



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

Escuela Transformadora para la Patria Digna

SEMANA 38. UNIDAD 8. EDUCACIÓN INTEGRAL, HUMANISTA Y CIENTÍFICA
CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA

2° PRIMARIA



Del 13 al 17 de junio



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

2ª GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

38

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA: DEL 13 AL 17 DE JUNIO DEL 2022.

BUENOS DIAS: Feliz inicio de semana!!!

FRASE DEL DIA: “La tierra ofrece lo suficiente para satisfacer las necesidades de todos, pero no la codicia de algunos” Mahatma Gandhi

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA. LEERLO EN FAMILIA

Lávese las manos con frecuencia con agua y jabón por al menos 20 segundos, especialmente después de haber estado en un lugar público, o después de sonarse la nariz, toser o estornudar.

Es de suma importancia lavarse las manos:

Antes de comer o preparar la comida

Antes de tocarse la cara

Después de ir al baño

Después de salir de lugares públicos

Después de sonarse la nariz, toser o estornudar

Después de manipular su mascarilla

Después de cambiar pañales

Después de cuidar a una persona enferma

Después de tocar animales o mascotas

Si no dispone de agua y jabón, use un desinfectante de manos que contenga al menos un 60 % de alcohol. Cubra toda la superficie de las manos y frótelas hasta que las sienta secas. Evite tocarse los ojos, la nariz y la boca sin antes lavarse las manos.

ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LA PANDEMIA



FRASE DE LA ESCUELA: “Un pueblo sin el conocimiento de su historia pasada, su origen y cultura es como un árbol sin raíces” Marcus Garbey

Con nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR** al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. **RUTA DIDÁCTICA:** Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo.

Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana. Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy lunes haremos el siguiente ejercicio: En esta actividad ocuparemos un juguete. A la voz de mamá o papá se tendrá que ir cambiando el juguete de posición ya se arriba, abajo, derecha o izquierda, se puede ir aumentando la rapidez de las indicaciones y diferentes partes del cuerpo que el alumno tenga que tocar con su juguete (cabeza, estomago, espalda, etc.). No olvides tomar agua al terminar la actividad



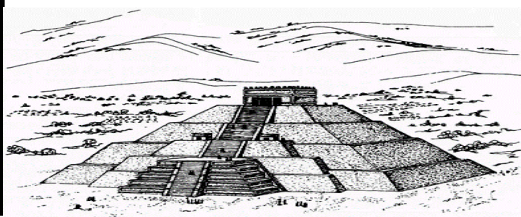
Claridad.mp3

TEMA GENERAL: ARTES, ARQUITECTURA: Monumentos, Zonas arqueológicas y centros ceremoniales (ARQUITECTURA): Lunes

INVESTIGA, LEE Y OBSERVA LAS IMÁGENES, RECORTA EL NOMBRE CORRECTO CON LA ZONA ARQUEOLOGICA QUE CORRESPONDE EN TU CUADERNO.

**MONTE
ALBÁN**

TEOTIHUACAN



TINGAMBATO MICH

OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN

DIBUJO

La ciudad prehispánica de Tzintzuntzan, fue sin lugar a dudas una de las poblaciones más grandes e importantes a la llegada de los españoles en el siglo XVI, siendo la capital del Señorío purhépecha , lugar desde donde se tomaban las más importantes decisiones políticas, económicas y religiosas de un amplio territorio que abarcaba casi la totalidad del estado de Michoacán, partes de Guerrero, Estado de México, Guanajuato y Jalisco.

La antigua ciudad de Tzintzuntzan se construyó mediante amplias terrazas y grandes plataformas que se van acomodando en las laderas de los cerros Yarahuato y Tariaqueri, sobre las que se desplantaron sus casas y edificios religiosos y administrativos.

En esta ciudad habitaron los Señores Uacúsechas –Señores Águila-, líderes de este importante señorío quienes a través de una dinastía hereditaria lo gobernaron. Tzintzuntzan fue una ciudad que contenía los espacios rituales más importantes, plazas y yácatas (basamentos piramidales), además de ser residencia real del Irecha o Cazonci.

Observa la siguiente



VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO CON LA INFORMACION LEIDA, EN TU CUADERNO.

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto y escríbelos en tu cuaderno:

Señorío: Señorío es el nombre que recibe el dominio o la potestad de un señor. El concepto también hace referencia al territorio que pertenece a esta persona y al estatus o dignidad que goza.

Terrazas:

Plataformas:

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

Ahora en tu cuaderno con ayuda de un adulto escribe un pequeño texto de lo que investigaste al final de la hoja 2 ¿Dónde se encuentran y ¿Cual te gustaría visitar? ¿Por qué? sobre cada una de las imágenes.

DIBUJA EN TU CUADERNO

Dibuja de acuerdo al trabajo que investigaste.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno a que campo semántico pertenecen las palabras: construir caminos, calles, edificios,, también, para sembrar las plantas alimenticias, industriales y medicinales.

Escribe en tu cuaderno: los campos semánticos de las diversas culturas de nuestro país con la ayuda de un adulto

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS, EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

En tu cuaderno con ayuda de un adulto. Escribe un pequeño texto sobre las actividades que realizan en tu comunidad ¿Qué hace? ¿Dónde? ¿Cuánto tiempo lo realiza?

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto y escríbelos en tu cuaderno:

Preclásico

clásico

posclásico

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras del módulos 1 de la unidad 5.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de los enunciados simples que vas escribiendo.



CIENCIAS
naturaleza. La agricultura.

EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD

CONTENIDO: Los cuidados de la

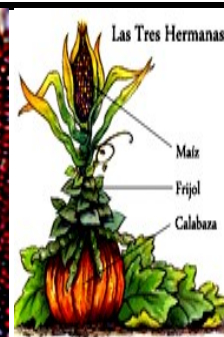
CONTEXTUALIZACION

El suelo es el sustrato más utilizado para la producción agrícola y, además, presenta unas características que le hace especial, por las cuáles es considerado el sustrato vivo y dinámico con mayor biodiversidad, donde se desarrollan muchas formas de vida. Los **macroorganismo** se refieren a aquellos organismos que son visibles sin la ayuda de un microscopio. Es una diferencia relativamente arbitraria entre los organismos de mayor tamaño y los **microorganismos**, que requieren el uso de un microscopio. Que son millones los microorganismos que podemos encontrar en una pequeña muestra de suelo, son las **bacterias, hongos y virus**, existe una unión entre plantas, suelo y organismos en conjunto con factores bióticos y abióticos que modulan el sistema productivo.

OBSERVA, LEE EL DIBUJO

Los habitantes del suelo

- Hay 2 tipos según el tamaño:
- **Macroorganismos** (los que podemos ver): raíces, mamíferos, insectos, moluscos y lombrices
- **Microorganismos** (sólo se ven con microscopio) Algas, hongos y bacterias
- Un suelo saludable = 1000 millones de microorganismos por 1 gramo de suelo



LAS TRES HERMANAS: son los tres cultivos principales de algunos pueblos Indígenas de América: zapallo, maíz y frijol. Cuando el maíz mide unos 15 cm de alto, se plantan los frijoles y las calabazas alrededor del maíz, alternando entre frijol y calabaza.

Investigar
las
palabras

chinampas:

montículo:

Civilización:

CONCEPTUALIZACION

Con la ayuda de un adulto busca las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno.

EJEMPLO: Protozoarios: son aquellos organismos que requieren de oxígeno para vivir por lo que están presentes cerca de la superficie del suelo. Su alimentación consiste en algas y bacterias del propio suelo.

POSICIONAMIENTO

Lee con ayuda de un adulto contesta las preguntas en tu cuaderno.

La tierra saludable alimenta al mundo El suelo es donde comienza la alimentación. Compuesto de minerales, agua, aire y materia orgánica, el suelo proporciona el ciclo de nutrientes primarios para la vida vegetal y animal y actúa como una base para la alimentación, combustibles, fibras y productos médicos, así como para muchos servicios ecosistémicos esenciales. La calidad de nuestra alimentación depende mucho de la calidad de nuestro suelo.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA

Lee y contesta en tu cuaderno con lo que leíste y observaste con ayuda de un adulto:

¿Por qué debemos cuidar el suelo? ¿qué necesitamos hacer para prevenir la erosión?

Platica con tu familia: ¿Cómo pueden contribuir para no seguir dañando el suelo con fertilizantes, herbicidas y pesticidas?

MODELO: ACTIVIDAD FINAL

Copie las siguientes preguntas en tu cuaderno, y con la ayuda de un adulto contéstalas.

Microorganismos



¿Qué tipo de microorganismos hay?	¿Has visto algunos de los macro organismos?
¿Dónde pueden vivir?	¿Dónde habitan?
¿Cómo se reproducen?	¿Qué importancia tienen estos seres para la tierra

¿Qué se siembra en tu comunidad? ¿ en tu casa siembran algún producto de la temporada?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

Preparación de composta casera

- 1.-Necesitamos un recipiente adecuado en el que ir añadiendo la materia prima que, poco a poco, se convertirá en compost. Este recipiente lo podemos, construir uno propio reciclando, cajas de fruta de madera, etc.
2. Nuestra mezcla de compost casero va a ir creciendo a partir de diferentes tipos de materias primas: cáscaras de huevo, de frutas y de verduras, pieles de patatas, ramitas, paja fresca, hierba húmeda, posos de café... La clave está en combinar el azúcar, la celulosa y el nitrógeno de los diferentes desechos orgánicos.
3. El riesgo más importante de preparar compost casero es que los desechos se pudran y no consigamos nada más que una masa uniforme y pestilente. Evitaremos ese riesgo de dos formas:
Intercalando en capas alternas los desechos húmedos y secos.
Ventilando periódicamente nuestra masa de compost.



Preparacion de composta casera..mp4

1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto. 2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización. Con ayuda de un adulto Dibuja un croquis de tu hogar donde vives en donde ubiques la cocina, baño, recamara, sala, patio, etc.

3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. 4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático. 5.- Manejo de los procedimientos matemáticos. 6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias– 7.-Correlación entre ramas matemáticas, 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas 9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas.

1,--en 2 camiones se transporta agua. Cada camión lleva 4 tanques y cada tanque contiene 37 litros de agua.

¿Cuántos litros de agua se transporta en total?



2.- Andrés tiene 2 cajas, en cada caja guarda 6 canicas ¿Cuántas canicas tiene Andrés?

3.- Ana tiene 3 paquetes de caramelos, cada paquete tiene 8 caramelos ¿Cuántos caramelos tiene Ana?

4.- En un campo hay 4 casas, en cada casa viven 9 personas ¿Cuántas personas viven en ese campo?

TEMA DEL DIA MARTES POR DISCIPLINA DLI

BUENOS DIAS: Inicia tu día con una actitud positiva!!!!

FRASE DEL DIA: cuando el ojo de una persona dice una cosa y su lengua otra y su corazón otra distinta, vive en un conflicto con la verdad, verdad

La cigarra y la hormiga

Esta fábula cuenta algo similar desde otro punto de vista. En este caso, la cigarra se pasa el verano cantando mientras una hormiga no para de trabajar recogiendo comida para el frío invierno. ¿Y qué ocurre cuando llega el invierno? Que la cigarra no tiene nada que comer y le pide ayuda a la hormiga, pero ella se niega.

La enseñanza no tiene que ver con no ayudar a los demás, sino con evitar la actitud holgazana de la cigarra. Por ejemplo, si los niños son constantes desde pequeños y crean hábitos de estudio y juegos diferenciados, se concentrarán más fácilmente. Además, con los años, las metas tienen un recorrido más largo, por lo que su sentido de la responsabilidad también se desarrolla.

OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN



¿ Que crees que hace la hormiga y la cigarra?

¿Como será el clima?

¿Qué enseñanza nos da esta fábula?

¿Qué es la cigarra?

OBSERVA CON ATENCION LAS SIGUIENTES PALABRAS Y REPASA TODAS LAS PALABRA:

cigarra, carroza, tierra, perro, burro, carretera, borracho, verruga, guitarra, barranco, párrafo, arrugas, repisa, torero, rosa ropero, risa, loro, mariposa, Perú, romero. Pera, rodilla remo raqueta rio, rubio, araña, caricia, parada, curado, cariño, barato, lapicero, morena, partir, armónica, puerta, partir.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno 5 nombres de personas que lleven las siguientes letras r y rr

Escribe en tu cuaderno las palabras: llegar, llamar, llenar, llevar, llorar y llover a que campo semántico corresponden.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LAS PALABRAS QUE LLEVEN LA LETRA R Y RR EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

Ahora tu escribe en tu cuaderno con ayuda de un adulto un pequeño texto sobre un viaje, paseo que hayan hecho con tu familia usa los campos semánticos , las binas, trinas y los enunciados simples.

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

MORALEJA

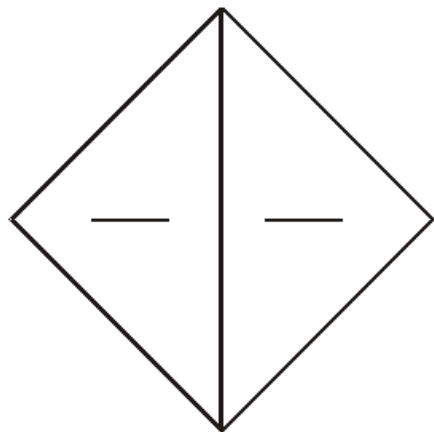
FABULA

VERANO

MATEMATICAS E.T. FRACCIONES Y SUS OPERACIONES CONTENIDO: ORDEN DE LAS FRACCIONES

1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto. 2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización.

1. Colorea una de las partes de cada todo y luego completa.

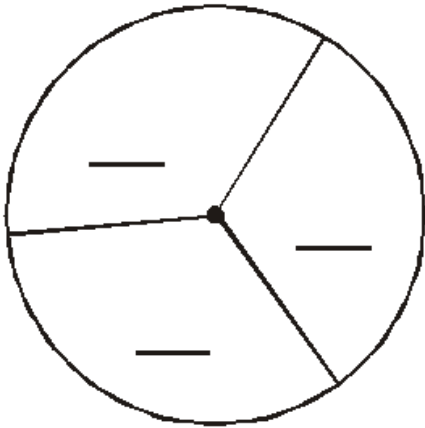


Está dividido en 2 partes iguales.

A Cada parte se llama: _____

Se escribe ó /

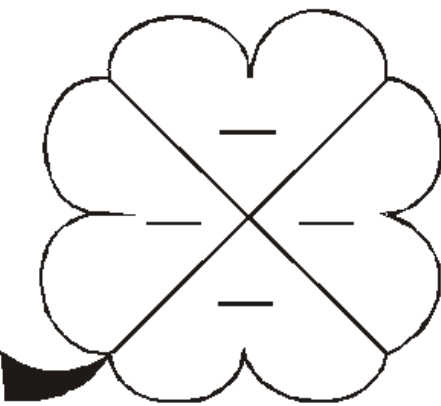
3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. 4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático. 5.
- Manejo de los procedimientos matemáticos. Lee con ayuda de un adulto:



Está dividido en ____ partes iguales.

Cada parte se llama: _____

Se escribe ____ ó ____ /



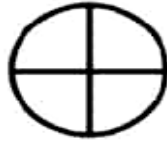
Está dividido en ____ partes iguales.

Cada parte se llama: _____

e escri-  be ____ ó ____ /



$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$$



$$\frac{1}{3} = \frac{2}{6}$$



$$\frac{2}{4} = \frac{4}{8}$$



$$\frac{1}{2} = \frac{4}{8}$$



$$\frac{1}{3} = \frac{3}{9}$$



$$\frac{2}{5} = \frac{4}{10}$$



OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Con ayuda de un adulto, busca algunas recetas médicas o medicamentos en el botiquín.

Comenten sobre las enfermedades que hayan tenido en la familia.

¿Acuden al centro de salud o alguna otra institución sanitaria?



VALIDACION Y POSICIONAMIENTO

Con ayuda de un adulto lee la siguiente información.

La enfermedad es una alteración o trastorno que puede afectar a la persona en el aspecto físico, mental o social.

Clasificación de las enfermedades

Por su duración o evolución pueden ser agudas (se manifiestan rápidamente y duran poco tiempo), o crónicas (larga duración, en algunos casos es una enfermedad que se manifiesta durante toda la vida).

Por su distribución o número de personas afectadas:

Endemia: enfermedad que se mantiene a lo largo del tiempo. Afecta a una determinada población o zona geográfica. Ejemplo: el paludismo.

Epidemia: afecta a un gran número de personas en una región geográfica determinada, en un lapso corto de tiempo.

Pandemia: es una epidemia que alcanza distribución global (en varios países o todo el mundo).

Por su origen :

Infecciosas: causadas por virus, bacterias u hongos que se encuentran en el ambiente. Se transmiten o contagian de persona a persona o a través de objetos contaminados. Ejemplos: neumonía, sida, sarampión, tétanos, Covid -19, caries dentales.

No infecciosas: no son provocadas por contagio. Ejemplo: diabetes, síndromes, glaucoma.

Por el tipo de alteración

Carenciales o nutricionales: desnutrición, anorexia.

Traumáticas: esguinces, fracturas.

Genéticas: síndrome de Down, hemofilia.

Congénitas: malformaciones como polidactilia, labio leporino.

Endócrinas o metabólicas: diabetes, hipotiroidismo.

Mentales: esquizofrenia, depresión.

Cáncer: de mama, de próstata, leucemia.

Intoxicaciones: causadas por agentes externos que se inhalan, consumen o absorben por nariz, boca o piel.

Parasitarias: sarna, piojos.

Autoinmunes: lupus, esclerosis múltiple.

Cardiovasculares: taquicardia, soplo.

Alérgicas: rinitis, urticaria.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA:

En base a lo leído. Contesta en tu cuaderno:

¿Por qué es importante atender las enfermedades?

ACTIVIDAD FINAL

Con ayuda de un familiar y con la información que leíste en el texto contesta en tu cuaderno:

Describe alguna enfermedad que padezcas tú o alguien de tu familia.

TEMA DEL DIA MIERCOLES POR DISCIPLINA DLI

BUENOS DIAS: Todo se puede realizar cuando tú quieres!!!!

FRASE DEL DIA: Todo lo malo que le pase a la Tierra, más tarde, le pasará a sus hijos.

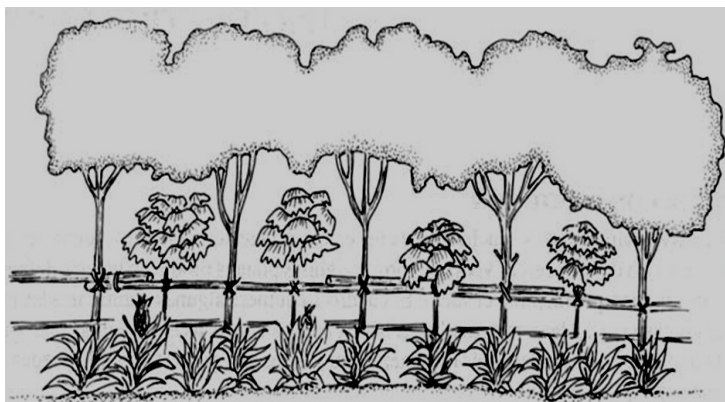
RUTA DIDÁCTICA: Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Hoy miércoles haremos el siguiente ejercicio:

TEMA GENERAL: MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA ECOLÓGICA

CONTENIDO: TIERRA Y SUELO: Conocimientos ancestrales para la conservación de los suelos, compostas y biofertilizantes. Miércoles y jueves

LEE Y PLATICA CON TU FAMILIA SOBRE ESTE TEXTO

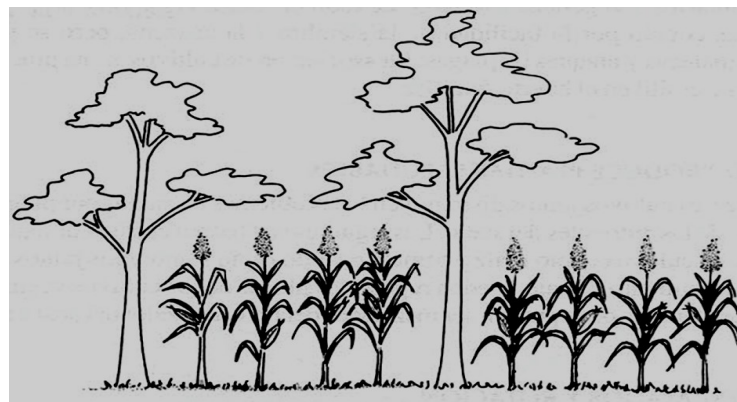
Ciertos métodos de siembra, o "sistemas de cultivo", son más fáciles que otros. Algunos de ellos son producto de experiencias y conocimientos populares que tienen ancestros culturales muy profundos, particularmente en las comunidades tradicionales indígenas.



1.- Cercas vivas con hojas comestibles:

3.-Cultivos vegetales de cobertura

5.-Cercas vivas



2.-Cultivos intercalados

4.-Cultivos de cobertura entre árboles

7.- Terrazas

Pregunta a tu familia si conocen estos sistemas de cultivo?

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

El medio ambiente es el entorno que afecta a los seres vivos y que condiciona sus circunstancias vitales. Las condiciones (físicas, económicas, culturales, etc.) de un lugar, un grupo o una época. Condiciones o circunstan-

El medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos, de las personas o de la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones futuras. Es decir, no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende a los seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos.

DIBUJO



VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

- Escribe en tu cuaderno 5 nombres de plantas que lleven: “c” o “z” : **cebolla, yaca, Calabaza, Camote. Carambola. Cereza, Cilantro.** a que campo semántico pertenecen:

Escribe en tu cuaderno las siguientes palabras Zarzamora; Zapote; Zapallo ; y escribe a que campo semántico pertenecen:

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTO

Ahora tu escribe en tu cuaderno con ayuda de un adulto un pequeño texto usando los campos semánticos , las binas, trinas y los enunciados simples .

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

Yaca:

carambola:

zapallo:

AREA: SOCIEDAD Y CULTURA
EN MI LOCALIDAD.

E.T. EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS

CONTENIDO: EL TRABAJO

CONTEXTUALIZACIÓN.

Resuelve las siguientes preguntas. ¿Cómo es el trabajo en tu localidad en esta época? ¿trabajan de manera colectiva?) ¿Cómo ayudas a tu familia en este trabajo? ¿Cómo es el lugar dónde vives? ¿ que siembran en tu familia?

DIBUJO.

Realiza en tu libreta un dibujo del lugar donde vives.

CONCEPTUALIZACIÓN.

Con la ayuda de tu diccionario busca los siguientes significados.

Campesino:

maíz:

Rural:

frijol:

Urbano:

calabaza:

VALIDACIÓN Y POSICIONAMIENTO

Lee el siguiente texto.

Un campesino es aquella persona que desempeña sus labores en el ámbito rural, normalmente en actividades agrícolas o ganaderas que tienen como principal objetivo la producción de diversos tipos de alimentos o sus derivados. Por lo general, un campesino puede producir estos elementos tanto para su subsistencia (consumo propio) o para comercializarlos en el mercado y obtener a partir de ello alguna ganancia. Aunque normalmente el campesino se identifica con la producción de hortalizas, frutas o viñas, el campesino también puede poseer diferentes tipos de ganado.

Las zonas rurales se componen de campos en los cuales se desarrolla la agricultura, cría ganado y en algunos lugares la tala de árboles. Las materias primas que se obtienen en estas zonas luego son enviadas a las ciudades, donde se procesan.

Desafortunadamente la tala inmoderada ha hecho que México ocupe uno de los primeros lugares en tasas de deforestación en el mundo. No hay una estimación exacta, pero se calcula que la tasa de deforestación a nivel nacional podría ser de hasta 1.98 millones de hectáreas por año. Esto debería importarnos porque significa al menos tres cosas graves: mayor contaminación, mayor desigualdad social y menos biodiversidad.

Los bosques representan una fuente de alimentos, medicinas y combustible para más de mil millones de personas, entre las que están las de mayor pobreza, y son un arma central de toda la población para combatir el cambio climático y proteger los suelos y el agua.



REFLEXIÓN Y ABSTRACCIÓN.

Con base a la lectura contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.

¿Crees que son importantes las zonas rurales? (Por qué)

¿Qué pasaría si no hubiera campesinos?

¿Dónde vives se da la tala de árboles?

¿ como protegen en tu comunidad al campo?

PREDECIR – PROYECTAR – TRASFORMAR.

Recorta y pega en tu cuaderno

Realiza un cartel de por qué debemos de cuidar el medio que nos rodea y colócala en un lugar estratégico donde lo pueda ver toda la gente de tu comunidad.

ALIMENTACIÓN SANA

EJE TEMATICO MODULO 1: ALIMENTACION SANA CONTRA ALIMENTACIÓN CHATARRA

OBSERVA EL DIBUJO



CONTEXTUALIZACION

Contesta en tu libreta:

¿Cuáles de esos alimentos o bebidas te nutren?

¿Cuáles de esos alimentos no te nutren?

POSICIONAMIENTO

LEE Y COMPARA LA INFORMACION CON AYUDA DE UN ADULTO

ALIMENTACION SANA CONTRA ALIMENTACION CHATARRA

Alimentación Sana	Alimentación Chatarra
Dieta suficiente y equilibrada que fortalece la salud integral de la persona.	Dieta pobre en nutrientes para el organismo humano.
Incluye todos los grupos de alimentos. Leche y derivados, carnes, huevo y pescado, leguminosas, frutas y verduras, cereales, grasas y aceites.	Alto contenido en grasas, azúcar y sodio.
Consumo de fibra que proviene de frutas o verduras y cereales integrales.	Alimentos altamente procesados que disminuyen las propiedades nutrimentales que requiere el consumidor.
Aporta nutrientes necesarios para fortalecer la salud física y mental.	Origina caries dental, sobre peso y obesidad. Causa de Enfermedades No Transmisibles (ENT), como diabetes, cardiopatías y cáncer. Disminuye la inmunidad, aumentando el riesgo de enfermarse.

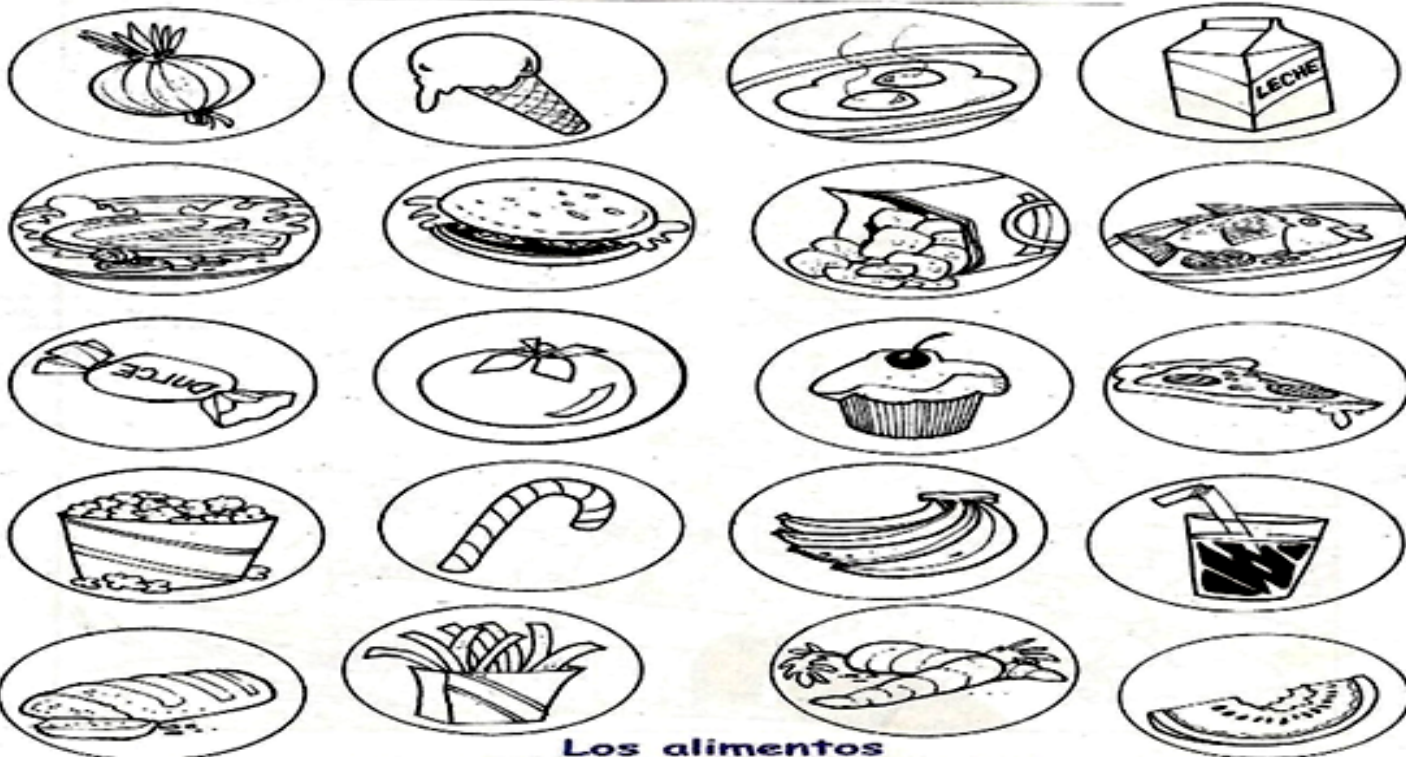
REFLEXIÓN FILOSÓFICA

Contesta en tu cuaderno:

¿Por qué debemos tener una Alimentación Sana?

MODELO: ACTIVIDAD FINAL

COLOREA LOS ALIMENTOS SALUDABLES Y TACHA LOS ALIMENTOS CHATARRA



TEMA DEL DIA JUEVES POR DISCIPLINA DLI

BUENOS DIAS: Antes de comenzar a desayunar!!!

FRASE DEL DIA: La tierra nos da lo suficiente para las necesidades de todos los hombre, pero no suficiente para avaricia de todos los hombres. *Mahatma Gandhi*

RUTA DIDÁCTICA: Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Hoy jueves haremos el siguiente ejercicio: Transporte de mercancías

Este juego consiste en llevar vasos de plástico u otros recipientes llenos de agua de un sitio a otro, salvando obstáculos. El objetivo es llegar al destino sin derramar el agua. Para hacerlo más fácil, se pueden llenar los vasos solo hasta la mitad, e ir añadiendo cada vez más agua. También se puede poner un recipiente grande al final y proponer como objetivo llenarlo con el vasito pequeño, de modo que haya que hacer más viajes. Así, cuanto más agua se caiga, más veces habrá que ir a buscar agua.

TEMA GENERAL: MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA ECOLÓGICA

CONTENIDO: TIERRA Y SUELO: Compostas y biofertilizantes.

Lee con ayuda de un adulto y platicuen sobre la información si la conocían :

El abono y el compost son necesarios para mejorar la estructura del suelo. El método común es cavar un hoyo para producir y mezclar el compost, la materia orgánica, el abono y utilizarlos en el suelo, justo antes de plantar los cultivos:

Abono verde y compost para cultivos



Uso de compost y mojada



Capa de hierba



OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

- El campo también conocido como el medio rural se caracteriza por presentar una población distribuida en lugares pequeños o que vive en forma dispersa. En el campo predominan actividades que requieren de grandes extensiones de superficie para el cultivo, la cría de animales o la forestación.
- Los lugares donde habita la población rural no son todos iguales, porque están influidos por el tipo de actividad económica de la zona y por la posibilidad de acceder a una serie de servicios y de disponer de caminos y rutas que les posibiliten estar comunicados.

DIBUJO



VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno: oraciones con adjetivos numerales y indefinidos .

Los numerales son un tipo de adjetivos determinativos que tienen la función de modificar a los sustantivos brindando información sobre su cantidad.

Los indefinidos indican una cantidad o identidad de manera indeterminada o imprecisa, como algo, alguno, varios, alguien, nadie, otro, cualquier(a) ,

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO PALABRAS DE LOS ADJETIVOS NUMERALES E INDEFINIDOS EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES
QUINTA	ALGUIEN	la quinta vez que alguien me visito.
	17	

Ahora tu escribe en tu cuaderno con ayuda de un adulto un pequeño texto usando las binas, trinas y los enunciados simples.

MATEMATICAS

E.T. GEOMETRIA






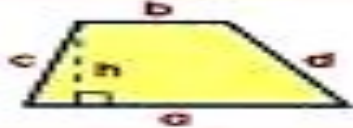

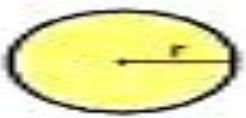
CONTENIDO: CONTERNO DE FIGURAS GEOMETRICAS

1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto. 2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización. 3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. 4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático. 5.- Manejo de los procedimientos matemáticos. 6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias– 7.-Correlación entre ramas matemáticas, 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas. Si puedes observar el video con ayuda de un adulto. Lee con ayuda de un adulto.



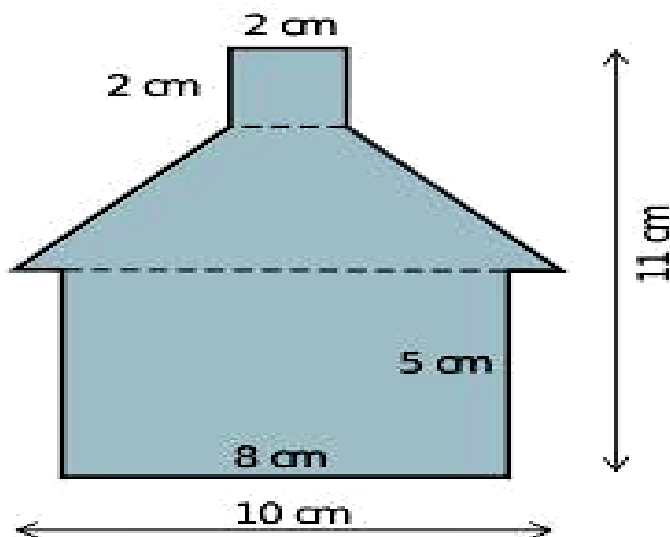
y2mate.com - Matemáticas 2º Primaria Tema 9 El perímetro de las figuras planas_480p.mp4

Perímetro es la medida del borde de una figura geométrica. En el caso de los polígonos, el perímetro se obtiene como la suma de las medidas de los lados.

Figura Geométrica	Perímetro
cuadrado 	$a + a + a + a = 4a$
rectángulo 	$a + a + b + b = 2a + 2b$
triángulo 	$a + b + c$
rombo 	$a + a + a + a = 4a$
paralelogramo 	$a + a + b + b = 2a + 2b$
trapecio 	$a + b + c + d$
polígono regular 	$n = \text{número de lados del polígono}$ $\frac{a + a + a + \dots}{n \text{ veces}} = n \cdot a$
circunferencia y círculo 	$\pi = 3,14$ $2 \pi r$

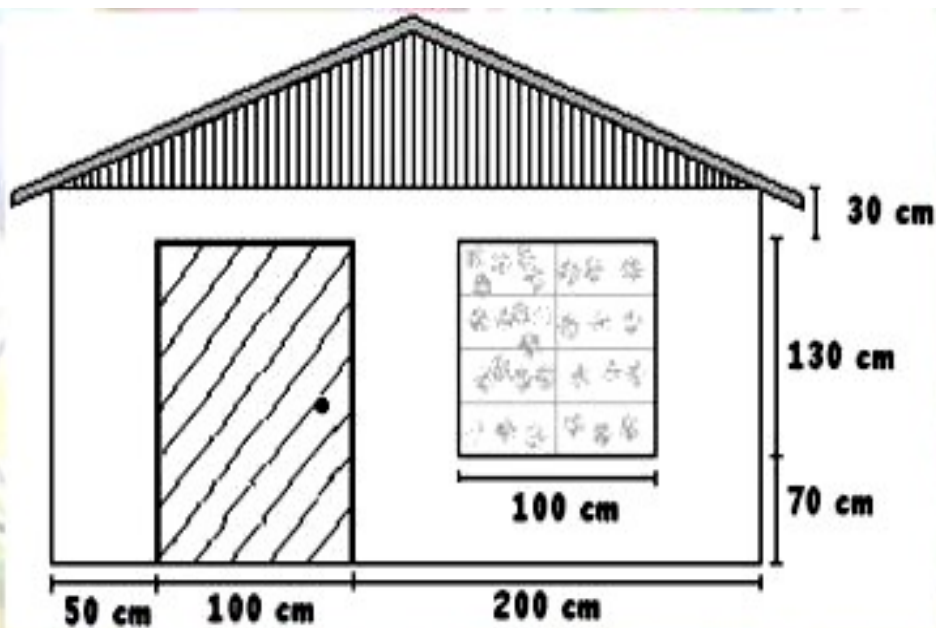
- 9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento). 10. - Construcción de modelos 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación).

Recorta cada situación y pégala en tu cuaderno:



¿Que perímetro tiene esta imagen?

¿Qué figuras conforma la imagen?



- ¿Cual es el perímetro de la puerta?
- ¿Cual es el perímetro de la ventana?
- ¿Cual es el perímetro de toda la casa?
- ¿Cual es el área del techo de la casa?

AREA: SOCIEDAD Y CULTURA E.T. PROCESOS SOCIALES ECONOMICOS, POLITICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA DE LA COMUNIDAD.

TEMA: OFICIOS Y PROFESIONES.

CONTEXTUALIZACIÓN.

Realiza en tu libreta una lista de los trabajos que hay en el lugar donde vives.

DIBUJO.

En la libreta realiza 3 dibujos de los trabajos que hay en tu comunidad.

CONCEPTUALIZACIÓN.

Con la ayuda de tu diccionario busca las siguientes definiciones.

Oficios:

Profesiones:

Empleo:

VALIDACIÓN Y POSICIONAMIENTO

Lee el siguiente texto con ayuda de un adulto.

Un oficio es una actividad laboral que generalmente está vinculada con procesos manuales o artesanales que no requieren estudios formales. Una profesión es una actividad laboral que requiere una formación académica especializada.



REFLEXIÓN Y ABSTRACCIÓN.

Resuelve las siguientes preguntas en tu cuaderno.

¿Qué son los oficios?

¿Qué son las profesiones?

¿Qué te gustaría ser de grande?

¿por qué?

Recorta las imágenes que se encuentran al final y pégalas en la libreta. Divide la hoja de la libreta a la mitad con una línea, de un lado pon las profesiones y del lado contrario los oficios. (Anexo 1)

TEMA DEL DIA VIERNES POR DISCIPLINA DLI

BUENOS DIAS: Último día de la semana, así que a terminar todo!!!!

FRASE DEL DIA: “Somos parte de un sistema del cual somos abono” — Edward Zelada Portugal

RUTA DIDÁCTICA: Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Hoy viernes haremos el siguiente ejercicio: Para participar en el **juego** de la carrera de sacos, todos los integrantes deben coger una bolsa o saco grande y meterse dentro.

1. Hay que dibujar una línea de salida, donde se situarán todos los participantes en la carrera.

2. Al dar la orden de salida los niños deben comenzar a saltar y avanzar con el saco, agarrándolo con la mano para que se mantenga siempre por encima de las rodillas.

3. Gana quien llegue primero a la línea de meta, sin que se le haya caído el saco y vaya saltando con las dos piernas.



Claridad.mp3

TEMA GENERAL: MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA ECOLÓGICA

CONTENIDO: TIERRA Y SUELO: Contaminantes del suelo, abonos, insecticidas. Viernes

LEE CON UN AYUDA DE UN ADULTO.

EJEMPLOS: DE CONTAMINANTES DEL SUELO:

1. Basura urbana.
2. Derivados del petróleo.
3. Plaguicidas: insecticidas, herbicidas, fungicidas.
4. Botellas y envases plásticos.
5. Metales como el mercurio, el plomo, el arsénico, el cromo.
6. Microorganismos patógenos.
7. Ácidos y solventes.
8. Desechos nucleares.
9. Gases producidos por las industrias y el transporte.
10. Gases producidos en incendios y volcanes.

¿Qué necesitamos hacer para mejorar nuestro suelo?



OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Se dio a conocer recientemente su listado de las empresas que más contaminantes plásticos producen al año, en donde Coca Cola, Nestlé y PepsiCo ocupan los tres primeros lugares.

3.- ¿Qué debemos hacer para no seguir contribuyendo con la contaminación?

14.- ¿Sabes cuanto de estos productos se consume al día en tu localidad?

16.-¿Qué hace toda la familia para no seguir consumiendo estos productos?



DIBUJO

Observa con atención las palabras de estudio que se encuentran en la unidad 5 y 6

Busca, lee y repasa las palabras los módulo de estas dos unidades:

Que on con las siguientes letras: **c, q, r, rr, ch, z, g, j, ñ, h y k**

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno escribe las palabras: gacela. ganso. garza. gato. gavián. gorila. grulla. guanaco. Jabalí jabirú jaguar. jején. jerbo. jilguero. jineta. jirafa.

Escoge una de las palabras para hacer un campo semántico.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTO

Ahora tu escribe en tu cuaderno con ayuda de un adulto un pequeño texto usando los campos semánticos , las binas, trinas y los enunciados simples.

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

gacela ;

grulla:

jabirú:

jején:

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA SEGUNDO GRADO PRIMARIA

E.T. ACTIVIDADES PRIMARIAS DE PRODUCCIÓN Y ACCIONES DIARIAS PARA EL BUEN VIVIR



CONTEXTUALIZACION

Lee con ayuda de un adulto

Uno de los más importantes recursos naturales del planeta, y uno de los principales sustentos de la humanidad, es la tierra. Y de la tierra el suelo fértil sostiene la vida.

Las malas prácticas agrícolas agotan y destruyen el suelo. Pregunta y escribe como se realizan las prácticas agrícolas en tu comunidad o municipio. ¿Has pensado el suelo como un organismo vivo? ¡Está vivo! El suelo es mucho más de lo que piensas.

Mantén al suelo vivo, protege la biodiversidad del suelo.



ABSTRACCION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Contesta las preguntas en tu cuaderno con ayuda de un adulto.

¿Qué beneficio tiene regenerar los suelos para la sociedad? ¿Cómo se da la vida en el suelo? ¿Cuál es la importancia de los abonos? ¿Qué se puede usar como fertilizante orgánico? ¿Cómo se hace un biofertilizante?

CONCEPTUALIZACION

Con ayuda de un adulto investiga el significado de las palabras:

biofertilizante:

regenerar:

ACTIVIDAD

