



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

**Sección XVIII, Michoacán.**

*Escuela Transformadora para la Patria Digna*

**SEMANA 37**

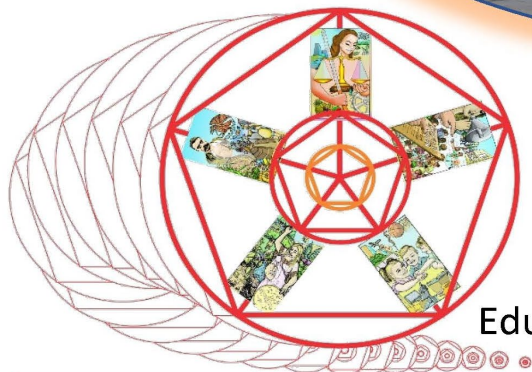
**UNIDAD 8**

**LA EDUCACIÓN POPULAR INTEGRAL, HUMANISTA Y CIENTÍFICA  
CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA**

# 2º SECUNDARIA



**Del 06 al 10 de junio de 2022**



**Educación Popular, Integral, Humanista y Científica**

**PDECEM**



2do. Grado	Grupo	Nombre del estudiante	UNIDAD VIII
			CARTILLA 37

## LUNES

Que tengan un grandioso día.

**EFEMÉRIDE.** 1856. El Congreso Constituyente deroga el decreto de Santa Anna de 19 de septiembre de 1853 que restablecía la compañía de Jesús. 1990. Se crea la primera Comisión Nacional de Derechos Humanos.

**TEMA GENERAL:** EDUCACIÓN PÚBLICA.

**SUBTEMA** Educación Básica.

**FRASE DEL DÍA.** "La educación ayuda a la persona a aprender a ser lo que es capaz de ser" **Hesíodo.**

**CONCEPTUALIZA.** ¿Qué es educación y ¿cuál es la pública y cual es privada?

**DIBUJA.** En tu cuaderno, haz un dibujo de cómo te gustaría que estuviera tu escuela.

**OBSERVA** La imagen y escribe en tu cuaderno sobre la educación básica en tu comunidad.

**MÍSTICA:** Según la imagen que se te presenta existen tres niveles de la educación básica, ahora te encuentras en la secundaria, explica en tu cuaderno cuales son las condiciones de las escuelas en tu comunidad.

**ACTIVACIÓN FÍSICA.** Realiza ejercicios de estiramiento, comenzando de pies a cabeza.

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** La educación básica comprende tres niveles, ¿cuáles son?

**BEBER AGUA.** El agua es el componente más abundante en los medios orgánicos, los seres vivos contienen un 70% de agua. No todos tienen la misma cantidad, ciertos tejidos (por ejemplo: el tejido graso) contienen menos agua -tiene entre un 10% a un 20% de agua- que otros como, por ejemplo: el nervioso, con un 90% de agua.

**CULTURA DEL TÉ.** El té de hojas de cola de caballo tiene un efecto diurético y depurativo, y actúa como un antiinflamatorio.

**ECOLOGÍA.** Cada vez más, hay personas sin escrúpulos talando nuestros bosques.

**TRABAJO.** Apoya a tu familia en las actividades cotidianas.

## ESTRUCTURA DE LA EDUCACION BASICA

La estructura de la educación básica si divide en 3 niveles los cuales son:  
Educación Preescolar: Atiende a la población infantil de 4 a 6 años de edad, los grados de 2º y 3º forman parte del esquema obligatorio; el término de la Educación Preescolar es a los 6 años.

Educación primaria: Integrada por seis grados escolares, integrados en tres ciclos:

- Primer ciclo: 1º y 2º grados
- Segundo ciclo: 3º y 4º grados
- Tercer ciclo: 5º y 6º grados



Educación Secundaria: Integrada por tres grados escolares, 1º, 2º y 3º grados, ya para esta etapa la educación de los alumnos corre a cargo de un colegioado de docentes encargados cada uno de una asignatura específica de la curricular de este nivel educativo.

## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

**EJE TEMÁTICO.** GRAMÁTICA

**CONTENIDO.** Verbos en modo imperativo

**CAMPO SEMÁNTICO.** En un campo semántico escribe 15 palabras que tengan relación con Francisco Villa. Ejemplos: hacendados, Durango, Revolución, y un segundo campo semántico de 15 palabras sobre educación básica. Ejemplos: preescolar, primaria, secundaria...

Forma **BINAS** que expresen una idea relacionada con educación básica y **TRINAS** que expresen ideas relacionadas.

**DICCIONARIO.** Investiga el significado de estas palabras: usurpador, derrocar, audacia, celada, azarosa, armamento, gratuidad.

**ORACIONES.** Usa algunas de las palabras que investigaste en el diccionario y también las del campo semántico, redacta oraciones interrogativas.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** El modo imperativo se usa para expresar mandatos, órdenes y solicitudes; ruegos y deseos El imperativo en español solo tiene formas verbales específicas para l segunda persona singular y plural.

El imperativo positivo se coloca siempre después del verbo y van unidos a él por ejemplo. cómprame el periódico, tráeme esos libros, escríbele una carta a tu tía.

**TEXTO LIBRE.** Escribe una relación de 15 verbos en modo imperativo y enseguida selecciona 5 de esos verbos para redactar frases imperativas, revisa tu ortografía antes de entregarme el trabajo terminado.

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿Cómo te sientes cuando expresas tus pensamientos a través de un texto escrito? ¿Cuál es tu opinión sobre la escuela donde actualmente estudias?

**CALIGRAFÍA.** Practica el siguiente ejercicio de nuestro programa, sigue los trazos, respetando el lugar que ocupa cada letra.

Tt

Tomás toma mucho té.

## MATEMÁTICAS

**EJE TEMÁTICO.** MEDICIÓN.

**CONTENIDOS.** Sistema internacional de medidas.

**LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO.** El sistema internacional de medidas es para medir tu estatura, las dimensiones de un cuaderno o lápiz, para medir las puertas o ventanas, etc. Masa: Al comprar productos para hacer la comida, para medir tu peso, etc. Temperatura: Al hervir agua, al ponerse el termómetro para ver si tienes fiebre.



**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** El sistema internacional de unidades abreviado S.I., también denominado Sistema Internacional de medidas, es el heredero del antiguo Sistema Métrico Decimal, por lo que S.I. también es conocido de forma genérica como nuestro sistema métrico.

El Sistema Internacional de Unidades consta de siete unidades básicas, también denominadas unidades fundamentales, que definen a las correspondientes magnitudes físicas fundamentales, que han sido elegidas por convención, y que permiten expresar cualquier magnitud física en términos o como combinación de ellas denominadas suplementarias.

En la siguiente Tabla se puede seleccionar cualquier magnitud física para acceder a definiciones, sus unidades de medida expresadas en el S.I. y su equivalencia con otros sistemas de medida.

**Unidades básicas en el SI**

Magnitud	Nombre	Símbolo
longitud	metro	m
masa	kilogramo	kg
tiempo	segundo	s
temperatura termodinámica	kelvin	K
intensidad de corriente eléctrica	ampere	A
intensidad luminosa	candela	cd
cantidad de sustancia	mol	mol



**REFLEXIÓN MATEMÁTICA.** Escribe en tu cuaderno el concepto del sistema internacional de medidas y copia la tabla de las unidades básicas del SI.

## CIENCIAS

**EJE TEMÁTICO.** EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD.

**CONTENIDO.** 1ª y 2ª Leyes de Newton.

**ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO.** Reacciones Químicas. Las 3 leyes de Newton (características y explicación)

Las leyes de Newton, creadas a finales del siglo XVII, asentaron las bases de la física, pues permitían explicar y calcular las fuerzas que regían el movimiento mecánico de cualquier objeto.

Antes de que Isaac Newton creara las tres leyes de la dinámica que llevarían su nombre, no entendíamos por qué los objetos del cosmos se movían como la hacían. No entendíamos de dónde venía esa fuerza que hiciera tanto que los planetas giraran alrededor del Sol como que, en alusión a la famosa leyenda, las manzanas cayeran de los árboles.

En este contexto, Newton es una de las personalidades más importantes ya no solo de la física, sino de la historia, pues gracias a la ley de la gravitación universal, oímos hablar por primera vez de algo que hoy en día está tan integrado en nuestro conocimiento: la gravedad.

Y además de establecer los principios matemáticos de la gravedad, de desarrollar enormemente el cálculo matemático, de descubrir la verdadera forma de la Tierra, de hacer increíbles adelantos en el mundo de la óptica, de crear el primer telescopio reflector, etc. este físico inglés nos ofreció las tres leyes de Newton.

**¿Qué son las Leyes de Newton?**

Isaac Newton fue un astrónomo, físico, matemático, filósofo, inventor, alquimista y teólogo inglés que ha pasado a la historia por ser una de las grandes mentes científicas. Entre sus innumerables aportaciones está la de proponer las conocidas como Leyes de Newton, las cuales asentarían las bases de la física moderna.

Las Leyes de Newton, también conocidas como Leyes de la Dinámica o Leyes del movimiento de Newton, son tres principios matemáticos a través de los cuales es posible explicar prácticamente todos los movimientos (hay problemas para entender el nivel atómico y subatómico) que suceden en el Universo.

Desde las estrellas rotando alrededor del centro de una galaxia o planetas orbitando alrededor de su estrella hasta piedras cayendo por una montaña o coches deslizando por una autopista, las Leyes de Newton explican (casi) todos los movimientos de los cuerpos dependiendo de las causas que los producen.

En este sentido, las Leyes de Newton son el pilar de la dinámica, una rama de la Física que estudia el movimiento de los cuerpos, analizando los efectos y los detonantes de los mismos. El movimiento de los astros, los cuerpos (animados y no animados) que se encuentran sobre la superficie de la Tierra y las máquinas creadas por la humanidad se explican a través de estos principios matemáticos.

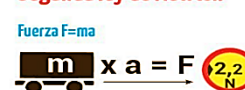
**¿Cuáles son las Leyes de la Dinámica?**

Como acabamos de comentar, las 3 Leyes de la Dinámica fueron propuestas en 1687 por Isaac Newton para explicar el movimiento de los cuerpos en función de la fuerza que fuera aplicada en ellos. A través de distintos experimentos y

**Primera ley de Newton**



**Segunda ley de Newton**



**Tercera ley de Newton**  
o Ley de acción y reacción.



formulaciones matemáticas, Newton fue capaz de reducir todos los movimientos de la naturaleza en tres leyes. Cualquier movimiento que haya en el Universo puede explicarse con alguna de las siguientes leyes.

### Primera Ley de Newton: ley de la inercia

- “Todo cuerpo permanece en su estado de reposo o de movimiento rectilíneo uniforme a menos que otros cuerpos actúen sobre él”.
- La primera Ley de Newton nos dice que, si sobre un cuerpo no actúa ninguna fuerza, este seguirá estando quieto, es decir, con velocidad cero, o bien seguirá moviéndose a velocidad constante en línea recta, un movimiento que adoptó cuando una fuerza anterior actuó sobre él.
- Imagina que tienes un vaso sobre la mesa. Este vaso tiene una masa, pero, ¿verdad que, si tú no lo mueves, el vaso seguirá quieto indefinidamente? Aquí está un ejemplo de la primera Ley de Newton.

### Segunda Ley de Newton: ley de la fuerza

- ✧ “La fuerza que actúa sobre un cuerpo es directamente proporcional a su aceleración”.
- ✧ La segunda Ley de Newton, conocida también como la ley de la fuerza o la Ley Fundamental de la Dinámica, es la que dice que existe una relación directamente proporcional entre la fuerza (o fuerzas) que hace un cuerpo A y el movimiento de un cuerpo B.
- ✧ Siempre que estas fuerzas aplicadas no se anulen (si empujamos un coche con una fuerza concreta y alguien lo empuja por el otro lado con la misma fuerza, no se moverá), el cuerpo B se acelerará en la dirección de la fuerza mayoritaria.
- ✧ De esta ley deriva una de las fórmulas más importantes de la dinámica, la cual dice que la fuerza es igual a la masa por la aceleración.  $F = m \cdot a$ . Si no hay fuerza, no hay aceleración.

### Tercera Ley de Newton: ley de acción y reacción

- ⊕ “Cuando un cuerpo ejerce una fuerza sobre otro, este segundo ejerce sobre el primero una fuerza igual, pero en sentido opuesto”.
- ⊕ También conocida como Principio de acción y reacción, la Tercera Ley de Newton dice que, si un cuerpo A ejerce una fuerza determinada sobre un cuerpo B, este cuerpo B ejercerá exactamente la misma fuerza que A pero en sentido contrario.
- ⊕ Para cada acción, existe una reacción igual y opuesta. Esta afirmación, que también tiene connotaciones filosóficas, es uno de los enunciados más importantes de la historia de la física. Y es que el hecho de que siempre que se realice una fuerza sobre algo, este “algo” generará una fuerza de intensidad y dirección idénticas, pero en sentido opuesto, es básico para la dinámica.
- ⊕ Esta ley la vemos, por ejemplo, cuando chutamos una pelota contra una pared, que sale rebotada con la misma fuerza (siempre se pierde un poco ya que en el impacto absorbe fuerza) con la que la hemos tirado, pero en sentido opuesto.

Fuente: <https://medicoplus.com/ciencia/leyes-newton>

**VALIDACIÓN.** Esta fundamentación nos permite conocer los enunciados de las tres leyes más importantes de la Física y algunos ejemplos para que puedas identificarlas.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Para comprender el tema se proporcionó la información correspondiente en el apartado de nota científica, puedes retroalimentar la información investigando en alguna fuente de internet anotando en el buscador “Las Leyes de Newton” para profundizar el tema.

**INFERENCIAS.** ¿Cuántas son las leyes de Newton? ¿Para qué sirven las Leyes de Newton? ¿Las Leyes de Newton que contribuciones han hecho a la humanidad?

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.** De acuerdo a la lectura realizada en el apartado “Nota Científica”, contesta en tu cuaderno el siguiente cuestionario de manera correcta.

1. ¿Cuándo se crearon las leyes de Newton?
2. ¿Qué son las leyes de Newton?
3. ¿Cuáles son las leyes de la dinámica?
4. Por medio de un ejemplo de tu vida cotidiana explica la Primera Ley de Newton (puedes incluir un dibujo).
5. Por medio de un ejemplo de tu vida cotidiana explica la Segunda Ley de Newton (puedes incluir un dibujo).
6. Por medio de un ejemplo de tu vida cotidiana explica la Tercera Ley de Newton (puedes incluir un dibujo).
7. ¿Qué es la Dinámica?

## INGLÉS

**CONTENTS.** TELLING THE TIME.

**INITIAL SENTENCE.** Good morning, ¡have a great day!

**OBSERVE AND DRAW.** Observa el siguiente dibujo y realízalo en tu libreta.

**FORM A SEMANTIC FIELD.** Realiza un campo semántico sobre el tiempo.

**FORM BINAS.** Forma 5 binas a partir del campo semántico elaborado.

**BODY OF KNOWLEDGE.** Cómo poder escribir la hora en inglés.

En inglés se usa siempre el reloj de 12 horas, por lo que la misma hora se repite dos veces al día (por la mañana y por la tarde / noche). Esto puede crear confusión, sobre todo cuando se expresa la hora por escrito. AM- PM

Estas abreviaturas provienen del latín y significan, respectivamente, “antes del mediodía” (am) y “después del mediodía” o “post meridiem” (pm). Así, todas las horas antes las 12h del mediodía irán seguidas por am, y todas las horas entre el mediodía y las 12 de la madrugada irán seguidas de pm.

En inglés escribiremos “it’s 8:30 am”, “it’s 11:40 am”, “it’s 10:00 pm”, “it’s 11:00 am”.

**PHILOSOPHIC REFLECTION.** ¿Cuáles diferencias notas con nuestra forma de escribir la hora?

**SENTENCE CONSTRUCTION.** Llena los siguientes cuadros.

FORMATO AM- PM E.U.A.	FORMATO 24 HRS. EN MÉXICO	FORMATO 24HRS. MÉXICO	FORMATO AM- PM. E.U.A.
	17HRS.		7:00 PM
	13HRS.		2:00 AM
	7HRS.		7:00 PM
	9 HRS.		10:00 PM
	11 HRS.		7:00 AM

**FREE TEXT.** Escribe 3 actividades de tu rutina diaria, no se te olvide poner la hora en am- pm.

TIME	ACTIVITY

## MARTES

**BUENOS DÍAS**

**EFEMÉRIDES.** En un día como hoy, pero de 1910 Francisco I. Madero es aprehendido en la ciudad de Monterrey, Nuevo León, durante su campaña como candidato a la Presidencia de la República. Y en 1937 arriban a Veracruz casi 500 niños españoles que huyen de la Guerra Civil. Son conocidos como “Los niños de Morelia”.

**FRASE DÍA.** “Enseñar siempre: en el patio y en la calle como en la sala de clase. Enseñar con la actitud, el gesto y la palabra”. Gabriela Mistral.

**TEMA GENERAL.** LA EDUCACIÓN PÚBLICA. **SUBTEMA.** Educación preescolar.

**OBSERVA,** investiga y comenta con tu familia, si en tu comunidad o ciudad se imparte educación preescolar, de qué edad son los niños que asisten a este tipo de educación, como son los espacios donde se imparte esta educación.

**DIBUJA Y CONCEPTUALIZA.** Lo que sabes de la educación preescolar.

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR.** Aun que es repetitivo, no dejaremos de insistir en que realices la activación física todos los días e invites a todos los integrantes de la familia a que también lo hagan.

**MÍSTICA.** Comenta con tu familia la información siguiente.

“Lo sucedido en la guardería es un ejemplo paradigmático de la situación de inseguridad, incumplimiento e irregularidades que prevalecían en prácticamente todas las guarderías subrogadas por el IMSS en el país durante los gobiernos de Vicente Fox y Calderón” Stephanie Erin Brewer. Coordinadora del Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro Juárez (Centro Prodh).

El día 5 de junio de 2009, aproximadamente a las 14:45 horas, ocurrió el doloroso incendio de la Guardería ABC, en Hermosillo, Sonora. El plantel estaba subrogado por el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS). Como resultado fallecieron 49 menores, y hubo varios lesionados de edad y un número indeterminado de niños y adultos lesionados.

Todo comenzó en una bodega anexa perteneciente a la Secretaría de Hacienda. Ahí se originó el fuego, y el humo emigró hacia la guardería sin mayor obstáculo: el muro de uso común tenía dos rieles metálicos horizontales incrustados, presentaban orificios y en algunas secciones no alcanzaban a unirse a la pared; en la parte superior del muro había otros boquetes. A temperatura el humo circuló hacia la guardería.

De acuerdo a testimonios recabados entre vecinos del lugar, la guardería estaba construida de tal forma que cuando el incendio comenzó, fue imposible sacar a los niños. En pocos minutos, la situación se salió de control. Las diecisiete ambulancias para transportar a los heridos quedaron rebasadas: los niños fueron trasladados en carros y patrullas a los hospitales.

Para operar, los dueños de la estancia debieron haber cumplido con los diversos requisitos del documento bases para la subrogación de servicios de guardería del esquema vecinal, del IMSS. No lo cubrían, pero el 8 de mayo de 2001 se les concedió un permiso por cinco años, y en 2007 otro a vencer hasta finales de 2009.



El 8 de julio de 2005, la Guardería ABC fue inspeccionada por José Verdugo Ibarra, un arquitecto independiente contratado por el IMSS. En su reporte estableció una serie de irregularidades: el inmueble no contaba con lo necesario para la seguridad de los niños y personas en su interior.

Ante lo anterior, la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), presentó el documento recomendación 49/2009.

**CULTURA DEL TÉ.** Has del consumo de té un hábito en ti y en tu familia.

El trabajo familiar ayuda a formar hábitos que nos servirán toda la vida.

En esta temporada de lluvia, por el bien de todos, siembra un árbol.

## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

**EJE TEMÁTICO.** EXPRESIÓN ESCRITA.

**CONTENIDO.** Apócope.

**CONTEXTUALIZACIÓN.** La Apócope consiste en la pérdida o desaparición de uno o varios fonemas o sílabas al final de algunas palabras.

**CAMPOS SEMÁNTICOS.** Escribe un campo semántico de 10 palabras, que contenga lo relacionado a educación preescolar.

Ejemplo: mucho → muy, recientemente → recién.

**BINAS.** Forma cinco binas de palabras utilizando el campo semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto.

**TRINAS.** Forma cinco trinas usando palabras del campo semántico.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Busca en tu libro DLI, Aspectos lingüísticos de la lengua escrita pág. 242.

**ORACIONES.** Elabora 5 oraciones utilizando la oración subordinada sustantiva.

**TEXTO LIBRE.** Escribe tus vivencias de la educación preescolar, utilizando apocopes.

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿Desde tus experiencias todos los niños deberían cursar el preescolar? ¿Qué opinas de los padres que no los quieren mandar? En estos tiempos de pandemia y no poder asistir a las escuelas ¿consideras que los niños del preescolar tendrán retraso en su proceso educativo?

Realiza el siguiente ejercicio.



## MATEMÁTICAS

**EJE TEMÁTICO.** PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA.

**CONTENIDOS.** Elaboración de tablas y gráficas

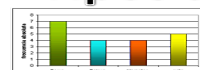
**LECTURA MATEMÁTICA.** Las **gráficas** y las **tablas** proporcionan información muy importante, ya que esquematizan o representan datos para poder ser interpretados por el lector; a su vez también demuestran con hechos y números que lo que se expone en el artículo es real y está sustentado cuantitativamente.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Las tablas y los gráficos son recursos visuales que se utilizan para presentar de una manera concisa datos numéricos en el caso de los gráficos y tanto numéricos como verbales en las tablas.

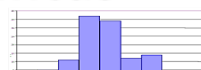
**REFLEXIÓN MATEMÁTICA.**

Escribe los conceptos de los diferentes tipos de gráficas y realiza un ejemplo un ejemplo donde utilices algún tipo de gráfica, utiliza información sobre el presupuesto familiar.

### Tipos de gráficas



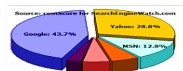
**De barras:**  
Se usa para clases sin relación cuantitativa. Las barras se separan a la misma distancia.



**Histograma:**  
Barras verticales unidas por su relación numérica. En el eje X van las clases, en el Y va la frecuencia.



**Pictograma:**  
Representan magnitudes con figuras.



**Circular o de pastel:**  
Solo datos cuantitativos. Porcentaje de la frecc. Relativa.



**Polígono de frecuencias:**  
Distribución de frecc. Unidas por puntos.

## SOCIEDAD

**EJE TEMÁTICO.** LOS PROCESOS SOCIALES POLÍTICOS DE LA HISTORIA.

**CONTENIDO.** Orientación vocacional

**CONTEXTUALIZACIÓN.** Estás por culminar el 2° grado de secundaria, que representa más de la mitad de tu instrucción en este nivel educativo. En poco tiempo, tendrás que decidir, el rumbo que tomará tu vida: Seguir estudiando o no, si continúas los estudios, tendrás que decidir qué estudiar. Decisión sumamente importante, pues es lo que te permitirá desempeñarte laboralmente cuando llegues a la edad adulta.

**PALABRAS CLAVE.** **Vocación.** Inspiración especial para adoptar una forma de vida, basado en una convicción e identificación importante hacia aquello que se adopta.

**Orientación.** Acto de informar a alguien sobre un asunto, de manera que dicha información le sirva como pauta o guía para emprender acciones.

**Orientación vocacional.** Actividad encargada de cubrir las necesidades que preparan la elección de una profesión u oficio; que va desde favorecer el conocimiento de los intereses propios hasta la evaluación de las posibilidades reales de acceso a su ejercicio, su evaluación y su seguimiento.

**POSICIONAMIENTO.** La pereza puede parecer atractiva, pero el trabajo da satisfacción (Ana Frank)

**REFLEXIÓN ABSTRACCIÓN.** ¿Qué importancia tiene conocer los intereses de un estudiante o persona próxima a integrarse al mundo laboral?

**DEFINIR LOS HECHOS HISTORICOS A ESTUDIAR.** Conocer la importancia de la orientación vocacional para la integración a la vida laboral, de modo que se realicen actividades

**CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA.** En el contexto de la orientación vocacional es común que los intereses de la persona se exploran a partir de la aplicación de pruebas psicométricas, y en ocasiones, a partir de entrevistas a profundidad. Las primeras permiten evaluar desde los distintos perfiles de personalidad, actitudes o rendimiento, hasta preferencias concretas.

En su mayoría, estas pruebas determinan un rango de posibilidades con las que es posible considerar, por ejemplo, si la persona tiene las competencias necesarias para desempeñar la labor de su interés, o si, por el contrario, la profesión de su interés no se corresponde con sus habilidades o con sus posibilidades reales de éxito. Así, suelen presentarse una serie de opciones que se acomodan de mayor a menor, y a partir de las que la persona puede tomar ciertas decisiones. Es así como estas herramientas buscan precisamente orientar la decisión de la persona.

Entonces, la orientación vocacional consiste en facilitar toda la información que permita al individuo reconocer intereses propios, habilidades y áreas de oportunidad, o en algunos casos, facilitar también el reconocimiento de las competencias que es necesario fortalecer para insertarse en un contexto laboral concreto a mediano o largo plazo.

Por otro lado, puede ocurrir que los intereses de la persona se correspondan con sus habilidades o competencias disponibles para ejercer la actividad profesional de interés. Pero, no necesariamente las oportunidades de acceso a dicha actividad se corresponden con los intereses o con las habilidades.

En este sentido, parte de la orientación vocacional consiste en evaluar precisamente las oportunidades reales de acceso y hacerlas ver a la persona interesada, de manera que ella misma sea quien plantee las alternativas que considera pertinentes. La información y las herramientas que ayudan a satisfacer esta necesidad van desde estudios sociodemográficos que dan cuenta de la cantidad de profesionales ejerciendo una actividad específica, hasta **estudios laborales y de mercado** en donde sea posible ver cuáles son las profesiones u oficios con mayor o menor posibilidad de remuneración económica, o cuál es el costo económico que supone estudiar ciertas profesiones, entre otras características.

**CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS.** ¿Qué ventaja tiene para los estudiantes contar con orientación vocacional? Es difícil elegir una profesión en algunos casos desde niño ya se tiene muy claro lo que se quiere hacer cuando sea uno grande y a que se va a dedicar, ¿tú ya has elegido a que te dedicarás cuando seas grande?

## SALUD

**EJE TEMÁTICO. ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD INTEGRAL. CONTENIDO.** Carreras profesionales relacionadas con la salud.

**VALIDACIÓN.** La historia nos dice que desde que aparece el hombre primitivo, también surge la necesidad de curar algunas enfermedades, por lo que se recurre a lo que había a su alrededor en esa época. Con el tiempo y con el desarrollo de la biología surgen algunas ciencias importantes como la medicina, que se encarga del estudio y tratamiento de las enfermedades del hombre, poco a poco aparecen otras ciencias auxiliares de la medicina como pediatría, psiquiatría, nutrición, ginecología, cardiología, urología y muchas más que hoy en día son de mucha importancia para contribuir al mejoramiento de la salud de las personas.



**POSICIONAMIENTO.** Debido a que el área de la salud es un aspecto muy importante y que tiene que ver con la vida de las personas, las carreras universitarias relacionadas con la salud, requieren de varios años de estudio y de prácticas profesionales. En la actualidad una gran cantidad de jóvenes que egresan del bachillerato, se sienten atraídos por carreras del área de la salud, es por ello que las universidades públicas ya no pueden captar a todos sus aspirantes, pero el sector privado ofrece una gama de carreras de dicha área para los estudiantes que

estén en posibilidad de pagar sus colegiaturas. Todo esto demuestra la necesidad de ofertar carreras de la salud tanto en el sector público como en el privado.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** A raíz de la pandemia que aqueja gran parte del mundo, el papel y la labor de los médicos se volvió sumamente importante. Y es que, las carreras relacionadas al campo de la salud humana son especialidades de gran responsabilidad. Este tipo de carreras demandan una gran vocación de servicio, además de las habilidades técnicas, científicas, analíticas, entre otras. En este campo existen diversas opciones, además de la carrera de Medicina, que complementan y apoyan el trabajo de los médicos. En este sentido, desde luego que forman parte importante de los procesos que existen en un centro hospitalario o en un tratamiento específico. Empezamos con la carrera más larga y uno de las más demandadas por los aspirantes a trabajar en el campo de la salud. En Medicina se estudia la prevención, el diagnóstico, el pronóstico, el tratamiento, el alivio de las enfermedades y la prevención de sus secuelas, además de la práctica clínica, familiar y comunitaria o las acciones sociales en salud. Los programas de formación académica en Medicina estudian la



fundamentación teórica y metodológica requerida para conocer el ciclo vital del ser humano y los factores asociados con la promoción y el mantenimiento de la salud humana. Algunas carreras relacionadas con el área de la salud son: enfermería, farmacia, fisioterapia, nutrición y dietética, odontología, optometría, atención pre hospitalaria y salud ocupacional entre otras.

**ANÁLISIS.** ¿Te gustaría estudiar una carrera del área de la salud? ¿Te gustaría ser médico? Si no quieres estudiar medicina, ¿qué carrera quisieras estudiar y por qué?

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.** Busca la asesoría de un médico y pregunta lo siguiente: 1.- ¿Cuál es su nombre? 2.- ¿En cuál escuela estudió su carrera? 3.- ¿Cuántos años estudió en su carrera? 4.- ¿Qué tipo de enfermedades son las que más atiende? 5.- ¿Qué otros profesionistas le ayudan a realizar mejor su trabajo? 6.- ¿Qué es lo que más le gusta de su profesión? 7.- ¿Recomienda estudiar una carrera del área de la salud? 8.- Económicamente, ¿es remunerado su trabajo? 9.- ¿Es difícil encontrar trabajo en su área? 10.- ¿Qué les recomienda en general a las personas para tener una buena salud?

### MIÉRCOLES

**SALUDO.** Hola que tengas un gran día.

**EFEMÉRIDE.** 8 de junio de 2021. Nace Manuel Orozco y Berra en la Ciudad de México. Historiador y escritor, su obra Historia Antigua de la Conquista de México es uno de los libros fundamentales para comprender ese periodo. 8 de junio de 1867. Llegan a San Luis Potosí, Mariano Riva Palacio y Rafael Martínez de la Torre, defensores de Maximiliano de Habsburgo, para entrevistarse con Benito Juárez.

**FRASE DÍA.** “Que se eduque a los hijos del labrador y del barretero como a los hijos del más rico hacendado” **José María Morelos y Pavón**

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** Desde la escuela primaria nos enseñan la responsabilidad de trabajar en equipo, investigar y convivir para aprender todos de todos.

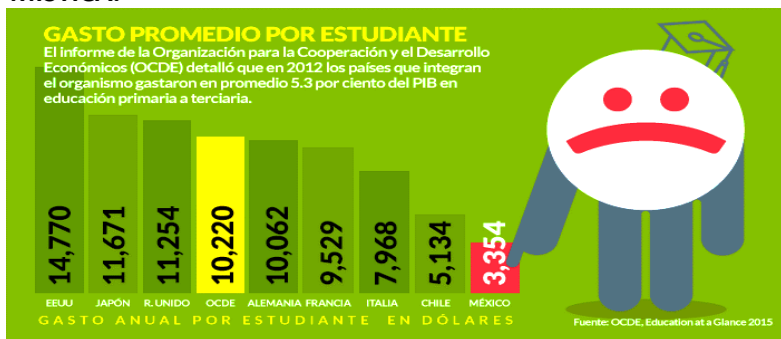
**TEMA GENERAL.** LA EDUCACIÓN PÚBLICA

**SUBTEMA.** La educación primaria

**OBSERVA.** Como la educación primaria tiene una importancia sobresaliente en la comunidad

**DIBUJA Y CONCEPTUALIZA.** ¿Cómo es la educación primaria? ¿de qué edad son los estudiantes?

**MÍSTICA.**



**ACTIVACIÓN FÍSICA.** Realiza la activación todos los días y por las tardes realiza ejercicio.

**BEBER AGUA.** mantente hidratado cuando te sientas cansado o cuando haga mucho calor.

**CULTURA DEL TÉ.** El de cola de caballo ayuda a desinflamar.

**ACTITUD ECOLOGISTA.** En esta época de lluvias siembra cuantos más arboles puedas.

**CULTURA DEL TRABAJO.** Ayuda a tu familia en las labores cotidianas.

### DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

**EJE TEMÁTICO.** LECTURA **CONTENIDO.** El ensayo y sus elementos.

**CAMPO SEMÁNTICO.** En un campo semántico escribe 20 palabras que tengan relación con la educación preescolar. Ejemplos: niñez, derecho, obligatoria.

Forma **BINAS y TRINAS** que expresen una idea relacionada con educación preescolar.

**DICCIONARIO.** Investiga el significado de estas palabras: párvulo, infancia, innato, psicosocial, pedagogía, lúdico, prioridad.

**ORACIONES.** Usa algunas de las palabras que investigaste en el diccionario y también las del campo semántico, redacta oraciones exclamativas.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.**

**El ensayo y sus elementos.**

Entendemos por ensayo todo aquel texto en el que el lector, a través de la prosa, expresa, indaga y profundiza sobre una temática concreta. Por norma general supone una investigación respecto al tema tratado y una exposición más o menos clara de lo analizado, pretendiendo ser un texto fundamentado.

**Estructura de un ensayo.** Un ensayo literario supone un intento de analizar o interpretar un aspecto determinado de la realidad, permitiendo al lector entender tanto el tema como los argumentos utilizados para analizarlo. Por lo general, el ensayo tiene una estructura definida que consta de las siguientes partes.

- 1) **Introducción** La parte inicial del ensayo, en esta parte de la obra se refleja el tema en cuestión a tratar a lo largo del texto. Se refleja también la principal postura que se tiene al respecto o desde qué perspectiva se va a trabajar, que se pretende conseguir o la hipótesis que ha generado la investigación y establecer las primeras bases de lo que se establecerá a lo largo del resto del documento.



- 2) **Desarrollo** Se trata del cuerpo principal del texto. Durante el desarrollo se profundiza en los diferentes aspectos que el autor o autora ha valorado, las ideas al respecto y los argumentos que se dan en su defensa y/o en su contra. Si bien en general el ensayo en su totalidad debe estar bien fundamentado, es en el desarrollo en el que el autor puede ofrecer su opinión al respecto.
- 3) **Conclusión** La parte final del ensayo. En la conclusión deben aparecer las principales ideas que se han ido discutiendo a lo largo del cuerpo del texto, estableciendo las relaciones más sólidas entre el tema tratado y la argumentación realizada.

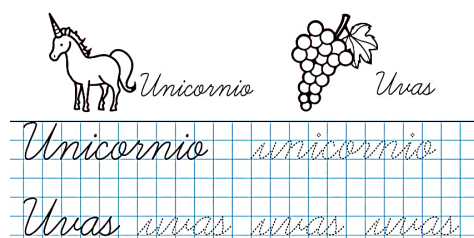
**Aspectos a tener en cuenta en su elaboración** A la hora de elaborar un ensayo literario es necesario tener en cuenta diferentes aspectos y elementos característicos.

- ⊕ En primer lugar, hay que tener en cuenta que es necesario emplear un lenguaje claro y conciso. Los argumentos utilizados deben ser coherentes entre sí y pertinentes con el tema a tratar.
- ⊕ Si bien la temática puede ser muy variada, por lo general los ensayos han de ser textos relativamente breves que permitan reflexionar y pensar sobre la temática tratada. Los argumentos deben estar fundados, aunque se basen en una interpretación u opinión propia. Además, es importante planificar de antemano tanto el tema como los argumentos a emplear, precisándose de una **investigación** previa.
- ⊕ Con respecto al título, este debe ser atractivo y vinculable a la temática tratada o a las conclusiones extraídas. Suele ser recomendable decidirlo al final de su realización.

**TEXTO LIBRE.** Redacta un ensayo breve sobre la pandemia que estamos viviendo por el Covid-19. Te recuerdo que para escribir un ensayo debes recurrir a las investigaciones que otras personas han hecho sobre el mismo tema de la pandemia para que al leer varias fuentes de información puedas redactar tu propio ensayo.

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿Redacta algunas diferencias que encuentras entre un ensayo y una leyenda? Recurre a tu memoria y veamos si entre tus recuerdos tienes alguno de cuando cursaste tu educación preescolar, escríbelo, será interesante conocerlo.

**CALIGRAFFÍA.** Practica el siguiente ejercicio, sigue los trazos.



## MATEMÁTICAS

**EJE TEMÁTICO.** LÓGICA Y CONJUNTOS.

**CONTENIDOS.** Relación entre equivalentes.

**LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO.** La **equivalencia** es un concepto clave en nuestra **vida** diaria, porque a partir de ella nosotros podemos entender que para obtener algo ya sea comida, bebida, entretenimiento, entre muchas otras cosas, se necesita dar algo a cambio, es decir dinero, o algo de valor similar

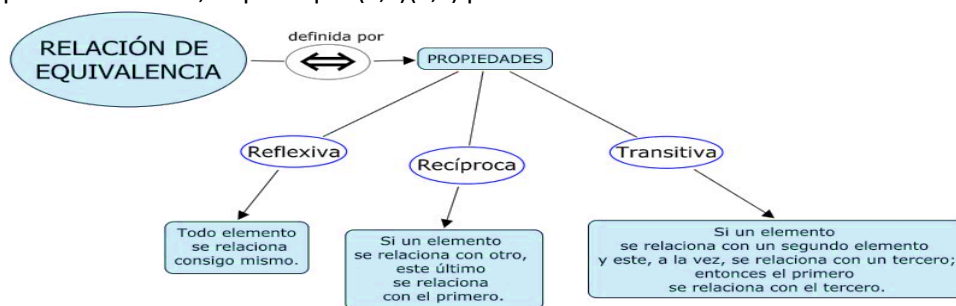
**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** En teoría de conjuntos y álgebra, la noción de **relación de equivalencia** sobre un conjunto permite establecer una **relación** entre los elementos del conjunto que comparten cierta característica o propiedad. Esto permite reagrupar dichos elementos en clases de **equivalencia**, es decir, «paquetes» de elementos similares.

Una relación binaria es una relación de equivalencia si y solo si es reflexiva, simétrica y transitiva.

Ejemplos:

- aa es **hermano** consigo mismo, es **reflexiva**:  $(a,a) \in R, (a,a) \in R$ .
- Si aa es **hermano** con bb, entonces bb es **hermano** con aa, es **simétrico**:  $(a,b) \in R, (b,a) \in R$ , entonces  $(b,a) \in R, (a,b) \in R$ .
- Si aa es **hermano** con bb y bb es **hermano** con cc, entonces aa es **hermano** con cc, esto es **transitivo**:  $(a,b) \in R$  y  $(b,c) \in R$  pertenecen a RR, implica que  $(a,c) \in R$  pertenece a RR.

**REFLEXION MATEMÁTICA.** Una vez leído el texto escribe el concepto de la relación de equivalencia y elabora un ejemplo



## CIENCIAS

**EJETERMÁTICO.** FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

**CONTENIDO.** Leyes de la Dialéctica.

**ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO.**

**Dialéctica**

(Del griego “diálogo”, que significa sostener una conversación, una polémica). En la antigüedad, algunos filósofos entendían por dialéctica el arte de lograr la verdad descubriendo las contradicciones contenidas en los razonamientos del

adversario, y superando esas contradicciones. Posteriormente, la dialéctica se convirtió en una doctrina del desarrollo y de la relación universal. La dialéctica considera todos los fenómenos como en eterno movimiento y mutación; y el desarrollo de la naturaleza, como un resultado de la lucha de las contradicciones que en ella existen.

Los antiguos filósofos griegos fueron dialécticos innatos. El célebre filósofo materialista, de la antigüedad, Heráclito, enseñaba que todo existe y al mismo tiempo no existe, por cuanto todo fluye y perpetuamente cambia, aparece y desaparece. Otro filósofo, el más notable de la Grecia antigua, Aristóteles, investigó las formas esenciales del pensamiento dialéctico. Empero, en la filosofía griega, la dialéctica aparece todavía bajo una primitiva simplicidad. La dialéctica de los antiguos griegos fue ingenua. La relación universal de los fenómenos no la demostraba en sus detalles; considerando la naturaleza como un todo, no llegaron al análisis separado de los fenómenos y objetos de la naturaleza, sin lo cual no puede ser nítido ni general el panorama del mundo.



Mucho después, durante el transcurso de una serie de siglos, dominó la concepción metafísica del mundo, contraria a la dialéctica. Sólo desde la segunda mitad del siglo XVIII la concepción metafísica del mundo comienza a resquebrajarse. La primera brecha en esta concepción fue abierta por el filósofo alemán Kant, que formuló la teoría de la formación histórica del sistema solar. La novísima filosofía alemana halló su culminación con Hegel. “Su gran mérito fue el retorno a la dialéctica como forma superior del pensamiento”. (Engels).

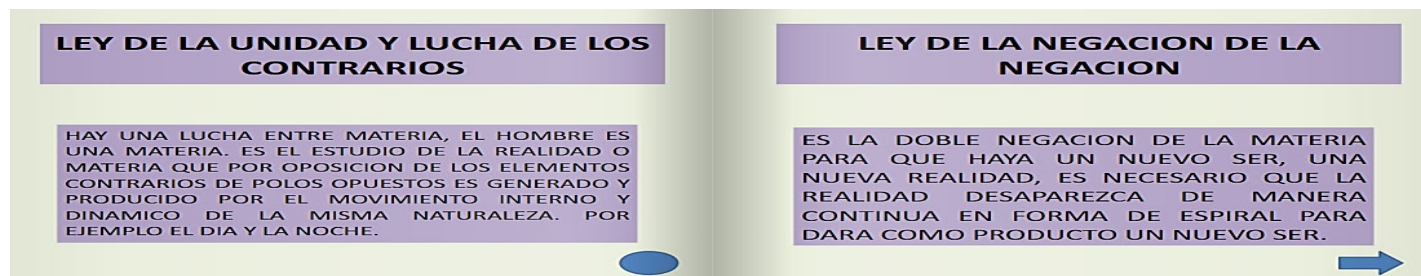
La dialéctica hegeliana fue la primera en presentar todo el mundo natural, histórico y espiritual, bajo la forma de un proceso, es decir, continuo movimiento, cambio, desarrollo y transformación. Las contradicciones internas de ese proceso actuaban, entre tanto, en calidad de fuente del movimiento espontáneo y del desarrollo espontáneo. Pero Hegel fue idealista. El fundamento y la esencia de todo lo existente, Hegel lo veía en el desarrollo espontáneo de la “idea absoluta”. Según Hegel, resultaba que el pensamiento viene a ser el creador de la realidad. “De aquí emana su atormentada y a menudo terrible construcción: el mundo --quíralo o no-- debe conformarse con el sistema lógico”. (Engels).

La dialéctica sólo se hizo una ciencia cuando Marx y Engels la liberaron de la corteza idealista hegeliana y llevaron adelante la doctrina del desarrollo, creando la dialéctica materialista. Marx y Engels aprovecharon de la dialéctica de Hegel, su “grano racional” y reelaboraron, de forma materialista, el método de Hegel, tomando por fundamento del desarrollo, no la idea, sino la realidad material. En vista de ello, el método dialéctico marxista, en su base, está directamente contrapuesto a la dialéctica de Hegel. La dialéctica marxista es una doctrina del desarrollo en su aspecto más completo, profundo y libre de toda unilateralidad. La dialéctica, creada por Marx y Engels y desenvuelta por Lenin y Stalin, es la ciencia de las leyes universales del desarrollo de la naturaleza, de la sociedad humana y del pensamiento

Fuente: <https://www.filosofia.org/enc/ros/dia.htm>

**VALIDACIÓN.** Esta fundamentación nos permite conocer cómo se define la palabra dialéctica; que hace referencia a la técnica de conversación que ha existido a lo largo de la historia.

**POSICIONAMIENTO.** Es fundamental el balanceo conocer acerca de la dialéctica ya que esta rama de la filosofía demuestra como todo está unido, nada está aislado; hay una conexión universal. Todo cambia, la realidad esta en constante transformación.



**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Para comprender el tema se proporcionó la información correspondiente en el apartado de nota científica, puedes retroalimentar la información investigando en alguna fuente de internet “Leyes de la Dialéctica”.

**SINTESIS E INFERENCIAS.** ¿Qué es la dialéctica? ¿Qué importancia ha tenido la dialéctica para la evolución del hombre? ¿Cuáles son las Leyes de la Dialéctica?

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.** Realiza un mapa conceptual donde incluyas la definición de dialéctica y la descripción de sus tres leyes, a continuación, se presenta la información sobre cada ley de la dialéctica; y elabora una conclusión de 5 renglones de lo que entendiste del tema.

## CULTURA

**EJE TEMÁTICO.** LA CULTURA COMO FUENTE DE IDENTIDAD.

**CONTENIDO.** “La importancia de las universidades públicas en México”

**DIÁLOGO.** “Yo no caí en la Universidad pública, la Universidad pública me levantó, me abrazó, me enseñó de sueños colectivos”. ¿Cómo interpretas la frase anterior?

**IDENTIDAD COMUNALISTA.** Dentro de tu familia, amigos y vecinos conocidos, ¿quiénes estudiaron en una universidad pública? Pregunta qué carrera estudiaron, por qué eligieron esa carrera, cuál es la importancia de estudiar en una universidad pública y cómo fue su experiencia de estudiantes en la universidad. Registra las respuestas en tu cuaderno.

**PATRIMONIO TANGIBLE E INTANGIBLE.** Lee en contenido que se presenta sobre las universidades públicas y al finalizar realiza lo que se pide: **“Importancia de las universidades públicas en México”**

Durante los últimos veinte años el neoliberalismo lanzó un ataque devastador a la idea de proyecto nacional, concebido por esta ideología como el gran obstáculo para la expansión del capitalismo global. En el caso de la universidad pública, los efectos de este ataque implicaron, directa o indirectamente, crisis financiera y redefinición de prioridades de formación e investigación tanto en las ciencias sociales y humanísticas como en las ciencias naturales y exactas, especialmente en las más vinculadas con proyectos de desarrollo e investigación tecnológica.

Frente a este hecho, la universidad pública tiene el desafío de recuperar su papel en torno a la consolidación de la identidad nacional. Esto es, se trata de que la educación superior —y el sistema educativo como un todo— cree, recree y trasmita a todos los mexicanos los valores, pautas culturales, códigos comunes, y el aporte de conocimientos para el desarrollo y soberanía del país. Y, en particular, es la universidad pública la que está en condiciones de integrar culturalmente, a través de su accionar cotidiano y de su preocupación constante por los elementos constitutivos de la nacionalidad recogidos del pasado, contruidos en el presente y proyectados hacia el futuro.

También es importante aclarar que el fortalecimiento de la identidad nacional no presupone la negación de las identidades regionales, sociales y étnicas. La identidad nacional no significa uniformidad cultural. Por el contrario, es unidad en la diversidad. Otro de los desafíos de la universidad pública es su contribución a la consolidación de la democracia y a la formación para la ciudadanía.

La universidad pública mexicana debe ayudar a que los ciudadanos hagan valer sus garantías contra las arbitrariedades políticas. Su compromiso con valores como la vida, la justicia, la verdad y la paz, debe adquirir una dimensión superior.

En este orden de ideas es importante que la educación universitaria brinde una formación en el pensamiento crítico, en las humanidades, la ciencia, la tecnología, la investigación, todo ello respondiendo a las verdaderas necesidades del país. Hay más de 2 mil 600 universidades, la mayor parte de las cuales tiene apenas unos cuantos lustros de existencia; 66.8 por ciento son privadas. Entre ellas asoman algunas pocas de buena reputación y un número grande de instituciones de bajo nivel académico. Atienden aproximadamente a un tercio de los estudiantes.



Durante el presente sexenio de Andrés Manuel López Obrador, al 11 de febrero de 2021 se han creado 140 nuevas universidades públicas denominadas Universidades para el bienestar Benito Juárez. Las características esenciales de las mismas tienen que ver con que se han construido y organizado en lugares de muy alta marginación del país y tienen como objetivo contribuir al bienestar e igualdad social con una educación integral y gratuita.

¿Cuáles son los sentidos de lo público frente a lo privado? Se manejan tres criterios para distinguir lo público de lo privado. Lo público asociado a lo común en contraposición a lo individual. Se habla del interés y de la utilidad común, de lo que importa a la colectividad ante el interés o ámbito particular. Un segundo sentido se refiere a la transparencia frente a lo secreto, a lo oculto. Lo público es manifiesto, se expone a la luz pública, es visible. El tercer criterio ve a lo público como aquello que es accesible a todos, lo que se puede repartir. Lo privado es aquello que excluye a otros.

La universidad es pública porque recrea el espacio público. Porque en su seno se da el debate racional de las cuestiones que atañen al interés de toda la sociedad. La universidad pública se caracteriza por su pedagogía, dedicada a educar al ser humano, libre y creativo, crítico. Las universidades públicas son espacios de creación, la transmisión y la divulgación de los conocimientos, junto con la investigación científica y la extensión de la cultura, en la consecución de la transformación de nuestro país. Son sostenidas en gran medida gracias a los impuestos que la ciudadanía mexicana paga al Estado, ofrece también una excelente herramienta con la cual se puede servir a la nación en el diseño, producción e implementación de soluciones a las diversas problemáticas que enfrentamos y enfrentaremos en el futuro.

Los orígenes de las universidades públicas los encontramos en el trabajo, los sueños y la visión de ilustres pensadores, educadores y servidores públicos como Justo Sierra, José Vasconcelos, Antonio Caso y Gabino Barreda, entre otros, a quienes hay que honrar y seguir como ejemplos cada día, particularmente aquellos interesados en continuar su tarea educadora, progresista y de fomento del desarrollo cultural de México.

**DISCURSO, ¿CÓMO VERBALIZAMOS EL MUNDO?** A partir de lo que leíste realiza lo siguiente:

- 1) Expresa tu opinión personal con tus palabras acerca del por qué es importante que haya universidades públicas en el país.
- 2) Elabora un mapa conceptual sobre el tema “Importancia de las universidades públicas en México”.

**¿POR QUÉ LO HICIERON?** ¿Por qué consideras importante la apertura de nuevas universidades públicas en el país?

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** Muchos jóvenes son rechazados en las universidades públicas, porque el cupo es limitado. ¿Desde tu punto de vista qué acciones debe hacer el gobierno para que todos los tengan acceso a las mismas? ¿Cómo se solucionaría el problema?

**EJEMÁTICO.** Alimentación sana y salud integral.

**CONTENIDO.** carreras profesionales sobre alimentación

**SUJETO COGNOSCENTE.** Conocer a cerca de las carreras profesionales en la alimentación te servirán para ir decidiendo que es lo que podrías estudiar y saber que hay profesiones dedicadas a la alimentación.

**VALIDACIÓN.** Algunas carreras en la industria alimenticia son muy populares como chef, pero intervienen químicos farmacobiólogos, y muchas más.

**POSICIONAMIENTO.** No solo te puede servir para decidir una carrera a estudiar, sino para entender cómo se desarrolla esta industria y poder proyectar servicios que la misma requiera.

**OBJETO DE CONOCIMIENTO.** La industria alimenticia no se circunscribe a la comida rápida y la comida de restaurant lujoso, va en el sentido de todo aquel que puede dar alimentos y recibir una contribución es un detonante turístico en nuestro país, debido al posicionamiento de la cocina mexicana na nivel mundial, los mexicanos no conocemos la enorme variedad que tiene y es importante detonar este servicio turístico tanto a nivel nacional como internacional.

**CONCEPTUALIZACIÓN.** Conceptualiza la cocina mexicana.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Psiquiatras, endocrinólogos, internistas, bariatras, cardiólogos, dermatólogos, cirujanos, gastroenterólogos, genetistas, son algunos ejemplos de especialidades mayormente unidas a la nutrición. En México existen cursos, diplomados y capacitaciones para obtener el grado técnico de Dietista.

- ❖ *Licenciado en Nutrición.* También llamado Nutriólogo o Nutricionista. En otros países es llamado Dietista, sin embargo, más adelante mencionaré la diferencia que hay en México. La Universidad Iberoamericana nos define como aquel profesional que "favorece estilos de vida saludable a partir de intervenciones alimentarias, nutricias y de actividad física con base en la aplicación del proceso de cuidado nutricional"2. Comúnmente, se asocia con la persona que elabora dietas o planes de alimentación. La realidad es que el Nutriólogo puede actuar en planos muy diversos y tener una especialización muy profunda. Algunas de las áreas en las que se puede desarrollar son: investigación científica clínica o básica, diseño de políticas alimentarias, nutrición comunitaria, nutrición clínica, nutrigenética y nutrigenómica, administración de comedores industriales, industria alimentaria, docencia, orientación alimentaria, nutrición deportiva e incluso nutrición animal.1
- ❖ *Especialista en Nutrición.* Podemos encontrar psicólogos, antropólogos, biólogos, químicos, agrónomos y múltiples perfiles de profesionales de la salud que se acercan al trabajo nutricional, hacen sinergia con los nutriólogos y enriquecen el campo laboral. Generalmente los estudios que hacen estos especialistas suelen ser de posgrado y relacionados con el área de investigación, industria alimentaria o nutrición clínica.
- ❖ *Médico.* El vínculo entre la medicina y la nutrición es claro con la frase de Hipócrates "Deja que los alimentos sean tu medicina y tu medicina sea el alimento". Afortunadamente, la medicina cada día se acerca más al enfoque preventivo, y por ello hay especialidades que hacen mucho trabajo nutricional en su día a día. Psiquiatras, endocrinólogos, internistas, bariatras, cardiólogos, dermatólogos, cirujanos, gastroenterólogos, genetistas, son algunos ejemplos de especialidades mayormente unidas a la nutrición.
- ❖ *Técnico en Dietética y Nutrición.* En México existen cursos, diplomados y capacitaciones para obtener el grado técnico de Dietista. Es quien se encarga de elaborar, calcular y supervisar dietas adaptadas a personas y colectivos, según sus necesidades nutricionales. Laboran con personas sanas o con alguna patología específica. También suelen intervenir en vigilar la composición cualitativa de los alimentos para determinar su calidad a nivel sanidad e higiene.
- ❖ *Chef (Gastronomía).* A nivel licenciatura o técnica, es una rama aliada y esencial para la Nutrición. Hoy existen muchos estudios que vinculan la correcta selección y preparación de alimentos para llevar a cabo una dieta correcta. Los Chefs también cuentan con muchas especializaciones que favorecen el terreno de la Nutrición.
- ❖ *Asesor en Bienestar.* En inglés son conocidos también como Health Coach. Trabajan holísticamente (incluyendo mucho trabajo emocional), para buscar cambios de hábitos en las personas para mejorar su salud y estilo de vida.
- ❖ *Entrenador Deportivo.* A nivel licenciatura o técnica, es quien desarrolla, aplica y supervisa programas de actividad física, para personas que desean hacer ejercicio y deporte, o bien para atletas profesionales. Hoy la Organización Mundial de la Salud (OMS) establece que "Una buena nutrición (una dieta suficiente y equilibrada combinada con el ejercicio físico regular) es un elemento fundamental de la buena salud".



La pasión por la Nutrición se comparte desde muchos ángulos, seguramente existen muchos más aliados que enriquecen a esta bella ciencia. Recordemos que la Nutrición es un fenómeno biológico, psicológico y social.

**ANÁLISIS.** ¿Te ha gustado participar en los platillos que se preparan en tu casa con tu familia y los días de fiesta? ¿Te es interesante la presentación de las comidas?



**INFERENCIAS.** ¿En tu familia y en tu comunidad hay comidas que pueden ser de interés para otras personas ya en su preparación o en su sabor? ¿Cómo podría esta difundirse?

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.** Prepara algún platillo típico y uno que sea de tu creación para que reconozcas el potencial creativo con la comida, muéstraselo a tu familia y que te den su punto de vista.

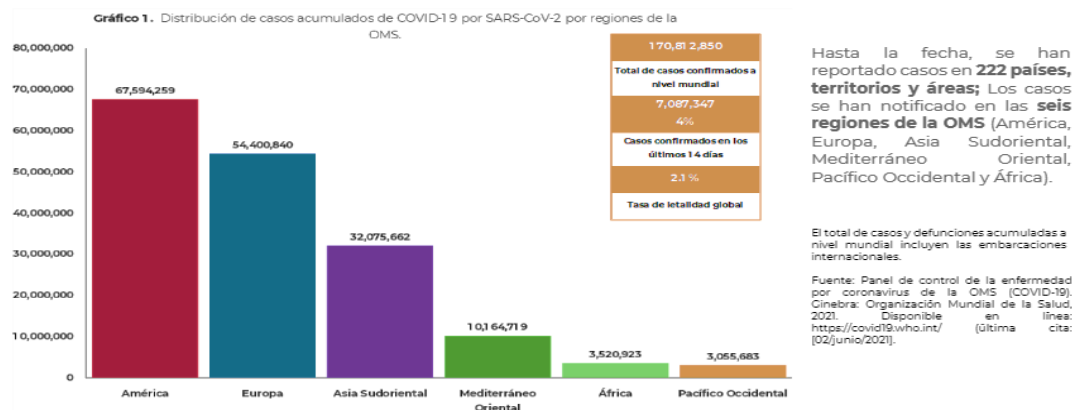
## JUEVES

**SALUDOS.** ¡Hola estudiantes!

**EFEMÉRIDES.** 1980. Se publica en el Diario Oficial de la Federación la adición del inciso VIII, al artículo 3º de la Constitución. Faculta a las universidades e instituciones de educación superior de gobernarse a sí mismas y realizar sus fines de educación, investigación y difusión de la cultura. 1915. Roque González Garza, presidente de México por la Soberana Convención Revolucionaria, presenta su renuncia a ese cargo. Lo sustituye Francisco Lagos Cházaro.

**FRASE DEL DÍA.** “La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo.” ...Nelson Mandela.

**CONTEXTO.** Analiza la siguiente gráfica y la información que se te presenta. Coméntala con tu familia. Fuente. Secretaría de salud. 02-06-021.



**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** La escuela es el único lugar donde no se llena la mente, se enciende.

**TEMA GENERAL.** LA EDUCACIÓN PÚBLICA.

**SUBTEMA.** EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA.

**OBSERVA** tu contexto familiar y comunitario y analiza la situación educativa en el nivel primaria y secundaria que existe.

**CONCEPTUALIZA Y DIBUJA** cuál es la situación educativa en el nivel primaria y secundaria.

**ACTIVACIÓN FÍSICA.** La actividad física consiste en actividades y desplazamientos (por ejemplo, paseos a pie o en bicicleta), actividades ocupacionales (es decir, trabajo)

**BEBER AGUA.** Consume suficiente agua.

**CULTURA DEL TÉ.** Disfruta nuevamente de un rico té de cola de caballo.

**CULTURA DE TRABAJO.** Elabora mermelada de fruta de la estación y guárdala para tener algún tiempo.

## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

**EJE TEMÁTICO.** GRAMÁTICA.

**CONTENIDO.** El verbo hacer, haber. Ir en modo subjuntivo presente pasado futuro

**CONTEXTUALIZACIÓN.** Platica con tu familia acerca de tus planes futuros.

**CAMPOS SEMÁNTICOS.** Escribe un campo semántico de 10 palabras, acerca de tus planes. Escribe el verbo haber y hacer.

**BINAS.** Forma cinco binas de palabras utilizando el campo semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto.

**TRINAS.** Forma cinco trinas usando palabras del campo semántico.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** El modo subjuntivo es el que se utiliza para expresar acciones posibles o hipotéticas, que no están ocurriendo efectivamente. Por ejemplo: Queremos que confíen en nosotros. / Esperamos que hayan escuchado el reclamo. El modo subjuntivo se emplea en tres tiempos simples y tres tiempos compuestos: presente, pretérito (con dos terminaciones, ara, ase) y futuro; los tiempos compuestos son: antepresente, antepretérito y antefuturo.

El presente de subjuntivo se utiliza en ocasiones como una forma de imperativo o en oraciones subordinadas después de determinadas expresiones que indican una acción presente o futura. Ejemplos: Me gustaría que Silvia viniera a verme. Sin embargo, no creo que pueda salir antes del trabajo para llegar a tiempo.

El pretérito de subjuntivo se emplea en determinadas oraciones subordinadas para expresar: una acción finalizada en un marco temporal que se extiende hasta el presente; Ejemplo: Esperamos que la operación de esta mañana haya sido todo un éxito.

<https://www.spagnolofirenze.it/el-presente-de-subjuntivo-verbos-regulares/> <https://www.ejemplos.co/ejemplos-del-modo-subjuntivo>

## MODO SUBJUNTIVO

HACER	HABER	IR
<b>Presente</b> que (yo) haga que (tú) hagas que (él) haga que (nos) hagamos que (vs) hagáis que (ellos) hagan	<b>Presente</b> yo haya tú hayas él haya nos hayamos uds hayan ellos hayan	<b>Presente</b> que (yo) vaya que (tú) vayas que (él) vaya que (nos) vayamos que (vs) vayáis que (ellos) vayan
<b>Pretérito</b> que (yo) hiciera que (tú) hicieras que (él) hiciera que (nos) hiciéramos que (vs) hicierais que (ellos) hicieran	<b>Pretérito</b> yo hubiera tú hubieras él hubiera nosotros hubiéramos uds. hubieran ellos hubieran	<b>Pretérito</b> que (yo) fuera que (tú) fueras que (él) fuera que (nos) fuéramos que (vs) fuerais que (ellos) fueran
<b>Futuro</b> que (yo) hiciera que (tú) hicieras que (él) hiciera que (nos) hiciéramos que (vos) hiciereis que (ellos) hicieran	<b>Futuro</b> yo hubiere tú hubieres nos hubiéremos uds. hubieren ellos hubieren	<b>Futuro</b> que (yo) fuere que (tú) fueres que (él) fuere que (nos) fuéremos que (uds) fueren que (ellos) fueren

<https://conjugador.reverso.net/conjugacion-espanol-verbo-haber.html>

**TEXTO LIBRE.** Escribe tus planes futuros, cuidando que los verbos sean en subjuntivo.

**INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿Qué importancia tiene el conocer el modo subjuntivo en tu vida?

### SOCIEDAD

**EJE TEMÁTICO.** PROCESOS SOCIALES POLÍTICOS DE LA HISTORIA.

**CONTENIDO.** Bachillerato Fármaco Biólogo.

**CONTEXTUALIZACIÓN.** La carrera de Químico Fármaco biólogo desarrolla habilidades para el manejo científico, sanitario, económico y ético de los medicamentos.

**VALIDACIÓN.** La ciencia al servicio de la salud de los seres vivos habitantes del Planeta.

**POSICIONAMIENTO.** Los medicamentos son el resultado de estudios científicos en búsqueda de mejorar el estado de salud de personas.

**REFLEXIÓN ABSTRACCIÓN.** ¿Cuál es la importancia de la carrera de Químico Fármaco Biólogo?

**DEFINIR LOS HECHOS HISTÓRICOS A ESTUDIAR.** Conocer las tareas que le corresponde realizar a la persona que estudió la Carrera Química Fármaco Biológica.

**CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA.** La carrera Química Farmacéutico Biológica capacita a especialistas en el diseño, evaluación, distribución, selección y regulación de los medicamentos. A través de este recorrido académico se forman profesionales de la salud que, a partir de los principios de la química y la biología, producen bienes y servicios cuyo propósito es prevenir, diagnosticar, apoyar a profesionales médicos con los tratamientos y seguimiento de enfermedades, así como la conservación del medio ambiente y el aprovechamiento de los recursos naturales. Así pues, en la carrera de química fármaco biológica se enseña a realizar estudios relacionados con la rama farmacéutica y de análisis clínicos como. Realización e interpretación de análisis y procedimientos químico-biológicos. Análisis de control micro biológico. Elaboración de nuevos medicamentos a desarrollar en la industria farmacéutica. Control y garantía de calidad de medicamentos. Validación, metrología y producción de medicamentos. Desarrollo de productos cosméticos y medicinales. El Licenciado en Química Fármaco Biológica utiliza la más alta tecnología científica para crear, producir y evaluar productos farmacéuticos, sean medicinas, cosméticos o incluso alimentos. En consecuencia, un egresado de la carrera de química fármaco biológica puede: **Participar en las políticas públicas de prevención, diagnóstico y control de enfermedades.** Del mismo modo, investiga y se incorpora a proyectos clínicos y de ciencias alternas. Así mismo, su trabajo lo desarrolla con apego a la normativa sanitaria del país. **Efectuar análisis clínicos en laboratorios.** Por ejemplo, se encarga de gestionar laboratorios, equipos tecnológicos y de trabajo. Además, diseña, selecciona, dispensa, evalúa y distribuye medicinas y reactivos de un laboratorio.

**Dominar los efectos benéficos y tóxicos de diversas sustancias en la salud humana y animal.** Igualmente, supervisa la calidad de medicamentos, su aplicación farmacológica y clínica. También, mantiene un compromiso ético con la salud del paciente, el medio ambiente y el desarrollo de la salud pública.

**Promover el consumo consciente de medicamentos.** Asume la responsabilidad junto al paciente y el médico tratante de los resultados terapéuticos y sus efectos colaterales.

**Optimizar tratamientos médicos** novedosos y contribuye al logro del objetivo curativo.

En instituciones como laboratorios, empresas distribuidoras de medicinas o farmacias un **Licenciado en Química Fármaco Biológica** desarrolla las siguientes tareas:

**Sintetizar fármacos y preparar medicinas** para la venta al público.

**Planear y preparar expedientes para solicitar nuevos registros sanitarios y permisos de importación.**

**Modificar y renovar dispositivos médicos.**

**Dirección técnica, perito asesor, consultor de cargo o integrante de comisiones que implementen políticas de salud pública** como reglamentos y códigos alimentarios o farmacológicos.

*Considera estudiar Química Fármaco Biológica si...*

**Si te gusta observar y analizar las cosas críticamente, el cálculo matemático y la tecnología en informática.** E licenciado en química farmacéutica necesita manejar el análisis y la interpretación de datos. Leer y mantenerse actualizado a nivel informativo.

**Si te interesas en temas de salud en general.** Colaborarías con el desarrollo de la salud pública desde una perspectiva médica y social.

**CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS.** Conocer tus habilidades, destrezas y gustos te permitirán elegir un mejor bachillerato que se adecue a tu perfil para la carrera que quieras estudiar. ¿ya sabes que bachillerato escoger? ¿te llama la atención el bachillerato fármaco biológico?

## INGLÉS

**CONTENTS.** Telling the time.

**INITIAL SENTENCE.** Good morning, ¡have a great day!

**OBSERVE AND DRAW.** Realiza un reloj con cartón, cartulina u otro material, donde sus manecillas se puedan manipular de manera segura.

**FORM A SEMANTIC FIELD. FORM BINAS.** Forma 5 binas a partir del campo semántico elaborado.

**BODY OF KNOWLEDGE.** Podemos usar las expresiones “in the morning” (de la mañana), “in the afternoon” (de la tarde) o “at night” (de la noche)... cuando hablamos.

Ejemplos: 8:00am / 8 in the morning – 8 de la mañana

10:00am/ 10 in the morning- 10 de la mañana

4:00pm / 4 in the afternoon – 4 de la tarde

11:00pm/ 11 at night- 11 de la noche

Otra cosa que tienes que saber en cuanto a los momentos del día es que hay una palabra específica para decir que son “las 12 del mediodía” y “las 12 de la noche”:

\*noon (12pm o 12 del mediodía).

\*midnight (12am o medianoche).

**PHILOSOPHIC REFLECTION.** ¿Qué es lo que más se te ha dificultado sobre el tema?

**SENTENCE CONSTRUCTION.** Explica a un miembro de tu familia lo hasta aquí aprendido sobre “Telling the time”



**FREE TEXT.** En el reloj que elaboraste representa la hora que se indica a continuación y pregúntale en inglés a un familiar que hora es, igualmente que te conteste en inglés. Realízalo con frecuencia en el transcurso del fin de semana.

## CULTURA

**EJE TEMÁTICO. LA CULTURA COMO FUENTE DE IDENTIDAD. CONTENIDO.** “Artículo 3º, educación pública y gratuita”

**DIÁLOGO.** “La educación o se vende, se defiende” ¿Cómo interpretas esta frase?

**IDENTIDAD COMUNALISTA.** Entrevista a 3 personas de tu familia o comunidad y pregunta si conocen el contenido del Artículo 3º de la constitución, y para ellos por qué es importante la educación que se imparte en las escuelas públicas. Registra sus respuestas en tu cuaderno.

**PATRIMONIO TANGIBLE E INTANGIBLE:** Lee el siguiente contenido para que al finalizar contestes lo que se pregunta.



## “ARTÍCULO 3º: La educación pública y gratuita”

Es importante tener claro que la educación y en este caso el Artículo 3º que habla de la misma, está relacionado con un proyecto de nación y con un tipo de ciudadano a formar. Se relaciona con el tipo de ser humano que se quiere formar para un determinado tipo o modelo de país. Se inscribe dentro de la batalla por el conocimiento para lograr pueblos cultos, soberanos y libres.



Es por eso que el Artículo 3º ha sido y es objeto de constantes modificaciones atendiendo a los propósitos del gobierno en turno; sin embargo, el pueblo de México y de manera particular los maestros democráticos del país han luchado para que se sostenga la educación pública, gratuita, laica, científica y obligatoria además de elaborar propuestas para garantizar que siga siendo un derecho de los mexicanos y mejorar su contenido, características y fines en aras de fortalecer el proceso formativo de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos.

La educación pública gratuita en México es producto de una larga lucha iniciada desde de la época de Juárez y cristalizada en la Constitución de 1917 luego de un largo y doloroso proceso revolucionario donde perdieron la vida muchos mexicanos que nos dieron patria. En el Artículo 3º de la mencionada constitución se estableció:

**"Artículo 3º - Habrá plena libertad de enseñanza; pero será laica la que se de en los establecimientos oficiales de educación y gratuita la enseñanza primaria superior y elemental, que se imparta en los mismos establecimientos".**

Este texto, es expresión de la transformación político-jurídica ocurrida entre 1857 y 1917, pero sobre todo por las demandas de la Revolución como el reconocimiento de los derechos; la soberanía nacional y la forma de gobierno; la representación política; el ejercicio de la soberanía por medio de los poderes de la Unión; la libertad y soberanía de los estados; la división de poderes y, finalmente, el Estado laico.

El artículo 3º estableció la libertad de enseñanza, la laicidad de la educación primaria, la gratuidad de la ofrecida por el Estado, la exclusión de corporaciones y ministros religiosos y la vigilancia estatal sobre la educación privada.

Es obligación de todos los mexicanos incluidas las nuevas generaciones conocer lo que pasa en el terreno educativo y defender la educación pública y gratuita como un logro histórico, como patrimonio educativo y cultural de la nación.

**DISCURSO, ¿CÓMO VERBALIZAMOS EL MUNDO?** Explica con tus palabras cuál fue el origen y antecedente del Artículo 3º de la Constitución en nuestro país.

**¿POR QUÉ LO HICIERON?** La educación está en relación a un proyecto de país y a un tipo de ser humano. Este principio lo entienden muy bien los neoliberales o nuestros enemigos de clase, por eso han intentado una y otra vez privatizar la educación, ponerla en un esquema de compraventa, empobrecer contenidos, educar en el individualismo y competencias. Históricamente esa ha sido la lucha: el pueblo por que haya educación pública, gratuita e integral para todos y los ricos oligarcas por hacer de la educación un proceso empobrecido y un negocio a su servicio.

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿Desde tu punto de vista, qué tipo de ser humano se quiere formar desde la educación que quieren imponer los ricos oligarcas?

### VIERNES

Buenos días.

**EFEMERIDES.** 1863. Entra el ejército invasor francés a la Ciudad de México. 1935. Tiene lugar la entrevista que detona la expulsión de México, de Plutarco Elías Calles.

**FRASE DÍA.** “Enseñen a los niños a ser preguntones, para que, pidiendo el porqué de lo que se les mande hacer; se acostumbren a obedecer a la razón, no a la autoridad como los limitados, no a la costumbre como los tontos”. **Simón Rodríguez**

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** Los educadores populares nos preparamos continuamente para llenarnos de elementos que nos permitan desarrollar adecuadamente la labor de educar en la libertad.

**TEMA GENERAL.** EDUCACIÓN PÚBLICA.

**SUBTEMA.** EDUCACIÓN MEDIA.



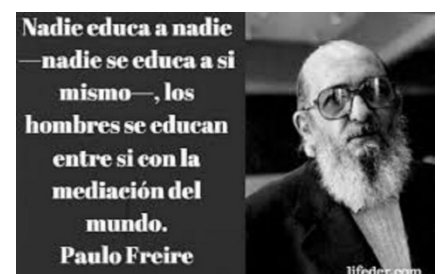
educación media.

**OBSERVA** si en tu comunidad hay alguna escuela de educación media, es decir bachillerato, CECYTE, TELEBACHILLERATO, COLEGIO DE BACHILLERES, CONALEP, CEBTIS, CETIS, etcétera; quiénes asisten a estas escuelas, por qué otras escuelas ya han pasado quienes asisten a estas, qué se estudiará en ellas; si por algo no pudiste observar las escuelas de educación media ...

**DIBUJA Y CONCEPTUALIZA.** lo que para ti represente la

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR.** Realiza todos los días la activación física, con mucho entusiasmo.

**MÍSTICA.** Comenta con alguien cuales son las posibilidades de seguir estudiando.





**BEBER AGUA.** Por la salud de tu cuerpo bebe todos los días al menos dos litros de agua natural.

**CULTURA DEL TÉ.** Fomenta en la familia el consumo de té.

**CULTURA ECOLÓGICA.** Cuidemos el medio ambiente, reforestemos en cada temporada de lluvias.

**CULTURA DEL TRABAJO.** Realizar las labores del hogar con todo el mejor ánimo posible.

## MATEMÁTICAS

**EJE TEMÁTICO. ARITMETICA. CONTENIDOS.** Operaciones fundamentales adición, sustracción, multiplicación y división.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Las operaciones básicas de la matemática son cuatro la suma, la resta, la multiplicación y la división, Las operaciones básicas de las matemáticas nos sirven mucho para la vida cotidiana, y también nos sirve para el colegio para los ejercicios que nos pongan.

SUMA	RESTA	MULTIPLICACION	DIVISION
<p>Una suma (del latín summa) es el agregado de cosas. El término hace referencia a la acción y efecto de sumar o añadir.</p> <p>La suma es una operación que permite añadir una cantidad a otra u otras homogéneas. Como operación matemática, la suma o adhesión consiste en añadir dos números o más para obtener una cantidad total. El proceso también permite reunir dos grupos de cosas para obtener un único conjunto.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center; color: #0056b3;"><b>TÉRMINOS DE LA SUMA</b></p> <p>125 → Sumando</p> <p>+ 64 → Sumando</p> <hr/> <p>189 → Suma o total</p> </div>	<p>La resta o sustracción es una operación matemática que se representa con el signo de restar o signo menos "-", y consiste en eliminar una cantidad respecto a otra. Se pueden restar números enteros, números con decimales, números negativos, e incluso pueden hacerse restas de fracciones, vectores, funciones y matrices. La resta es lo contrario a la suma. La resta no sigue la propiedad conmutativa, lo que quiere decir, que si se cambia el orden de los factores, sí que se altera el resultado final</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center; color: #0056b3;"><b>TÉRMINOS DE LA RESTA</b></p> <p>185 → Minuendo</p> <p>- 40 → Sustraendo</p> <hr/> <p>145 → Diferencia</p> </div>	<p>La Multiplicación es un término con origen en el latín multiplicatio que permite nombrar el hecho y las consecuencias de multiplicarse o de multiplicar (incrementar el número de cosas que pertenecen a un mismo grupo).</p> <p>Para la matemática, la multiplicación consiste en una operación de composición que requiere sumar reiteradamente un número de acuerdo a la cantidad de veces indicada por otro.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center; color: #0056b3;"><b>TÉRMINOS DE LA MULTIPLICACIÓN</b></p> <p>8 → Factor</p> <p>x 3 → Factor</p> <hr/> <p>24 → Producto</p> </div>	<p>La división es la operación matemática inversa a la multiplicación. Consiste en encontrar cuántas veces está contenido un número en otro.</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <p style="color: #0056b3;"><b>Términos de la división</b></p> <p>Dividendo ← 12 : 6 = 2 → Cociente</p> <p>Resto ← 0</p> <p>Divisor</p> <p><small>Partes a repartir</small></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center; color: #0056b3;"><b>TÉRMINOS DE LA DIVISIÓN</b></p> <p>193 ← cociente</p> <p>5 ) 965 ← dividendo</p> <p>- 5</p> <p>46</p> <p>- 45</p> <p>15 ← residuo</p> <p>divisor</p> </div>

**REFLEXION MATEMATICA.** Copia en tu cuaderno y resuelve las siguientes operaciones matemáticas

$$\begin{array}{r} 532 \\ 397 \\ + 717 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 764 \\ 856 \\ + 377 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9394 \\ - 7513 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7748 \\ - 4111 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40465 \\ \times 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16511 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$42 \overline{) 264}$$

$$54 \overline{) 388}$$

$$\begin{array}{r} 895 \\ 642 \\ + 171 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 365 \\ 696 \\ + 331 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5718 \\ - 2953 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5688 \\ - 0318 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48757 \\ \times 86 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76950 \\ \times 44 \\ \hline \end{array}$$

$$20 \overline{) 183} \text{ R}$$

$$82 \overline{) 350} \text{ R}$$

## CIENCIAS

**EJETERMÁTICO. LOS SERES VIVOS.**

**CONTENIDO.** Fertilidad de los suelos.

**ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO.**

**Mejora la fertilidad de los suelos.**

La fertilidad del suelo es la capacidad que tiene el terreno para sustentar el crecimiento de las plantas y optimizar el rendimiento de los cultivos. Ello puede potenciarse por medio de fertilizantes orgánicos e inorgánicos que nutran el suelo. Las técnicas nucleares proporcionan datos útiles que mejoran la fertilidad del suelo y la producción de cultivos, al tiempo que reducen al mínimo el impacto medioambiental.

Promover la seguridad alimentaria y la sostenibilidad ambiental de los sistemas agrícolas requiere adoptar un enfoque integrado en la gestión de la fertilidad del suelo, que potencie al máximo la producción de cultivos y reduzca al mínimo la extracción de las reservas de nutrientes del suelo y la degradación de las propiedades físicas y químicas de este, lo que puede desembocar en la degradación de la tierra, incluida la erosión del suelo. Esas prácticas de gestión de la fertilidad del suelo incluyen, entre otras cosas, el uso de abonos e insumos orgánicos, la aplicación de técnicas de rotación



de cultivos con leguminosas y el empleo de germoplasma mejorado, así como saber cómo adaptar esas prácticas a las condiciones locales.

La División Mixta FAO/OIEA ayuda a los Estados Miembros a crear y a adoptar tecnologías de base nuclear para mejorar las prácticas de fertilidad del suelo, apoyando, de ese modo, la intensificación de la producción de cultivos y la preservación de los recursos naturales.

### **Distintos enfoques para una gestión eficaz de la fertilidad del suelo**

La gestión integrada de la fertilidad del suelo tiene como finalidad maximizar la eficacia del uso agronómico de los nutrientes y mejorar la productividad de los cultivos. Ese objetivo puede alcanzarse mediante el uso de leguminosas, que mejoran la fertilidad del suelo por medio de la fijación biológica de nitrógeno, y el empleo de fertilizantes químicos.

Ya se cultiven como legumbres para dar semillas, como abono verde, como pasto o como componentes arbóreos de sistemas agroforestales, uno de los valores fundamentales de los cultivos de leguminosas reside en su capacidad para fijar el nitrógeno atmosférico, lo que ayuda a reducir el uso de abonos nitrogenados comerciales y mejora la fertilidad del suelo. Las leguminosas fijadoras de nitrógeno son la base de los sistemas agrícolas sostenibles que incorporan la gestión integrada de nutrientes. El uso de nitrógeno 15 permite entender la dinámica y las interacciones entre distintos componentes de los sistemas agrícolas, en particular la fijación de nitrógeno por las leguminosas y la utilización del suelo y del nitrógeno fertilizante por los cultivos, tanto en sistemas de cultivo único como mixtos.

La fertilidad del suelo puede potenciarse incorporando cultivos de protección que agreguen materia orgánica al suelo, lo que mejora su estructura y promueve un suelo sano y fértil; utilizando abono verde o cultivando leguminosas para fijar el nitrógeno del aire a través del proceso de fijación biológica de nitrógeno; aplicando micro dosis de fertilizante para reponer las pérdidas que se producen mediante la absorción de las plantas y otros procesos; y reduciendo al mínimo las pérdidas provocadas por la lixiviación por debajo de la zona de raíces de los cultivos, mediante la administración avanzada de agua y nutrientes.

**Fuente:** <https://www.iaea.org/es/temas/mejora-de-la-fertilidad-del-suelo#:~:text=La%20fertilidad%20del%20suelo%20es,el%20rendimiento%20de%20los%20cultivos.>

**VALIDACIÓN.** Esta fundamentación nos permite conocer cómo se utiliza un suelo para que sea fértil y se logre un óptimo desarrollo en los cultivos.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Para comprender el tema se proporcionó la información correspondiente en el apartado de nota científica, puedes retroalimentar la información investigando en alguna fuente de internet “Fertilidad en los suelos”.

**SINTESIS E INFERENCIAS.** ¿Qué es la fertilidad del suelo? ¿Cuáles son las ventajas de un suelo fértil? ¿Puedes hacer algo para lograr una mayor producción de los cultivos sin dañar el medio ambiente?

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.** Realiza la descripción de como logran la fertilidad en los suelos cuando siembran algún cultivo, anotarás como preparan la tierra y todo el procedimiento a seguir para lograr una buena cosecha. Puedes preguntarle a tu papa, tío, abuelos o algún vecino que sea agricultor; te recomiendo hagas la descripción del producto que se dé en tu localidad, y si no puede preguntar investiga en alguna fuente de internet. Puedes agregar un breve comentario como pueden mejorar la producción desde tu punto de vista. La descripción la realizaras en una cuartilla de tu cuaderno y agregar un dibujo del producto que estas describiendo.

## **ECOLOGÍA**

### **EJE TEMÁTICO. RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO AMBIENTE.**

### **CONTENIDO. Reforestación**

**ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO RECIENTE.** Actualmente, en nuestro planeta, vamos perdiendo año tras año grandes masas forestales, como consecuencia de la deforestación o de la destrucción forestal. Estos bosques cumplen importantes funciones en los ecosistemas, como servir de hábitat para las diversas especies o mitigar los efectos del calentamiento global.

Ante esta situación, surge la importante necesidad de reforestación del territorio para frenar esta pérdida de ecosistemas y detener el gran deterioro que está teniendo el planeta.

**VALIDACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.** Durante cientos e incluso miles de años, los seres humanos han practicado actividades forestales con el objetivo principal de obtener un suministro continuado y fiable de madera y otros productos y servicios. Aunque la actividad forestal no comenzó a ser reconocida como ciencia y profesión hasta los últimos 300 años, la mayoría de las sociedades, en las diversas regiones del mundo, han puesto en práctica métodos para asignar los recursos forestales y para intentar conservarlos desde hace mucho más tiempo.

**POSICIONAMIENTO ANTE EL OBJETO DE ESTUDIO.** Comparte con tu familia los siguientes cuestionamientos y comenten.

¿Has oído hablar acerca de la reforestación?, ¿Sabes de algún programa de reforestación que se realice en tu comunidad?

¿Algún familiar o tú han participado en algún programa de reforestación?, ¿Crees que es importante? ¿Por qué?, ¿En lugar donde vives habrá predios que consideres que haya la necesidad de reforestarlos?

### **CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO.**

### **LA REFORESTACIÓN**

La reforestación consiste en volver a plantar árboles en un territorio que anteriormente fue bosque o que en algún momento contó con cierto volumen de vegetación. Se trata de sembrar de nuevo en una zona en la que en su pasado más reciente estaba repleta de plantas, generalmente árboles, y que por distintas posibles razones, fueron deforestados como, construcción de infraestructuras, crecimiento de zonas urbanas, el aprovechamiento de la madera con fines industriales o de consumo, aumento de los límites agrícolas y ganaderos o bien, se destruyeron por diversos factores como los incendios u otros desastres, bien sean provocados, accidentales o por fenómenos naturales.

- ❖ **Causas de la deforestación.** La deforestación es el proceso por el cual un terreno queda despoblado de plantas y árboles por causas naturales o por la acción del hombre. Puede darse por razones naturales, sin embargo, el ritmo de deforestación por la intervención de las personas es mucho más acelerado que donde no intervienen factores artificiales.

Un incendio provocado por la caída accidental de un rayo sobre un árbol, así como periodos de sequía o inundaciones se entienden como causas naturales de la deforestación. Del mismo modo, la sobrepoblación de animales en un territorio boscoso o la llegada de distintas plagas también son agentes naturales.

Dentro de las causas derivadas de la acción humana encontramos la utilización de los suelos para la producción de materia prima, así como la obtención de distintos recursos, que de manera abusiva pueden ser perjudiciales para el entorno llegando a deforestar grandes extensiones de terreno.

La construcción de centros urbanos, la industria maderera o los incendios provocados también son factores derivados de la actividad humana y por tanto causas artificiales de la deforestación.

- ❖ **Beneficios de la reforestación.** El principal beneficio de la reforestación es el de la producción de oxígeno necesario para los seres vivos que habitamos en el planeta. Las grandes extensiones de árboles, además de producir oxígeno, tienen la capacidad de captar las distintas partículas contaminantes y perjudiciales para nuestra salud que se encuentran en la atmósfera como pueden ser el polvo, el humo o las cenizas. Un terreno reforestado ayuda a la preservación del agua ya que los árboles la retienen evitando la erosión y posterior sedimentación de los ríos. La reforestación también puede ayudar a regular la temperatura sobre todo en los centros urbanos donde se generan las denominadas “islas de calor” (retención de calor por materiales de construcción como el concreto).
- ❖ **Tipos de reforestación.** A la hora de establecer un plan de reforestación hay que tener en cuenta varios aspectos. Es necesario estudiar a fondo el lugar a repoblar y sobre todo el tipo de especies que se van a plantar. Así, lo más recomendable es introducir las variedades autóctonas. Los elementos a tener en cuenta dependerán también del tipo de reforestación que se lleve a cabo. Reforestación rural: desarrollada en el medio rural con distintos fines como por ejemplo la protección de especies originarias, fertilización del suelo, para explotación agraria o repoblación después de desastres naturales.
- ❖ **Reforestación urbana:** tiene lugar en los núcleos urbanos para mejorar la calidad del aire, establecer zonas verdes o simplemente por embellecer el entorno.

**La vegetación es oxígeno y el oxígeno vida. Por tanto, necesitamos árboles para poder vivir.**

**ANÁLISIS.** Elaboremos una propuesta de reforestación para nuestra escuela. Las siguientes cuestiones y sugerencias nos guiarán para concretarla.

¿Hay área verde en nuestra escuela? Si la respuesta es afirmativa entonces...

¿Se puede mejorar o así está bien? ¿Qué plantas hay en ella?

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.** ¿Hay áreas de la escuela que se puedan convertir en áreas verdes? ¿Qué tipo de árboles se pueden plantar? ¿Sería buena idea plantar árboles frutales? ¿Cuál es la extensión del área verde? ¿Qué tipo de plantas? ¿Cuántas plantas necesitaremos? ¿Cuál es la distancia a la que deben plantarse los árboles? ¿Se cuenta con suficiente agua? ¿Dónde se pueden conseguir los árboles y plantas? ¿Cuál es su precio?

## EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL

**EJE TEMÁTICO.** LAS ARTES EN LA VIDA COTIDIANA.

**CONTENIDO.** Carreras donde se desarrollan las artes

**SUJETO COGNOCENTE.** El arte no sólo permite expresarnos, conectarnos con nuestra sensibilidad, con el universo subjetivo de cada uno de nosotros, sino que nos comunica con otras personas de una forma especial, con otras realidades, y posibilita que manifestemos algunas cuestiones o aspectos de nuestro ser.

**VALIDACION.** Si siempre te has sentido atraído por lo artístico, debes conocer algunas de estas carreras relacionadas con el arte.

- FOTOGRAFÍA
- DANZA
- GESTIÓN CULTURAL
- TEORÍA E HISTORIA DEL ARTE
- PEDAGOGÍA DEL ARTE

- COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL
- ARQUITECTURA
- ARQUEOLOGÍA

**POSICIONAMIENTO.** ¿Te has imaginado alguna vez que tú eres un artista? ¿Qué carrera artística te gustaría desempeñar?

#### **CUERPO DEL CONOCIMIENTO.**

#### **PEDAGOGÍA DEL ARTE**

Una hermosa carrera donde desarrollarás todas tus habilidades artísticas para poder posteriormente aplicarlas y enseñárselas a tus alumnos. La pedagogía debe encontrarse con la “esencia del arte”, con la sensibilidad artística, con el compromiso de un ser humano integral hecho de sentimientos, emociones, sensibilidad, relaciones... para acompañar el proceso educativo de un ser realmente humano.

- ⊕ **COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL:** al igual que la Fotografía, la carrera de Comunicación Audiovisual se enfoca en crear y producir imágenes de buena calidad y con un sentido, lo cual sin duda es un arte. Se refiere a los estudios referentes a la creación, realización, así como la producción de los diferentes medios de comunicación audiovisual. Dicha comunicación se trata de un lenguaje complejo que incluye una gran cantidad de códigos que son mediados por la tecnología.
- ⊕ **ARQUITECTURA:** los arquitectos deben tener mucha imaginación, creatividad y ser hábiles con el lápiz: deben disfrutar el dibujo, por lo tanto, también es una de las carreras relacionadas con el arte. Tradicionalmente, la arquitectura ha sido considerada una de las siete Bellas Artes. Determinados edificios u otras construcciones son obras de arte ya que pueden ser considerados primariamente en función de su forma o estructura sensible o de su estética.
- ⊕ **ARQUEOLOGÍA:** la arqueología es la ciencia que estudia lo que se refiere a las artes, a los monumentos y a los objetos de la antigüedad, especialmente a través de los restos encontrados.
- ⊕ Hoy en día, los arqueólogos se sirven de técnicas artísticas para conocer nuestro pasado (estudios de pigmentación, fotointerpretación, reconocimientos de estilos en la Prehistoria, por citar algunos) y los propios artistas participan de las investigaciones y de su difusión y utilizan como base de sus exposiciones.

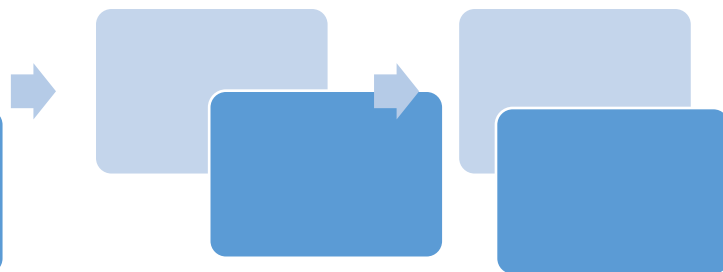
**INFERENCIAS O REFLEXIONES.** El arte como expresión de sentimientos, en nuestras “MIRADAS”. ... El artista visualiza, siente y transmite lugares, colores, sensaciones, estados de ánimo. Son esas emociones del artista las que se expresan en su obra,

con las que se identifica el observador que escoge una determinada obra de arte.



#### **PEDAGOGÍA DEL ARTE**

- ¿QUÉ ES?
- ¿CUÁLES SON SUS CARACTERÍSTICAS?
- ¿CÓMO Y DÓNDE SE DETERMINA ESTA ACTIVIDAD ARTÍSTICA?



**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.** Elabora un cuadro similar en tu cuaderno y coloca las primeras carreras relacionadas con el arte, poniendo la imagen y dando respuesta a cada pregunta que irán implícitas en las otras 3 carreras restantes que te presente.

#### **ACTIVIDAD TRANSFORMADORA**

**EJE TEMÁTICO.** RECUPERACIÓN DE ESPACIOS ECOLÓGICOS.

**CONTENIDO.** Reforestación de espacios urbanos.

**SUJETO COGNOSCENTE.** Tener áreas verdes nos beneficia a todos.

**VALIDACIÓN.** Desde el diseño de una vivienda con espacios verdes hasta espacios públicos con áreas verdes no importa que estemos en medio del bosque o de la selva los espacios verdes brindan paz y armonía a las personas.

#### **CUERPO DEL CONOCIMIENTO.**

- ✳ **LAS MACETAS PERFECTAS.** Los árboles necesitan más tierra que las plantas, claro. Entre 60 y 80 cm de profundidad, mínimo. Piensa que las jardineras para árboles pueden tener hasta una tonelada de peso, con lo que ten en cuenta el forjado de la terraza; pregunta a un experto antes de colocarlas.
- ✳ **PUEDES TENER UN OLIVO.** Procúrale una maceta 3 veces más grande en diámetro y profundidad a la que te darán. Y que permita drenar bien el agua. Que le dé mucho sol y riégalo a menudo porque, en maceta, sus raíces se secan antes. El mejor momento para plantarlo es la primavera.
- ✳ **LOS MAGNOLIOS.** Son decorativos ¡y pueden llegar a tener 30 m de altura! pero, tranquilo, en maceta, su crecimiento se frenará. Necesita muchas horas de luz, así que ponlo al sol. Y si te gusta el olor a flores, prepárate: de primavera a verano, ¡perfumarás el barrio!





- ✳ **ARCES JAPONESES PARA ESPACIOS REDUCIDOS.** Es de hoja caduca con lo que, en invierno, se quedará pelado, pero en primavera, el verde será muy vivo y en otoño... te enamorarás de su color rojizo. No le va muy bien el frío intenso y necesita mucha tierra y bien drenada.
- ✳ **EL PRECIOSO ÁRBOL DE JUDAS.** Le van bien los climas cálidos, que necesita mucho sol y tierras que drenen muy bien. Tendrás que protegerlo del viento porque sus ramas sufren mucho y se tuercen con él, y también le vendrá bien que lo abones antes de la floración de primavera.
- ✳ **¿Y UN LIMONERO?** O un naranjo o un mandarino. Los cítricos se adaptan muy bien a espacios reducidos, así que crecen perfectos en macetas. La maceta debe drenar bien y la tierra debe ser especial para cítricos. Riégalo regularmente, abónalo una vez al mes y ten en cuenta que no aguanta fríos por debajo de los 7°C.
- ✳ **UN GROSELLERO.** Es muy fácil de cultivar en maceta y tiene la gracia no solo de decorar sino de darte frutos dulcísimos para tus postres. La variedad de grosella negra es uno de los arbustos más resistentes. Ponlo a pleno sol y en verano, a semisombra y en un rincón más fresco. Protégelo del viento.
- ✳ **BAMBÚ PARA UN TOQUE ACTUAL.** Y como barrera visual. Necesita frescor y humedad. Sus raíces son fuertes por lo que necesitan macetas resistentes. La Fargesia es la variedad de bambú que crecerá de forma progresiva, no invasiva, porque sus brotes nuevos crecen pegados a la mata haciéndola cada vez más ancha y frondosa.
- ✳ **CIPRESES.** En bosques pueden alcanzar los 30 m. pero en maceta, se adaptarán a tu terraza. Son muy resistentes y soportan bien el viento, la sequía y las bajas temperaturas. No necesitan mucho riego, excepto cuando los trasplantas y están adaptándose al nuevo suelo. Ponlos a pleno sol.

¿Ya has elegido tu favorito? Pues algún dato más que te puede interesar a parte del riego o la temperatura que soportan. El viento es uno de sus peores enemigos porque su altura y su "poca estabilidad" –una maceta nunca será igual que tierra firme– los hace muy vulnerables. ¿Solución? Pon sistemas de anclaje dentro de las jardineras, o bien vallas a su alrededor que los protejan y quizás, incluso, puedas agarrarlos a ellas.

10 flores en el color rosa que está de moda.

Aparte de los cítricos, también puedes optar por estas variedades:

- ✧ **Manzano:** ponlo en una maceta de al menos 45 cm de profundidad. ¿Las mejores variedades? Crimson Bonfire, Red Wing o Amber.
- ✧ **Peral:** Necesitan calor, sol y protección contra viento y heladas. Siendo así, disfrutarás de mucha fruta dulce.
- ✧ **Melocotonero:** Lo ideal es regarlo con riego por goteo para mantener la humedad perfecta. Cuando esté en flor, abónalo semanalmente.

Y no vamos a dejar a tus nuevos árboles solos, ¿verdad? ¿Por qué no plantar junto a ellos las plantas de moda? ¿No sabes a qué nos referimos? Aquí las descubrirás.

**PROCESO DE PRODUCCIÓN.** Pregunta a tu familia que tipo de árbol podrían utilizar.

**REFLEXIONES FILOSÓFICAS.** ¿Qué opinas de tener espacios públicos verdes? ¿Cómo te sientes cuando en tu casa hay plantas?

**PRODUCTO INTEGRADOR.** ¿Cómo podrían en tu casa ampliar los espacios verdes y como podrías participar en acrecentar los espacios públicos verdes de tu comunidad?

## EVALUACIÓN

¿En qué puedo mejorar de lo que hice?

¿En dónde debo o puedo aplicar lo que he aprendido?

¿Qué fue lo que más me gusto? ¿Por qué?

¿Qué me gustaría que hiciéramos?