



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



Secretaría
de Educación

GOBIERNO DE MICHOACÁN

JARDÍN DE NIÑOS: _____ MATRÍCULA: _____

CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO: _____ CURP: _____

NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: _____

CUADERNILLO DE EVALUACIÓN DE PREESCOLAR

3°



CICLO ESCOLAR: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____

NOMBRE DEL EDUCADOR (A): _____

NOMBRE DE LA DIRECTORA (OR) _____

FOLIO:

PDECEN



CUADERNILLO DE EVALUACIÓN DE PREESCOLAR

Edición 2023

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ELEMENTAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
PROGRAMA DE DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Secretaría
de Educación

GOBIERNO DE MICHOACÁN

SECCIÓN XVIII DEL SNTE
GESTIÓN EDUCATIVA
SUBCOMISIÓN DE ESCUELAS
COLECTIVO ESTATAL DE DLI
COMISIÓN ESTATAL DE SISTEMATIZACIÓN DE PREESCOLAR



Consideración sobre la evaluación.

- Las evaluaciones deben estar íntimamente ligadas a los procesos vivos. Los procesos se evalúan en las propias escuelas y no solamente los resultados, no sólo los conocimientos; se evalúa lo que el alumno sabe y lo que no sabe como condición para definir las estrategias a seguir; en muchas de nuestras escuelas se promueve la autoobservación y autoevaluación docente sobre la base de los efectos observables como los no observables; la evaluación contextualizada, cuantitativa y cualitativa, no podrá jamás ser sustituida por la evaluación neoliberal del CENEVAL, PISA o ENLACE, que mide las conductas verbales y la memorización mecánica. Hay que partir de un proceso vivo de sistematización hecha por todos. Por lo tanto, debemos obligarnos a:*

 - ◇ *Transitar de lo cuantitativo a lo cualitativo.*
 - ◇ *Hacer énfasis en los en los procesos, atender aspectos fundamentales del aprendizaje y desarrollo humano del estudiante, como la capacidad para discriminar e interpretar la información, para generar juicios críticos, para crear y transformar, para comprender la realidad que se vive y la capacidad para atender los problemas de la vida real.*
- Enfocar los procesos de la práctica educativa con el propósito de proporcionar la información requerida para la formulación y reformulación racional de la acción didáctica. Partir de los diagnósticos, de la autoobservación, con una metodología sensible a las diferencias, a los acontecimientos imprevistos, al cambio y al progreso, a las manifestaciones observables y a los significados latentes. Centrarse en los procesos formulando instrumentos de seguimiento. Para sumergirse en el curso real y vivo de los acontecimientos y conocer las interpretaciones diversas que se hacen de los mismos aquéllos que las viven. Para resolver los problemas detectados en todo el proceso.*
- Consolidar una actitud ética, que centra la atención en la acción justa, ecuánime, equitativa para conocer, ayudar e incluir.*
- Avanzar a la formación de una actitud integradora y explicativa que orienta hacia una comprensión contextual, para ver a la evaluación en su totalidad, de apreciar las interacciones, los procesos y la apropiación del conocimiento de los alumnos.*
- Solo cuando se asegura el aprendizaje se puede asegurar la evaluación; la buena evaluación que forma, convertida ella misma en medio del aprendizaje y en expresión de saberes.*

Seguimiento final de los Perfiles en formación

Perfil	Aspectos	INICIAL	MEDIA	FINAL
1.- Ser humano física y mentalmente sano, libre, constructor de relaciones de iguales con sus semejantes y de actuación armonizada con su entorno ecológico. Con pleno desarrollo de todos sus sentidos. Respetuoso del planeta, de la vida y de la condición humana; propulsor de los desarrollos ecológicos; educado en la democracia, la acción colectiva con autonomía y libertad. Con sentido de pertenencia a la Nación Mexicana Libre y Soberana. Mejoramiento de las condiciones y hábitos nutricionales hacia la buena alimentación. Salud comunitaria y escolar integral, predictiva, preventiva, curativa. Reducir los niveles de dependencia, subordinación y subalterinidad; sin miedos, sin traumas, con opinión y con facultad de decisión en la familia, el aula y la escuela. Con amplias cualidades para la convivencia social. Con amor y respeto a la vida, a la naturaleza y a sus semejantes.	Consumo agua de forma consciente, conociendo los beneficios de hidratarse.			
	Reconoce , acepta y es consciente de todo tipo de alimentos sanos que se le ofrecen.			
	Es consciente que al ingerir productos chatarra causa un daño a su cuerpo y los evita.			
	Participa de manera consciente y con entusiasmo en juegos y en educación física.			
	Repta utilizando el patrón cruzado sin dificultad y en distintas distancias.			
	Gatea utilizando el patrón cruzado con un propósito definido.			
	Camina utilizando el patrón cruzado en distintas direcciones, distancias y superficies irregulares.			
	Realiza rodada de leño en diferentes superficies manteniendo una dirección a mayor distancia.			
	Realiza rodadas de maromas con seguridad y destreza.			
	Participa en juegos de equipo fomentando la colaboración, el respeto y la convivencia.			
OBSERVACIÓN:	Comprende la importancia de respetar la naturaleza y a los seres humanos y da a conocer su punto de vista.			

Simbología a utilizar: Logrado = L En proceso = P



Perfil	Aspectos	INICIAL	MEDIA	FINAL
2.- Ser humano laborioso, habituado al trabajo colectivo, creador, desaliado, con actitud científica, con dominio de los avances de la ciencia y de la tecnología, y la consciencia de uso racional y su enlace con conocimientos y desarrollos tecnológicos populares, para la producción social de riqueza para la satisfacción de las necesidades sociales. Perfeccionar los hábitos del aseo y cuidado personal; de la participación en las labores domésticas, comunitarias, áulicas y escolares. Formación de pericia en actividades laborales para el autoconsumo; en el manejo de herramientas y en la creación de nuevos instrumentos de trabajo. Formación de un sentido asociativo, cooperativo y voluntario en la organización de labores colectivas. Desarrollar una actitud laboral, investigativa y científica, en todos los procesos del hacer.	Participa en las brigadas de limpieza del jardín de niños y comunidad.			
	Perfecciona hábitos de aseo y cuidado personal.			
	Comprende que todo trabajo es digno y debe ser desarrollado en las mejores condiciones.			
	Reconoce la importancia de los talleres de tecnología doméstica y los implementa.			

OBSERVACIÓN:

Perfil	Aspectos	INICIAL	MEDIA	FINAL
3.- Ser humano con un desarrollo lingüístico integral, con pleno dominio de la lengua nacional, conocedor del desarrollo histórico de las lenguas originarias, sus componentes comunes y las maneras de significar el universo y la vida; hablante de la lengua originaria de los pueblos de su localidad para el fortalecimiento de la identidad cultural constituida multiculturalmente; diestro en la expresión oral, escrita e iconográfica. Mejoramiento del desarrollo neuronal, desde las funciones sensoriales primarias hasta las funciones neuronales superiores. Actitud dialógica, disposición al encuentro con el otro, con los otros y con nos-otros; hábito de comunicación; conocimiento-dominio de su desarrollo histórico-cultural y disposición para ir al encuentro de la cultura universal y de culturas de otros pueblos.	Se interesa por conocer y escuchar, siguiendo una secuencia lógica al narrar poemas, leyendas, cuentos, e historias.			
	Participa activamente y es creativo en dramatizaciones de cuentos desarrollando diferentes diálogos.			
	Posee un amplio vocabulario para expresar acerca de los objetos y fenómenos que conoce.			
	Participa con entusiasmo y proponen cantos y coros tradicionales de su región.			
	Emplea su lengua materna de manera efectiva, amplia y coherente en sus conversaciones.			
	Realiza conscientemente la escritura de palabras.			

OBSERVACIÓN:

Simbología a utilizar: Logrado = L En proceso = P

Perfil	Aspectos	INICIAL	MEDIA	FINAL
4.- Ser humano, ético e inteligente: con pleno desarrollo, de un pensamiento sensoria, racional y abstracto; hacia un pensamiento crítico, predictivo y transformador. Formado en la acción familiar y social; educado en la construcción del pensamiento colectivo y político -popular-cultural. Amplia habilidad para contextualizar y conceptualizar. Despliegue de cualidades para debatir, argumentar y proyectar. Actitud científica, deseo de aprender, despliegue de la curiosidad.	Desarrolla y termina los trabajos colectivos e individuales de manera correcta.			
	Propone con secuencia lógica el desarrollo de actividades y manuales.			
	Desarrolla el hábito del orden y la limpieza en los espacios en el aula y jardín de niños.			
	Manifiesta sus conocimientos en diferentes situaciones de su vida escolar y familiar diaria.			
	Analiza, reflexiona y propone soluciones a partir de los conocimientos aprendidos.			
	Desarrolla la convivencia humana a partir de comportamientos, conocimientos, hábitos y habilidades emocionales, acorde a las normas y principios de la localidad.			
	Muestra interés y curiosidad en el conocimiento de lo que le rodea utilizando razonamientos con actitud científica.			
OBSERVACIÓN:	Conoce y respeta las reglas de los juegos de mesa como lotería, dominó, rompecabezas, ajedrez y otros.			

Perfil	Aspectos	INICIAL	MEDIA	FINAL
5.- Ser humano afectivo y sensible, que vive y experimenta emociones. Que no tenga miedo a expresar sus emociones y manifieste sus afectos sanamente, en beneficio de él y su entorno social. Ser humano habituado a entender las razones del dolor, la tristeza, la angustia o el desánimo y capaz de superar racionalmente esos estados emocionales para fortalecer sus sentimientos de amor, alegría, patriotismo, etc. Favorecer la sensibilidad infantil y juvenil, para reconocer y expresar sus emociones.	Identifica y expresa de manera consciente a través de diversas actividades y situaciones diferentes emociones de él y de sus compañeros (alegría, miedo, enojo, tristeza, sorpresa, etc.)			
	Reflexiona acerca de actitudes positivas y negativas de sí mismo y de sus compañeros, en situaciones que se le presentan y es consciente de las consecuencias que tienen.			
	Es empático ante el sentir de otros y lo expresa.			
	Se expresa con afecto de manera respetuosa al interactuar con los seres que le rodean, a través de acciones y palabras.			
	Regula sus emociones negativas (dolor, tristeza, angustia) y las canaliza de forma adecuada.			

OBSERVACIÓN:

Simbología a utilizar: Logrado = L En proceso = P

Perfil	Aspectos	INICIAL	MEDIA	FINAL
<p>6.- Ser humano con capacidad para decidir constructor de juicios, toma decisiones consciente. Ser humano que desde sus colectivos interpreta la realidad objetiva circundante, reconoce el proceso sociohistórico de su pueblo, se informa de los acontecimientos científicos recientes, y de los hechos sociales relevantes, conoce sus magnitudes, para formar juicios de valor e inferencia y formula planes de transformación. Asume con conciencia los nuevos desarrollos y sus transformaciones y los cambios que generan; toma postura ante las injusticias. Se expresa libremente y toma parte en el nombramiento de representantes y comisiones.</p> <p>Toma de decisiones como facultad para definir un plan, para expresarse libremente, para decidir con quien organizarse, para indignarse y fijar una postura ante determinados sucesos, para ejercer en sufragio efectivo, votar y ser votado. .</p>	Construye juicios y toma decisiones conscientes enfocadas en su entorno.			
	Expone ideas de forma gráfica y/o por medio de textos libres en diferentes portadores de información.			
	En Asambleas escolares al exponer, argumenta sus ideas, debate y negocia en la toma de decisiones.			
	Es consciente de la responsabilidad de votar y ser votado en las diferentes actividades.			
	Asume con responsabilidad su rol como representado y/o representante en un proyecto.			

OBSERVACIÓN:

Simbología a utilizar: Logrado = L En proceso = P

Evaluación final de las áreas del conocimiento

EL RECONOCIMIENTO DEL AVANCE DEL EDUCANDO EN SU FORMACIÓN DESDE LOS COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL

ESTIMACIÓN CUALITATIVA	
<p>1.- PROCESO CONTINUO.</p> <p>Los avances que se observan en el pensamiento sensorial, abstracto, lógico y transformador.</p> <p>La participación en la planeación de las actividades escolares, comunitarias y áulicas; en las clases y trabajos.</p> <p>El reconocimiento de los resultados de las diferentes acciones llevadas a cabo, considerando los múltiples factores o condiciones, causales y casuales.</p> <p>2.- DEL CONTEXTO COMUNITARIO.</p> <p>Posibilidades para reconocer la realidad formada por el mundo de los objetos materiales que le rodean, que están fuera de nuestros pensamientos.</p> <p>Condiciones para entender las relaciones sociales que le rodean.</p> <p>Proyección de los aprendizajes en la vida cotidiana, en nuevas explicaciones sobre los problemas del momento y en la formulación de propuestas o soluciones.</p> <p>3.- CONOCIMIENTOS</p> <p>Como crecientes facultades para formularse interrogantes sobre la realidad.</p> <p>Como explicaciones adquiridas, comprobables, sobre cómo funciona la vida, el universo, la humanidad y la materia en movimiento.</p>	<p>Como ampliación del acervo cultural manifiesto en el sentido común y en la participación en procesos investigativos.</p> <p>4.- HABILIDADES</p> <p>Lectura del contexto y dominio de la palabra.</p> <p>Mirada crítica y formulación de premisas, inferencias, juicios de valor, conclusiones, alternativas, modelos y proyectos alternativos.</p> <p>Manejo de procedimientos, aplicación de lo aprendido.</p> <p>5.- ACTITUDES</p> <p>Disposición a trabajar en comunidad, colectividad, complementariedad, solidaridad, honestidad, asociación y dignidad.</p> <p>Actitud científica, deseo de aprender, aplicaciones tecnológicas, relaciones éticas de trabajo.</p> <p>Respeto a la vida y a sus semejantes. Reconocimiento de la madre Tierra.</p> <p>Identidad con la patria, con su desarrollo histórico cultural, con su comunidad y con su porvenir.</p> <p>Sensibilidad para mantener la esperanza, para reconocer y expresar sus emociones y sentimientos.</p>
<p>Para los aspectos de la estimación cuantitativa verificar en la página No. 9</p>	



ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

Parámetro de la evaluación cualitativa

Es necesario asegurar que en el proceso de la práctica pedagógica se garantice el desarrollo intelectual y sus potencialidades: ser, hacer, sentir, pensar y decidir. A través de la vinculación de la teoría-práctica-teoría.

Para ello, los educadores deben dominar los conocimientos científicos necesarios y con ello el dominio de las leyes, métodos, procedimientos y valores en el proceso de aprendizaje, así como los recursos materiales.

Es preciso que los educadores tengan el conocimiento pleno del desarrollo biológico, histórico y cultural del niño y apoyar en el proceso de aprendizaje, así mismo, propiciar la búsqueda de conocimientos, llegar a la esencia de las cosas y vincular el contenido con la vida cotidiana, con la naturaleza y el contexto, es decir, con el mundo que le rodea.

INICIADO (I): Se considera como el primer momento de la apropiación del conocimiento a partir de socializar sobre determinado tema con los compañeros sobre el contenido desarrollado. El educando genera las actividades a partir de la orientación guiada, para que desempeñe la actividad.

EN PROCESO (P): El conocimiento que posee el educando es básico, comprende la significación del contenido de aprendizaje con el contexto. Solicita ayuda en los diferentes momentos en el cual es necesario orientarlo por las representaciones materializadas y comienza a resolver tareas predefinidas. Comparte verbalmente sus ideas, conocimiento y/u opinión con la finalidad de adquirir conciencia de sus acciones en las diferentes actividades para interiorizarla.

CON DOMINIO: Es más capaz de desarrollar las habilidades, reflexiona sobre su acción, conocimiento y toma conciencia de la importancia de vincular los conocimientos con su vida cotidiana con independencia y realiza por sí sólo las tareas partiendo del conocimiento y comprende para qué y por qué realizarla.

Es necesario observar como relaciona los nuevos contenidos con otros que ya posee, es capaz de exponer y proponer en acciones concretas.

AVANZADO (A): Es capaz de resolver problemas, entiende procesos y contextualiza con manejo básico vocabulario, conceptual, categorial y procedimental. Tiene la capacidad de exponer y explicar las funciones de los objetos y su significado, utiliza un lenguaje mas coherente, lógico y universal, capaz de definir problemáticas y objetos de estudio.

Utiliza conceptos en sus representaciones graficas para simbolizar palabras y construcciones mentales de todo lo que le rodea, las percibe como existen en la realidad y las traduce en explicaciones que definen al mundo.

CONSCIENTE (C): En esta etapa ES enriquecedora, ya que, durante ella, en forma paulatina y constante, él realiza múltiples descubrimientos relacionados con su entorno, mismos que le hacen conocer un poco más la realidad, le emocionan, y le proporcionan experiencias gratas y también desagradables.

Fomentar y desarrollar una serie de habilidades y actitudes propias de la mentalidad científica.

En las condiciones sociales de vida históricamente producidas que posibilitan cambios en el comportamiento.

TRANSFORMA (T): Exige adquirir nuevos conocimientos, la necesidad de comunicarse, la necesidad de ser útil a la sociedad y de ocupar en esta una posición determinada, tiene la capacidad de pensar y reflexionar sobre las condiciones del medio circundante, de manera mucho más profunda por esta razón le es posible separar conscientemente sus pensamientos y sentimientos por algún objeto o acontecimiento y también superar las relaciones de dependencia y de vínculo con las cosas o experiencias vividas eventualmente.

Un nivel superior en su personalidad y maneras de pensar.

Manifiesta mayores posibilidades para manejar las situaciones que puedan acontecer en su vida comportándose como personas solidarias, críticas, creativas, tolerantes, empáticos.

Reconocer que se deben poner en práctica valores que los hagan ser verdaderos seres humanos, capaces de ayudar a todo el que así lo necesite, respetando los espacios de cada cual y el propio.

Explica la importancia y la necesidad en este mundo de hoy, donde los avances científicos técnicos son tan rápidos, de superarse, proyectar planes, ser eficiente en lo que se hace, siempre desde una posición activa.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Secretaría
de Educación
GOBIERNO DE MICHOACÁN

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL	EIES DE LA EVALUACIÓN			
1. PROCESO CONTINUO	Reconoce y escribe su nombre completo y de algunos compañeros.			
2. CONTEXTO COMUNITARIO	Utiliza como parte de su vocabulario algunas palabras purépechas en su vida cotidiana.			
3. CONOCIMIENTOS	Se interesa en ampliar su vocabulario y el uso del diccionario.			
	Comprende y expone a cerca de los hechos sociales, económicos y culturales de la comunidad.			
4. HABILIDADES	Desarrolla la armonía en la escritura de las palabras con mayor precisión.			
	Desarrolla las binas y las trinas fácilmente de forma coherente.			
5. ACTITUDES	Construye y memoriza oralmente rimas, poesías, adivinanzas, cuentos, narraciones, etc.			

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: MATEMÁTICAS

COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL	EIES DE LA EVALUACIÓN	INICIAL	MEDIA	FINAL
	Identifica los colores primarios, secundarios, metálicos y fluorescentes, realizando diferentes degradaciones e intensificaciones.			
	Identifica y utiliza nociones espaciales: arriba - abajo, delante-atrás, dentro -afuera, temporales como: ayer, hoy, mañana.			
1. PROCESO CONTINUO	Identifica las características de los objetos y los utiliza para hacer conjuntos, clasificar y seriar de cuatro elementos o más.			
	Establece correspondencia en los objetos en serie de 1-1, 2-2, 3-3, etc. Y emplea rangos de conteo.			
	Utiliza las cifras del 20 en adelante en su vida diaria dando diferentes usos.			
2. CONTEXTO COMUNITARIO	Comprende el uso social de los diferentes cuerpos geométricos estableciendo semejanza y diferencias con los objetos de su entorno.			
	Construye y usa figuras geométricas regulares e irregulares.			
3. CONOCIMIENTOS	Diferencia y clasifica las medidas convencionales de tiempo (calendario, reloj, semana, día y noche) y no convencionales de tiempo (rato-momento, reloj de vela).			
	Relaciona los objetos e identifica mayor que, menor que e igual que.			
4. HABILIDADES	Aplica los conceptos de pertenencia y no pertenencia al trabajar con conjuntos.			
	Es consciente de que todo número tiene un antecesor y sucesor, y lo aplica dentro de su vida diaria.			
5. ACTITUDES	Realiza operaciones básicas en conjunto con sus compañeros: (adición, sustracción, multiplicación, división y fracciones).			

INICIADO = I EN PROCESO = P CON DOMINIO = D AVANZADO = A CONSCIENTE = C TRANSFORMA = T

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: CIENCIAS

COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL	EJES DE LA EVALUACIÓN	INICIAL	MEDIA	FINAL
1. PROCESO CONTINUO	Explica y representa los fenómenos de la naturaleza según sus características (hidrológicas, meteorológicas, geológicas y atmosféricas) .			
	Ilustra y describe la evolución de los animales vivíparos y ovíparos.			
	Formula el orden de una cadena alimenticia con base en su conocimiento.			
	Realiza y explica diferentes experimentos con los estados físicos del agua.			
2. CONTEXTO COMUNITARIO	Aplica la medicina natural tradicional en su vida, elaborando algún producto (pomada, tintura, jarabe).			
	Identifica características de la tierra (Núcleo, atmósfera y capas que la conforman).			
	Describe las características más importantes de un eclipse.			
3. CONOCIMIENTOS	Describe y nombra características básicas del universo (sistema solar, estrellas, cometas, asteroides, agujeros negros, planetas, satélites, nuestra galaxia).			
	Contrasta y expone los procesos evolutivos de la vida animal, del agua a la tierra.			
	Conoce e identifica derivados que se obtienen de la naturaleza (plantas, animales, minerales etc.)			
4. HABILIDADES	Expone las características de los diferentes ecosistemas y la importancia de los mismos.			
	Explica el proceso de metamorfosis de algunos animales y es consciente de su cuidado.			
	Expone el ciclo del agua.			
5. ACTITUDES	Aplica de forma responsable la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana. .			
	Es consciente y promueve acciones para el cuidado de animales y plantas en peligro de extinción.			

INICIADO = I EN PROCESO = P CON DOMINIO = D AVANZADO = A CONSCIENTE = C TRANSFORMA = T

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: SOCIEDAD

COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL	EIES DE LA EVALUACIÓN	INICIAL	MEDIA	FINAL
1. PROCESO CONTINUO	Investiga y expone sobre su historia familiar. (cuántos son los miembros de su familia, de donde vienen, a que se dedican y que tipo de familia son, etc.)			
	Describe las características físicas de su escuela, su origen y el personal que lo conforma.			
	Investiga y menciona diversos tipos de instituciones de la salud, que especialistas la conforman y que atienden.			
2. CONTEXTO COMUNITARIO	Expone y participa en las costumbres y tradiciones familiares de la comunidad, estado y país.			
	Explica la historia de quien representa el nombre de su jardín.			
	Explica y práctica sus derechos sociales (educación, alimento, vivienda y salud, etc.) y responsabilidades.			
3. CONOCIMIENTOS	Explica y expone características geográficas de las reservas ecológicas, lugares recreativos, zonas arqueológicas de nuestro país, estado y comunidad, utilizando diferentes medios (maquetas murales, etc.)			
	Investiga y menciona el desarrollo científico y tecnológico que nos heredaron los pueblos originarios (purépecha, otomies, mazahua y nahuas etc.) del mundo.			
	Explica algunos puntos de referencia para llegar a su domicilio particular.			
4. HABILIDADES	Reconoce y valora la importancia del papel que desempeñaron los personajes históricos para el desarrollo del país.			
	Representa gráficamente los símbolos patrios (la abandera, el escudo e himno nacional) para rescatar su identidad y desarrollar la memoria histórica.			

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL

COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL	EIES DE LA EVALUACIÓN	INICIAL	MEDIA	FINAL
1. CONTINUO	Crea y expone sus obras pictóricas, explicando la técnica utilizada.			
	Aprécia y describe con claridad las características de diversas obras pictóricas de artistas internacionales.			
	Aprécia las diferentes formas de escultura y arquitectura internacionales.			
2. CONTEXTO COMUNITARIO	Expone sus creaciones escultóricas y arquitectónicas explicando las características de las mismas.			
	Realiza composiciones musicales con instrumentos y vocabulario acorde a su edad.			
	Imita y reproduce el trabajo de algunos fotógrafos michoacanos, nacionales e internacionales.			
3. CONOCIMIENTOS	Crea y ejecuta de manera grupal, representaciones teatrales (opera, pantominas, cine).			
	Crea y dirige sus propias coreografías, coordinando sus movimientos.			
	Narra con intención relatos literarios y los clasifica según su género.			
4. HABILIDADES				
5. ACTITUDES				

INICIADO = I EN PROCESO = P CON DOMINIO = D AVANZADO = A CONSCIENTE = C TRANSFORMA = T

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: CULTURA

COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL	EJES DE LA EVALUACIÓN	INICIAL	MEDIA	FINAL
1. PROCESO CONTINUO	Pone en práctica y de manera autónoma las reglas de convivencia como saludar, agradecer, pedir de manera educada las cosas, guardar silencio y respetar las pertenencias de los demás.			
2. CONTEXTO COMUNITARIO	Organiza el trabajo en equipos tomando en cuenta las habilidades de cada uno de sus compañeros.			
3. CONOCIMIENTOS	Reflexiona y construye nuevas reglas y las practica.			
	Se apropia y practica las tradiciones culturales de nuestro País.			
	Acepta, comprende y respeta la igualdad entre las personas.			
	Practica el cuidado y respeto a la diversidad natural.			
4. HABILIDADES	Sabe que existen otras localidades y describe algunas de sus características.			
	Comprende que es parte de un grupo en su familia y la escuela y asume responsabilidades y participa en cada una de ellas.			
	Muestra generosidad, bondad y gratitud dentro del contexto escolar y social.			
5. ACTITUDES	Reconoce que tiene la posibilidad de proyectar su futuro.			

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: ALIMENTACIÓN SANA

COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL	EJES DE LA EVALUACIÓN	INICIAL	MEDIA	FINAL
1. PROCESO CONTINUO	Identifica y clasifica las propiedades nutricionales de las verduras, frutas, leguminosas y cereales, su beneficio en la salud y los consume.			
	Identifica, clasifica y reconoce el aporte nutricional de los alimentos de origen animal y sus derivados.			
	Clasifica los alimentos enlatados y su efecto nocivo en la salud, promoviendo la conservación natural de alimentos.			
2. CONTEXTO COMUNITARIO	Conoce, describe y relaciona los alimentos que se producen en su comunidad de acuerdo a algunas características locales y de su región.			
3. CONOCIMIENTOS	Elabora dulces tradicionales siendo consciente de sus aportes nutricionales.			
	Conoce, describe e identifica los alimentos que consume para tener una buena alimentación.			
	Reconoce los productos que consume y a qué tipo de granja pertenece (tradicional o industrializadas).			
4. HABILIDADES	Elabora recetas con alimentos sanos e identifica las propiedades nutricionales.			
5. ACTITUDES	Participa de manera activa y consiente en la creación y mantenimiento de huertos.			

INICIADO = I EN PROCESO = P CON DOMINIO = D AVANZADO = A CONSCIENTE = C TRANSFORMA = T

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: SALUD COMUNITARIA

COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL		EIES DE LA EVALUACIÓN		INICIAL	MEDIA	FINAL
1. PROCESO CONTINUO		Comprende las características, funcionamiento y cuidado del sistema cardiovascular.				
		Comprende las características, funcionamiento y cuidado del cerebro.				
2. CONTEXTO COMUNITARIO		Promueve en su entorno la participación en actividades recreativas para mantener una buena salud mental.				
3. CONOCIMIENTOS		Conoce, identifica y practica las acciones que se deben hacer para mantener una sana salud física, mental, emocional y social.				
		Identifica, describe y clasifica las células en base a sus características y conoce sus funciones.				
4. HABILIDADES		Busca ayuda en caso de emergencias y pone en práctica sus conocimientos del protocolo de actuación interno.				
		Es consciente de la importancia de la seguridad personal y de identificar los lugares de riesgo en el entorno.				
5. ACTITUDES		Promueve hábitos adecuados de sueño, descanso y relajación.				

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL		EIES DE LA EVALUACIÓN		INICIAL	MEDIA	FINAL
1. PROCESO CONTINUO		Muestra habilidades básicas como correr, saltar, lanzar, atrapar.				
		Es consciente de la importancia de tener una buena condición física para realizar deporte.				
2. CONTEXTO COMUNITARIO		Desarrolla actitudes de compañerismo y cooperación al participar en juegos de equipo.				
3. CONOCIMIENTOS		Demuestra sus capacidades físicas y fortalece sus limitaciones.				
4. HABILIDADES		Realiza con precisión movimientos relacionados con la motricidad fina ojo-mano, como rebotar, patear, lanzar, atrapar hacia una dirección establecida.				
		Realiza actividades donde identifique ubicación espacial en relación a los objetos.				
		Controla el equilibrio de manera consistente en diversos espacios, direcciones y posturas.				
		Domina su lateralidad.				
5. ACTITUDES		Asume positivamente la posibilidad de ganar y perder en una competencia deportiva.				
		Propone movimientos corporales creativos en el desarrollo de las actividades.				

INICIADO = I EN PROCESO = P CON DOMINIO = D AVANZADO = A CONSCIENTE = C TRANSFORMA = T

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: CULTURA AGROECOLÓGICA

COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL	EJES DE LA EVALUACIÓN	INICIAL	MEDIA	FINAL
1. PROCESO CONTINUO	Reconoce e identifica los tipos de suelo que existen en su comunidad.			
2. CONTEXTO COMUNITARIO	Expone las fuentes de agua de su comunidad. (subterránea, superficiales y pluviales).			
	Comprende la importancia del cuidado de la flora y la fauna y su impacto en nuestra existencia.			
	Experimenta con los diferentes tipos de energía. (hidroeléctrica geotérmica, eólica y solar).			
3. CONOCIMIENTOS	Clasifica los diferentes nutrientes orgánicos según su uso.			
	Reconoce y promueve alternativas sobre la caza y tala inmoderada.			
	Expone formas de cuidar el aire, agua y suelo.			
4. HABILIDADES	Es consciente de la importancia de los animales polinizadores y promueve su cuidado.			
	Valora el trabajo que se realiza para que el agua llegue hasta su casa.			
5. ACTITUDES				

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL	EJES DE LA EVALUACIÓN	INICIAL	MEDIA	FINAL
1. PROCESO CONTINUO	Se interesa por realizar actividades en pro de los procesos naturales del planeta.			
2. CONTEXTO COMUNITARIO	Resuelve desafíos y desarrolla su capacidad creadora al adquirir nuevos conocimientos y elaborar objetos únicos, trabajando individualmente o en colaboración en los talleres.			
3. CONOCIMIENTOS	Participa en la medida de sus posibilidades en la realización de un oficio, involucrándose en el ambiente real del mismo.			
4. HABILIDADES	Desarrolla algún trabajo colectivamente de voluntariado de acuerdo a sus posibilidades, en su entorno.			
5. ACTITUDES	Valora y Manifiesta el amor al trabajo.			

INICIADO = I EN PROCESO = P CON DOMINIO = D AVANZADO = A CONSCIENTE = C TRANSFORMA = T



BOLETA DE PREESCOLAR

Áreas	Evaluación
Desarrollo lingüístico integral	
Matemáticas	
Ciencias	
Sociedad	
Cultura	

BOLETA DE PREESCOLAR

<i>Educación Artística Integral</i>	
<i>Educación física</i>	
<i>Alimentación Sana</i>	
<i>Salud Comunitaria Integral</i>	
<i>Cultura Agroecológica</i>	
<i>Actividad transformadora</i>	





PERIODO DE EVALUACIÓN	TOTAL DE INASISTENCIAS		FECHA DE ENTREGA DE EVALUACIÓN	FIRMA DE PADRE DE FAMILIA
AGOSTO-NOVIEMBRE				
OBSERVACIÓN:				
DICIEMBRE-MARZO				
OBSERVACIÓN:				
ABRIL-JULIO				
OBSERVACIÓN:				

FIRMA DEL DIRECTOR/A

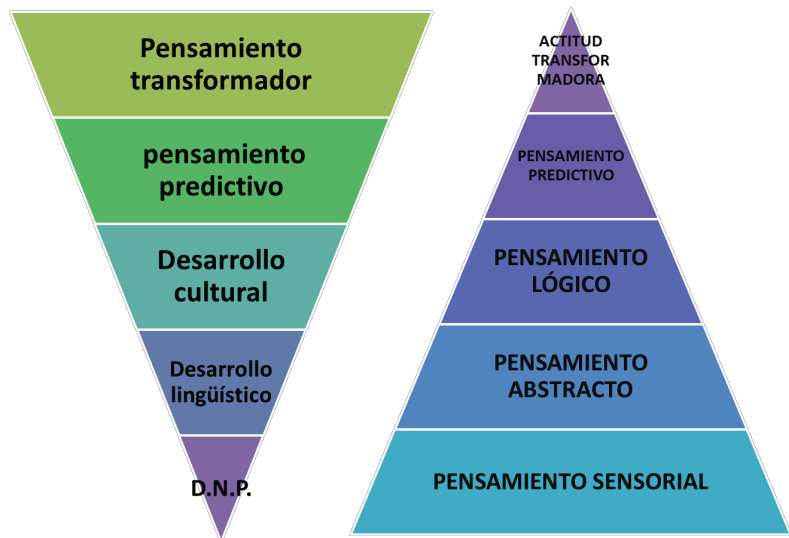
FIRMA DEL DOCENTE

SELLO DE LA INSTITUCIÓN

EVALUACIÓN INTEGRAL

NUESTRO CONCEPTO DE EVALUACIÓN INTEGRAL: La evaluación integral es construir un reconocimiento personal y colectivo, valorativo en base a nuestros juicios político, moral, estético e intelectual; pormenorizado, tangible, cualitativo y comprobable de las dimensiones de la consciencia humana en formación.

CONSCIENCIA: Como explicaciones y comprensiones del mundo de los objetos materiales, como dominio de una ideología, como capacidad de reflejar el mundo cada vez más próximo a la verdad científica, como capacidad predictiva y como disposición o voluntad transformadora del entorno.



EVALUACIÓN INTEGRAL

aunque obedece a un proceso de lo general a lo particular, obedece a una continuidad de las acciones, planteamientos, procesos y partes, es decir, en cada momento se va formulando.

ES CONTINUA

no es un momento específico de los tiempos de acción en el planteamiento científico de la búsqueda desde la realidad del mundo que nos rodea. Comienza con la sistematización del planteamiento (planeación), al llevar a cabo el proceso (clase-acción o planteamiento comunitario) y después de la aplicación de las acciones que integran el proceso de la pedagogía popular del movimiento.

TIENE UN CARÁCTER DE CLASE

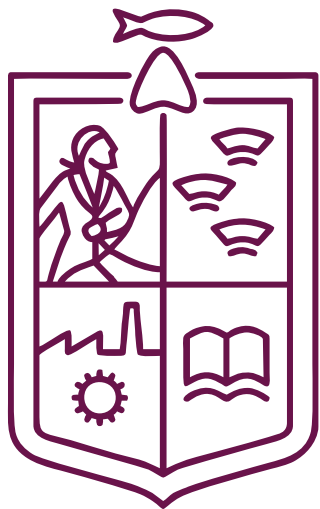
ES CONTEXTUAL

parte del reconocimiento de una realidad formada por un mundo los objetos materiales que nos rodean, que están fuera de nuestros pensamientos y que tenemos que hacer un esfuerzo de pensamiento para entender el orden de esa realidad. Conocer nuestro alrededor para entender de qué manera influye en cada una de las características de nuestras prácticas las bases materiales y sociales, para descubrir la realidad las leyes que rigen la verdad de cada uno de los fenómenos.

ES FORMATIVA

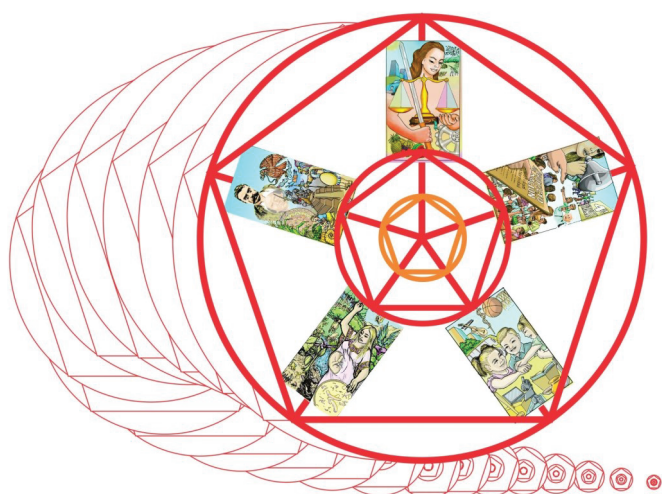
ES PROCESUAL

induce a el aprendizaje de manera natural, en base al reconocimiento de las aportaciones del proceso y de las caracterizaciones sobre cómo se van dando las cosas, las principales necesidades de los sujetos que actúan, los resultados en el proceso y la viabilidad de los programas, siempre la capacidad formativa atiende al mejoramiento de estas características: el proceso-los sujetos-los resultados-los programas.



Secretaría de Educación

GOBIERNO DE MICHOACÁN



PDECEM



“... Las evaluaciones deben estar íntimamente ligadas a los procesos vivos, se evalúan en las propias escuelas y no solamente los resultados, no solo los conocimientos; se evalúa lo que el alumno sabe y no sabe como condición para definir las estrategias a seguir ...”

Edición 2023