



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

**Sección XVIII, Michoacán.**

*Escuela Transformadora para la Patria Digna*

**SEMANA 37. UNIDAD 8. EDUCACIÓN INTEGRAL, HUMANISTA Y CIENTÍFICA**  
**CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA**

# 2° PRIMARIA



**Del 6 al 10 de junio**



**Educación Popular, Integral, Humanista y Científica**

# PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

2º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

# 37

## CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

**FECHA:** Del 6 al 10 de junio de 2022.

### BUENOS DIAS:

“Da la Bienvenida  
cada mañana con  
una sonrisa”.



**FRASE DEL DIA:** “Alguien  
que se aprovecha y abusa de  
tu nobleza no merece recibir  
tus fortalezas y bondades”.



Comisión Nacional de los  
Derechos Humanos  
MEXICO

### CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA. LEERLO EN FAMILIA



Hoy día encontramos varios artículos en periódicos, revistas e internet sobre nuevas enfermedades como la VIRUELA DEL MONO, la HEPATITIS, un nuevo SARS y otros más. Sin embargo, no hay que asustarse ni entrar en pánico, basta con seguir las siguientes recomendaciones:

- 1.- Comer lo más sano posible, evitando productos procesados y bebidas gaseosas.
- 2.- Traer siempre las manos limpias.
- 3.- Hacer ejercicio todos los días.
- 4.- Cubrirte al estornudar.
- 5.- Evitar tirar desechos en la calle, ríos y mares.
- 6.- Mantener ordenado y limpios tus lugares de trabajo, tu cuarto, etc.
- 7.- Amar intensamente a todas las personas que te quieren, incluyendo a tus mascotas.



LIMPIEZA DE MANOS

**FRASE DE LA ESCUELA:** “La imaginación es más importante que la sabiduría”.

Frase de Albert Einstein

Día lunes

**TEMA GENERAL:** “LA ESCUELA COMO CENTRO CULTURAL DE LA COMUNIDAD”

Lectura recreativa.

Trabajo colectivo permanente.

La imaginación en las composiciones plásticas y con el uso de objetos naturales.

Responsabilidad, cooperación igualdad.

**LECTURA RECREATIVA**

Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. Realizar los movimientos que se dicen en la canción.

**LAS PARTES DEL CUERPO**

Preparados!!!  
Estamos listos??  
Que todo el cuerpo lo vamos a mover  
Preparados!!!  
Estamos listos??  
Que con el ritmo nos vamos a mover  
Mueve la cabeza si la tienes tiesa.  
Arriba las manos y nos animamos  
Salta las dos piernas y así no te duermas  
Mueve la cintura sin tanta medida  
Pon la frente en alto como los lagartos  
Sube bien los hombros con bastante asombro  
Las manos abiertas vámonos de fiesta  
Mueve la colita como la abejita  
Vamos todos a bailar  
La canción del cuerpo, la canción del cuerpo  
Vamos todos a bailar  
La canción del cuerpo, la canción del cuerpo  
Y ahora todo conmigo  
Manos arriba manos al frente  
Movamos el cuerpo de manera diferente  
Vamos a un lado vamos al otro  
La mano en la cintura la movemos poco a poco  
La espalda bien recta  
Todos bien alerta  
Los ojos abiertos como unos expertos  
La nariz oliendo nadie se esta riendo  
La boca cerrada la lengua guardada  
Los brazos abajo como me relajo  
Siguen tus orejas casi hasta tus cejas  
Infla los cachetes todos regordetes  
Rascate el ombligo porque te lo digo  
Vamos todos a bailar  
La canción del cuerpo, la canción del cuerpo  
Vamos todos a bailar

**OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO**

**LECTURA DEL CUENTO "YULI LA JIRAFÁ".**

¿De que crees que trata este cuento? ¿Cómo crees que sea Yuli? ¿Crees que tenía amigos?

¿Cómo crees que se sentía?



y2mate.com - Yuli La jirafa cuentos infantiles.mp3



Observa con atención las siguientes palabras en estudio de la unidad 3: Busca, lee y repasa las palabras

Módulo 1.– Norma, negocio, naranja, noción, noticias, nopal, nutrición, nada, **narrar**, navegación, nuez, necesita., dátiles, decenas, decide, división, durazno, deber, delfín.

Modulo 2.– María, maleta, muñeca, muerde, madera, maíz, mariposa, mina, muestra, mano, **mochila**, manzana, vaquero, visita, vivero, bagre, inventa, becerro, vacaciones.

### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno el campo semántico de 5 objetos que necesitamos para ir a la escuela.

Escribe en tu cuaderno los nombres de los animales que van a la escuela con Yuli la jirafa.

### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

Después de leer el cuento. Completa las siguientes binas y trinas. Fíjate en el ejemplo.

#### BINAS

Yuli alta

1.- Puerta \_\_\_\_\_

2.- Chancho \_\_\_\_\_

3.- Cuello \_\_\_\_\_

#### TRINAS

Tuco amigo valiente.

1.- Yuli \_\_\_\_\_

2.- Manzana \_\_\_\_\_

3.- Mochila \_\_\_\_\_

Ahora escribe tres enunciados de lo que recuerdes del cuento en tu cuaderno.

Lee en voz alta con ayuda de un adulto. !!!SABIAS QUE!!!

La oraciones compuestas son dos oraciones simples unidas por un nexo llamado conjunción que puede ser: **y, e, ni**. Ejemplo:

Aquí hay 2 oraciones simples: 1.– Los compañeros de Yuli, la jirafa, la rodearon. 2.– Los compañeros de Yuli, la jirafa, se burlaron de ella.

Ahora las unimos con el nexo **y** convirtiéndose en una oración compuesta.

Los compañeros de Yuli, la jirafa, la rodearon **y** se burlaron de ella.

Escribe 5 oraciones compuestas utilizando los nexos **y, e, ni**.





## CONCEPTUALIZACIÓN

Con ayuda de un adulto, investiga el significado de las siguientes palabras:

**DIA MARTES**

**FRASE DEL DÍA:** “Deja que tus compañeros conozcan lo maravilloso que eres”.

**CIENCIAS**

**EJE TEMÁTICO:** OBSERVACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE LA NATURALEZA.

**CONTENIDO:** Descubrir ventajas de la colaboración y de seguir un método de resolución de problemas.

### CONTEXTUALIZACIÓN

La conciencia ambiental define el conocimiento que tenemos sobre nosotros mismos y sobre nuestro entorno. Si somos observadores y conscientes de los problemas que afectan a nuestra escuela y a nuestra comunidad, de inmediato se puede nombrar algunos como el exceso de basura, el deterioro de el edificio escolar, la falta de plantas o muchos otros que tú puedes mencionar. Ahora, si estamos conscientes de estos problemas, tenemos que buscar una resolución a los mismos para proteger al planeta Tierra conservarlo para nosotros y las futuras generaciones.

Una forma de hacerlo es colaborando con todos los miembros de la escuela y la comunidad, con actitud responsable para mantener los avances realizados.

Menciona tres problemas urgentes que requieren atención de ti y tu comunidad.

### DIBUJO



## CONCEPTUALIZACION

Con ayuda de un adulto, investiga el significado de las siguientes palabras y escríbelo en tu cuaderno.

Conscientes:

Colaboración:

Resolución:

## POSICIONAMIENTO

**CON AYUDA DE UN ADULTO, LEE LA SIGUIENTE INFORMACION, COMENTA E INICIA TU PROYETO COMO ELABORAR UN PROYECTO DESDE LA ESCUELA PARA LA RESOLUCIÓN DE UN PROBLEMA AMBIENTAL QUE AFECTE A LA COMUNIDAD**

Existen dos componentes principales para la resolución de problemas que afectan a todos:

1.– Orientación o actitud hacia los problemas.

2.– Habilidades básicas de la resolución de problemas, como son la definición, propuestas de soluciones, toma de decisiones, aplicación de la solución y la comprobación de lo útil que resulta.

Para iniciar, todos tienen que estar motivados. Después hay que observar que es lo que esta afectando a todos los miembros de la escuela y la comunidad. Posteriormente, hay que definir que se quiere solucionar entre todos de manera colaborativa, luego, generar soluciones alternativas. Finalmente, tomar decisiones y manos a la obra.

## REFLEXIÓN FILOSÓFICA

En tu grupo o por equipos contesten las siguientes preguntas:  
 ¿Qué problema ambiental afecta a nuestra escuela y la comunidad donde vivo?  
 ¿Tiene solución este problema o se puede aminorar?  
 ¿Qué propuestas de solución tenemos?

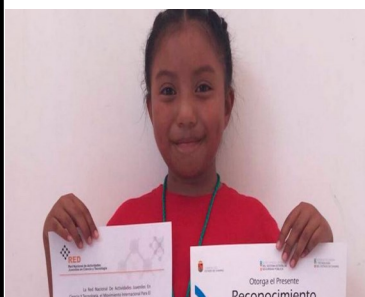
## MODELO: ACTIVIDAD FINAL

Después de observar y decidir que problema se quiere solucionar, inicia tu proyecto de resolución.

<b>PROBLEMA</b>	
<b>ACTITUD DE LOS PARTICIPANTES</b>	
<b>POSIBLES SOLUCIONES</b>	
<b>SOLUCIONES ALTERNATIVAS</b>	
<b>MATERIALES NECESARIOS</b>	
<b>ACTIVIDADES A REALIZAR</b>	
<b>FECHA DE INICIO</b> <b>FECHA DE TERMINO</b>	

**DESPUÉS DE LA FECHA DE TERMINO, ESCRIBE EN TU CUADERNO LOS RESULTADOS.**

Xóchitl Guadalupe Cruz López de 8 años y de origen chiapaneco, fue reconocida por la UNAM. El proyecto que realizó es un calentador solar de agua que ella misma instaló en la azotea de su casa con la ayuda de su padre, Lucio Cruz, que tiene la capacidad de calentar 10 litros de agua en un día, lo que disminuye el uso de leña y así la preservación del bosque.

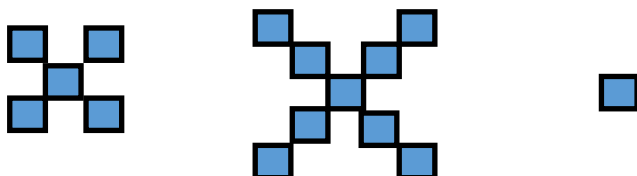


Desde la escuela como centro de cultura, ciencia y aprendizaje, podemos cambiar actitudes y solucionar problemas **¡¡¡MANOS A LA OBRA!!!**



LEE EN VOZ ALTA CON LA AYUDA DE UN ADULTO

Las sucesiones son la progresión de figuras o números que siguen una regla. Pueden ser ascendentes o descendentes. Observa la siguiente sucesión de figuras

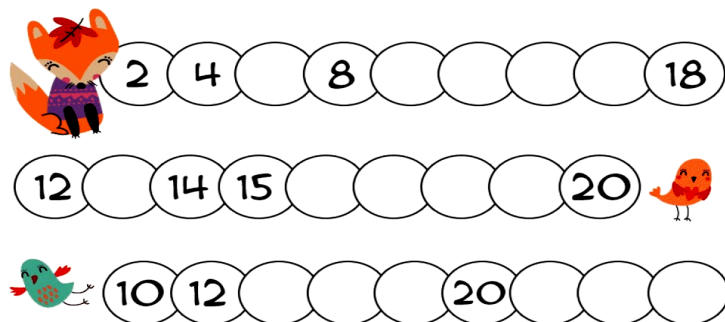


En esta sucesión de figuras, puedes observar que el patrón es aumentar 1 en cada esquina, o sea, 4 cuadritos cada que dibujas una nueva figura. Puedes hacer el tercer y cuarto término de la sucesión? Dibuja en tu cuaderno el primero, segundo, tercer y cuarto término, o más si quieres.

Si es una sucesión NUMÉRICA, se sigue un patrón o una regla. Para conocer el patrón se observan dos números seguidos de la sucesión y al mayor se le resta el anterior. Ejemplo:



Nombre: \_\_\_\_\_



www.edufichas.com

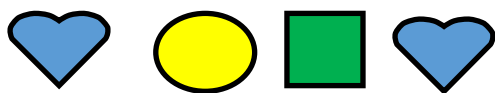
En la primera, observas el 2 y el cuatro cuya diferencia es 2, por lo tanto, el patrón es 2.

En la segunda observas el 14 y 15 y la diferencia es 1. la secuencia es de 1 en 1.

¿Puedes resolver la tercera?

El patrón es : \_\_\_\_\_

Continúa las siguientes sucesiones. Se anexan otras para reforzar tus conocimientos.



\_\_\_\_\_

5, 7, \_\_\_\_, 11, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, 21, \_\_\_\_, 25

\_\_\_\_\_, ::::, ::::, ::::, \_\_\_\_\_, ::, \_\_\_\_\_

100, 95, \_\_\_\_, 85, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, 65

Día miércoles.

Frase del día: “ Siempre aplica lo que aprendes bien”.

Observa con atención las siguientes palabras en estudio de la unidad 3: Busca, lee y repasa las palabras del módulo:

Módulo 3.– Lucía, lancha, leones, laguna, lanza, lana, lápiz, lectura, lentes, limpia, laboratorio, lagarto, gasa, gobernantes, galaxia, gorila, Gabriel, gato, gol, guiso, ganar.

Modulo 4.– Pablo, pájaros, pueblo, país, permite, pala, participar, pino, piensa, peces, pie, piña, fuego, fábrica, Fernando, fauna, fomenta, ferretería, felino, fósforo, flora.

CON LAS PALABRAS DE LOS MÓDULOS 3 Y 4 FORMA LOS SIGUIENTES CAMPOS SEMMÁNTICOS. AGREGA OTRAS SI NO HAY SUFICIENTES.

NOMBRES

TODO LO RELACIONADO CON LO QUE SE  
UTILIZA O HACE EN LA ESCUELA

NATURALEZA

OBSERVA LAS IMÁGENES Y ESCRIBE UN CUENTO. FIJATE COMO INICIA.



Un día en la escuela

El lunes, Rebeca y Demetrio llegaron temprano a la escuela.



### DESCOMPOSICIÓN DECIMAL

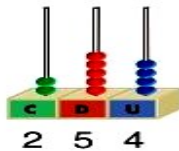
El sistema numérico que utilizamos, se llama **SISTEMA NUMÉRICO DECIMAL**, porque la base es 10.

CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
		9
	1	0

Así, cada diez dígitos cambia de posición. Este sistema se basa en agrupamientos de cantidades. Observa. Cuando el agrupamiento de las unidades, tiene 9 o menos se queda en el grupo de las unidades. Cuando se agrega una unidad o dígito más, se forma una decena en el siguiente agrupamiento. Lo mismo suce-

### Descomposición de números

 Aprende.



$$254 = 2 \text{ C} + 5 \text{ D} + 4 \text{ U}$$

$$254 = 200 + 50 + 4$$

Un número de tres cifras se descompone en centenas, decenas y unidades.

 Une según corresponda.

1 C, 4 D y 7 U

258

2 C, 2 D y 6 U

147

2 C, 5 D y 8 U

193

1 C, 9 D y 3 U

226

 Descompón estos números:

$$125 = 100 + 20 + 5$$

$$274 = \square + \square + \square$$

$$139 = \square + \square + \square$$

$$226 = \square + \square + \square$$

AREA: SOCIEDAD Y CULTURA.

E.T. PAPEL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN EL  
DESARROLLO DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.

CONTENIDO: RESPONSABILIDAD, COOPERACIÓN, IGUALDAD.

### CONCEPTUALIZACIÓN

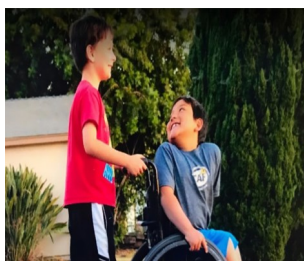
CONTESTA EN TU CUADERNO LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

¿Podemos revertir el daño que le hemos hecho a la naturaleza?

Tú como alumno de la escuela, ¿Crees que desde el aula puedes ir solucionando algún problema de tu comunidad?

### DIBUJO

ENCIERRA EN UN CÍRCULO LAS ACCIONES PEQUEÑAS, QUE TÚ PUEDES HACER PARA IR TRANSFORMANDO TU CASA, TU ESCUELA, TU COMUNIDAD, TU PAÍS Y EL MUNDO. TACHA, LAS QUE NO.



### REFLEXIÓN Y ABSTRACCIÓN.

Investiga con un adulto y contesta en tu cuaderno.

¿Crees que una actitud de respeto y sin apodos hacia tus compañeros contribuyan a realizar un trabajo colectivo permanente? \_\_\_\_\_ ¿por qué? \_\_\_\_\_

### VALIDACIÓN Y POSICIONAMIENTO

Todo cambio debe iniciar por uno mismo. Cualquier actitud que sea positiva, entusiasta y de convivencia colectiva, contribuirá a realizar trabajos que benefician a tu familia, tu escuela, tu comunidad, tu país y al mundo entero. No hay que perder de vista que el planeta en que vivimos requiere que lo cuidemos y que se le de tiempo para su recuperación.

Recuerda que hemos agotado casi todos los recursos que tiene la Tierra, así que ¡Manos a la obra!!!



DÍA JUEVES

FRASE DEL DIA: "La cultura ayuda al pueblo a luchar con palabras antes que con las armas" Guglielmo Ferrero

ARTE Y CULTURA  
CONTENIDO:

E.T.: LA ESCUELA COMO CENTRO CULTURAL DE LA COMUNIDAD.  
REPRESENTAR EL CONTENIDO DE POEMAS BREVES MEDIANTE  
MOVIMIENTOS CORPORALES CREADOS A PARTIR DE SUS OBSERVACIONES.

**LEE LOS SIGUIENTES POEMAS Y REALIZA MOVIMIENTOS LIBRES ACORDES A LO QUE  
DICE EL POEMA , LUEGO CANTA LOS POEMAS AL RITMO DE LA CANCIÓN**

### QUE CANTEN LOS NIÑOS

Que canten los niños, que alcen la voz  
Que hagan al mundo escuchar  
Que unan sus voces y lleguen al sol  
En ellos está la verdad

Que canten los niños que viven en paz  
Y aquellos que sufren dolor  
Que canten por esos que no cantarán  
Porque han apagado su voz

Yo canto para que me dejen vivir  
Yo canto para que sonría mamá  
Yo canto por que sea el cielo azul  
Y yo para que no me ensucien el mar

Que canten los niños, que alcen la voz  
Que hagan al mundo escuchar  
Que unan sus voces y lleguen al sol  
En ellos está la verdad

Que canten los niños que viven en paz  
Y aquellos que sufren dolor  
Que canten por esos que no cantarán  
Porque han apagado su voz



Que Canten Los Niños Juana Canciones Infantiles - Video Oficial.mp3

Que canten los niños que viven en paz  
Y aquellos que sufren dolor  
Que canten por esos que no cantarán  
Porque han apagado su voz

Que canten los niños que viven en paz  
Y aquellos que sufren dolor  
Que canten por esos que no cantarán  
Porque han apagado su voz

Que canten los niños, que alcen la voz (Que canten  
los niños)  
Que hagan al mundo escuchar (Que alcen la voz)  
Que unan sus voces y lleguen al sol





**DIA VIERNES**

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras del módulo 1 Y 2 de la unidad 7.

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA**

**E.T. ORGANIZACIÓN Y COOPERACIÓN EN EL TRABAJO COLECTIVO.**

**CONTENIDO:**

**ENLACE DE PROYECTOS ESCOLARES CON LA COMUNIDAD.**

**CONTEXTUALIZACION.**

**<https://youtu.be/lvQn7PuMwxk>**

**ESCUCHA CON ATENCIÓN EL CUENTO: “EL ARBOL DE LA ESCUELA”**

**CONTESTA LAS SIGUIENTE PREGUNTAS:**

**¿Qué había en la escuela que llamaba tanto la atención de Pedro?**

**¿Qué hizo que el árbol creciera?**

**¿Qué hicieron cuando el árbol creció?**

**¿Quiénes tomaron la decisión sobre la semilla del árbol?**

**¿Qué hicieron con la semilla?**

**PREDECIR—PROYECTAR Y TRANSFORMAR**

**LEE EL SIGUIENTE POEMA EN VOZ ALTA**

**TODO ES RONDA**

Los astros son ronda de niños,  
jugando la tierra a espiar...

Los trigos son talles de niñas  
jugando a ondular..., a ondular...

Los ríos son rondas de niños  
jugando a encontrarse en el mar...

Las olas son rondas de niñas,  
jugando la Tierra a abrazar...

**DECLAMA EL POEMA CON MOVIMIENTOS QUE PUEDES HACER CON RESPECTO AL CONTENIDO DEL MISMO. AHORA ESCUCHA EL POEMA EN FORMA DE CANCIÓN Y MUEVETE LIBREMENTE.**



y2mate.com - TODO ES RONDA JUGUEMOS.mp3

**ES TIEMPO DE QUE REVISEN SU PROYECTO Y HAGAN UN LISTADO DE LOS MATERIALES QUE NECESITAN Y LA AYUDA DE ADULTOS QUE REQUIEREN.**

**SI ES NECESARIO REDACTEN CON LA AYUDA DE SU MAESTRA O MAESTRO UNA SOLICITUD A LA AUTORIDA LOCAL.**

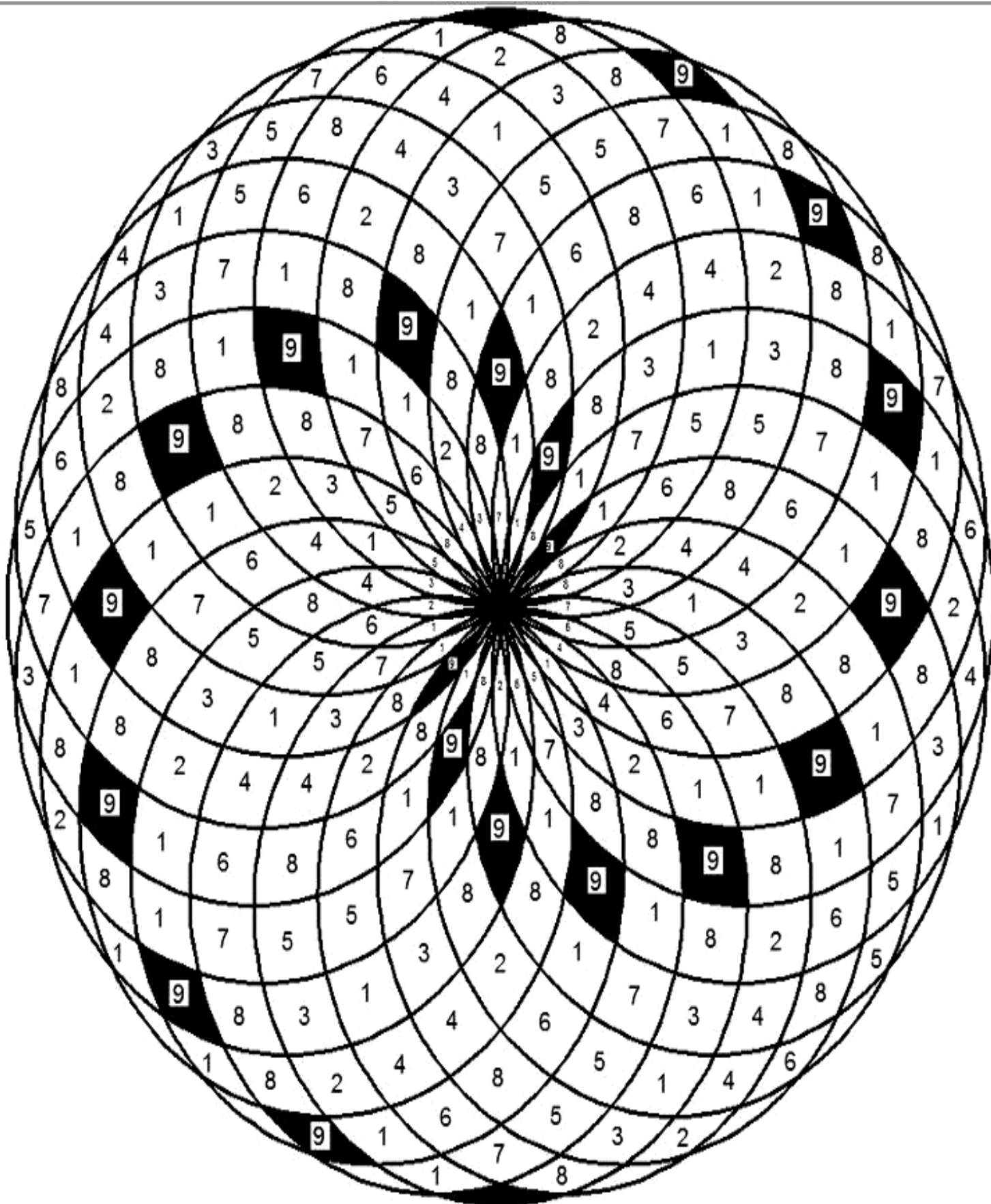




OBSERVA COMO SE VE ESTA SECUENCIA ARITMETICA.

ILUMINA CON DIFERENTES COLORES CADA SECUENCIA.

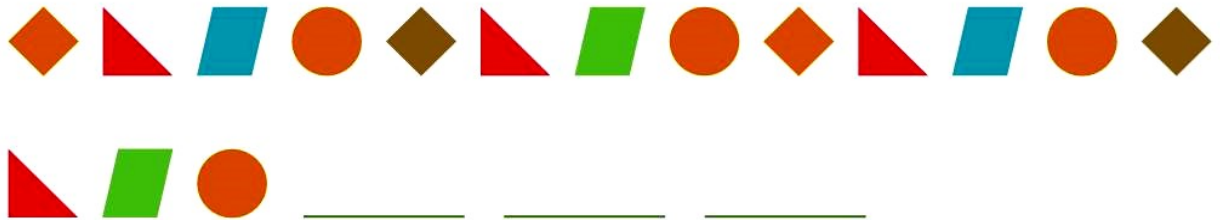
---

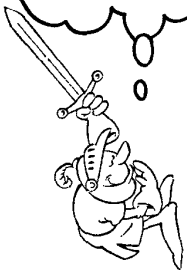


c) ¿Qué figuras faltan en las siguientes sucesiones?  
Dibújenlas.



d) Dibujen las tres figuras siguientes en cada sucesión.





Las conjunciones o-u, expresan diferencia, alternativa o separación entre objetos, ideas o personas. La u se usa en lugar de o cuando la palabra que sigue empieza por o u ho. Ejemplo: Ibamos siete u ocho; decente, modesto u honesto son sinónimos.

Recorta las conjunciones y pégalas para completar. ✂

Esa revista   de ella?

Conté siete   ocho vacas en el corral.

No puedes estar ocioso, escribe   pinta.

¿Qué es una araña   una hormiga.

La aceptas así   no acabarás nunca.

Compras calabazas, chayotes   hongos.

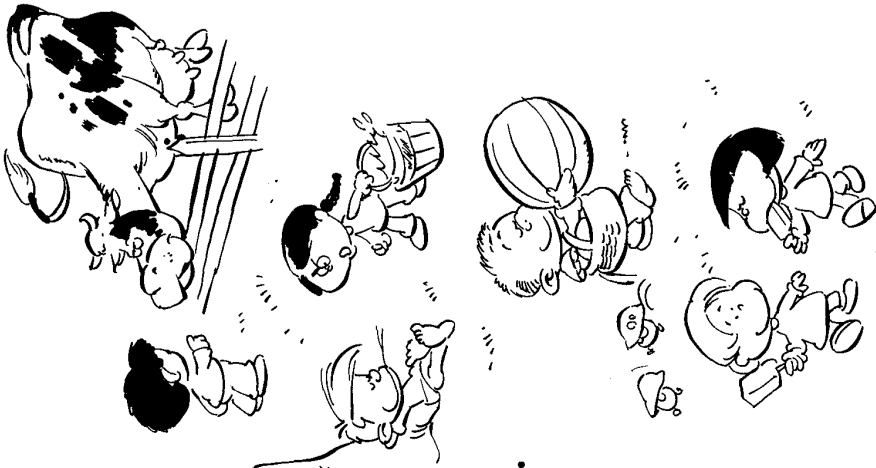
Vienes con nosotros   te vas sola.

Sembrarán alfalfa   hortalizas.

Pedimos paletas de naranja   fresa.

La llevarán Nina   Olga.

Recorta los textos de la derecha, pégalos en tu libreta y complétalos con las conjunciones. ✂



¿Al salir iremos siete   ocho?

Le dije lo llevas   se queda.

Se ve tenebroso   oscuro.

¿Saltaste, nadaste   corriste?

Se dice casa   hogar.

Llevarán al perro   al gato.

¿Quién eres César   Oscar?



Conjunciones O - U



Bloque III

Ficha 134

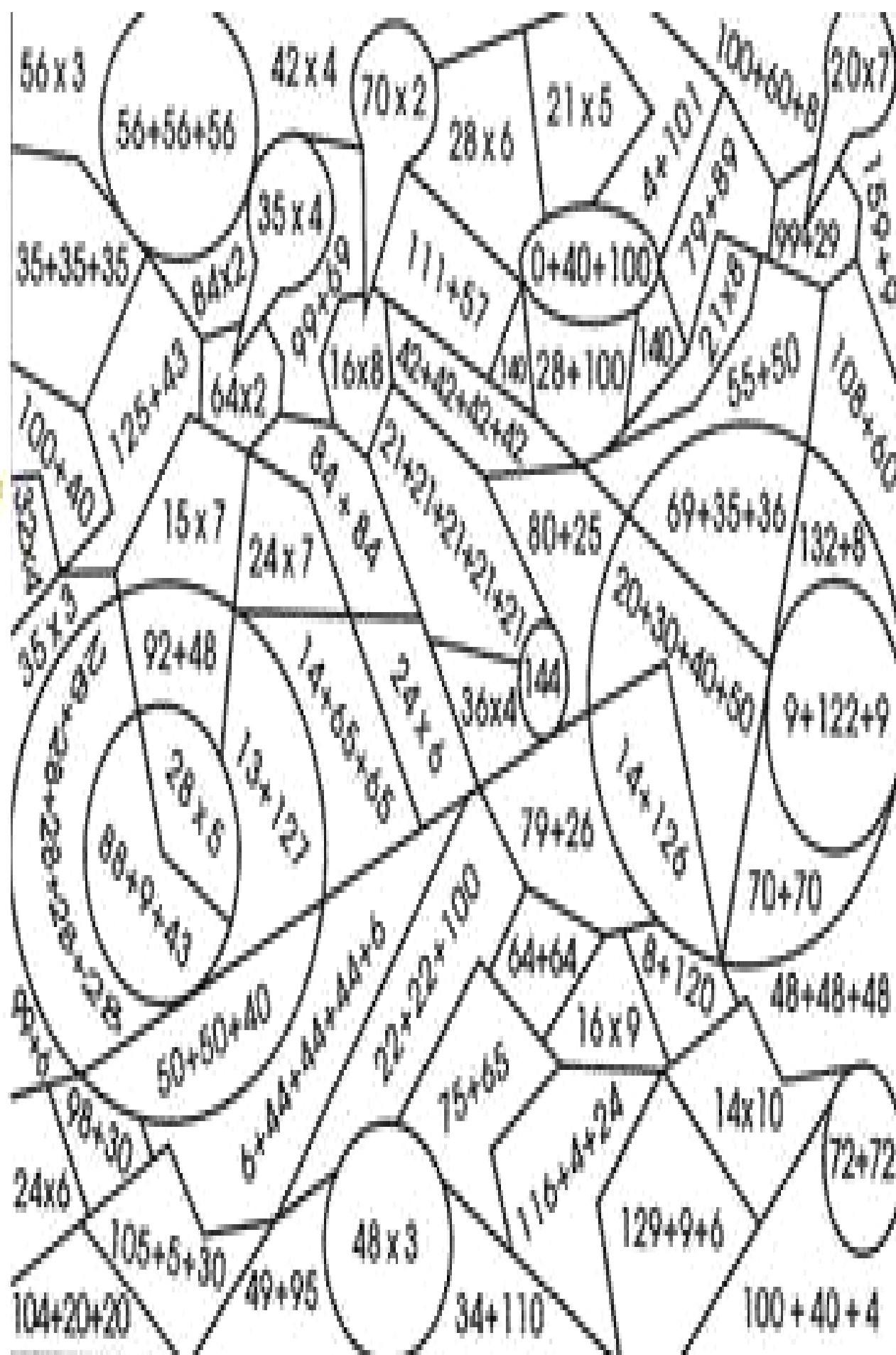
105  
Rosa

128  
Amarillo

140  
Gris

144  
Verde

168  
Azul





## Vuelta atrás

**Realiza las operaciones y colorea las regiones donde estén escritos los resultados de estas operaciones. Descubrirás un bonito dibujo.**

$$\begin{array}{r} 73,455 \\ 128,64 \\ + 30,705 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50,432 \\ 28,57 \\ + 109,608 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3,75 \\ 68,332 \\ + 46,818 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84,4 \\ 9,38 \\ + 35,22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76,14 \\ 25,2 \\ + 8,36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20,42 \\ 5,315 \\ + 103,265 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37,2 \\ 9,506 \\ + 124,394 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20,354 \\ 38,324 \\ + 60,222 \\ \hline \end{array}$$

