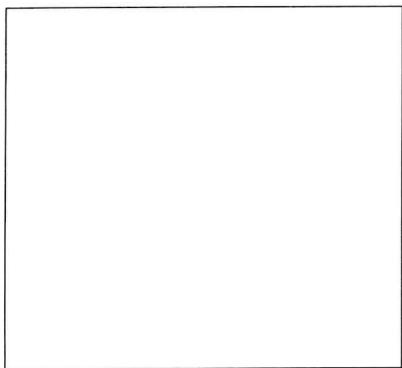


-Los espacios de la casa son cálidos.

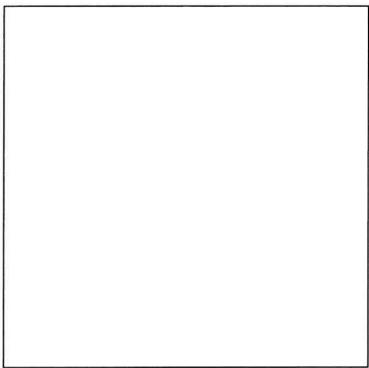


-Mario visita la casa del bosque.

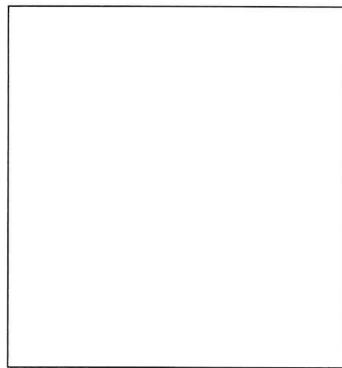
Marca las palabras escritas en las líneas y haz los dibujos.



mochila



Mario



mirar

Lee los enunciados e identifica las palabras Mario, mirar, mochila.

-Mario compró la mochila.

-Al mirar la mochila se sorprendió.

-A Mario le gusta ahorrar su dinero.



Escribe las palabras Mario, mirar, mochila en los cuatro espacios.

→

→

→

→

→

→

→

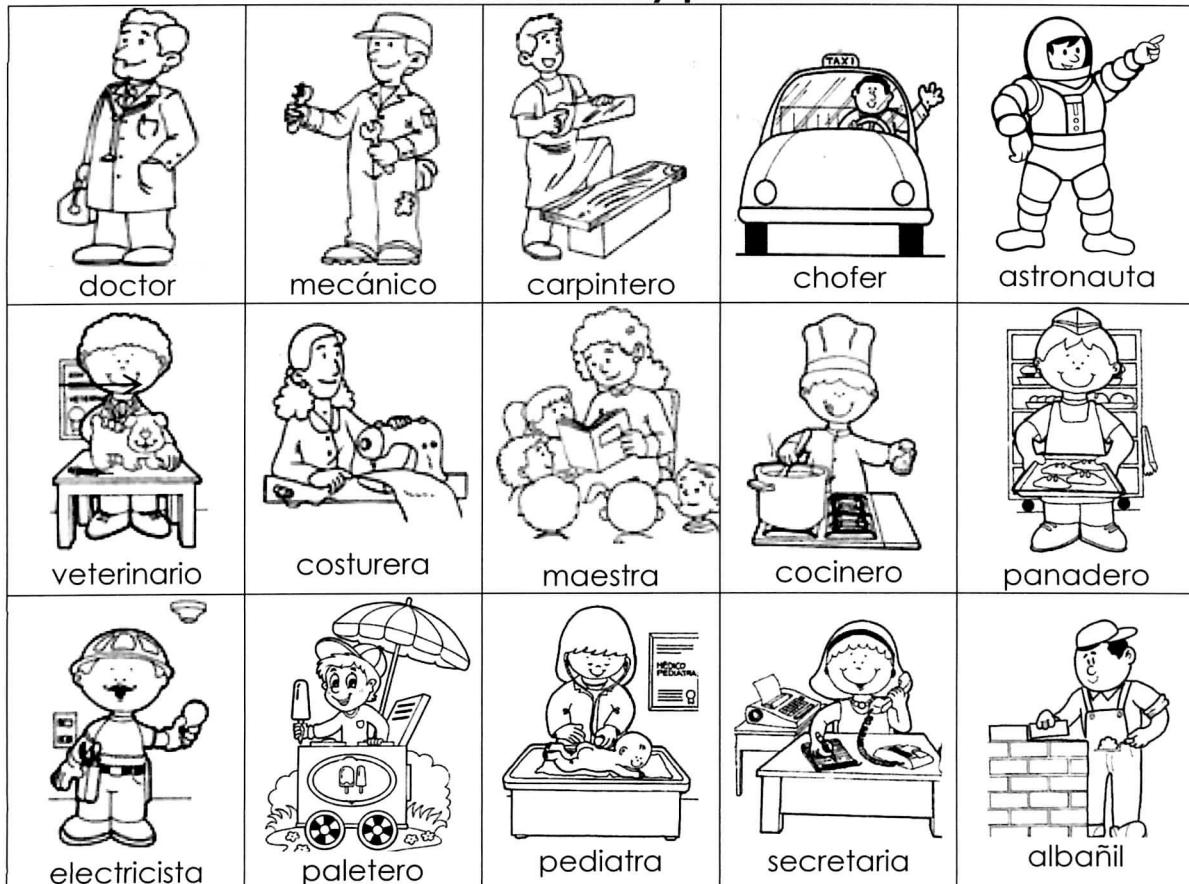
→

→

**Mario** →  
**μοχηλα** →  
**μιραρ** →



## Unidad 3. La Comunidad. Módulo 2. Oficios y profesiones.



Lee las palabras y el título de la historia.

Lucas      leer      paleta  
Lucas quiere ser astronauta.

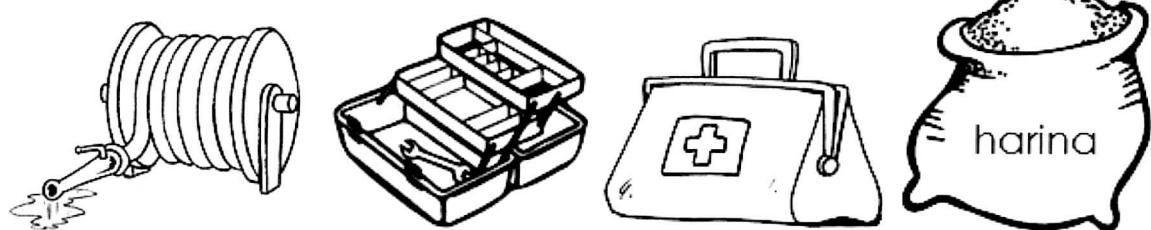
El sueño de Lucas es llegar a ser astronauta, sus papás le dicen que tiene que estudiar y leer muchos libros, para cuando llegue a la universidad pueda continuar con su preparación hasta llegar a ser astronauta. Lucas apenas estudia la primaria, en ocasiones se pone a pensar todo el camino que recorrerá para lograr su sueño. Terminar la primaria, la secundaria, nivel medio superior y la universidad. Bueno por lo pronto seguiré ayudando a mi papá a vender las paletas. ¡Por cierto ahora mismo me comeré mi paleta de limón! -se dijo.

Dato curioso: la palabra purépecha **jorhentpiri** significa maestro y se pronuncia joretpiri.

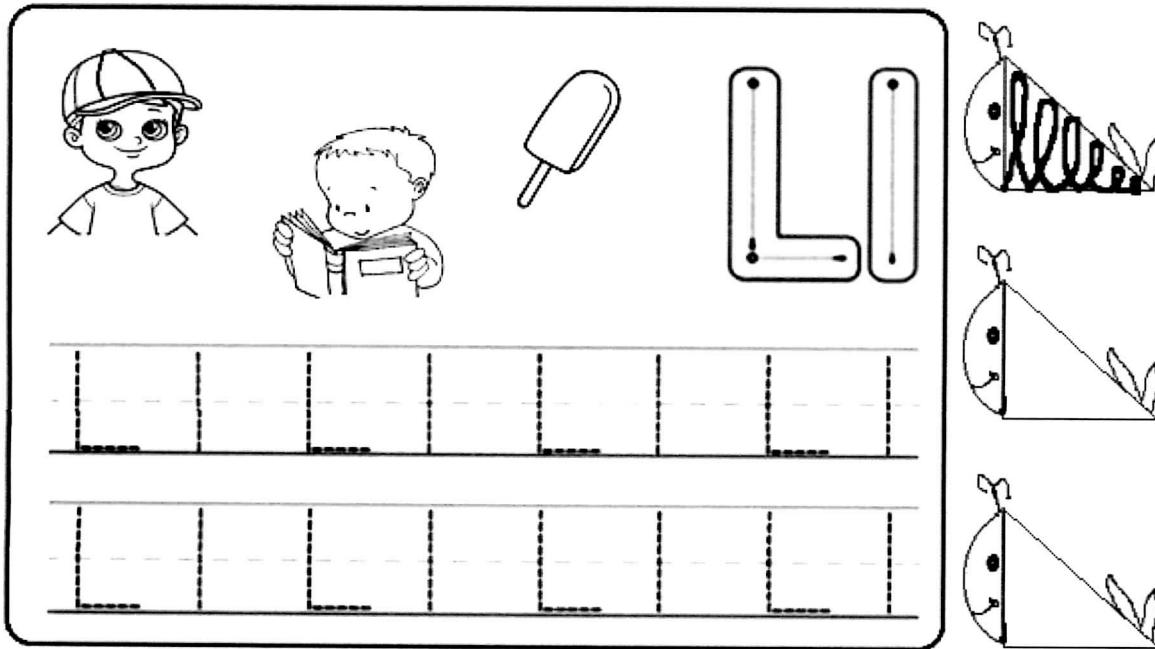
El término profesión es la ocupación que se ejerce y que requiere una formación académica. Un oficio es la actividad laboral, especialmente la que requiere habilidad manual o esfuerzo físico. A través de estas ocupaciones se sirve a la sociedad. Los niños deben elegir lo que quieren ser cuando sean grandes.

¿A ti en qué te gustaría trabajar?

Relaciona las imágenes y Colorea lo que mas te guste.



Realiza los trazos.

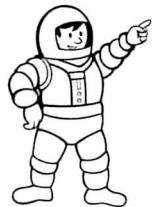




Relaciona los dibujos con su enunciado.

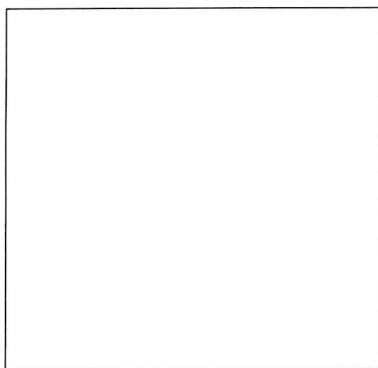


-Lucas va a ser astronauta.

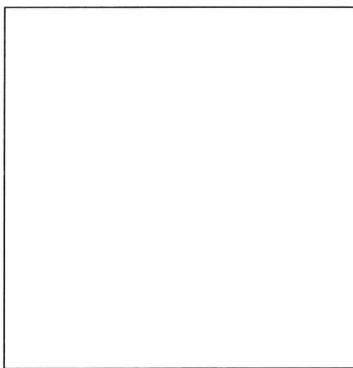


-El veterinario cura a los animales.

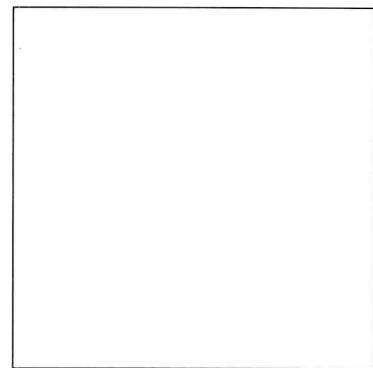
Marca las palabras escritas en las líneas y haz los dibujos.



paleta



leer



Lucas

Lee los enunciados e identifica las palabras Lucas, leer, paleta.

- El sueño de Lucas es graduarse.
- Lucas debe leer muchos libros.
- La paleta es de sabor limón.



Escribe las palabras Lucas, leer, paleta en los cuatro espacios.

→

→

→

→

→

→

→

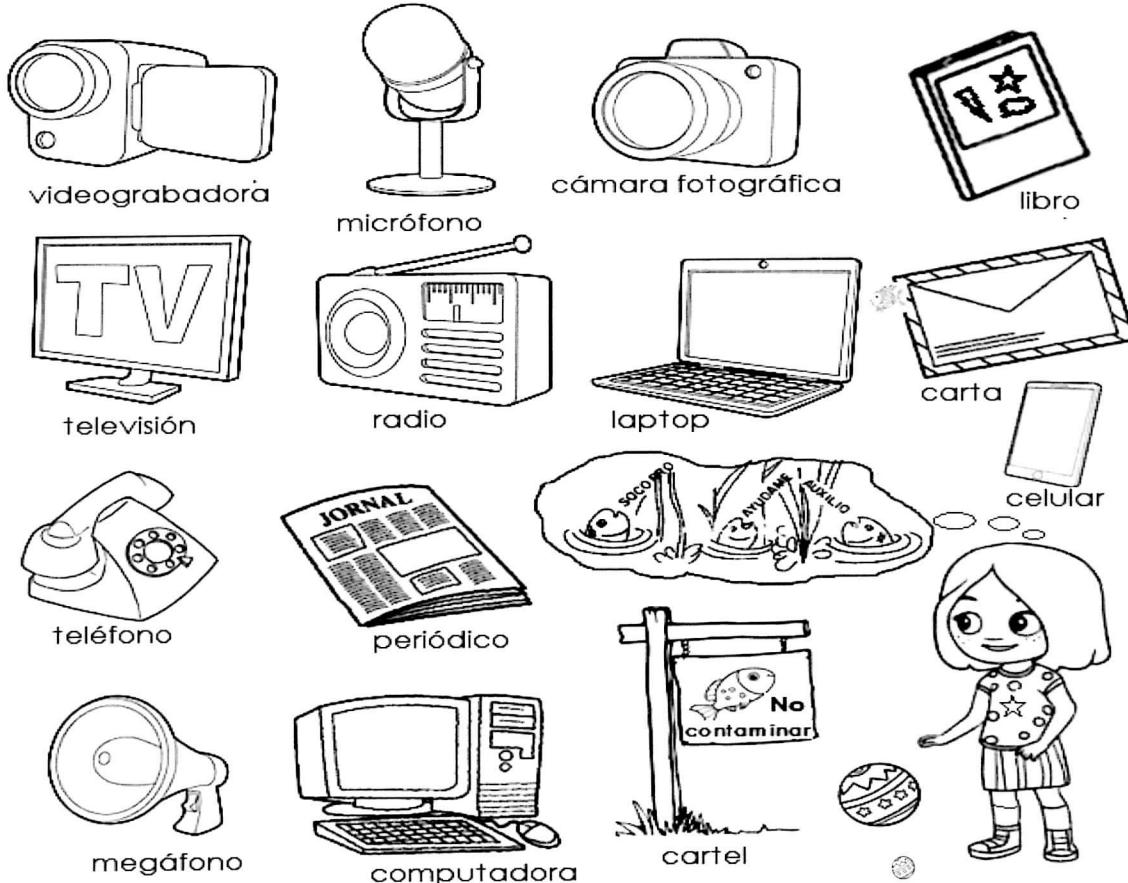
→

→

→

Λυχασ →  
λεερ →  
παλετα →

## **Unidad 3. La Comunidad. Módulo 3. Medios de comunicación.**



Lee las palabras y el título de la historia.

Petra      pelota      pez

Petra elaboró un cartel.

A Petra le gusta investigar muchas cosas, cuando sea grande quiere ser periodista. Un día viendo la televisión pasaron un reportaje sobre los medios de comunicación; Petra se interesó tanto en el tema que de inmediato se puso a investigar sobre ellos. No podía creer que las personas pudieran comunicarse a través del teléfono, el correo, la radio y el internet. Una de las cosas que más le gustó fue lo de los carteles, de inmediato pensó en hacer uno para ayudar a los peces que viven en el río contaminado a donde su familia suele ir de paseo. Llegó el día en que irían de paseo y Petra tomó su pelota y el cartel que había hecho; al llegar al río lo colocó satisfecha. Ahora si, a jugar con mi pelota, le dijo al pez.

Dato curioso: la palabra purépecha **eianperakua** significa periódico y se pronuncia eiannperacua.

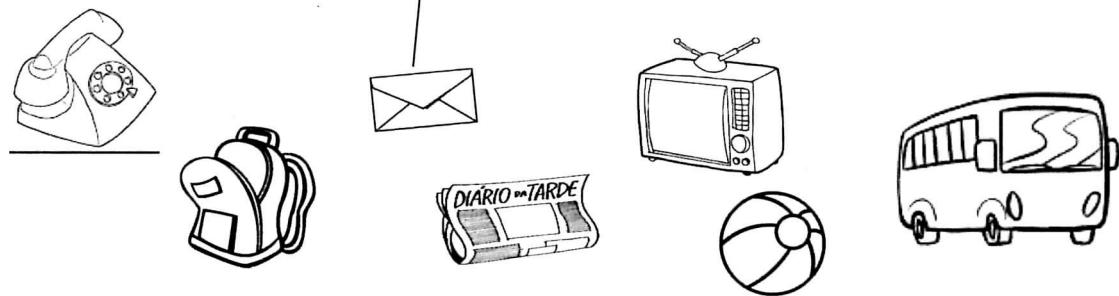


Actualmente los medios de comunicación son masivos, llegando a gran parte de la población. Entre estos se encuentran: la televisión, el internet, los periódicos, la radio, etc.

¿Qué medios de comunicación utilizas?

Identifica los medios de comunicación, colorea y une con una línea los medios de comunicación al letrero.

## Medios de comunicación



Realiza los trazos.

Pp Pp Pp Pp

Pp Pp Pp Pp



Relaciona los dibujos con su enunciado.

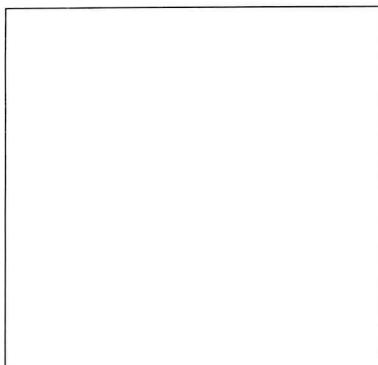


-Petra encontró el periódico de su papá.

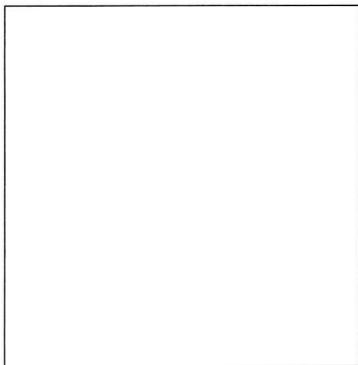


-El cartero entrega la carta.

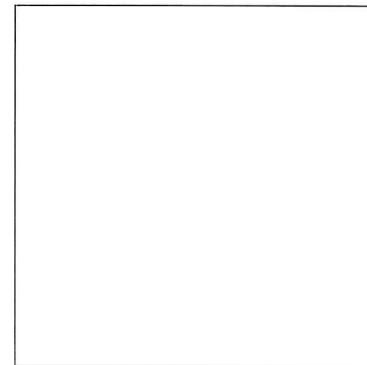
Marca las palabras escritas en las líneas y haz los dibujos.



pelota



pez



Petra

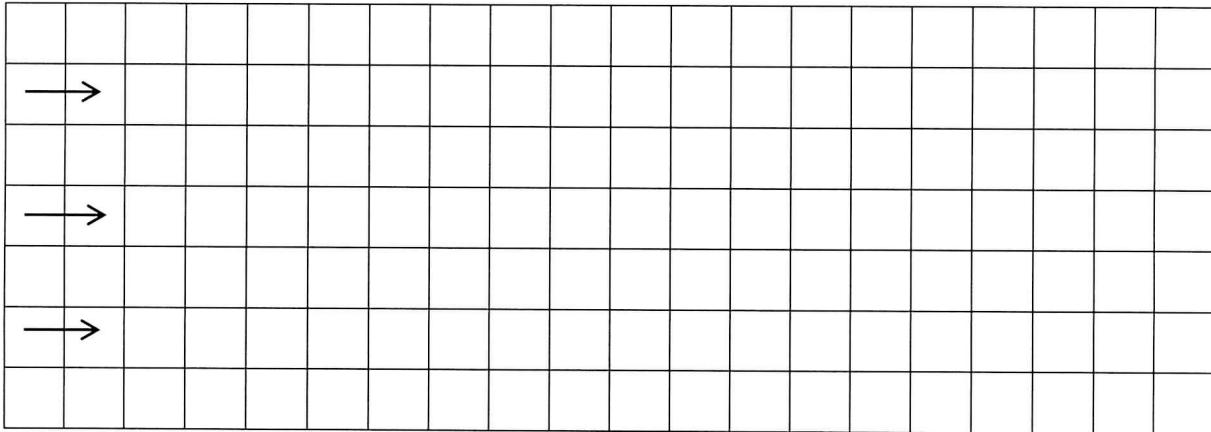
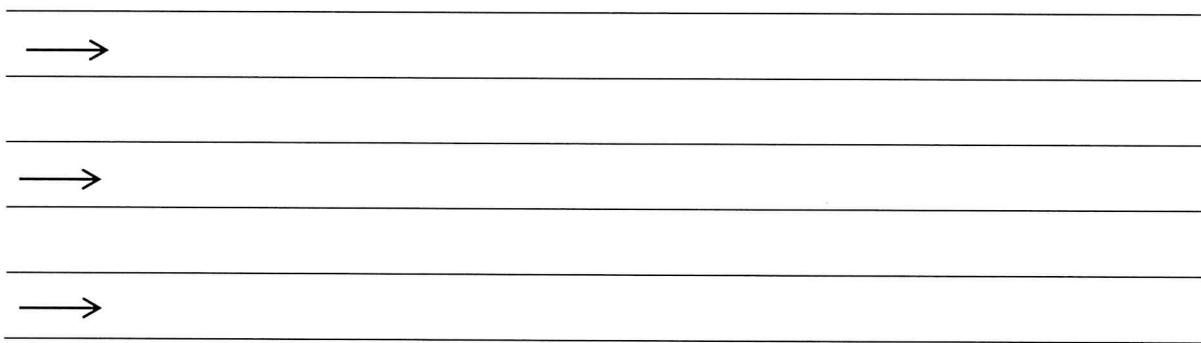
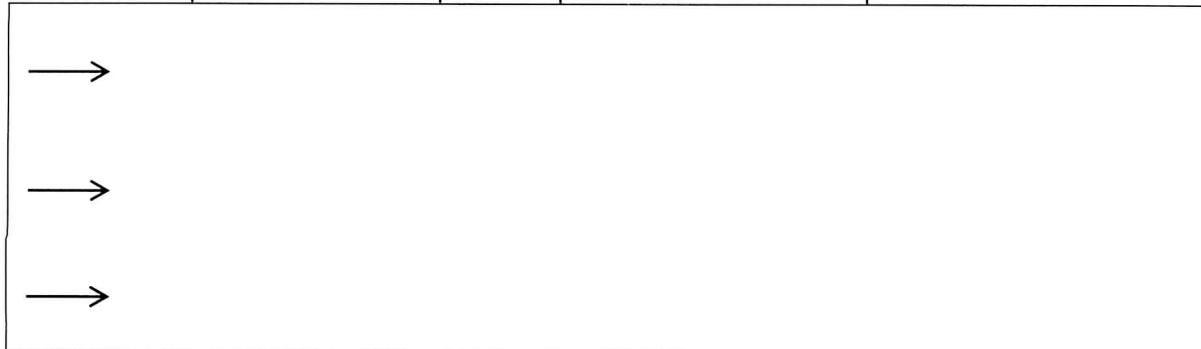
Lee los enunciados e identifica las palabras **Petra**, **pelota**, **pez**.

-Petra elaboró el cartel del pez.

-La pelota es para jugar en el río.

-En la televisión pasaron un pez.

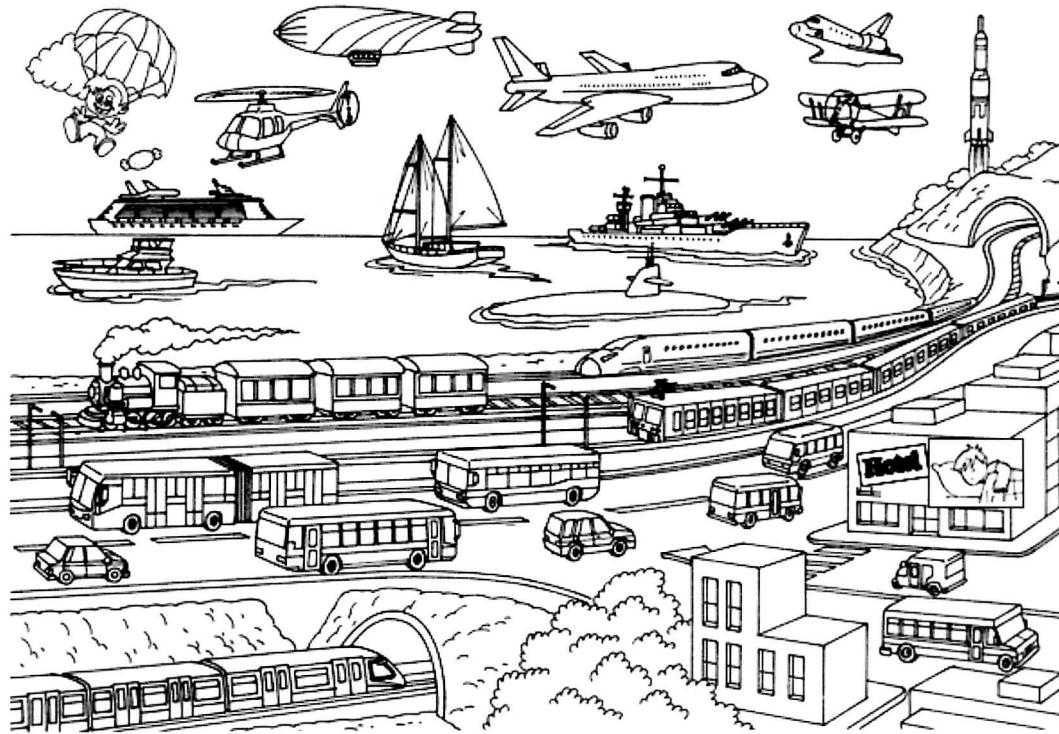
Escribe las palabras Petra, pelota, pez en los cuatro espacios.



Πετοα →  
πελοτα  
πεζ →



## Unidad 3. La Comunidad. Módulo 4. Medios de transporte.



Lee las palabras y el título de la historia.

# Daniel      dormir      dulce El viaje de Daniel.

La familia de Daniel fue a visitar una ciudad en Michoacán que se llama "Lázaro Cárdenas", durante el viaje Daniel pudo observar los diferentes medios de transporte como autobuses, carros, camiones, motocicletas; a lo lejos pudo ver un tren, algunos aviones y barcos. Ya en la ciudad les dijo a sus papás que tenía muchas ganas de ir a la playa para sentir la arena y disfrutar del mar, observar los peces y las gaviotas. Al llegar a la playa Daniel y su familia disfrutaron mucho del paisaje y el mar. Más tarde se hospedaron en un hotel donde, Daniel se fue a dormir pues estaba muy cansado, fue entonces que soñó caer en un gran paracaídas y de la emoción se le salió un dulce del bolsillo. Al despertar les dijo: mamá, papá quiero ir a la playa para subirme a un paracaídas y poder conocer el mar desde el cielo, por cierto, guardaré mi dulce para que no se me caiga.

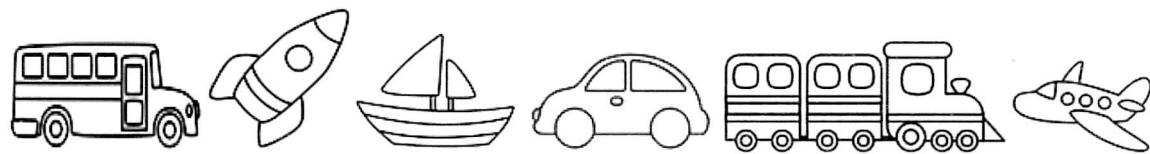
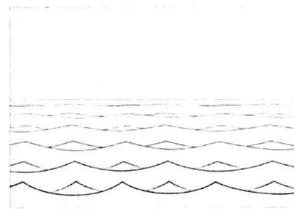
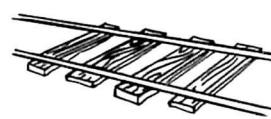
Dato curioso: la palabra purépecha **motsetarakua** significa transporte y se pronuncia motseetaracua.



Los medios de transporte son aquellos vehículos que se encargan de trasladar personas y mercancías de un lugar a otro. Su principal clasificación es: terrestres, acuáticos y aéreos.

¿Qué medios de transportes conoces y utilizas?

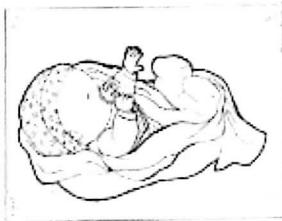
Relaciona los medios de transporte según corresponda. Colorea.



Realiza los trazos.



Relaciona los dibujos con su enunciado.



-Daniel viaja con su familia.



-El dormir bien es saludable.

Marca las palabras escritas en las líneas y haz los dibujos.

Daniel

dormir

dulce

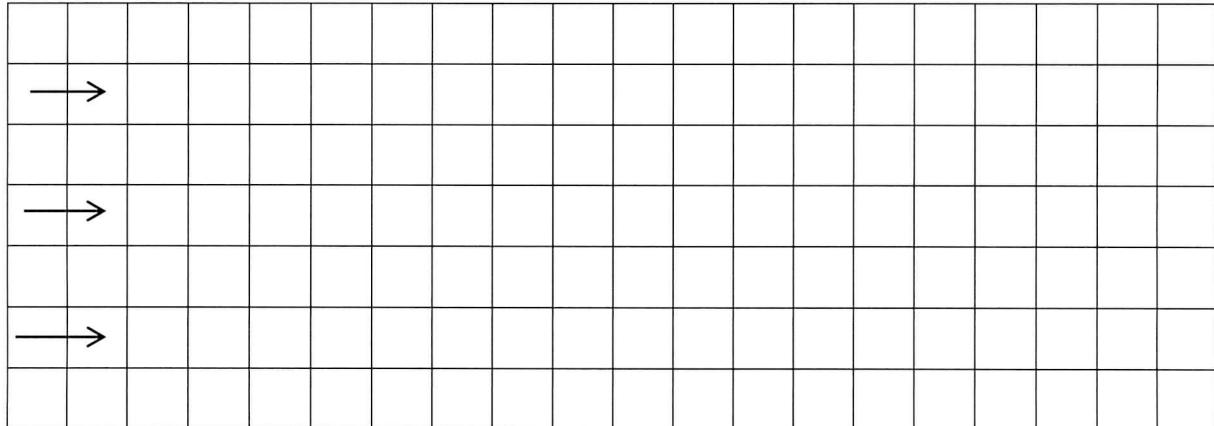
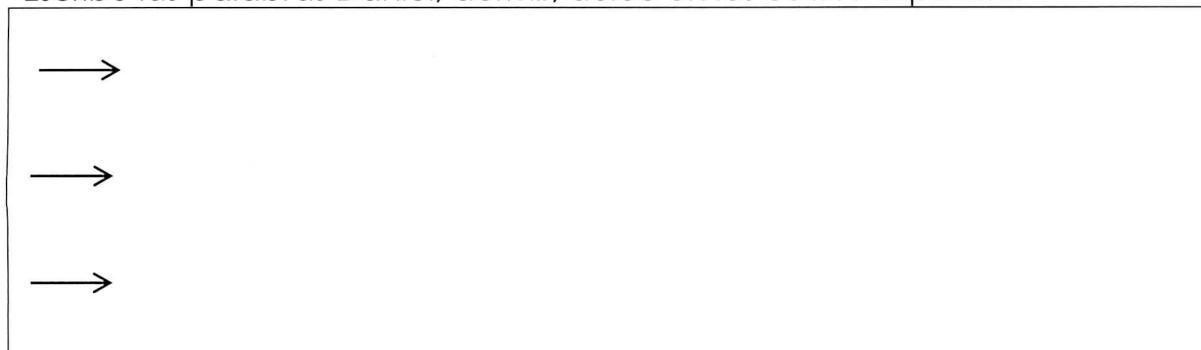
Lee los enunciados e identifica las palabras Daniel, dormir, dulce.

-El papá de Daniel maneja el carro.

-Hay que dormir para descansar.

-Daniel saborea un delicioso dulce.

Escribe las palabras Daniel, dormir, dulce en los cuatro espacios.

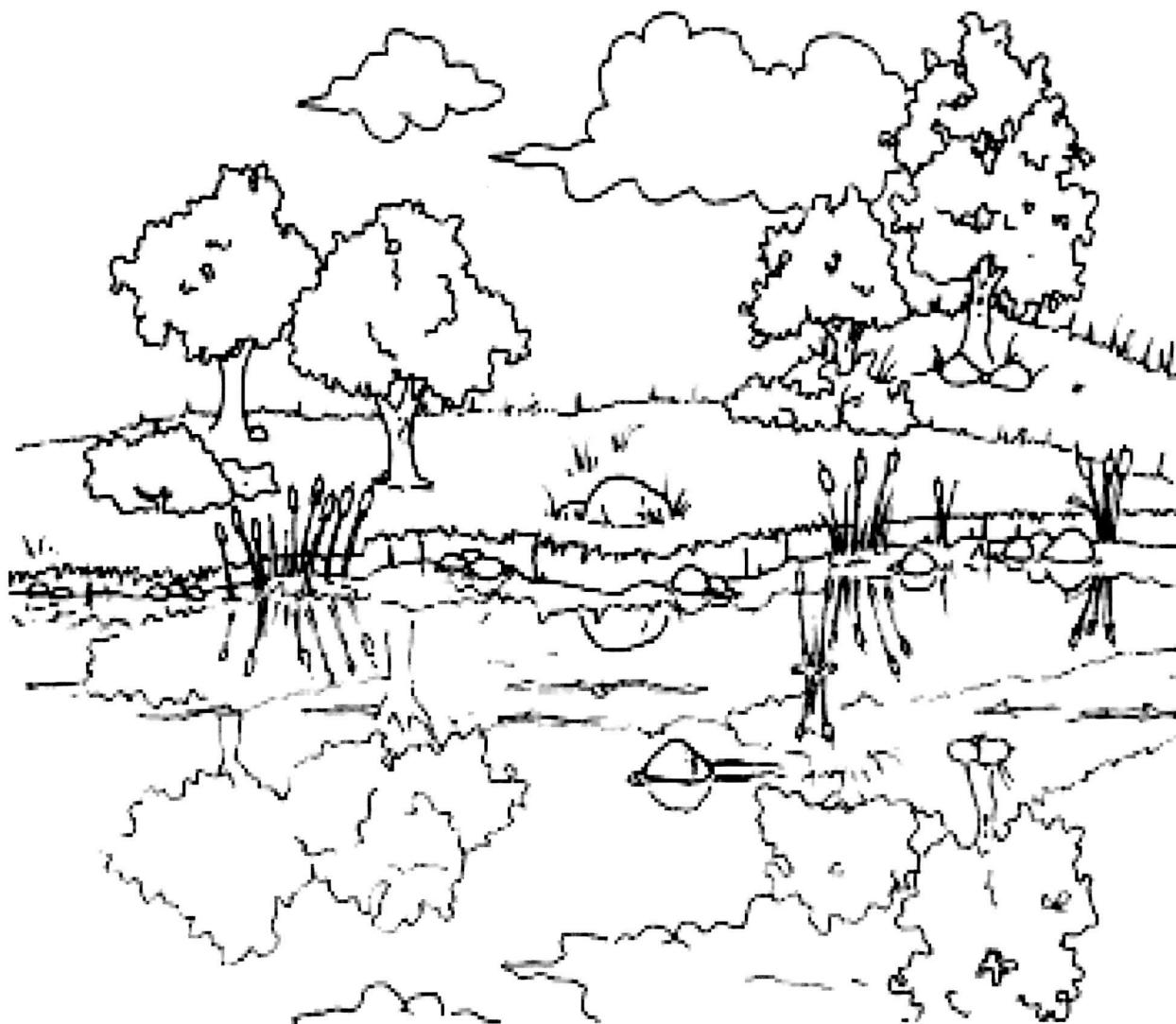


# Δανιελ δομ.1.0 δυλχε



# Unidad 4

# El medio ambiente



**Unidad 4. El medio ambiente.**  
**Módulo 1. El cuidado del agua.**



Lee las palabras y el título de la historia.

Violeta                        vaca                        vestido  
**La campaña de Violeta.**

Un día Violeta les propuso a sus compañeros y maestra que hicieran una campaña sobre el cuidado del agua. Entre todos elaboraron carteles que decían: "Cierra la lleve"; "no desperdiciar el agua"; "repara las fugas de agua"; "gota a gota el agua se agota". Violeta estaba emocionada y eligió su mejor vestido para realizar la campaña. Cuando hacían el recorrido por la calle para mostrar los carteles se les atravesó una vaca y Violeta gritó ¡Cuidado viene una vaca! al escucharla, la vaca la miró y siguió su camino como si nada. Todos empezaron a reír pues la vaca sólo quería ir a beber agua a la zanja que pasaba cerca de la calle por donde caminaban.

Dato curioso: la palabra purépecha **itsii** significa agua y se pronuncia itsii.

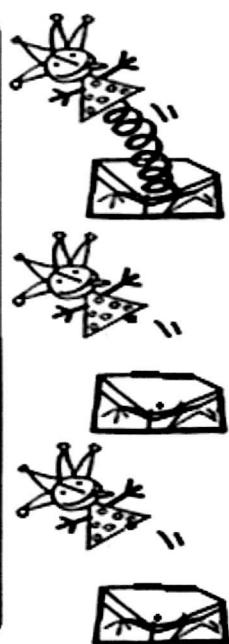
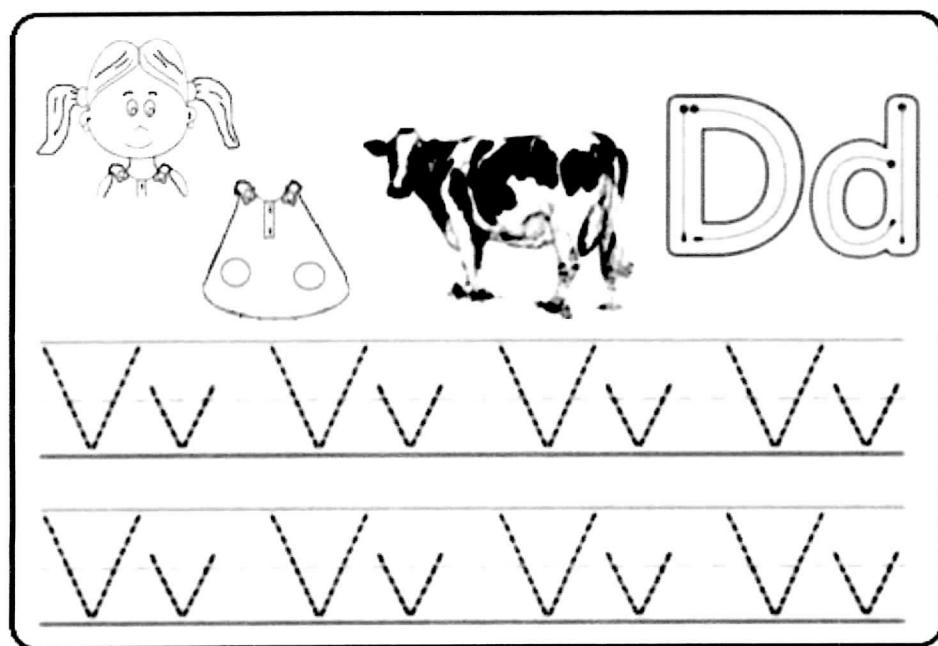
El agua es una sustancia líquida sin olor, color ni sabor que se encuentra en la naturaleza formando ríos, lagos y mares, ocupa las tres cuartas partes del planeta Tierra y forma parte de los seres vivos. Es vital cuidar el agua puesto que es uno de los recursos naturales más valiosos y a la vez más amenazados de nuestro planeta.

¿Cómo podemos cuidar el agua?

Comenta el uso del agua, tacha lo incorrecto y palomea lo correcto. Colorea donde se hace lo correcto.



Realiza los trazos.

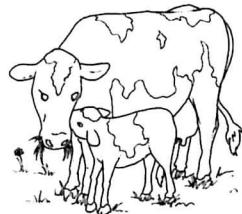




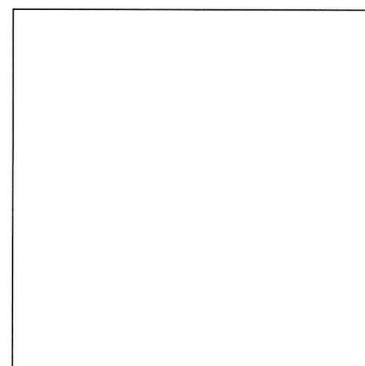
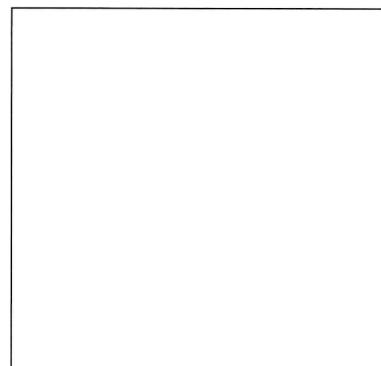
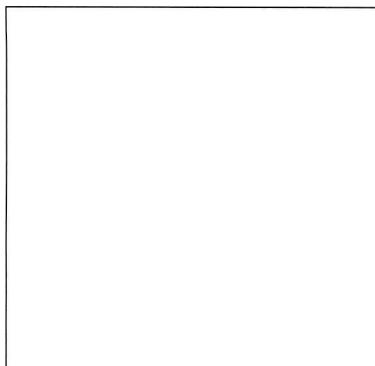
Relaciona los dibujos con su enunciado.

- La vaca está comiendo con su becerro.

- El vestido tiene moños.



Marca las palabras escritas en las líneas y haz los dibujos.



Violeta

vaca

vestido

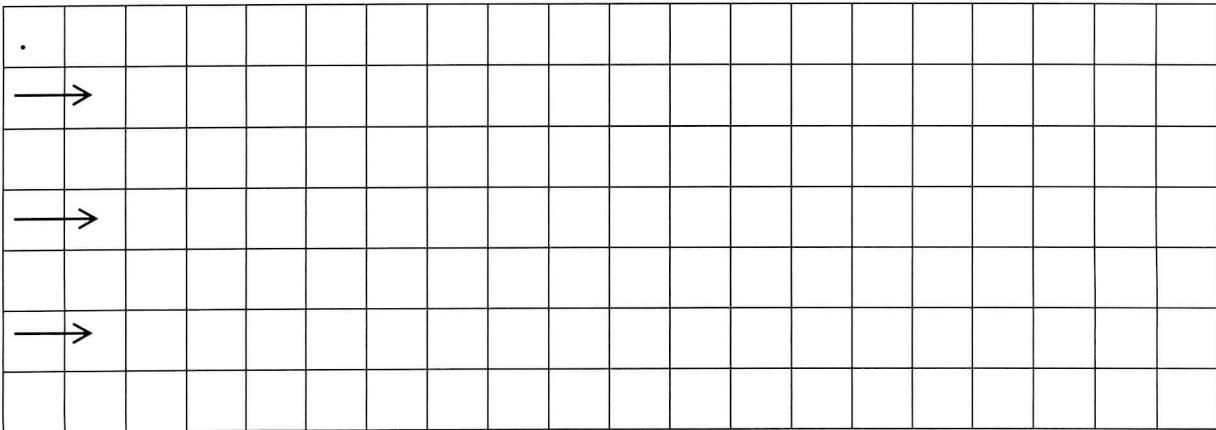
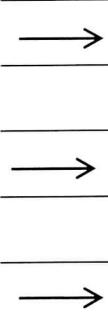
Lee los enunciados e identifica las palabras Violeta, vaca, vestido.

-La vaca bebe agua de la zanja.

-El vestido favorito de Violeta.

-Violeta organiza una campaña.

Escribe las palabras Violeta, vaca, vestido en los cuatro espacios.



ζιολετα →

**ωαχα** →

# πεστιδό

## Unidad 4. El medio ambiente.

### Módulo 2. La clasificación de la basura.



Lee las palabras y el título de la historia.

Berenice      bastón      víbora  
Berenice encontró el bastón.

Berenice era experta en separar la basura, sabía que los desechos orgánicos son aquellos que se hacen "tierrita" como: los cascarones de huevo, cáscaras de frutas y vegetales entre otros; y que los desechos inorgánicos como: las latas, el vidrio, el plástico, etc., los podemos reciclar. Un día al separar la basura Berenice se encontró el bastón de su abuelito; le preguntó a su mamá si ya no servía; su mamá le contestó que accidentalmente lo había soltado cerca de la basura porque le asustó mucho ver una víbora que iba pasando, ¡ni se te ocurra tirar el bastón! porque tu abuelo lo necesita para caminar y sentirse seguro.

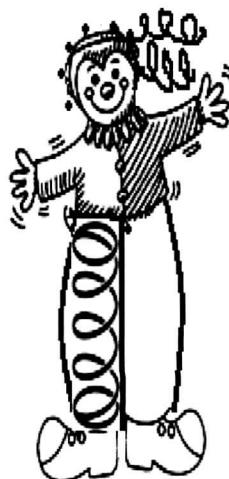
Dato curioso: la palabra purépecha **k'árhatañi** significa barrer y se pronuncia caaratann.

La basura se clasifica en dos principales categorías: orgánica e inorgánica. Basura orgánica es cualquier desperdicio que se descompone o que proviene de algún animal o planta. Basura inorgánica es cualquier desperdicio que haya sido hecho por el hombre, como metal, papel, vidrio, o plástico. Es necesario clasificar la basura para poder reutilizarla. ¿Conoces cuáles son los desechos orgánicos e inorgánicos? Ayuda a Berenice a separar los siguientes desechos llevando con una línea a su lugar. Colorea.



Realiza los trazos.

A worksheet for tracing the letters 'Bb'. The top half features a candy cane, a snake, a girl holding a flower, and large outline letters 'Bb'. The bottom half contains four rows of dashed 'Bb' pairs for tracing on three-line handwriting guides.





Relaciona los dibujos con su enunciado.

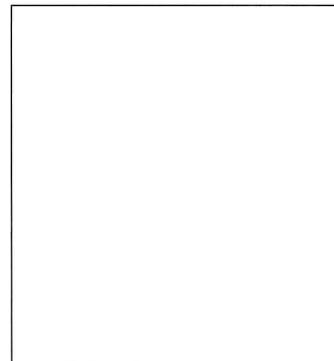


- El abuelo usa el bastón.



- El niño deposita la basura en su lugar.

Marca las palabras escritas en las líneas y haz los dibujos.



Berenice

bastón

víbora

Lee los enunciados e identifica las palabras Berenice, bastón, víbora.

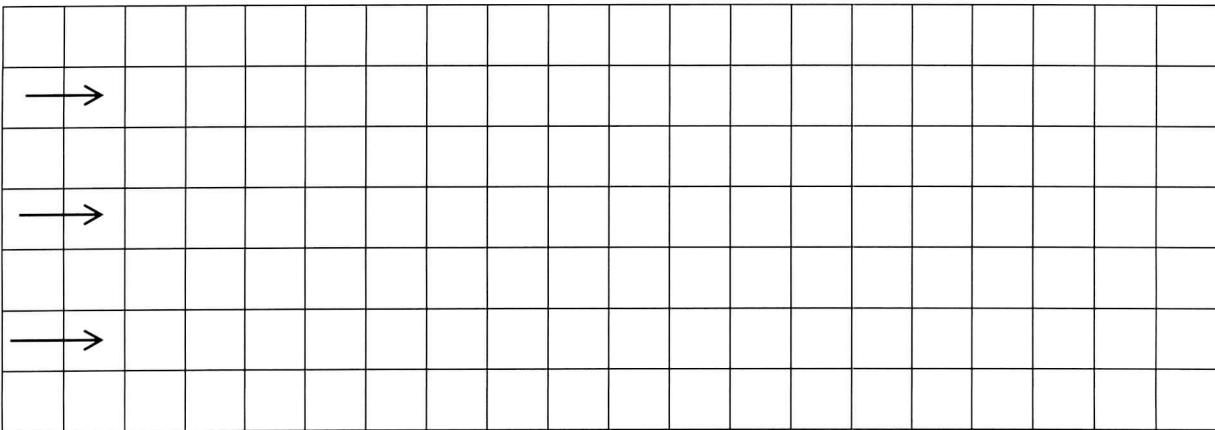
-El bastón se le cayó a mi mamá.

-Berenice es experta en clasificar.

-La víbora iba pasando por ahí.



Escribe las palabras Berenice, bastón, víbora en los cuatro espacios.



Βερενίκε →  
Βαστ' ν  
τη βόρα



## Unidad 4. El medio ambiente.

### Módulo 3. El mundo vegetal.



Lee las palabras y el título de la historia.

Gisela                    gusano                    gorro  
Gisela investiga las plantas.

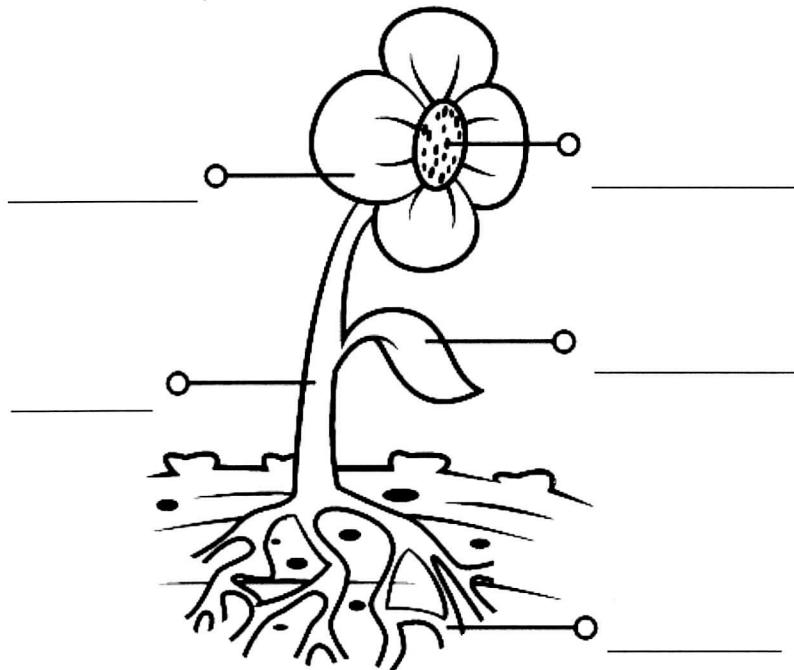
Al investigar en el campo sobre el mundo vegetal, Gisela se encontró un gusano, sin embargo, lo que más le interesaba era saber sobre las plantas. Sabía que había diferentes especies y que la mayoría son terrestres y algunas acuáticas; algunas de sus características son, que fabrican su propio alimento, no pueden desplazarse, las raíces crecen hacia el suelo buscando el agua y los tallos crecen hacia la luz. Gisela estaba tan concentrada en sus investigaciones que cuando se fue a casa no se dio cuenta que había olvidado su gorro en el campo. Su mamá tuvo que acompañarla por él, pues era un regalo muy especial de su abuelita que lo había tejido para ella.

Dato curioso: la palabra purépecha **tsitsíki** significa flor y se pronuncia tsitsíki.



Los árboles, las plantas y demás especies vegetales forman parte del reino vegetal. Se caracteriza por su naturaleza inmóvil, pluricelular y eucariota; viven en ecosistemas terrestres y acuáticos y obtienen su energía por medio de la fotosíntesis.

¿Conoces cuáles son las partes de una flor? Comenta, escribe y colorea. Realiza el experimento.



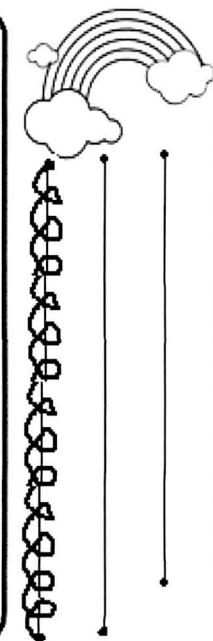
**Experimento:**

- En un frasco con agua pintada de anilina de color, pon una flor de color blanco. Observa durante varios días y descubrirás qué sucede.

Realiza los trazos.

Gg Gg Gg Gg

Gg Gg Gg Gg

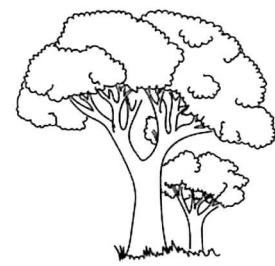




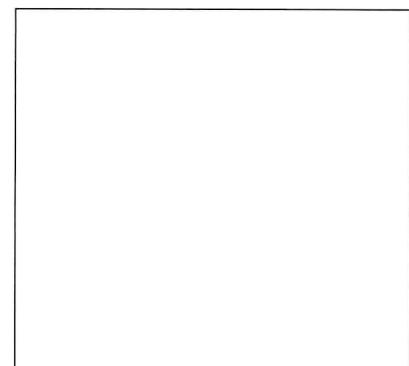
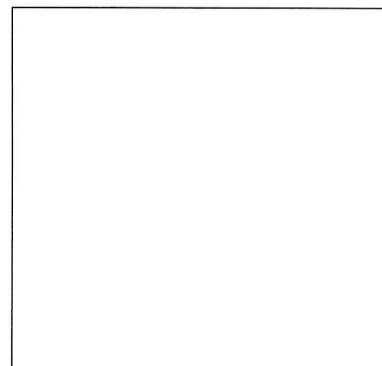
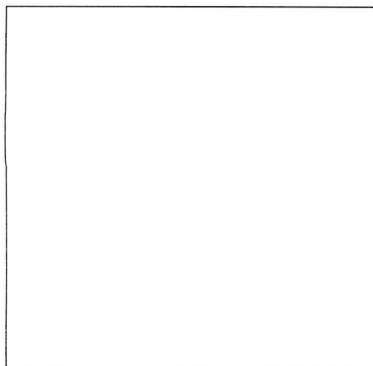
Relaciona los dibujos con su enunciado.

-Las flores embellecen nuestro entorno.

-Los árboles nos dan oxígeno.



Marca las palabras escritas en las líneas y haz los dibujos.



Gisela

gusano

gorro

Lee los enunciados e identifica las palabras Gisela, gorro, gusano.

-Gisela olvidó el gorro en el campo.

-El gorro lo tejió la abuela de Gisela.

-Gisela observó el gusano pequeño.



Escribe las palabras Gisela, gorro, gusano en los cuatro espacios.



**Гисела** →

**гусан** →

**горро** →

## **Unidad 4. El medio ambiente. Módulo 4. Las estaciones del año,**



Lee las palabras y el título de la historia.

Fátima      foco      fuego

# Fátima disfruta las estaciones.

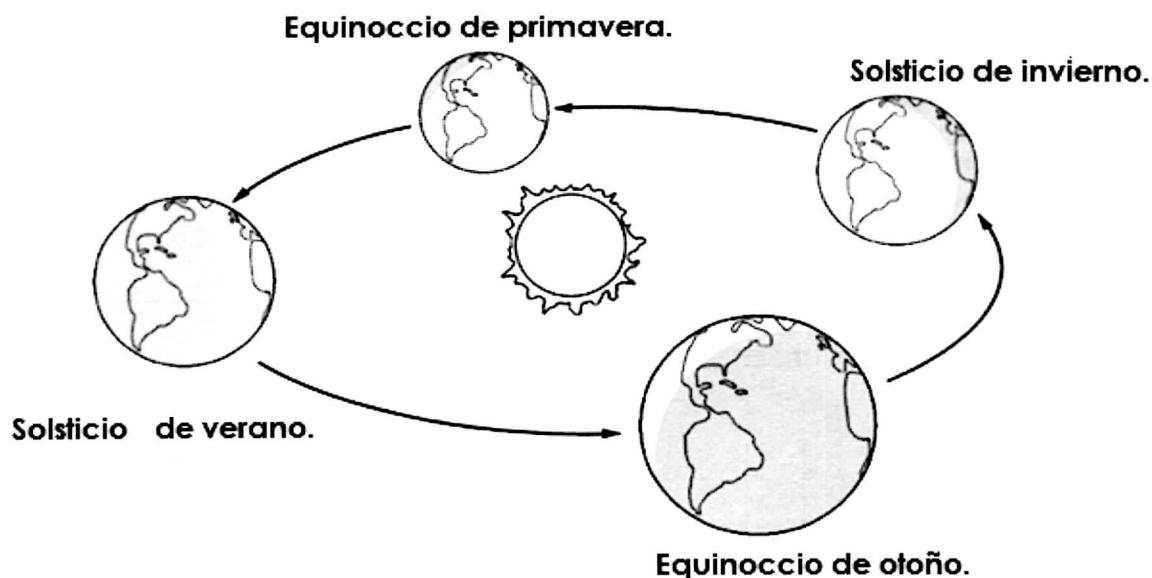
A Fátima le gusta disfrutar del clima en cada una de las estaciones del año. Cuando hace frío, cuando hace calor, cuando llueve, cuando hay mucho viento; ella percibe en su cuerpo estos fenómenos naturales que le hacen sentir muy bien. Fátima se pregunta ¿qué voy a hacer en cada estación? Y piensa: en verano me gustaría ir a la playa, en invierno me quedaré en casa a jugar con la nieve, en otoño haré un fuego con las hojitas secas que se caen de los árboles y en primavera iré al bosque a buscar el foco encantado que según, cuenta la leyenda existe en ese lugar. ¿Será verdad que ese foco sea mágico? -Se preguntó-.

Dato curioso: la palabra purépecha **janikua xumaru** significa nube y se pronuncia janicua xuumueri.

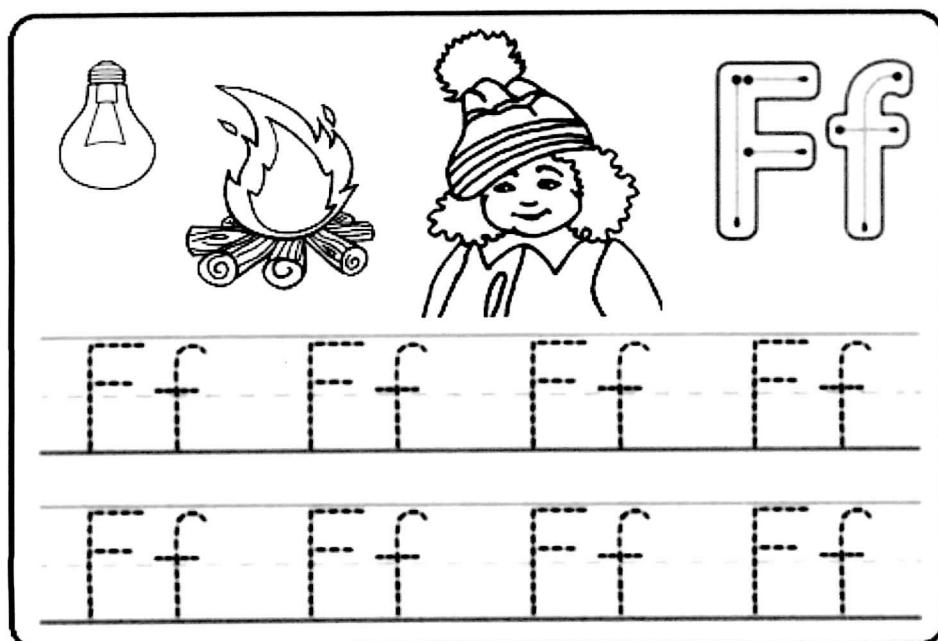


Las estaciones del año suceden por el movimiento de traslación de la tierra alrededor del sol. Las cuatro estaciones del año están determinadas por la posición de la órbita de la Tierra con respecto a Sol, de ahí que se hable de solsticio de verano y de invierno, y de equinoccio de primavera y de otoño, como los momentos en que se produce el cambio de una estación a otra. ¿Conoces cuáles son los fenómenos que suceden en cada estación?

Colorea de rojo los equinoccios primavera y otoño; y de verde los solsticios de invierno y verano.



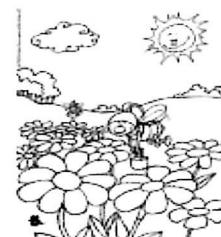
Realiza los trazos.



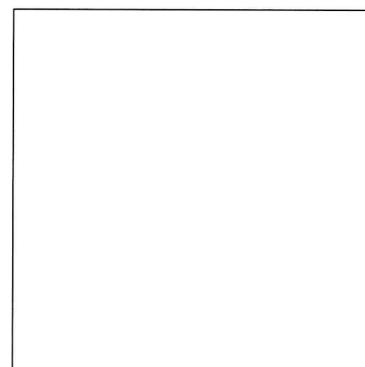
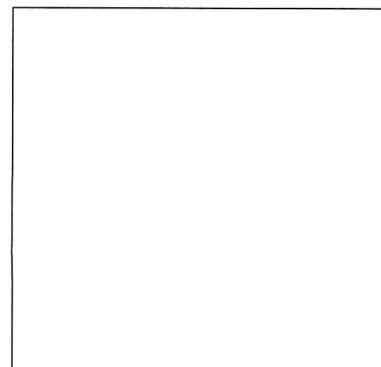
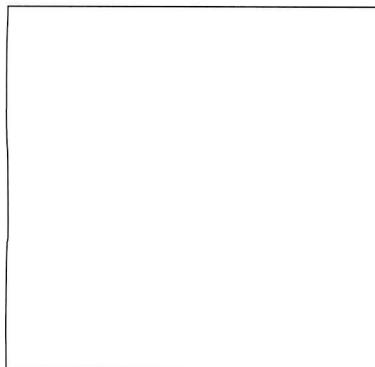


Relaciona los dibujos con su enunciado.

- En otoño las hojas de los árboles se caen.
- En primavera hace mucho calor.



Marca las palabras escritas en las líneas y haz los dibujos.



Fátima

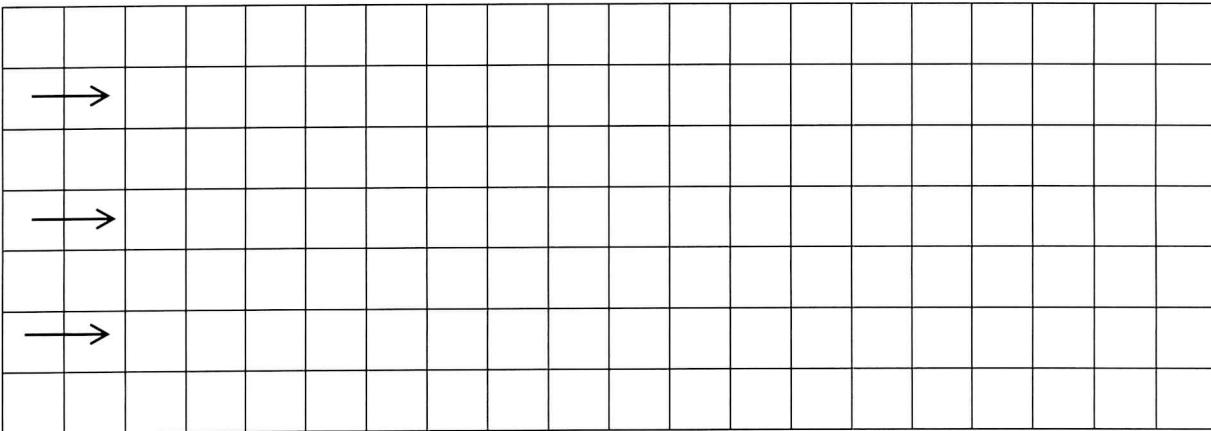
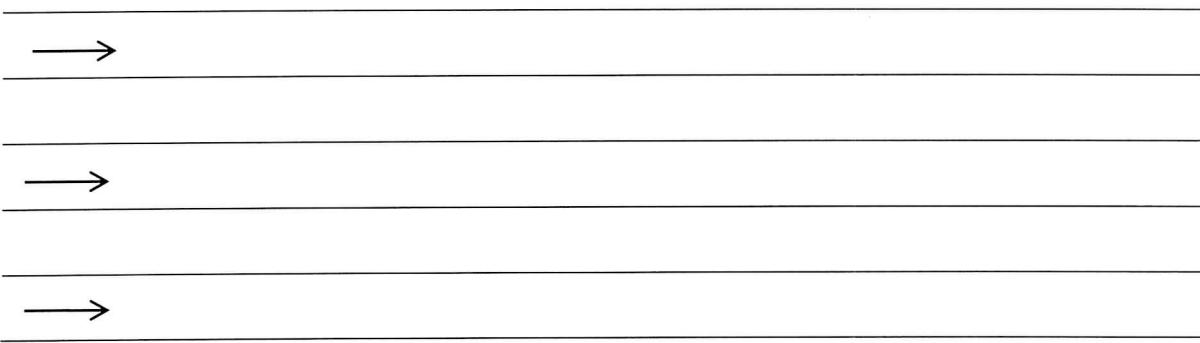
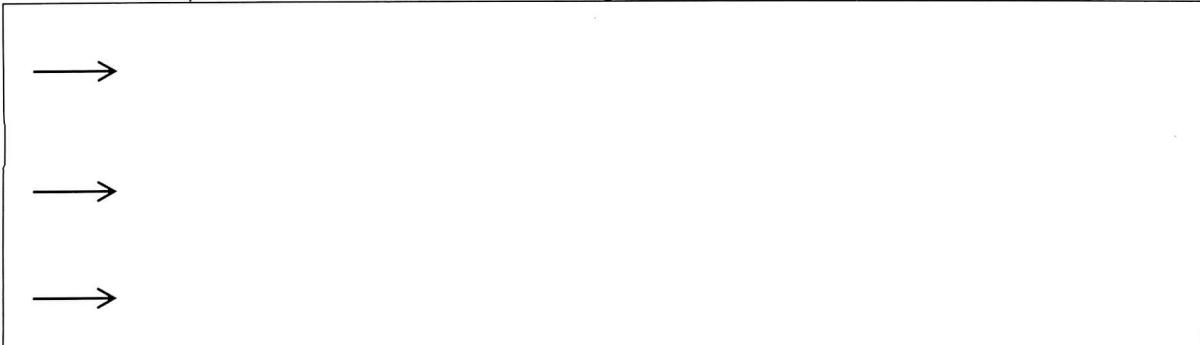
foco

fuego

Lee los enunciados e identifica las palabras Fátima, gorro, gusano.

- Fátima imagina las estaciones.
- El foco mágico está en el bosque.
- Hará un fuego con las hojas secas.

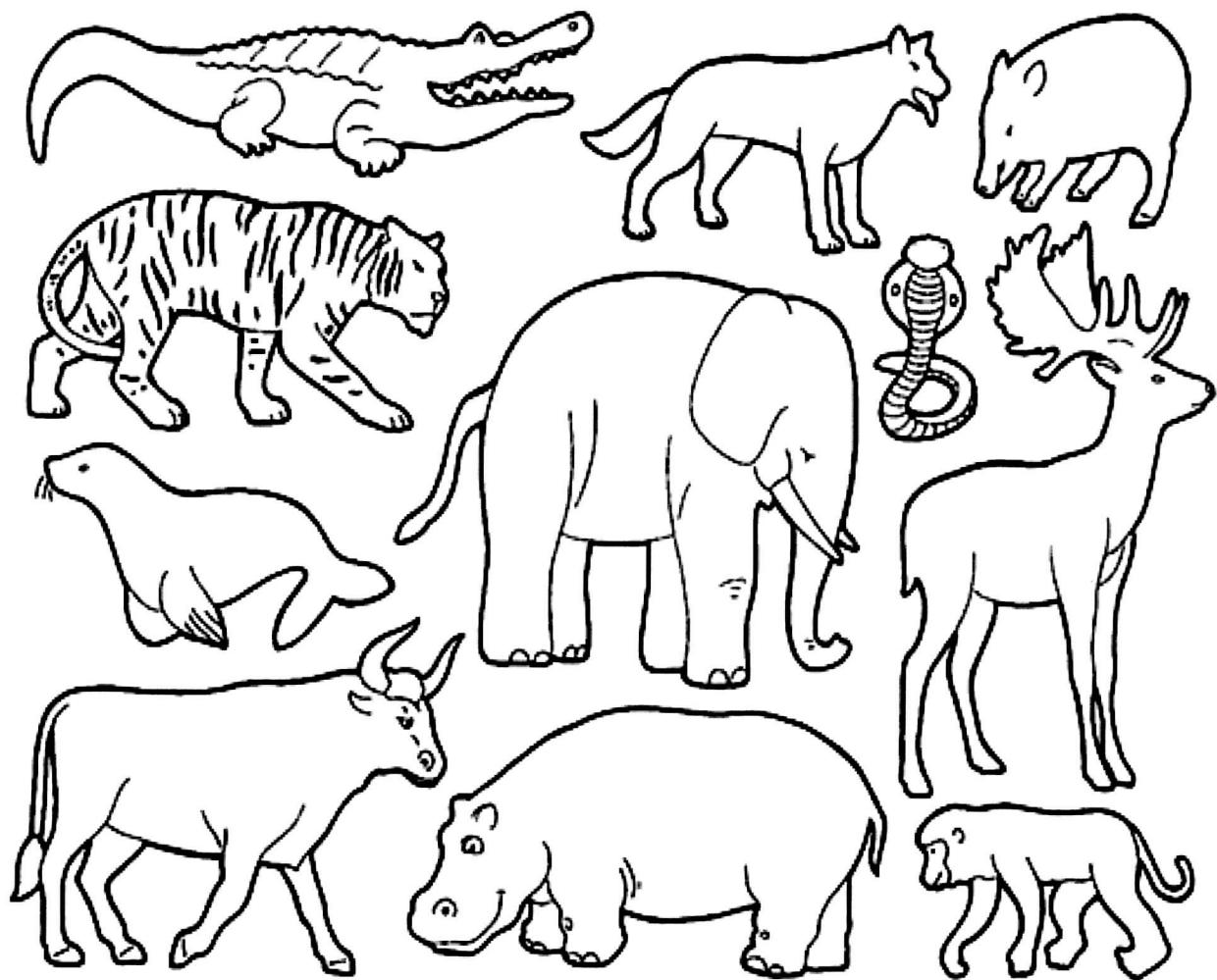
Escribe las palabras Fátima, foco, fuego en los cuatro espacios.



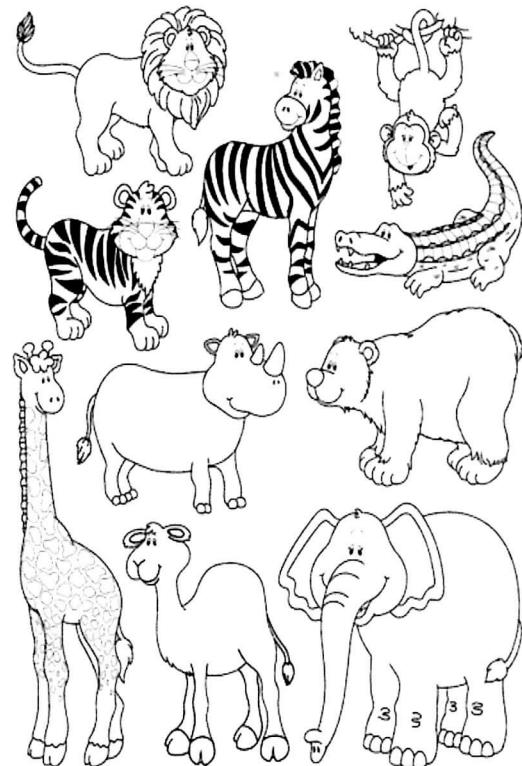
Φέτιμα →  
φέρχο →  
φυεγό →

# Unidad 5

## Reino animal.



## Unidad 5. Reino animal. Módulo 1. Animales salvajes.



Lee las palabras y el título de la historia.

José              jarro              jirafa  
A José le gustaría ir a la selva.

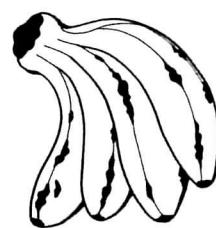
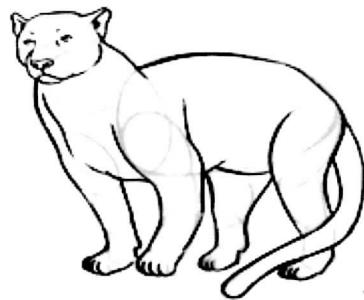
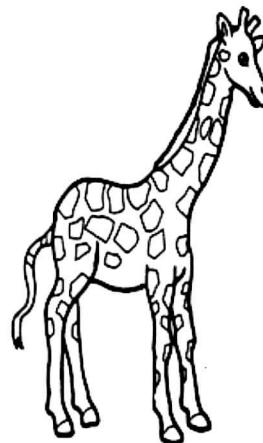
José se interesa por conocer sobre los animales salvajes y en su tiempo libre lee sobre ellos. "Los animales salvajes no son domesticados por el hombre y viven en libertad, por eso son salvajes". Al leer el texto, José se quedó pensando mientras tomaba de su jarro un trago de atole de guayaba. Creo que algún día iré a la selva y al primer animal que quiero conocer es a la jirafa, pensó. Al terminar de tomar su atole, continuó la lectura "La mayoría de los animales que son salvajes son peligrosos cuando se sienten amenazados". Entonces se dijo: lo he decidido, voy a ir a la selva pues en ella vive una gran variedad de animales, tendré que investigarlos.

Dato curioso: la palabra purépecha **amatsi** significa tejón y se pronuncia amatsi.



Los animales salvajes viven libres en el mar, en el aire, en los ríos, en las montañas, en los bosques, en la selva, en el desierto. Ellos tienen que buscar el alimento y se defienden de otros animales. Cada animal vive en el lugar donde sabe que puede encontrar más fácilmente la comida para sus crías y para él.

¿Cuáles animales salvajes conoces y qué sabes sobre ellos?  
Comenta, relaciona y colorea.



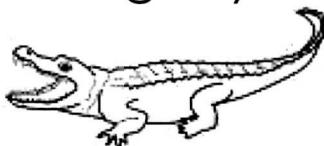
Realiza los trazos.



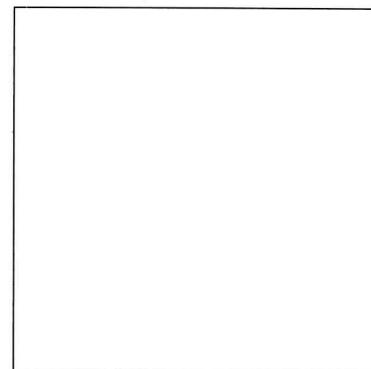
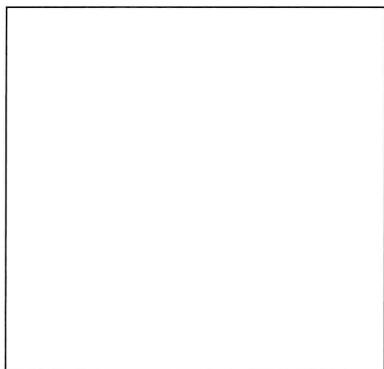
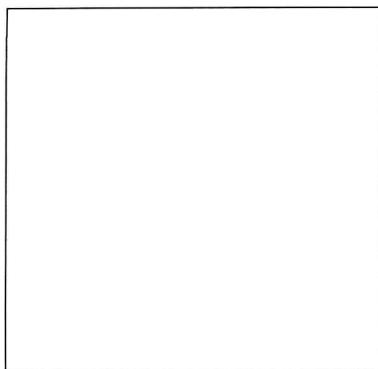
Relaciona los dibujos con su enunciado.



- El cocodrilo es un animal salvaje.
- El jarro contiene atole de guayaba.



Marca las palabras escritas en las líneas y haz los dibujos.



José

jarro

jirafa

Lee los enunciados e identifica las palabras José, jarro, jirafa.

- José toma atole en su jarro.
- El jarro lo hizo el artesano con barro.
- La jirafa es herbívora, come hierbas.

Escribe las palabras José, jarro, jirafa en los cuatro espacios.

→

→

→

→

→

→

→

→

→

→

→

9ooʃ

→

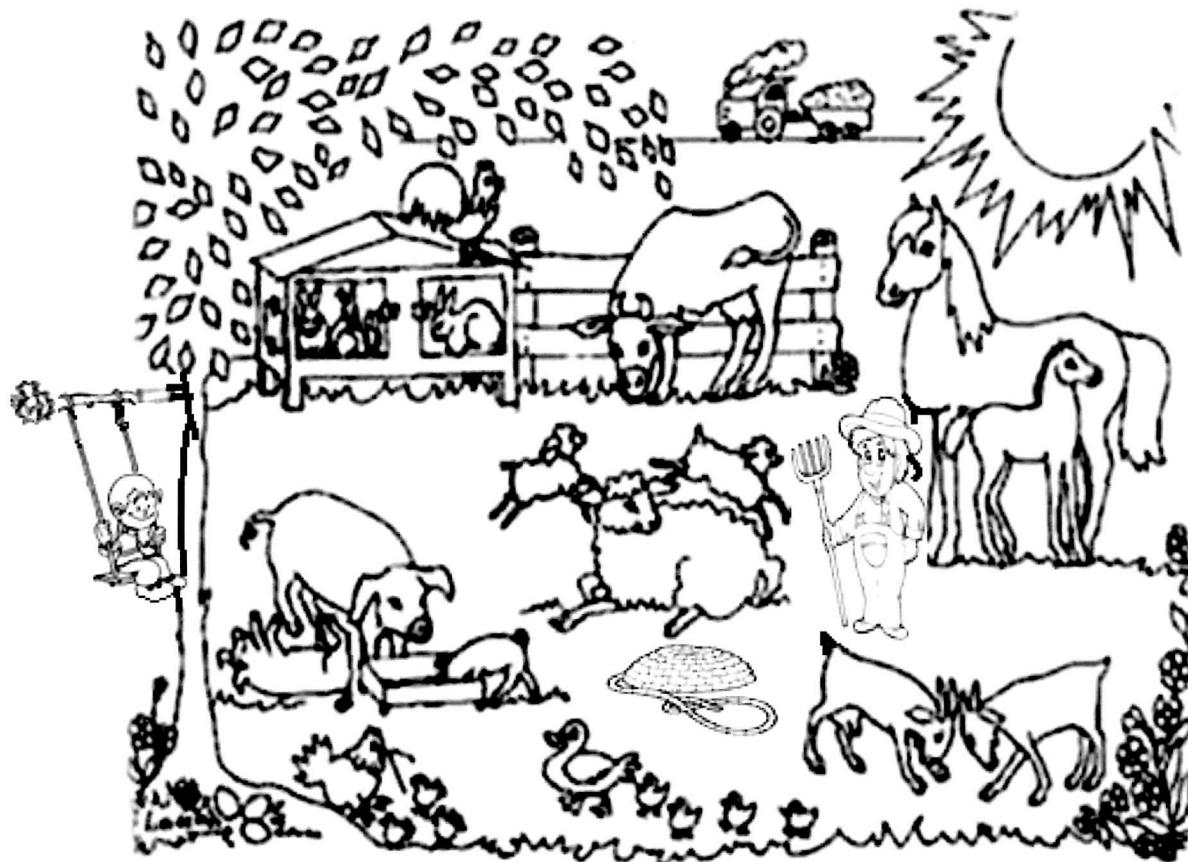
ɸaɾɾo

→

ɸiɾaɸa



**Unidad 5. Reino animal.  
Módulo 2. Animales domésticos.**



Lee las palabras y el título de la historia.

**Carlos      cuerda      columpio  
El columpio de Carlos.**

Carlos, aunque es muy pequeño trabaja en la granja con su papá, él le dice que es muy importante cuidarlos, alimentarlos y limpiar el espacio en donde viven los animales. Estos animales son útiles para el hombre, producen muchos de los alimentos que consumimos. Un día Carlos estaba cansado y su hermanita quería jugar con él, entonces se le ocurrió hacer un columpio con la cuerda de su papá. Una vez que estuvo el columpio, jugaron y se balancearon tanto, que hasta se le quitó el cansancio, se sentía muy orgulloso de poder ayudar a su papá cuidando los animales, así como hacer muy feliz a su hermano en el columpio.

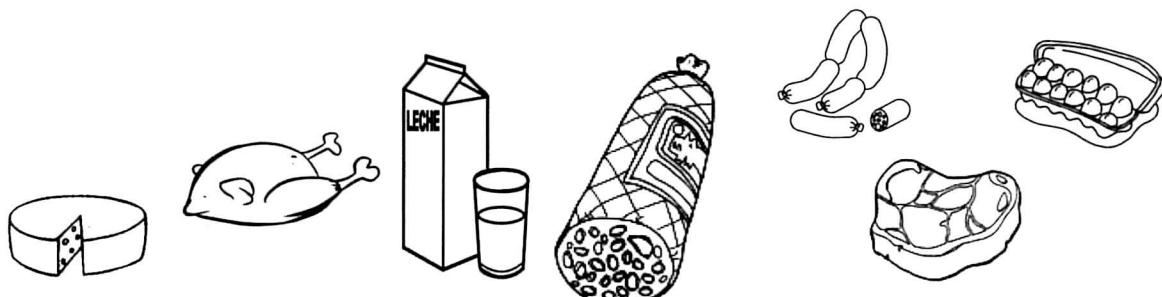
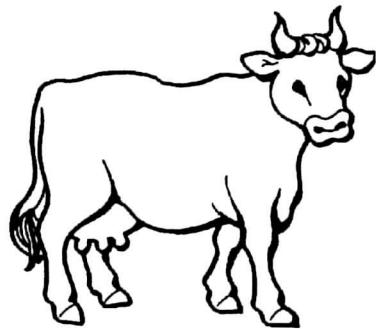
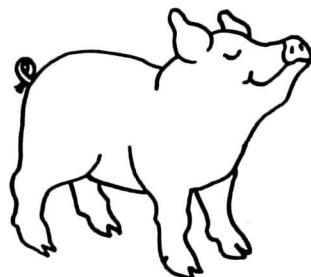
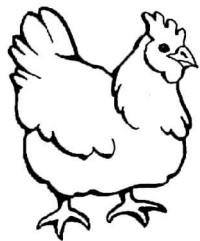
Dato curioso: la palabra purépecha **auani** significa conejo y se pronuncia aauaani.



Se entiende por animales domésticos a todos aquellos que han atravesado un proceso de domesticación, o sea, que han aprendido a convivir con el ser humano a un punto tal que en muchos casos les costaría llevar una existencia alejada de la sociedad humana.

¿Qué animales domésticos conoces y cuáles son sus derivados?

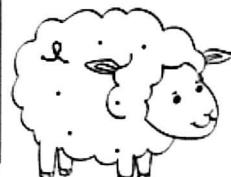
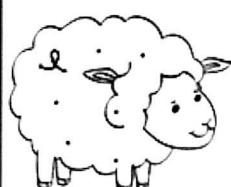
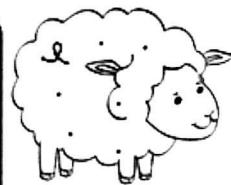
Comenta, relaciona y colorea.



Realiza los trazos.

Cc Cc Cc Cc

Cc Cc Cc Cc





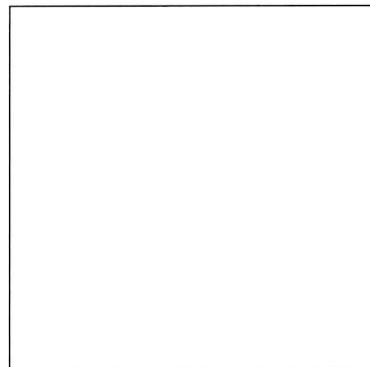
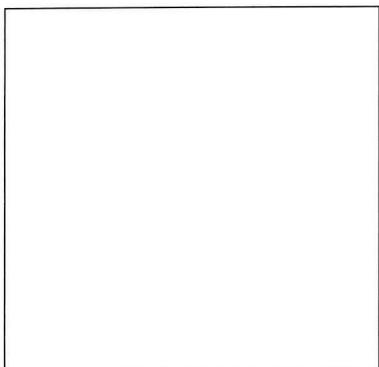
Relaciona los dibujos con su enunciado.

- El borrego nos da lana para hacer cobijas.



- La hermana de Carlos juega en el columpio.

Marca las palabras escritas en las líneas y haz los dibujos.



Carlos      cuerda      columpio

Lee los enunciados e identifica las palabras Carlos, cuerda, columpio.

- Carlos juega y cuida a su hermana.
- La cuerda es del papá de Carlos.
- El columpio lo hizo con la cuerda.



Escribe las palabras Carlos, cuerda, columpio en los cuatro espacios.

→

→

→

→

→

→

→

→

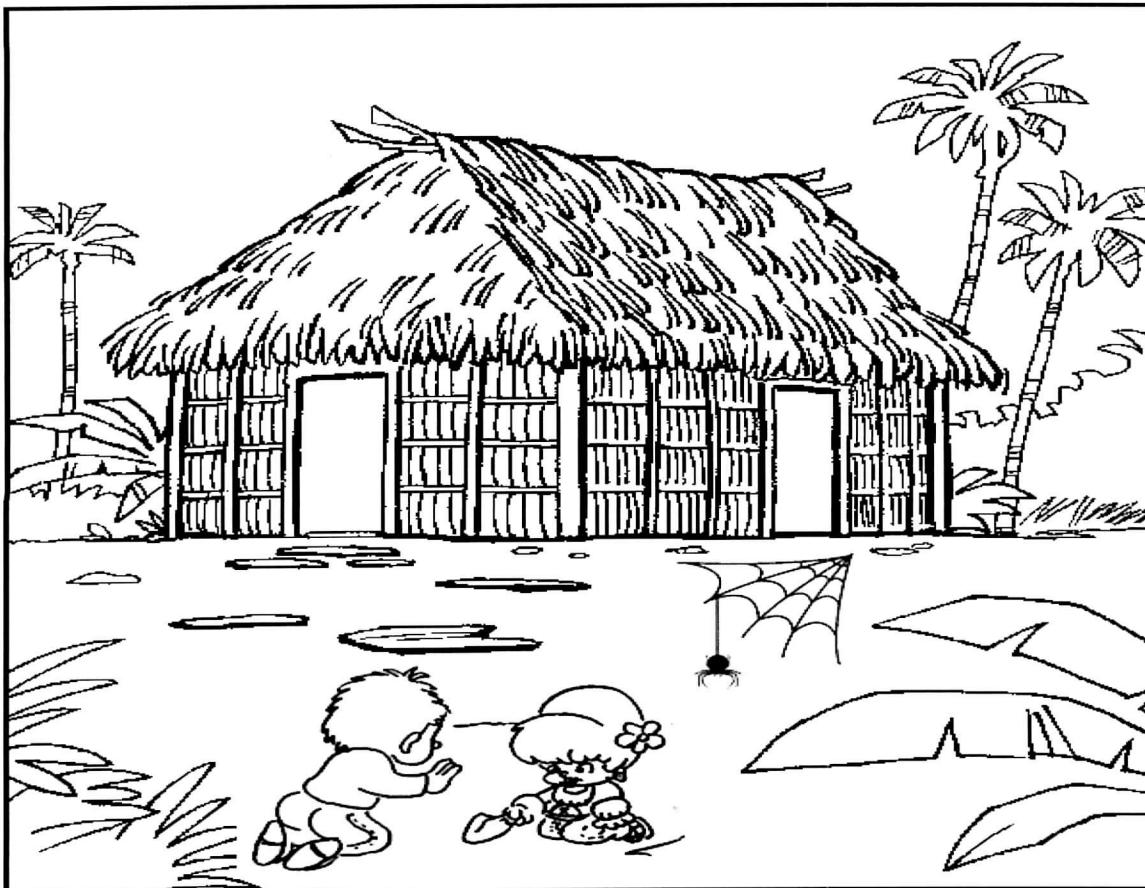
→

Χαρλος  
χυεδα  
χολυμπιο



## Unidad 5. Reino animal.

### Módulo 3. Los insectos.



Lee las palabras y el título de la historia.

Ñagui      cabaña      araña  
La cabaña de los insectos.

Había una cabaña a la cual les gustaba mucho ir a los niños, sobre todo cuando se trataba de investigar a los insectos. Un día les dejaron de tarea observar algunas características de ellos y dibujar una araña, puesto que era el insecto que habían elegido para estudiar. El papá de Ñagui los llevó a la cabaña, donde no sólo encontraron arañas sino también grillos, saltamontes, abejas, mariposas, catarinas, luciérnagas, libélulas, escarabajos y más. Sin embargo, se enfocaron en la araña y conocieron su desarrollo que les explicó el papá de Ñagui.

Dato curioso: la palabra purépecha **chpiri etetsi** significa luciérnaga y se pronuncia chpiiri etetsii.



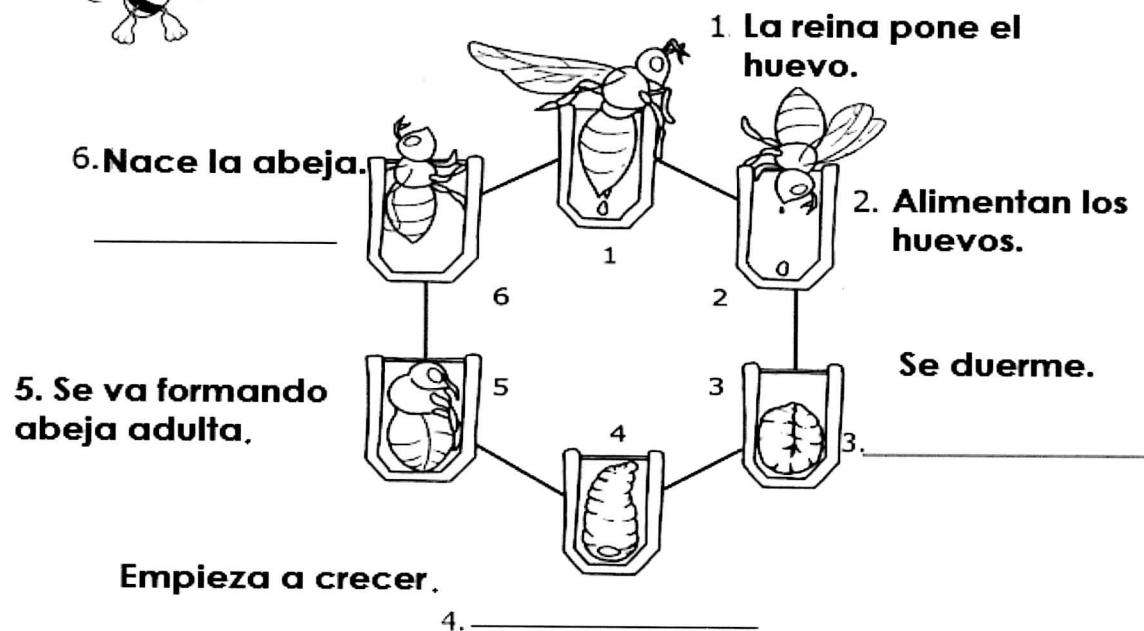
Los insectos son una clase de animales invertebrados de la categoría de los artrópodos, caracterizados por presentar un par de antenas, tres pares de patas y dos pares de alas. La ciencia que estudia los insectos se denomina entomología.

¿Qué insectos conoces y cómo son?

Ahora veamos el nacimiento de las abejas. Comenta las imágenes con tus compañeros y maestra y escribe las palabras que faltan. Colorea.



### ¿Cómo nacen las abejas?



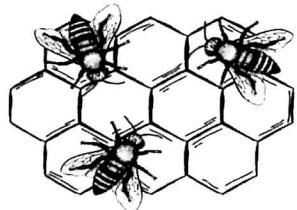
Realiza los trazos.

Nn Nn Nn Nn

Nñ Nñ Nñ Nñ

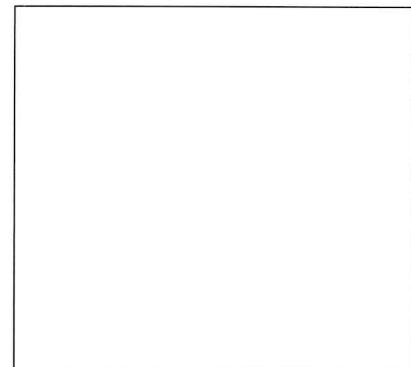
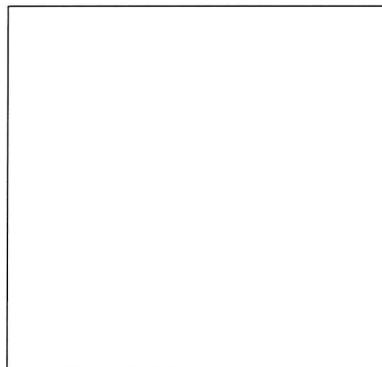
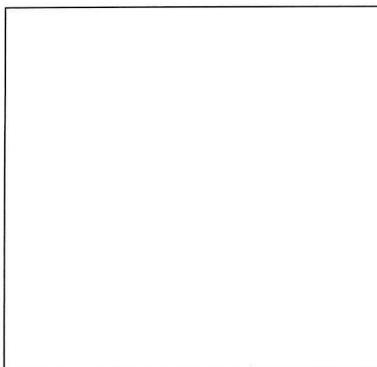
Relaciona los dibujos con su enunciado.

- Ñagui observa e investiga las hormigas.



- Las abejas fabrican miel deliciosa.

Marca las palabras escritas en las líneas y haz los dibujos.



cabaña

Ñagui

araña

Lee los enunciados e identifica las palabras Ñagui, cabaña, araña.

-El papá de Ñagui llevó a los niños.

-La telaraña la teje la araña.

-En la cabaña hay muchos insectos.

Escribe las palabras Ñagui, cabaña, araña en los cuatro espacios.

→	
→	
→	

→	
→	
→	
→	

→	
→	
→	
→	

**Vayu** →  
**apa>a** →  
**χaβa>a** →

## Unidad 5. Reino animal. Módulo 4. Animales acuáticos.



Lee las palabras y el título de la historia.

# Hugo helecho hipocampo Hugo confundió una planta.

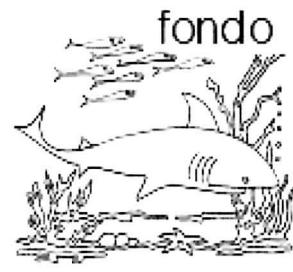
Hugo vive muy cerca del mar y le encanta ir a bucear, tener contacto con algunos de los animales que viven en el mar como son: los delfines, tortugas marinas, peces, cangrejos, calamares, estrellas de mar e hipocampos. Otros como los tiburones, pulpos y ballenas le causaban mucho miedo y sólo los miraba desde lejos. En cierta ocasión, al seguir un hipocampo que se escondió detrás de una planta, Hugo pensó que la planta era un helecho, sin embargo, cuando comentó le dijeron que no era un helecho, sino un alga marina que es un organismo que crece en el mar y no una planta como él creía.

Dato curioso: la palabra purépecha **kurucha** significa pescado y se pronuncia cuurucha.

Los animales acuáticos son aquellos que viven o pasan la mayor parte de su vida dentro del agua ya sea dulce o salada. Así que el hábitat de estas especies incluye ríos, lagos y océanos. Pueden respirar el oxígeno disuelto en el agua (a través de las branquias o de la piel) o lo pueden respirar del aire (a través de los pulmones).

¿Cuáles animales acuáticos conoces?

Describe el habitat de varios animales acuáticos y colorea.



Realiza los trazos.

A worksheet for tracing the letter 'H'. The top part features a decorative border with illustrations of a seahorse, a leaf, a cartoon diver, and the letters 'Hh'. Below this are two rows of four dashed 'Hh' pairs for tracing practice. To the right of the rows is a small illustration of a sailboat on waves.



Relaciona los dibujos con su enunciado.

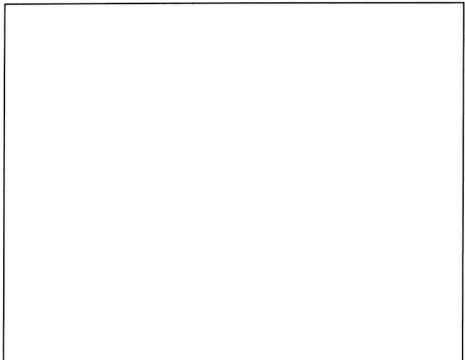


- El agua del mar es salada.

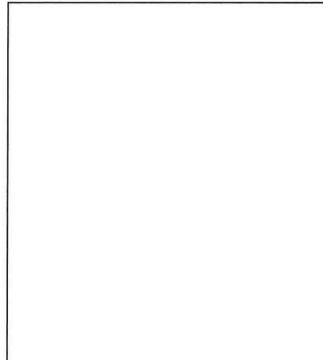


- El tiburón vive en el mar.

Marca las palabras escritas en las líneas y haz los dibujos.



hipocampo



Hugo



helecho

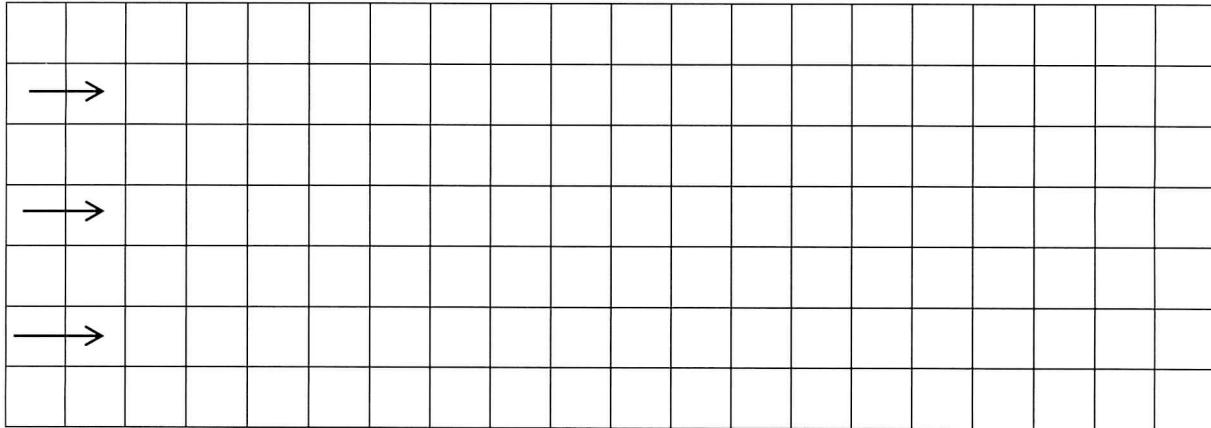
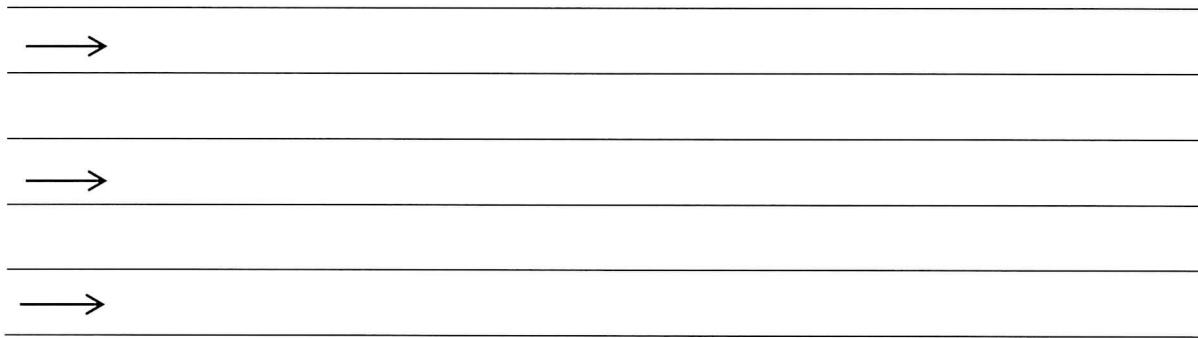
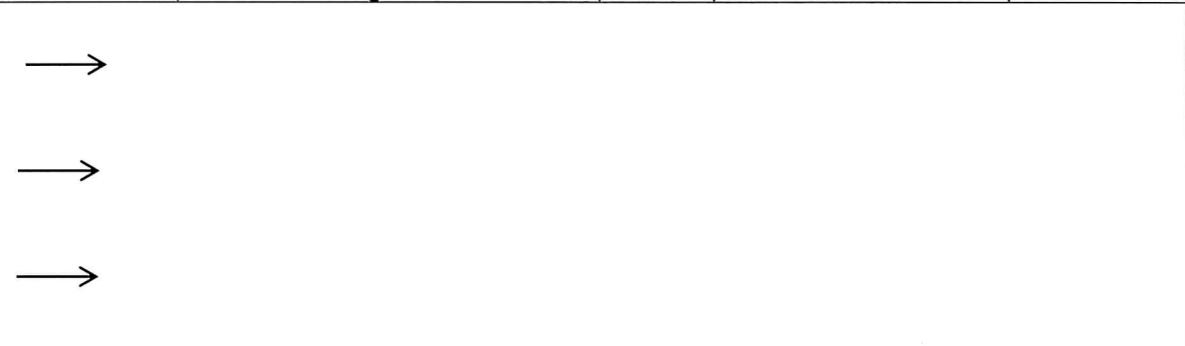
Lee los enunciados e identifica las palabras Hugo, helecho, hippocampo.

- Hugo bucea en el mar.

- El helecho es una planta.

- El hippocampo se escondió.

Escribe las palabras Hugo, helecho, hipocampo en los cuatro espacios.



Ηυγο →  
ηιποχαμπο →  
ηελεχηο →

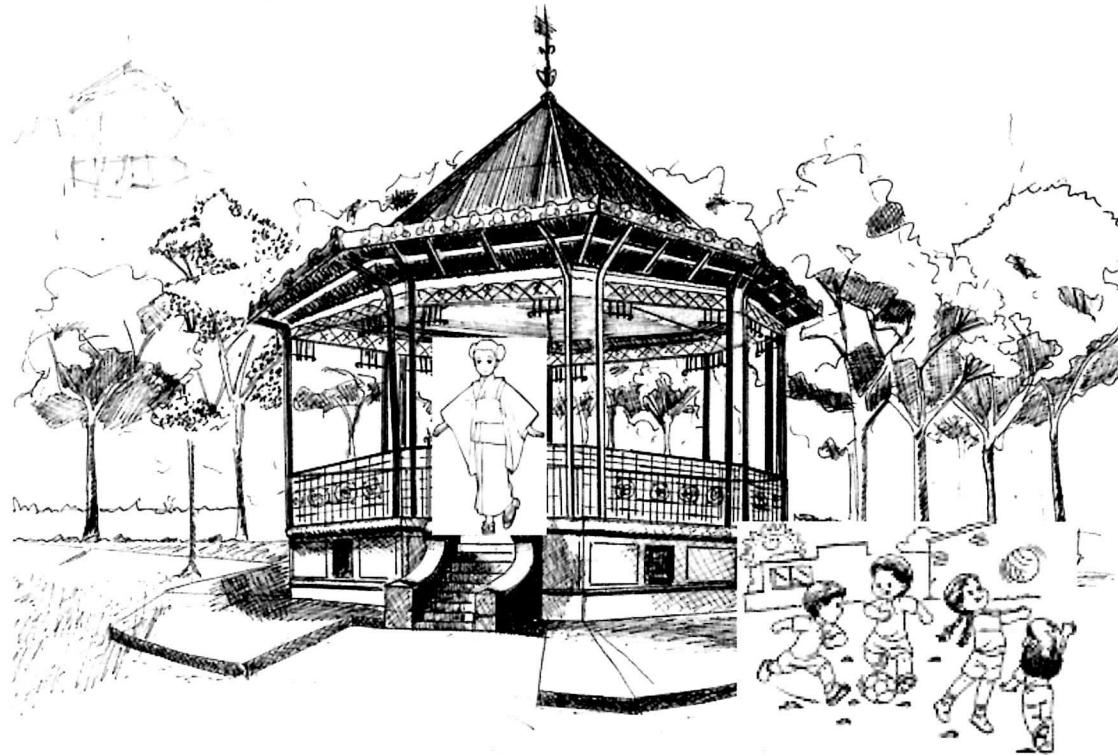
# Unidad 6

## Vamos a recordar.



## Unidad 6. Vamos a recordar.

### Módulo 1. Lo que compartimos con nuestros compañeros.



Lee las palabras y el título de la historia.

Karla      kimono      kiosco  
El kimono de Karla.

Muy pronto será la despedida de los niños de 3º de preescolar, y los niños de 1º y de 2º les organizarán una fiesta en coordinación con sus maestras. Karla, quien es una niña de 2º dirá unas palabras de despedida en honor a ellos, el programa se presentará en el kiosco de la comunidad. Ella eligió ponerse un hermoso kimono que le confeccionó su mamá para su participación. Las palabras de Karla han sido muy emotivas, pues les ha hecho recordar a todos, los bellos momentos que compartieron durante el ciclo escolar que está por terminar.

Dato curioso: la palabra purépecha **jiminxi exejperaxaka** significa adiós y se pronuncia jiminxi exeperaxaca.

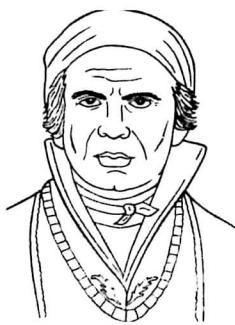


Recordar significa traer a la memoria propia algo percibido, aprendido o conocido, o retener algo en la mente. Así es como Karla trae a su memoria todos los bellos momentos que compartió con sus compañeros y maestros. Lo que vivimos, lo que aprendimos es parte de nuestra historia.

Karla recordó a los personajes célebres de la historia de nuestro país.

¿Recuerdas, quiénes son?

Lee sus nombres y cómo se les conocía. Relaciona y colorea.

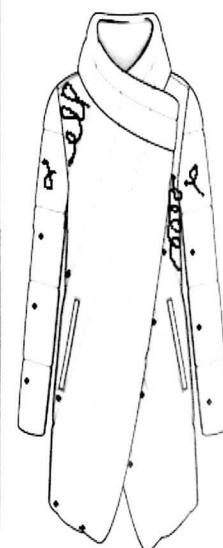
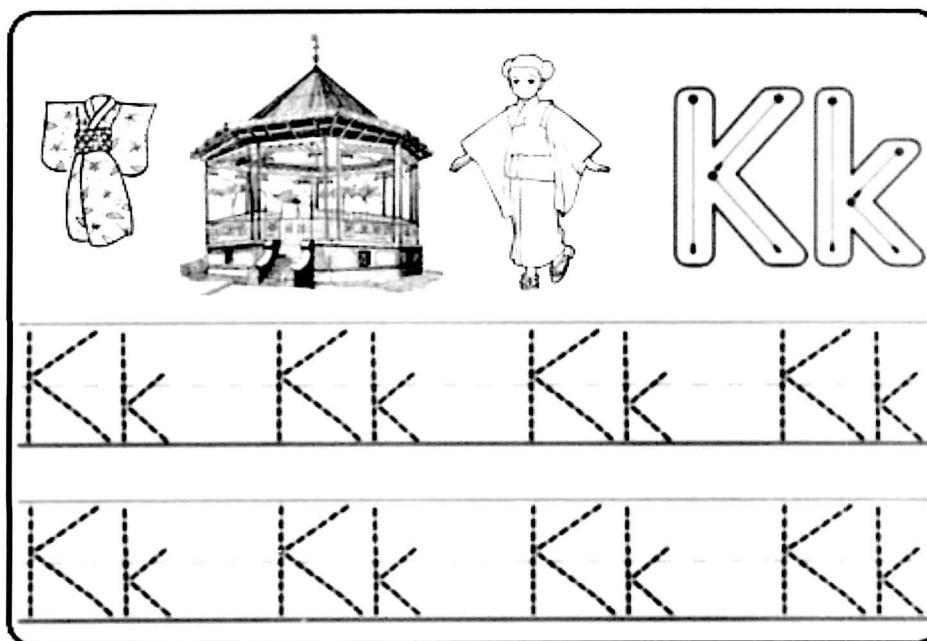


Miguel Hidalgo y Costilla.  
Padre de la patria.

José María Morelos y Pavón.  
Siervo de la nación.

Don Benito Juárez García.  
Benemérito de las Américas.

Realiza los trazos.



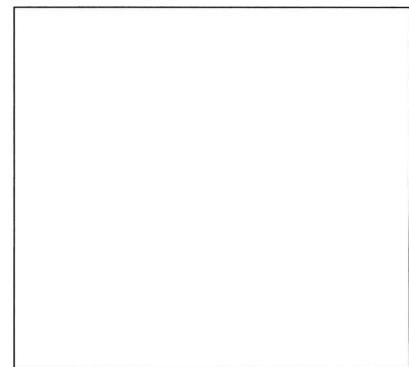
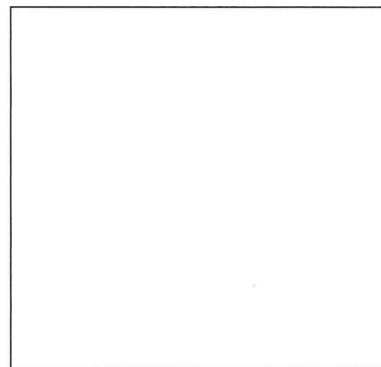
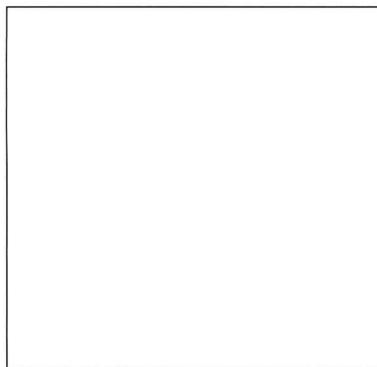
Relaciona los dibujos con su enunciado.

-Karla viste el kimono que confeccionó su mamá.



-Los niños recuerdan sus aventuras.

Marca las palabras escritas en las líneas y haz los dibujos.



Kiosco

kimono

Karla

Lee los enunciados e identifica las palabras Karla, kimono, kiosco.

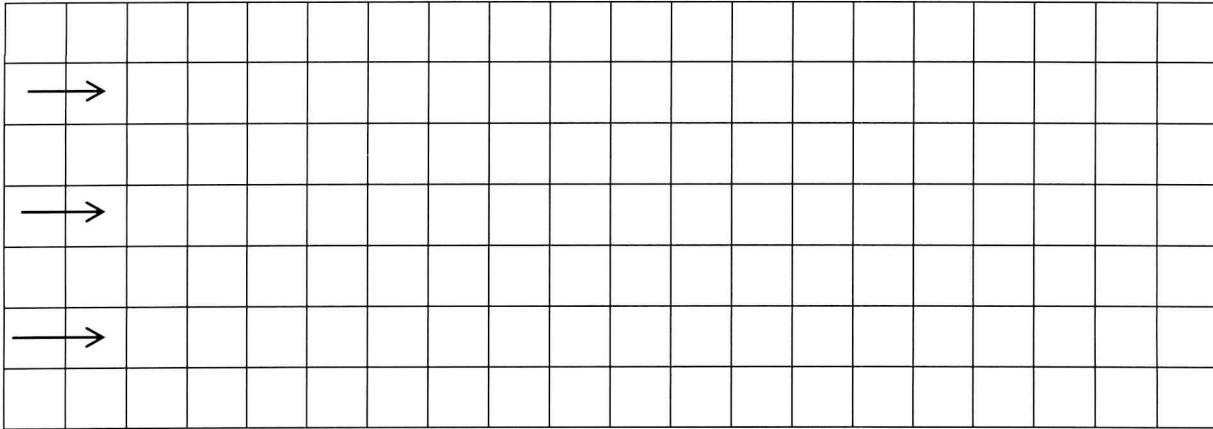
-Karla participa en el programa.

-En el kiosco es la fiesta de los niños.

-El kimono de Karla es bonito.



Escribe las palabras Karla, kimono, kiosco en los cuatro espacios.

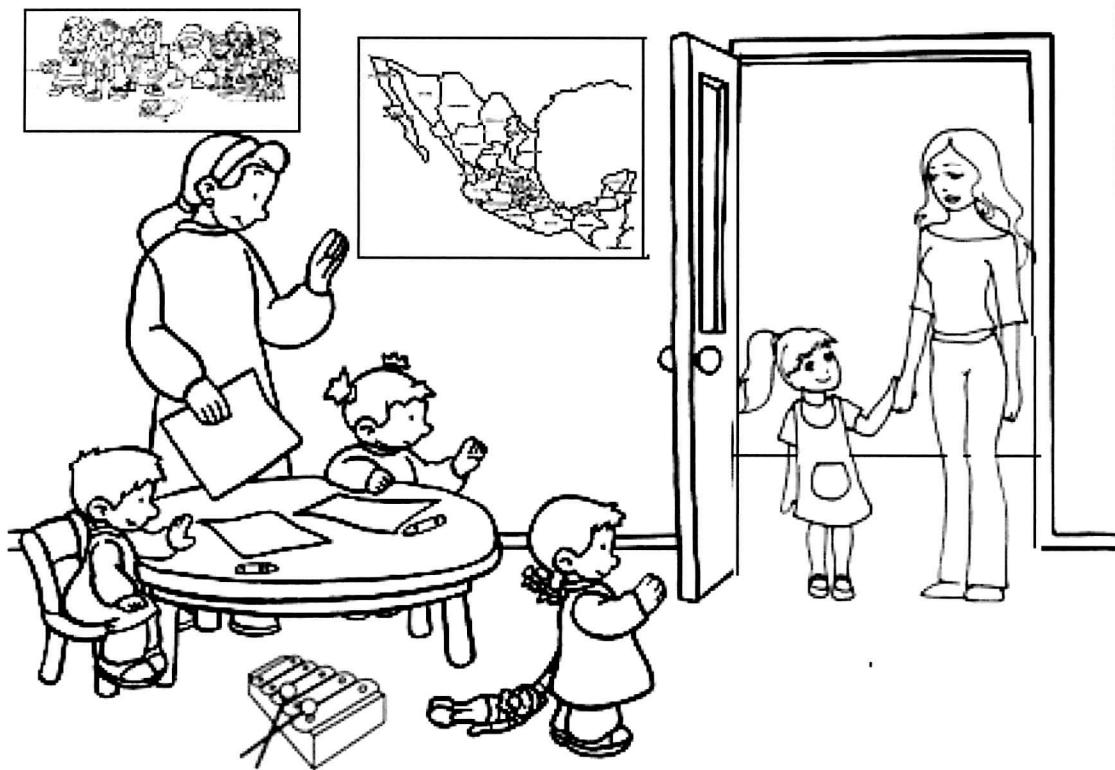


# Карла →

# Kuadro →

# κιοσχό

**Unidad 6. Tiempo de recordar.**  
**Módulo 2. Las cosas nuevas que nos esperan.**



Lee las palabras y el título de la historia.

México      Xiomara      xilófono  
**La preocupación de Xiomara.**

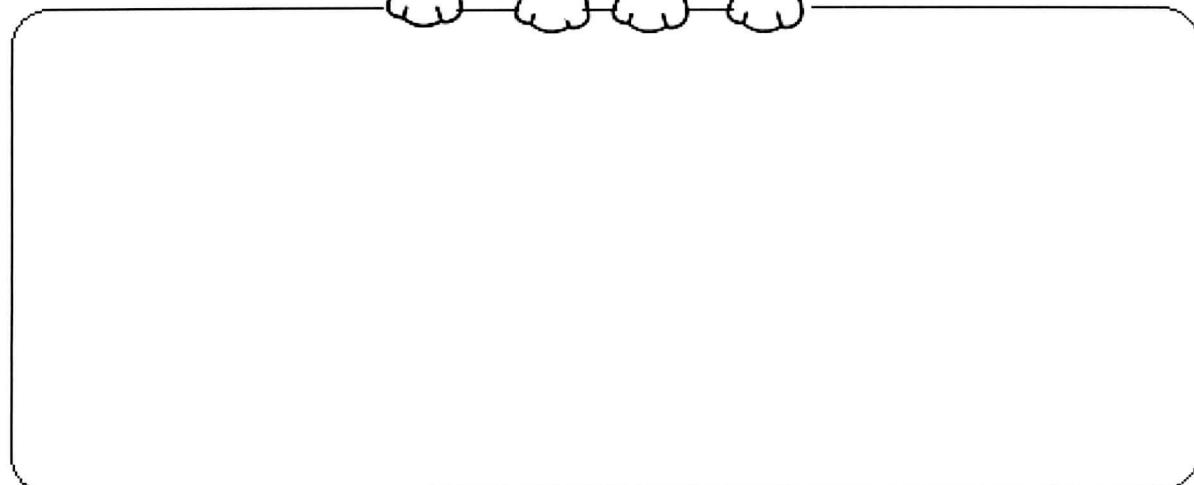
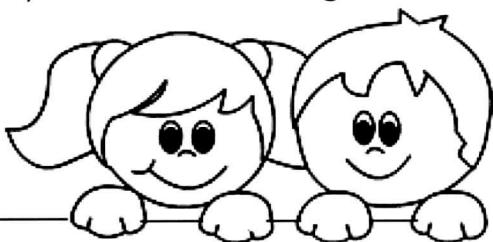
Xiomara ha concluido el segundo grado de educación preescolar y está preocupada porque ha escuchado que para pasar al siguiente grado de estudios les hacen un examen, no había podido dormir sólo de pensar en ello. Al exponer a su maestra sobre lo que le ocurría, ella le explicó que en México en el nivel preescolar no se realizan exámenes a los niños. Al escuchar las palabras de su maestra la preocupación de Xiomara desapareció como por arte de magia. Al mirar el xilófono que se encontraba en el piso, se puso a tocar de contenta pues su preocupación había terminado.

Dato curioso: la palabra purépecha **p'ichperani** significa convivencia y se pronuncia piichperani.

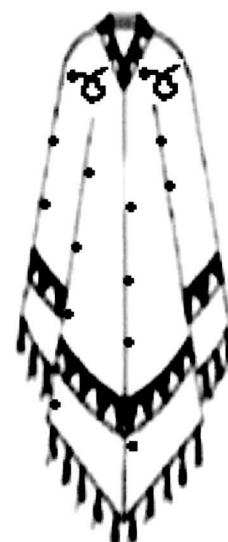
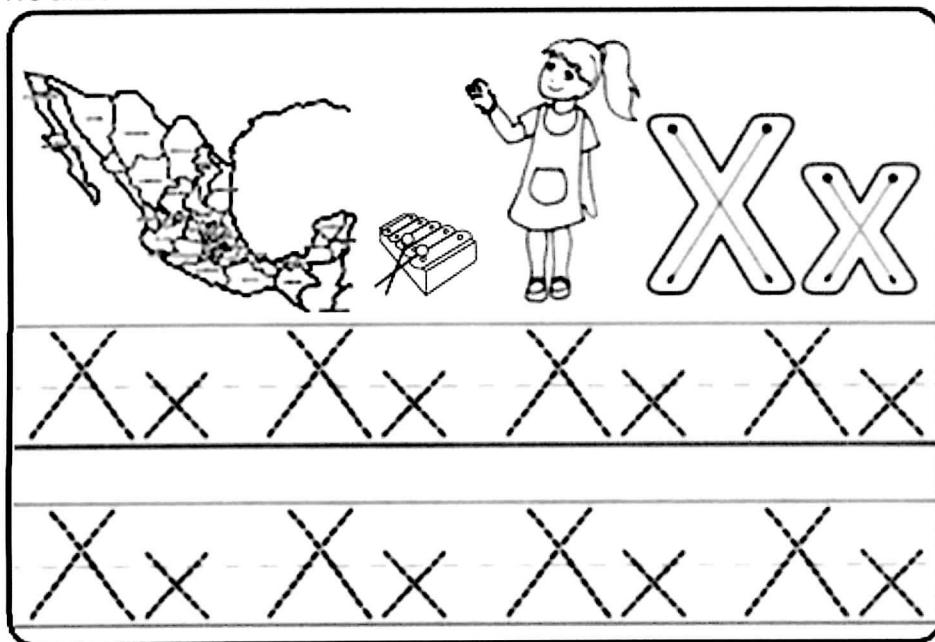


Imaginar es un proceso creativo que nos permite crear una representación percibida por los sentidos en nuestra mente. Cuando los niños concluyen un grado escolar siempre podrán imaginar las cosas nuevas que les esperan en los siguientes grados. Es parte de su desarrollo y de la responsabilidad que tienen de seguir adelante con sus estudios.

¿Qué cosas nuevas te imaginas que te esperan en el tercer grado de preescolar? Anótalas y colorea a tus amigos.



Realiza los trazos.



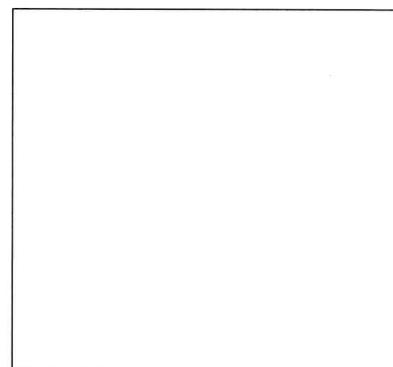
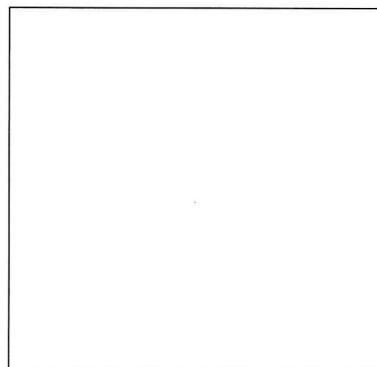
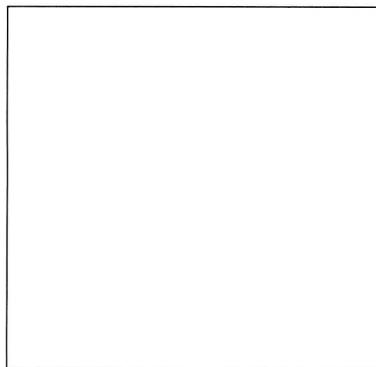
Relaciona los dibujos con su enunciado.

- Los niños se despiden de su escuela.



- La familia descansa en vacaciones.

Marca las palabras escritas en las líneas y haz los dibujos.



Xiomara

México

xilófono

Lee los enunciados e identifica las palabras Xiomara, México, xilófono.

- El xilófono es un instrumento musical.
- Nuestro país se llama México.
- Xiomara ama a su país México.



Escribe las palabras Xiomara, México, xilófono en los cuatro espacios.

→

→

→

→

→

→

→

→

→

**Xiomara** →  
**México** →  
**xilófono**



# Ocupar, Resistir, Educar y Construir



P.D

Vivimos momentos difíciles en la vida de nuestro país. La reducción drástica al gasto social en estos tiempos, afecta gravemente los recursos destinados a la educación en el país, que de por si padece de enormes carencias. Con esta medida, se cierran aún más las posibilidades de millones de mexicanos de acceder a la educación pública y gratuita.

A pesar de ello los maestros de la Sección XVIII del SNTE en Michoacán estamos haciendo grandes esfuerzos por diseñar iniciativas en la búsqueda y construcción de una nueva educación para el pueblo, del cual este libro forma parte.

Estamos seguros que este esfuerzo será valorado y aprovechado por quien es nuestro máspreciado don: la niñez michoacana.

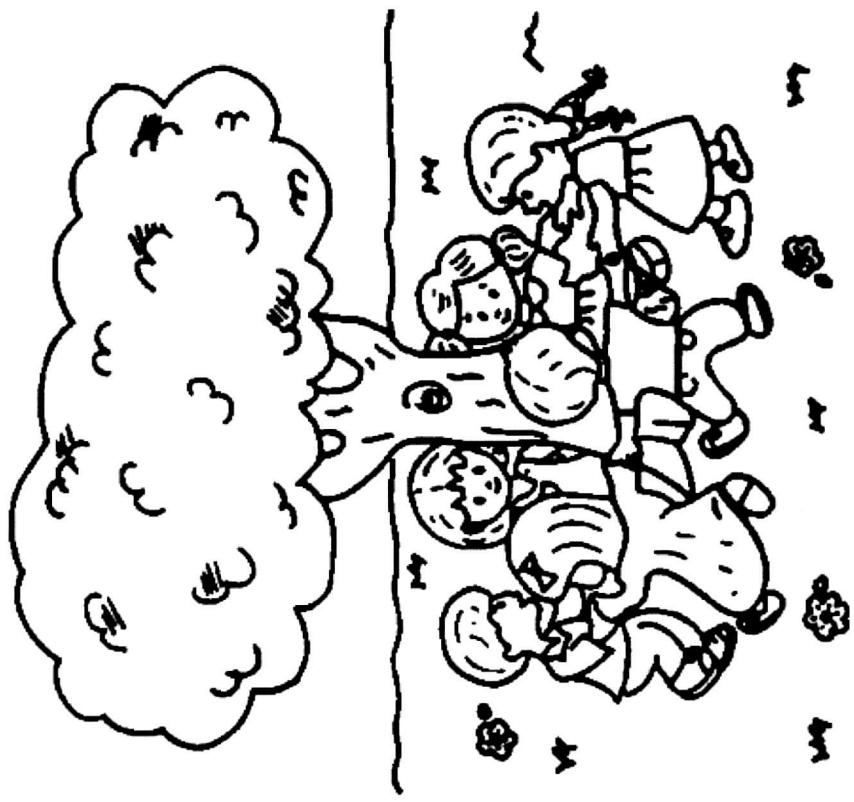


**Conocemos y  
aprendemos**



**SNTE  
SECC. XVIII**

# **Preescolar**



**2**

**Cuadernillo de ejercicios**

LA BUENA EDUCACION PARA EL BUEN VIVIR.

# Matemáticas.

✓ Los colores secundarios son el resultado de la mezcla de 2 colores primarios.

✓ ¿Recuerdas cuáles son los colores primarios?

✓ Actividad: realizar las mezclas de color indicadas y registrar el resultado.

rojo

+

azul

==

azul

+

amarillo

==

rojo

+

amarillo

==

### Un pueblo educado es un pueblo libre

Área: matemáticas. Unidad 1. Módulo 2. Tema: nociones

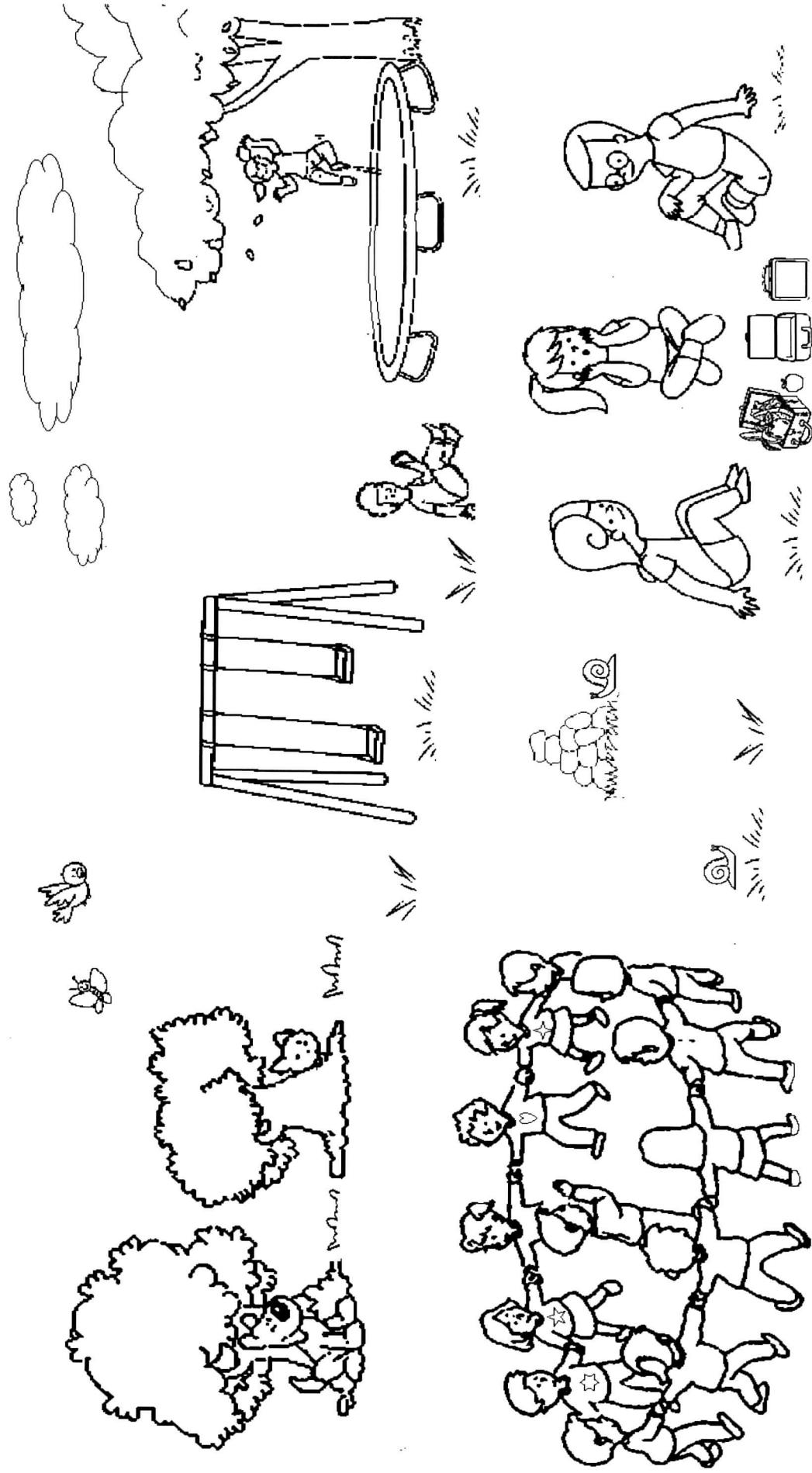
- ✓ Una noción es, una definición o idea de algo. Nociones espaciales: arriba, abajo cerca lejos, lateralidad, entre otros. Nociones temporales:

Día, noche, hoy, ayer, mañana, etc.

卷之三

Actividad: encuéntrala y marca lo que se indica con el color designado.

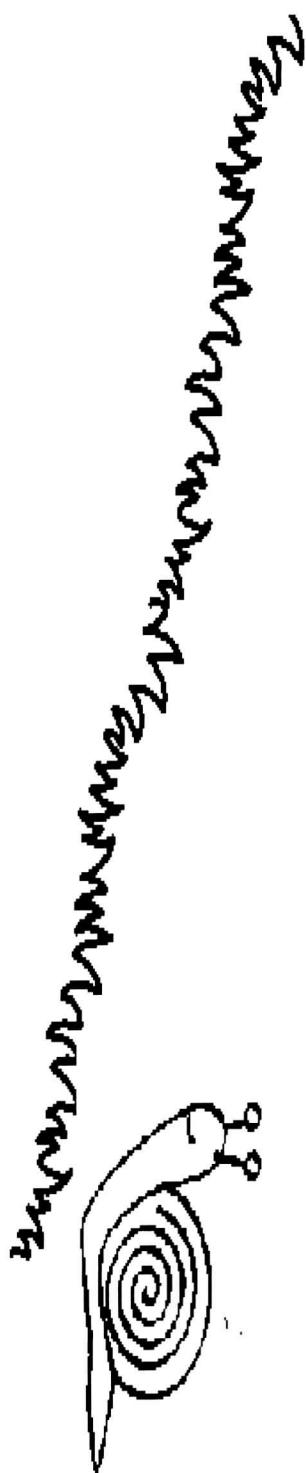
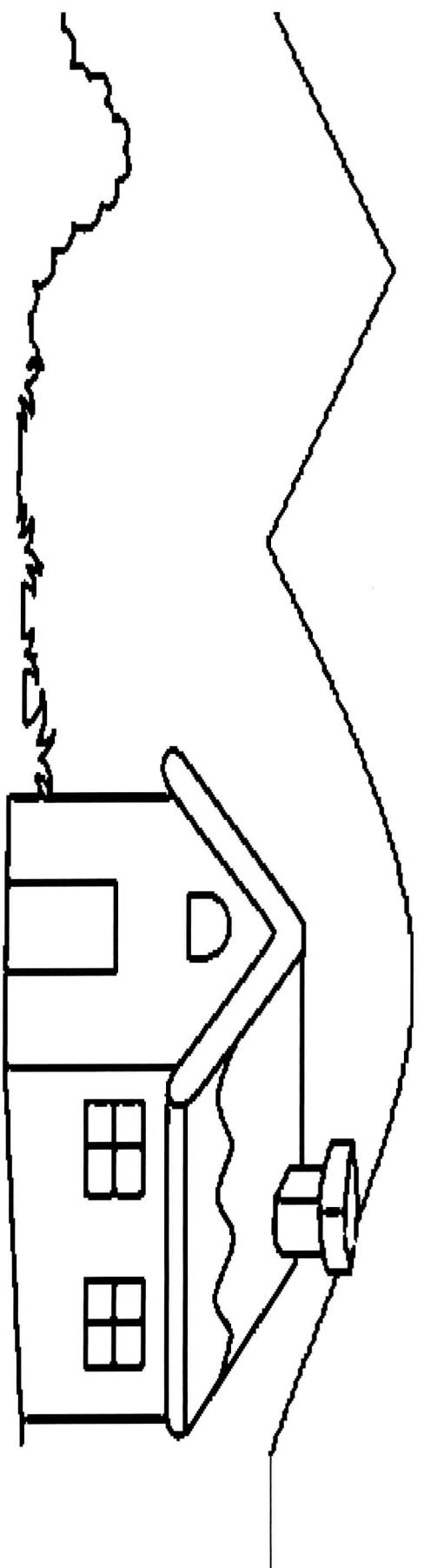
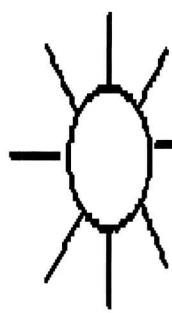
Con color rojo la nube pequeña, color azul el columpio largo, con color amarillo el árbol alto, de color verde claro el árbol delgado, con color morado el mas ligero pájaro o mariposa, de color naranja la lonchera vacía, de color café la manzana que esta afuera de la lonchera, con color gris la loncera cerrada, de color rosa ,color negro lo que esta delante del árbol, con color azul marino el que esta arriba del brincolin, con color verde oscuro el caracol que esta lejos de las rocas y color lila los niños alrededor del niño.



Un pueblo educado es un pueblo libre

Área: matemáticas. Unidad 1. Módulo 1 al 5. Tema: concepto y características de las líneas

- ✓ Una línea es una colección de puntos infinitamente delgada, infinitamente larga extendiéndose en dos direcciones opuestas.
- ✓ Existen varios tipos de línea recta que por su posición en el espacio reciben diferente nombre. **Línea recta horizontal** (—), **Línea recta vertical** (|), **Línea recta diagonal** (↖↗) y sus combinaciones. ¿Qué tipos de líneas encuentras en los objetos que te rodean?
- ✓ Actividad: repasa las líneas con el color que indique tu maestra.



Un pueblo educado es un pueblo libre

Área: matemáticas. Unidad 2. Módulo 3. Tema: seriación.

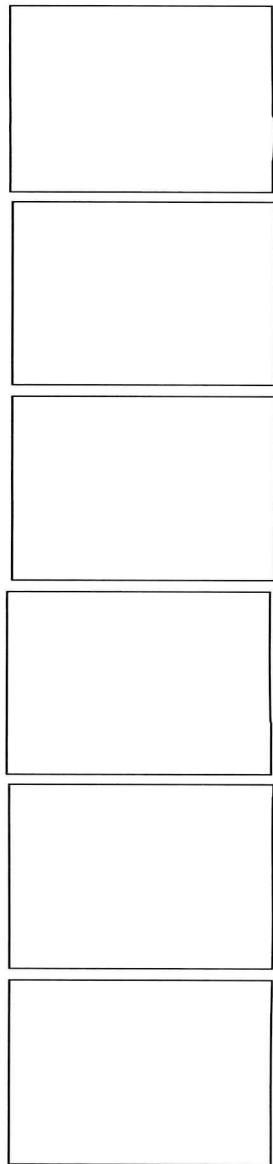
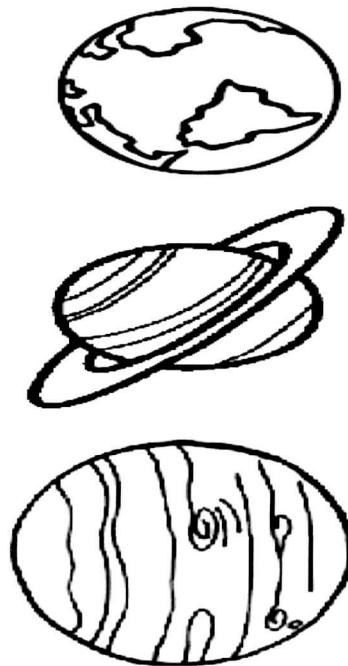
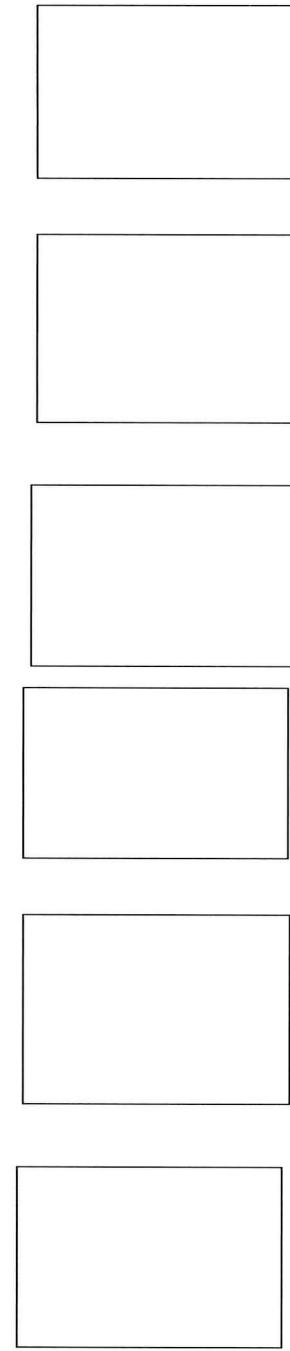
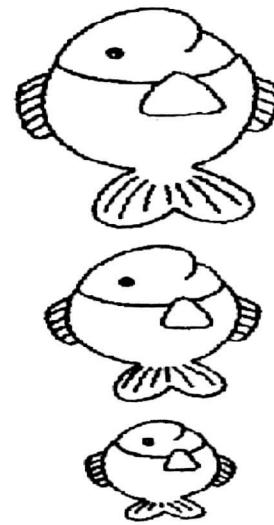
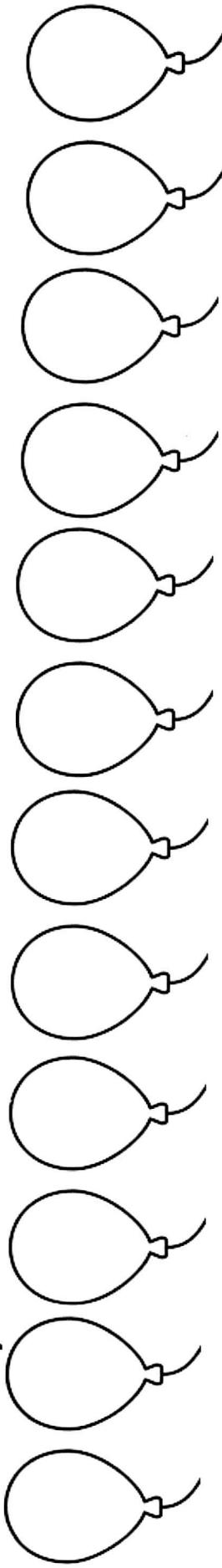
✓ La seriación es la capacidad que tiene el niño para ordenar objetos según un determinado criterio común a todos.

✓ Actividad: continua con las series observa si es por color, tamaño o forma.

**morado**

**verde**

**naranja**

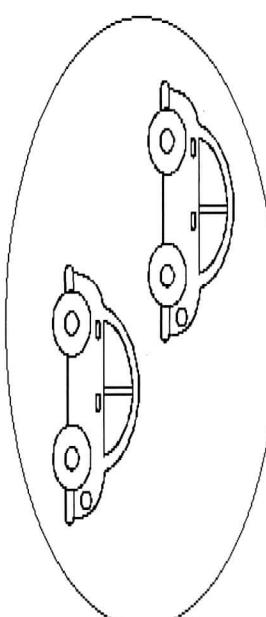
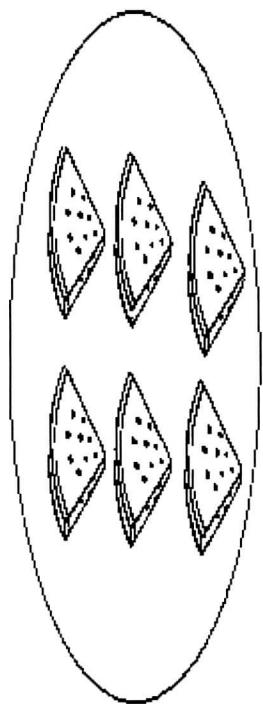
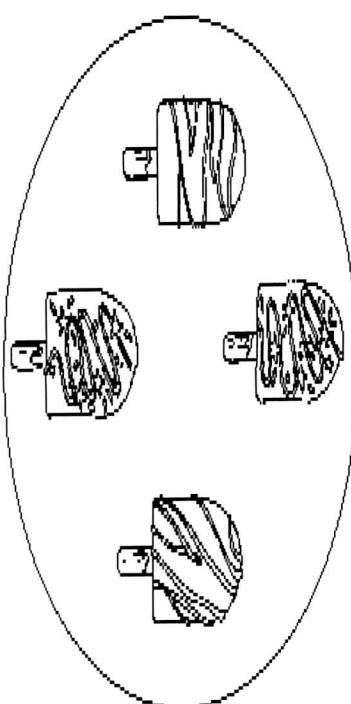
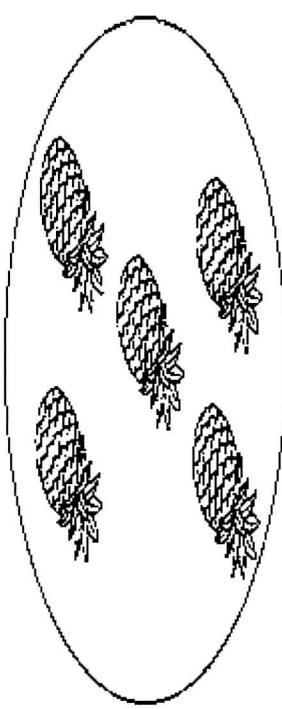
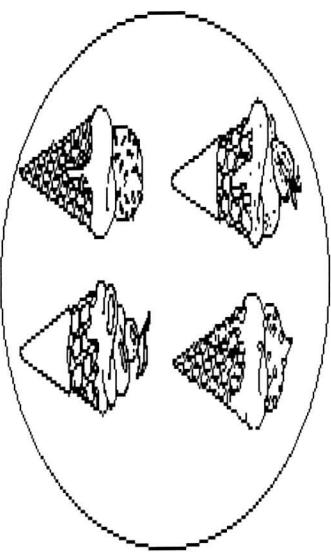


 **Un pueblo educado es un pueblo libre.**

**Área: matemáticas. Unidad 2. Módulo 2 al 4. Tema: mayor que, menor que, igual que.**

- ✓ El signo mayor que ( $>$ ) es un símbolo matemático que denota una desigualdad entre dos valores, se coloca entre dos valores que se comparan y significa que el primer número es mayor que el segundo número.
- ✓ El signo menor ( $<$ ) que es un símbolo matemático que denota una desigualdad entre dos valores y significa que el primer número es menor que el segundo número.
- ✓ El símbolo " $=$ ", también llamado **signo igual**, es un símbolo matemático utilizado para indicar la igualdad matemática.

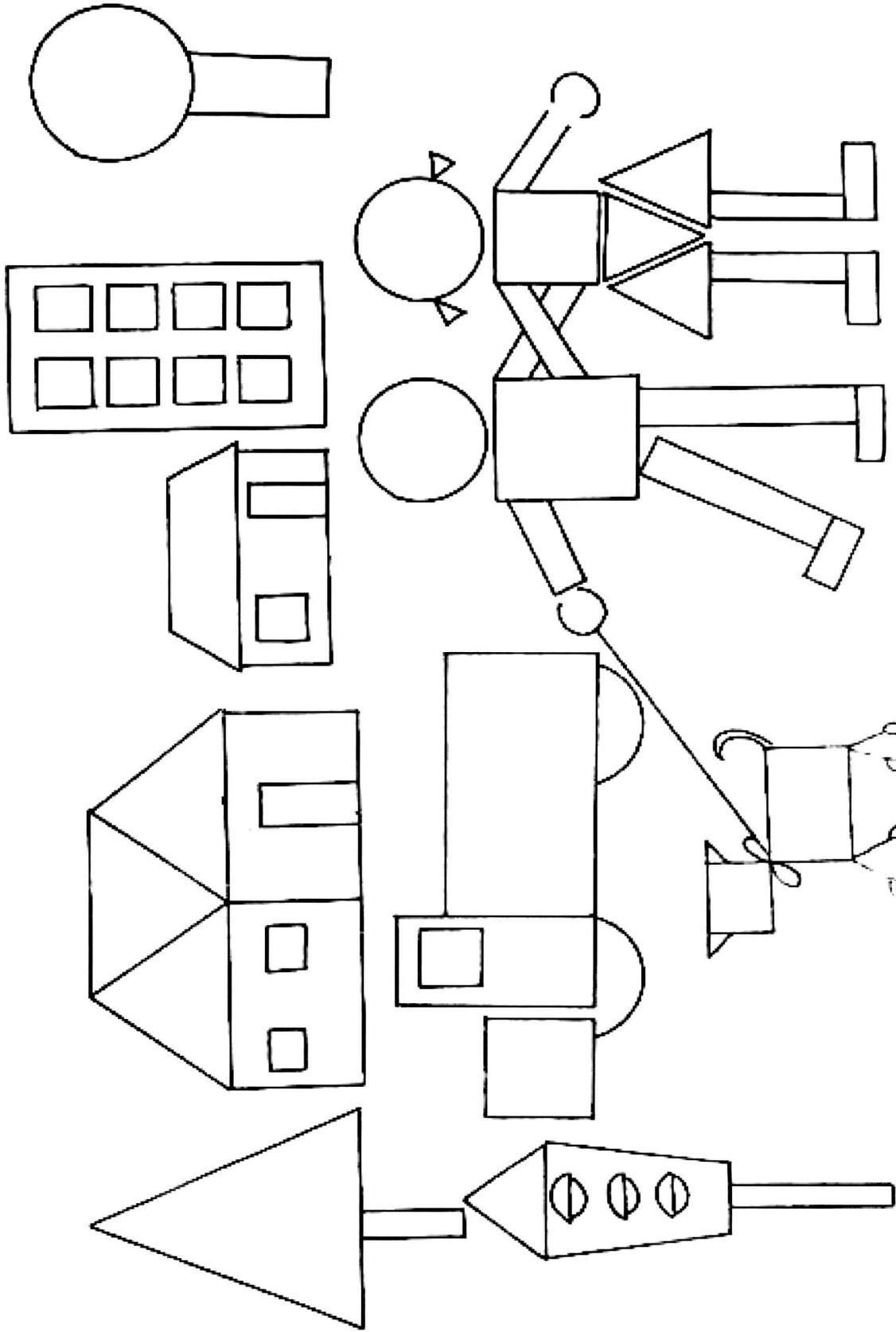
Actividad 1: observa y traza el signo que corresponda.



 **Un pueblo educado es un pueblo libre**

**Área: matemáticas. Unidad 3. Módulo 1 al 4. Tema: figuras geométricas.**

- ✓ Las figuras geométricas son áreas cerradas por líneas en un plano o en el espacio con características de forma, extensión y posición.
- ✓ ¿Qué figuras geométricas conoces?
- ✓ Actividad: colorea las figuras geométricas de los siguientes colores cuadrado rojo, triángulo amarillo, círculo azul, triángulo amarillo y rectángulo verde.



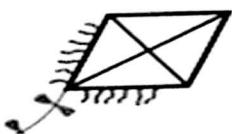
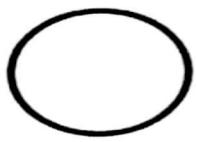
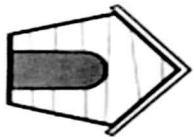
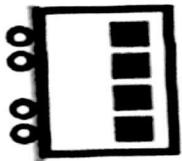
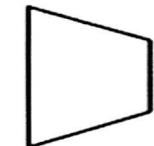
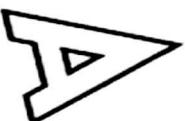
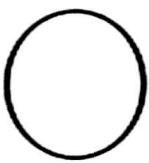
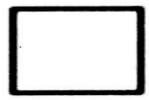
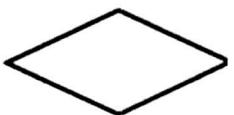
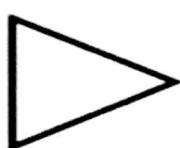
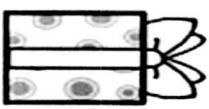
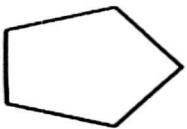
Un pueblo educado es un **pueblo libre**

Área: matemáticas. Unidad 3. Módulo 1 al 4. Tema: **figuras geométricas**.

Las figuras geométricas son áreas cerradas por líneas en un plano o en el espacio con características de forma, extensión y posición.

✓ ¿Qué figuras geométricas conoces?

✓ Actividad: observa y relaciona cada figura geométrica con el objeto que le corresponda.

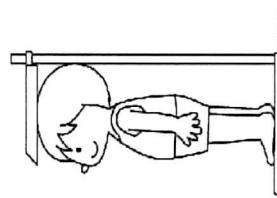
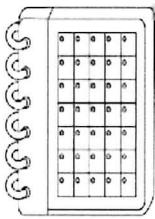
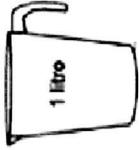
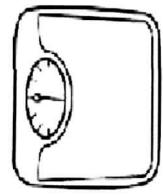


 **Un pueblo educado es un pueblo libre**

Área: matemáticas. Unidad4. Módulo 1 al 4 . Tema: **medidas no convencionales y convencionales**.

- ✓ Las unidades de medida **no convencionales** son las que no están en el sistema internacional de unidades y Las medidas convencionales son las reconocidas internacionalmente, y su uso es aceptado y adoptado por todos.
- ✓ ¿Cuáles medidas convencionales conoces?

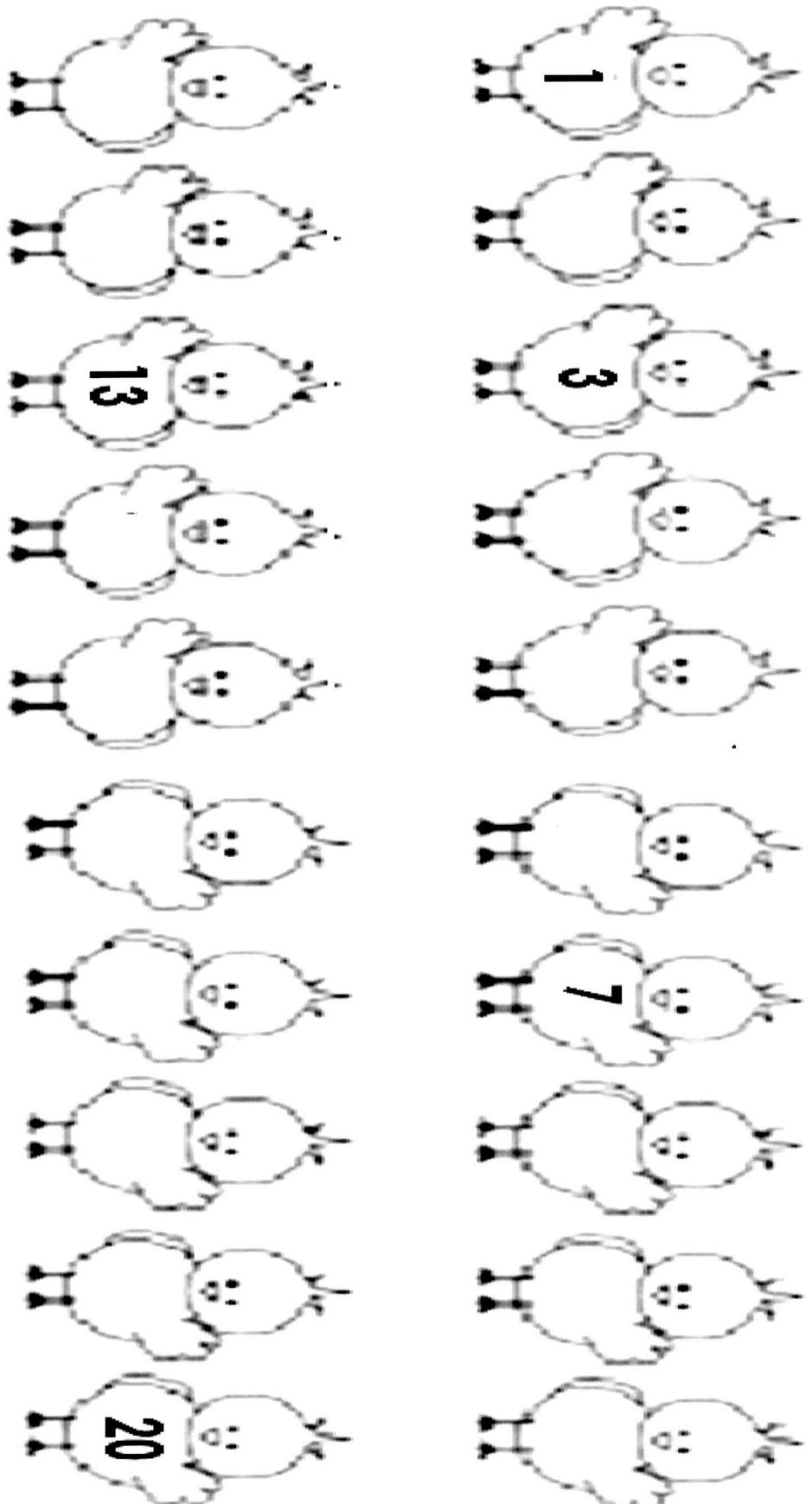
Actividad: con una línea une los objetos convencionales con los objetos en las cuales las utilizarías.



Un pueblo educado es un pueblo libre

Área: matemáticas. Unidad 4. Módulo 1 al 4. Tema: serie numérica.

- ✓ Una serie numérica es una secuencia de números ordenados, llamados términos, entre los cuales hay una relación que hay que descubrir, para completar la serie.
- ✓ Actividad observa y completa la serie.



Un pueblo educado es un pueblo libre

Área: matemáticas. Unidad 5. Módulo . Tema: adición.

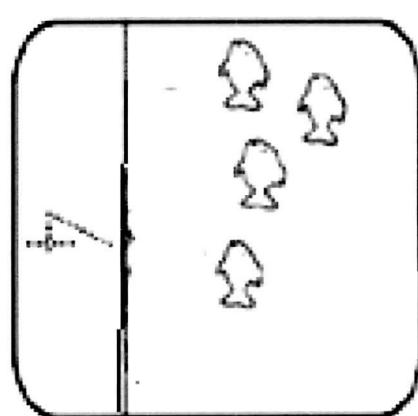
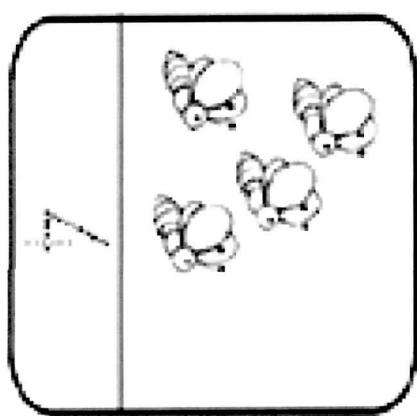
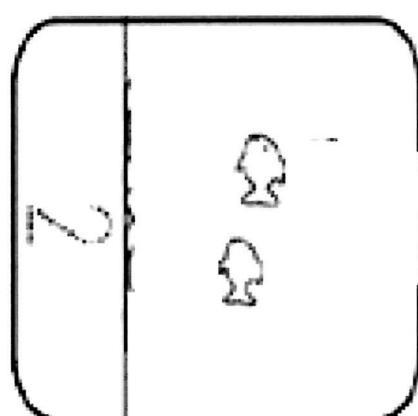
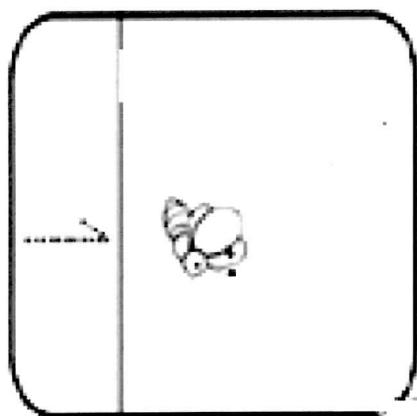
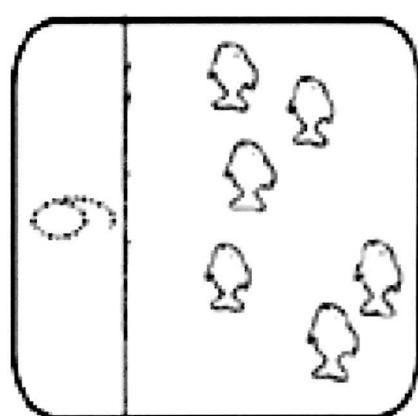
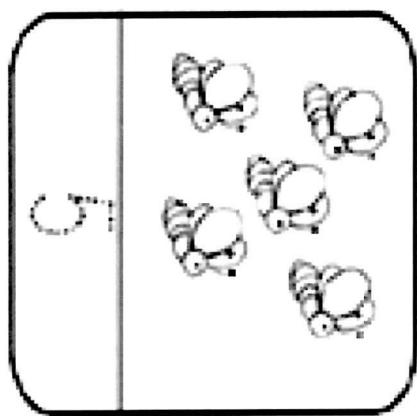
- ✓ La adición o suma es la operación matemática de composición que consiste en combinar o añadir dos números o más para obtener una cantidad final o total. La suma también ilustra el proceso de juntar dos colecciones de objetos con el fin de obtener una sola colección.
- ✓ Actividad: realiza las operaciones anota el resultado y colorea.

 +	$2 + 1 =$ 4	 +	$4 + 1 =$ 5
 +	$1 + 1 =$ 2	 +	$3 + 1 =$ 4

Un pueblo educado es un pueblo libre

Área: matemáticas. Unidades. Módulo . Tema: sustracción.

- ✓ La resta o la sustracción es una operación de aritmética que se representa con el signo (-).
- ✓ Actividad: realiza las operaciones anota el resultado y colorea.



 **Un pueblo educado es un pueblo libre**

Área: matemáticas. Unidad 6. Módulo . Tema: adición.

- ✓ La adición o suma es la operación matemática de composición que consiste en combinar o añadir dos números o más para obtener una cantidad final o total. La suma también ilustra el proceso de juntar dos colecciones de objetos con el fin de obtener una sola colección.
- ✓ Actividad: realiza las operaciones anota el resultado

$+ 3$	$+ 5$	$+ 7$	$+ 2$	$\underline{+ 1}$
-------	-------	-------	-------	-------------------

$+ 1$	$+ 4$	$+ 2$	$+ 1$	$\underline{+ 8}$
-------	-------	-------	-------	-------------------

$+ 6$	$+ 3$	$+ 8$	$+ 3$	$\underline{+ 2}$
-------	-------	-------	-------	-------------------

 **Un pueblo educado es un pueblo libre**

Área: matemáticas. Unidad: Módulo . Tema: sustracción.

- ✓ La resta o la sustracción es una operación de aritmética que se representa con el signo (-).  
✓ Actividad: realiza las operaciones anota el resultado

8 - 3

5 - 3

3 - 1

9 - 8

6 - 4

8 - 1

5 - 2

7 - 4

8 - 6

3 - 5

7 - 5

9 - 6

4 - 3

3 - 2

0 - 5

4 - 2

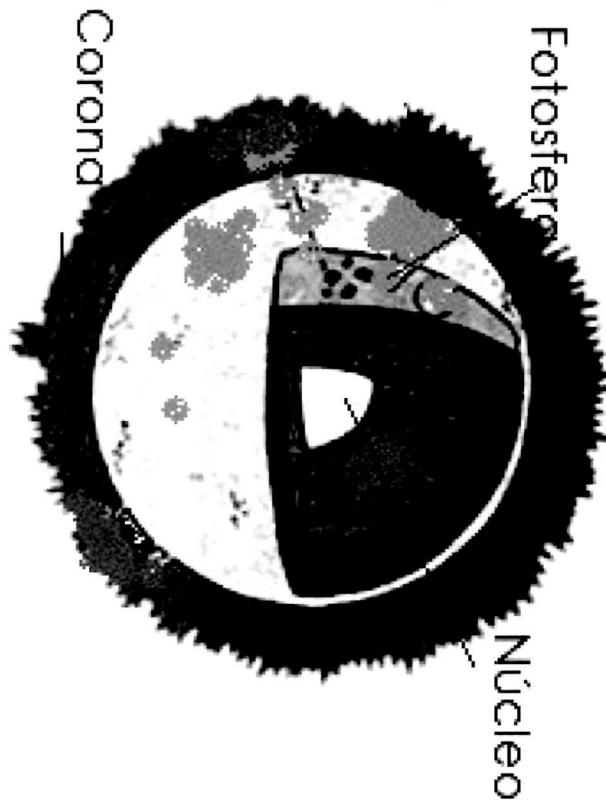
# Ciencia.

⌚ **Un pueblo educado es un pueblo libre**

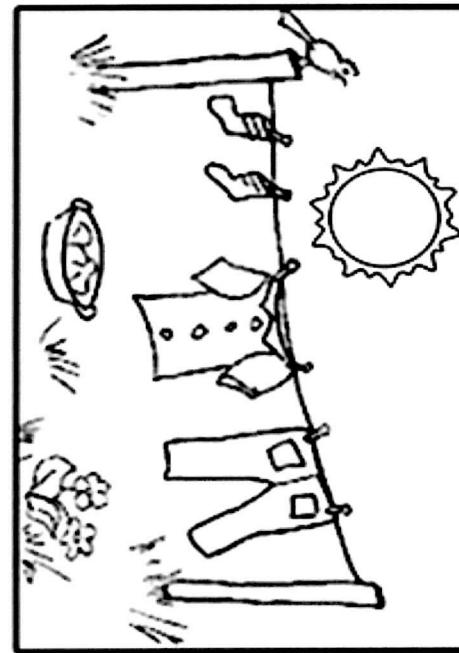
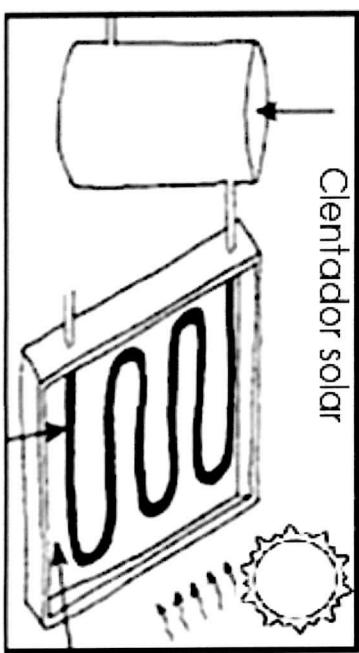
**Área: Ciencia. Unidad 1. Módulo 1 y 2. Temas: Características del sol. Importancia de la energía solar en la tierra.**

- ✓ El Sol es una estrella, es decir un cuerpo celeste que brilla con luz propia, compuesto de hidrógeno y helio a enormes temperaturas en estado líquido en nuestro planeta, que toda forma de vida (bacterias, plantas, insectos, animales y seres humanos) necesitan para vivir.
- ✓ ¿Cómo te imaginas que es el sol y que características tiene?
- ✓ Actividad: a) Conoce algunas partes del sol y describelo. b) Describe las imágenes sobre la energía solar ¿Cómo te imaginas que influye en estos procesos al secar la ropa y calentar el agua para bañarnos? Puedes experimentar observando la ropa cuando la ponen al sol, en cuanto tiempo se seca, etc.

## Algunas partes del sol



## Energía solar

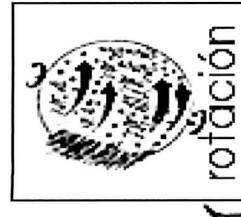


### Un pueblo educado es un pueblo libre

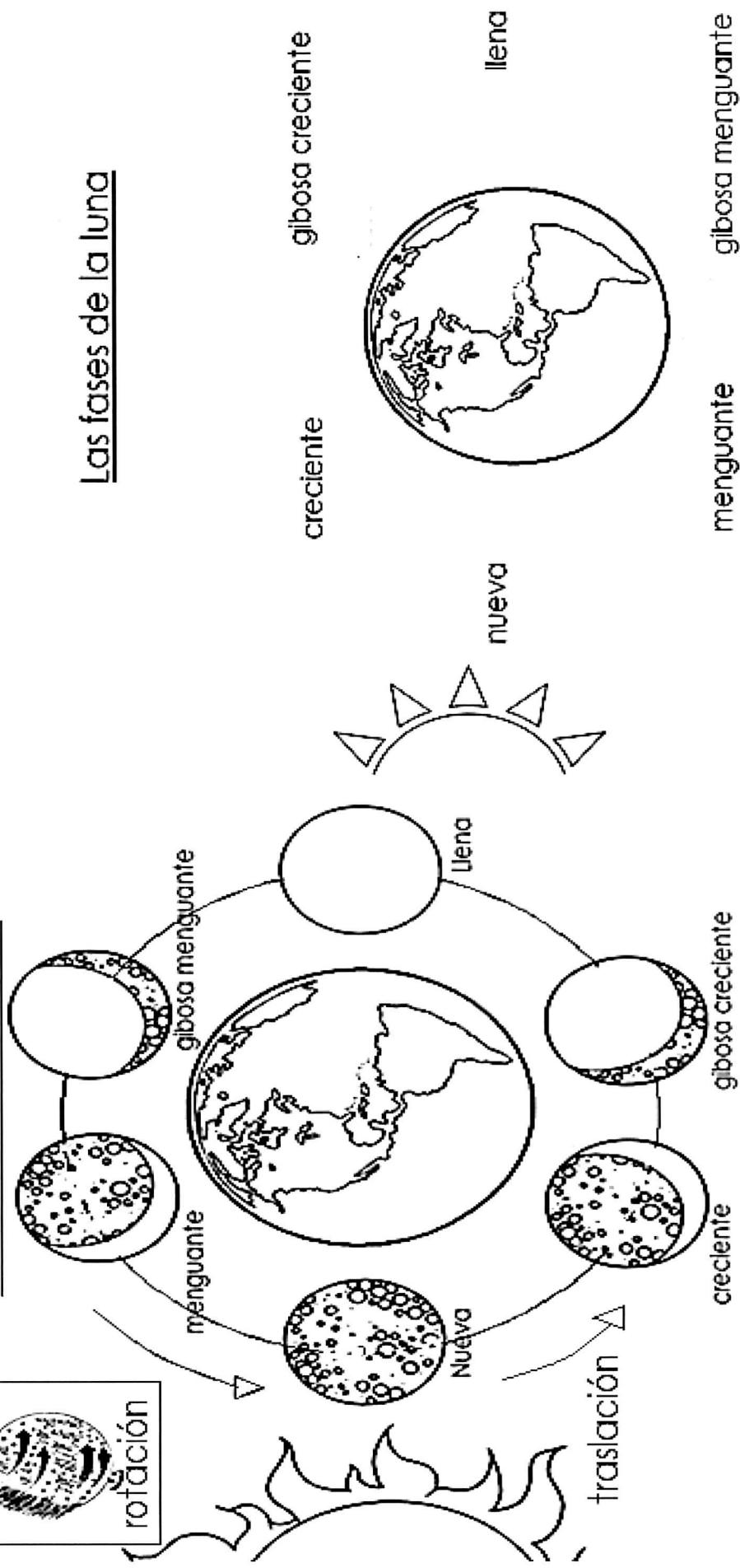
Área: Ciencia. Unidad 1. Módulo 3. Tema: Movimientos y fases de la luna.

- ✓ La Luna es un satélite opaco sin luz propia, que gira en torno a la Tierra y la acompaña en su trayectoria alrededor del Sol, brilla, pero no tiene luz propia ya que la recibe del sol.
- ✓ Las fases de la Luna son los cambios aparentes de la porción visible de la Luna, dependiendo de qué tan iluminada esté por su posición respecto a la Tierra y el Sol. Estas fases se deben a los dos movimientos que realiza la luna, uno en su propio eje y otro alrededor de la tierra.
- ✓ Actividad: a) Describe los movimientos de la luna y en qué consisten. Colorea el movimiento de rotación. b) Dibuja las fases de la luna en la segunda imagen.

### Movimientos de la luna



### Las fases de la luna

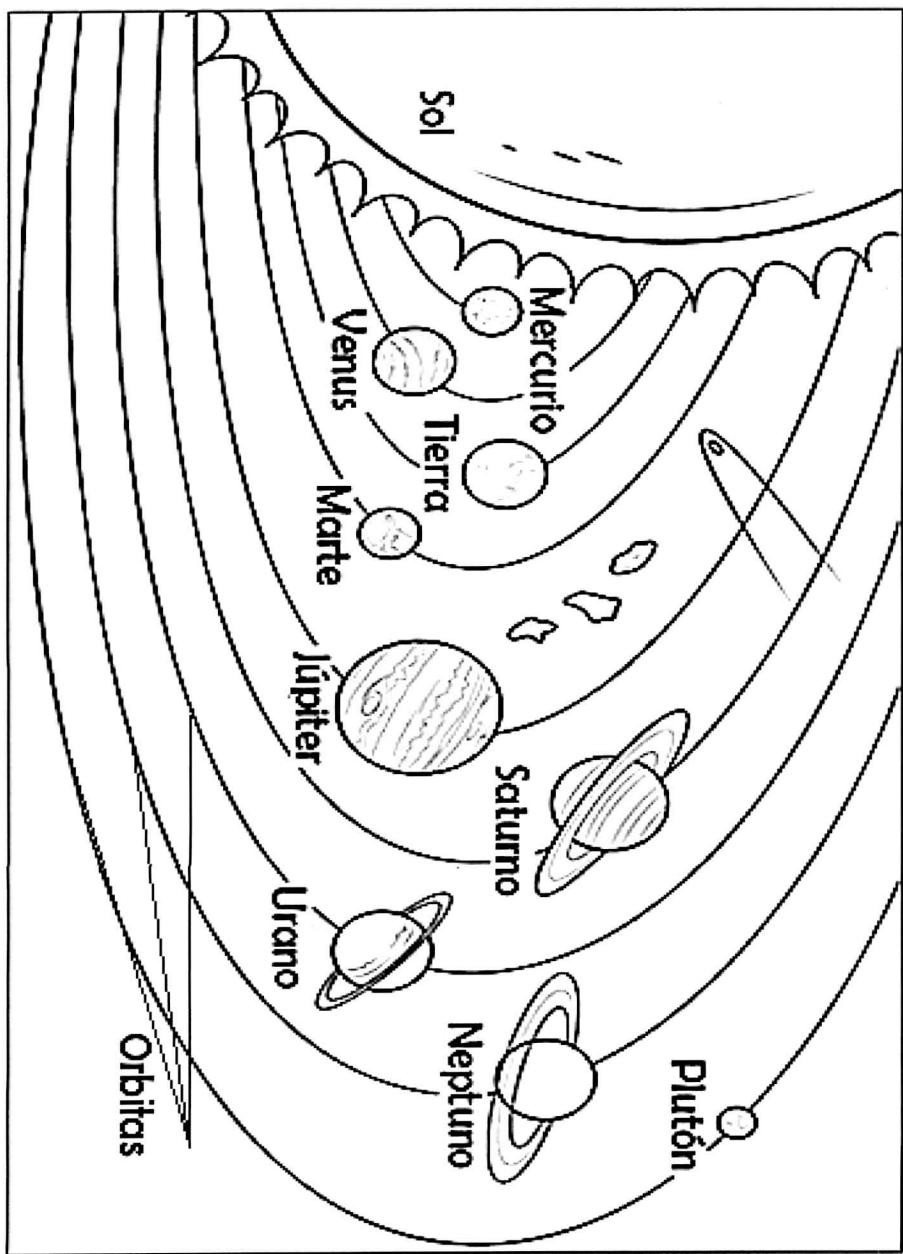


Un pueblo educado es un pueblo libre

Área: Ciencia. Unidad 1. Módulo 4 y 5. Tema: Composición geográfica de la tierra. Nuestro sistema solar y su galaxia.

- ✓ La estructura de la Tierra está formada por tres elementos físicos: la litosfera (elemento sólido), la hidrosfera (elemento líquido) y la atmósfera (elemento gaseoso). La combinación de estos tres elementos es la que hace posible la vida en nuestro planeta.
- ✓ El sistema solar es un sistema planetario que se encuentra dentro de la Vía Láctea, una galaxia espiral que forma parte del Universo. Está formado por 9 planetas y otros cuerpos celestes como estrellas, asteroides, cometas, entre otros.
- ✓ Actividad: a) Describe como es nuestro planeta e identifica cuales son los elementos sólidos, líquidos y gaseosos; y en donde se encuentran. Colorea. b) Describe el sistema solar, menciona los planetas y colorea los que mas te gusten.

### Sistema solar



## Un pueblo educado es un pueblo libre

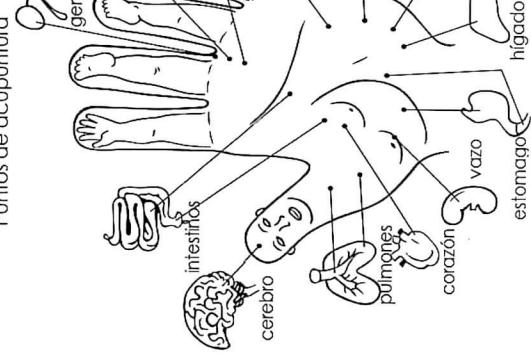
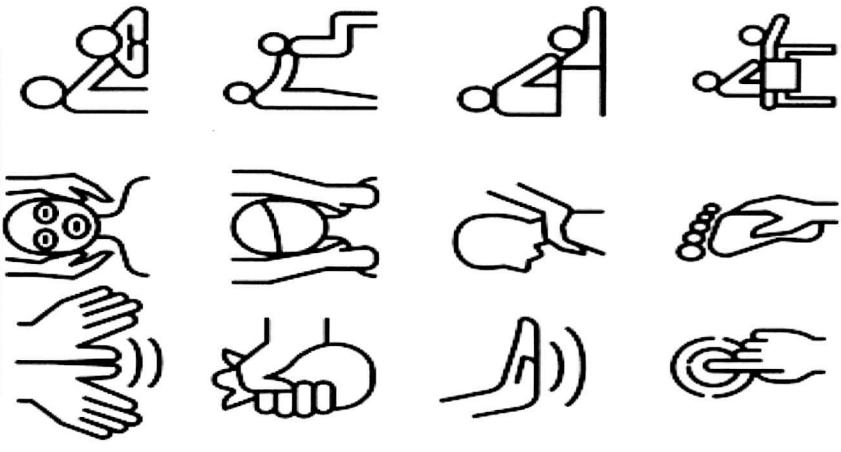
Área: Ciencia. Unidad 2. Módulo 1 y 2. Tema: **Masajes y acupuntura, Medicina tradicional para la prevención de enfermedades.**

✓ El masaje es un procedimiento que se utilizan sobre el cuerpo, mediante técnicas de amasamiento, presiones, golpeteos etc, especialmente para relajar los músculos tensos, aliviar el dolor y mejorar posibles lesiones en los tejidos (músculos, ligamentos o tendones).

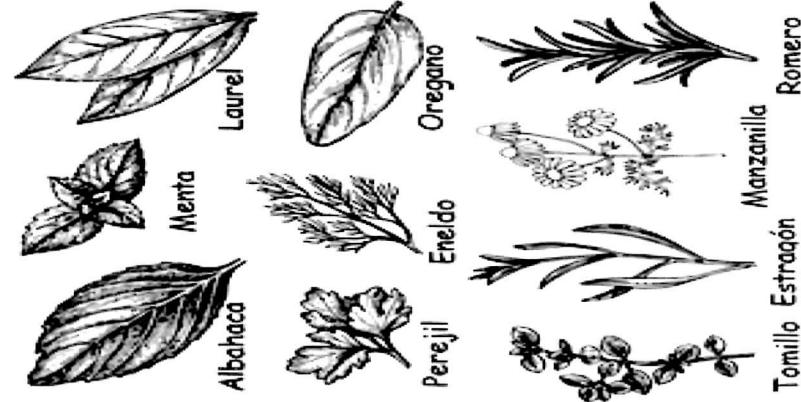
✓ La acupuntura es una práctica de la medicina tradicional china y japonesa que consiste en la introducción de agujas muy finas en determinados puntos del cuerpo humano para aliviar dolores, anestesiar determinadas zonas y curar ciertas enfermedades. La medicina tradicional es la suma total de conocimientos, habilidades y prácticas basadas en teorías, creencias y experiencias oriundos de las diferentes culturas, sean o no explicables, y usados en el mantenimiento de la salud, así como en la prevención, diagnóstico o tratamiento de las enfermedades físicas o mentales.

✓ Actividad: a) Describe los puntos de acupuntura y colorea el masaje en los hombros. b) Describe los puntos de acupuntura y colorea la técnica se acupuntura. c) Comenta sobre las plantas medicinales y colorea las que conoces. Describe el procedimiento de una tintura herbolaria.

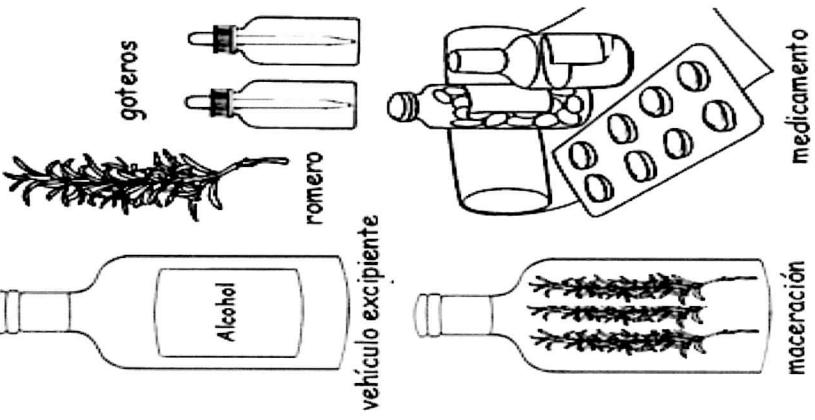
### Simbología de masajes



### Plantas medicinales



### Elaboración de tintura herbolaria



### Elaboración de acupuntura



### Elaboración de masaje

### Elaboración de masaje

### Elaboración de masaje



### Un pueblo educado es un pueblo libre



Área: Ciencia. Unidad 2. Módulo 3 y 4. Tema: La ciencia y la tecnología para la buena salud. Aplicación de la ciencia y la tecnología en la salud humana.



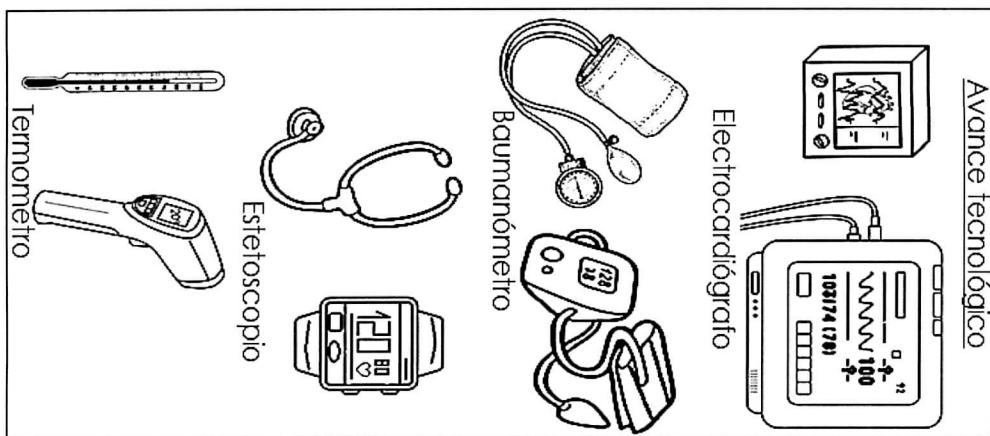
✓ La ciencia y la tecnología ofrece múltiples beneficios a la salud al contar con una serie de maquinas y aparatos medicos que aportan datos importantes para un diagnostico, tratamiento y atencion de los pacientes, ofreciendo una mayor esperanza y calidad de vida.



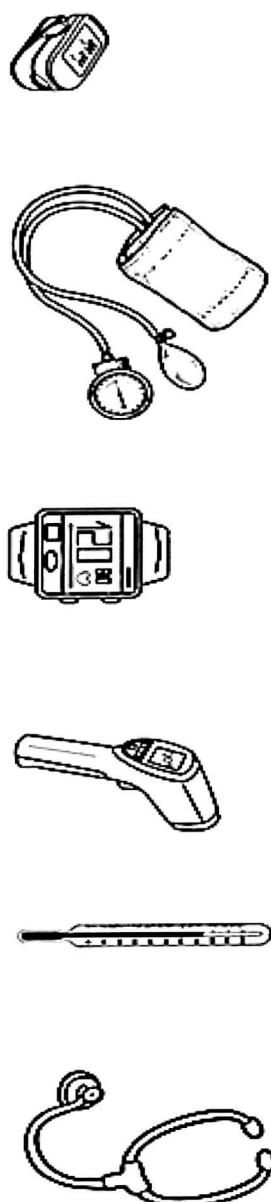
✓ Los elementos tecnológicos que con el tiempo han ido incorporándose al sector de la salud, dan como resultado una mejor atención y bienestar en los pacientes. ¿Qué maquinas o aparatos medicos conoces?



✓ Actividad: a) Comenta sobre algunos de los avances tecnologicos que hay en la salud y que cambios han sufrido. Colorea los aparatos mas modernos, b) Describe el uso de esta tecnología y menciona para que nos sirven. Identifica cuales son y relaciona con la imagen correspondiente.



### Avance tecnológico



### Uso de la tecnología en la salud



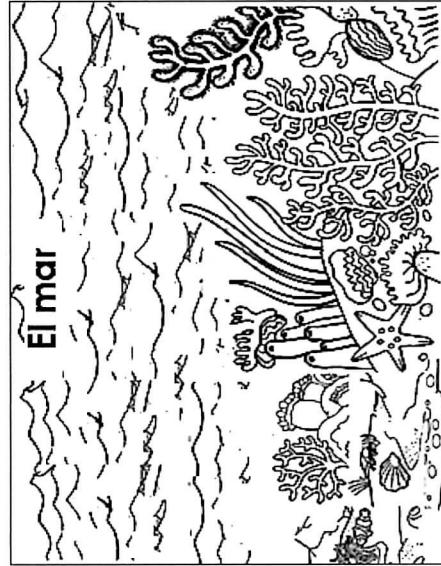
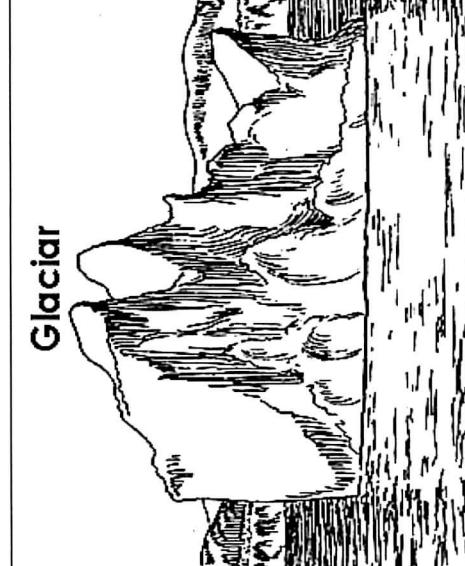
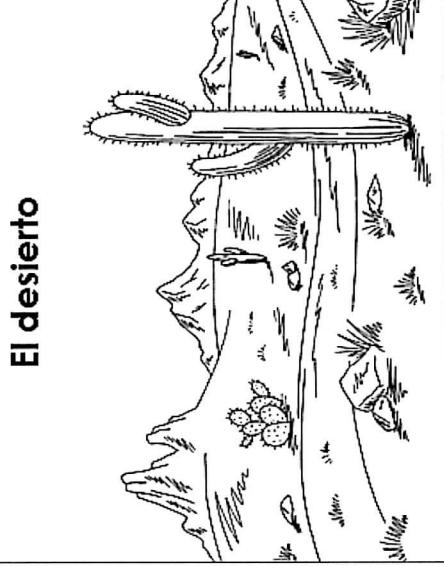
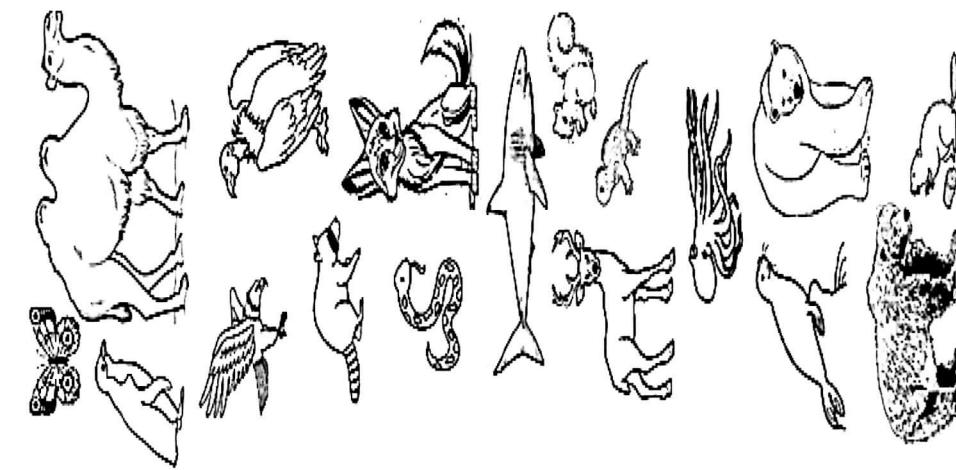
Un pueblo educado es un pueblo libre

Área: Ciencia. Unidad 3. Módulo: 1 - 4 . Tema: Ecosistemas; Terrestre, Acuático, Desértico, Acuático terrestre.

✓ Un ecosistema está formado por el conjunto de seres vivos (como los pájaros, insectos, plantas, etc.), el medio que los rodea (agua, aire, suelo, etc.) y las relaciones que existen entre ellos.

✓ Existen dos grandes tipos de ecosistemas: El terrestre que es en donde los seres vivos realizan sus actividades en el suelo (como los bosques, desiertos, selvas, praderas...); y el acuático que es en donde se desarrollan en agua dulce o salada (charcos, ríos, lagunas, océanos, lagos, mar...).

✓ Actividad: a) Describe los diferentes ecosistemas. Identifica los animales y lleva los que pertenecen al ecosistema al que pertenecen. Colorea lo que más te guste.

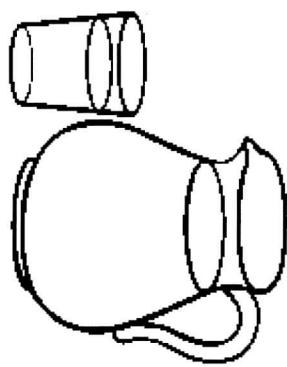


 **Un Pueblo educado es un pueblo libre**

Área: Ciencia. Unidad 4. Módulo: 1. Tema: **Estados físicos del agua**.

- ✓ El agua es un elemento natural que todos los seres vivos necesitamos para vivir. El agua cambia de estado debido al calor o al frío. Se encuentra en la naturaleza en tres estados físicos diferentes: Solido, líquido y gaseoso
- ✓ Gaseoso. Se presenta en forma de vapor y se encuentra en la humedad atmosférica (formando parte del aire que nos rodea como un gas transparente), neblina y nubes, entre otros.
- ✓ Solido. Puede presentarse en forma de hielo o nieve. Se encuentra en casquetes polares, glaciares, ventisqueros y cumbres de altas montañas.
- ✓ Actividad: a) Describe las imágenes sobre los estados físicos del agua y colorea. b) Identifica en la tabla, el estado físico de cada elemento y resuelve el acertijo encerrando la letra inicial de Liquido, Solido o Gaseoso según corresponda.

### Estados físicos del agua



**Solido**



**Líquido**



**Gaseoso**

### ¿Líquido, Solido, Gaseoso ?

	S	G	L		L	S	G		L	S	G		S	L	G		G	S	L	
	L	S	G		G	L	S		S	L	G		S	L	G		L	S	G	
	G	S	L		L	G	S		G	S	L		L	S	G		S	L	G	

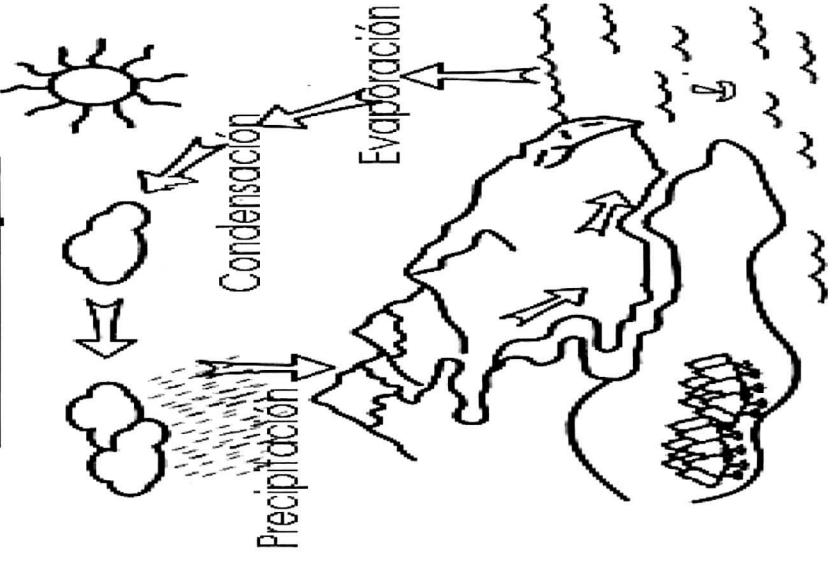
### Un pueblo educado es un pueblo libre

Área: Ciencia. Unidad 4. Módulo: 2 - 4. Tema: **Fenómenos naturales: Hidrológicos, Meteorológicos, Geológicos, Atmosféricos.**

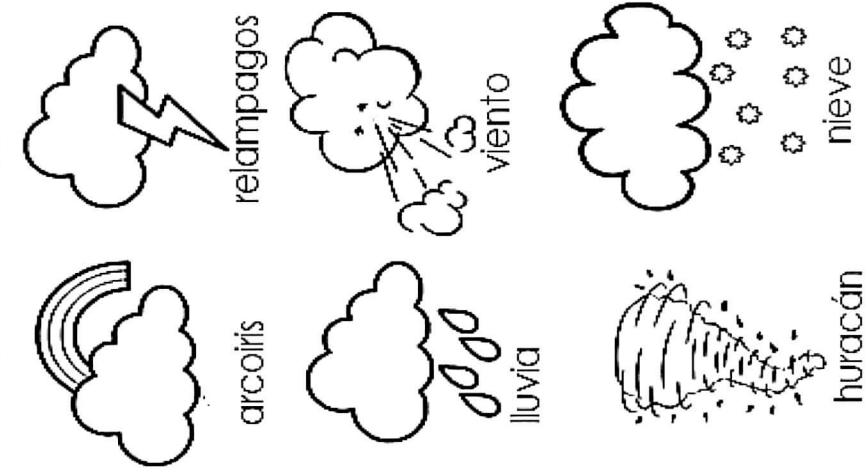
- ✓ El ciclo hidrológico o ciclo del agua es el proceso de circulación del agua entre los distintos compartimentos que forman la hidrosfera. Comienza con la evaporación del agua desde la superficie del océano, lagos y ríos, a medida que se eleva, el vapor se enfria y se transforma en agua líquida.
- ✓ Los fenómenos atmosféricos o fenómenos meteorológicos, son todos los eventos que tienen lugar en la atmósfera terrestre. Como: viento, nubes, precipitaciones (lluvia, nieve, granizo...) y fenómenos eléctricos (auroras polares, tormentas eléctricas...).
- ✓ Un fenómeno geológico tiene como causa directa las acciones y movimientos de la corteza terrestre como los sismos, las erupciones volcánicas, los tsunamis, la inestabilidad de laderas, los flujos, los derrumbes, los hundimientos y los agrietamientos.

- Actividad: a) Describe lo que sucede en el ciclo del agua y colorea. b) Identifica y comenta cuales son los fenómenos atmosféricos y los fenómenos geológicos. Colorea los que has observado en tu comunidad.

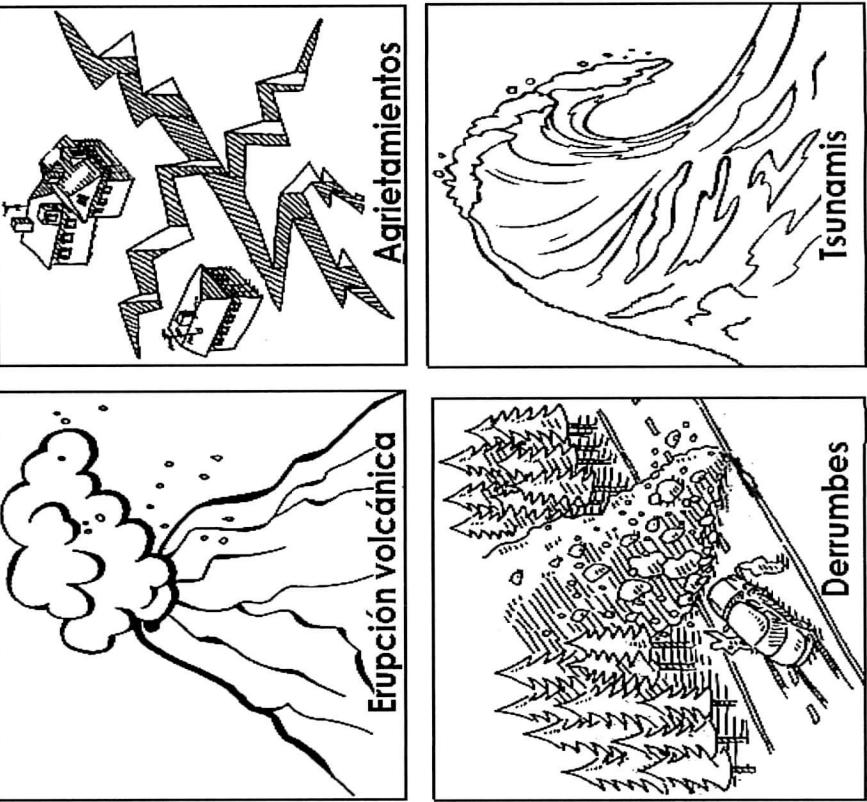
### Ciclo hidrológico



### Fenómenos atmosféricos



### Fenómenos Geológicos

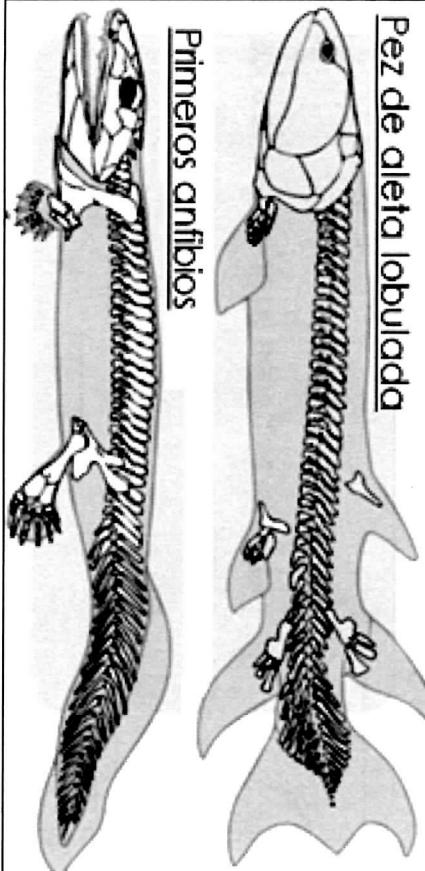


Un pueblo educado es un pueblo libre  
Área: Ciencia. Unidad 5. Módulo: 1 y 2. Tema: Proceso evolutivo de los animales del agua a la tierra. Metamorfosis en los animales.

- ✓ Al evolucionar los primeros animales vertebrados, hicieron la transición del agua a la tierra. Los primeros vertebrados que vivieron en la tierra fueron los anfibios, evolucionando peces con aleta lobulada hacia la tierra.. Este pez podía respirar aire por breves períodos de tiempo. También podía usar sus aletas para caminar en tierra por distancias cortas.
- ✓ La metamorfosis de los animales se refiere a que estos, al llegar a determinados estadios de su ciclo vital, cambian de fisonomía, fisiología y comportamiento.
- ✓ Actividad: a) Describe el proceso evolutivo de los animales y su transformación. b) Describe en que consiste la metamorfosis de una rana, lleva las palabras a donde corresponde escribiendo el numero. Realiza un dibujo en el recuadro.

### Proceso evolutivo de los animales

#### Pez de aleta lobulada



#### Primeros anfibios

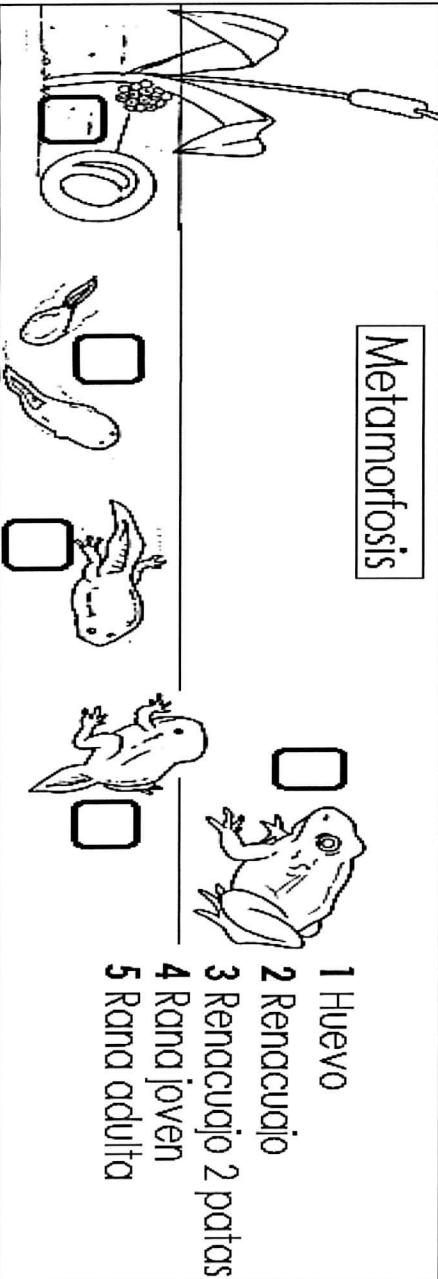


#### Transformación

### Metamorfosis



- 1 Huevo
- 2 Renacuajo
- 3 Renacuajo 2 patas
- 4 Rana joven
- 5 Rana adulta



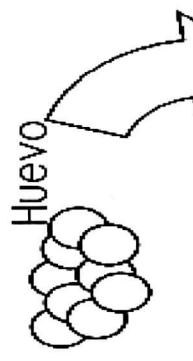
### Un pueblo educado es un pueblo libre

Área: Ciencia. Unidad 5. Módulo 3. Tema: Evolución de los animales vivíparos y ovíparos.

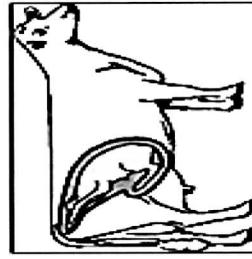
✓ Los animales vivíparos son los que se forman en el útero de la madre, recibiendo a través de ella el oxígeno y los nutrientes necesarios hasta el momento del nacimiento. Como los perros, gatos, becerros, borregos, etc

✓ Los animales ovíparos son los que se desarrollan en el interior de un huevo, la madre los deposita en un nido y los cuida hasta que éstos logran su madurez y salen del cascarón al mundo exterior. Son ovíparos la totalidad de las aves así como la mayoría de los insectos, peces, anfibios y reptiles. ¿Qué animales vivíparos y ovíparos conoces?

✓ Actividad: a) Describe el ciclo de vida de la tortuga, menciona sus características y colorea la eclosión. b) Observa y comenta sobre la gestación de la vaca. Colorea la con su ternero.



### Gestación de la vaca



Las vacas tienen su primera cría a los:

1 o 2 años

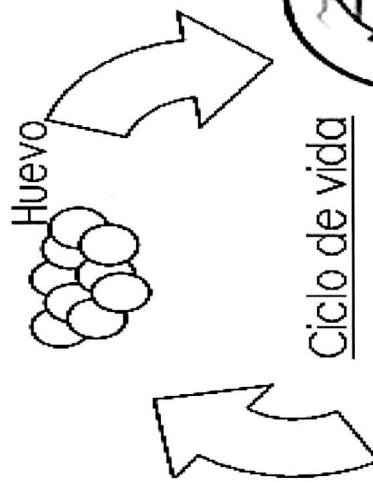


La gestación de la vaca dura:

9 meses

Los terneros pesan al nacer:

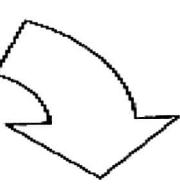
23 kg



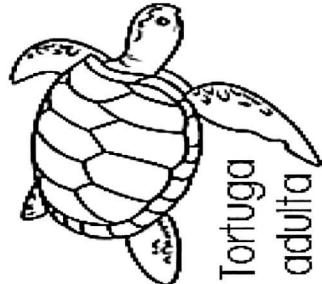
Ciclo de vida  
de la



Tortuga  
eclosión



Tortuga joven



Tortuga  
adulta



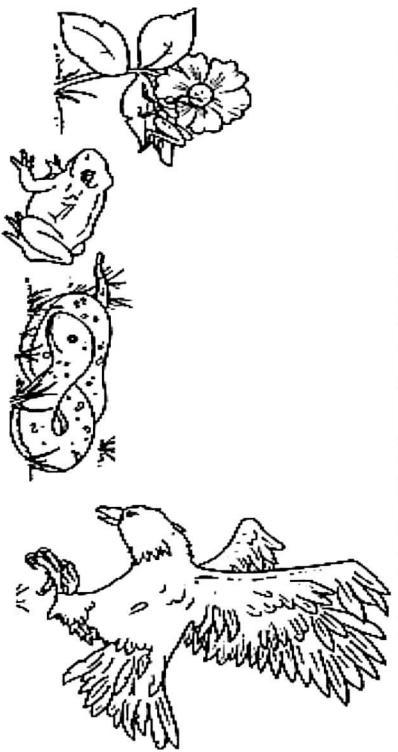
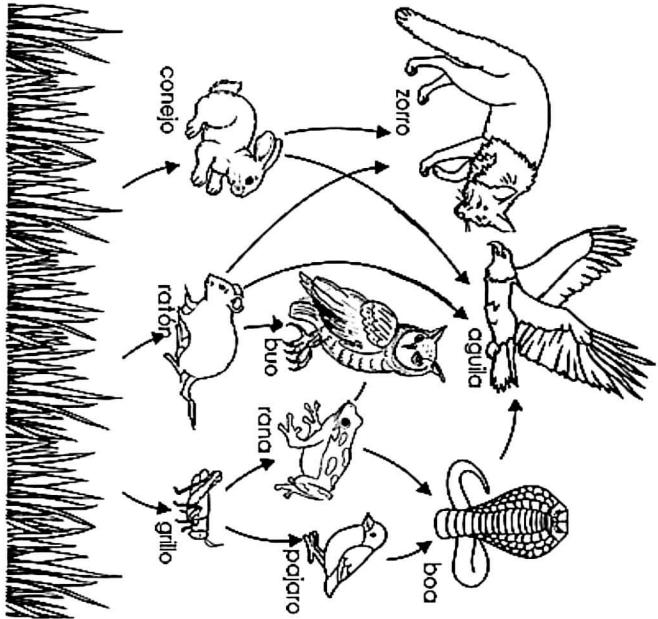
Un pueblo educado es un pueblo libre

Área: Ciencia. Unidad 5. Módulo: 4. Tema: Cadena alimenticia.

✓ La cadena alimenticia es la sucesión de organismos vivos que se nutren unos de otros según un orden determinado. Su importancia radica en la transferencia de nutrientes entre los distintos organismos de las diversas comunidades biológicas, manteniendo el equilibrio de los ecosistemas.

✓ Actividad: a) Describe en que consiste la cadena alimenticia y quien se come a quien. b) Dibuja en el recuadro la cadena alimenticia.

Cadena alimenticia

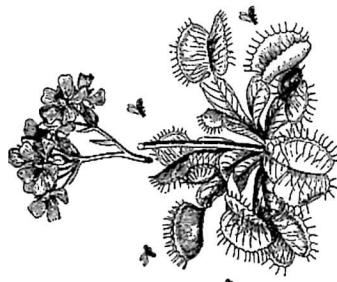


 **Un pueblo educado es un pueblo libre**

**Área: Ciencia. Unidad 6. Módulo: 1 y 2. Tema: Animales y plantas extintos. Animales y plantas en peligro de extinción.**

- ✓ Especies extintas. Se considera que una especie se ha extinguido cuando el último ejemplar conocido muere sin dejar heredero genético.
- ✓ Una especie en peligro de extinción es una especie biológica que está en peligro de desaparecer, ya sea global o regionalmente. Esto puede deberse a la pérdida de hábitat, contrabando de ejemplares silvestres o acción de especies invasoras. ¿Qué especies de animales y/o plantas conoces en peligro de extinción o extintos?
- ✓ Actividad: a) Describe como eran los dinosaurios y menciona algunos por su nombre. Colorea el triceratops. b) Observa algunas imágenes de los plantas en peligro de extinción o extintas. Dibuja y colorea lo que mas te guste sobre ello.

## Animales extintos



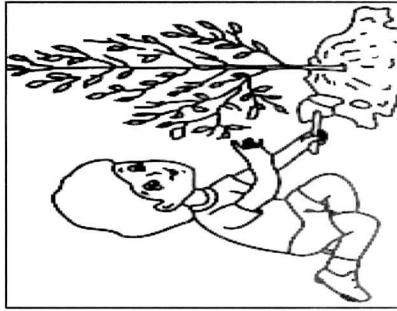
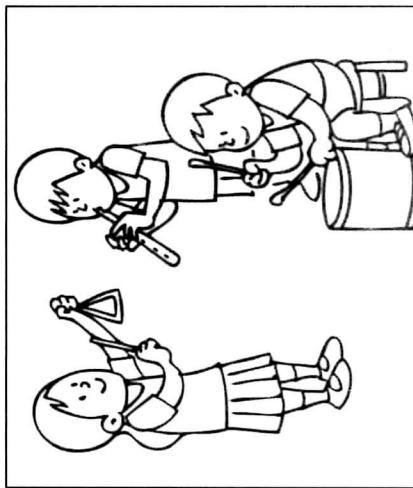
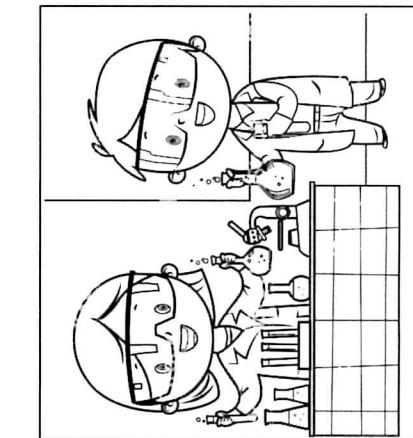
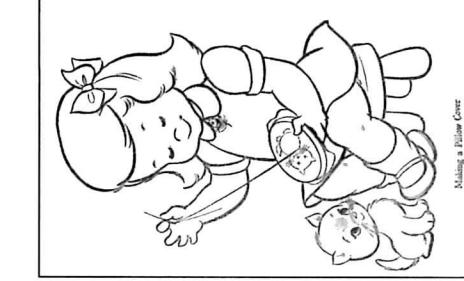
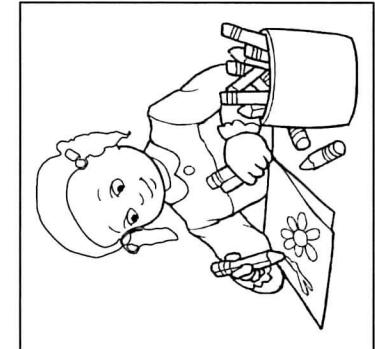
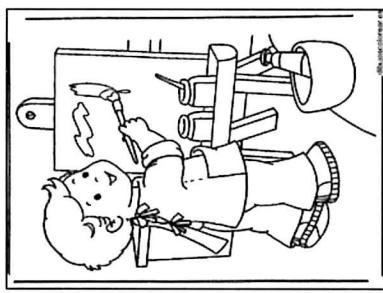
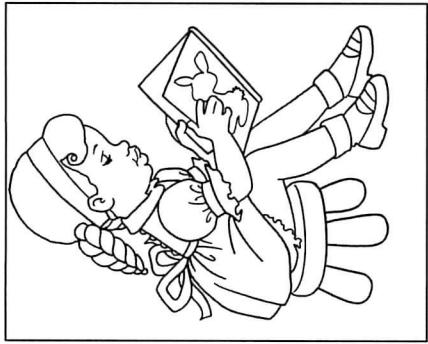
Venus atrapamoscas



# Sociedad.

### **Un pueblo educado es un pueblo libre**

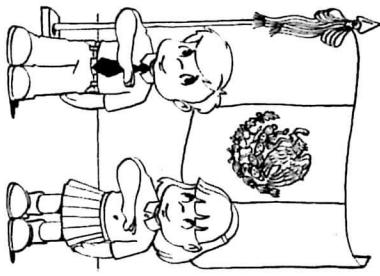
- Área: Sociedad. Unidad 1. Módulo 1. Tema: Infraestructura, características, usos y personal que atiende nuestro jardín de niños.**
- ✓ En el Jardín de niños asisten niños de 3 a 5 años, ahí aprenden a través de diversos juegos a tomar decisiones, a mostrar iniciativa para planear y realizar tareas, a compartir sus puntos de vista y reconocer los de los demás y lo más importante las niñas y los niños que van a aprender y a convivir. Debe contar con aulas y espacios de aprendizaje en buen estado, las educadoras o los educadores, las personas que mantienen limpio, la directora, los padres de familia y las personas de la comunidad para organizar las diferentes actividades.
- ✓ ¿Cómo se llama el Jardín de niños donde asistes?
- ✓ ¿Qué te gustaría aprender?
- ✓ Actividad: Describe, colorea y señala que es lo que te gustaría aprender.



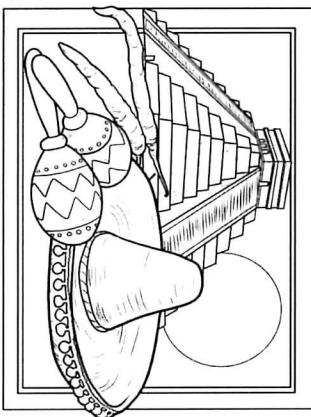
## Un pueblo educado es un pueblo libre

Área: Sociedad. Unidad 1. Módulo 2. Tema: Derechos y responsabilidades de los niños.

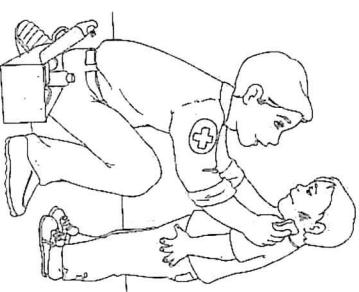
- ✓ Los derechos son garantías que las constituciones de todos los países aseguran a sus habitantes por el hecho de ser hombres y vivir en sociedad, y los deberes son las responsabilidades que debemos asumir como retribución a los derechos. El cumplimiento de estos deberes y responsabilidades es imprescindible para lograr y proteger el bien común de todos los miembros de la comunidad y posibilitar así una convivencia social justa y armónica.
- ✓ Los deberes son: Respetar a nuestros semejantes, a nuestros padres, maestros y a toda persona adulta, a las diferentes costumbres y tradiciones, respetarnos a nosotros mismos, nuestro cuerpo y sentimientos, hablar con la verdad, cuidar y respetar el medio ambiente, respetar a nuestra patria, ser buenos ciudadanos.
- ✓ Los derechos económicos, sociales y culturales incluyen los derechos a la alimentación, a la vivienda adecuada, a la educación, a la salud, a la seguridad social, a la participación en la vida cultural, al agua y saneamiento, al trabajo y medio ambiente sano.
- ✓ ¿Cómo podemos respetar los derechos?
- ✓ Actividad: Describe las imágenes y narra una vivencia que se relacione con uno de los derechos



Derecho a la identidad



Derecho a la cultura



Derecho a la seguridad



Derecho a la Salud

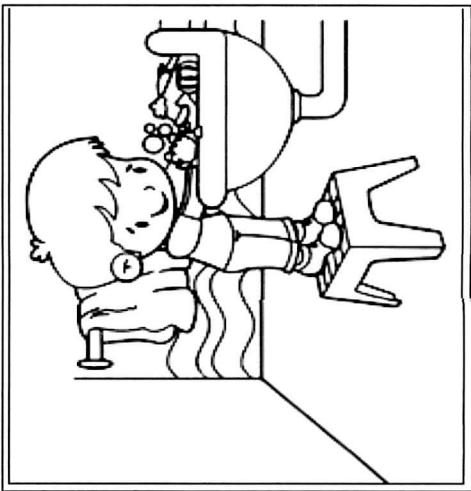
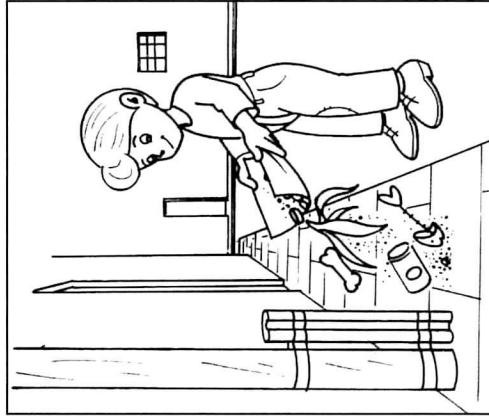
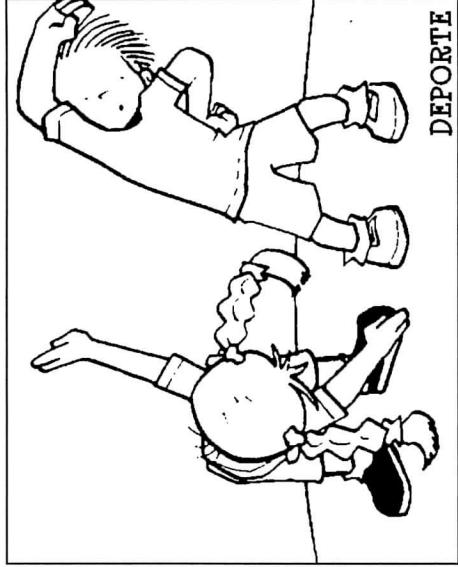
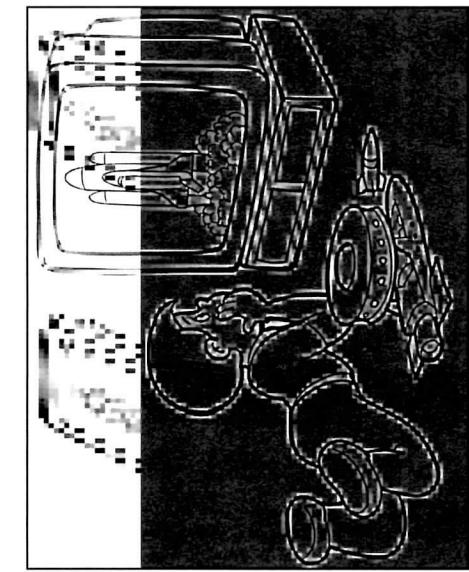
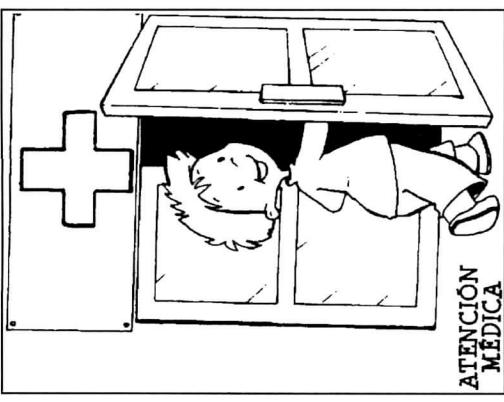


Derecho a opinar

Un pueblo educado es un pueblo libre

Área: Sociedad. Unidad 2. Módulo: Derecho a la salud

- ✓ Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel posible de salud, así como a recibir la prestación de servicios de atención médica gratuita.
- ✓ Nuestro bienestar físico y mental es fundamental para poder desarrollar plenamente nuestras actividades, hacerle frente al estrés de la vida diaria, ser productivos en el ámbito laboral y personal, y con ello contribuir positivamente con la sociedad.
- ✓ ¿Cuál es la importancia de gozar de buena salud?
- ✓ Actividad: Cúdiles son las actividades para tener buena salud. coloréalas.



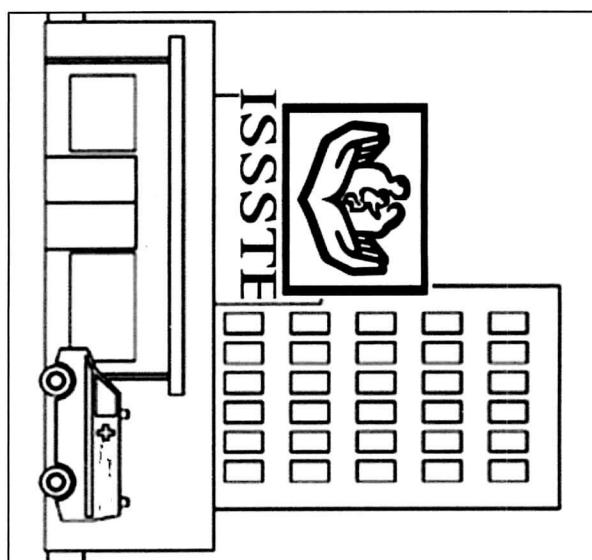
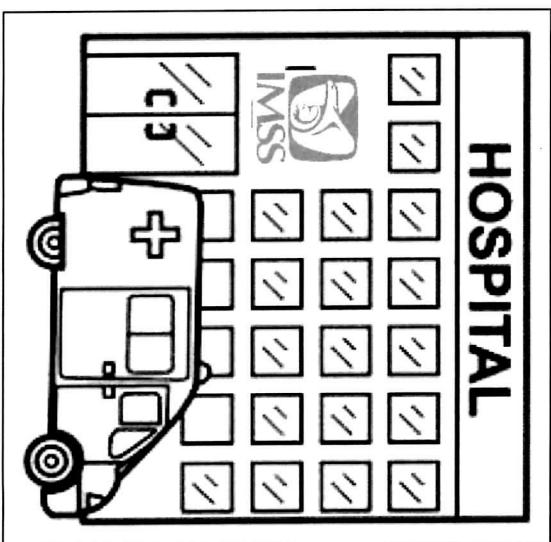
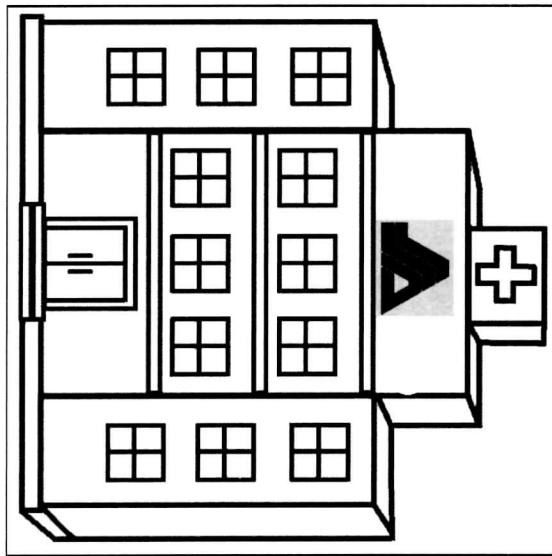
Un pueblo educado es un pueblo libre



Área: Sociedad. Unidad 2. Módulo. Tema: **Instituciones de salud y su funcionamiento.**

✓ Las Instituciones como el Seguro Social, ISSSTE, Centros de Salud, las actividades que desarrollan están orientadas para mejorar las condiciones de salud promover estilos de vida saludables y mejorar el estado de salud y bienestar de los mexicanos. Las personas pueden acceder a servicios gratuitos destinados a la atención preventiva, disminución de enfermedades y tratamientos a largo plazo como la vacunación. Es importante que todos los niños y las niñas cuenten con una Cartilla Nacional de Salud es un documento oficial indispensable para que, personal de salud y usuario, lleven el control de las acciones de promoción de salud, prevención, detección oportuna y control de las enfermedades.

- ✓ ¿Acudes frecuentemente a consulta médica?, ¿a cuál?  
Actividad: Colorea las instituciones de salud y señala a cuál vas.



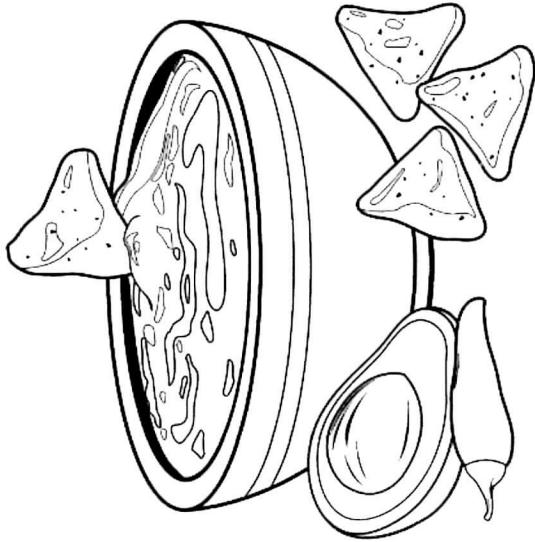
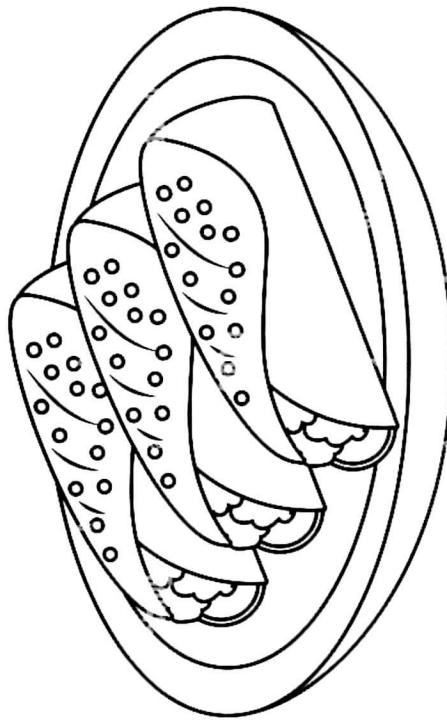
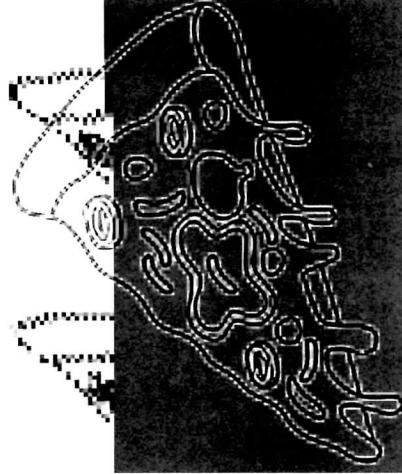
 **Un pueblo educado es un pueblo libre**

Área: Sociedad. Unidad 3. Módulo . Tema: Tradiciones de la comunidad y del municipio.

✓ Las tradiciones es la herencia de todas estas costumbres que los padres le transmiten a sus hijos ya sea de forma oral o escrita y pasan de generación en generación. Como sus danzas, fiestas, comidas, idioma o artesanías, comportamientos, recuerdos, símbolos, creencias, leyendas. Las algunas tradiciones en México es el día de muertos, las piñatas, los mariachis, fiestas patrias,

✓ ¿Cuáles son las tradiciones en el lugar dónde vives?

✓ Actividad: Colorea las imágenes que forman parte de las tradiciones gastronómica de México.



Un pueblo educado es un pueblo libre

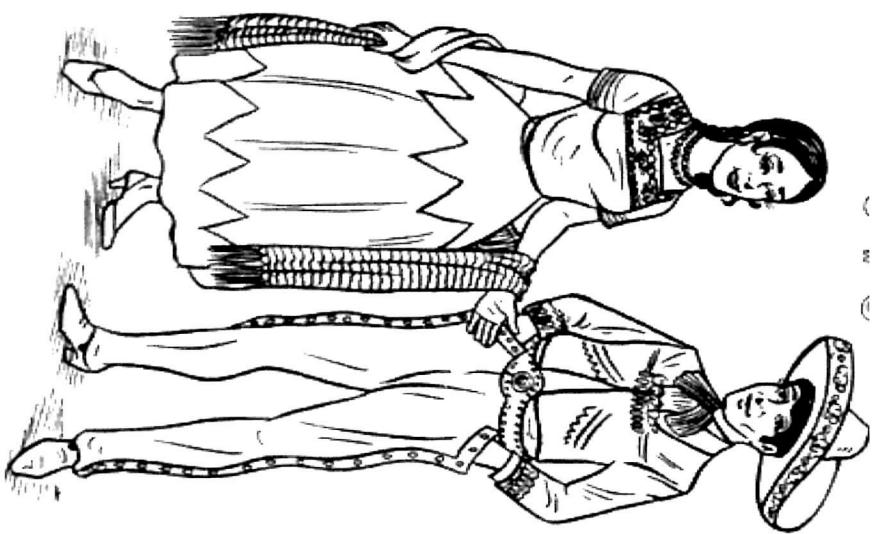
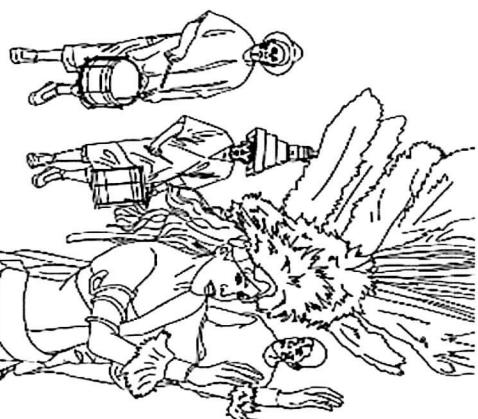
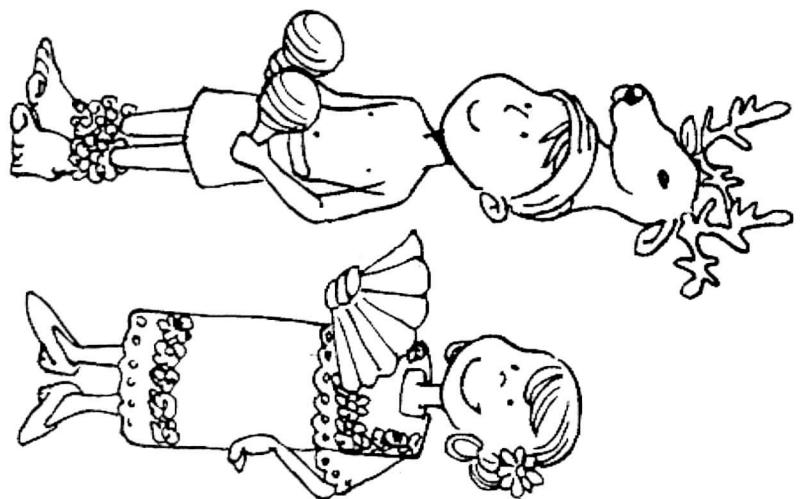
Área: Sociedad. Unidad 3. Módulo.

Tema: Tradiciones de la comunidad y del municipio.

✓ El baile tradicional es aquel que basa en la transmisión de la cultura propia de un lugar o una región. Se transmiten de generación en generación y expresan los valores, la historia, las leyendas y la idiosincrasia de una cultura. México cuenta con una de las culturas populares más amplias del mundo. Cuando de variedad de ritmos se trata, este país hace gala de distintos bailes, algunos más rápidos, otros más lentos, pero todos con una gran historia que anexar a la rica cultura del país. Unas de las danzas es la del pescado, y la danza de los viejitos en Michoacán, danza de la lluvia, mexica, jarabe tapatio, polka norteña, danza del venado, danza de los parachicos, baile flor de piña, las chilenas, entre otras.

✓ ¿Cuál danza te gustaría aprender a bailar?

Actividad: describe el vestuario de cada una de las expresiones. Colorea la que te guste más.



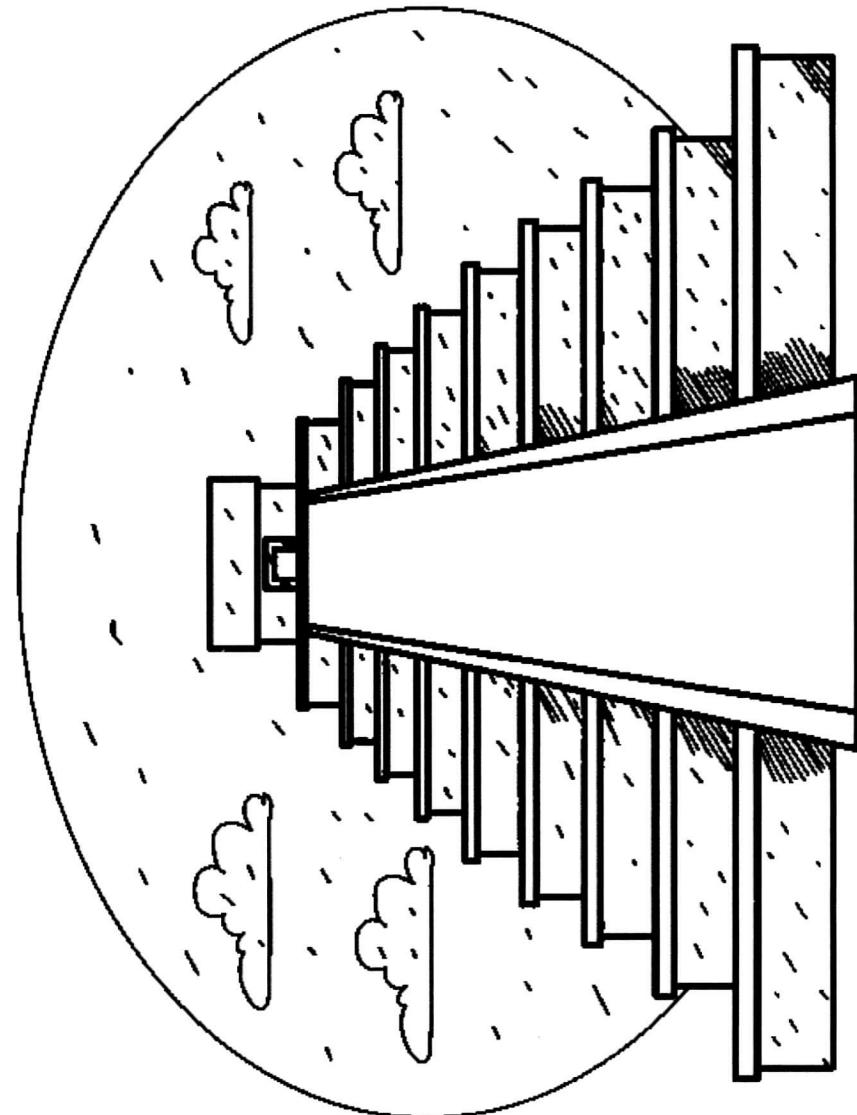
### Un pueblo educado es un pueblo libre

**Área: Sociedad. Unidad 4. Módulo . Tema: Geografía, lugares naturales, recreativos y zonas arqueológicas del nuestro País.**

✓ Una zona arqueológica es un lugar en el cual se ha preservado evidencia de actividades que han sucedido en el pasado (ya sean prehistóricas, históricas o casi contemporáneas), y que hayan sido investigadas utilizando la disciplina de la arqueología, significando que el sitio representa parte del registro arqueológico. Unas de las zonas arqueológicas son: Chichén Itzá, Yucatán, Teotihuacán, Estado de México, Tulum, Quintana Roo, Palenque, Chiapas, Uxmal, Yucatán, Cholula, Puebla. En Michoacán están la nopalera, Huandacareo.

✓ ¿Dónde vives hay evidencia histórica?, cuál es?

✓ Actividad: colorear la pirámide.



**Pirámide del Sol**

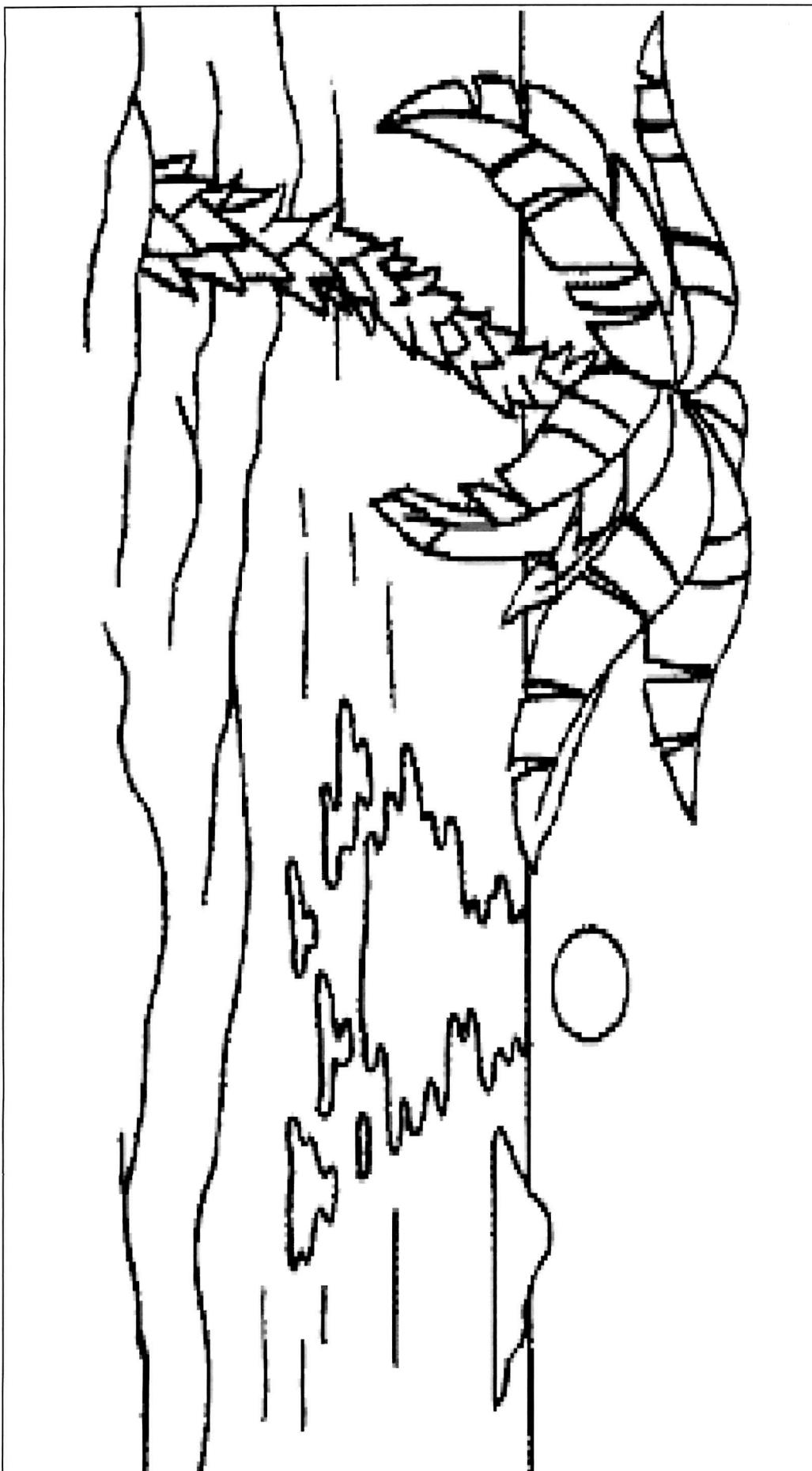
Un pueblo educado es un pueblo libre

Área: Sociedad. Unidad 4. Módulo. Tema: lugares naturales

✓ El paisaje natural es la escena que se ha formado sin la intervención del hombre y está constituido solo por elementos naturales. Los elementos que identifican al paisaje natural son los siguientes: área, relieve, agua, clima, suelo, minerales, flora y fauna. Son paisajes donde la intervención del hombre es mínima. Los paisajes de México en su entorno natural son tan inigualables como diversos: bosques, cadenas montañosas, desiertos, selvas, lagunas, manglares, mares y mucho más. Es expresión de la cultura territorial de cada sociedad y manifestación visual de las relaciones que esa sociedad ha establecido con el territorio en el que desarrolla su vida cotidiana. Además de poseer gran riqueza cultural, Michoacán aloja una increíble gama de ecosistemas y maravillas naturales.

✓ ¿Cuál belleza natural se encuentra en el lugar dónde vives?

✓ Actividad: describe y colorea el paisaje.

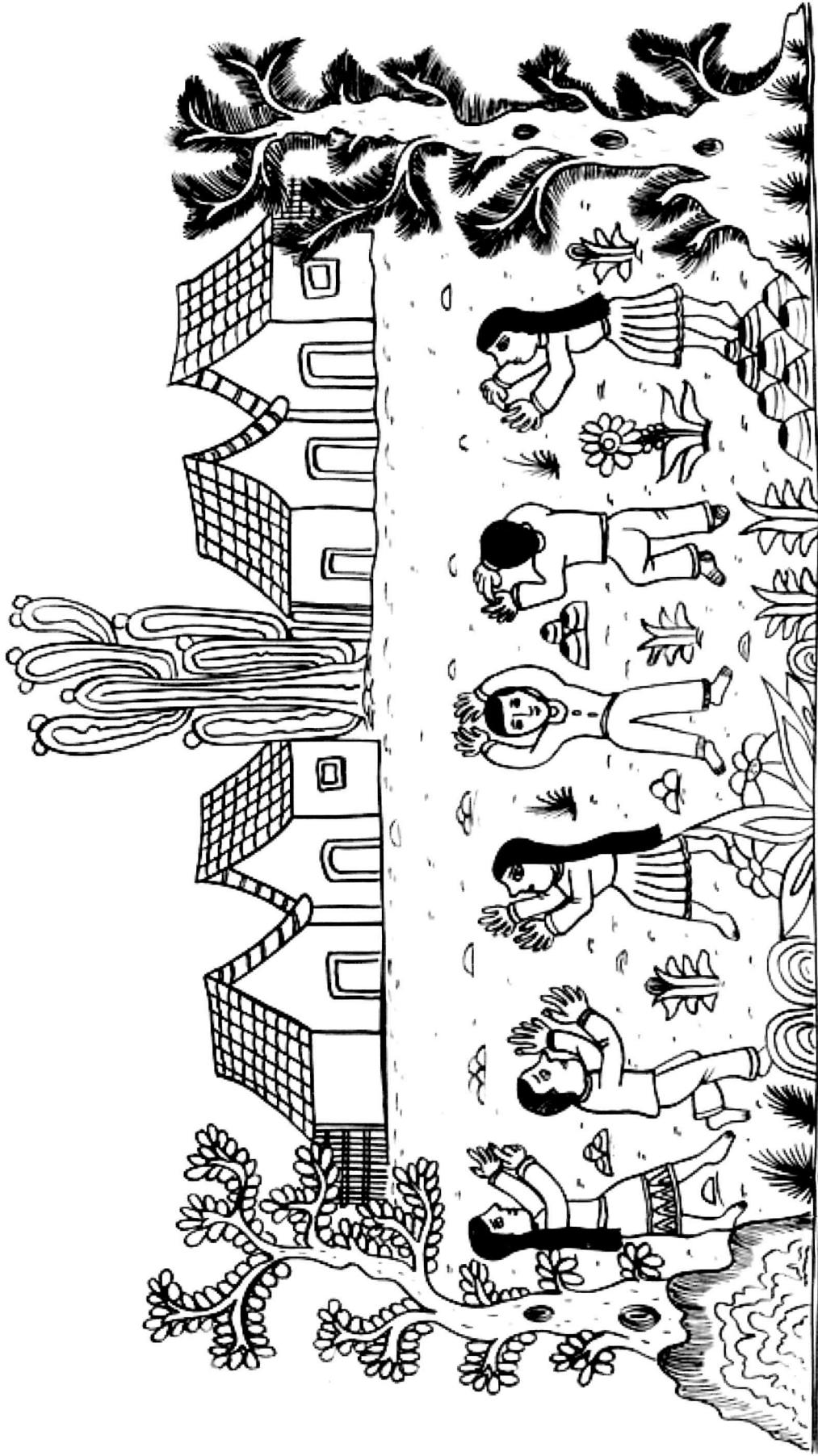


### **Un pueblo educado es un pueblo libre**

**Área:** Sociedad. **Unidad 5. Módulo** Tema: Organización social de los pueblos originarios de nuestro país.

En México, los pueblos indígenas constituyen una vasta riqueza para la nación, a través de su cosmovisión, tradiciones, técnicas artesanales, indumentaria, música, danza y gastronomía, entre otros elementos que componen su cultura e identidad. Las particularidades de cómo considerar a las comunidades indígenas: Gran apego al territorio ancestral y los recursos naturales de su región, identidad propia e identificación como grupo cultural distinto, poseedores de una lengua indígena, comúnmente distinta a la lengua nacional, presencia de sus organizaciones sociales y políticas consuetudinarias y producción principalmente orientada hacia la subsistencia.

- ✓ ¿Cuáles son los pueblos originarios que están cerca dónde vives?
- ✓ Actividad: observa, describe y colorea la imagen.



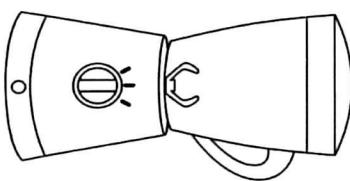
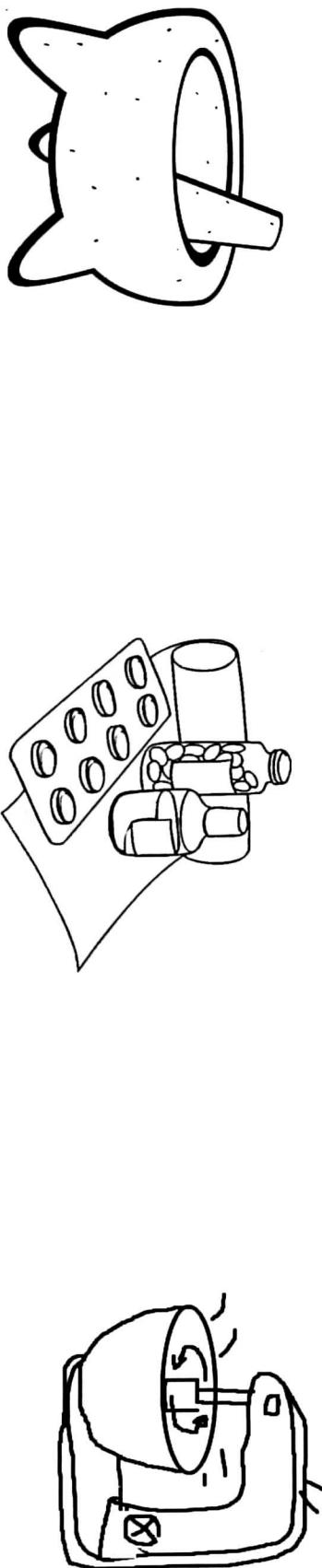


### **Un pueblo educado es un pueblo libre**

Área: Sociedad. Unidad 5. Módulo . Tema: Desarrollo científico y tecnológico de los pueblos originarios de nuestro país.

- ✓ Los pueblos indígenas han desarrollado sus propios sistemas de conocimiento tradicional el conocimiento ha sido tan sencillo como complejo y ha abarcado múltiples áreas, desde la medicina, la agricultura hasta la matemática o la astronomía. Después de todo, gracias a este conocimiento tradicional es que han podido sobrevivir a lo largo del tiempo y enfrentar desafíos y amenazas.
- ✓ Varios de los pueblos indígenas del continente americano desarrollaron un conocimiento y una tecnología agrícola que se mantiene hasta nuestros días. Las tecnologías antiguas son: molcajete, tortilladora, jícaras, sopladores, molinillo, molino y metate que han sido la base para nuevos utensilios.
- ✓ ¿Conoces algunos utensilios que usaban en los pueblos indígenas?

Actividad: Colorea y une con una línea los objetos de acuerdo al desarrollo histórico.



### Un pueblo educado es un pueblo libre

Área: Sociedad. Unidad 6. Módulo. Tema: **derecha a la educación**.

- ✓ Artículo 3ro. De la Constitución Mexicana: La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.
- ✓ La educación es una herramienta de transformación, que le brinda a los seres humanos la oportunidad de planificar un mejor futuro para sí mismos y también para su comunidad.
- ✓ ¿Conoces a un niño que no asista al Jardín de Niños? ¿qué debemos hacer?
- ✓ Actividad: colorea el cartel.



Derecho  
a la  
Educación

○ **Un pueblo educado es un pueblo libre**

✓ **Área: Sociedad. Unidad 6. Módulo. Tema: Personajes históricos de nuestro país.**

Un personaje histórico es una persona del pasado que ha marcado la historia y que, por lo tanto, ha trascendido en el tiempo. Esta definición incluye tanto a las figuras que han aportado grandes beneficios a la humanidad. Miguel Hidalgo y Costilla y José María Morelos y Pavón, Benito Juárez, Emiliano Zapata y Francisco Villa Lázaro Cárdenas del Río, Getrudes Bocanegra,

✓ **¿Qué otro personaje quieres conocer?**

✓ **Actividad: ¡Reconoces al personaje histórico de nuestro país.**



**Benito Juárez García**



**Carmen Serdán Alatriste**

# Cultura.

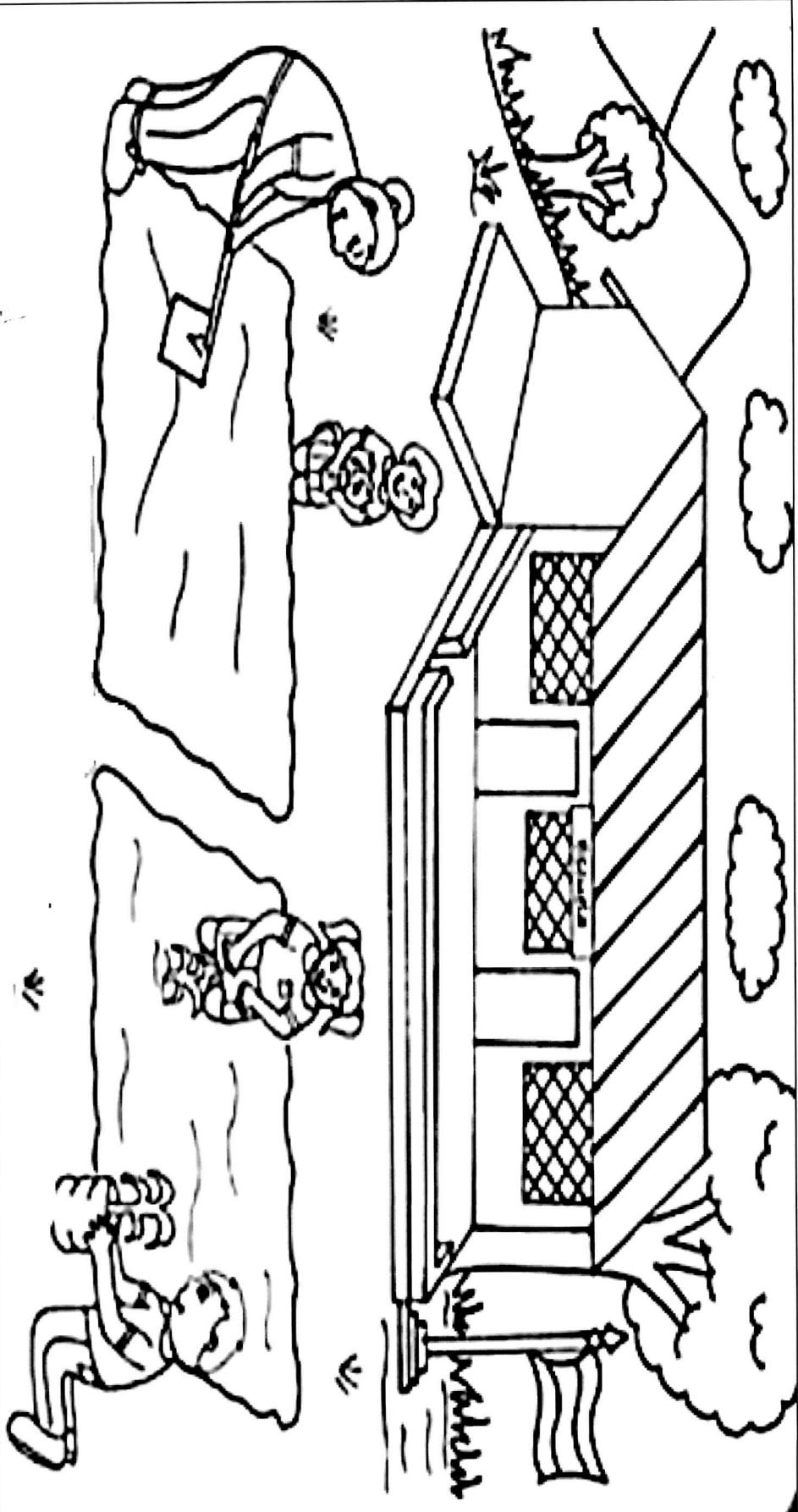
 **Un pueblo educado es un pueblo libre**

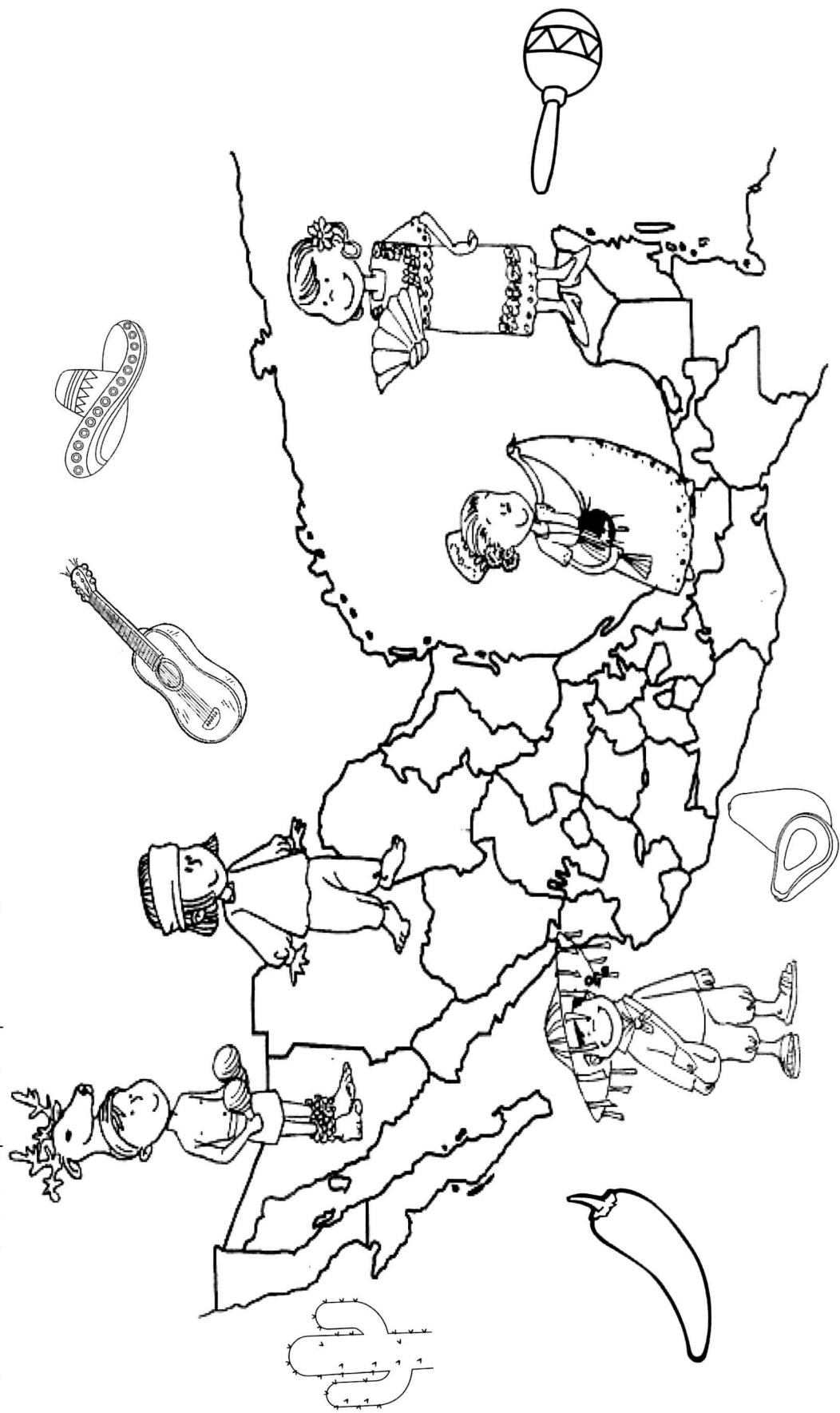
**Área: Cultura. Unidad 1. Módulo 1. Tema: Colectividad.**

✓ La colectividad es un grupo de personas libres, unidos por objetivos y acciones comunes, organizado y dotado de órganos de dirección, de disciplina y responsabilidad. La colectividad es un organismo social en una sociedad humana saludable. En la colectividad cada uno debe coordinar sus aspiraciones personales con los objetivos de la colectividad en su conjunto y del grupo en que se desenvuelve. Esta armonía de objetivos comunes y personales constituye el carácter de la sociedad. Por ejemplo, cuando todos en una comunidad se unen para limpiar el parque o ayudar a alguien que lo necesita, eso es colectividad. Es como si todos fueran un equipo y trabajaran juntos para lograr un bien común.

✓ ¿Cuáles son las actividades que podemos realizar en colectivo?

✓ Actividad: Describe la imagen y comenta que actividad en colectivo están realizando. Colorea. Divide al grupo en equipo y asigna roles específicos a cada uno de ellos. Luego, pide a los grupos que interactúen y trabajen juntos para lograr un objetivo común.





Un pueblo educado es un pueblo libre

**Área: Cultura. Unidad 1. Módulo 1. Tema: Soy orgulloso/a mexicano porque...**

✓ La identidad nacional es el sentimiento de pertenencia a una comunidad histórica, cultural, lingüística y social, que se corresponde en

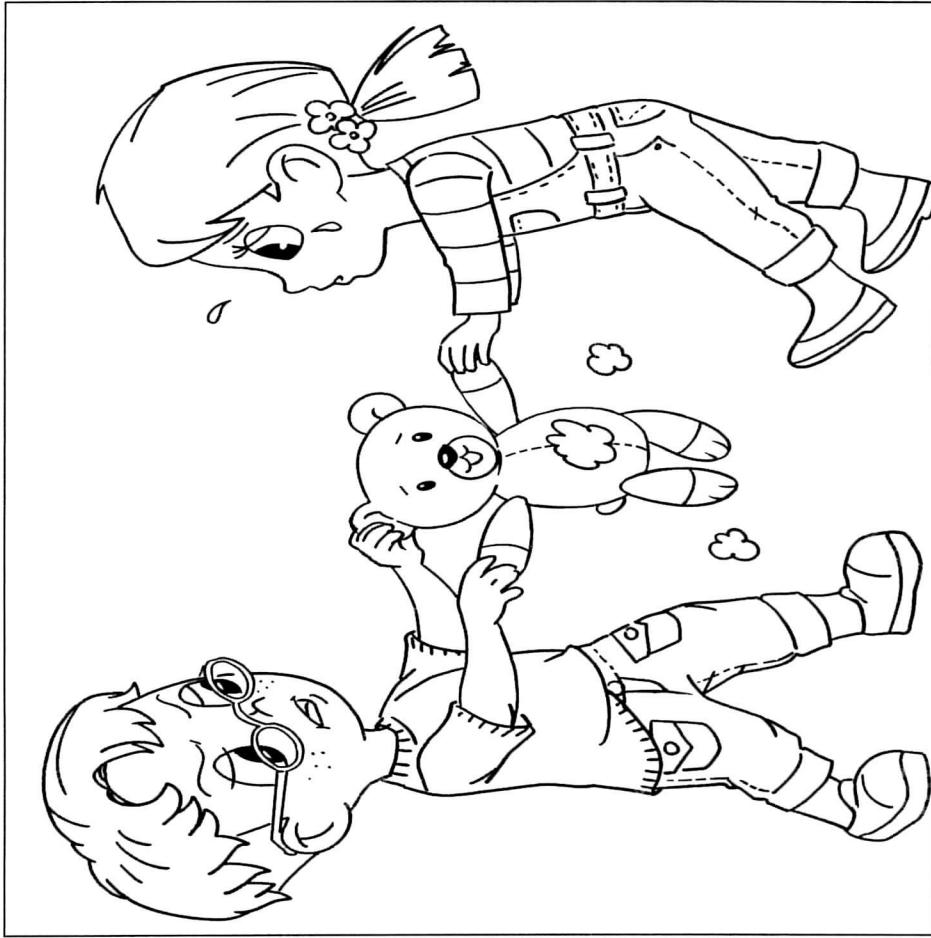
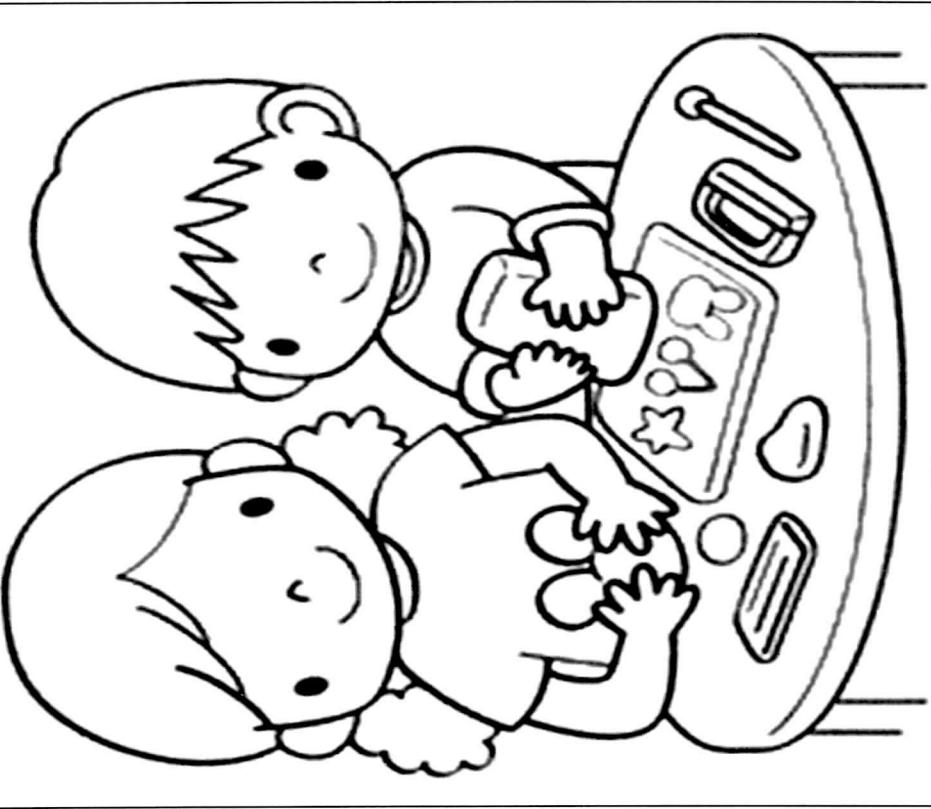
mayor o menor medida con algún país, región o comunidad política. Como tal, se basa en el concepto de nación, que es una comunidad de personas que comparte una serie de vínculos históricos-culturales ✓

y que habita dentro de un territorio o Estado. La identidad nacional ha sido fundamental para el sentimiento de cohesión y unidad de los Estados.

✓ Por qué es importante la identidad nacional?  
Actividad: colorea el mapa de la República Mexicana.

### Un pueblo educado es un pueblo libre

- Area: Cultura. Unidad 2. Tema: Actividades que se disfrutan con responsabilidad
- ✓ El respeto es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.
  - ✓ La responsabilidad como valor social está ligada al compromiso. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas.
  - ✓ ¿Cómo convives con tus compañeros?
  - ✓ Actividad: Colorea las imágenes e señala cuáles son los niños que conviven sanamente.



○ **Un pueblo educado es un pueblo libre**

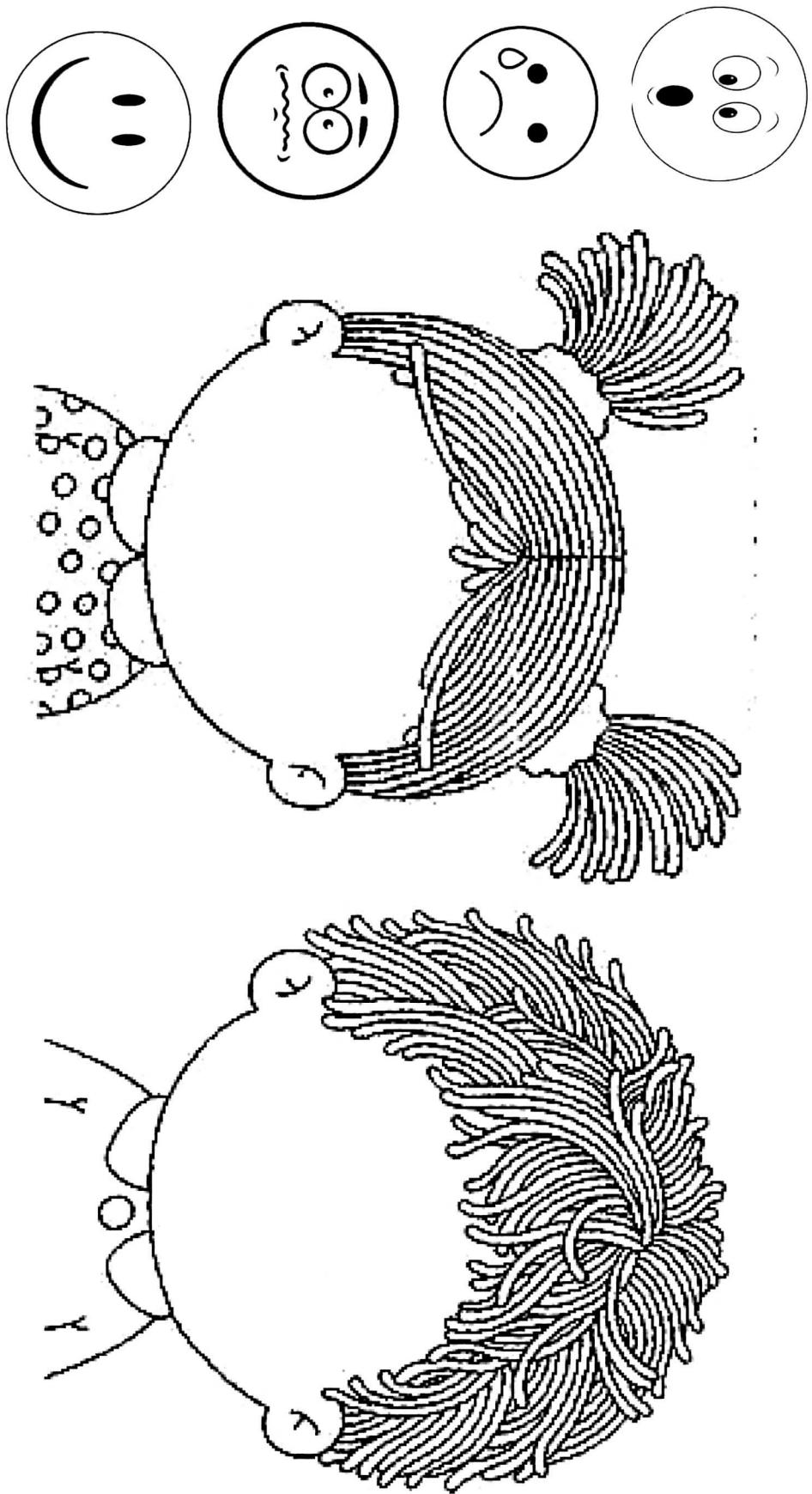
Área: Cultura. Unidad 2. Tema: Respeto a las emociones y sentimientos.

✓ El respeto es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.

✓ El respeto a las emociones significa permitirles sentir y mostrarse en desacuerdo con los adultos, considerarlos como personas y no como objetos o personas de segundo nivel. Debemos darles la posibilidad de responder de manera diferente, siendo conscientes de sus recursos y de sus carencias.

✓ ¿Cómo expresas tus emociones?

✓ Actividad: Dibuja en las cara una emoción y comenta a tus compañeros cuál es la emoción que dibujaste y por qué.



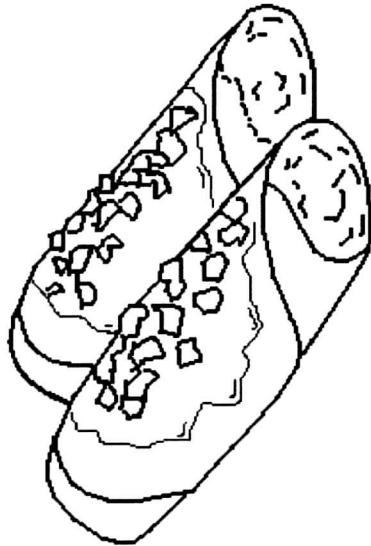
○ **Un pueblo educado es un pueblo libre**

Área: Cultura. Unidad 3 Tema: **Sentido de pertenencia alimenticia**.

✓ El sentido de pertenencia se refiere a sentirse parte de un grupo o de una sociedad, y su origen está en la familia, pues es el primer grupo al que pertenecemos. Los niños, desde que nacen, necesitan pertenecer, sentir que forman parte de la familia, sentirse queridos, protegidos y amados.

✓ El conocimiento preciso acerca de la cultura alimentaria. La base de la cocina mexicana es la tradición prehispánica de las diferentes grupos humanos que habitaban el territorio. Es un modelo cultural completo que comprende actividades agrarias, prácticas rituales, conocimientos prácticos antiguos, técnicas culinarias y costumbres y modos de comportamiento comunitarios ancestrales. ¿Cuáles son las tipos de la alimentación dónde vives?

✓ Actividad: colorea y señala con un X donde hay menos alimentos y con una círculo donde hay mas.



 **Un pueblo educado es un pueblo libre**



✓

Área: Cultura. Unidad 3. Tema: **Sentido de pertenencia**

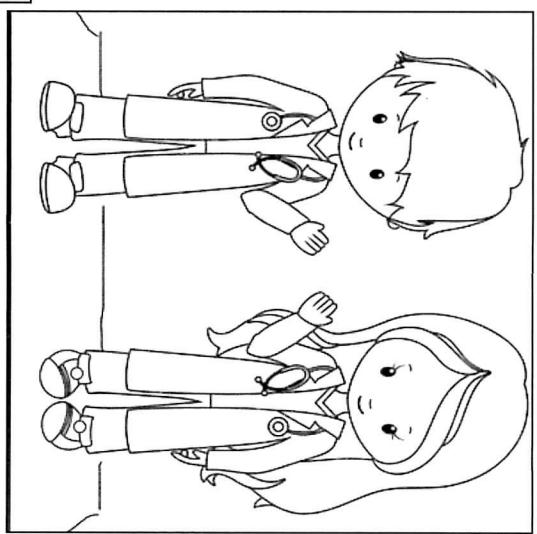
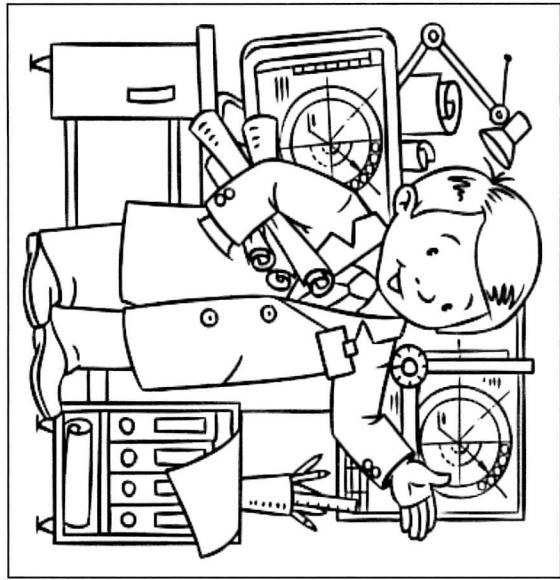
laboral.

El sentimiento de pertenencia está muy ligado a la identidad del lugar donde se vive y al que se dice pertenecer, donde se establecen las interrelaciones culturales y se tienen las experiencias más significativas. Estos sitios vividos, con sus características, configuran la identidad de las personas, que le acaban otorgando principios éticos y morales de arraigo.

✓ Los trabajadores con un marcado sentido de pertenencia mantienen relaciones significativas. Se sienten identificados con los objetivos de la organización y que sus fortalezas son valoradas y gozan de los derechos laborales.

✓ ¿Cuántos oficios y profesiones conoces? ¿Cuál te gustaría realizar?

✓ Actividad: Colorea las imágenes y comenta qué actividades realizan.



Un pueblo educado es un pueblo libre

Área: Cultura. Unidad 4. Tema: Respeto a la diversidad natural (ecosistemas).

- ✓ La diversidad, se refiere a la diferencia o a la distinción entre personas, animales o cosas. Es una condición inherente a la vida y se manifiesta en prácticamente todos los aspectos del mundo que nos rodea, desde las formas de vida en la naturaleza hasta la sociedad humana.
- ✓ El ecosistema es el conjunto de especies de un área determinada que interactúan entre ellas y con su ambiente abiótico. Mantienen la provisión de agua en calidad y cantidad. Generan oxígeno. El ecosistema es el conjunto de especies de un área determinada que interactúan entre ellas y con su ambiente abiótico; mediante procesos como la depredación, el parasitismo, la competencia y la simbiosis, y con su ambiente al desintegrarse y volver a ser parte del ciclo de energía y de nutrientes. Las especies del ecosistema, incluyendo bacterias, hongos, plantas y animales dependen unas de otras. Las relaciones entre las especies y su medio.
- ✓ ¿Qué acciones debemos hacer para cuidar nuestros ecosistemas?
- ✓ Actividad: colorea y comenta qué tipo de ecosistema es y cuáles animales identificas.



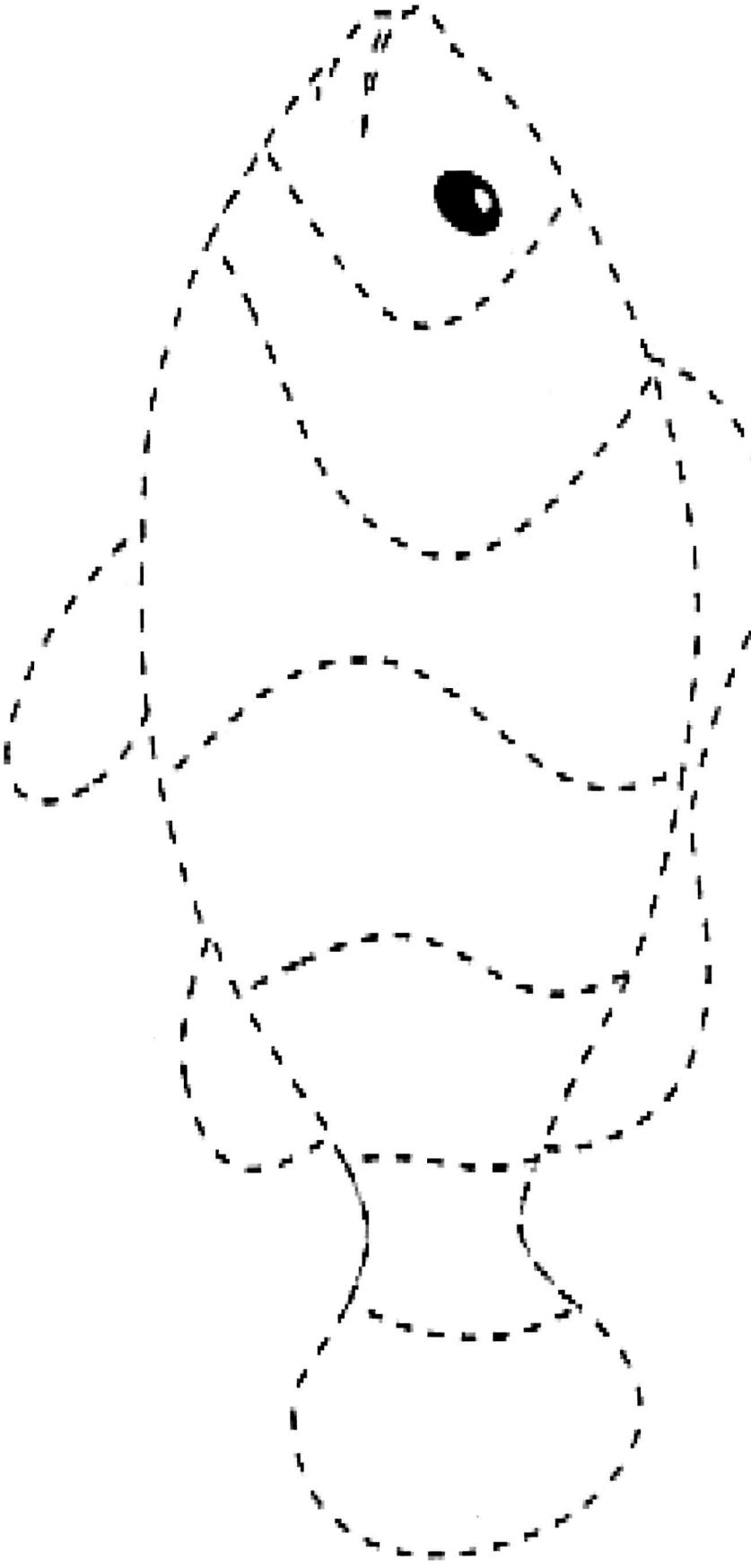
○ **Un pueblo educado es un pueblo libre.**

✓ **Área: Cultura. Unidad 4. Tema: Respeto a la diversidad natural (ecosistemas).**

La biodiversidad es la diversidad de vida, la variedad de seres vivos que existen en el planeta y las relaciones que establecen entre sí y con el medio que los rodea. La diversidad acuática se trata precisamente de los ecosistemas o entornos compuestos principalmente por agua y la biodiversidad de flora y fauna, y otros organismos, las principales características son: Pueden ser ecosistemas de agua dulce o agua salada. Proporcionan el espacio de vida a una inimaginable cantidad de especie, tanto las que sólo pueden vivir en agua como las que habitan tanto en agua y tierra y/o cielo. La flora de los ecosistemas acuáticos está conformada por algas y plantas acuáticas. Tienen funciones vitales para el planeta, tal como ayudar a la regulación del ciclo del agua en todo el planeta, conformar el entorno de una gran variedad de especies que sino no existirían y también hacen de filtro de la contaminación.

✓ ¿Qué hacer para cuidar la diversidad acuática?

✓ Actividad: une los puntos y dibuja las escamas de colores con líneas curvas



### Un pueblo educado es un pueblo libre

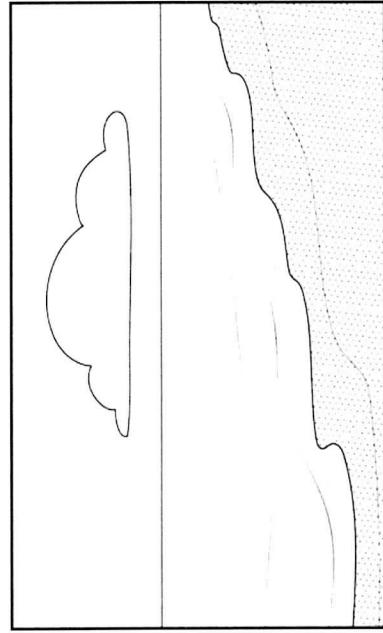
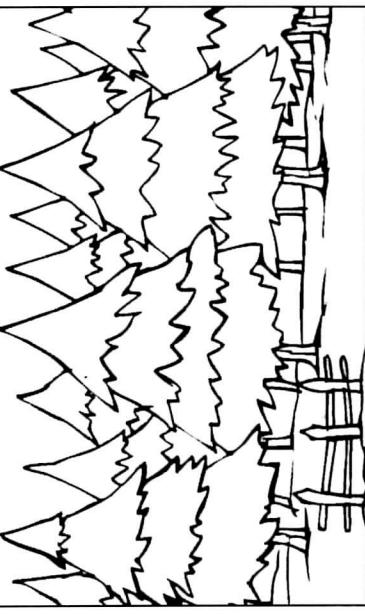
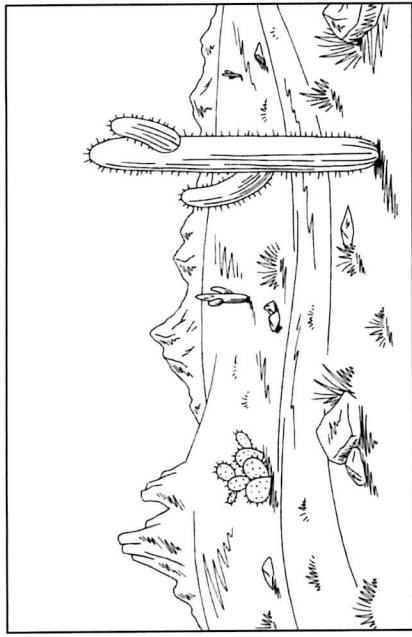
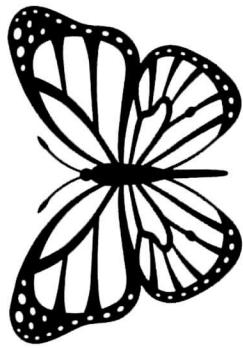
Área: Cultura. Unidad 5. Tema: Protección y preservación de la fauna regional

✓ Fauna es todo el conjunto de especies animales que viven en una zona geográfica determinada en el mismo período. Se establecen distintos tipos de relaciones que son indispensables para mantener el equilibrio en la naturaleza.

✓ Las Áreas de Protección de la Fauna, son los lugares que contienen los hábitats de cuyo equilibrio y preservación dependen la existencia, transformación y desarrollo de las especies de fauna silvestres.

✓ ¿Cuál es la importancia de cuidar la fauna?

✓ Actividad: Colorea y une con una línea el animal y el hábitat donde vive.

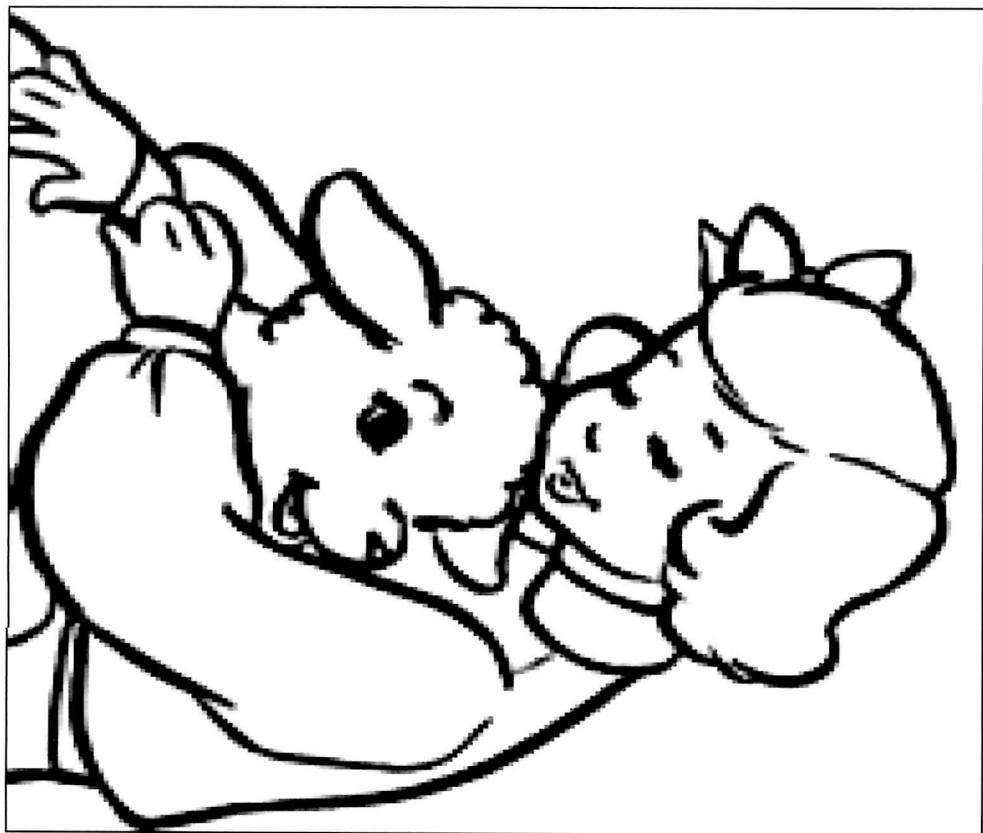




### **Un pueblo educado es un pueblo libre**

**Área: Cultura. Unidad 5. Tema: Bondad.**

- ✓ Cuando potenciamos la bondad, potenciamos el amor y la sensibilidad por la vida, el cuidado y el aprecio de la diversidad, la ternura, la compasión, la gratitud, la cultura de la paz, la humildad, la amabilidad, la generosidad, la belleza; es también la inclinación o tendencia natural a hacer el bien. Sin importar si los animales son silvestres o domesticados, forman parte de nuestro ecosistema y, como tal, cumplen funciones vitales para mantener su equilibrio.
- ✓ ¿Cuál es la importancia de cuidar a los animales?
- ✓ Actividad: colorea la imagen y escribe una frase de bondad hacia a los animales.

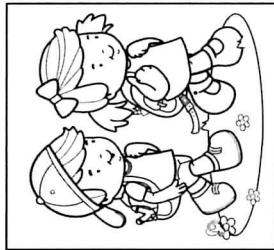
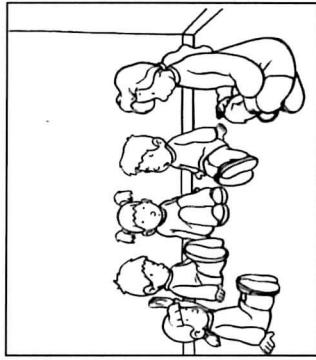
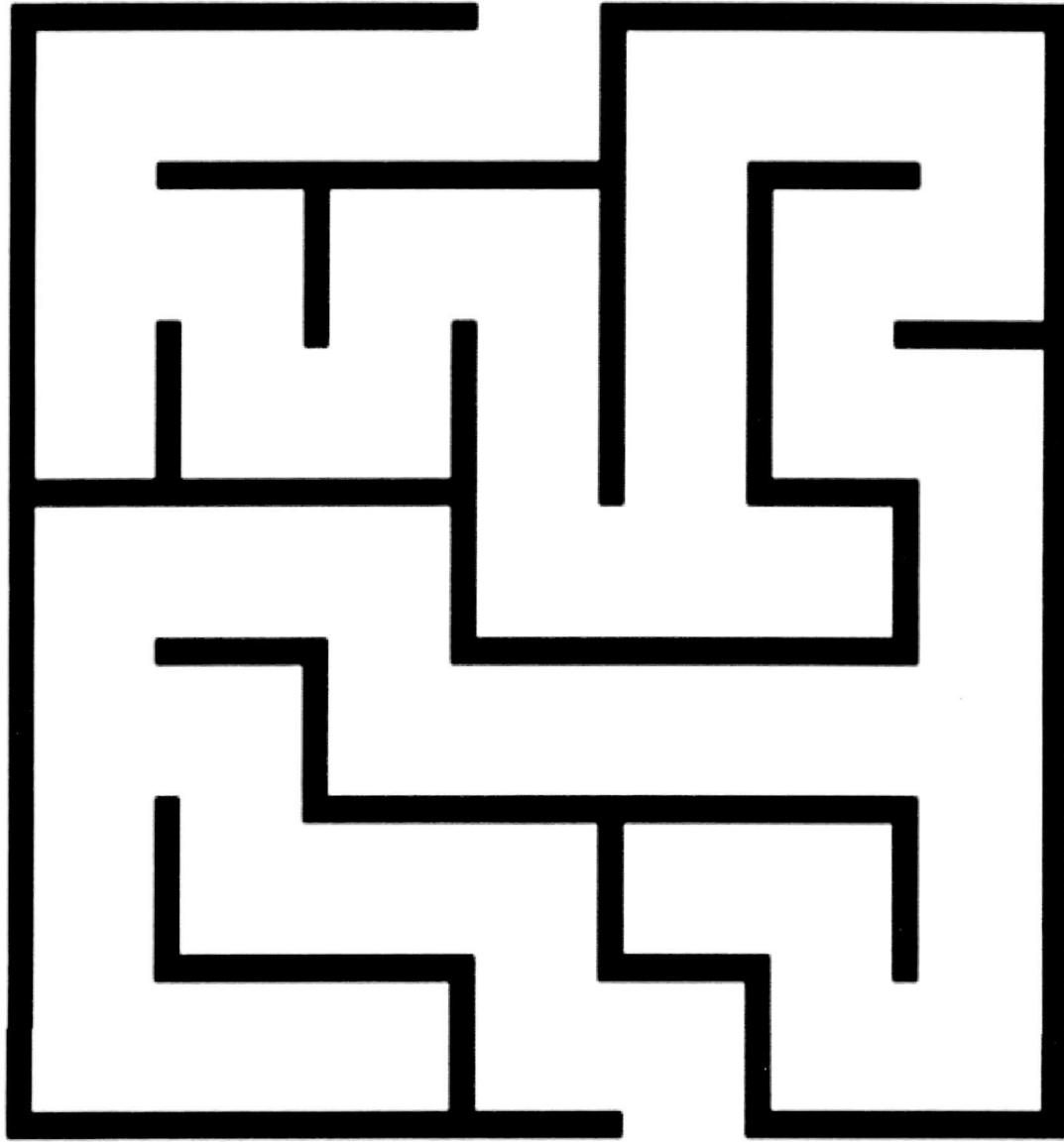


 **Un pueblo educado es un pueblo libre**

**Área: Cultura. Unidad 6. Tema: Perseverancia.**

✓ La perseverancia es sinónimo de constancia, persistencia, firmeza, dedicación y tesón. En este sentido, se aplica tanto en las ideas, como en las actitudes, se puede describir como aquello que nos impulsa a ser constantes y mantenernos motivados o bien con cierta energía para alcanzar un objetivo o meta.

✓ ¿Qué haces para lograr lo que deseas aprender?  
✓ Actividad: Ayuda a los niños a llegar al salón de clases.



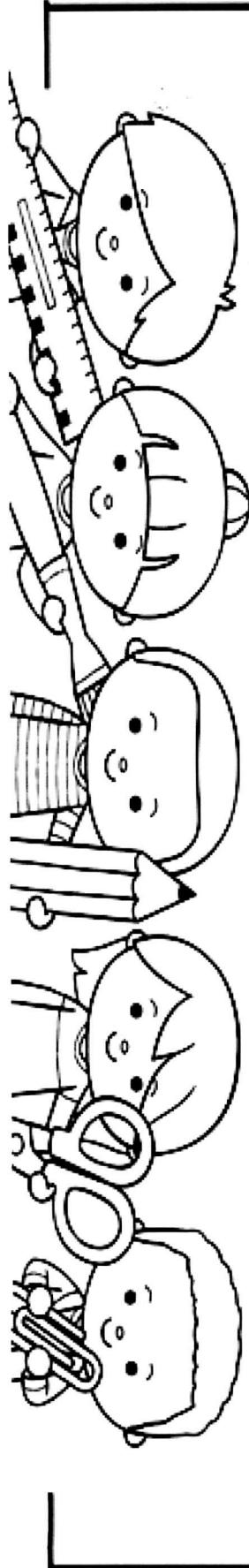
 **Un pueblo educado es un pueblo libre**

Área: Cultura. Unidad 6. Tema: Proyecto de vida.

Un proyecto de vida es esa serie de pasos que debemos realizar para lograr lo que deseamos, para ello también es importante que pienses y tengas en cuenta tus fortalezas, tus debilidades, lo que te gusta, lo que no te gusta, dándole sentido a lo que queremos ser, hacer y conocer.

✓ ¿Cuál es la importancia de realizar un proyecto de vida?

✓ Actividad: escribe tu nombre, dibuja qué quieras aprender cuando seas grande y cómo los vas a lograr



# **Educación**

**artística integral.**

○ **Un pueblo educado es un pueblo libre**

Área: **Educación artística integral. Unidad 1. Módulo 1. Tema:**

✓

La pintura

es una de las expresiones artísticas más antiguas y una de las siete Bellas Artes.

✓

Entre los pintores mexicanos más destacados y representativos de nuestro País por sus pinturas mexicanas y de gran calidad encontramos a José María Velasco, Diego Rivera, Frida Kahlo, David Alfaro Siqueiros, José Clemente Orozco, Rufino Tamayo, José Guadalupe Posada y Juan O 'Gorman.

✓

Aquí te presentamos a Frida Kahlo su nombre completo es Magdalena Carmen Frida Kahlo. Nació en 1907 en Coyoacán México, después de sufrir un accidente, ella decide dedicarse a la pintura. En 1929 contrajo matrimonio con el muralista Diego Rivera. Muere en 1954.

✓

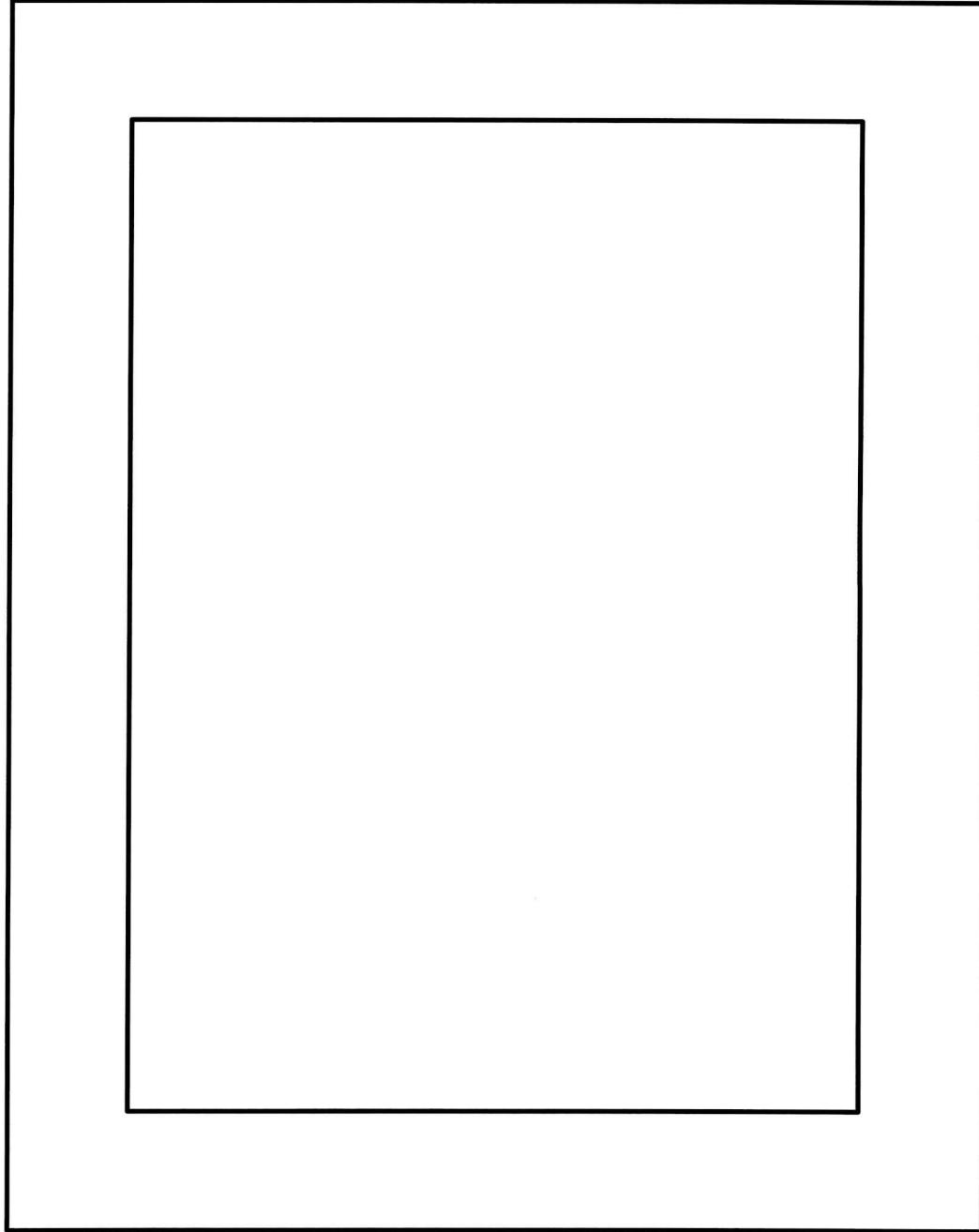
Actividad: Observa las imágenes y coméntalas en grupo. Colorea a Frida Kahlo.



○ **Un pueblo educado es un pueblo libre**

Área: Educación artística integral. Unidad 1. Módulo 5. Tema: *Auto retrato Hermenegildo Bustos*

- ✓ El autorretrato se define como un retrato hecho de la misma persona que lo realiza.
- ✓ Hermenegildo Bustos nació el 13 de abril de 1832 en la Purísima del Rincón, Guanajuato, destacó por su producción en el retrato.
- ✓ Actividad: compara la fotografía y el autorretrato de Hermenegildo Bustos ¿Cuáles diferencias encuentras? Dibuja tu autorretrato.

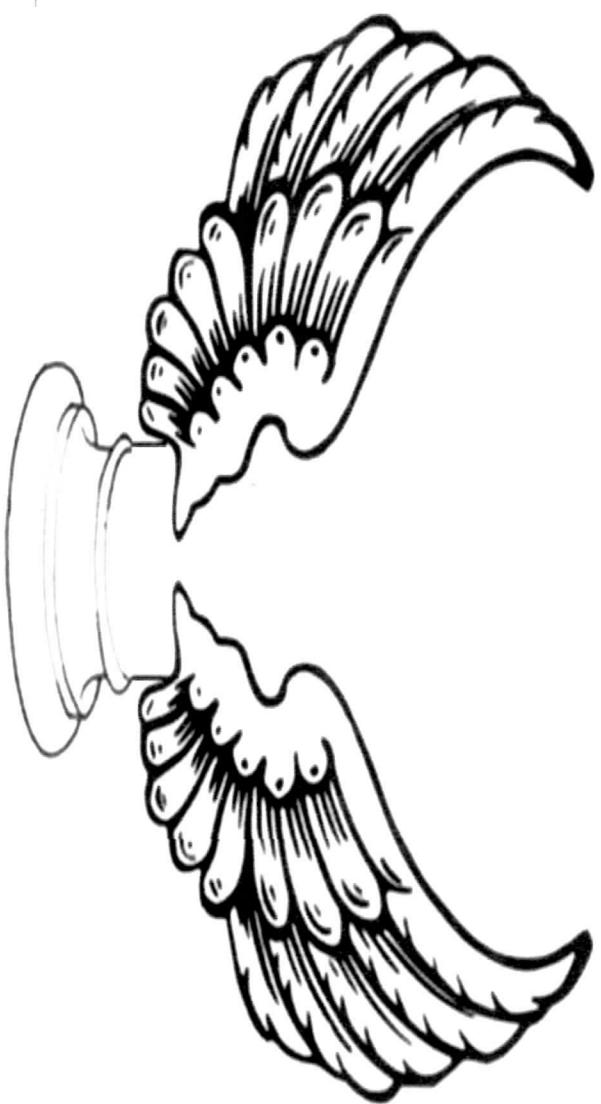
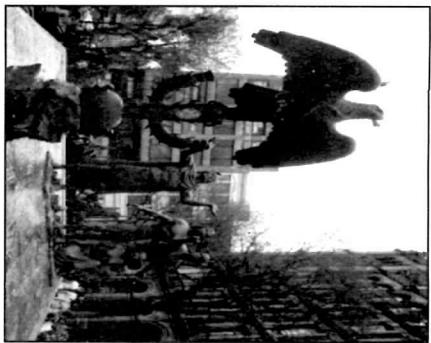
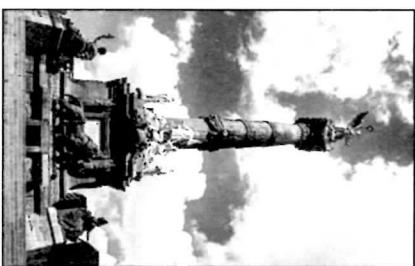


○ **Un pueblo educado es un pueblo libre**

**Área:** Educación artística integral. **Unidad 2. Módulo 1 y 2. Tema:** Escultura prehispánica y moderna.

✓ La Escultura es el arte de modelar el barro, tallar en piedra, madera u otros materiales. También se denomina escultura a la obra elaborada por un escultor. Los elementos de una escultura son la proporción, el equilibrio, el ritmo y la tridimensionalidad. Lo importante es representar fielmente la realidad visual.

- ✓ Jorge Marín es un escultor mexicano nacido en Uruapan Michoacán el 22 de septiembre de 1983. una de sus mayores obras ha sido "Las alas de México", esta escultura está expuesta en la céntrica avenida Paseo de la Reforma de la Ciudad de México
- ✓ Actividad: colorea su escultura "Las alas de México". Dibújate en el centro de las alas para la foto.



④ **Un pueblo educado es un pueblo libre**

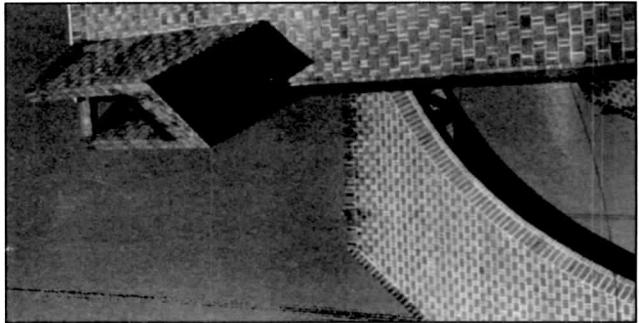
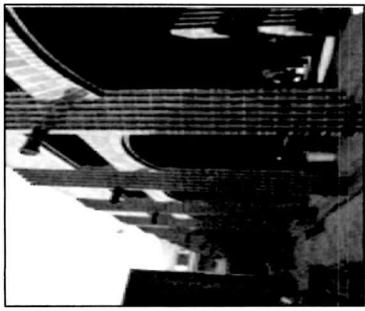
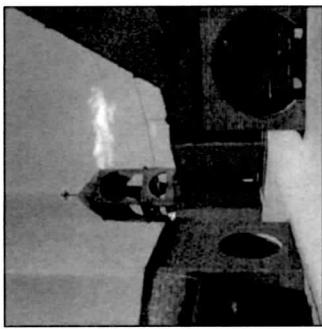
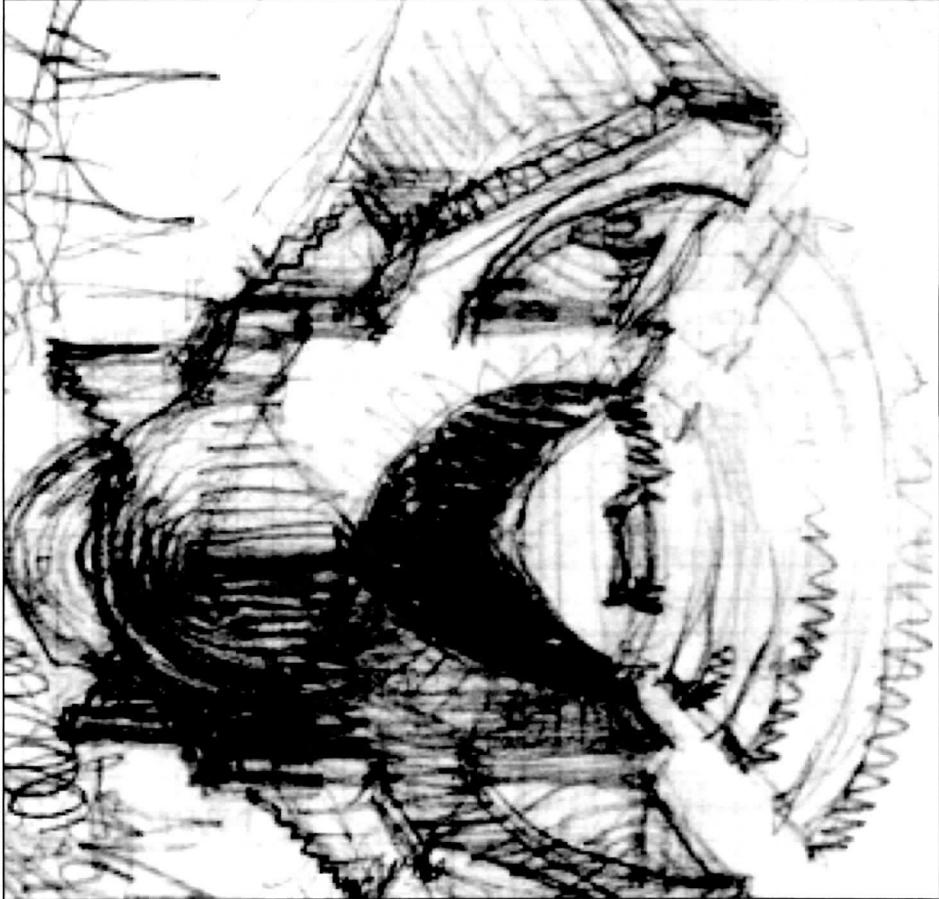
■ **Área:** Educación artística integral. **Unidad 2. Módulo 4. Tema:** Escultores Mexicanos

✓ **La arquitectura** es el arte y técnica de diseñar, proyectar y construir edificios y espacios públicos. "La arquitectura es considerada una de las bellas artes

✓ En la "arquitectura moderna" y "arquitectura contemporánea", se está hablando de todo un siglo de variadas y diversas expresiones; la primera, iniciada a principios del siglo XX y la segunda, esa sí, se refiere al actual (siglo XXI).

✓ El Arquitecto Mexicano Carlos Mijares Bracho Considerado, es considerado como maestro en el manejo del tabique, debido que usaba este material en la mayoría de sus obras. Entre los trabajos resaltan la Christ Church de la Ciudad de México (1988-1990), la parroquia del Perpetuo Socorro de Ciudad Hidalgo, Michoacán (1968-1983), la capilla del panteón de Jungapeo, en el estado de Michoacán y la Fábrica de Vehículos Automotores Mexicanos, en Toluca (1964).

✓ Actividad: Observa las imágenes ¿Quién fue Carlos Mijares Bracho? Colorea el bosquejo.

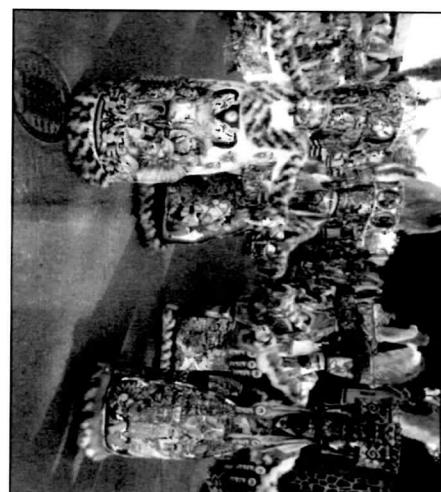
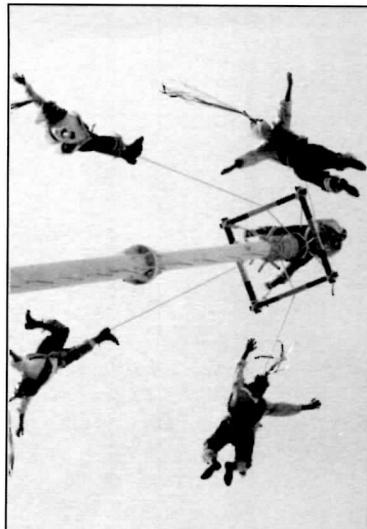


Un pueblo educado es un pueblo libre

Area: **Educación artística integral, Unidad 3, Módulo 1 y 2.** Tema: **Danza prehispánica y danza folclórica.**

✓ La danza o el baile es un arte donde se utiliza el movimiento del cuerpo usualmente con música; como una forma de expresión y de interacción social con fines de entretenimiento artístico o religioso. Aquí te presentamos varias danzas y bailes de diferentes estados. La Danza de los viejitos, la danza del pescado y la danza de los moros son originarias del estado de Michoacán; de otros estados están: las chiapanecas, flor de piña, danza azteca y la danza de los voladores de Papantla.

✓ Actividad: Identifica las danzas y bailes. Encierra las danzas que se bailan en nuestro estado.



Un pueblo educado es un pueblo libre

- ✓ Área: Educación artística integral. Unidad 3. Módulo 4. Tema: música y canto.
- ✓ La **música** en su definición tradicional es el arte de organizar sensible y lógicamente una combinación coherente de sonidos y silencios utilizando los principios fundamentales de la melodía, la armonía y el ritmo.
- ✓ Uno de sus géneros musicales en México son **Los Corridos**. Estas composiciones narran historias y momentos importantes y verdaderos para rendir homenaje a un personaje o a un pueblo. El corrido nació a principios del siglo XIX durante la época de la independencia de México y gano mucha popularidad durante la revolución mexicana.
- ✓ Actividad: Escucha algunos corridos revolucionarios. Comenta las imágenes. Comenta las imágenes. Comenta las imágenes.

## Corrido PATRIOTICO



En la Gran Tercerchita,  
sin otra bájica ni penderita,  
hubo una guerra interna  
dónde murió mucha gente.

Fue una lucha desigual  
mandada por el Averno,  
mientras que el Águila  
trajo a los españoles

y plantaron su gobierno.  
Pero se trastocó la gente

que era impetuosa  
para defender su patria  
se unieron a su enemigo.

Para pillar, gobernar  
a México independiente,  
se convino concretar  
primero un Constituyente.

De ese Congreso de sabinas  
y patriotas nació  
resaltaron leyes justas  
que no consistían tiranas.

La primera ley distalente  
dijo que Constituyente  
que México sería  
para siempre independiente.

Repartieron otras leyes  
para bien de la Nación,  
que la hicieron más ilustrada.

Al recordar los tango  
de amor, tan terrorífico,  
que la Nación pudo ya con ellos  
tratar de la Nación.

Viva la Patria, Señores,  
y viva la Constitución  
la Blanca Maternidad.

E. Gracián.



## Corrido de Emiliano Zapata

Un día Zapata los llama  
a conferenciar al frente  
Todos juntos en la quala,  
deben hacerse presentes.  
Y cuando hablen serán  
razonables y prudentes.

Como un río muy caudoso  
que acelera su corriente,  
la tropa marcha de prisq,  
ya desciende la pendiente,  
la va guiando la alborada  
que asoma por el oriente.

## Corrido de LA GUARACHA

QUE NO HA SALIDO A PASEAR  
POR Q U E S E N O S T R E S TIENE  
CARTONITOS

que gasta

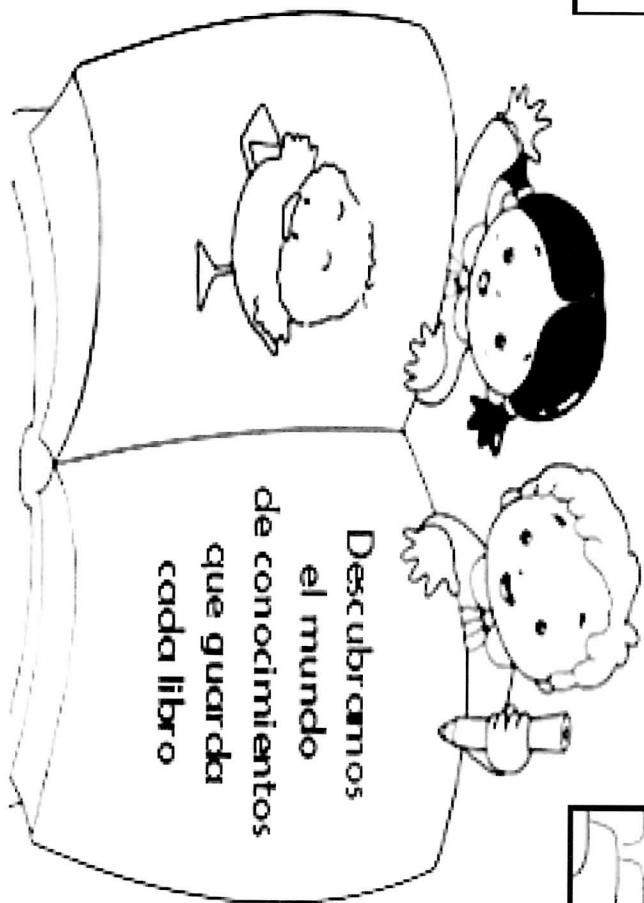
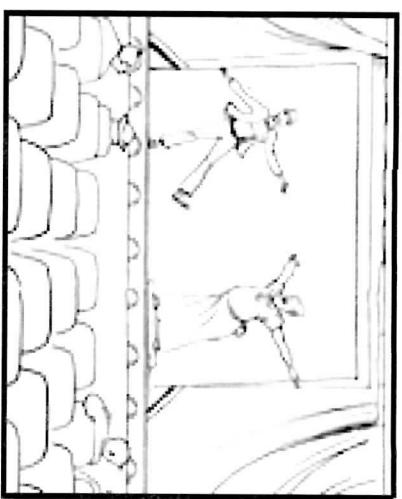
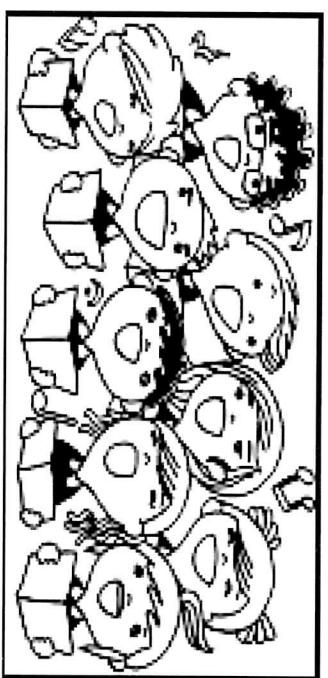
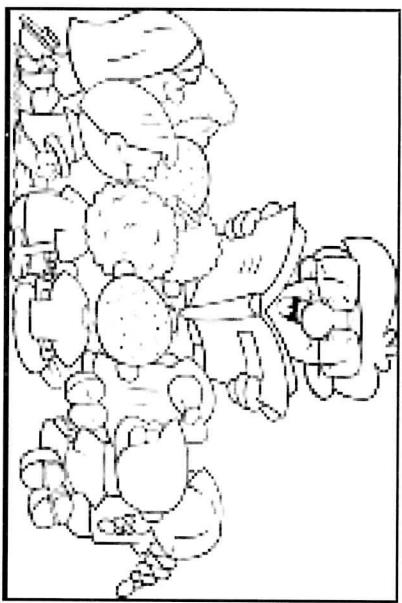


○ **Un pueblo educado es un pueblo libre**

Área: Educación artística integral. Unidad 4. Módulo 1. Tema: **géneros literarios**,

✓ **La Literatura** es el arte de la expresión escrita o hablada. También es el conjunto de habilidades, saberes y la instrucción para saber escribir y leer adecuadamente; de una nación, una época o de un género. Algunos géneros literarios son Lírico (Refleja sentimientos) como poesía, canción, himno; Narrativo (Para contar historias) como cuento, leyenda, fabula; Dramático (Teatrales) como comedia, tragedia, drama. ¿Qué tipo de literatura te gusta?

✓ Actividad: Describe las imágenes e identifica a qué género representan. Colorea en donde los niños van a conocer un libro.



○ Un pueblo educado es un pueblo libre

Área: Educación artística integral. Unidad 4. Módulo 1. Tema: literatura infantil.

- ✓ La literatura infantil es importante ya que contribuye al desarrollo social, emocional y cognitivo del niño. Desde pequeños, tanto los padres como los maestros deben inculcar en el niño el hábito de la lectura, es fundamental a la hora de desarrollar la capacidad de comprensión del niño, de adquirir nuevos conocimientos y al momento de interactuar con otros niños o adultos.
- ✓ Actividad: Comenta en grupo sobre los cuentos que hay en la biblioteca de tu escuela. Identifica los que aquí te mostramos. Colorea la portada del cuento de los 3 cochinitos.

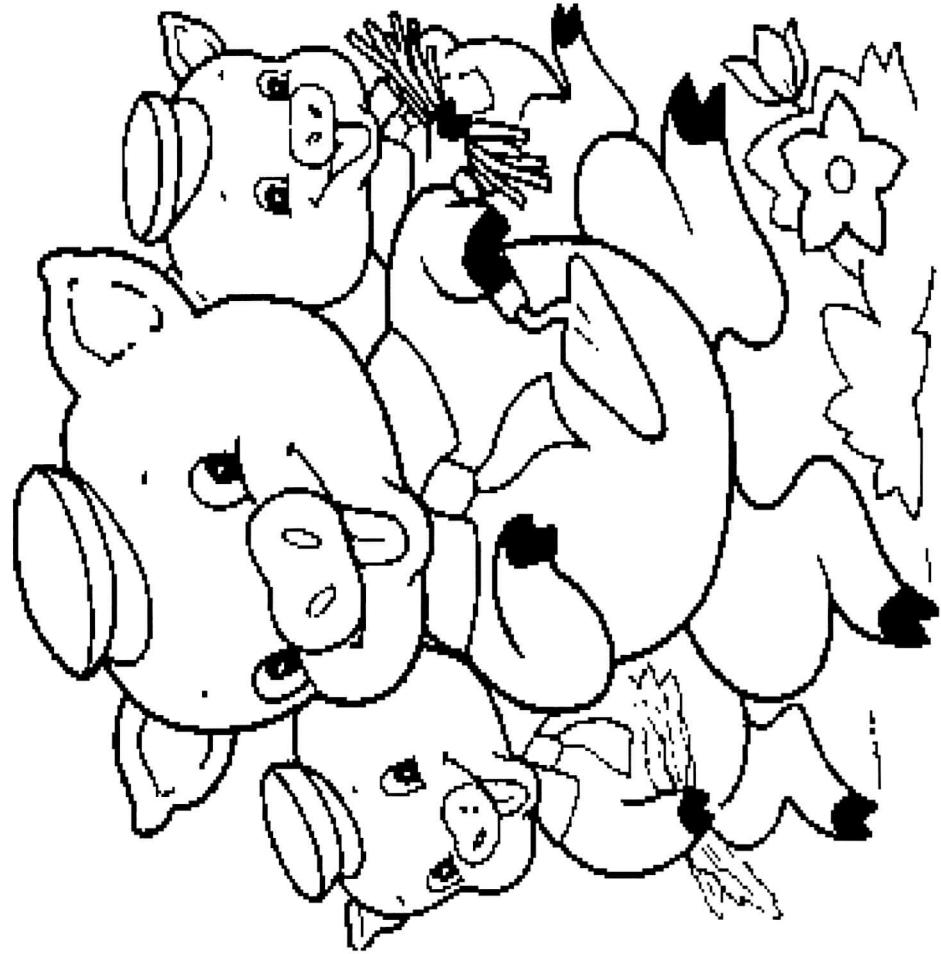
## La selva loca



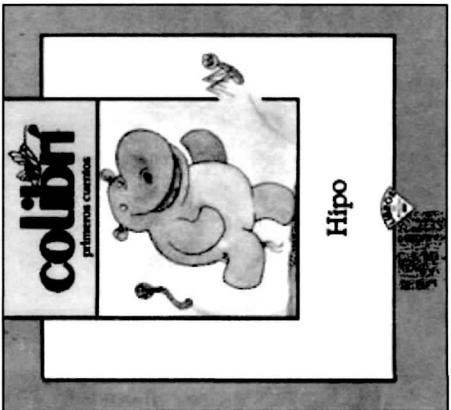
Choco  
encuentra  
una mamá



## Los 3 cochinitos



## Le loup sentimental



colibri  
primera centuria

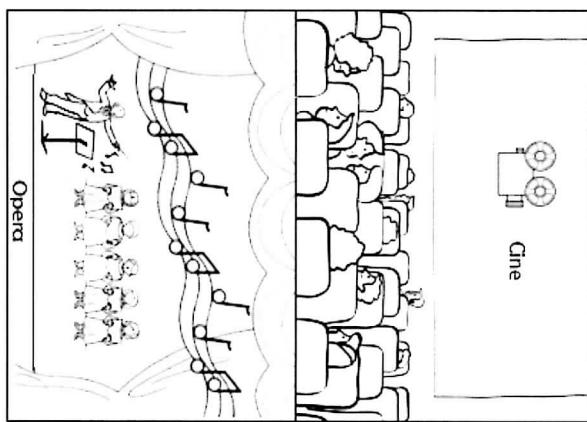
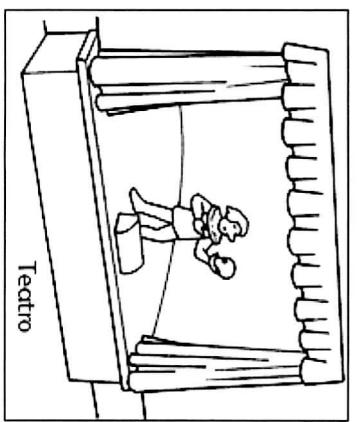
Hipo

Un pueblo educado es un pueblo libre

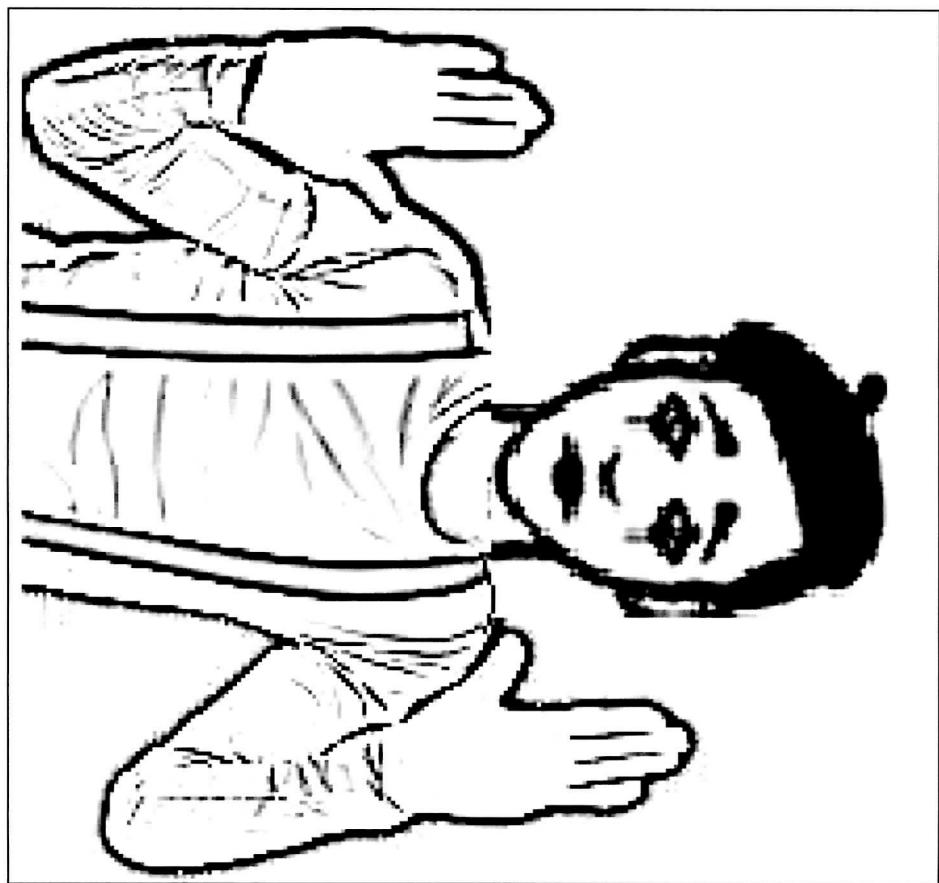
Área: Educación artística integral. Unidad 5. Módulo Tema: **géneros literarios**,

✓ **El teatro** es un género literario constituido por obras, generalmente dialogadas, destinadas a ser representadas ante un público en un escenario. Comprende las obras de teatro representadas ante un público o para ser grabadas y reproducidas en cine, así como a la edificación donde se presentan tradicionalmente dichas obras o grabaciones. El teatro también toma otras formas como la ópera, el ballet, el cine o la pantomima.

✓ Actividad: Identifica las imágenes. Colorea la pantomima.



Cine



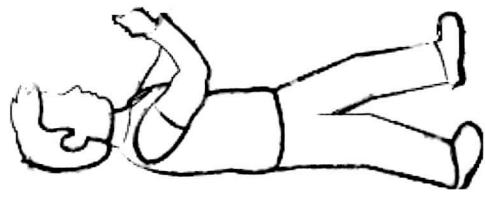
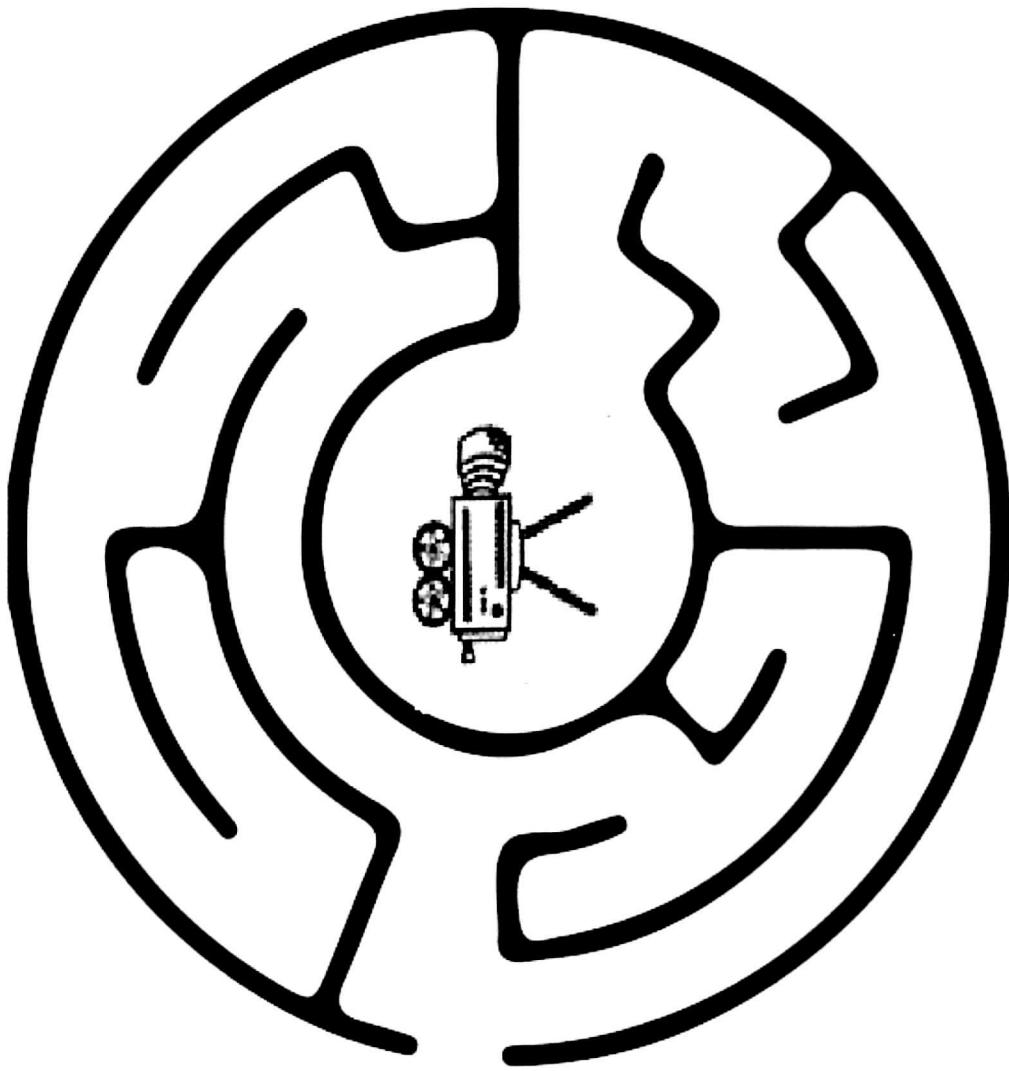
⌚ **Un pueblo educado es un pueblo libre**

**Área:** Educación artística integral. **Unidad 5. Módulo Tema:** géneros literarios,

✓ El cine o la cinematografía es la última de las artes en ser agregada dentro de la categoría de bellas artes.

✓ El cine sintetiza, de algún modo, las otras artes y añade sus propios elementos a través de sus recursos técnicos y formas de composición del discurso.

✓ Actividad 1: Observa las imágenes de algunos elementos que participan para realizar una película.  
Actividad 2: colorea la imagen donde se presenta la película en el cine.

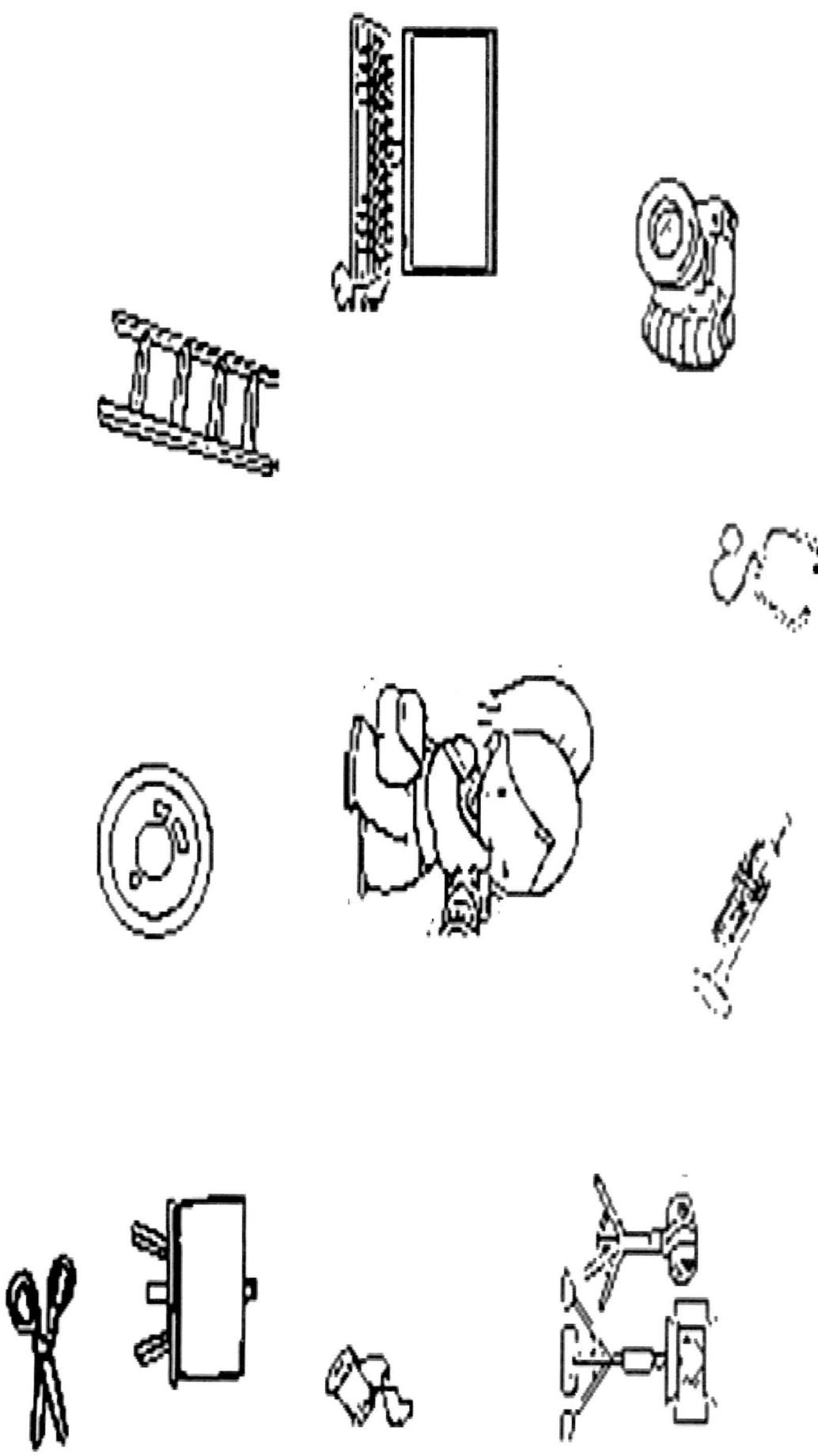


Un pueblo educado es un pueblo libre

Area: Educación artística integral. Unidad 6. Módulo 1. Tema: fotografía

✓ La fotografía artística, también conocida como creativa, es aquella que el autor ha creado con el fin de transmitir un sentimiento o una sensación y no, solamente, busquen captar el momento que están presenciando. Lo más valorado en este estilo fotográfico es la intención, aunque también el resultado.

✓ Actividad: observa y une al fotógrafo con los materiales que necesita para crear su arte fotográfico



### Un pueblo educado es un pueblo libre

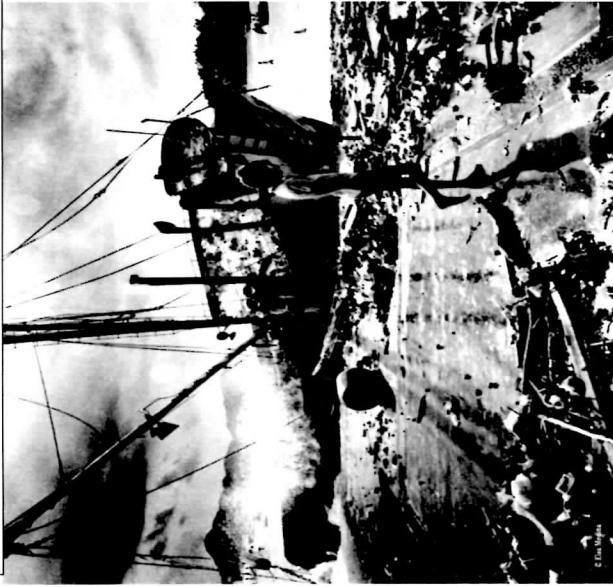
Área: **Educación artística integral**. Unidad 6. Módulo 1. Tema: **fotógrafos mexicanos**

- ✓ Los Fotógrafos operan cámaras para captar imágenes de personas, eventos, escenas, materiales, productos, entre otros elementos.
- ✓ Elsa Medina nació en la Ciudad de México en 1952, realizó estudios de fotografía y diseño en la Universidad Iberoamericana y en la San Diego State University, en California, Estados Unidos. Considera a la fotografía como una herramienta para interpretar y expresar esta vida que compartimos.

Actividad 1: observa las imágenes, comenta y dibuja tú que fotografiarías.



Elsa Aguirre



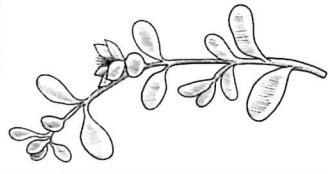
# Alimentación

sana.

 **Un pueblo educado es un pueblo libre**

**Área: alimentación sana. Unidad 1. Módulo 1. Tema: Características y propiedades de la verdura de hoja.**

- ✓ Alimentación sana es aquella que proporciona los nutrientes que el cuerpo necesita para mantener el buen funcionamiento del organismo, conservar o restablecer la salud, minimizar el riesgo de enfermedades. La alimentación, es el proceso por el cual los seres humanos incorporamos al cuerpo, las sustancias que nos aportan la materia y la energía que necesitamos para vivir. Los alimentos son sustancias naturales, como una fruta, o elaboradas, como los panes, que proveen al cuerpo los materiales y la energía necesaria para la vida.
- ✓ Las verduras de hoja son buenas fuentes de fibra dietética, vitaminas (complejo A, C y B) y minerales (especialmente calcio, hierro, magnesio y fósforo). Las hojas de color verde oscuro son generalmente más nutritivas que las hojas verdes más claras o amarillas. Algunas verduras más comunes son: El brócoli, acelga, espinaca, lechuga, coliflor, cilantro, perejil, berro, alfalfa y verdolaga.
- ✓ ¿Te gustaría sembrar y cultivar alguna verdura de hojas verdes? ¿Cuál?
- ✓ Actividad: Dibuja una hoja de espinaca y una verdolaga y colorea.



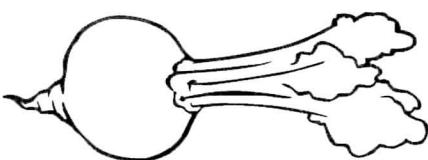
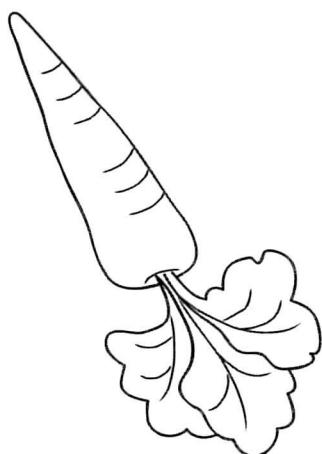
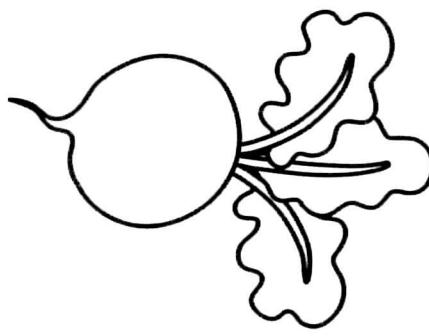
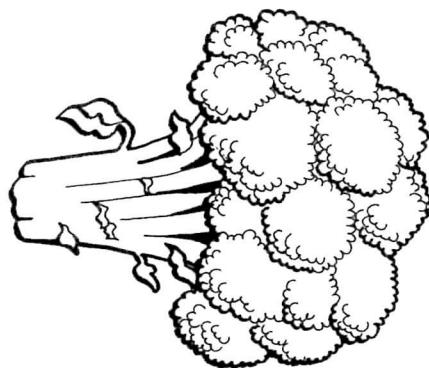
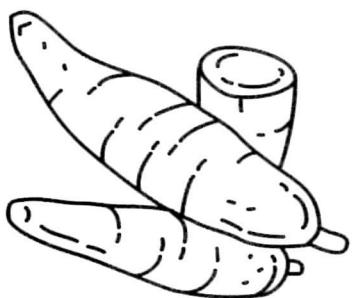
 **Un pueblo educado es un pueblo libre**

Área: alimentación sana. Unidad 1. Módulo 1. Tema: **Características y propiedades de la verdura de raíz. Características y propiedades de la verdura de flor**

Las verduras de raíz se caracterizan porque se produce un engrosamiento de sus raíces para almacenar los nutrientes que necesita la planta y dichos nutrientes pueden ser consumidos por nosotros para aportarnos macro y micronutrientes. Nabo, rábano, zanahoria, yuca, apio, betabel.

Las verduras son un grupo bien amplio de alimentos y por ello las clasificamos por su morfología. Las verduras comestibles de flor son aquellas verduras y hortalizas de las que se consumen y utilizan sus flores. Este tipo de verduras no es muy frecuente, seguramente en parte porque las flores suelen ser polinizadas rápidamente o porque simplemente es más apetecible y nutritivo el fruto que resulta de esa polinización. El brócoli, la coliflor, Jamaica, calabaza y manzanilla malva, de azahar, de mejorana, caléndula, borraja, begonía, tulipán y rosa.

✓ ¿Cuáles son las verduras de flores y de raíz que has comido?  
Actividad: colorea las imágenes y señala las verduras de raíz.



### Un pueblo educado es un pueblo libre

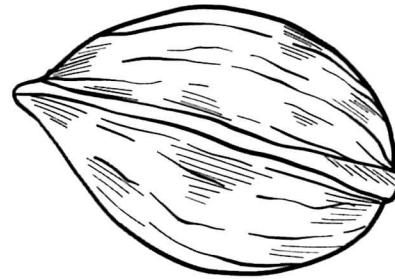
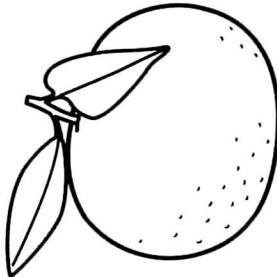
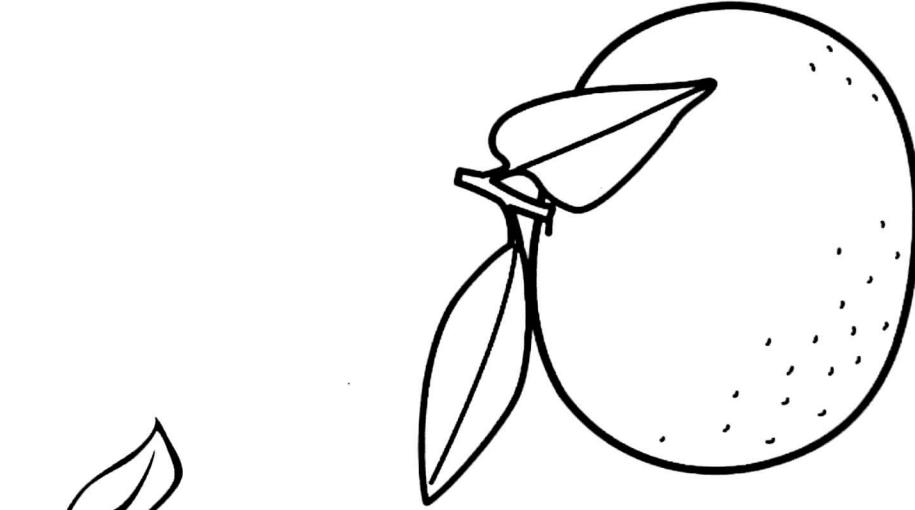
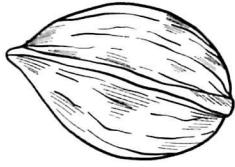
**Área: alimentación sana. Unidad 2. Módulo 4. Tema: frutas ácidas y semiácidas y neutras y dulces.**

✓ La fruta, en términos gastronómicos, es el producto alimenticio comestible que se obtiene de plantas o árboles y que se caracteriza por ser generalmente de sabor dulce. En botánica, se le denomina fruto, es el órgano procedente de la flor o de parte de ella que contiene las semillas y contribuye a diseminárlas.

✓ Las frutas ácidas, también llamadas frutas cítricas, guayaba, fresa, frambuesa, limón, mora, piña, toronja, maracuyá, naranja, arándano rojo son ricas en vitamina C, fibras y potasio principalmente. Las frutas semiácidas poseen ácido cítrico en su composición aunque en menor cantidad. Las frutas semiácidas son ciruelas, jitomate, mandarina, granada, manzana verde, durazno. Frutas neutras: Las frutas neutras son las más ricas en vitaminas, sales minerales y oligoelementos y favorecen el sistema muscular. En este grupo encontramos los aguacates, el coco y la mayoría de los frutos secos, como son los cacahuetes, avellanas, nueces o almendras.

✓ ¿Cuál fruta ácida y semiácida te gusta más y cómo la has comido?

✓ Actividad: Une con puntos la fruta grande con la pequeña y menciona si es fruta ácida, semiácida o neutra.

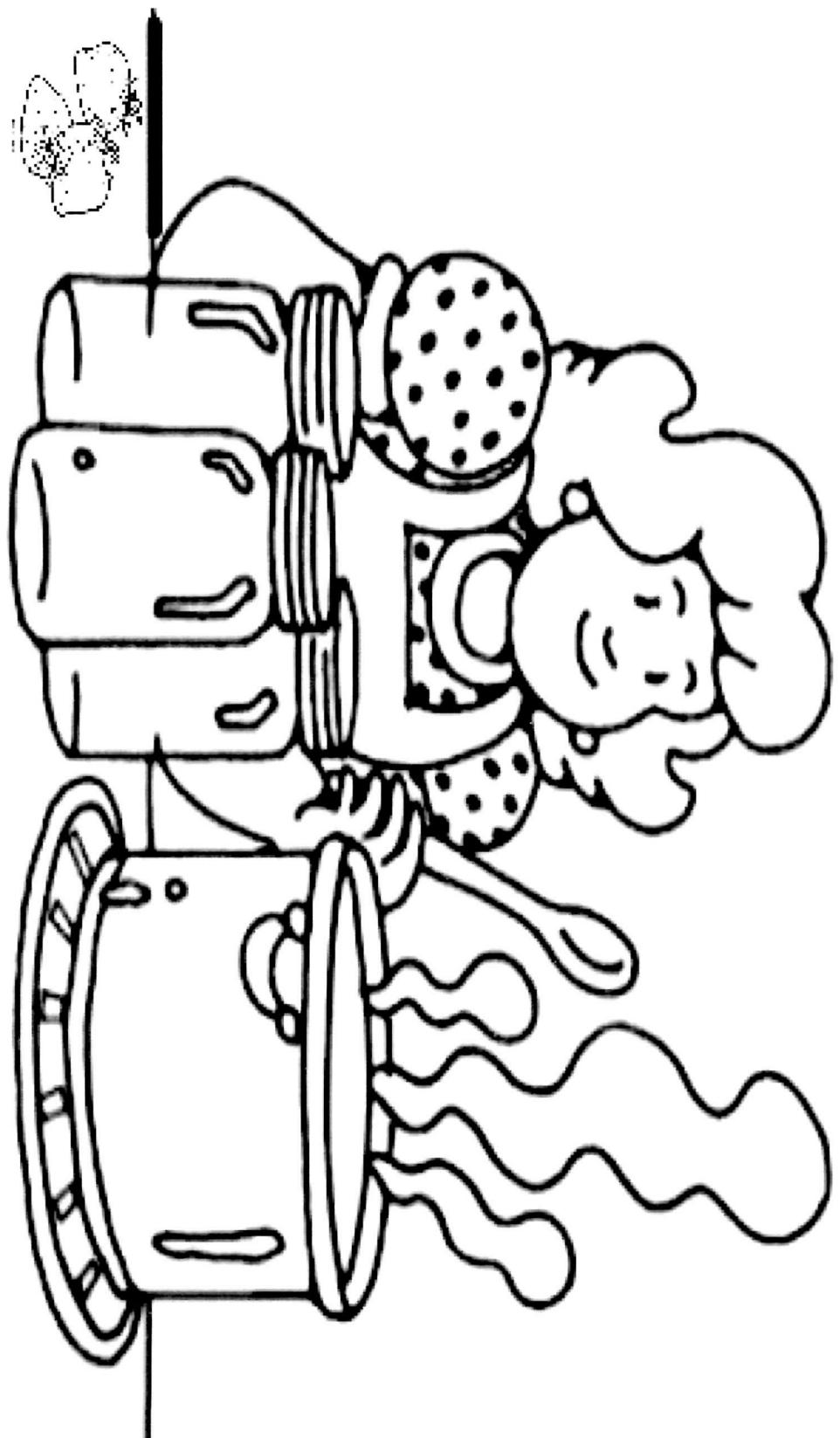


○ **Un pueblo educado es un pueblo libre**  
Area: alimentación sana. Unidad 2. Módulo 4. Tema:

✓ El procesado de los alimentos son las acciones a las que se somete un alimento y que modifican sus condiciones naturales, permitiendo su conservación y adecuando su apariencia. Los métodos de conservación tratan de alargar en el tiempo la vida útil de los alimentos, intentando preservar al máximo su calidad organoléptica y nutricional, para lo cual el hombre se ha valido de diferentes estrategias (secado al sol y al aire, la salazón, el escabeche). El tratamiento "artificial" con el uso de aditivos, ocasionan Diarréas, estreñimiento (o alteración de los dos) Dolores de cabeza. Asma, rinitis, sinusitis, problemas de piel (eccemas, psoriasis, sarpullidos, etc.).

✓ ¿Sabes cuáles son los alimentos que se pueden procesar?

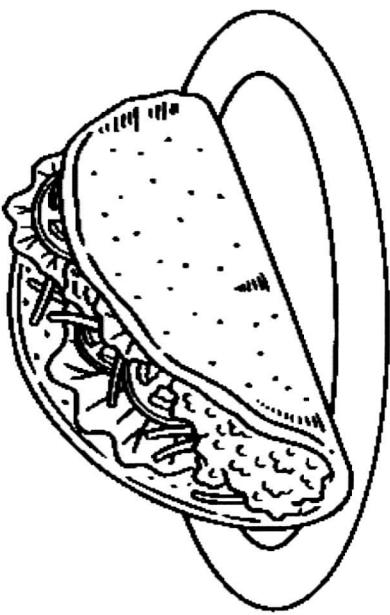
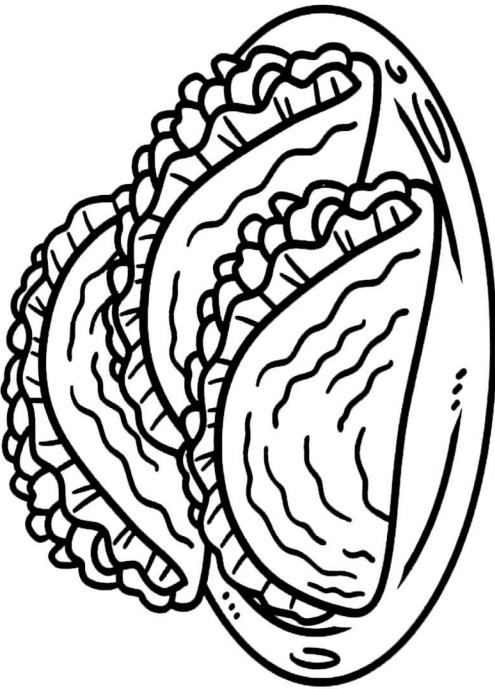
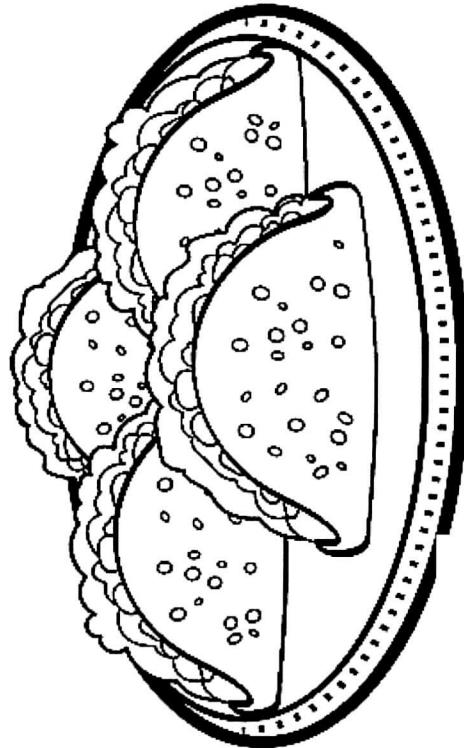
✓ Acti-vidad: Describe la imagen y comenta si la conservación de la fruta es natural o artificial,



 **Un pueblo educado es un pueblo libre**

**Área: alimentación sana. Unidad 3 Módulo 1 . Tema: Platillos regionales conceptualización**

- ✓ Los platillos regionales es una tradición coherente de preparación de alimentos que surge de la vida cotidiana y la cocina de un pueblo durante un período prolongado en una región específica de un país. Como buena parte de las tradiciones en México, la gastronomía mexicana también tiene su origen en la época prehispánica, específicamente de las culturas maya y azteca. La cocina mexicana es conocida por el uso de especias, por el intenso y a menudo picante sabor de los platos, por la infinita variedad de colores, texturas y sabores, principalmente debido al uso de las más diversas verduras. Los charales, las carmitas, uchepos, sopa tarasca, corundas, torta de tostadas, frijoles puercos, enchiadas placeras, entre otros son comidas típicas de Michoacán.
- ✓ ¿Qué comida michoacana has probado y cuál te gusta más?
- ✓ Actividad: Colorea y señala donde observes que hay menos tacos.



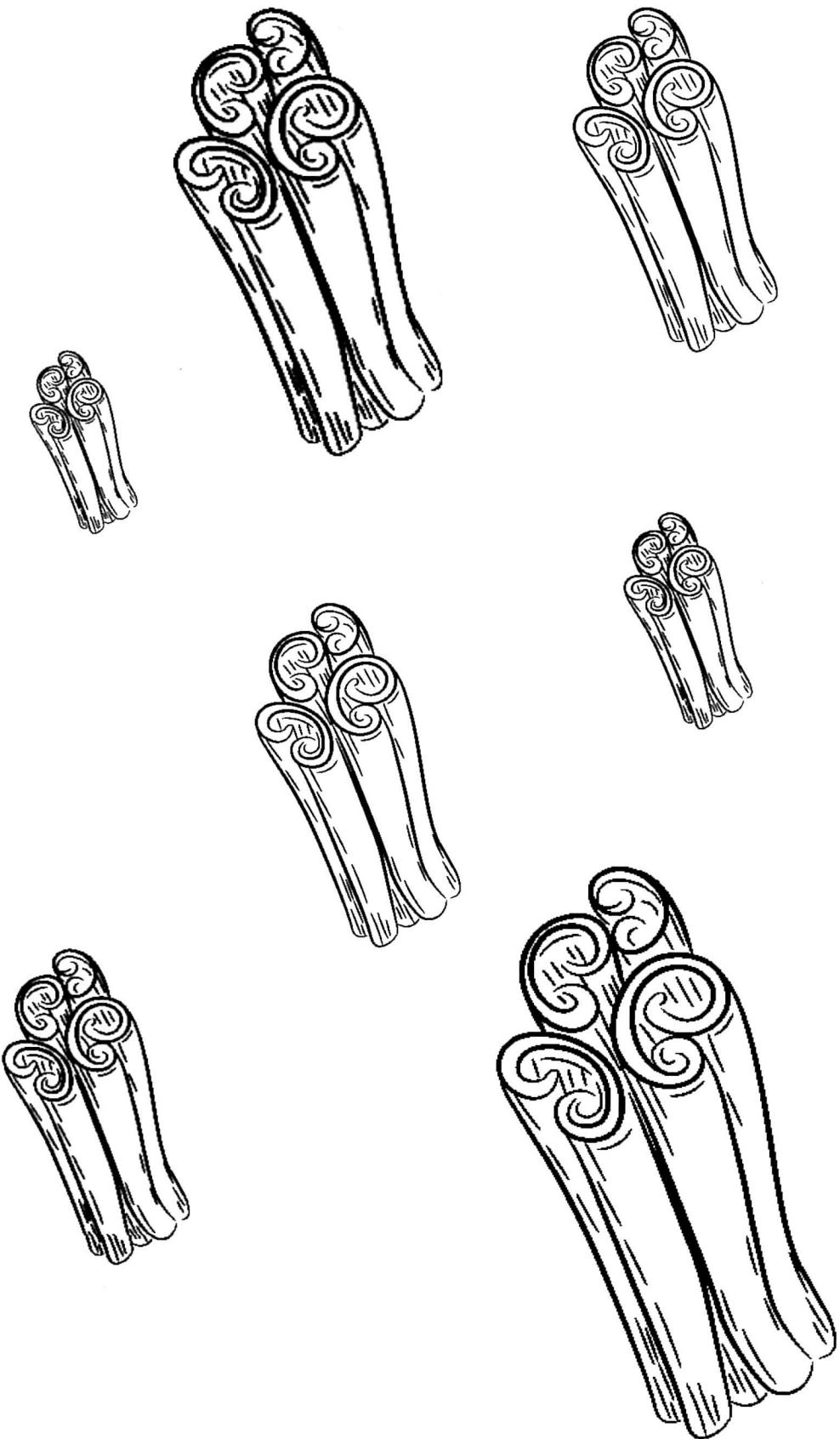
 **Un pueblo educado es un pueblo libre**

**Área:** alimentación sana **Unidad 3 Módulo 4. Tema:** Los ingredientes naturales que dan sabor y olor (las especies).

Una especie es una sustancia vegetal, con cualidades principalmente aromáticas, que se utiliza para dar sabor a los alimentos; es decir, es un ingrediente que aporta sabor, aroma e, incluso, algunas veces color, se usan para conservar y condimentar los alimentos que se preparan en la cocina. Provienen de hojas, flores, semillas o raíces; se pueden encontrar frescas y deshidratadas, en grano o en polvo. Entre las especies nativas mexicanas se encuentran el achiote, canela, chiles procesados (secos, encurtidos y ahumados), cilantro, clavo de olor, comino, epazote, yerba santa, laurel, orégano, perejil, pimienta blanca y negra, pimentón y romero, chaya, hoja de aguacate, hoja santa, quelite, pápalo, ajo, vainilla, entre otras.

✓ ¿Cuáles son las especies que conoces?

✓ Actividad: observa y señala cuáles es la vara de canela más grande y cuál es la más pequeña.



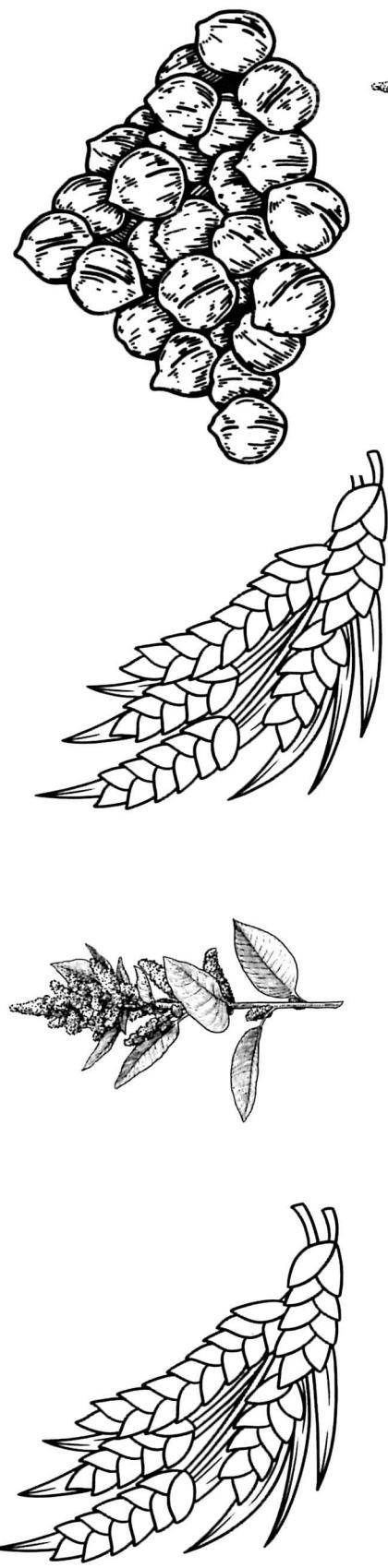
 **Un pueblo educado es un pueblo libre**

Área: alimentación sana. Unidad 4 Módulo 1. Tema: **Características y propiedades de los granos, cereales y legumbres.**

✓ Un grano es una semilla pequeña, dura y seca, con o sin cáscara o capa de fruta adherida, cosechada para consumo humano o animal. Los dos tipos principales de cultivos de granos comerciales son los cereales y las legumbres. El concepto de granos básicos es relativo. En México son aquellos considerados como los alimentos imprescindibles en la dieta diaria por su contenido y aportación de nutrientes: maíz, frijol, trigo y arroz. Los cereales son, por excelencia, fuente principal de energía que el organismo necesita para realizar actividades diarias, y también son fuente importante de fibra cuando se consumen enteros como el amaranto, avena, cebada, trigo. Las legumbres son un alimento esencial para el correcto desarrollo del metabolismo de los niños, ya que se trata de una fuente de hidratos importantes y poseen un alto valor de proteínas, como las lentejas, garbanzos, chicharos, frijol.

✓ ¿Por qué es importante saber cuáles son los productos que nutren al cuerpo?

✓ Actividad: Colorea y une con una línea a las imágenes iguales.



Un pueblo educado es un pueblo libre



✓

Área: alimentación sana. Unidad 4 Modulo 4. Tema: El maíz concepto clasificación, variedades, cultivo y procesamiento.

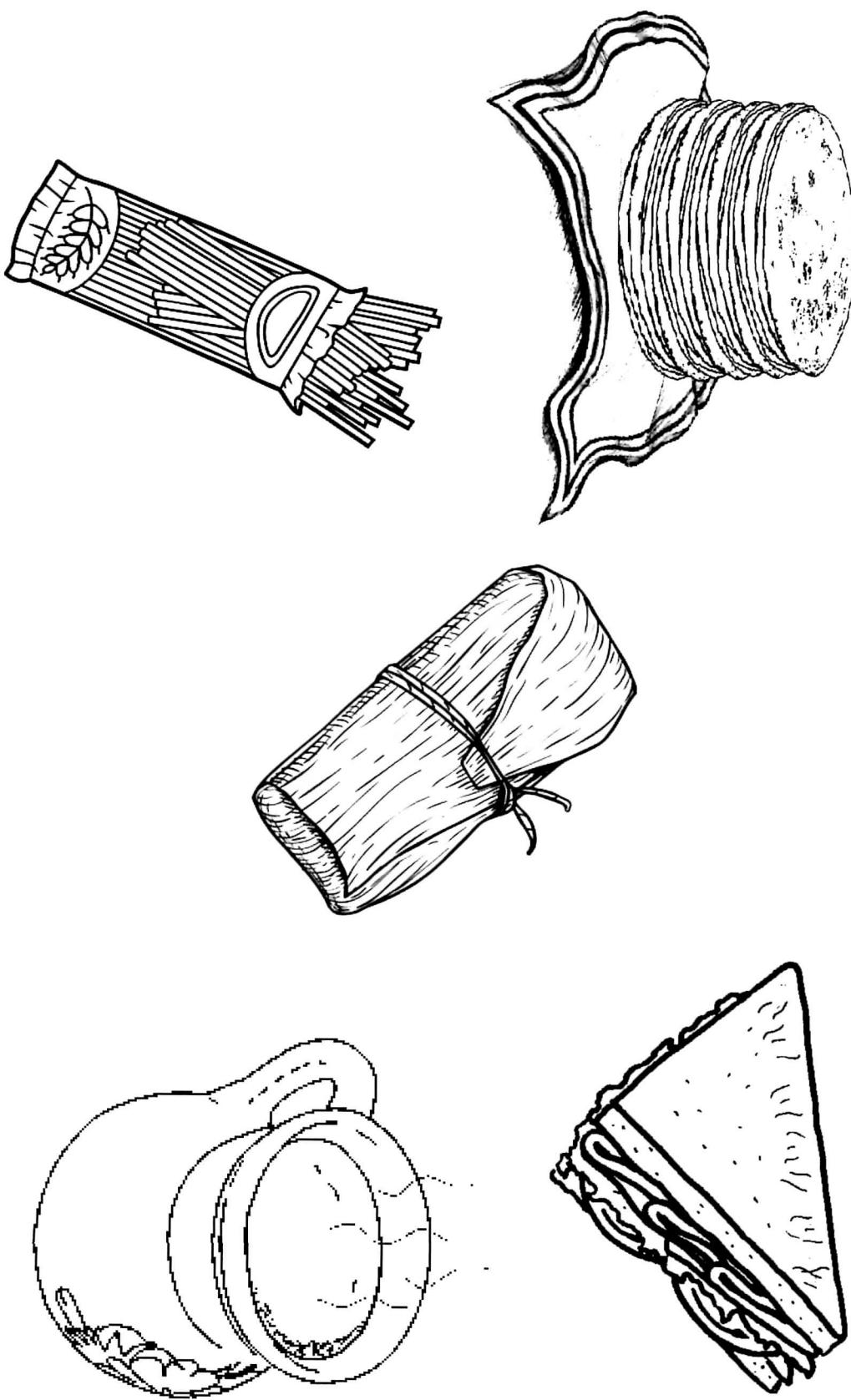
El maíz, es uno de los cereales más importantes del mundo, es un cultivo representativo de México por su importancia económica, social y cultural. Los 5 tipos de maíz más conocidos en México son: Maíz Palomero, lo has comido en: palomitas de maíz. Cacahuazintle, Lo has comido en: pozole y esquites. Jala, lo has comido en: elotes, gorditas, pozole y pinole. Nai Tel, lo has comido en: atole, gorditas, tortillas y antojitos. Según el color, el maíz se clasifica en blanco, amarillo, negro, colorado (rojo) y pinto (granos de diferentes colores en una mazorca como producto de una polinización cruzada o expresión de transposones).

✓

¿Cuál es la variedad de maíz que cultivan dónde vives?

✓

Actividad: Identifica y señala los alimentos están preparados con maíz.



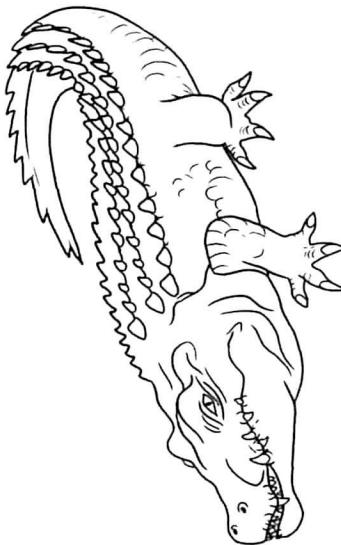
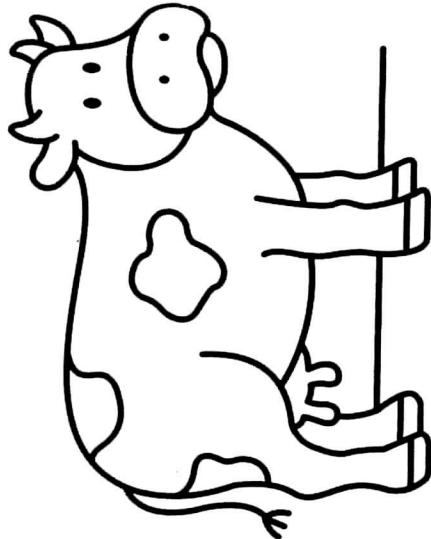
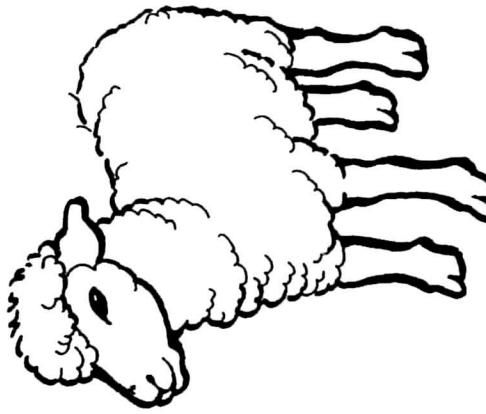
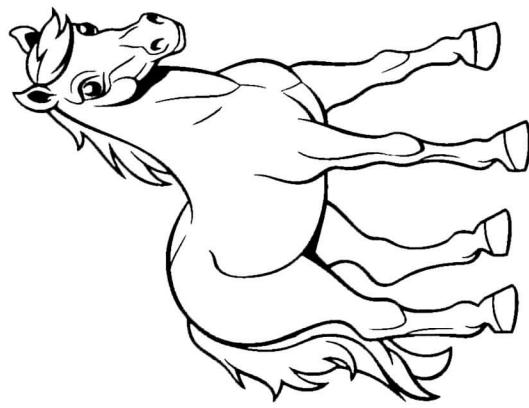
Un pueblo educado es un pueblo libre

Área: alimentación sana Unidad 5 Módulo 1 Tema: La granja concepto características y clasificación.

✓ Una granja es un terreno en el campo que se utiliza para cultivar y criar animales. En ella, además de la zona al aire libre, suele haber espacios cerrados: la casa del dueño, el granero, el establo, el gallinero, y el cobertizo para guardar las herramientas que sirven para trabajar la tierra. Los animales de la granja pueden dividirse en dos grandes grupos: Los que ofrecen alimento y elementos de uso humano, por ejemplo: carne, leche, huevos, cuero, lana, etc. Animales de trabajo, como son los que sirven para llevar cargas o que se usan como guardias y cuidadores. Los animales que viven en una granja son: vacas, toros y bueyes. Caballos, yeguas, asnos y mulas. Gallos y gallinas, así como patos, gansos y guajolote. Ovejas, carneros y cabras. Tipos de granjas: tradicional que es propiedad de una persona o familia y, comercial que es propiedad de una comunidad, cooperativa o empresa.

✓ ¿Qué ventaja tiene una granja?

✓ Actividad: Identifica cuáles son los animales que viven en una granja.





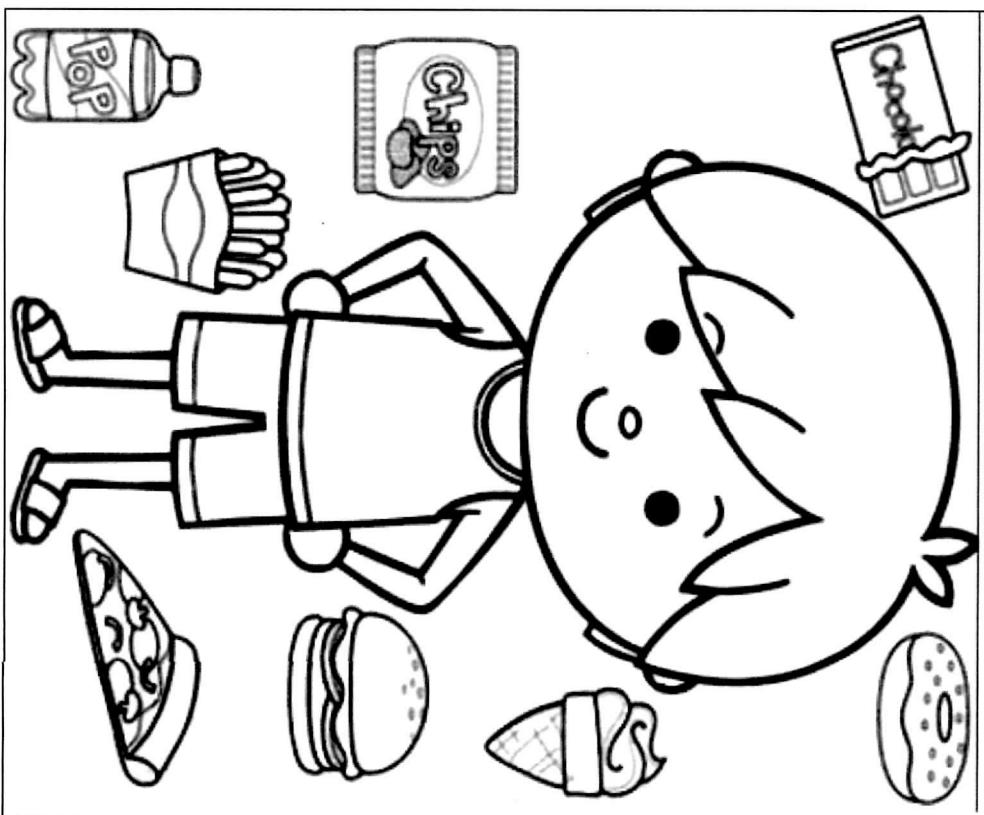
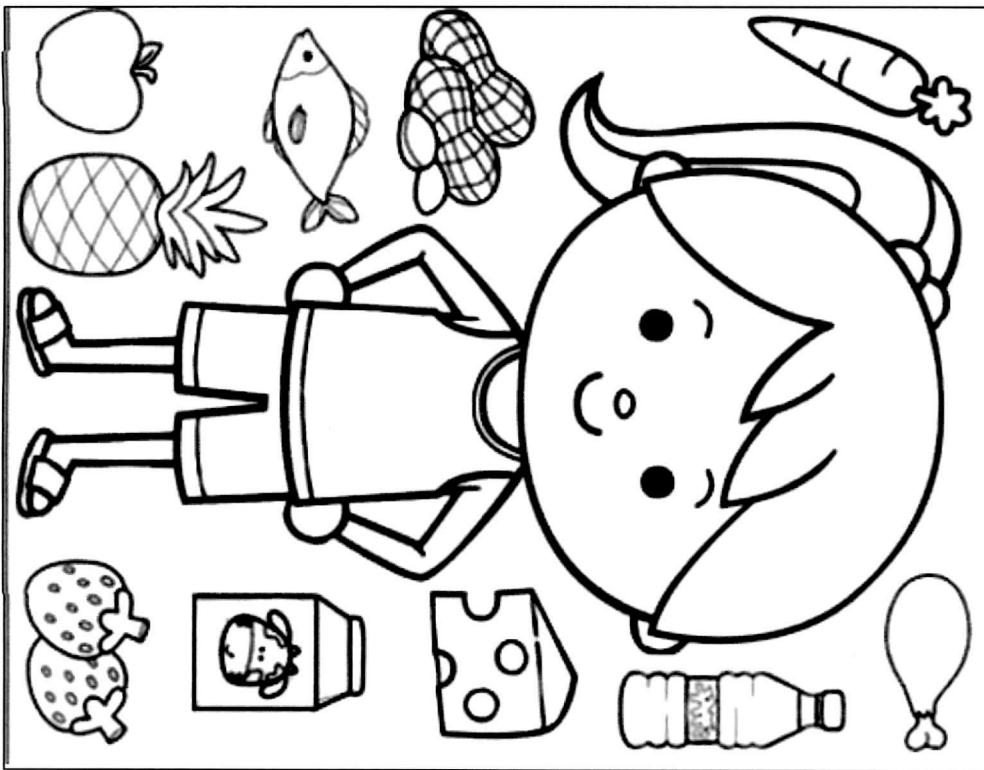
**Un pueblo educado es un pueblo libre**

Area: alimentación sana. Unidad 5 Módulo 4. Tema: Industrialización y alimentación nociva.

Los alimentos ultraprocesados son formulaciones a base de sustancias extraídas o derivadas de alimentos, contienen aditivos que dan color, sabor o textura para intentar imitar a los alimentos. Estos productos están nutricionalmente desequilibrados. Tienen un elevado contenido en azúcares, grasa total, grasas saturadas y sodio, y un bajo contenido en proteína, fibra, minerales y vitaminas, en comparación con los productos y comidas sin procesar o mínimamente procesados. Los alimentos y bebidas ultraprocesados se consideran productos particularmente obesogénicos y en general poco saludable, su consumo frecuente conlleva un aumento de calorías, mismo que se relaciona con trastornos cardiovasculares, trastornos metabólicos, como la obesidad y la diabetes, enfermedades coronarias y enfermedades cerebrovasculares.

✓ ¿Cómo afecta el consumo de alimentos procesados en la salud humana?

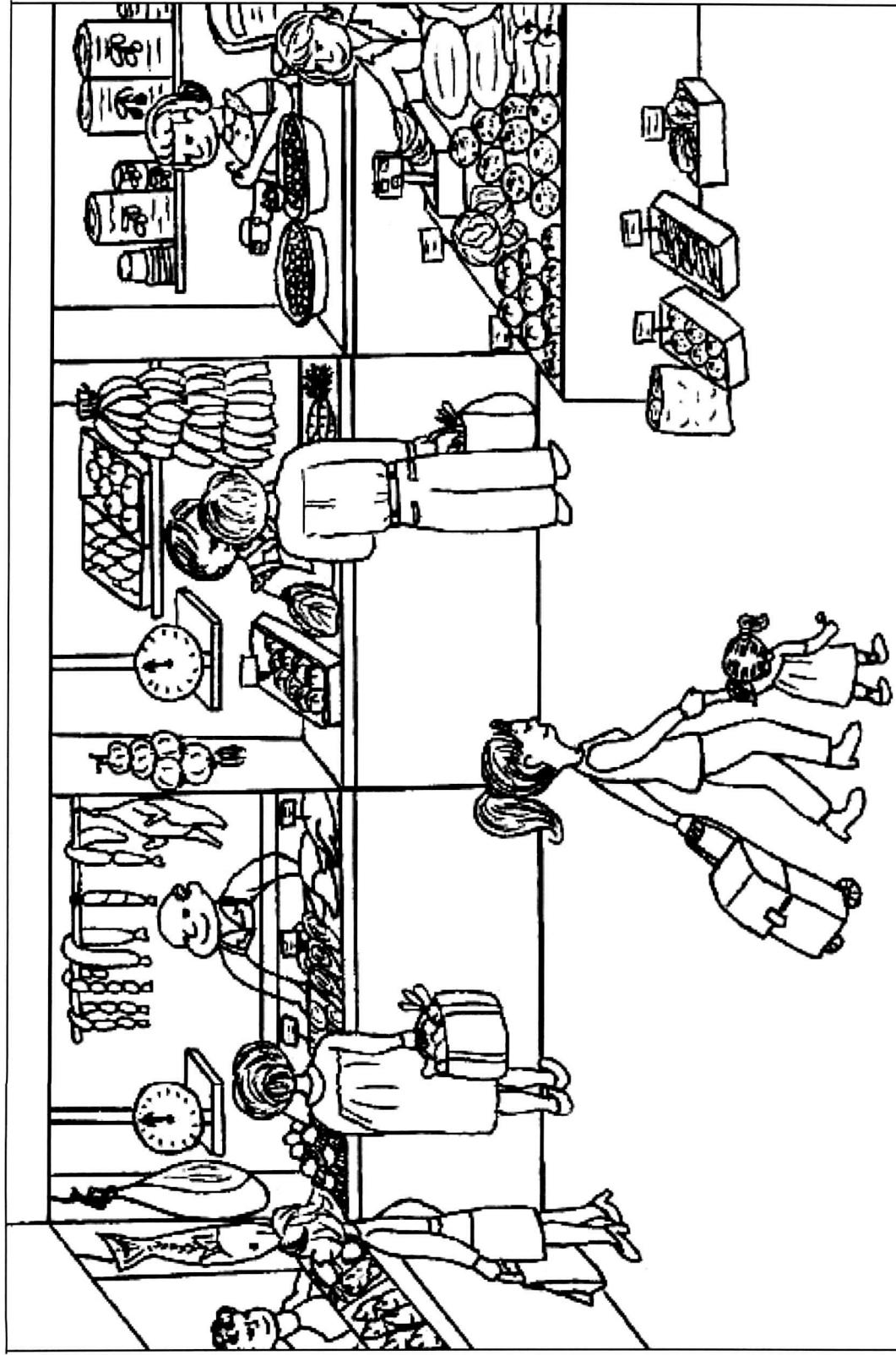
Actividad: Actividad: colorea el niño o niña que come saludable y tacha al no saludable.



Un pueblo educado es un pueblo libre

Área: alimentación sana. Unidad 6 Módulo 1. Tema: La soberanía alimentaria.

- ✓ La soberanía alimentaria es el derecho que tienen todos los pueblos a decidir cómo producen, comercializan y consumen la comida. Este derecho garantiza que la población disponga de métodos y productos alimentarios inocuos, nutritivos y ecológicamente sustentables. Enfatiza la producción, la distribución y el consumo ecológicamente adecuados, la justicia socioeconómica y los sistemas de alimentos locales como medios de combatir el hambre y la pobreza, garantizando la seguridad alimentaria sostenible para todas las personas.
- ✓ ¿Qué opinas de la soberanía alimentaria?
- ✓ Actividad: Describe la imagen. Colorea.



○ **Un pueblo educado es un pueblo libre**

Área: alimentación sana. Unidad 6 Módulo 2. Tema: Derecho a la alimentación sana.

✓ El derecho a la alimentación es el derecho que tiene cada uno a alimentarse con dignidad. Es el derecho de tener acceso continuo a los recursos que le permitirán producir, ganar o poder comprar suficientes alimentos, y no solamente para prevenir el hambre sino también para asegurar la salud y el bienestar. Es un derecho a todos los elementos nutritivos que una persona necesita para vivir una vida sana y activa, y a los medios para tener acceso a ellos.

✓ ¿Por qué es importante conocer el derecho a la alimentación sana?

✓ Actividad: Colorea el cartel.



**Todos tenemos Derecho  
a la Alimentación Sana**

# Salud comunitaria integral.

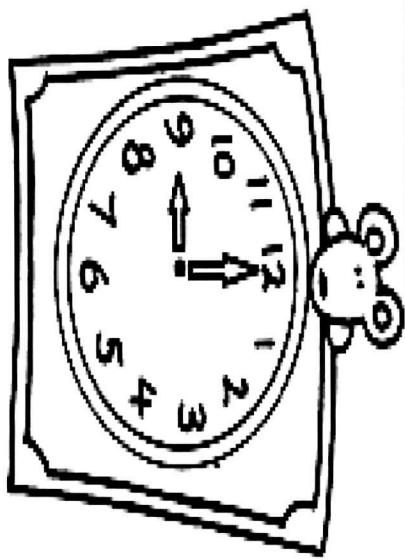
### Un pueblo educado es un pueblo libre



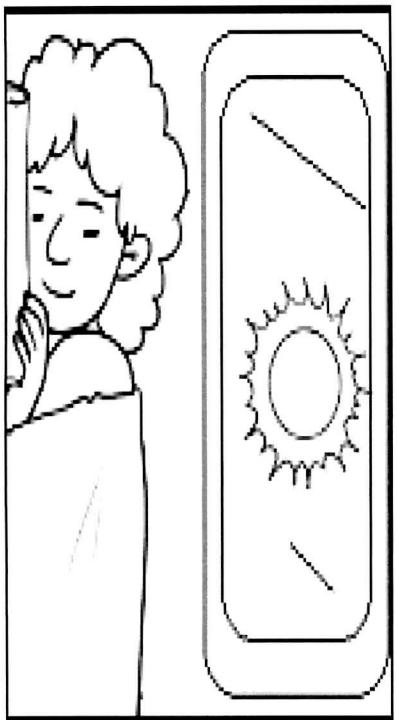
Área:

**Salud comunitaria integral. Unidad 1. Módulo 1. Tema: la importancia de la siesta, el descanso y la relajación.**

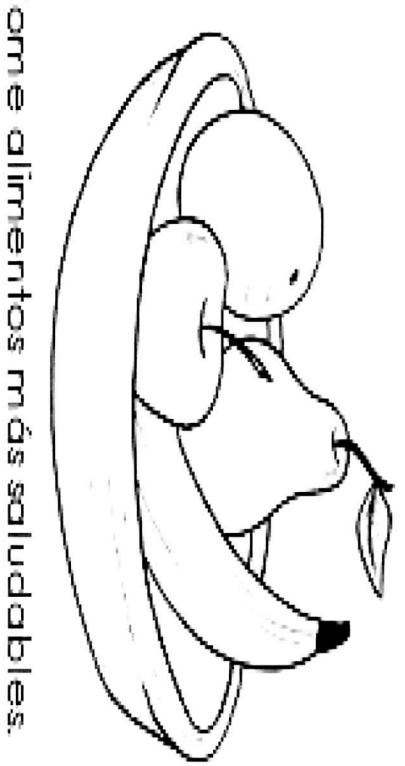
- Al igual que la alimentación, el sueño es necesario para la supervivencia. El sueño le da al cuerpo un descanso y le permite prepararse para el día siguiente. Es como darle al cuerpo unas pequeñas vacaciones. El sueño también le da al cerebro la posibilidad de resolver las cosas.
- Si un niño no descansa presenta irritabilidad, problemas de atención y memoria, dificultades para relacionarse, rendimiento deficiente o un mayor riesgo de obesidad.
- En los niños la relajación sirve para distender el organismo y disminuir el estrés muscular y mental. Ayuda a aumentar la confianza en uno mismo, la memoria y la concentración, lo cual permite mejorar la calidad del aprendizaje.
- Actividad: colorea el dibujo que muestra una hora para dormir.



Regularizar la hora de acostarse y levantarse.



Evitar dormir por el día, si acaso una siesta de media hora.



Come alimentos más saludables.



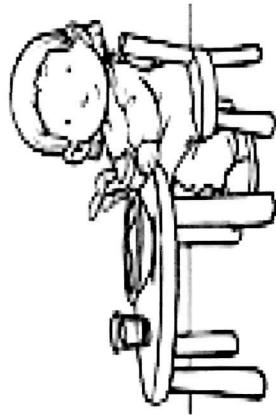
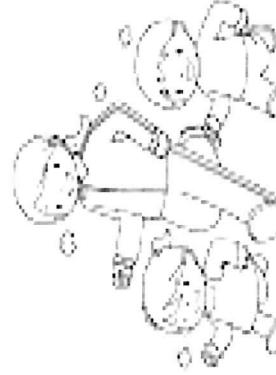
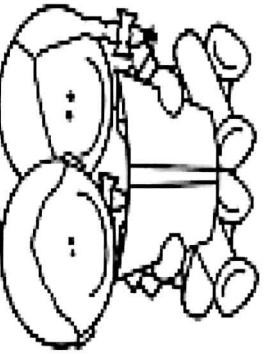
Dormir lo necesario, no pasar tiempo excesivo en la cama.

**Un pueblo educado es un pueblo libre**

Área: Salud comunitaria integral. Unidad 1. Módulo 1. Tema: la importancia de cuidar nuestra salud mental (sentimientos y emociones)

¿Qué pasa si no tienes salud emocional? La mala salud emocional puede debilitar el sistema inmunitario de su cuerpo. Esto hace que usted sea más propenso a tener resfriados y otras infecciones en los momentos emocionalmente difíciles.

### Recomendaciones para mantener una buena salud mental

	<b>Tener buenos hábitos alimenticios</b>	<b>Realizar ejercicio con regularidad</b>		<b>Conservar buenas relaciones interpersonales</b>
	<b>Dormir como mínimo de 8 horas diarias</b>	<b>Realizar actividades sociales, recreativas, culturales y deportivas</b>		<b>Fomentar el hábito de la lectura</b>
				<b>¡Cuidemos nuestra salud mental!</b>

**Un pueblo educado es un pueblo libre**

**Área:** Salud comunitaria **integral.** **Unidad 2. Módulo 1, 2y 3. Tema:** **Aparato respiratorio y sus partes. Función elemental del aparato respiratorio, función de algunas partes**

- Cuando respiramos, el aparato respiratorio recibe oxígeno y elimina dióxido de carbono. Las células de nuestro cuerpo necesitan oxígeno nuevo para vivir. A medida que las células hacen su trabajo, generan y desechan dióxido de carbono. Este intercambio de oxígeno y dióxido de carbono recibe el nombre de respiración. El aparato respiratorio incluye la nariz, la boca, la garganta, la laringe, la tráquea, los pulmones y el diafragma. Los pulmones son el órgano principal del sistema respiratorio, con el alvéolo como unidad funcional.

- ¿Por qué es importante cuidar el sistema respiratorio?
- Actividad: Colorea el sistema respiratorio y señala los órganos que tu maestr@ te indique.

**Fosas nasales.** Los agujeros en la nariz, en donde todo inicia. Por ellos penetra el aire, filtrado por una serie de vellosidades y mucosas que impiden el acceso a desechos sólidos y otros elementos no gaseosos.

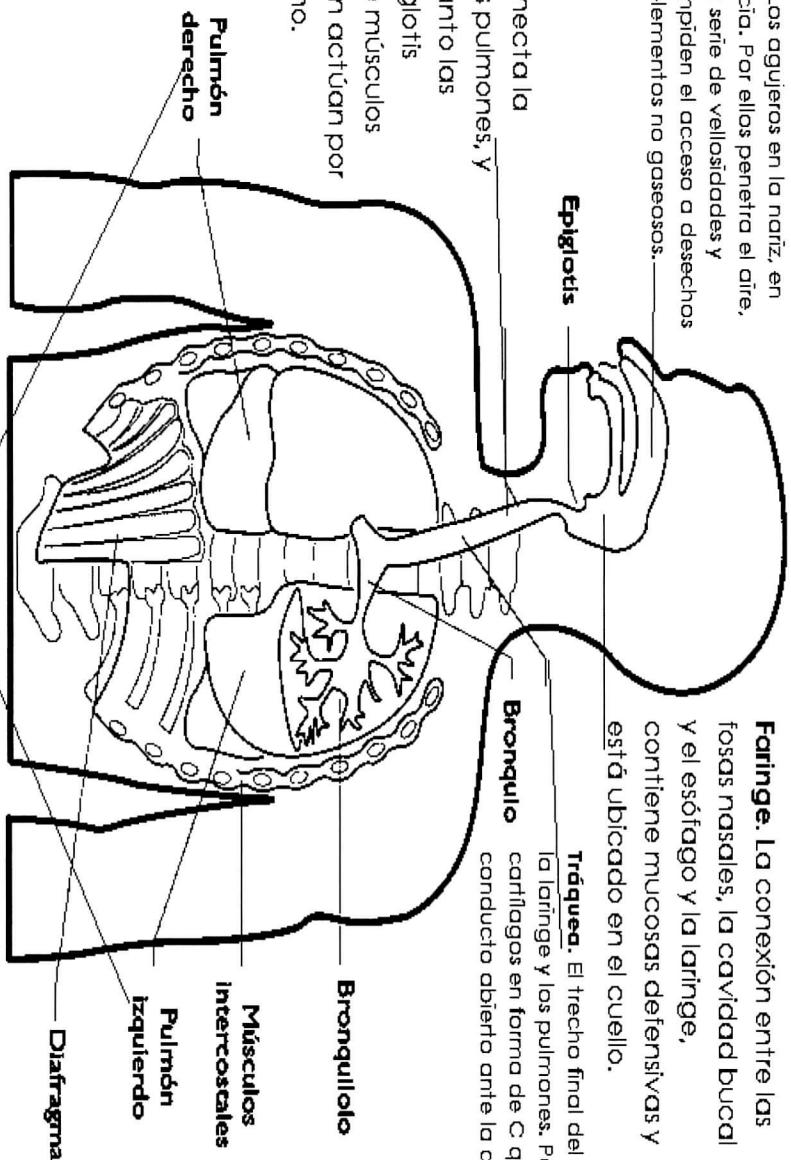
**Faringe.** La conexión entre las fosas nasales, la cavidad bucal y el esófago y la laringe, contiene mucosas defensivas y está ubicado en el cuello.

**Laringe.** Conducto que conecta la faringe con la tráquea y los pulmones, y en el que se encuentran tanto las cuerdas vocales, como la glotis (campanilla) y una serie de músculos que en caso de obstrucción actúan por reflejo despejando el camino.

**Tráquea.** El tramo final del conducto, que conecta la laringe y los pulmones. Possee un conjunto de cartílagos en forma de C que mantienen el conducto abierto ante la compresión externa.

**Bronquio.** El tráquea se divide en dos bronquios, uno para cada pulmón. Los bronquios se subdividen en bronquiolos, que finalmente se transforman en alvéolos.

**Bronquiolos.** Los bronquiolos se subdividen en bronquiolos, que finalmente se transforman en alvéolos.



**Pulmones.** Los órganos principales de la respiración, son dos grandes sacos que se llenan de aire y permiten el intercambio gaseoso entre aire y sangre. Para ello, poseen bronquios (conductos para el aire hacia los bronquiolos), bronquiolos (conductos más estrechos entre los bronquios y los alvéolos), y finalmente, los alvéolos pulmonares (conductos aún más estrechos, de pared unicelular, que permite el paso del oxígeno a la sangre).

### Un pueblo educado es un pueblo libre

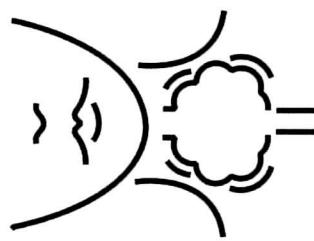
#### Área: Salud comunitaria integral. Unidad 2. Módulo 4. Tema: enfermedades y cuidados del aparato respiratorio.

- Las enfermedades respiratorias más comunes en los niños son: gripe, bronquitis, neumonía viral, sinusitis, faringitis, laringitis, asma y alergias.
- Respirar correctamente es sencillo y nos ayudará a sentirnos mejor, ya que una respiración superficial o incorrecta nos ocasiona cansancio y nerviosismo. Para ello, es importante respirar por la nariz en vez de por la boca, con inspiraciones profundas y mantenerse lo más erguido posible, para facilitar así la entrada de aire en los pulmones.
- Algunas medidas cómo realizar ejercicio de forma habitual, realizar una alimentación sana y equilibrada, protegernos del frío y evitar agentes irritantes (tabaco, alcohol) son medidas sencillas y muy útiles para cuidar nuestro aparato respiratorio.
- Algunos consejos útiles son: Ventilar frecuentemente los lugares dónde te encuentres. Evitar gases o humos en aquellas habitaciones donde vayas a permanecer. Protegerse del frío. Sonarnos diariamente la nariz para limpiar las fosas nasales y permitir que entre el aire correctamente.
- Actividad: observa y comenta sobre las enfermedades del sistema respiratorio, que las provoca y colorea los cuidados que debemos tener.

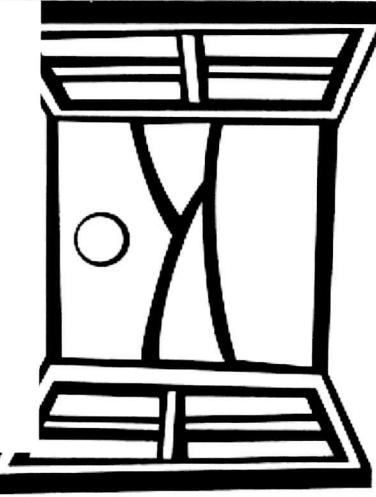
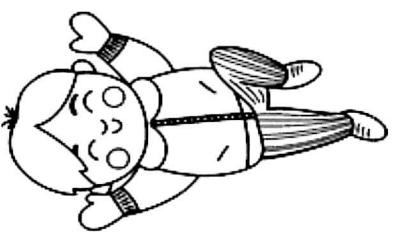
Sinusitis



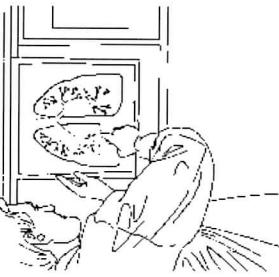
Laringitis



Gripe



Algunas causas son: Virus, fumar cigarrillos, contaminación del aire, polvo y gases tóxicos.



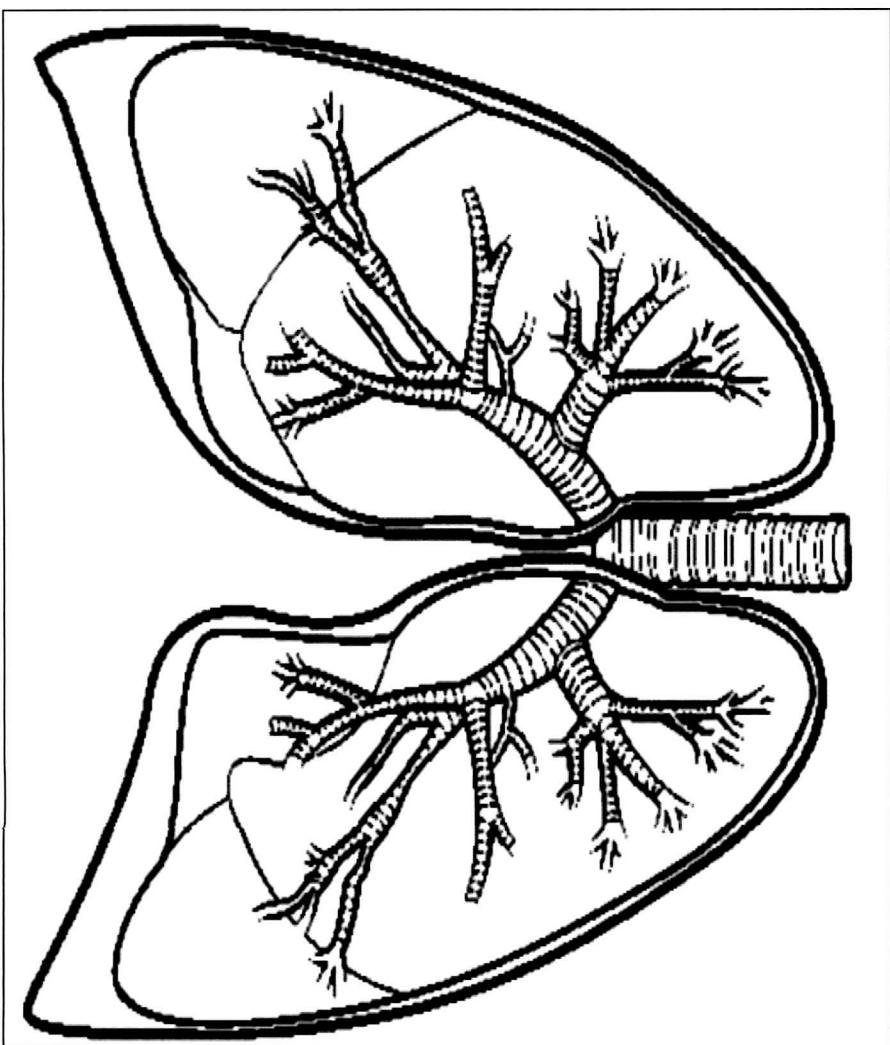
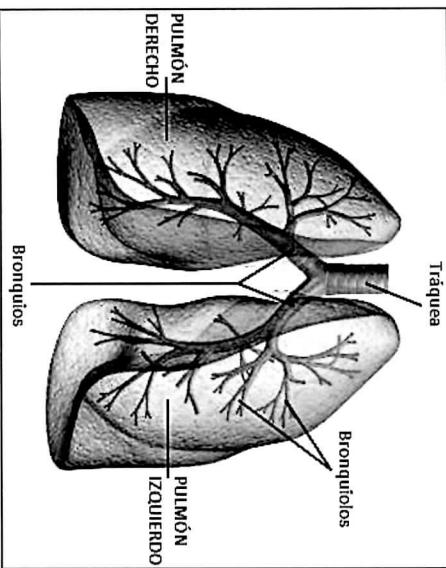
Las enfermedades respiratorias deben ser tratadas por un médico especialista en Neumología.



### Un pueblo educado es un pueblo libre

Área: Salud comunitaria integral. Unidad 3. Módulo 1 y 2. Tema: Los pulmones y sus características. Función de los pulmones

- Los pulmones son dos órganos con forma de cono compuestos por un tejido esponjoso de color gris rosáceo. Los seres humanos pueden correr, saltar, brincar, cantar y bailar, porque tienen dos pulmones. Los pulmones están situados dentro del tórax, protegido por las costillas y a ambos lados del corazón. Tiene forma cónica, son huecos y están cubiertos por una doble membrana serosa llamada pleura. Los dos pulmones no son perfectamente simétricos entre ellos: el izquierdo es un poco más pequeño que el derecho ya que debe compartir espacio con el corazón. Son el centro del sistema respiratorio y su anatomía la conforman distintas estructuras que trabajan unidas para permitir el intercambio de gases. Las principales estructuras de los pulmones son los bronquios, los bronquiolos y los alvéolos. Los alvéolos son los sacos microscópicos revestidos de vasos sanguíneos en los cuales se realiza el intercambio de los gases de oxígeno y dióxido de carbono. ¿Cómo cuidas la salud de los pulmones?
- Actividad: Conoce algunas de las partes de los pulmones y sus funciones. Colorea de morado la tráquea y los bronquios. De azul la pleura de cada pulmón, y dibuja los alvéolos

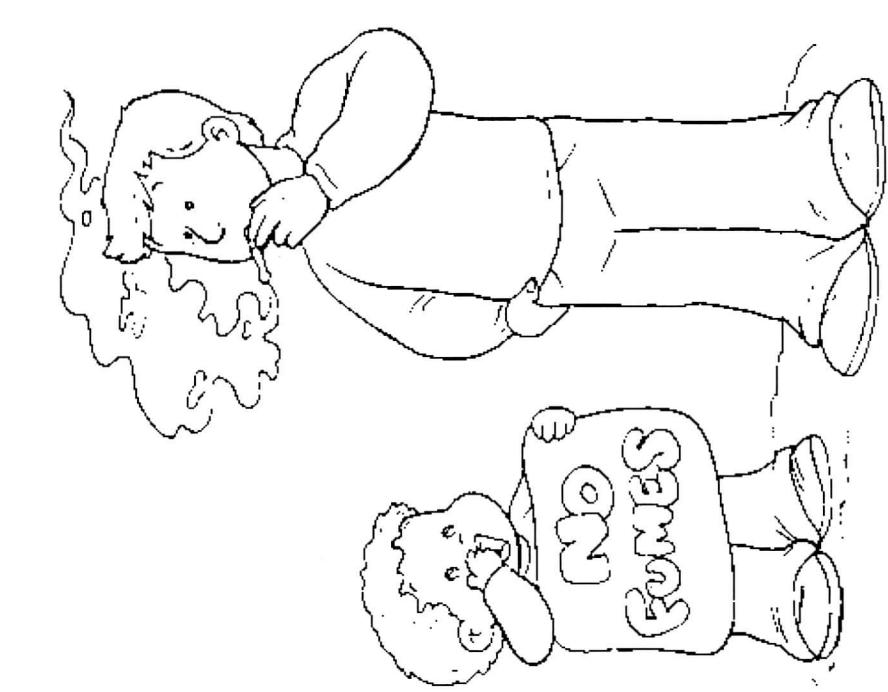
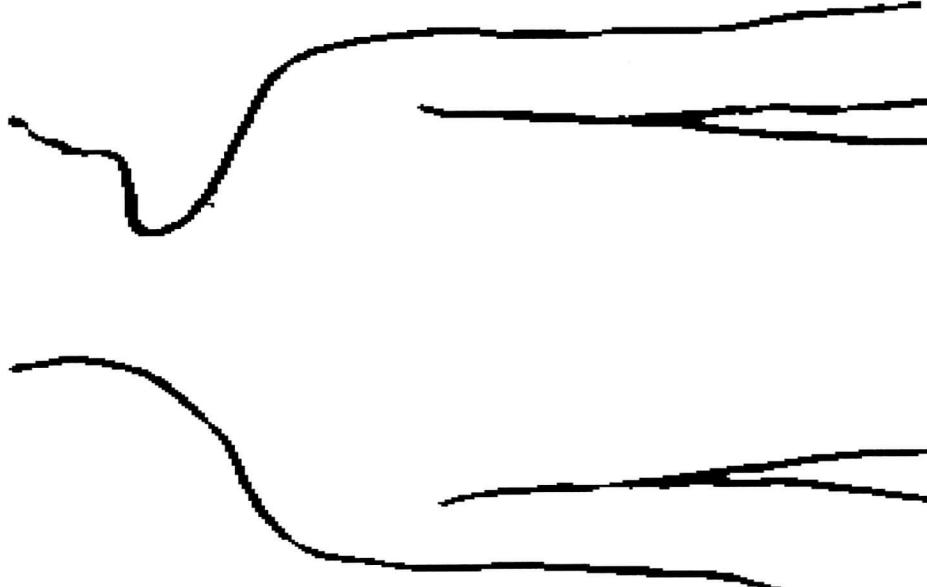
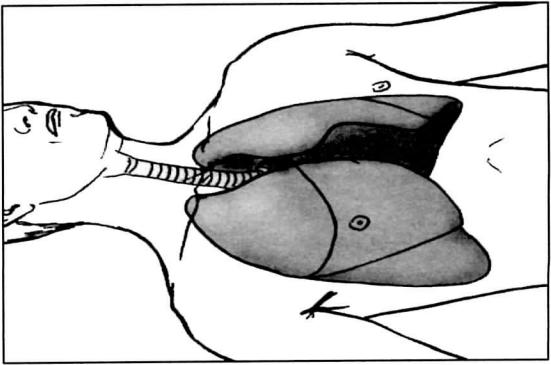


### Un pueblo educado es un pueblo libre

Área: Salud comunitaria integral. Unidad 3. Módulo 3 y 4. Tema: **Prevención de enfermedades de los pulmones.**

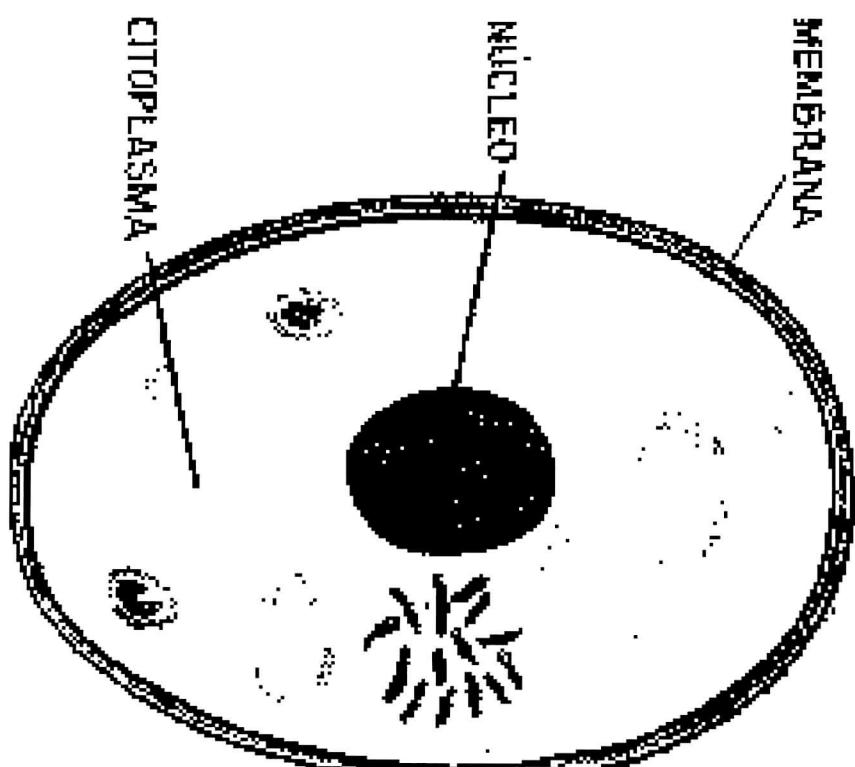
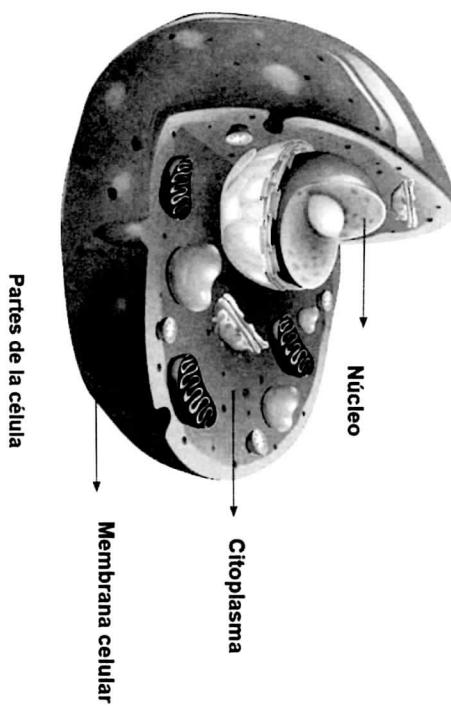
Las enfermedades respiratorias crónicas (ERC) son enfermedades de tipo crónico que afectan al pulmón y/o a las vías respiratorias. Algunas de ellas son el asma, la enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC), la rinitis alérgica, las enfermedades pulmonares de origen laboral y la hipertensión pulmonar. Las enfermedades respiratorias afectan a los pulmones directamente y pueden surgir por las siguientes causas:

- Las enfermedades respiratorias crónicas (ERC) son enfermedades de tipo crónico que afectan al pulmón y/o a las vías respiratorias. Algunas de ellas son el asma, la enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC), la rinitis alérgica, las enfermedades pulmonares de origen laboral y la hipertensión pulmonar. Las enfermedades respiratorias afectan a los pulmones directamente y pueden surgir por las siguientes causas:
- Proteger a los pulmones en época de contagios por el cambio de clima o por la pandemia: tomar 8 vasos de agua al día . No permitir que se reseque la mucosa de la nariz cuando baja la temperatura porque no hacen bien su función, con lo que llegan más impurezas al pulmón y hay más riesgo de enfermedades respiratorias. Cúbrete la boca y la nariz con una bufanda para evitar que el aire frío y seco llegue a los pulmones.
- En caso de enfermarse Preparar vaporización con eucalipto, tomar té de oregano, hierbabuena, romero, sauco, gordolobo, para cuidar a los pulmones o para curar las enfermedades respiratorias.
- Actividad: Describir la imagen donde se observan los pulmones y comentan sobre sus características. Puedes localizar en tu cuerpo en que parte se ubican y sentirlos. Dibuja los pulmones y colorea el niño que pide a su papá que cuide su salud.



Un pueblo educado es un pueblo libre  
Área: Salud comunitaria integral. Unidad 3. Módulo 1 y 2. Tema: Que es una célula. Célula vegetal y animal.

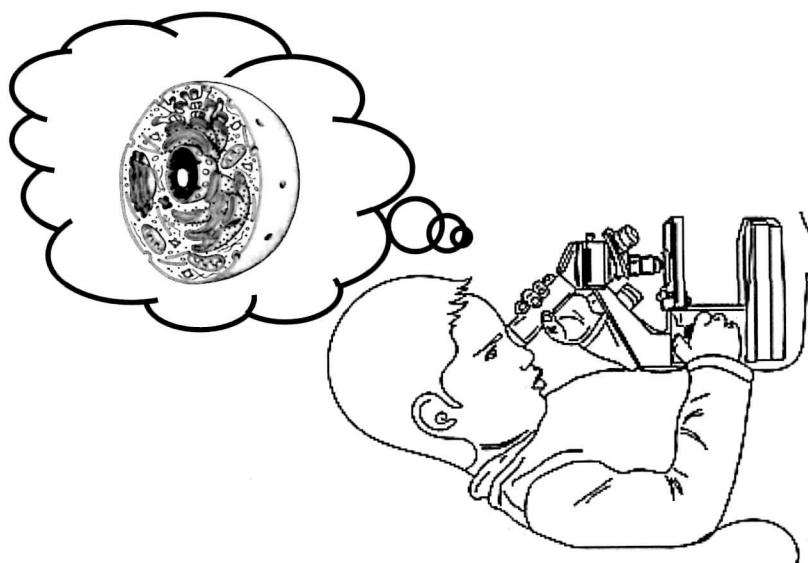
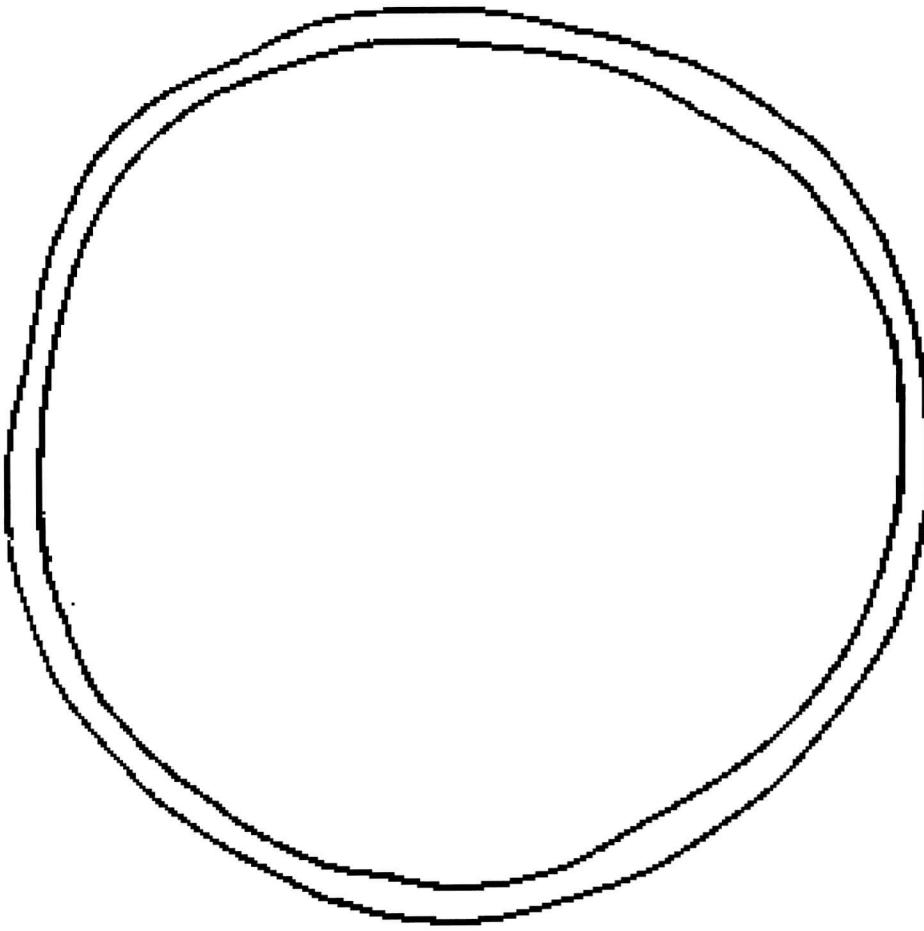
- La célula es el componente básico de todos los seres vivos. El cuerpo humano está compuesto por billones de células. Le brindan estructura al cuerpo, absorben los nutrientes de los alimentos, convierten estos nutrientes en energía y realizan funciones especializadas. Las células animales forman parte del grupo de las células eucariotas. Se trata de elementos microscópicos que presentan un núcleo y un citoplasma, los cuales están encerrados en una membrana. Al contar con un núcleo definido por la existencia de una membrana nuclear. La célula vegetal se diferencia de otras células eucariotas, principalmente de las células animales, en que posee pared celular, cloroplastos, y una gran vacuola central. Debido a la presencia de una pared celular rígida, las células vegetales tienen una forma constante. Las tres partes principales de la célula se conocen como: Membrana plasmática. Citoplasma. Núcleo.
- ¿Cómo cuidar a la célula?
- Actividad: Observa la imagen y colorea de color naranja el citoplasma



 **Un pueblo educado es un pueblo libre**

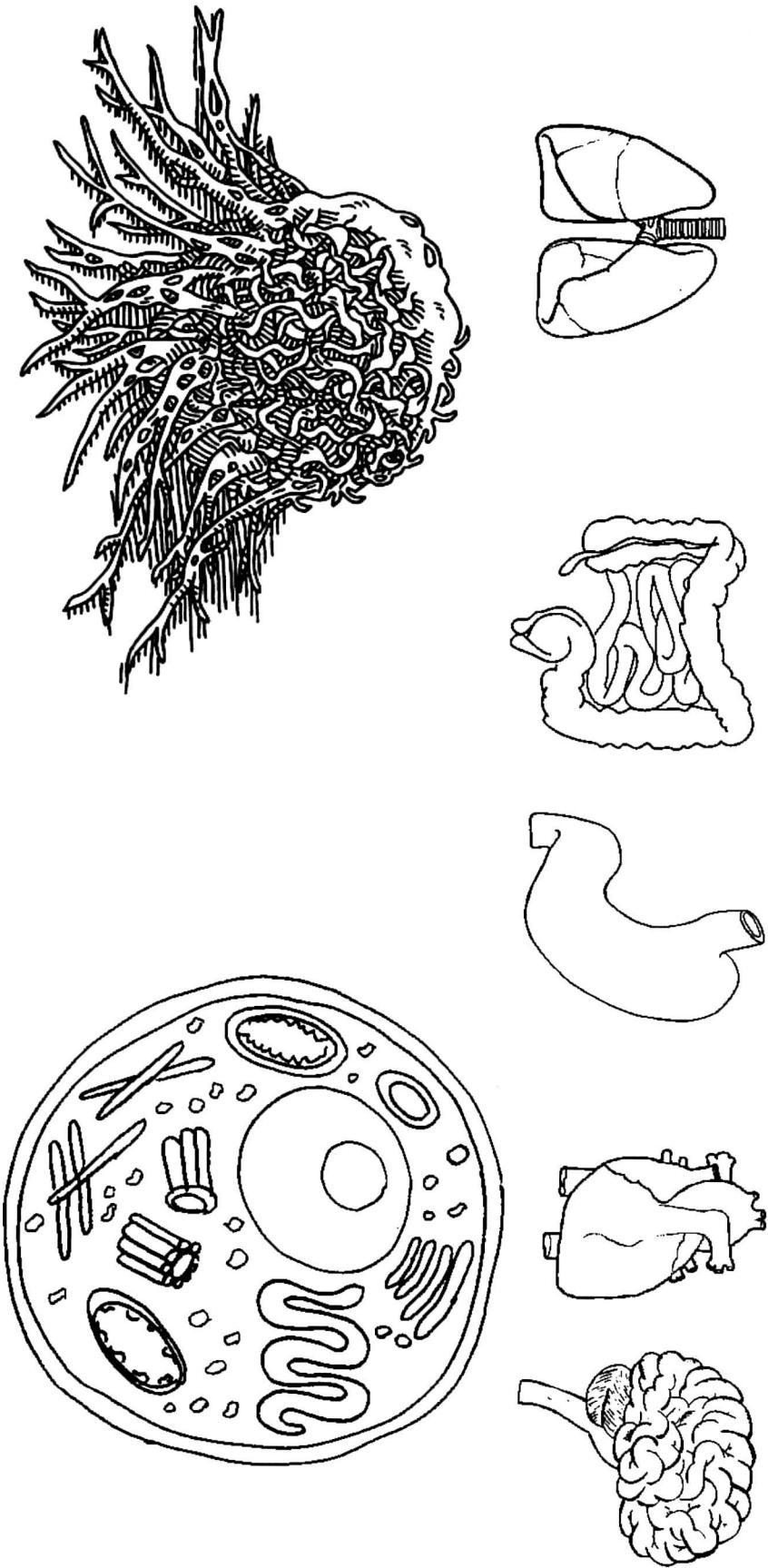
**Área:** Salud comunitaria integral. **Módulo 4. Módulo 3. Tema:** Función celular.

- Las células le brindan estructura al cuerpo, absorben los nutrientes de los alimentos, convierten estos nutrientes en energía y realizan funciones especializadas. Las cuatro funciones son: nutrición, crecimiento, reproducción, respuesta a estímulos. Todos los seres vivos en el planeta tierra tienen células con diferentes formas y tamaños, algunas se mueven con rapidez que cambian rápidamente, otras son estacionadas, están involucradas unas a otras, son demasiado pequeñas para verlas, escucharlas o tocarlas. Cada célula se alimenta, trabaja, crece, se reproduce y se mueve, también puede morir.
- ¿Qué pasaría si no cuidamos las células? ¿Sabías que a través del microscopio podemos observar las células? Dibuja una célula
- Actividad: Describe las imágenes. ¿Sabías que a través del microscopio podemos observar las células? Dibuja una célula



 **Un pueblo educado es un pueblo libre**  
Área: Salud comunitaria Integral. Unidad 4. Módulo 4. Tema: Células malignas y su prevención.

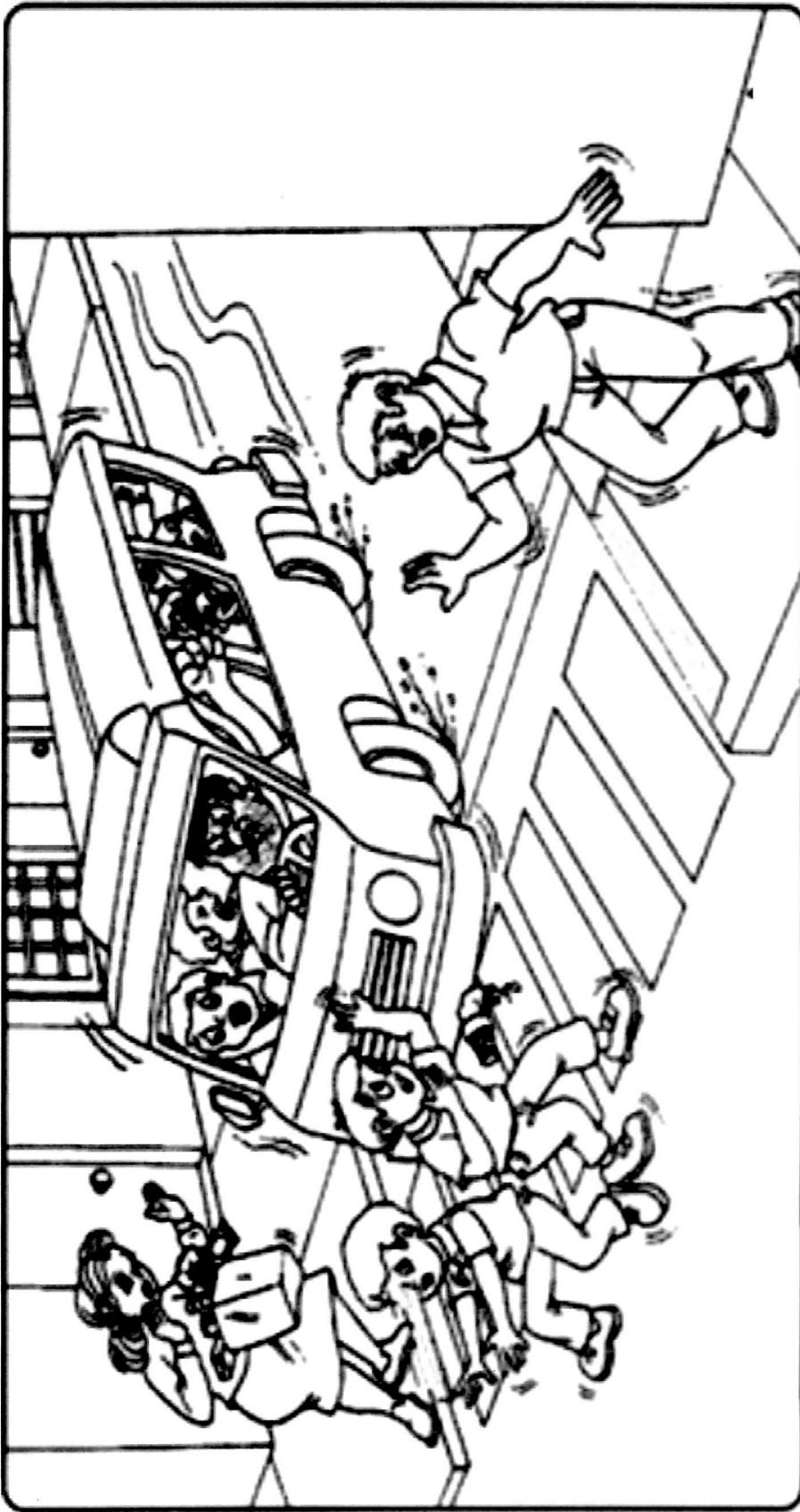
- El término "malignidad" se refiere a la presencia de células cancerosas que tienen la capacidad de diseminarse a otros sitios en el cuerpo (hacer metástasis) o invadir y destruir tejidos cercanos (localmente). ¿Cómo se eliminan las células cancerosas?
- Cirugía: Operación en la cual los médicos cortan y extirpan el tejido con células cancerosas. Quimioterapia: Medicamentos especiales que reducen o matan las células cancerosas. Radioterapia: Uso de rayos de alta energía (similares a los rayos X) para matar las células cancerosas. Podemos reducir el riesgo de adquirir cáncer tomando decisiones saludables como mantener un peso saludable, evitar el tabaquismo, limitar la cantidad de alcohol que consume y proteger su piel del sol.
- Actividad: Describe las imágenes. Identifica la célula maligna y la célula sana. Identifica los órganos.



 **Un pueblo educado es un pueblo libre**

**Área: Salud comunitaria integral. Unidad 5. Módulo 1 y 2. Tema: lugares de riesgo. Seguridad personal.**

- Una zona de riesgo es un lugar donde se corren diferentes peligros y situaciones que pueden afectar la salud. Es por ello que resulta imprescindible identificar áreas de riesgo para tomar medidas de prevención, en la casa los objetos representan un riesgo para la vida de las personas que habitan en el hogar, estos son: químicos y productos de limpieza en botellas comunes y sin etiquetar, estufa y horno, barandales y ventanas en mal estado, enchufes y conexiones con cables expuestos o en mal estado, en la escuela, evita jugar en las escaleras. No subirse ni brincar sillas o escritorio del profesor, evita correr cerca de estantes, libreros o archiveros, jugar con puertas ni ventanas o cerca de las mismas. En la calle no cruzar en una curva ni cerca de ella, igualmente no hacerlo en zonas donde no se puede tener la certeza de que viene un vehículo. La seguridad personal significa tomar precauciones necesarias para que un lugar sea seguro para los niños.
- ¿Cómo debes cruzar las calles?
- Actividad: Describe la imagen y comenta si se puede cruzar las calles distraído o sin mirar ambos lados.

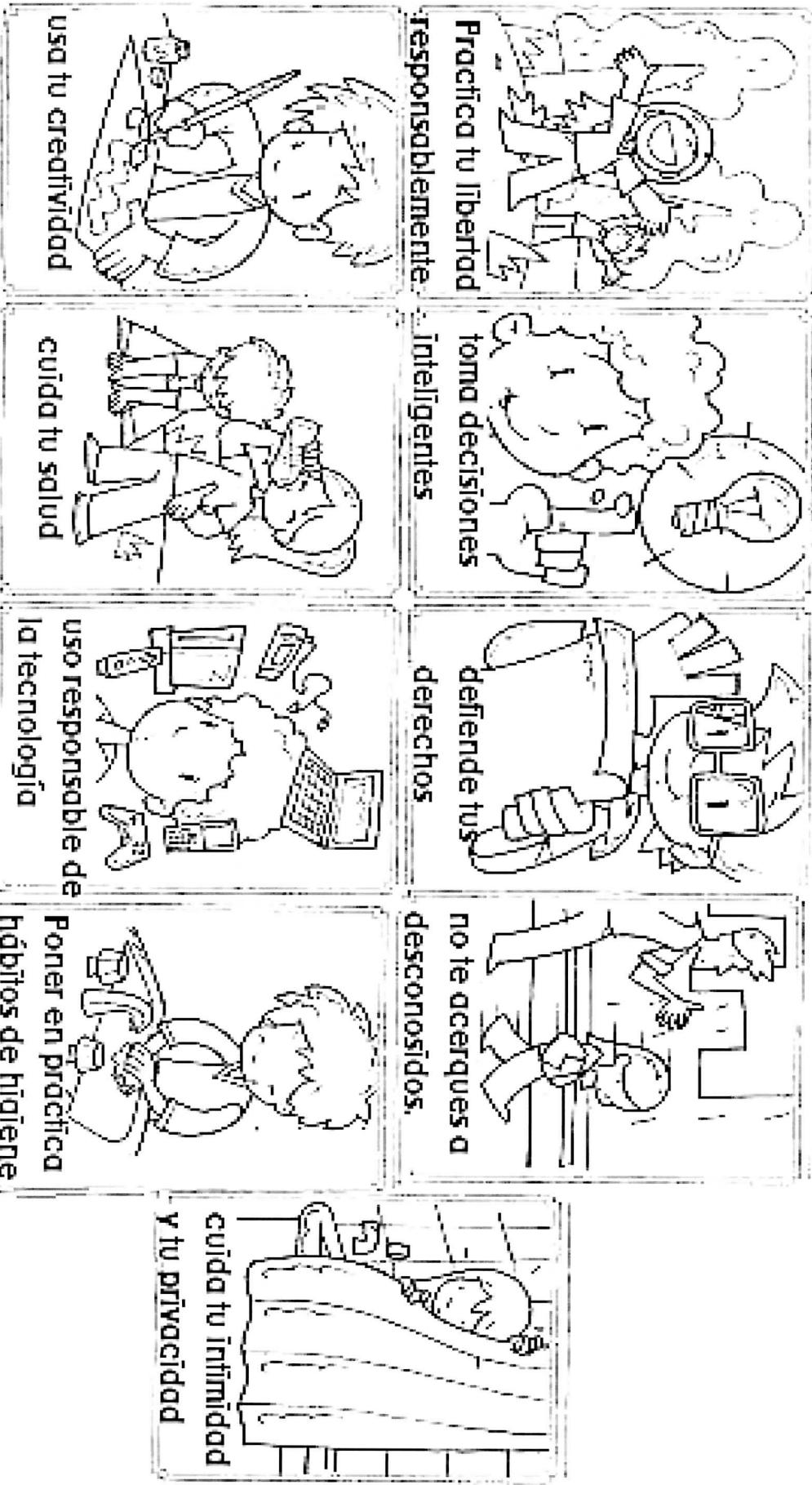


¿Qué es la seguridad personal para niños?

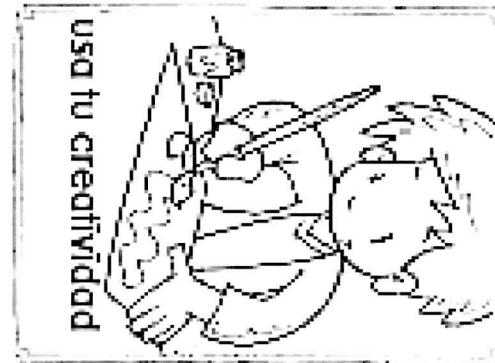
- Significa tomar precauciones necesarias para que un lugar sea seguro para los niños.

Actividad 1: observa y comenta con tu familia porque es importante realizar estos cuidados.

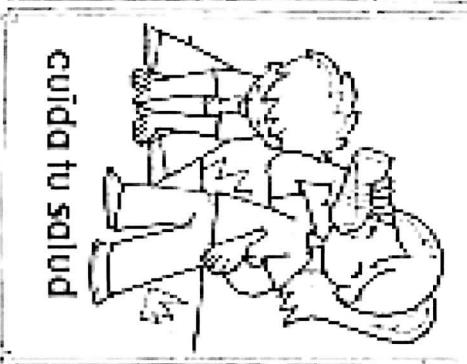
Actividad 2: colorea las actividades que tú realizas para tu seguridad personal



cuida tu intimidad  
y tu privacidad



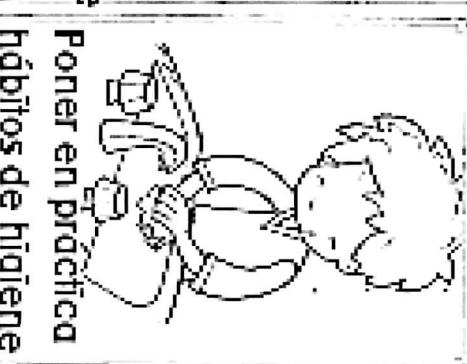
usa tu creatividad



cuida tu salud



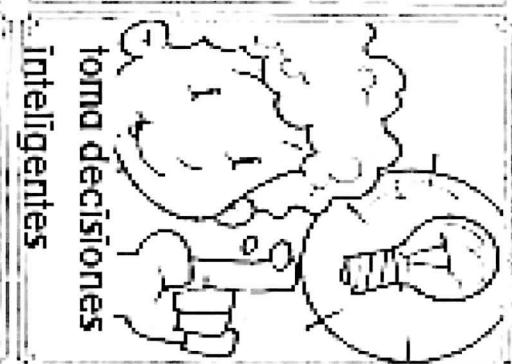
uso responsable de  
la tecnología



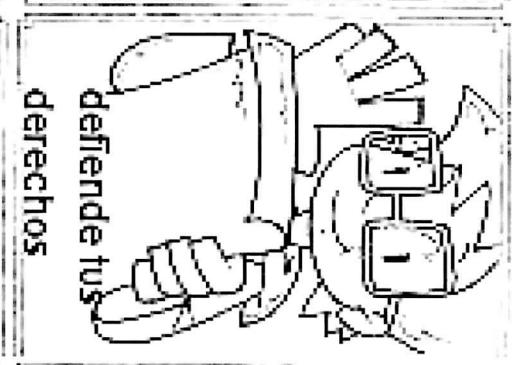
Poner en práctica  
los hábitos de higiene



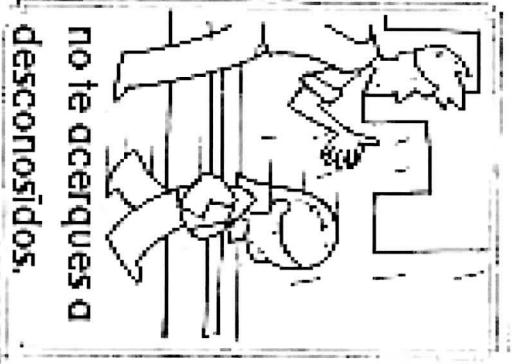
Practica tu libertad  
responsablemente



toma decisiones  
inteligentes



defiende tus  
derechos



no te acerques a  
desconocidos

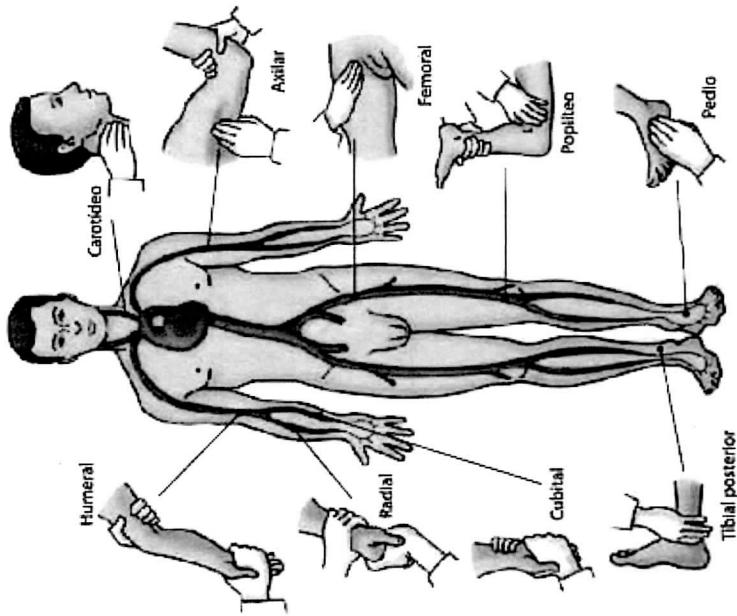
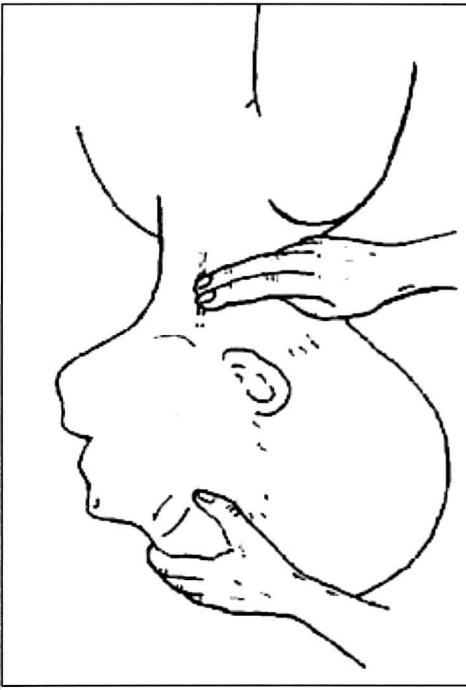
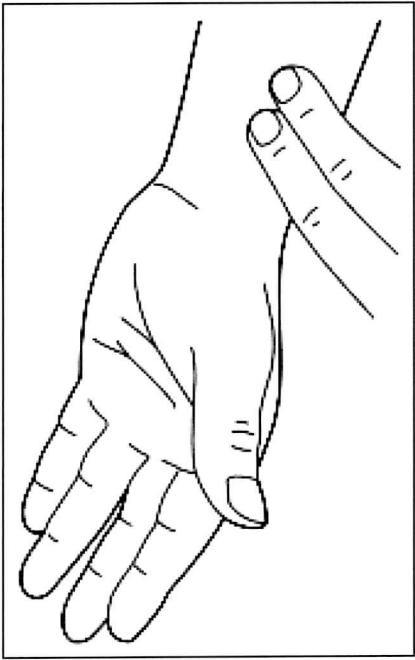


cuida tu intimidad  
y tu privacidad

Un pueblo educado es un pueblo libre

Área: Salud comunitaria integral. Unidad 5. Módulo 3 y 4. Tema: Los primeros auxilios y en qué consisten. Práctica de primeros auxilios.

- Los primeros auxilios se definen como los procedimientos necesarios que debemos aplicar para atender una emergencia o un accidente, mientras esperamos la llegada de atención médica adecuada. Son conocimientos y habilidades básicas para proporcionar ayuda inmediata, los principios básicos de primeros auxilios se resumen en tres letras, PAS: proteger, avisar y socorrer. Cualquier persona de la comunidad que esté capacitada puede brindar primeros auxilios. Pero es muy importante que quien presta ayuda (socorrista), las señales o reacciones que presenta un ser humano con vida que revelan las funciones básicas del organismo. Los Signos Vitales son: Conciencia, respiración, pulso, reflejo pupilar, temperatura y presión Arterial. Recomendaciones para tomar el pulso: Toque la arteria con sus dedos índice, medio y anular, no ejerza presión excesiva, porque no se percibe adecuadamente, controle el pulso en un minuto en un reloj de segundo, registre las cifras para verificar los cambios.
- ¿Cómo se escucha el sonido del pulso?
- Actividad: Mide el pulso de un compañero o compañera. Colorea las imágenes y señala en cuál sentiste el pulso.

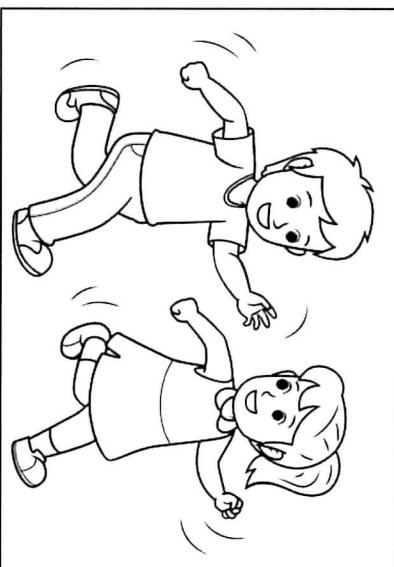
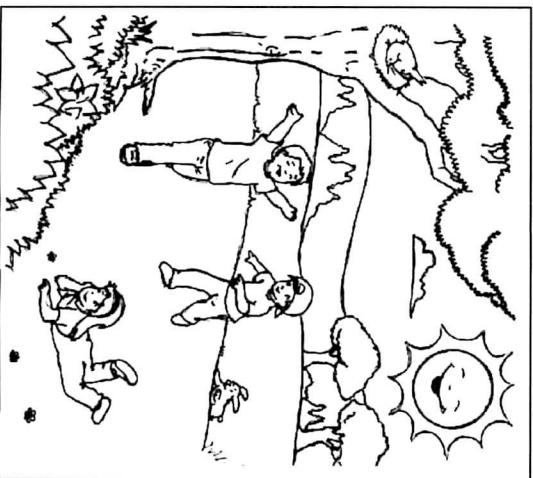
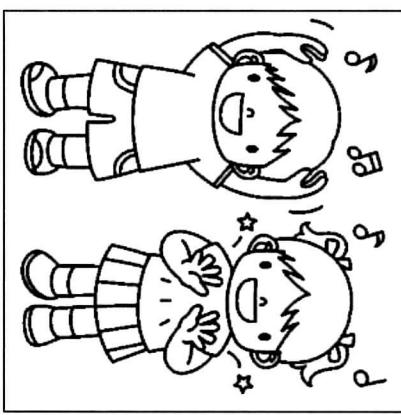
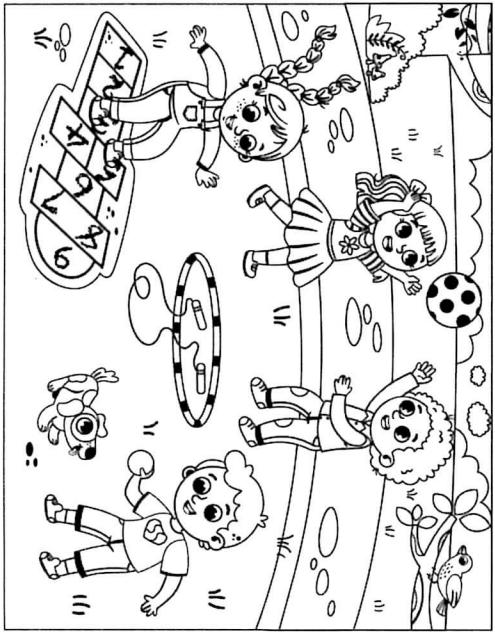
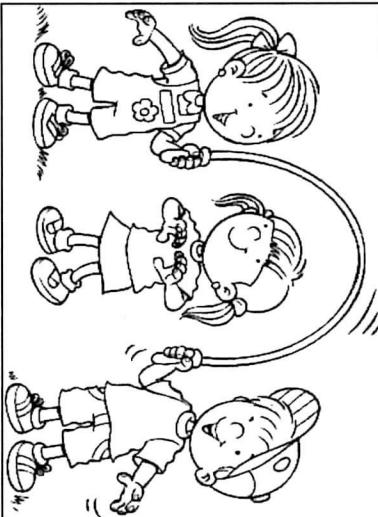




### Un Pueblo educado es un pueblo libre

Área: Salud comunitaria integral. Unidad 6. Tema: Cómo conservar la buena salud física.

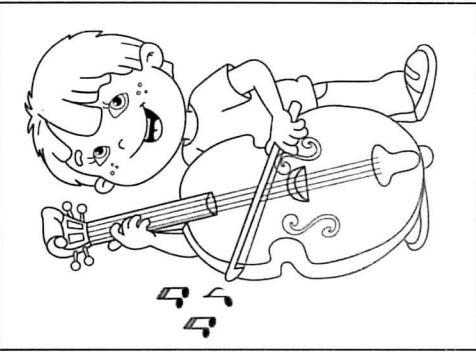
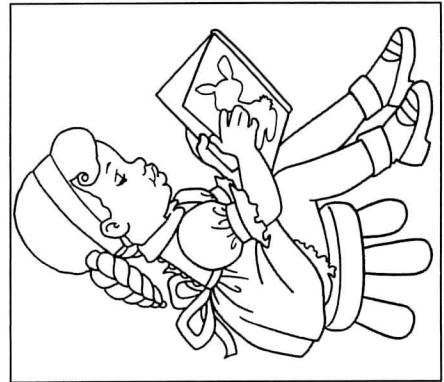
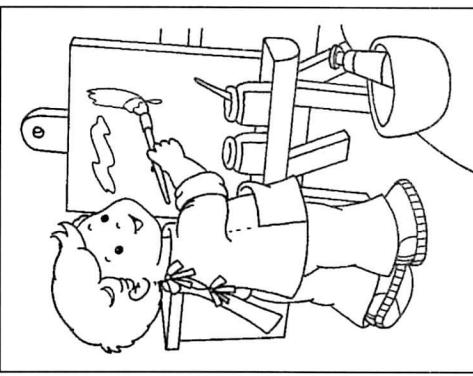
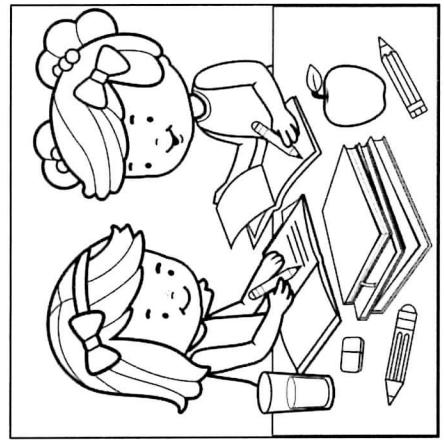
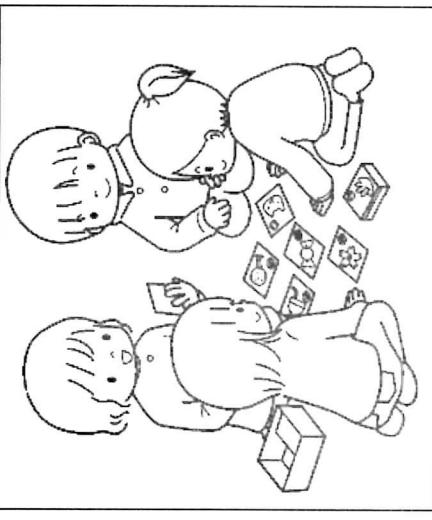
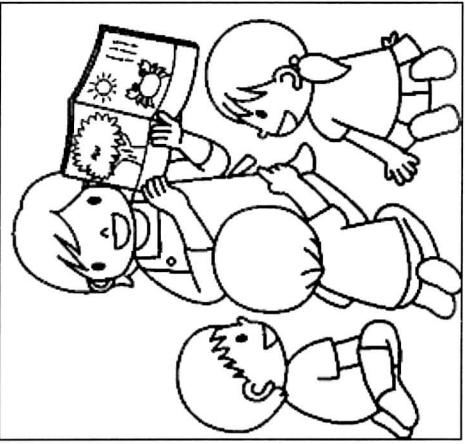
- La salud es el bien más preciado, cuidar del cuerpo y mente de los niños evita futuras enfermedades. El ejercicio es un pilar básico para la salud de todos, pero es especialmente importante para los niños. Animarlos a reducir el tiempo que pasan frente a las pantallas. Es necesario hidratarnos regularmente, ingiriendo líquido abundante. Dormir un número de horas suficiente. Practicar ejercicio físico de manera regular, leer, pintar, bailar, cantar, etc., son actividades que se pueden realizar para tener una vida saludable.
- ¿Qué actividades realizas para tener buena salud física?
- Actividad: Observa las imágenes, colorea y tacha con morado las actividades que te gusta hacer.



 **Un pueblo educado es un pueblo libre**

**Área:** Salud comunitaria integral. **Unidad 6. Módulo 1. Tema:** Cómo conservar la buena salud mental.

- La salud mental es fundamental para nuestra capacidad de pensar, sentir, aprender, trabajar, establecer relaciones significativas en el cual el individuo se da cuenta de sus propias aptitudes, puede afrontar las presiones normales de la vida, puede trabajar productiva y fructíferamente y es capaz de hacer una contribución a la comunidad. Aprender a relacionarnos con otras personas. Tomar decisiones conscientes. La inseguridad, desesperanza, rápido cambio social, riesgos de violencia, problemas que afecten la salud física, factores y experiencias personales, interacción social, valores culturales, y experiencias familiares, escolares y laborales, son algunos de los elementos que la afectan. Tener buenos hábitos alimenticios, Realizar ejercicio con regularidad, conservar buenas relaciones interpersonales, promover comportamientos con el respeto, la responsabilidad y la amabilidad y amor, cariño y consuelo ofrecido por cuidadores y familiares
- ¿Cómo puedes tener salud mental?
- Actividad: colorea las acciones que representan la salud mental. ¿Cuál te gusta realizar?



# Cultura agroecológica.

Un pueblo educado es un pueblo libre

- ✓ Área: Cultura agroecológica. Unidad 1. Módulo 1. Tema:  
La parte superficial de la corteza terrestre natural es llamada **suelo**, que se **diferencia** del concepto "tierra", ya que "tierra" incluye el suelo.
- ✓ El **suelo** está compuesto por minerales, materia orgánica, diminutos organismos vegetales y animales, aire y agua. Según su textura podemos distinguir diferentes **tipos**: **arenoso, arcilloso, calizo, limoso, humífero de turba, salino y mixto**.
- ✓ Actividad: Observa con atención las siguientes imágenes y colorea con diferentes colores la imagen del suelo.



Materia orgánica o humus.  
Mantillo.



Lecho rocoso.

Q Un pueblo educado es un pueblo libre.

✓ Área: Cultura agroecológica. Unidad 1. Módulo 1. Tema:

El **suelo** está compuesto por minerales, materia orgánica, diminutos organismos vegetales y animales, aire y agua. Según su textura podemos distinguir diferentes **tipos**:

Los suelos calizos tienen abundancia de sales calcáreas, son de color blanco, seco y árido.

Los **suelos arcillosos** es aquel tipo de suelo que por su estructura predomina la arcilla (barro).

Los suelos mixtos son una composición con características de los suelos arenosos y de los suelos arcillosos.

✓ **Actividad:** con una línea une las dos columnas.

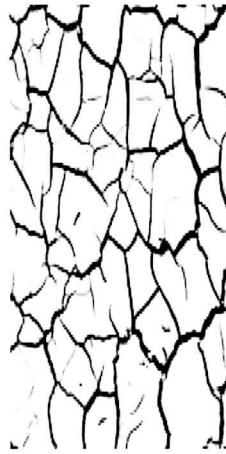
**Suelo arenoso.**



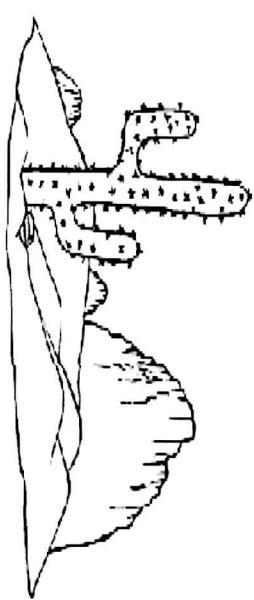
**Suelo calizo.**



**Suelo arcilloso.**



**Suelo mixto.**



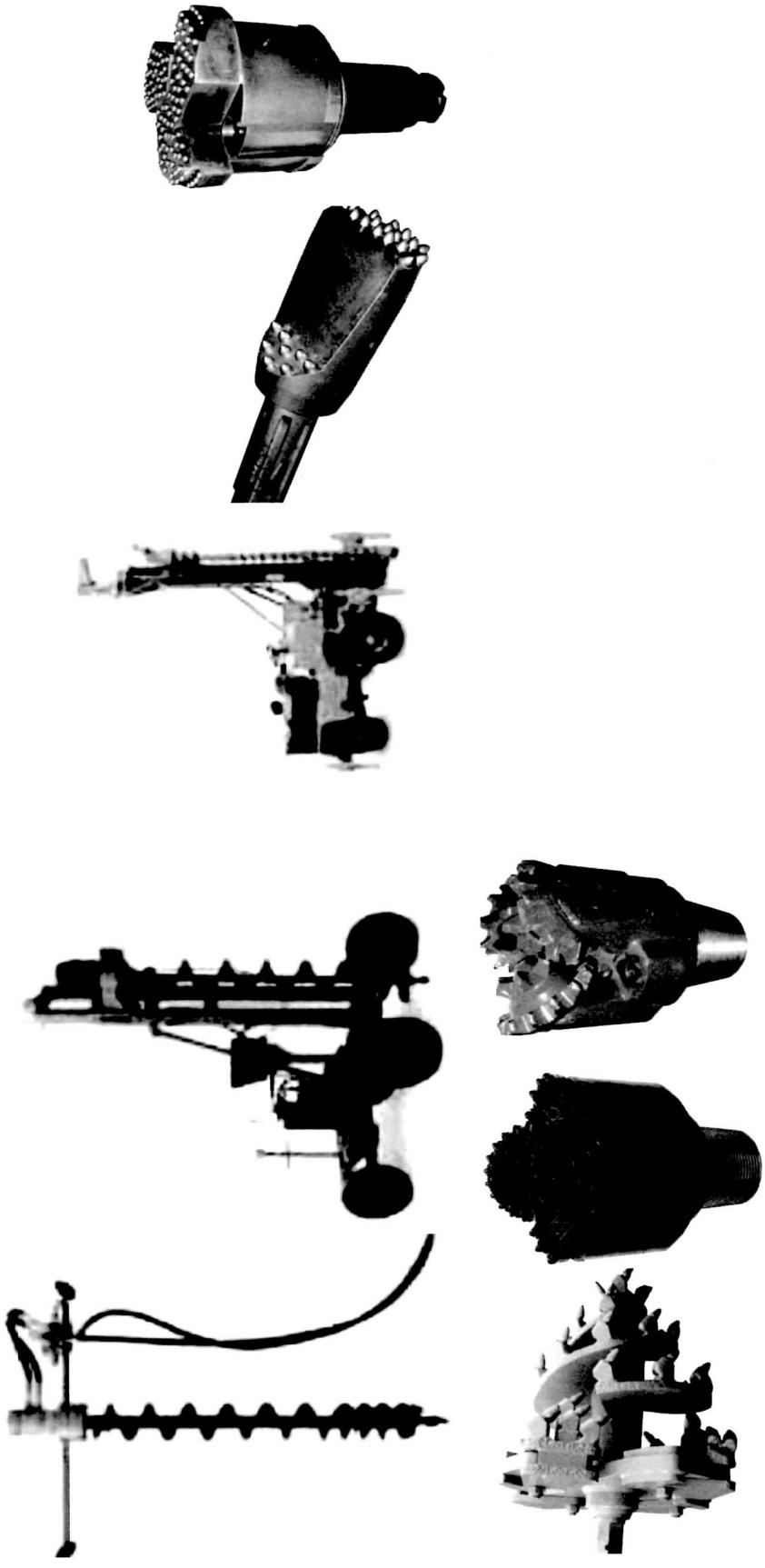
① **Un pueblo educado es un pueblo libre**

Área: Cultura agroecológica. Unidad . Módulo . Tema:  
Los métodos de **prospección de suelos** comprende toda la investigación geotécnica del **suelo** utilizada

por la ingeniería.

✓ Existen varios métodos: métodos de exploración de carácter preliminar, método de penetración estándar, método de sondeo definitivos, métodos rotatorios para roca y métodos geofísicos.

Actividad: observa y describe las herramientas para la prospección del suelo. ¿Conoce alguna de ellas o alguna diferente? Dibújala



Q **Un pueblo educado es un pueblo libre**

■ **Área: Cultura agroecológica. Unidad: Módulo . Tema:**

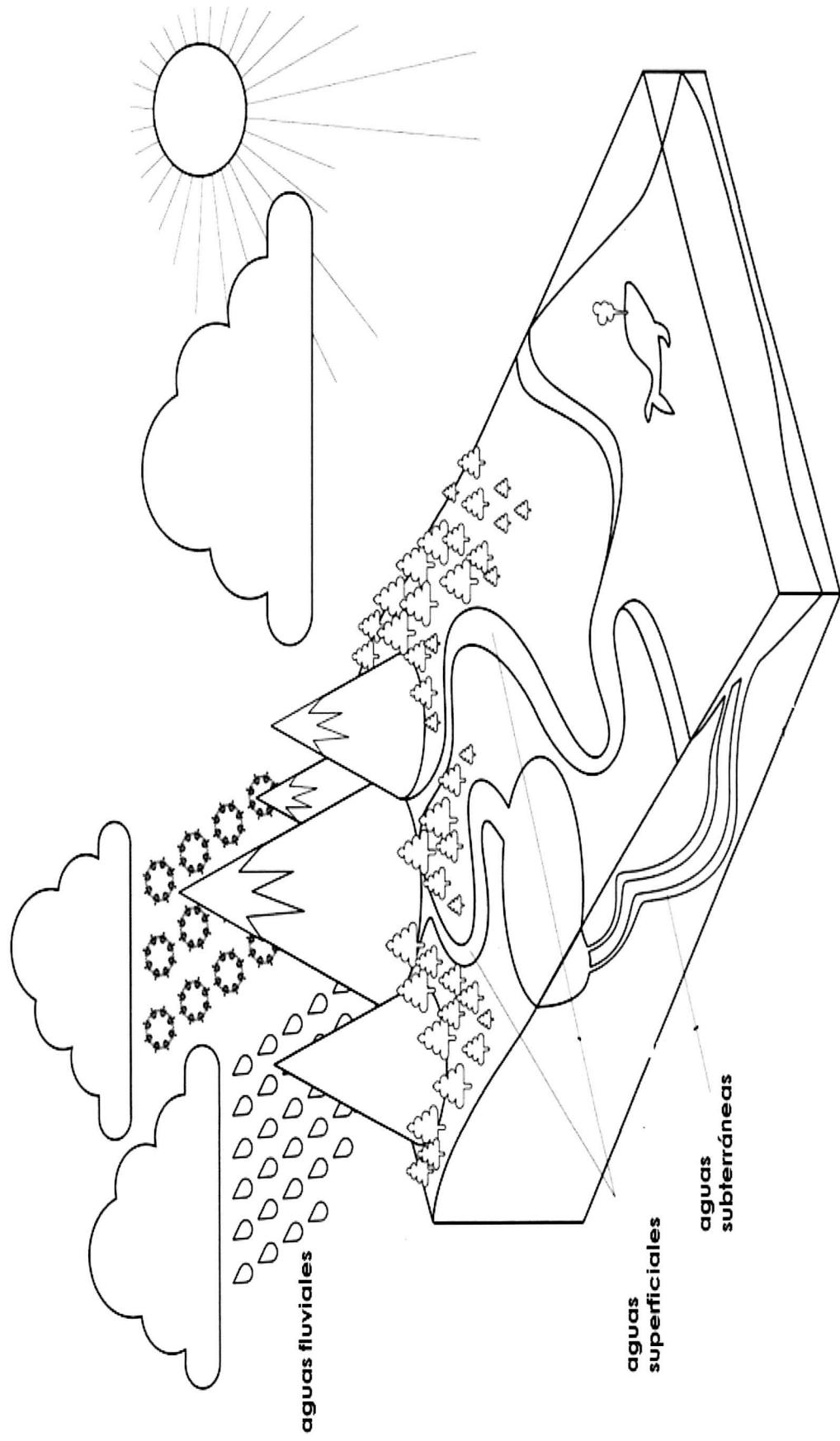
- ✓ La materia orgánica es materia conformada de compuestos orgánicos que provienen de los restos de organismos que alguna vez estuvieron vivos, tales como plantas, animales.
- ✓ La función de los componentes minerales y orgánicos del suelo es filtrar y almacenar nutrientes y agua.
- ✓ Los microorganismos del suelo interactúan con las raíces de las plantas y con otras sustancias del suelo, promoviendo y beneficiando la nutrición y el crecimiento de las plantas.
- ✓ Actividad: encierra todos los microorganismos que hay en el suelo.



○ Un pueblo educado es un pueblo libre

**Areg: Cultura agroecológica. Unidad : Módulo : Tema:**

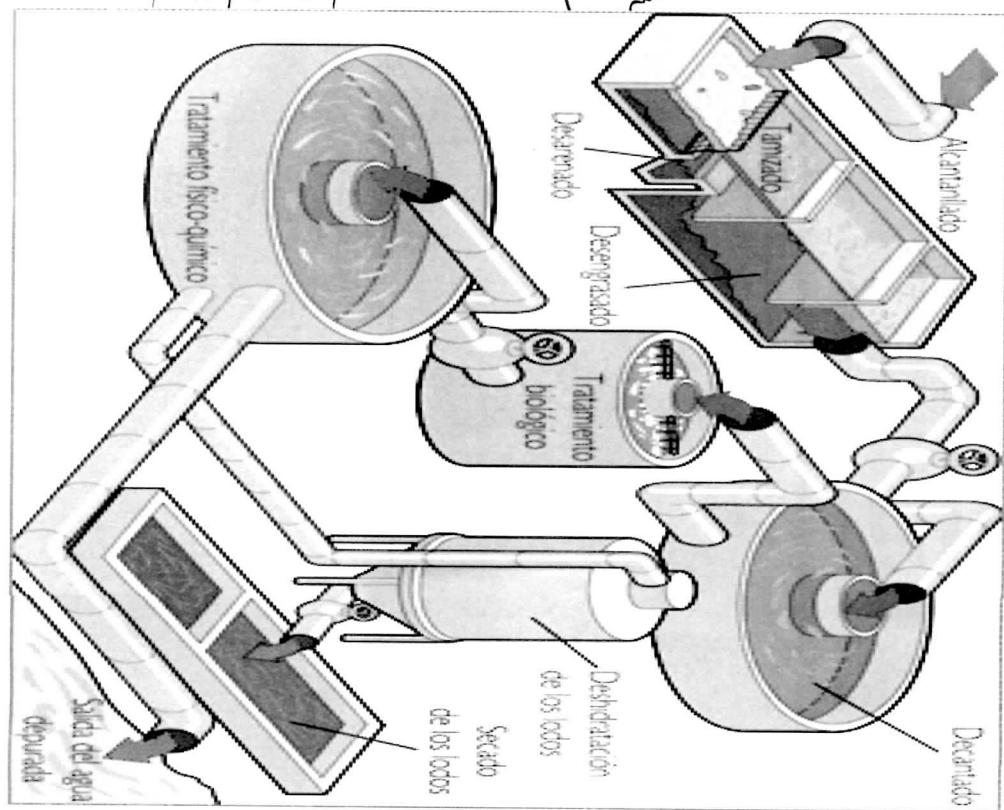
- ✓ El agua dulce puede provenir de diferentes fuentes sobre la Tierra.
  - ✓ Una importante fuente de agua dulce que se suelte pasar por alto es el agua pluvial. Esta es el producto del agua de la Tierra que se ha evaporado en la atmósfera y se ha convertido en lluvia
  - ✓ Debajo de la superficie de la Tierra se encuentra una gran fuente de agua dulce. El agua subterránea
  - ✓ Los ríos, lagos, arroyos y manantiales naturales son considerados como fuentes de agua superficial
  - ✓ Actividad1: observa e identifica las diferentes fuentes de agua
  - ✓ Actividad 2: colorea las fuentes de agua.



Un Pueblo educado es un Pueblo libre.

Área: Cultura agroecológica. Unidad . Módulo . Tema:

- ✓ El ser humano es el principal causante de la contaminación del agua.
- ✓ El saneamiento de aguas consiste en producir agua limpia o reutilizable en el ambiente.
- ✓ ¿Conoces las consecuencias de la contaminación del agua?
- ✓ Actividad: Observa la imagen y colorea donde esta contaminada el agua.



### Un pueblo educado es un pueblo libre

Área: Cultura agroecológica. Unidad: Módulo: Tema:

- ✓ El término vegetación abarca desde bosques, a manglares costeros, corteza desértica, hierbas salvajes hasta campos de trigo o jardines y céspedes.
- ✓ Flora es el conjunto de plantas de un país o de una región. Se pueden clasificar en: **Flora nativa**. La flora autóctona de una zona. **Flora agrícola** y de jardín. Las plantas que son cultivadas por los humanos. **Flora arvense** o de la maleza. Esta clasificación fue aplicada tradicionalmente a las plantas que se consideraban indeseables y se estudiaban para su control o erradicación.
- ✓ Actividad 1: observa la imagen con algunos tipos de vegetación y describe las diferencias. Dibuja tipos de flora de tu comunidad



Bosque Tropical  
Perennifolio

Bosque Tropical  
Subcaducifolio

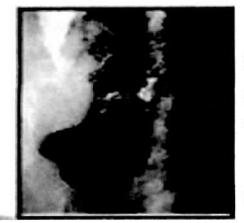
Bosque Tropical  
Caducifolio



Pastoral

Matorral Xerófilo

Bosque de Quercus



Bosque de Coníferas



Bosque Mesófilo



Otro tipo de Vegetación

de Montaña

Vegetación Acuática

④ **Un pueblo educado es un pueblo libre**

Área: **Cultura agroecológica**. Unidad: **Módulo**. Tema:

- ✓ Un bosque es un territorio poblado por árboles con cierto nivel tanto de altura, como de cobertura y los Bosques de México, debido a su ubicación geográfica cuentan con diversos ecosistemas, entre los cuales destacan los templados, nublados, cálidos, secos y de manglares
- ✓ Los bosques juegan un papel fundamental en la regulación del clima en el planeta, el mantenimiento de las fuentes y caudales de agua y la conservación de los suelos.
- ✓ Actividad 1: observa la imagen y comenta con tu familia porque es importante los bosques en nuestra vida.
- ✓ Actividad 2: colorea el bosque.



 **Un pueblo educado es un pueblo libre**

Área: Cultura agroecológica. Unidad . Módulo . Tema:

✓ La **fauna** es el conjunto de todas las especies animales que habitan un ecosistema. Puede tratarse de mamíferos, aves, reptiles, anfibios, peces e insectos. Existen diferentes tipos de fauna dependiendo del origen geográfico del cual provienen las diversas especies, algunos tipos son la fauna silvestre autóctona o nativa y la fauna silvestre exótica.

✓ Una de las principales consecuencias de la caza furtiva es la extinción de numerosas especies de animales, lo cual trae consigo importantes y gravísimos cambios en el ecosistema.

✓ La caza furtiva también acaba siendo responsable en gran medida de la proliferación de siniestros como los incendios.

✓ Actividad: observa y encierra toda la fauna que encuentres.

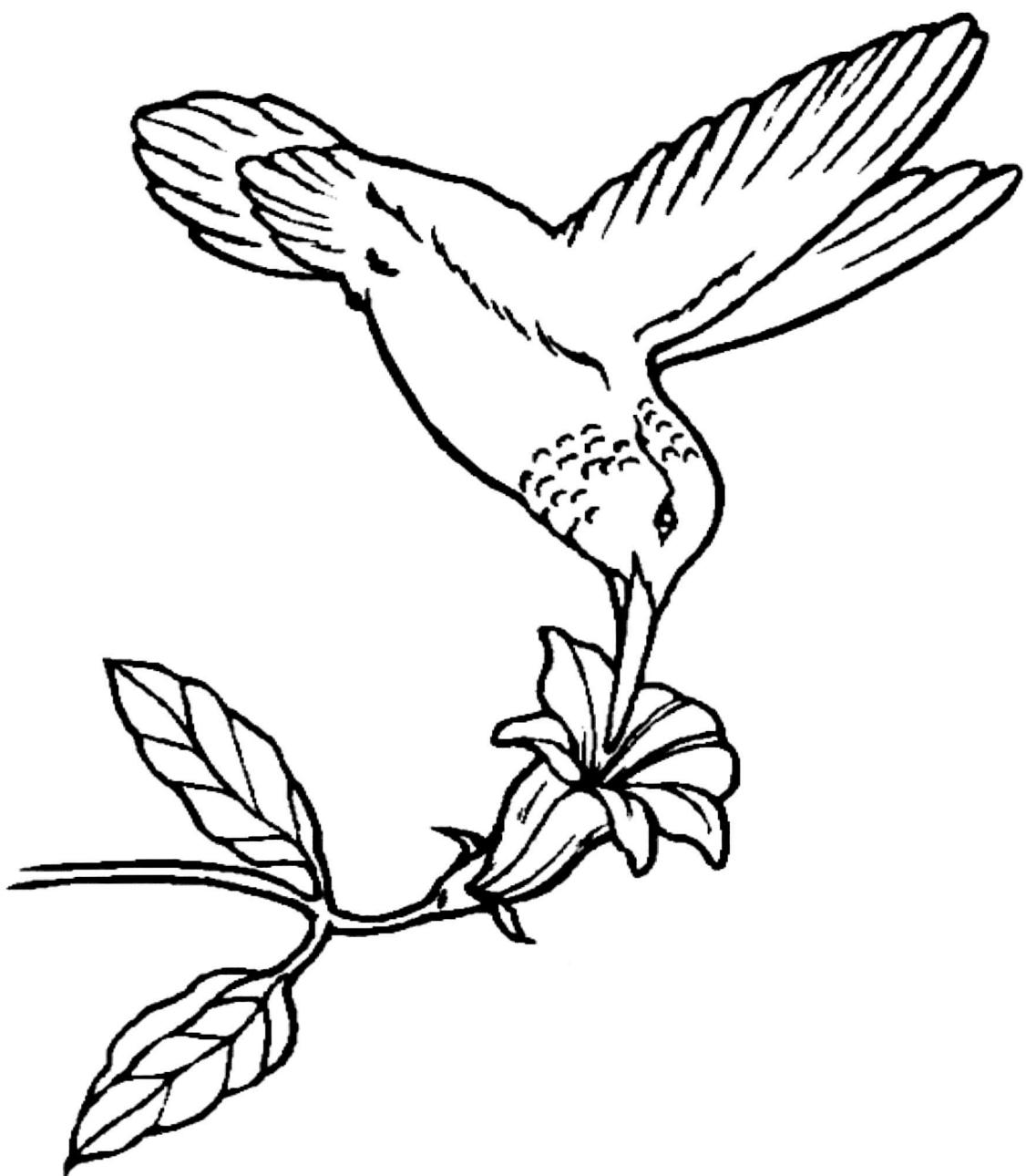


 **Un pueblo educado es un pueblo libre**

**Área:** Cultura agroecológica. **Unidad:** Módulo . **Tema:**

Los **polinizadores**, como las abejas, mariposas, pájaros, polillas, escarabajos e incluso los murciélagos, ayudan a que las plantas se reproduzcan. De hecho, las frutas y las hortalizas son los retoños de las plantas. ... ¡En parte gracias a las abejas podemos disfrutar de algunos de los alimentos que consumimos.

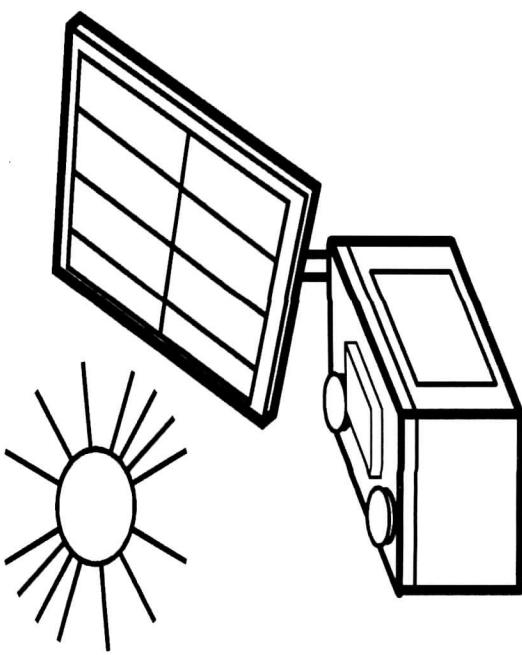
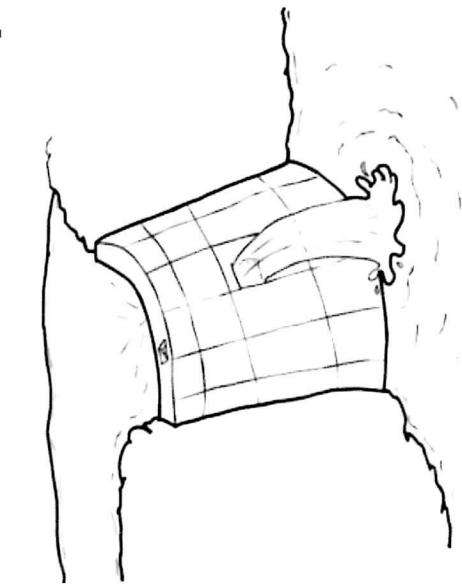
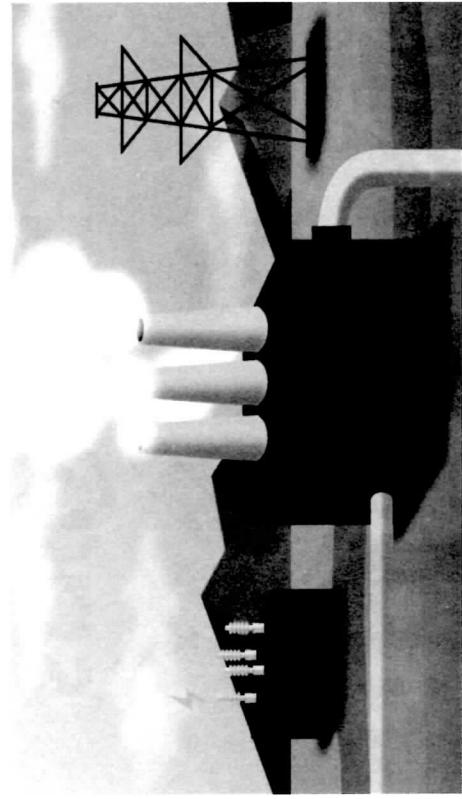
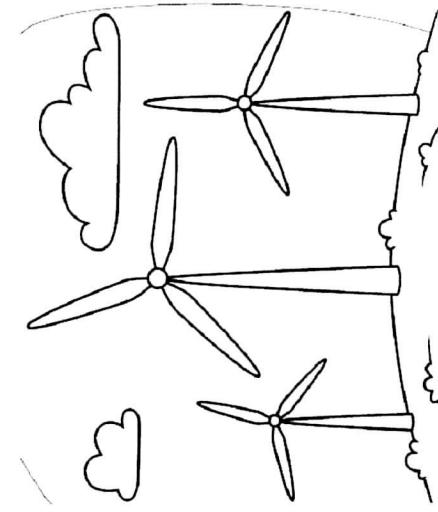
✓ Actividad: dibuja flores para que el colibrí pueda alimentar.



Un pueblo educado es un pueblo libre

Área: Cultura agroecológica. Unidad . Módulo . Tema:

- ✓ La **energía** es la capacidad de los cuerpos para realizar un trabajo y producir cambios en ellos mismos o en otros cuerpos. Es decir, el concepto de **energía** se define como la capacidad de hacer funcionar las cosas.
- ✓ La energía se puede transformar, como la energía eólica, la geotérmica, y la hidráulica entre otras, se pueden transformar en electricidad.
- ✓ ¿Conoces algunos lugares don se haga esta transformación?
- ✓ Actividad 1: observa las imágenes y comenta con tu familia si tienen el conocimiento de estas fuentes de energía.
- ✓ Actividad 2: colorea donde se transforma la energía solar y dibuja en donde se utiliza esta energía.

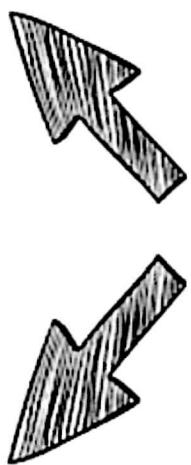


Un pueblo educado es un pueblo libre

Área: Cultura agroecológica. Unidad: Módulo: Tema:

- ✓ Energía renovable Son aquellas fuentes de energía basadas en la utilización de recursos naturales inagotables: el sol, el viento, el agua o la biomasa vegetal o animal. Se caracterizan por no utilizar combustibles fósiles, sino recursos naturales capaces de renovarse ilimitadamente.
- ✓ Energía no renovable son los métodos de producción de energía a partir de una fuente de energía agotable. La energía no renovable consume algún tipo de combustible (petróleo, carbón, uranio.)
- ✓ Actividad: observa y comenta cual tipo de energía conoces y encierra la

# Energías



## Renovables

## No renovables





