



JARDÍN DE NIÑOS: _____ MATRÍCULA: _____

CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO: _____ CURP: _____

NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: _____

CUADERNILLO DE EVALUACIÓN DE PREESCOLAR

2°



CICLO ESCOLAR: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____

NOMBRE DEL EDUCADOR (A): _____

NOMBRE DE LA DIRECTORA (OR) _____

FOLIO:

PDECEN



CUADERNILLO DE EVALUACIÓN DE PREESCOLAR

Edición 2023

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ELEMENTAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
PROGRAMA DE DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Secretaría
de Educación

GOBIERNO DE MICHOACÁN

SECCIÓN XVIII DEL SNTE
GESTIÓN EDUCATIVA
SUBCOMISIÓN DE ESCUELAS
COLECTIVO ESTATAL DE DLI
COMISIÓN ESTATAL DE SISTEMATIZACIÓN DE PREESCOLAR



PDECEM



Consideración sobre la evaluación.

- Las evaluaciones deben estar íntimamente ligadas a los procesos vivos. Los procesos se evalúan en las propias escuelas y no solamente los resultados, no sólo los conocimientos; se evalúa lo que el alumno sabe y lo que no sabe como condición para definir las estrategias a seguir; en muchas de nuestras escuelas se promueve la autoobservación y autoevaluación docente sobre la base de los efectos observables como los no observables; la evaluación contextualizada, cuantitativa y cualitativa, no podrá jamás ser sustituida por la evaluación neoliberal del CENEVAL, PISA o ENLACE, que mide las conductas verbales y la memorización mecánica. Hay que partir de un proceso vivo de sistematización hecha por todos. Por lo tanto, debemos obligarnos a:*
- ◇ *Transitar de lo cuantitativo a lo cualitativo.*
 - ◇ *Hacer énfasis en los procesos, atender aspectos fundamentales del aprendizaje y desarrollo humano del estudiante, como la capacidad para discriminar e interpretar la información, para generar juicios críticos, para crear y transformar, para comprender la realidad que se vive y la capacidad para atender los problemas de la vida real.*
 - ◇ *Enfocar los procesos de la práctica educativa con el propósito de proporcionar la información requerida para la formulación y reformulación racional de la acción didáctica. Partir de los diagnósticos, de la autoobservación, con una metodología sensible a las diferencias, a los acontecimientos imprevistos, al cambio y al progreso, a las manifestaciones observables y a los significados latentes. Centrarse en los procesos formulando instrumentos de seguimiento. Para sumergirse en el curso real y vivo de los acontecimientos y conocer las interpretaciones diversas que se hacen de los mismos aquéllos que las viven. Para resolver los problemas detectados en todo el proceso.*
 - ◇ *Consolidar una actitud ética, que centra la atención en la acción justa, ecuánime, equitativa para conocer, ayudar e incluir.*
 - ◇ *Avanzar a la formación de una actitud integradora y explicativa que orienta hacia una comprensión contextual, para ver a la evaluación en su totalidad, de apreciar las interacciones, los procesos y la apropiación del conocimiento de los alumnos.*
 - ◇ *Solo cuando se asegura el aprendizaje se puede asegurar la evaluación; la buena evaluación que forma, convertida ella misma en medio del aprendizaje y en expresión de saberes.*

Seguimiento final de los Perfiles en formación

Perfil	Aspectos	INICIAL	MEDIA	FINAL
1.- Ser humano física y mentalmente sano, libre, constructor de relaciones de iguales con sus semejantes y de actuación armonizada con su entorno ecológico. Con pleno desarrollo de todos sus sentidos. Respetuoso del planeta, de la vida y de la condición humana; propulsor de los desarrollos ecológicos; educado en la democracia, la acción colectiva con autonomía y libertad. Con sentido de pertenencia a la Nación Mexicana Libre y Soberana. Mejoramiento de las condiciones y hábitos nutricionales hacia la buena alimentación. Salud comunitaria y escolar integral, predictiva, preventiva, curativa. Reducir los niveles de dependencia, subordinación y subalterinidad; sin miedos, sin traumas, con opinión y con facultad de decisión en la familia, el aula y la escuela. Con amplias cualidades para la convivencia social. Con amor y respeto a la vida, a la naturaleza y a sus semejantes.	Consumo agua habitualmente durante el día.			
	Reconoce y acepta con agrado todo tipo de alimentos sanos que se le ofrecen.			
	Identifica que hay alimentos que no son saludables para nuestro cuerpo.			
	Participa en juegos y en educación física.			
	Repta utilizando el patrón cruzado en distancias cortas.			
	Gatea utilizando el patrón cruzado, siguiendo una dirección.			
	Camina utilizando el patrón cruzado en superficies irregulares.			
	Realiza rodada de leño con seguridad.			
	Realiza rodadas de maromas con seguridad.			
	Participa en juegos de equipo respetando reglas.			
	Comprende la importancia de respetar la naturaleza y a los seres humanos.			

OBSERVACIÓN:

Simbología a utilizar: Logrado = L En proceso = P



Perfil	Aspectos	INICIAL	MEDIA	FINAL
2.- Ser humano laborioso, habituado al trabajo colectivo, creador, desali- neado, con actitud científica , con dominio de los avances de la ciencia y de la tecnología, y la consciencia de uso racional y su enlace con conoci- mientos y desarrollos tecnológicos populares, para la producción social de riqueza para la satisfacción de las necesidades sociales. Perfeccionar los hábitos del aseo y cuidado personal; de la participación en las labores domésticas, comunitarias, áulicas y escolares. Formación de pericia en actividades laborales para el autoconsumo; en el manejo de herramientas y en la creación de nuevos instrumentos de trabajo. Formación de un sentido asociativo, cooperativo y voluntario en la organiza- ción de labores colectivas. Desarrollar una actitud laboral, investigativa y científica, en todos los proce- sos del hacer.	Participa en las brigadas de limpieza del jardín de niños.			
	Comprende y desarrolla hábitos de aseo y cuidado personal.			
	Participa con dignidad en todas las tareas que realiza.			
	Participa y reconoce la importancia de los talleres de tecnología domésticas.			

OBSERVACIÓN:

Perfil	Aspectos	INICIAL	MEDIA	FINAL
3.- Ser humano con un desarrollo lingüístico integral , con pleno dominio de la lengua nacional, conocedor del desarrollo histórico de las lenguas originarias, sus componentes comunes y las maneras de significar el universo y la vida; hablante de la lengua originaria de los pueblos de su localidad para el fortalecimiento de la identidad cultural constituida multiculturalmente; diestro en la expresión oral, escrita e iconográfica. Mejoramiento del desarrollo neuronal, desde las funciones sensoriales pri- marias hasta las funciones neuronales superiores. Actitud dialógica, disposición al encuentro con el otro, con los otros y con nosotros; hábito de comunicación; conocimiento-dominio de su desa- rrollo histórico-cultural y disposición para ir al encuentro de la cultura universal y de culturas de otros pueblos.	Se interesa por conocer y escuchar, siguiendo una secuencia lógica al narrar poemas, leyendas, cuentos, e historias.			
	Participa activamente en dramatizaciones desarrollando diálogos en varios momentos.			
	Posee el vocabulario suficiente para expresar acerca de los objetos y fenómenos que conoce.			
	Participa activamente en cantos y coros tradicionales de su región.			
	Pronuncia con vocabulario suficiente enunciados sencillos de su lengua materna.			
	Realiza escritura utilizando mayormente grafías.			

OBSERVACIÓN:

Perfil	Aspectos	INICIAL	MEDIA	FINAL
4.- Ser humano, ético e inteligente: con pleno desarrollo, de un pensamiento sensoria, racional y abstracto; hacia un pensamiento crítico, predictivo y transformador. Formado en la acción familiar y social; educado en la construcción del pensamiento colectivo y político-popular-cultural. Amplia habilidad para contextualizar y conceptualizar. Despliegue de cualidades para debatir, argumentar y proyectar. Actitud científica, deseo de aprender, despliegue de la curiosidad.	Centra el interés hasta el final de las actividades, terminando sus trabajos de manera correcta.			
	Atiende y participa con propuestas en el desarrollo de las actividades mentales y manuales.			
	Organiza y mantiene ordenadas sus pertenencias y limpia su área de trabajo.			
	Amplia los conocimientos y los utiliza en diferentes situaciones de su vida escolar y familiar diaria.			
	Analiza y reflexiona sobre sucesos a partir de los conocimientos aprendidos.			
	Puede establecer relaciones con niños y adultos, así como establecer actividades de convivencia.			
	Muestra interés y curiosidad en el conocimiento de lo que le rodea a través de diversas estrategias, inferencias y razonamientos.			
	Respeto reglas de las actividades y juegos de mesa como lotería, dominó, rompecabezas, ajedrez y otros.			

OBSERVACIÓN:

Perfil	Aspectos	INICIAL	MEDIA	FINAL
5.- Ser humano afectivo y sensible, que vive y experimenta emociones. Que no tenga miedo a expresar sus emociones y manifieste sus afectos sanamente, en beneficio de él y su entorno social. Ser humano habituado a entender las razones del dolor, la tristeza, la angustia o el desánimo y capaz de superar racionalmente esos estados emocionales para fortalecer sus sentimientos de amor, alegría, patriotismo, etc. Favorecer la sensibilidad infantil y juvenil, para reconocer y expresar sus emociones.	Identifica a través de diversas actividades y situaciones las diferentes emociones en sí mismo y en sus compañeros (alegría, miedo, enojo, tristeza, sorpresa, etc.).			
	Reconoce actitudes positivas y negativas de él y sus compañeros en su actuar.			
	Identifica emociones y sentimientos de otros y es sensible ante ello.			
	Manifiesta afecto de manera respetuosa al interactuar con sus compañeros.			
	Expresa a otros sus estados de ánimo y sentimientos que le provoca su entorno.			

OBSERVACIÓN:

Simbología a utilizar: Logrado = L En proceso = P

Perfil	Aspectos	INICIAL	MEDIA	FINAL
<p>6.- Ser humano con capacidad para decidir constructor de juicios, toma decisiones consciente. Ser humano que desde sus colectivos interpreta la realidad objetiva circundante, reconoce el proceso sociohistórico de su pueblo, se informa de los acontecimientos científicos recientes, y de los hechos sociales relevantes, conoce sus magnitudes, para formar juicios de valor e inferencia y formula planes de transformación. Asume con consciencia los nuevos desarrollos y sus transformaciones y los cambios que generan; toma postura ante las injusticias. Se expresa libremente y toma parte en el nombramiento de representantes y comisiones.</p> <p>Toma de decisiones como facultad para definir un plan, para expresarse libremente, para decidir con quien organizarse, para indignarse y fijar una postura ante determinados sucesos, para ejercer en sufragio efectivo, votar y ser votado.</p>	Interpreta la información, da a conocer y toma en cuenta la opinión de los demás.			
	Expresa ideas y representaciones gráficas por medio de murales escolares y otros portadores de información.			
	En Asambleas escolares expone y negocia ideas en la toma de decisiones.			
	Ejerce su derecho al voto y participa en las diversas actividades.			
	Es responsable de sus acciones y acepta las tareas de participar en un proyecto.			

OBSERVACIÓN:

Simbología a utilizar: Logrado = L En proceso = P

Evaluación final de las áreas del conocimiento

EL RECONOCIMIENTO DEL AVANCE DEL EDUCANDO EN SU FORMACIÓN DESDE LOS COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL

ESTIMACIÓN CUALITATIVA	
<p>1.- PROCESO CONTINUO.</p> <p>Los avances que se observan en el pensamiento sensorial, abstracto, lógico y transformador.</p> <p>La participación en la planeación de las actividades escolares, comunitarias y áulicas; en las clases y trabajos.</p> <p>El reconocimiento de los resultados de las diferentes acciones llevadas a cabo, considerando los múltiples factores o condiciones, causales y casuales.</p> <p>2.- DEL CONTEXTO COMUNITARIO.</p> <p>Posibilidades para reconocer la realidad formada por el mundo de los objetos materiales que le rodean, que están fuera de nuestros pensamientos.</p> <p>Condiciones para entender las relaciones sociales que le rodean.</p> <p>Proyección de los aprendizajes en la vida cotidiana, en nuevas explicaciones sobre los problemas del momento y en la formulación de propuestas o soluciones.</p> <p>3.- CONOCIMIENTOS</p> <p>Como crecientes facultades para formularse interrogantes sobre la realidad.</p> <p>Como explicaciones adquiridas, comprobables, sobre cómo funciona la vida, el universo, la humanidad y la materia en movimiento.</p>	<p>Como ampliación del acervo cultural manifiesto en el sentido común y en la participación en procesos investigativos.</p> <p>4.- HABILIDADES</p> <p>Lectura del contexto y dominio de la palabra.</p> <p>Mirada crítica y formulación de premisas, inferencias, juicios de valor, conclusiones, alternativas, modelos y proyectos alternativos.</p> <p>Manejo de procedimientos, aplicación de lo aprendido.</p> <p>5.- ACTITUDES</p> <p>Disposición a trabajar en comunidad, colectividad, complementariedad, solidaridad, honestidad, asociación y dignidad.</p> <p>Actitud científica, deseo de aprender, aplicaciones tecnológicas, relaciones éticas de trabajo.</p> <p>Respeto a la vida y a sus semejantes. Reconocimiento de la madre Tierra.</p> <p>Identidad con la patria, con su desarrollo histórico cultural, con su comunidad y con su porvenir.</p> <p>Sensibilidad para mantener la esperanza, para reconocer y expresar sus emociones y sentimientos .</p>
<p>Para los aspectos de la estimación cuantitativa verificar en la página No. 9</p>	



ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

Parámetro de la evaluación cualitativa

Es necesario asegurar que en el proceso de la práctica pedagógica se garantice el desarrollo intelectual y sus potencialidades: ser, hacer, sentir, pensar y decidir. A través de la vinculación de la teoría-práctica-teoría.

Para ello, los educadores deben dominar los conocimientos científicos necesarios y con ello el dominio de las leyes, métodos, procedimientos y valores en el proceso de aprendizaje, así como los recursos materiales.

Es preciso que los educadores tengan el conocimiento pleno del desarrollo biológico, histórico y cultural del niño y apoyar en el proceso de aprendizaje, así mismo, propiciar la búsqueda de conocimientos, llegar a la esencia de las cosas y vincular el contenido con la vida cotidiana, con la naturaleza y el contexto, es decir, con el mundo que le rodea.

INICIADO (I): Se considera como el primer momento de la apropiación del conocimiento a partir de socializar sobre determinado tema con los compañeros sobre el contenido desarrollado.

El educando genera las actividades a partir de la orientación guiada, para que desempeñe la actividad.

EN PROCESO (P): El conocimiento que posee el educando es básico, comprende la significación del contenido de aprendizaje con el contexto. Solicita ayuda en los diferentes momentos en el cual es necesario orientarlo por las representaciones materializadas y comienza a resolver tareas predefinidas.

Comparte verbalmente sus ideas, conocimiento y/u opinión con la finalidad de adquirir conciencia de sus acciones en las diferentes actividades para interiorizarla.

CON DOMINIO: Es más capaz de desarrollar las habilidades, reflexiona sobre su acción, conocimiento y toma conciencia de la importancia de vincular los conocimientos con su vida cotidiana con independencia y realiza por sí sólo las tareas partiendo del conocimiento y comprende para qué y por qué realizarla.

Es necesario observar como relaciona los nuevos contenidos con otros que ya posee, es capaz de exponer y proponer en acciones concretas.

AVANZADO (A): Es capaz de resolver problemas, entiende procesos y contextualiza con manejo básico vocabulario, conceptual, categorial y procedimental. Tiene la capacidad de exponer y explicar las funciones de los objetos y su significado, utiliza un lenguaje mas coherente, lógico y universal, capaz de definir problemáticas y objetos de estudio.

Utiliza conceptos en sus representaciones graficas para simbolizar palabras y construcciones mentales de todo lo que le rodea, las percibe como existen en la realidad y las traduce en explicaciones que definen al mundo.

CONSCIENTE (C): En esta etapa ES enriquecedora, ya que, durante ella, en forma paulatina y constante, él realiza múltiples descubrimientos relacionados con su entorno, mismos que le hacen conocer un poco más la realidad, le emocionan, y le proporcionan experiencias gratas y también desagradables.

Fomentar y desarrollar una serie de habilidades y actitudes propias de la mentalidad científica.

En las condiciones sociales de vida históricamente producidas que posibilitan cambios en el comportamiento.

TRANSFORMA (T): Exige adquirir nuevos conocimientos, la necesidad de comunicarse, la necesidad de ser útil a la sociedad y de ocupar en esta una posición determinada, tiene la capacidad de pensar y reflexionar sobre las condiciones del medio circundante, de manera mucho más profunda por esta razón le es posible separar conscientemente sus pensamientos y sentimientos por algún objeto o acontecimiento y también superar las relaciones de dependencia y de vínculo con las cosas o experiencias vividas eventualmente.

Un nivel superior en su personalidad y maneras de pensar.

Manifiesta mayores posibilidades para manejar las situaciones que pueden acontecer en su vida comportándose como personas solidarias, críticas, creativas, tolerantes, empáticos.

Reconocer que se deben poner en práctica valores que los hagan ser verdaderos seres humanos, capaces de ayudar a todo el que así lo necesite, respetando los espacios de cada cual y el propio.

Explica la importancia y la necesidad en este mundo de hoy, donde los avances científicos técnicos son tan rápidos, de superarse, proyectar planes, ser eficiente en lo que se hace, siempre desde una posición activa.



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Secretaría
de Educación
GOBIERNO DE MICHOACÁN

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL	EJES DE LA EVALUACIÓN	INICIAL	MEDIA	FINAL
1. PROCESO CONTINUO	Reconoce y escribe el nombre propio.			
2. CONTEXTO COMUNITARIO	Conoce y utiliza algunas palabras purépechas en su vocabulario.			
3. CONOCIMIENTOS	Amplia su vocabulario con las palabras en estudio con apoyo de lectura rápida y campos semánticos. Dialoga con sus compañeros y adultos, con un lenguaje correcto, los hechos naturales, sociales y familiares.			
4. HABILIDADES	Desarrolla la armonía en la escritura de las palabras respetando la direccionalidad. Desarrolla las binas y las tirinas de forma coherente.			
5. ACTITUDES	Construye y repite oralmente, rimas, poesías, adivinanzas, juegos, cantos, narraciones, etc.			

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: MATEMÁTICAS

COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL	EJES DE LA EVALUACIÓN	INICIAL	MEDIA	FINAL
1. PROCESO CONTINUO	Reconoce, identifica y relaciona los colores con su entorno utilizando la combinación de estos en sus trabajos.			
	Identifica las nociones espaciales: dentro-fuera, arriba-abajo, en medio, alrededor, delante-atrás.			
	Identifica las características de los objetos y las utiliza para hacer conjuntos, clasificar y seriar de tres elementos o más.			
	Desarrolla el conteo estableciendo relación entre el orden y la correspondencia.			
	Identifica el valor numérico de los cifras del 11 en adelante y le da uso en la vida diaria.			
2. CONTEXTO COMUNITARIO	Comprende el uso social de los diferentes cuerpos geométricos identificando semejanzas y diferencias.			
3. CONOCIMIENTOS	Reconoce, construye y diferencia las características de las figuras geométricas (círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo, rombo, óvalo, trapecio y pentágono).			
	Aplica las medidas convencionales de masa y capacidad (kilo y litro) y no convencionales de masa y capacidad (puño, vaso, pisco).			
4. HABILIDADES	Identifica objetos de pertenencia y no pertenencia de dos conjuntos o más, mencionando donde hay mayor-menor cantidad de elementos.			
	Nombra el antecesor y sucesor de una cifra dada.			
5. ACTITUDES	Realiza operaciones básicas en conjunto con sus compañeros (adición, sustracción, multiplicación y división).			

INICIADO = I EN PROCESO = P CON DOMINIO = D AVANZADO = A CONSCIENTE = C TRANSFORMA = T



ÁREA DEL CONOCIMIENTO: CIENCIAS

COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL	EJES DE LA EVALUACIÓN	INICIAL	MEDIA	FINAL
1. PROCESO CONTINUO	Clasifica los fenómenos de la naturaleza según sus características (hidrológicas, meteorológicas, geológicas y atmosféricas).			
	Analiza y clasifica la evolución de los animales vivíparos y ovíparos.			
	Nombra diferentes cadenas alimenticias, el orden y en que consiste.			
2. CONTEXTO COMUNITARIO	Proporciona información relevante acerca de la medicina natural tradicional (masajes, acupuntura), plantas medicinales y su uso (pomadas, tinturas, jarabes y té).			
	Identifica características de la tierra (Núcleo, atmósfera y capas que la conforman).			
	Identifica y clasifica los procesos evolutivos de la vida animal, del agua a la tierra.			
3. CONOCIMIENTOS	Reconoce y nombra características del sol y la importancia de su energía para la vida.			
	Identifica y nombra algunas características de la composición geográfica de la tierra.			
	Identifica características de la tierra (Núcleo, atmósfera y capas que la conforman).			
	Identifica y clasifica los procesos evolutivos de la vida animal, del agua a la tierra.			
4. HABILIDADES	Analiza y describe las características de los diferentes ecosistemas (terrestre, acuático desértico y acuático-terrestre) y de los seres vivos que habitan en ellos.			
	Describe el proceso de metamorfosis de algunos animales.			
5. ACTITUDES	Analiza las implicaciones de la ciencia y la tecnología en el mejoramiento de la vida humana de forma responsable.			
	Conoce las causas de extinción de ciertos animales y plantas y acciones que pueden provocar la desaparición de otras especies.			

INICIADO = I EN PROCESO = P CON DOMINIO = D AVANZADO = A CONSCIENTE = C TRANSFORMA = T



ÁREA DEL CONOCIMIENTO: SOCIEDAD

COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL	EIES DE LA EVALUACIÓN	INICIAL	MEDIA	FINAL
1. PROCESO CONTINUO	Manifiesta detalles importantes de su historia familiar (quien conforma su familia y los roles que tiene). Reconoce el jardín de niños, su origen y el personal que lo conforman. Investiga y conoce como se conforma la institución de la salud que lo atiende. Comparte y participa en las costumbres y tradiciones familiares, de la comunidad y el estado.			
2. CONTEXTO COMUNITARIO	Comprende la historia de quien representa el nombre de su jardín. Comprende la importancia de sus derechos sociales (educación, alimento, vivienda y salud) y responsabilidades.			
3. CONOCIMIENTOS	Ubica el lugar donde se encuentran las reservas ecológicas, lugares recreativos, zonas arqueológicas y como es su entorno (físico, ambiental, social, etc.) de nuestro país, estado y comunidad. Identifica donde se encuentran ubicados los pueblos originarios (purépecha, otomíes, mazahua y nahuas etc.) del mundo y el tipo de organización social que tienen.			
4. HABILIDADES	Identifica algunos puntos de referencia para llegar de la escuela su domicilio. Identifica y clasifica en que momento de la historia participaron algunos personajes en el país.			
5. ACTITUDES	Identifica y respeta los símbolos patrios (escudo, himno nacional, bandera).			

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL

COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL	EIES DE LA EVALUACIÓN	INICIAL	MEDIA	FINAL
1. CONTINUO	Practica diversas técnicas de la pintura. Identifica diversas obras pictóricas de artistas nacionales.			
2. CONTEXTO COMUNITARIO	Aprecia las diferentes formas de escultura y arquitectura mexicanas. Modela teniendo como base algunas características generales de la escultura y arquitectura. Clasifica los sonidos según sus características como: timbre, altura, velocidad, intensidad y duración.			
3. CONOCIMIENTOS	Reconoce el trabajo de fotógrafos michoacanos y clasifica los tipos de fotografía.			
4. HABILIDADES	Realiza representaciones teatrales (opera, pantomimas, cine).			
5. ACTITUDES	Participa en danzas y bailes con un propósito y disfruta de ellos. Escucha con atención la narración de relatos y se involucra en ellos.			

INICIADO = I EN PROCESO = P CON DOMINIO = D AVANZADO = A CONSCIENTE = C TRANSFORMA = T



ÁREA DEL CONOCIMIENTO: CULTURA

COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL	EJES DE LA EVALUACIÓN	INICIAL	MEDIA	FINAL
1. PROCESO CONTINUO	Comprende y practica las reglas de convivencia como saludar, agradecer, pedir de manera educada las cosas, guardar silencio y respetar las pertenencias de los demás.			
2. CONTEXTO COMUNITARIO	Reconoce sus habilidades y las de sus compañeros para el trabajo colectivo.			
3. CONOCIMIENTOS	Identifica y respeta algunas reglas establecidas en diferentes situaciones.			
	Conoce las características culturales de su Estado y se reconoce como parte de él.			
	Reconoce la igualdad entre las personas y respeta las diferencias.			
	Practica el respeto a la diversidad natural de los ecosistemas.			
4. HABILIDADES	Identifica rasgos de otras localidades.			
	Comprende que es parte de un grupo en la familia y la escuela Integra en su actuar diario normas de convivencia.			
5. ACTITUDES	Muestra generosidad y bondad al realizar sus acciones dentro del aula.			
	Se plantea algunas posibilidades sobre su futuro.			

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: ALIMENTACIÓN SANA

COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL	EJES DE LA EVALUACIÓN	INICIAL	MEDIA	FINAL
1. PROCESO CONTINUO	Identifica y clasifica las verduras, frutas, leguminosas y cereales.			
	Identifica y clasifica los alimentos de origen animal y sus derivados.			
	Conoce el proceso de los alimentos envasados y enlatados reconociendo su aporte nutricional.			
2. CONTEXTO COMUNITARIO	Conoce y describe que alimentos se producen en su comunidad.			
	Conoce y describe las propiedades de los dulces tradicionales.			
3. CONOCIMIENTOS	Conoce y describe los alimentos que consume sanamente.			
	Conoce características de granja tradicional e industrializada.			
4. HABILIDADES	Elabora recetas con alimentos sanos e identifica a que grupo pertenece.			
5. ACTITUDES	Comprende que para tener una soberanía alimentaria es necesario la creación de huertos.			

INICIADO = I EN PROCESO = P CON DOMINIO = D AVANZADO = A CONSCIENTE = C TRANSFORMA = T



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



ÁREA DEL CONOCIMIENTO: SALUD COMUNITARIA

COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL		EJES DE LA EVALUACIÓN		INI- CIAL	MEDIA	FINAL
1. PROCESO CONTINUO	Identifica el sistema respiratorio y algunas características, su función y su cuidado.					
	Identifica los pulmones y algunas características que lo componen su función y su cuidado.					
2. CONTEXTO COMUNITARIO	Practica actividades recreativas para mantener una salud mental.					
	Conoce e identifica las acciones que se deben hacer para mantener una sana salud física, mental, emocional y social.					
3. CONOCIMIENTOS	Conoce las características de una célula sana y maligna.					
	Construye y practica protocolo de actuación interno en caso de accidentes.					
4. HABILIDADES	Reconoce y describe la importancia de la seguridad personal e identifica lugares de riesgo en casa y escuela.					
	Respetar los horarios de sueño y momentos de descanso y relajación.					
5. ACTITUDES						

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: EDUCACIÓN FÍSICA

COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL		EJES DE LA EVALUACIÓN		INICIAL	MEDIA	FINAL
1. PROCESO CONTINUO	Muestra habilidades básicas como correr, saltar, lanzar, atrapar.					
	Reconoce que el deporte es necesario para su salud.					
2. CONTEXTO COMUNITARIO	Participa con entusiasmo en juegos de equipo.					
	Identifica las limitaciones físicas que tiene su cuerpo al realizar algunos deportes.					
3. CONOCIMIENTOS	Controla sus movimientos relacionados con la motricidad fina ojo-mano, como rebotar, patear, lanzar, intentar-do que sea en una dirección establecida.					
	Se orienta espacial y manifiesta oralmente en relación a los objetos tomando como punto de partida su cuerpo.					
4. HABILIDADES	Participa activamente en ejercicios de control del equilibrio.					
	Identifica cuál es su lado dominante (lateralidad).					
5. ACTITUDES	Respetar reglas deportivas.					
	Sincroniza sus movimientos acordes al ritmo de la música utilizando todo su cuerpo.					

INICIADO = I EN PROCESO = P CON DOMINIO = D AVANZADO = A CONSCIENTE = C TRANSFORMA = T



ÁREA DEL CONOCIMIENTO: AGROECOLOGÍA

COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL	EJES DE LA EVALUACIÓN	INICIAL	MEDIA	FINAL
1. PROCESO CONTINUO	Investiga los diferentes tipos de suelo y lo que se cultiva en ellos.			
2. CONTEXTO COMUNITARIO	Describe las fuentes de agua de su comunidad. (subterránea, superficiales y pluviales).			
	Clasifica la flora y la fauna de diferentes regiones.			
	Distingue diversos tipos de energía. (hidroeléctrica geotérmica, eólica y solar).			
3. CONOCIMIENTOS	Investiga sobre la importancia de los nutrientes y los microorganismos en el suelo.			
	Identifica las consecuencias de la caza y tala inmoderada.			
	Clasifica s acciones que contaminan el aire, agua y suelo.			
4. HABILIDADES	Identifica a los animales polinizadores en riesgo.			
	Comprende el funcionamiento de las redes hidráulicas.			
5. ACTITUDES				

ÁREA DEL CONOCIMIENTO: ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL	EJES DE LA EVALUACIÓN	INICIAL	MEDIA	FINAL
1. PROCESO CONTINUO	Identifica los riesgos de alteración en los procesos naturales del planeta y plantea posibles soluciones.			
2. CONTEXTO COMUNITARIO	Pone en práctica su destreza para la realización de actividades diarias, al utilizar herramientas de trabajo en los diferentes talleres.			
3. CONOCIMIENTOS	Practica algún oficio y reconoce su roll en la sociedad.			
4. HABILIDADES	Identifica la diferencia entre un trabajo voluntario y un oficio, reconociendo la funcionalidad, importancia y satisfacción de cada uno.			
5. ACTITUDES	Manifiesta el amor al trabajo.			

INICIADO = I EN PROCESO = P CON DOMINIO = D AVANZADO = A CONSCIENTE = C TRANSFORMA = T



BOLETA DE PREESCOLAR

Áreas	Evaluación
<i>Desarrollo lingüístico integral</i>	
<i>Matemáticas</i>	
<i>Ciencias</i>	
<i>Sociedad</i>	
<i>Cultura</i>	

BOLETA DE PREESCOLAR

<i>Educación Artística Integral</i>	
<i>Educación física</i>	
<i>Alimentación Sana</i>	
<i>Salud Comunitaria Integral</i>	
<i>Cultura Agroecológica</i>	
<i>Actividad transformadora</i>	





PERIODO DE EVALUACIÓN	TOTAL DE INASISTENCIAS	FECHA DE ENTREGA DE EVALUACIÓN	FIRMA DE PADRE DE FAMILIA
AGOSTO-NOVIEMBRE			
OBSERVACIÓN:			
DICIEMBRE-MARZO			
OBSERVACIÓN:			
ABRIL-JULIO			
OBSERVACIÓN:			

FIRMA DEL DIRECTOR/A

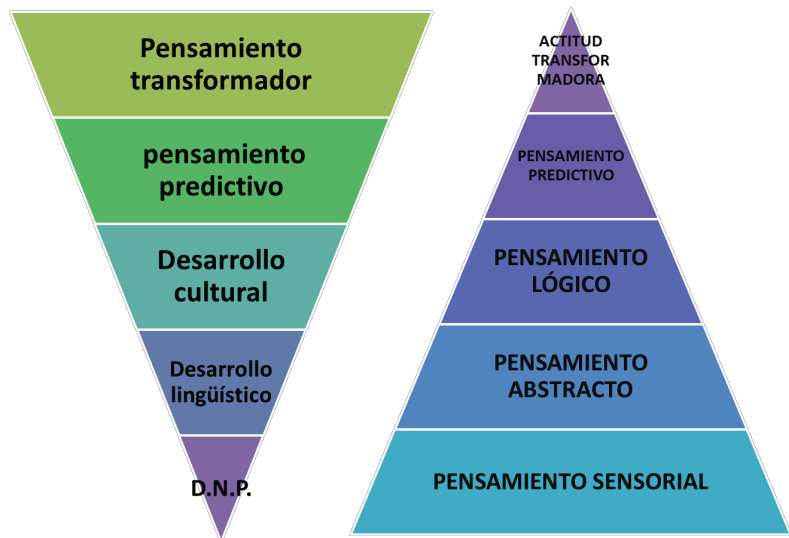
FIRMA DEL DOCENTE

SELLO DE LA INSTITUCIÓN

EVALUACIÓN INTEGRAL

NUESTRO CONCEPTO DE EVALUACIÓN INTEGRAL: La evaluación integral es construir un reconocimiento personal y colectivo, valorativo en base a nuestros juicios político, moral, estético e intelectual; pormenorizado, tangible, cualitativo y comprobable de las dimensiones de la consciencia humana en formación.

CONSCIENCIA: Como explicaciones y comprensiones del mundo de los objetos materiales, como dominio de una ideología, como capacidad de reflejar el mundo cada vez más próximo a la verdad científica, como capacidad predictiva y como disposición o voluntad transformadora del entorno.



EVALUACIÓN INTEGRAL

aunque obedece a un proceso de lo general a lo particular, obedece a una continuidad de las acciones, planteamientos, procesos y partes, es decir, en cada momento se va formulando.

ES CONTINUA

no es un momento específico de los tiempos de acción en el planteamiento científico de la búsqueda desde la realidad del mundo que nos rodea. Comienza con la sistematización del planteamiento (planeación), al llevar a cabo el proceso (clase-acción o planteamiento comunitario) y después de la aplicación de las acciones que integran el proceso de la pedagogía popular del movimiento.

TIENE UN CARÁCTER DE CLASE

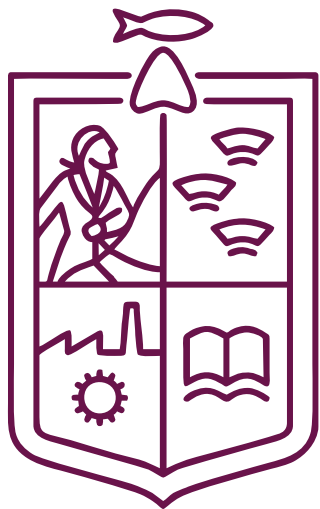
ES CONTEXTUAL

parte del reconocimiento de una realidad formada por un mundo los objetos materiales que nos rodean, que están fuera de nuestros pensamientos y que tenemos que hacer un esfuerzo de pensamiento para entender el orden de esa realidad. Conocer nuestro alrededor para entender de qué manera influye en cada una de las características de nuestras prácticas las bases materiales y sociales, para descubrir la realidad las leyes que rigen la verdad de cada uno de los fenómenos.

ES FORMATIVA

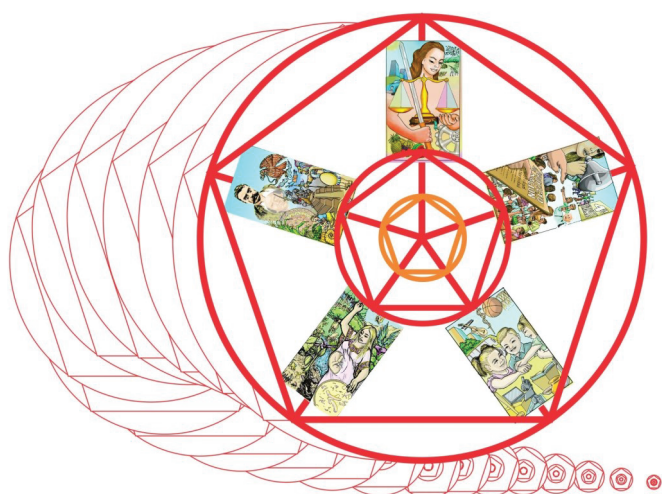
ES PROCESUAL

induce a el aprendizaje de manera natural, en base al reconocimiento de las aportaciones del proceso y de las caracterizaciones sobre cómo se van dando las cosas, las principales necesidades de los sujetos que actúan, los resultados en el proceso y la viabilidad de los programas, siempre la capacidad formativa atiende al mejoramiento de estas características: el proceso-los sujetos-los resultados-los programas.



Secretaría de Educación

GOBIERNO DE MICHOACÁN



PDECEM



“... Las evaluaciones deben estar íntimamente ligadas a los procesos vivos, se evalúan en las propias escuelas y no solamente los resultados, no solo los conocimientos; se evalúa lo que el alumno sabe y no sabe como condición para definir las estrategias a seguir ...”

Edición 2023