



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

Escuela Transformadora para la Patria Digna

SEMANA 36

UNIDAD 8

**LA EDUCACIÓN POPULAR INTEGRAL, HUMANISTA Y CIENTÍFICA.
CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA**

1.º SECUNDARIA



Del 06 al 10 de junio de 2022



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica

PDECEM



ESTUDIANTE: _____

GRADO: _____ GRUPO: _____ ESCUELA: _____

Lunes 6 de junio de 2022

SALUDO. Que tengan un grandioso día y un excelente inicio de semana ¡Vamos a sonreír, que esa actitud nos dará mejores resultados en todo lo que hagamos!

EFEMÉRIDES. 5 de junio de 1878. Nace en San Juan del Río Durango, Doroteo Arango, mejor conocido como Francisco Villa. Caudillo revolucionario quien, al frente de la División del Norte dirigió algunas de las batallas decisivas de la revolución mexicana. 5 de junio de 2009. Por acuerdo presidencial se iza la bandera a media asta en señal de duelo nacional por la tragedia ocurrida en la guardería ABC en Hermosillo, Sonora. Día Mundial del Medio Ambiente.

6 de junio de 1856. El Congreso Constituyente deroga el decreto de Santa Anna de 19 de septiembre de 1853 que restablecía la compañía de Jesús. 6 de junio de 1990. Se crea la primera Comisión Nacional de Derechos Humanos.

FRASE DEL DÍA. "La educación ayuda a la persona a aprender a ser lo que es capaz de ser" *Hesíodo, poeta de la Antigua Grecia.*

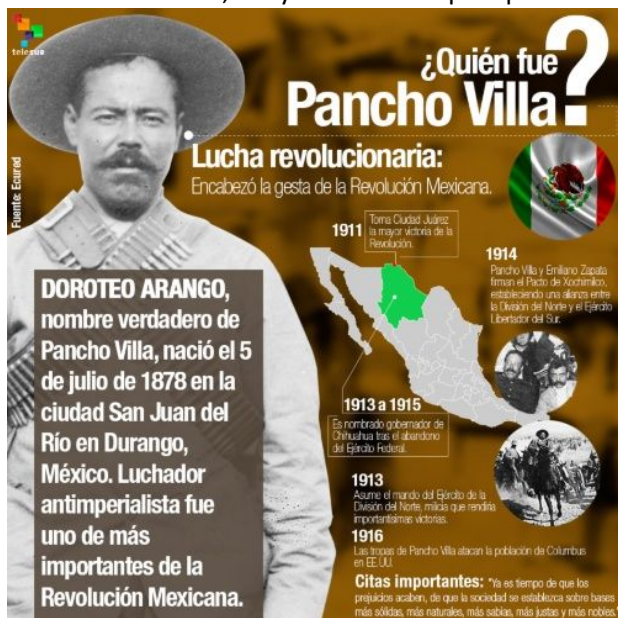
CONTEXTO. Continuemos cuidándonos de la manera ahora ya acostumbrada, utilizando gel antibacterial y de ser posible lavarnos las manos con agua y con jabón, que es la manera más eficaz de eliminar virus y bacterias que se encuentren en nuestras manos o en objetos que tomemos con ellas, seguir usando el cubre bocas de manera adecuada cubriendo nariz y boca, así como evitar conglomeraciones en lugares públicos, para con ello cuidar a nuestros adultos mayores, nuestros papás, y a toda la familia, para que en definitiva podamos estar.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. La educación básica comprende los niveles: inicial, preescolar, primaria y secundaria, en cada uno de ellos se retoman contenidos y actividades diferentes, así como también se reconocen y conocen a maestros y compañeros nuevos, con ello se entiende que cada nivel es importante para el desarrollo intelectual, físico y emocional de los estudiantes, por lo tanto, la escuela y el derecho a la educación pública siempre debe ser defendida como un derecho fundamental del pueblo mexicano.

TEMA GENERAL. EDUCACIÓN PÚBLICA, LAICA, CIENTÍFICA, EN MÉXICO, AMÉRICA LATINA Y EL MUNDO. SUBTEMA. EDUCACIÓN BÁSICA

ACTIVACIÓN FÍSICA. En familia realicen ejercicios de estiramiento, comenzando de forma acostumbrada, de pies a cabeza, y una vez que hayan calentado y estirado; después realicen en familia un juego que te haya gustado mucho en cada uno de los niveles en que has pasado tus estudios, preescolar, primaria y actualmente el de la secundaria.

MÍSTICA. Observa, lee y comenta lo que aparece en la imagen.



BEBER AGUA. El agua es el componente más abundante en los medios orgánicos, los seres vivos contienen por término medio un 70% de agua. No todos tienen la misma cantidad, los vegetales tienen más agua que los animales y ciertos tejidos (por ejemplo: el tejido graso) contienen menos agua -tiene entre un 10% a un 20% de agua- que otros como, por ejemplo: el nervioso, con un 90% de agua. También varía con la edad, así, los individuos jóvenes tienen más agua que los adultos. Sí ya sabes que es vital que tomemos agua, para tener una vida más saludable; y no olvides que otros seres vivos también la necesitan para sobrevivir, así que tenemos que compartirla, cuidarla y preservarla para que todos podamos vivir en éste planeta. Consume 2 litros de agua diariamente.

CULTURA DEL TÉ. El té de hojas de cola de caballo tiene un efecto diurético y depurativo, y actúa como un antiinflamatorio, ayuda a perder peso en personas obesas o con sobrepeso, es reconstituyente y revitalizante, también ayuda al cuidado de la piel,

tiene una acción astringente y antihemorrágica. Así que ya sabes cuales son las propiedades y bondades de éste té para que lo utilices en casa cuando así lo necesiten tú y tu familia.

CULTURA ECOLÓGICA. Cada vez más, hay personas sin escrúpulos talando nuestros bosques, y la forma en que podemos ayudar es cuidando los que tenemos a nuestro alrededor y a la vez, plantar en los espacios que tengamos en nuestra casa, o de ser posible en los jardines o áreas para jardines públicos, esa será nuestra huella que dejaremos como herencia o aportación que hicimos en nuestra comunidad.

CULTURA DEL TRABAJO. El trabajo juega un rol básico y central en la vida de los seres humanos, el trabajo siempre engrandecerá a las personas, sobre todo aquel trabajo que construye, libera, aporta y coopera. Apoya siempre a tu familia y a tu comunidad en las diferentes actividades, trabajos y quehaceres diarios.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. Expresión Escrita **CONTENIDO.** El mendigo y el ladrón.

ESTRUCTURA DE LA EDUCACION BASICA

La estructura de la educación básica si divide en 3 niveles los cuales son:
Educación Preescolar: Atiende a la población infantil de 4 a 6 años de edad, los grados de 2º y 3º forman parte del esquema obligatorio; el término de la Educación Preescolar es a los 6 años.

Educación primaria: Integrada por seis grados escolares, integrados en tres ciclos:

- Primer ciclo: 1º y 2º grados
- Segundo ciclo: 3º y 4º grados
- Tercer ciclo: 5º y 6º grados



Educación Secundaria: Integrada por tres grados escolares, 1º, 2º y 3º grados, ya para esta etapa la educación de los alumnos corre a cargo de un colegio de docentes encargados cada uno de una asignatura específica de la curricular de este nivel educativo.

El sistema inicial, preescolar, primaria y secundaria pertenecen a la educación básica. **Observa** con que escuelas cuenta tu comunidad, colonia o ciudad de las mencionadas anteriormente, cuantos docentes trabajan en cada una de ellas, como son sus instalaciones, que hacen los estudiantes en cada uno de los niveles de la educación básica y de qué edad son los estudiantes que asisten a cada uno de los niveles de educación básica.

Dibuja las escuelas de educación básica que observaste y que existen en tu comunidad, colonia o ciudad.

CAMPO SEMÁNTICO. En un campo semántico escribe palabras que tengan relación con la educación básica, también puedes elaborar un campo semántico de Francisco Villa.

Forma **BINAS** que expresen una idea relacionada con educación básica y **TRINAS** que expresen ideas relacionadas con Francisco Villa.

CONCEPTO. Escribe que es para ti la educación básica, cómo son las escuelas de educación básica de tu comunidad, a cuáles has asistido y que has aprendido en cada una de ellas.

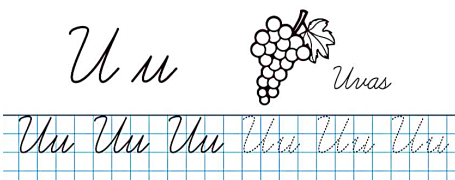
DICCIONARIO. Investiga y escribe el significado de educación básica. También investiga el significado de las palabras: usurpador, derrocar, audacia, celada, azarosa, armamento, gratuidad.

ORACIONES. Redacta algunas oraciones interrogativas relacionadas con la educación básica.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. En la página 206 de tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral, lee con atención el texto titulado “El mendigo y el ladrón”.

SÍNTESIS. Realiza un dibujo que exprese claramente lo tratado en la lectura del mendigo y ladrón.

TEXTO LIBRE. Escribe una descripción sobre cómo es la escuela donde estudiaste tu educación preescolar, otra descripción de la escuela donde cursaste la educación primaria y una tercera narración de la Institución donde estas estudiando la secundaria.



INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Cómo te sientes cuando expresas tus pensamientos a través de un texto escrito? ¿Cuál es tu opinión sobre la escuela donde actualmente estudias? ¿Qué sucedería si no hubiera escuelas públicas gratuitas en tu comunidad, crees que todos tus compañeros y tu podrían estudiar?

LETRA CURSIVA. Practica el siguiente ejercicio del programa, sigue los trazos, hazlo en un cuaderno hojas doble raya respetando el lugar que ocupa cada letra.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA. **CONTENIDO.** PROBABILIDAD MATEMÁTICA

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. Muchos de los estudiantes llevan a cabo constantemente juegos de azar.

MANEJO DE PALABRAS CLAVE. Probabilidad, evento.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

Toma las diez cartas de una baraja española; por ejemplo, las de espadas.

Las cartas que tienes son: _____

El as de espadas.....1

El ____ de espadas.....2
 El ____ de ____.....3
 El 4 de espadas.....4
 El ____ de ____5
 El 6 de espadas.....6
 El ____ de ____7
 La sota de ____8
 El caballo de ____9
 El rey de espadas10

Voltea las cartas y saca una.

Analiza la situación anterior:

Número de cartas que tienes: _____ cartas.

Cartas que sacas al tomar una, por ejemplo, rey: 1

Llama probabilidad matemática al cociente de dividir el número de casos en que puede resultar el evento entre el número de casos posibles.

En la situación que analizas, la probabilidad matemática es de 1/10.

¿Qué probabilidad hay que te salga un caballo al tomar una carta de diez de una misma baraja?

Total, de eventos, es decir, eventos posibles: _____ eventos.

Caballos que tienen una baraja _____

La probabilidad es de ____/10.

¿Qué probabilidad matemática hay de que en el nacimiento de un ser humano nazca un varón?

Número de casos posibles _____

Probabilidad matemática: ____/2

En una clínica de maternidad de los últimos 100 nacimientos, 56 fueron niñas (M) y 44 varones (H).

Completa:

Frecuencia relativa de M _____

Frecuencia relativa de H _____

Suma de las frecuencias relativas _____

Si, en un supuesto rarísimo, en la clínica de maternidad no hubiera nacido ni un solo niño, la frecuencia relativa hubiera sido:

$$\frac{0}{100} = 0$$

Si, caso también rarísimo, hubieran nacido cien niños, la frecuencia relativa hubiera sido:

$$\frac{100}{100} = 1$$

La frecuencia relativa va de cero a uno.

CORRELACIÓN ENTRE LAS RAMAS MATEMÁTICAS. Todas las ramas de las matemáticas se relacionan siempre entre sí.

CORRELACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS CON OTRAS DISCIPLINAS. Las matemáticas tienen relación con la medicina.

CONSTRUCCIÓN DE MODELOS. Observa y describe en que otros casos de tu vida diaria puedes aplicar la probabilidad matemática.

CIENCIAS



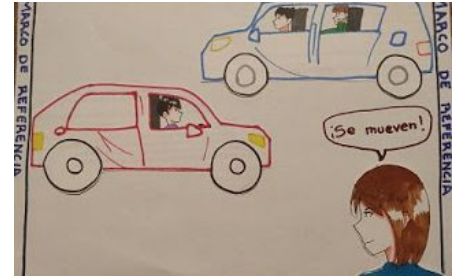
EJE TEMÁTICO. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD. CONTENIDO. El movimiento absoluto y relativo.

NOTA CIENTÍFICA. El movimiento absoluto, es aquel que se realiza tomando en cuenta la posición de un objeto que no se mueve ni cambia de lugar aparentemente, por ejemplo la tierra.

El movimiento relativo es aquel que se realiza respecto a un cuerpo que también está en movimiento, por ejemplo, el desplazamiento relativo de dos coches que viajan a determinada velocidad.

VALIDACIÓN. En el universo existe una gran cantidad de objetos que están en movimiento, pero la forma en que se mueven es diferente en algunos casos, recordemos

que cuando estábamos pequeños, pensábamos que el sol y la luna se movían, y ahora sabemos que es la tierra la que se mueve mientras nosotros observamos en un lugar fijo, a este tipo de movimiento se le llama movimiento absoluto. Algunas veces hemos observado una carrera de atletismo, donde los competidores se desplazan hacia un mismo punto, pero a una velocidad diferente, a este tipo de movimiento se le conoce como movimiento relativo.



POSICIONAMIENTO. El movimiento consta de varios elementos como: movimiento, posición inicial y final, trayectoria, espacio, vector desplazamiento, distancia, móvil, velocidad y rapidez. Tomando en cuenta los aspectos mencionados, el movimiento se observa de una forma determinada. Muchas veces decimos que algunas cosas están en movimiento, pero ahora ya sabemos que existen tipos de movimiento y dependen de varios factores.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Consulta tu libro de ciencias de primer grado en la página 276 el tema de Movimiento absoluto y relativo, lee con atención para que conozcas más del tema.

SÍNTESIS. En tu cuaderno elabora una lista de los elementos del movimiento y escribe su definición.

- | | |
|----------------------------|-------------|
| - Movimiento | - Distancia |
| - Posición inicial y final | - Móvil |
| - Trayectoria | - Velocidad |
| - Espacio | - Rapidez |
| - Vector desplazamiento | |

Realiza un dibujo donde representes todos los elementos posibles del movimiento y señala cada uno de ellos.

A continuación, se te presentan unos ejemplos de movimiento, escribe si se trata de movimiento absoluto o relativo.

- Bajar una escalera mecánica que sube: _____
- Un objeto que se cae: _____

INFERENCIAS.

INGLÉS

CONTENIDO. REPASO

Completa el siguiente ejercicio usando el auxiliar **do** o **does** según corresponda. Observa el ejemplo, como es la respuesta a las preguntas con el uso de los auxiliares **do** y **does**.

1. Do you have a cat? Yes **I do**/ No **I don't**.
2. _____ you have a cat? Yes **I do**/ No **I don't**.
3. _____ we have a cat? Yes **We do**/ No **We don't**.
4. _____ they have a dog? Yes **They do**/ No **They don't**.
5. _____ you have a cat? Yes **I do**/ No **I don't**.
6. Does He have a fish? Yes **He does**/ No **He doesn't**.
7. _____ He have a fish? Yes **He does**/ No **He doesn't**.
8. _____ She have a cat? Yes **She does**/ No **She doesn't**.
9. _____ It have a fish? Yes **It does**/ No **It doesn't**.

Martes 7 de junio de 2022

BUENOS DÍAS

EFEMÉRIDES. 7 de junio de 1910. Francisco I. Madero es aprehendido en la ciudad de Monterrey, Nuevo León, durante su campaña como candidato a la Presidencia de la República. 7 de junio de 1937. Arriban a Veracruz casi 500 niños españoles que huyen de la Guerra Civil. Son conocidos como "Los niños de Morelia".

FRASE DÍA. "Enseñar siempre: en el patio y en la calle como en la sala de clase. Enseñar con la actitud, el gesto y la palabra". *Gabriela Mistral.*

CONTEXTO. Continúa manteniendo las medidas de higiene suficientes para evitar el contagio de enfermedades.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. Los educadores populares estamos plenamente seguros de que es necesaria la presencia de los maestros para el buen desarrollo de todos y cada uno de los procesos de aprendizaje.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Aun que es repetitivo, no dejaremos de insistir en que realices la activación física todos los días e invites a todos los integrantes de la familia a que también lo hagan.

MÍSTICA. Comenta con tu familia la información siguiente.

En esta temporada de lluvia, por el bien de todos, siembra, siembra y siembra...

El trabajo familiar ayuda a formar hábitos que nos servirán toda la vida.

“Lo sucedido en la guardería es un ejemplo paradigmático de la situación de inseguridad, incumplimiento e irregularidades que prevalecían en prácticamente todas las guarderías subrogadas por el IMSS en el país durante los gobiernos de Vicente Fox y Calderón” Stephanie Erin Brewer. Coordinadora del Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro Juárez (Centro Prodh).



El día 5 de junio de 2009, aproximadamente a las 14:45 horas, ocurrió el doloroso incendio de la Guardería ABC, en Hermosillo, Sonora. El plantel estaba subrogado por el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS). Como resultado fallecieron 49 menores, y un número indeterminado de niños y adultos lesionados.

Todo comenzó en una bodega anexa perteneciente a la Secretaría de Hacienda. Ahí se originó el fuego, y el humo emigró hacia la guardería sin mayor obstáculo: el muro de uso común tenía dos rieles metálicos horizontales incrustados, presentaban orificios y en algunas secciones no alcanzaban a unirse a la pared; en la parte superior del muro había otros boquetes. La temperatura y el humo circuló hacia la guardería.

De acuerdo a testimonios recabados entre vecinos del lugar, la guardería estaba construida de tal forma que cuando el incendio comenzó, fue imposible sacar a los niños. En pocos minutos, la situación se salió de control. Las diecisiete ambulancias para transportar a los heridos quedaron rebasadas: los niños fueron trasladados en carros y patrullas a los hospitales.

Para operar, los dueños de la estancia debieron haber cumplido con los diversos requisitos del documento bases para la subrogación de servicios de guardería del esquema vecinal, del IMSS. No lo cubrían, pero el 8 de mayo de 2001 se les concedió un permiso por cinco años, y en 2007 otro a vencer hasta finales de 2009.

El 8 de julio de 2005, la Guardería ABC fue inspeccionada por José Verdugo Ibarra, un arquitecto independiente contratado por el IMSS. En su reporte estableció una serie de irregularidades: el inmueble no contaba con lo necesario para la seguridad de los niños y personas en su interior.

Ante lo anterior, la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), presentó el documento recomendación 49/2009.

CULTURA DEL TÉ. Consume té y forma el hábito del consumo de té en tu familia.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. GRAMÁTICA.

CONTENIDO. EL VERBO SER O ESTAR.

Observa, investiga y comenta con tu familia, si en tu comunidad o ciudad se imparte **educación inicial**, de qué edad son los niños que asisten a este tipo de educación, como son los espacios donde se imparte esta educación, que se enseña en esta etapa de educación.

Realiza un dibujo que represente la **educación inicial**.

CAMPO SEMÁNTICO. Piensa, pregunta, comenta y escribe sobre la educación inicial que se imparte a los niños antes de que asistan al preescolar.

BINAS Y TRINAS. Forma algunas frases de dos o tres palabras que se relacionen con la educación inicial.

CONCEPTO. Escribe lo que entiendes por educación inicial.

DICCIONARIO. Investiga y escribe en el cuaderno lo que es la educación inicial.

ORACIONES. Escribe en la libreta oraciones relacionadas con la educación inicial.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Pon mucha atención cuando leas el texto el verbo ser y estar, página 224, libro de desarrollo lingüístico integral, unidad ocho.

El verbo “**ser**” se usa para referirse a hechos y características, mientras “**estar**” se usa para describir percepciones y opiniones, el uso de estos verbos es complejo y cada uno tiene sus propios usos específicos.

Ser se usa para describir.

uso	ejemplo
origen	Los mangos son de la India.
destinación	La actividad es para mañana.
propiedad	El auto es de mi tío.
La hora	Son las dos de la tarde.
Frase impersonal	Es posible que llegue por la tarde.
Características	La vaca es muy grande.
Suceso social	La fiesta será en el salón.

SÍNTESIS. Completa usando correctamente el verbo **ser** o **estar**.

- ¿Tú ___ Luis? No, yo ___ Ricardo.
- ¿Cómo ___ ellos? Ellos ___ buenos estudiantes.
- ¿Nosotros ___ españoles? No, ___ mexicanos.
- Ellos ___ argentinos, pero tú ___ guatemalteco.
- Isela ___ maestra, pero ellos no ___ profesores.
- Daniela ___ de Guanajuato y nosotros ___ regiomontanas.
- ¿Tú quién ___?

- Tienes 18 años, ya ___ adulta.
- Él ___ una persona interesante.
- Ese camión ___ muy grande.
- Hola Estefanía ¿de dónde ___? Yo ___ mexicana.
- ¿Qué hora ___? ___ las tres de la tarde.
- Los estudiantes ___ muy inteligentes.
- El gato ___ del niño con camisa de rayas.
- Los tenis ___ nuevos pero los calcetines ___ viejos.
- Mis amigos ___ en Estados Unidos.
- ¿Cómo ___ tú?
- El té ___ muy sabroso.
- El conejo ___ asustado.
- Ellas ___ bien, pero su mamá ___ muy enferma.
- Ayer ___ muy nublado.

Estar se usa para describir:	
uso	ejemplo
La salud	¿Cómo está usted?
Una condición	¡Qué cansada estoy!
Localización	¿Dónde están los documentos?
contrariedad	¡este pastel está amargo!
énfasis	¡El pastel está delicioso!

TEXTO LIBRE. Completa lo siguiente.

Yo ____, tengo ____ años, mis papás ____: ____ y ____, estudio en la escuela ____; mis ojos ____ de color ____ y mi piel _____. Cuando ____ en el kínder mis amigos eran ____, ellos ____ viviendo en _____.

INFERENCIAS O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. Se dice que los primeros años de vida son los más importantes para la educación de los niños; piensa y escribe en la libreta ¿Por qué se debe promover el que los niños asistan a la educación inicial en todos los espacios de nuestro país? ¿se debe exigir a los gobiernos para que todos los niños en sus primeros años tengan acceso a la educación inicial?

En la libreta de doble raya realiza una hoja completa del ejercicio de caligrafía, esto con la finalidad de que mejores tu letra.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA. **CONTENIDO.** ESPACIO PROBABILIZADO O MUESTRAL.

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. El águila y el sol (la cara) en una moneda son el espacio probabilizado.

MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO. En la probabilidad y estadística te encontraras y tendrás que familiarizarte con la probabilidad de los eventos azarosos.

MANEJO DE PALABRAS CLAVE. Espacio probabilizado o muestral, posibilidad, probabilidad.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee con atención lo siguiente.

Volviendo a realizar volados.

En un volado: te puede caer águila o te puede caer sol (cara)

Es decir que al lanzar el volado sólo tienes dos posibilidades (águila o sol); eventos que vas a llamar **e₁**, **e₂**: (evento 1 y 2)

e_1 la moneda en águila.

e_2 la moneda en sol.

La probabilidad es $\frac{1}{2}$ para que la moneda caiga águila.

Espacio probabilizado.

Se llama espacio probabilizado o muestral de un experimento, el conjunto de elementos tales que a cada uno corresponde una posibilidad en dicho experimento.

Así el espacio probabilizado en un volado es el conjunto:

Estudia este espacio probabilizado o muestral.

Cuando tiras un dado de seis caras tienen las siguientes posibilidades:

Sale el 1

$U = \{e_1, e_2\}$
Águila o sol.

e_1 sale el 2

e_2 sale el 3

e_3 sale el 4

e_4 sale el 5

e_5 sale el 6

El espacio probabilizado es:

$S = \{e_1, e_2, \dots\}$ $U = \{e_1, e_2, \dots\}$

Fíjate en este otro caso:

Se lanza un volado, cae águila, se tira un dado y se anota el número 1; sale sol, se saca una bola de las tres que contiene un sombrero: bola roja, bola blanca o bola azul.

Anota todas las posibilidades del caso:

e_1 cae águila y el dado te da 1

e_2 cae águila y el dado te da 2

e_3 cae _____ y el dado te da 3

e_4 cae _____ y el dado te da _____

e_5 _____

e_6 _____

e_7 cae sol saca bola roja

e_8 cae _____ y sacar bola blanca

e_9 cae _____

el espacio probabilizado es:

aplícalo al dado:

el espacio probabilizado tiene _____ elementos.

Cada número tiene 1 posibilidad de caer.

Completa tú:

La probabilidad de e_1 (que salga 1) es $1/\underline{\hspace{1cm}}$

La probabilidad de e_2 (que salga 2) es $1/\underline{\hspace{1cm}}$

_____ e_3 _____ es $1/6$

_____ e_4 _____ es _____

_____ e_5 _____ es _____

La probabilidad de e_6 (que salga 6) es $1/6$.

¿Cuál de los números de un dado tiene mayor probabilidad de salir? _____

CORRELACIÓN ENTRE LAS RAMAS MATEMÁTICAS. Las diferentes ramas que conforman las matemáticas siempre estarán relacionadas entre sí. Piensa y escribe. ¿con qué rama de las matemáticas se relaciona la probabilidad?

CORRELACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS CON OTRAS DISCIPLINAS. Las matemáticas siempre se están relacionando con otras disciplinas. ¿Con qué áreas del conocimiento se relacionan las matemáticas?

CONSTRUCCIÓN DE MODELOS. Piensa en que otros eventos de la vida puedes aplicar la probabilidad, escríbelos.

SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO. EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS

CONTENIDO. LAS ERAS GEOLÓGICAS

CONTEXTO. ¿SABÍAS QUÉ...?

Nuestro planeta Tierra no ha existido siempre, empezó a formarse aproximadamente hace unos 4600 millones de años como

un simple integrante del sistema solar aparece en el espacio; tampoco ha sido siempre como la vemos en la actualidad. Hubo un tiempo en que el hombre no existía, como también hubo un tiempo todavía más lejano en que no existía ninguna forma de vida sobre la faz de la tierra.

VALIDACIÓN. Los geólogos al estudiar los tipos de rocas y sus engrosamientos, aproximadamente han determinado la edad de la Tierra. La dividen en **eras**, cuya variación va desde muchos millones a un billón de años; cada era se subdivide en **períodos**. Las principales eras y períodos son los siguientes:

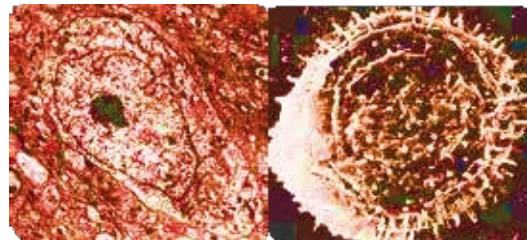
HECHOS HISTÓRICOS A DEFINIR.


ERA PRECÁMBRICA



PRINCIPALES ACONTECIMIENTOS


- Origen de la vida (3500 millones de años).
- Origen de las eucariotas (1500 millones de años).
- Aparición de animales pluricelulares (700 millones de años).



ERA PALEOZOICA




PERÍODO	PRINCIPALES ACONTECIMIENTOS	
PERÍODO CÁMBRICO (570-500 millones de años)	El volumen creciente de oxígeno en la Tierra permite la gran explosión de vida en el <i>Cámbrico</i> . En los mares se desarrollaron gran cantidad de invertebrados, incluyendo esponjas y gusanos. Aparecieron gran diversidad de invertebrados marinos con caparazón. Desarrollo de <i>moluscos</i> , <i>cefalópodos</i> , <i>braquiópodos</i> , y <i>líquenes</i> . Invasión de los <i>artrópodos</i> (<i>trilobite</i>).	

PERÍODO ORDOVÍCICO (500-435 millones de años)	La vida predominante eran los invertebrados marinos. Surgen los peces vertebrados con armadura (<i>Graptolites</i>) y sin mandíbula. Aparecen los corales y las almejas. Al principio del período los mares poco profundos cubrieron grandes extensiones de tierra, que al retirarse, permitieron el depósito de arenisca y caliza. El clima de este período fue muy caluroso.	
PERÍODO SILÚRICO (435-410 millones de años)	El clima del planeta tenía grandes desequilibrios. Había glaciaciones hacia los extremos Norte y Sur y clima cálido hacia el Ecuador. Crecimientos de grandes arrecifes coralinos en las aguas cálidas. En los mares, surgen los <i>Ammonites</i> y peces con mandíbulas. Surgen los primeros insectos terrestres. Desarrollo de plantas de tallo horizontal llamadas <i>Psilophytes</i> .	



<p>PERÍODO DEVÓNICO (410-360 millones de años)</p>	<p>Este período se caracteriza por un clima cálido que fomentó el desarrollo de grandes bosques. Difusión de helechos. Aparecen los primeros <i>artrópodos</i> (arañas). En los mares, los <i>ammonites</i> eran la forma de vida invertebrada más extendida. Es la Edad de los Peces. Un grupo de peces desarrollaron lóbulos en lugar de aletas y se convirtieron en los primeros anfibios. Al final del período, invadieron la Tierra.</p>	
<p>PERÍODO CARBONÍFERO (360-290 millones de años)</p>	<p>Gran difusión de bosques y organismos marinos. Esta situación produce que los sedimentos de este período sean los generadores del carbón, petróleo y gas natural de hoy día. Es la Edad de los Anfibios y los Insectos. Aparecen los primeros <i>reptiles</i>, desarrollándose a partir de los primeros <i>anfibios</i>. Gran difusión de moluscos. La redistribución de las aguas y tierras en Gondwana, producen un cambio de clima global.</p>	
<p>PERÍODO PÉRMICO (290-240 millones de años)</p>	<p>Desarrollo de las primeras <i>coníferas</i> y <i>ginkgos</i>. Desarrollo de los reptiles y disminución de los anfibios. Los continentes se agrupan en un solo bloque, <i>Pangea</i>. Hacia el final del período ocurre una de las mayores extinciones masivas que los científicos han descubierto (grandes grupos de corales, equinodermos y otros invertebrados desaparecen).</p>	

PERÍODO	PRINCIPALES ACONTECIMIENTOS	
<p>PERÍODO TRIÁSICO (240-205 millones de años)</p>	<p>Aparición de los dinosaurios. Grandes reptiles marinos como el <i>Ichtiosaurio</i> y el <i>Plesiosaurio</i>. Evolución de los primeros mamíferos a partir de un grupo de reptiles llamados <i>Therapsidos</i>. Grandes extinciones de <i>Belemnites</i> y <i>Ammonites</i>. Se inicia el proceso de fractura del continente originario: <i>Pangea</i>.</p>	
<p>PERÍODO JURÁSICO (205-138 millones de años)</p>	<p>Desarrollo de los dinosaurios. En los mares, el <i>Ichtiosaurio</i> y el <i>Plesiosaurio</i>. En el aire, el <i>Pterosaurio</i> y en la tierra, los <i>Allosaurios</i> (carnívoros) y <i>Apatosaurios</i> (herbívoros), pueblan el planeta. Aparecen las primeras aves o etapas evolutivas intermedias entre las aves y los dinosaurios, como el <i>Archaeopteryx</i>. Formación del Atlántico Sur. Bosques tropicales de <i>gimnospermas</i> (coníferas). A mediados del Jurásico aparecen las <i>Angiospermas</i> (plantas con flores y frutos).</p>	

<p>PERÍODO CRETÁCEO (138-65 millones de años)</p>	<p>Edad de los Reptiles. Difusión de las angiospermas (vegetales cuya semilla está encerrada en un fruto). Al final del período ocurrió una extinción masiva de dinosaurios y otras especies. La placa africana de Gondwana se fractura.</p>	
---	---	---

ERA CENOZOICA

PERÍODO	PRINCIPALES ACONTECIMIENTOS	
<p>PERÍODO PALEOCENO (65-55 millones de años)</p>	<p>Marca el final del desmembramiento del continente originario: Pangea. Este período se caracteriza por la gran difusión de mamíferos. Se forma el Atlántico Norte. Separación de Australia de la Antártica.</p>	
<p>PERÍODO EOCENO (55-38 millones de años)</p>	<p>La existencia de un clima subtropical originó el gran desarrollo de palmeras. Hacia el Norte los árboles dominantes fueron los <i>olmos</i> y las <i>castañas</i>. Inicio de la formación de la cordillera de <i>Los Himalayas</i>. Rápida evolución de nuevas especies de mamíferos, tales como <i>caballos</i>, <i>rinocerontes</i>, <i>camellos</i>, <i>murciélagos</i>, <i>primates</i>, <i>ardillas</i>, etc. Desarrollo de grandes <i>cocodrilos</i>, que alcanzaron hasta los 15 metros de largo.</p>	
<p>PERÍODO OLIGOCENO (38-24 millones de años)</p>	<p>Inicio de la formación de la cordillera de Los Alpes y Los Apeninos. Los mamíferos dominan la vida en la Tierra. Los camellos se extinguen en América. Migraciones de oreodontes y enteledontes. Los creodontes evolucionan a formas de perros y gatos. Existencia de roedores, primates y lémures.</p>	
<p>PERÍODO MIOCENO (24-10 millones de años)</p>	<p>Inicio de la formación de la Cordillera de los Andes. Los grandes plegamientos producen las extensas llanuras y praderas. Disminución de los grandes bosques. Extinción de los oreodontes y enteledontes.</p>	
<p>PERÍODO PLIOCENO (10-2 millones de años)</p>	<p>Hace aproximadamente unos 10 millones de años, se inicia con el Procónsul la separación definitiva entre los primates y la especie humana. Posteriormente surgirían el Dryopithecus, Oreopithecus y el Ramapithecus. Desde hace unos 7 millones de años se inició el bipedismo en una rama de los simios antropomorfos. Es el despegue hacia la supremacía sobre las demás especies que pueblan la Tierra.</p>	

<p>PERÍODO PLEISTOCENO O (2 millones de años - 10 000 años)</p>	<p>Pleistoceno significa «más reciente» en griego. El Pleistoceno fue un período con grandes glaciaciones. Como consecuencia de éstas glaciaciones, el nivel del mar llegó a bajar hasta 150 metros del nivel actual. Hace unos 20000 años se produjo la extinción de los primeros rinocerontes, mastodontes, tigre dientes de sable y mamuts. Nuevas teorías establecen que algunas de estas extinciones ocurrieron por el consumo humano. Es la edad de los seres humanos, aparecen los <i>Australopithecus</i>, <i>Homo habilis</i>, <i>Homo erectus</i> y el <i>Homo sapiens</i>.</p>	
<p>PERÍODO HOLOCENO (10 000 años a la actualidad)</p>	<p>Se toma como punto de partida de este período el fin de la última glaciación. El progresivo retiro de los glaciares produjo grandes cuencas hidrográficas que suministraron el agua, en torno a la cual se inició el desarrollo de las grandes comunidades y civilizaciones. A comienzos del Holoceno se consolidó el poblamiento de la especie humana en toda la extensión del planeta. Se desarrollaron la flora y fauna modernas. Las extinciones de flora y fauna ocurren por la intervención de la mano humana. Se evidencian profundas modificaciones de la biósfera por la forma de vida de la especie humana. Se inicia un efecto invernadero en la atmósfera.</p>	

SÍNTESIS. Coloca verdadero (V) o falso (F), según corresponda.

2 Relaciona correctamente.

() El período Devónico es más antiguo que el período Carbonífero.

() El período triásico señala el final de la era mesozoica

() La era terciaria se inicia con el Paleoceno.

() En la actualidad nos encontramos en el período holoceno.

a) Precámbrico

b) Pleistoceno

c) Jurásico

d) Pérmico

e) Triásico

() Aparecen los dinosaurios.

() Origen de células eucariotas.

() Presenta numerosas glaciaciones.

() Aparecen las aves.

() Último período de la era paleozoica.

1. Periodo que pertenece a la era Paleozoica:

a) Jurásico b) Eoceno c) Mioceno d) Triásico e) Cámbrico

2. Periodo que pertenece a la era Mesozoica:

a) Paleoceno b) Cretáceo c) Holoceno d) Pérmico e) Silúrico

3. Periodo en que aparecieron los dinosaurios y grandes reptiles:

a) Jurásico b) Cretáceo c) Triásico d) Paleoceno e) Eoceno

4. Explica con tus palabras la causa de la extinción de los dinosaurios:

SALUD

EJE TEMÁTICO: SALUD COMUNITARIA INTEGRAL. **CONTENIDO:** TRASTORNOS POR ALIMENTACIÓN DEFICIENTE.

NOTA CIENTÍFICA: Necesario, emprender una política pública nacional que prevenga y elimine los trastornos por alimentación deficiente. En 2019 la diputada Ana Laura Bernal Camarena planteó exhortar a la Secretaría de Salud para que genere una política pública nacional que prevenga y elimine la anorexia y la bulimia en niñas, niños y adolescentes, toda vez que en los últimos 20 años estos desórdenes aumentaron 300 por ciento en México. En un punto de acuerdo que analizó la Comisión de Salud, precisó que los factores detonantes son la presión social, los medios de comunicación y las redes sociales que muestran a personas extremadamente delgadas como sinónimo de éxito y fama, lo que incide en el comportamiento de adolescentes y jóvenes. Mencionó que la Organización Mundial de la Salud (OMS) clasifica a la anorexia y la bulimia como trastornos mentales y del comportamiento que derivan en procesos depresivos, por falta de autocontrol.

<http://www5.diputados.gob.mx/index.php/esl/Comunicacion/Boletines/2019/>

VALIDACIÓN: Lee la siguiente información de los trastornos de la conducta alimentaria TCA.

Problemas con los hábitos alimentarios

Preocuparse por la comida, el peso y la figura no está mal, el problema surge al caer en excesos, al extremo de alterar la salud física y emocional. Los Trastornos de la Conducta Alimentaria son enfermedades mentales graves. Se caracterizan por comportamientos autodestructivos relacionados con los alimentos.

Pensamiento obsesivo
Quienes los padecen invierten gran parte del tiempo pensando en la comida, peso e imagen corporal: pueden contar y recontar las calorías de sus alimentos, pesarse varias veces al día y exigirse dietas y rutinas de ejercicio muy estrictas, aun cuando no necesiten perder peso.

Se sienten gordos aunque su peso sea normal o por debajo del esperado; experimentan incomodidad al mirarse al espejo, se juzgan por lo que comen.

Síntomas afectivos:

- Ansiedad
- Aislamiento
- Depresión
- Irritabilidad
- Culpa

Los trastornos alimentarios aumentaron **300%** en México durante los últimos **20 años**.

1997 – 2017

90% del total de pacientes con anorexia o bulimia son mujeres.

CienciaUNAM

¿Cómo saber si padeces algún TCA?

- ☐ ¿Constantemente piensas en la comida, el peso y la complexión de tu cuerpo?
- ☐ ¿Te sientes ansioso antes de comer?
- ☐ ¿Te aterroriza la idea de tener sobrepeso?
- ☐ ¿Sueles comer compulsivamente (darle atracones de comida) y no puedes detenerte hasta que te sientes enfermo?

Si contestas **SI** a la mayoría de estas preguntas, es importante buscar ayuda. Estos trastornos son difíciles de tratar; sin embargo, la detección temprana aumenta la probabilidad de superarlos.

POSICIONAMIENTO: Conversa con tu familia sobre las causas que producen estos trastornos de la conducta alimentaria TCA. ¿Por qué se le considera un problema multidimensional? ¿Cómo influyen en esta problemática los medios de comunicación? ¿A qué le atribuyes que la mayor frecuencia de estos trastornos ocurre en las mujeres?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO: Lee la página 300 de tu libro de ciencias y la siguiente información.

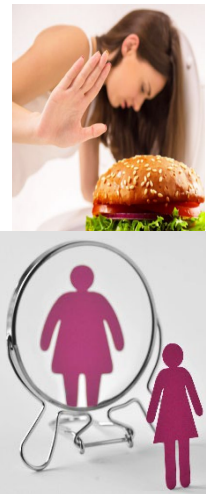
SÍNTOMAS MENTALES Y EMOCIONALES (BULIMIA)

- Terror a subir de peso o deseo compulsivo de perderlo.
- Trastorno severo de la imagen corporal.
- Ocultamiento de la enfermedad.
- Baja autoestima.
- Ánimo depresivo con ideaciones suicidas.
- Egocentrismo.
- Dificultad de concentración.
- Irritabilidad y cambios bruscos de humor.



BULIMIA NERVIOSA

- Episodios recurrentes de atracones.
- Vómitos autoinducidos, uso de laxantes y diuréticos, ayuno o ejercicio físico excesivo (comportamientos compensatorios).
- Ambos puntos deben darse al menos 2 veces por semana durante 3 meses.
- La autoevaluación está indebidamente influenciada por la figura corporal y el peso.



ANÁLISIS: Escribe 5 conclusiones sobre el tema (Emplea aspectos como medios de comunicación, valores predominantes en la cultura actual, estereotipos y tendencia al consumismo, visión integral del ser humano). Incluye una acción que tú puedes practicar para prevenir en ti estos trastornos.

INFERENCIAS: Según la información revisada y tu opinión. ¿Cómo influye la AUTOESTIMA en el desarrollo de estos trastornos?, ¿Qué estado de ánimo está relacionado con la predisposición a la anorexia y la bulimia? ¿qué tanto influyen los medios de comunicación en este tipo de actitud? Explica tus respuestas.

<http://www.cruzroja.es/crj/docs/salud/manual/005.pdf>

Miércoles 8 de junio de 2022

SALUDO. ¡Hola! que tengas un gran día.

EFEMÉRIDES. 8 de junio de 1816. Nace Manuel Orozco y Berra en la Ciudad de México. Historiador y escritor, su obra Historia Antigua de la Conquista de México es uno de los libros fundamentales para comprender ese periodo. 8 de junio de 1867. Llegan a San Luis Potosí, Mariano Riva Palacio y Rafael Martínez de la Torre, defensores de Maximiliano de Habsburgo, para entrevistarse con Benito Juárez.

FRASE DÍA. “Que se eduque a los hijos del labrador y del barrendero igual o como a los hijos del más rico hacendado”.
José María Morelos y Pavón

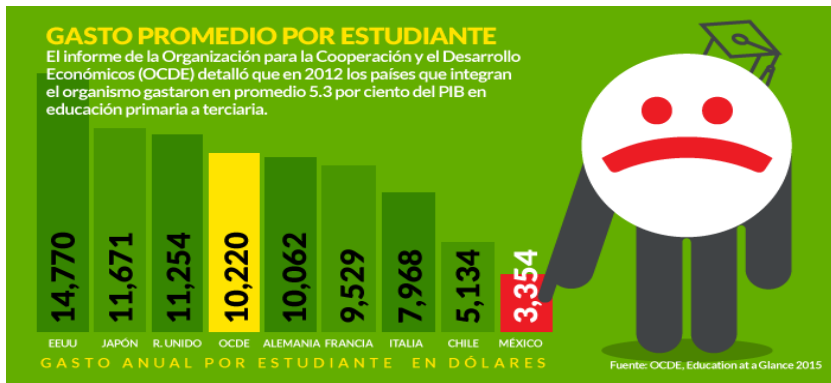
CONTEXTO. Debemos acostumbrarnos a seguir con las medidas de higiene y sana distancia.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. Desde la escuela primaria nos enseñan la responsabilidad de trabajar en equipo, investigar y convivir para aprender todos de todos.

TEMA GENERAL. **EDUCACIÓN PÚBLICA, LAICA, CIENTÍFICA, EN MÉXICO, AMÉRICA LATINA Y EL MUNDO.**
SUBTEMA. **LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

ACTIVACIÓN FÍSICA. Realiza la activación todos los días y por las tardes realiza ejercicio.

MÍSTICA. Observa, lee y compañeros y maestros imagen.



comenta con tus la información de la

BEBER AGUA. Mantente hidratado consume dos litros de agua natural por día.

CULTURA DEL TÉ. El de cola de caballo ayuda a desinflamar.

CULTURA ECOLÓGICA. En esta época de lluvias siembra árboles.

CULTURA DEL TRABAJO. Ayuda con buen ánimo a tu familia en las labores diarias.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. Lectura

CONTENIDO. Palabras con CL.

OBSERVA como la educación preescolar tiene una importancia sobresaliente en la comunidad donde vives, como son las instalaciones del jardín de niños, que edad tienen los estudiantes que asisten a él.

DIBUJA todo lo que pudiste observar de la educación preescolar. ¿Cómo es la educación preescolar?

CAMPO SEMÁNTICO. En un campo semántico escribe palabras que tengan relación con la educación preescolar.

Forma **BINAS y TRINAS** que expresen una idea relacionada con la educación preescolar.

CONCEPTUALIZA. Escribe que significa para ti la educación preescolar.

DICCIONARIO. Investiga y escribe el significado de la educación preescolar, también investiga el significado de las palabras: párvulo, infancia, innato, psicosocial, pedagogía, lúdico, prioridad.

ORACIONES: Usa algunas de las palabras que investigaste en el diccionario y también las del campo semántico, redacta oraciones exclamativas relacionadas con la educación preescolar.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. En la página 211 de tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral de Primer grado, lee con atención el texto "Penachos vívidos" Y en la página 212 revisa con detenimiento las palabras enlistadas con las letras CL.

SÍNTESIS. ¿Tienes problema para pronunciar las palabras que llevan las consonantes CL? Recurre a tu memoria y veamos si entre tus recuerdos tienen alguno de cuando cursaste tu educación preescolar, escríbelo, será interesante conocerlo.



Unicornio unicornio
Uvas uvas uvas uvas

TEXTO LIBRE. Redacta un texto breve con las palabras: clima, clandestino, Claudia, clase, clarinete, clausura, clásica y relaciónalo con la educación preescolar.

INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Qué opinas acerca de que la educación pública debe ser gratuita desde inicial hasta la licenciatura?

LETRA CURSIVA. Practica el siguiente ejercicio del programa, sigue los trazos, hazlo en un cuaderno hojas doble raya respetando el lugar que ocupa cada letra.

MATEMÁTICAS

EJE. TEMÁTICO. MEDICIÓN.

CONTENIDO. Área

CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

ÁREA

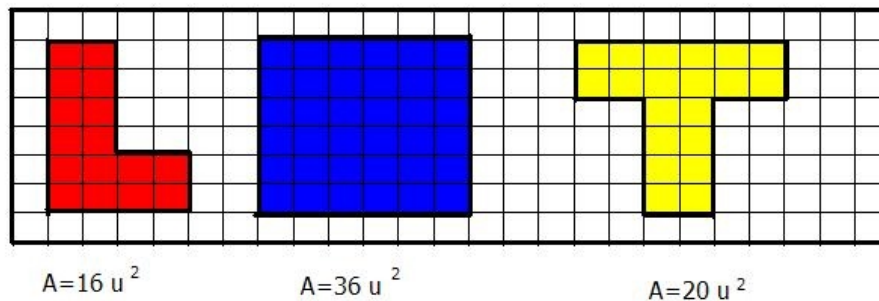
El área es la medida de un espacio delimitado por un contorno al que se denomina perímetro.

Se suele usar en algunos casos indistintamente el término superficie o área, pero el primero se refiere al espacio, mientras que el segundo, a la medición del mismo. Es decir, el área es la medición de una superficie.

El área nos puede servir, en la práctica, para trabajar sobre ciertos espacios, por ejemplo, una hectárea de tierra agrícola. Sabiendo su área, sabremos cuánto podemos cosechar y, por ejemplo, cuánto requerirá de agua y fertilizante.

El área es la medida de la superficie de una figura. Para medir la extensión de una superficie se elige otra superficie como unidad, que suele ser la superficie de un cuadrado de lado unidad.

EJEMPLO:



Encuentra el área de las siguientes figuras:

<p>Halla el área de este cuadrado.</p>	<p>Halla el área de este rectángulo.</p> <p>1a. Halla el área de este rectángulo.</p>
<p>Dibuja dentro de la cuadrícula las figuras con las medidas indicadas.</p>	
<p>1b. Dibuja un rectángulo con el área de 6 unidades cuadradas.</p>	<p>Dibuja un rectángulo con el área de 12 unidades cuadradas.</p>

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD.

CONTENIDO. El movimiento rectilíneo y circular.

NOTA CIENTÍFICA. El movimiento rectilíneo uniforme es aquel que describe un cuerpo material, que se desplaza en línea recta con una velocidad constante en módulo, dirección y sentido.



El movimiento circular es cuando un cuerpo material describe una trayectoria circular alrededor de un punto central.

VALIDACIÓN. En nuestra vida cotidiana realizamos actividades que se relacionan con el movimiento, cuando realizas un recorrido desde tu casa a la tienda, lo haces con un movimiento rectilíneo, ya que además tardas un tiempo determinado. Otra

situación es cuando sales a correr una distancia y tiempo determinados, lo haces con un movimiento rectilíneo. El movimiento circular lo podemos ejemplificar con las aspas de una licuadora o ventilador, en una misma dirección y a una velocidad constante.

POSICIONAMIENTO. El movimiento circular describe una trayectoria circular, se toma como referencia un punto fijo y en el movimiento rectilíneo no se toma en cuenta ningún punto fijo. Muchas actividades que realizamos tienen que ver con algún tipo de movimiento, por ejemplo, un carpintero realiza varios movimientos en su trabajo, el mecánico también, un plomero, un agricultor, un albañil, entre otros.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Consulta tu libro de ciencias de primer grado en la página 277 donde encontrarás el tema de El movimiento rectilíneo y circular. Lee con atención para que conozcas más del tema.

SÍNTESIS. En tu cuaderno escribe la fórmula para calcular la distancia recorrida en el movimiento: $d=vt$, donde d = distancia, v =velocidad, t =tiempo

Resuelve el siguiente ejercicio: Un avión se mueve en línea recta a una velocidad de 400km/hr, durante 1.5 horas de su recorrido. ¿Qué distancia recorrió en ese tiempo?

INFERENCIAS. Piensa y contesta ¿Por qué o para qué es importante entender la ciencia y su aplicación práctica?

CULTURA

EJE TEMÁTICO. LA ESCUELA COMO CENTRO CULTURAL DE LA COMUNIDAD.

CONTENIDO. DERECHO AL UN MEDIO AMBIENTE ADECUADO Y LA IMPORTANCIA DE LA CULTURA AMBIENTAL.

INTRODUCCIÓN AL TEMA DE ESTUDIO

Poema al Árbol. (Autor anónimo)

Transformando las brisas en rumores,
el árbol es adorno del paraje,
que acuna, entre la red de su follaje
los nidos de los pájaros cantores.

"El ambiente perfuma con sus flores
y entreteje sus hojas como encaje,
para que de la urdimbre del ramaje
se prodiguen los frutos tentadores

Lleva en sí, de la selva la presencia;
su sombra es el oasis del camino,
porque es de la verdad su pura esencia,
Y aunque el bárbaro acorte su existencia,
servir, aún sin vida, es su destino.

¿Cómo interpretas el poema anterior? ¿Por qué es importante cuidar la naturaleza? ¿En casa cuidamos la naturaleza? ¿De qué manera?

IDENTIDAD CULTURAL EN IMÁGENES



En tu



cuaderno contesta las siguientes preguntas relacionadas con la imagen:

- Escribe todos los elementos que observas en las imágenes
- ¿Cuál es el mensaje que nos transmiten?
- ¿Cuál es el problema esencial de las imágenes y cuáles son sus causas?
- ¿Cuáles son las contradicciones a resolver?
- ¿Cómo las resolverías?

DIÁLOGO. “Estamos tan cerca del límite que puede que despertemos un día para darnos cuenta que ya no queda nada por salvar”.

IDENTIDAD COMUNALISTA. ¿Observas en tu comunidad, entre los ciudadanos y ciudadanas un comportamiento de cuidado del medio ambiente?

PALABRAS CLAVE. Para un mejor entendimiento del tema investiga el significado de: Ecosistema, racional, derecho, calentamiento global.

PATRIMONIO TANGIBLE E INTANGIBLE. Realiza la lectura de la página 199 del libro de cultura y explica con argumentos correctos las siguientes preguntas.

- ¿Qué implica el derecho al medio ambiente adecuado?
- ¿Define que es el consumismo?
- ¿Estas dispuesta o dispuesto a reducir y reutilizar, antes de consumir?

DISCURSO. Desarrolla un texto a partir de lo que leíste relacionado con la importancia del cuidado del medio ambiente para que futuras generaciones puedan vivir y gozar de los mismos paisajes y elementos que el medio ambiente ofrece.

¿POR QUÉ LO HICIERON? En muchas partes del mundo, incluido México, se están provocando incendios intencionados para cambio de uso del suelo, es así que se vienen perdiendo miles de hectáreas de bosques y selvas que repercuten junto con otras actividades humanas a destruir los ciclos de la vida y con ello un medio ambiente adecuado para la misma.

CICLOS CULTURALES A RECONSTRUIR. La relación armoniosa del hombre con la naturaleza es una enseñanza de nuestros pueblos originarios, necesario retomar esa enseñanza para cuidar de la naturaleza como casa común de la humanidad.

Enumera 4 acciones que realizarás en casa, escuela y comunidad para cuidar el medio ambiente.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Habrà vida humana sin naturaleza? ¿Por qué? Explica tus argumentos.

¿de quién depende la recuperación adecuada del medio ambiente? ¿Qué deberían hacer los países ricos y poderosos para revertir el daño que se ha hecho a la naturaleza? ¿Por qué no se castigará o exigirá a las empresas que generan daño ecológico, que ya no lo hagan o realicen acciones para recuperar el daño hecho? ¿Por qué si todos sabemos que ciertos productos dañan la naturaleza se siguen produciendo y comercializando?

ALIMENTACIÓN

EJE TEMÁTICO: SALUD COMUNITARIA INTEGRAL. **CONTENIDO.** Conservación y transformación de alimentos: embutidos y lácteos.

NOTA CIENTÍFICA: El Consejo Mexicano de la Carne señala que las salchichas y los jamones son los más consumidos, alcanzando alrededor del 90% de la producción de carnes frías. Y en el país el consumo per cápita de salchichas alcanza los 4 kilos, mientras que el consumo per cápita mundial es de 5.8 kilogramos. Los embutidos forman parte de la dieta como complemento proteico aún que en realidad no lo sean.

Se denomina embutido a una pieza preparada a partir de carne (generalmente picada), que suele condimentarse con hierbas aromáticas y especias, pasando por diferentes procesos e introducida (embutida) en piel de tripas del propio animal sacrificado.

Contenido nutricional. Desde el punto de vista nutricional, la composición de los embutidos es muy variable, ya que depende de la carne con que se elaboren, así como de los ingredientes añadidos.

VALIDACIÓN: Dentro de la oferta de alimentos con el aporte nutrimental de la proteína cárnica, los embutidos son uno de los productos más accesibles para todos los bolsillos y que responde a la realidad de nuestro país. Sin embargo hay que tener presente, que la calidad de estos dista mucho de ser buena, por la gran cantidad de conservadores y productos chatarra usados en su elaboración, que para nada son o contienen valor proteínico, muy pocas son las marcas que verdaderamente usan carne para la elaboración de embutidos, razón por la cual su valor es elevado y poco accesible a la mayoría de la población, y aquellos embutidos que están al alcance de los bolsillos de la mayoría de la población son de muy pobre contenido nutricional, razón por la cual no es recomendable su consumo.



POSICIONAMIENTO. Comenta con tu familia y escribe como poder elaborar embutidos de alto valor nutricional.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO: Leer la página 295 de tu libro de ciencias. Elabora un cuadro sinóptico con la información presentada.



Como mexicanos debemos recuperar la soberanía alimentaria y buscar la elaboración y comercialización de productos con un alto valor nutricional y cuyo valor sea accesible a toda la población. Exigir al gobierno para que no permita que se ofrezcan productos chatarra o de nulo valor nutricional por parte de las empresas que se dedican a la comercialización de estos. Por el bienestar de toda la población, de su sano desarrollo y su salud es momento observar atentamente lo que consumimos, volver a producir nuestros propios productos lácteos y embutidos... produzcamos, cuidemos animales de traspatio en la medida de lo posible,

todo ello con la finalidad de que sean lo más orgánicos y libres de hormonas, evitando con esto, que al consumirlos dañen nuestra salud y la de todos.



ANÁLISIS: Durante la semana pasada iniciaste el experimento de la página 298. Retoma las indicaciones y observaciones de la página 299 escribe tus observaciones e investiga qué hongos comestibles son los más utilizados en tu comunidad



y cuál es su uso. En general ¿cuál es tu opinión respecto al consumo de lácteos y embutidos?

INFERENCIAS: Escribe una ventaja y una desventaja del consumo de embutidos preparados con carne 100% orgánica y explica tus respuestas. ¿Qué otras medidas se tienen que tomar para prevenir daños en la salud al consumir estos productos?

Jueves 9 de junio de 2022

SALUDOS. ¡Hola! ¡Buenos días estudiantes!

EFEMÉRIDES. 9 de junio de 1980. Se publica en el Diario Oficial de la Federación la adición del inciso VIII, al artículo 3º de la Constitución. Faculta a las universidades e instituciones de educación superior de gobernarse a sí mismas y realizar sus fines de educación, investigación y difusión de la cultura. 9 de junio de 1915. Roque González Garza, presidente de México por la Soberana Convención Revolucionaria, presenta su renuncia a ese cargo. Lo sustituye Francisco Lagos Cházaro.

FRASE DEL DÍA. “La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo.” Nelson Mandela

CONTEXTO. Continúa con los cuidados necesarios para evitar el contagio de cualquier enfermedad; invita a todas aquellas personas de tu familia que están en posibilidades de ser vacunadas a que lo hagan.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. La escuela es el lugar donde se te llena de elementos para la defensa de la cultura propia, de los recursos de tu comunidad y de los derechos.

TEMA GENERAL. LA EDUCACIÓN PÚBLICA, LAICA, CIENTÍFICA, EN MÉXICO, AMÉRICA LATINA Y EL MUNDO.
SUBTEMA. EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA.

ACTIVACIÓN FÍSICA. Al realizar tus ejercicios de activación física no olvides invitar a tus compañeros y maestros a que la realicen juntos.

MÍSTICA. Lee atentamente la información que se te da a continuación y observa la imagen que la acompaña, analízala y comenten sobre ello con tus compañeros y maestros.

EL ALCONAZO, MATANZA DE ESTUDIANTES.



Matanza de la Plaza de las Tres Culturas en 1968, que comienza en el Casco de Santo Tomás para continuar por la calzada México-Tacuba y que pretende llegar al Zócalo capitalino para demandar una apertura democrática real, es detenida por el cuerpo de granaderos de la policía, mientras se despliega al grupo de los "Halcones", supuesto grupo de choque estudiantil, en realidad un grupo paramilitar de élite del ejército mexicano entrenado para reprimir manifestaciones, y atacan brutalmente la marcha de estudiantes, donde alrededor de 120 jóvenes resultan muertos o desaparecidos. El presidente Echeverría prometerá una investigación que nunca se realizará. En 2006, Echeverría será responsabilizado por estos hechos, pero en 2009, será exonerado por falta de pruebas en su contra. (Hace 50 años)

En Ciudad de México tiene lugar la Matanza del Jueves de Corpus, cuando una marcha estudiantil, primera desde la

BEBER AGUA. Consume suficiente agua diariamente, para mantener tu cuerpo hidratado bebe 2 litros de agua pura diariamente.

CULTURA DEL TÉ. Disfruta de un rico té de cola de caballo.

CULTURA ECOLÓGICA. Aprovecha la temporada de lluvias para sembrar árboles y con ello reforestar todos los espacios posibles.

CULTURA DE TRABAJO. Elabora mermelada de fruta de la estación.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. SENSIBILIDAD Y RECREACIÓN LITERARIA.

CONTENIDO. LITERATOS POPULARES MEXICANOS, LOS BANDIDOS DE RÍO FRÍO.

OBSERVA cómo es la escuela primaria y secundaria de tú comunidad o colonia, quiénes asisten a ella, qué profesores trabajan en ellas.

DIBUJA la escuela primaria a la que fuiste, así como también la secundaria a la que ahora asistes.

CAMPO SEMÁNTICO. Piensa y reflexiona sobre tu escuela primaria y secundaria, escribe todas aquellas palabras que tengan relación con estos dos centros escolares.

BINAS Y TRINAS. Escribe en el cuaderno frases a cerca de tu escuela primaria o secundaria, puedes para ello utilizar palabras de la lista anterior o algunas otras si así lo prefieres.

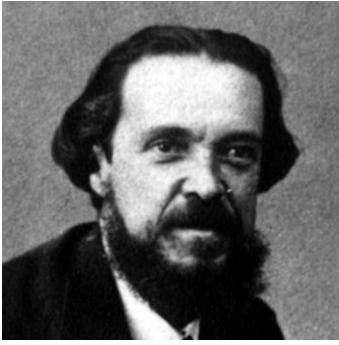
CONCEPTUALIZA. Escribe lo que significa para ti la escuela primaria y secundaria de tu comunidad.

DICCIONARIO. Busca y escribe el significado escuela primaria y secundaria y de las palabras: similar, literatos, populares, resumen.

ORACIONES. Iniciando con la primera letra mayúscula escribe tres oraciones relacionadas con la escuela primaria y la secundaria; recuerda terminar colocando un punto al final de la oración.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Consulta en el libro de desarrollo lingüístico integral, literatos populares mexicanos, los bandidos de río frío, página 220; lee con mucha atención para que posterior a ello contestes lo que se te pide.

SÍNTESIS. Escribe en el cuaderno y llena la ficha literaria con los elementos que se te piden de acuerdo a la lectura realizada.



Manuel Payno Flores. Fue un escritor, periodista, político y diplomático mexicano. De ideología política liberal. Nació el 21 de junio de 1810 en la Ciudad de México. Falleció el 5 de noviembre de 1894; entre sus obras notables destacan: "Los bandidos de río frío", "El fistol del diablo", entre otras.

TEXTO LIBRE. Escribe una historia similar a la de "los bandidos de río frío", pero invéntala tú. También si te queda tiempo investiga y escribe las biografías de Juan Rulfo, Juan José Arreola, René Avilés Fabila, Elena Garro, Rosario Castellanos, Carlos Fuentes, Amado Nervo, Jaime Sabines, Ignacio Manuel Altamirano, Federico Gamboa, José Emilio Pacheco, Alfonso Reyes, Fernando del Paso; todos ellos grandes escritores de la literatura.

FICHA LITERARIA
Autor:
Título de la obra:
Resumen" LOS BANDIDOS DE RÍO FRÍO" trata de...

INFERENCIAS O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. Reflexiona y contesta en el cuaderno ¿Por qué es importante estudiar y continuar con tus estudios? ¿por qué piensas se debe estudiar alguna carrera universitaria y no solamente la primaria y la secundaria?

El ejercicio de caligrafía realízalo en una cuartilla completa de una hoja de doble raya o de cuadro.

Uu
Ulises es amigo de Ursula.

SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO. EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS. **CONTENIDO.** LOS NIÑOS DE MORELIA; NIÑOS ESPAÑOLES QUE HUYEN DE LA GUERRA CIVIL ESPAÑOLA

Los niños de Morelia, una historia de supervivencia

En España, a principios de los años 30 del siglo pasado, una clase proletaria exigía su prevalencia frente a una clase acomodada que era reticente a abandonar sus prerrogativas; las diferencias no encontraron puntos de acuerdo y en este ambiente se dieron las elecciones de 1936 en que los grupos de ideología socialista salieron ganadores y se hicieron del control del país ibero, en lo que se llamó "La Segunda República".

En este ambiente el ejército dirigido por Francisco Franco se unió a los perdedores y surgió una guerra civil que dividió a los españoles.

En ese tiempo Alemania se estaba reconstruyendo militarmente y este escenario fue una oportunidad para ensayar las técnicas bélicas que derivaban de las últimas tecnologías armamentistas, entre las cuales estaban los bombardeos masivos a las ciudades, en los que se afectaba gravemente a la sociedad civil.

Los niños fueron muy posiblemente las principales víctimas de esta guerra, pues además de los daños causados por los bombardeos a ciudades que provocaban muertes y lesiones a los infantes y sus padres, debe agregarse el que ambos bandos buscaban el adoctrinamiento ideológico de los niños que eran sacudidos en su educación por las ideas de los grupos que tuvieron el control del territorio en el cual vivían.

Fue común en ambos bandos la explotación propagandística de las crueles imágenes del sufrimiento de los niños buscando el desprestigio de la parte contraria.

Para 1937 muchas ciudades españolas sufrieron una fuerte ofensiva que causó graves daños y dejó a muchos niños huérfanos o alejados de sus padres. Esta situación provocó el surgimiento a nivel internacional de un movimiento para apoyar a estos huérfanos y desplazados. Así, países como Francia, Suiza, Bélgica, Dinamarca, Rusia y México abrieron sus puertas para que niños en riesgo fuesen a radicar en su territorio, en tanto



continuaba el conflicto bélico en España y con la posibilidad de repatriarlos cuando las condiciones de tranquilidad y paz volvieran a dicho país.

En el caso específico de México, el entonces presidente **Lázaro Cárdenas**, de ideas socialistas, le llevaban a apoyar a los republicanos de España, lo que abrió las puertas de ese país para recibir, primero, a los infantes y, posteriormente, a aquellos refugiados españoles que tuvieron que exiliarse de su patria con motivo del gobierno franquista.

En lo que concierne a los niños, Amalia Solórzano, esposa de Cárdenas, creó un "Comité de ayuda a los niños del pueblo español" y fue así como alrededor de 450 niños, muchos de ellos de Madrid y Barcelona, salieron de España embarcados en el buque Mexique, que llegó al puerto de Veracruz en junio de 1937. De ahí fueron trasladados a la ciudad de Morelia, en Michoacán, donde se les instaló en dos edificios adaptados para ser utilizados como internado y escuela.

El primer director de este colegio fue Lamberto Moreno, de quien luego se descubrió tenía tendencias hispanofóbicas, lo que motivó maltrato a los niños y fue la muerte accidental por electrocución de uno de ellos la circunstancia que a la postre provocó la sustitución del director por Paulo Nava, quien, ante su incapacidad, fue sustituido en poco tiempo por Roberto Reyes Pérez.

Como se puede observar, existía una situación caótica en el internado, pero además la instrucción socialista que recibían los niños fue provocando divisiones entre ellos y rechazo a los que tenían una formación derechista y católica, por lo que la vida no debe haber sido fácil dentro de las paredes de ese internado.

Para 1939, 167 niños habían dejado el refugio, algunos reclamados por parientes que vivían en México, otros por adopción y otros que se habían fugado del internado.

En abril de ese mismo año la Guerra Civil en España había concluido y Francisco Franco había asumido el poder, pero el gobierno de Cárdenas, que apoyó a la parte contraria, decidió romper relaciones diplomáticas con el país europeo, lo que dificultó la repatriación de los menores, situación que se agravó unos meses después cuando estalló la Segunda Guerra Mundial.

En 1940 Manuel Ávila Camacho asumió la Presidencia de México, quien recortó el presupuesto a la escuela de los niños expatriados y, con el tiempo, cuando ya sólo quedaban 60 jóvenes, el colegio se cerró y estos fueron echados a la calle, donde tuvieron que buscar su supervivencia como pudieron, pues la educación que habían recibido no les había preparado lo suficiente para desenvolverse con éxito en la sociedad en que habían sido inmersos siendo niños, cuatro años antes.

Con el paso de los años estos niños se convirtieron en hombres de provecho para México y otros países a los que emigraron y formaron una organización denominada "Mutualidad España-México", la que el 3 de junio de 1987 realizó una ceremonia en la que celebraron sus 50 años de arribo a México y agradecieron post mortem al presidente Cárdenas por haberlos recibido en ese país.

No fueron los únicos que el conflicto bélico en España llevó a México. Se calcula que entre 1939 y 1942, cerca de 30,000 refugiados llegaron a ese país, muchos de ellos empresarios, intelectuales, artesanos especializados y otros que contribuyeron en buena medida para el desarrollo de la nación que les cobijó.

Con aprecio recuerdo libros que consulté en la universidad, que fueron escritos por maestros de universidades españolas que encontraron en tierra azteca refugio a la persecución que habían sido objeto en su propia patria. Mucho ganó México con esta diáspora y también mucho perdió España por un conflicto de grupos que no supieron reconciliar sus diferencias.

SÍNTESIS. ¿Qué pasó con los niños de Morelia? ¿Cuáles fueron los niños de Morelia? ¿Cuántos niños de Morelia regresaron a España? ¿Cuál fue la situación de los niños de Morelia en México? ¿Cómo llamaba la gente a los niños de Morelia? ¿Cuál fue el presidente de México que aceptó a estos niños? ¿En qué ciudad fueron internados estos niños?

INFERENCIAS. Piensa y luego contesta ¿sabías sobre este suceso? ¿Qué opinas al respecto? ¿consideras que el gobierno hizo bien al ayudar a los niños? ¿Qué consideras que estuvo mal en esta acción y por qué?

INGLÉS

CONTENIDO. REPASO

Cambia a pregunta los siguientes enunciados, observa los ejemplos.

1. Your teacher **likes** a dog. Does your teacher like a dog?
2. Your teacher **has** four cats. Does yor teacher have four cats?
3. Your teacher **has** a car. _____
4. Your teacher **has** twenty students. _____
5. Your teacher **has** six books. _____
6. You **love** a cat. _____
7. You **live** in Mexico. _____

8. You **drive** a blue car. _____
9. You **see** a star. _____

CULTURA

EJE TEMÁTICO. LA ESCUELA COMO CENTRO CULTURAL DE LA HUMANIDAD

CONTENIDO. LAS IDEAS DE SIMÓN RODRÍGUEZ, PARA ENSEÑAR A PENSAR

INTRODUCCIÓN AL TEMA DE ESTUDIO

Simón Rodríguez, (1769-1854) fue un educador y político de origen venezolano que aportó grandes ideas de lo que ha de ser una verdadera educación centrada en enseñar a pensar y enseñar a aprender. Fue tutor de Simón Bolívar el libertador de América.

En el terreno político hizo grandes aportes que aparecen en varias obras escritas a cerca de la libertad e integración de los pueblos latinoamericanos.

¿Habías escuchado hablar de este interesante personaje? Te invitamos a investigar un poco más a cerca de su vida y obra.

IDENTIDAD CULTURAL EN IMÁGENES



En tu cuaderno contesta las siguientes preguntas relacionadas con las imágenes:

- f) Escribe todos los elementos que observas en las imágenes
- g) ¿Cuál es el mensaje que nos transmiten?
- h) ¿Cuál es el problema esencial de las imágenes y cuáles son sus causas?
- i) ¿Cuáles son las contradicciones a resolver?
- j) ¿Cómo las resolverías?

DIÁLOGO. “Solo con la esperanza de conseguir que se piense en la educación del pueblo se puede abogar por la instrucción general. Y se debe abogar por ella; porque ha llegado el tiempo de enseñar a la gente a vivir, para que hagan bien lo que ha de hacer mal”. *Simón Rodríguez*

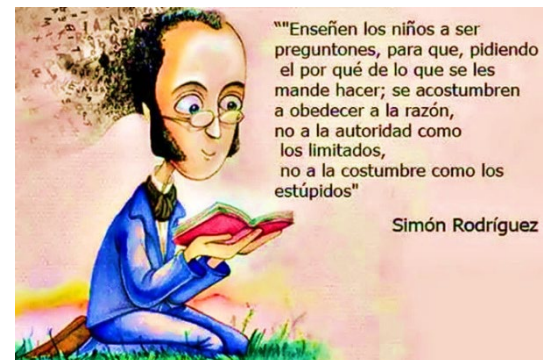
IDENTIDAD COMUNALISTA. ¿En tu familia se toman decisiones consensuadas, analizando y evaluando la información? Esto, conlleva a la posibilidad de puntos de vista alternativos y criterios razonados.

PALABRAS CLAVE. Para un mejor entendimiento del tema investiga el significado de: educar, instruir, pensar. Anota en tu cuaderno.

PATRIMONIO TANGIBLE E INTANGIBLE. Después de leer la página 200 del libro de cultura. La resistencia de los pueblos originarios, pedagogos y pedagogas liberadores, educadoras y educadores populares en defensa de la buena educación transformadora.

DISCURSO. Explica con tus palabras las ideas del Simón Rodríguez acerca del papel de la educación para enseñar a pensar. Elabora un organizador gráfico donde expliques el proceso de desarrollo de la educación popular y algunos de sus precursores en Latinoamérica.

¿POR QUÉ LO HICIERON? Enseñar desde la niñez al sujeto social a plantear preguntas; pidiendo el porqué de lo que se les manda hacer, es educarles a obedecer a la razón; no a la autoridad, ni a la costumbre. Educarles para la libertad y la felicidad, jamás para obedecer; es construir el buen vivir.



Las y los educadores populares juegan un papel importante en la batalla por la educación. Hay dos proyectos; uno por una educación que instruye de corte neoliberal, y que es el que imparte el sistema, otro que educa para transformar al nuevo sujeto social capaz de construir la nueva patria, propuesto por los colectivos sociales de educadores populares.

CICLOS CULTURALES A RECONSTRUIR. Rescatar a los grandes pedagogos con sus grandes enseñanzas a nivel social en nuestro país, de América y del mundo.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Cuándo y en dónde se aprende a pensar? Desde tu punto de vista ¿Qué es lo que te ayuda a pensar y determinar el porqué de las cosas y situaciones? Anota en tu cuaderno tus respuestas.

Viernes 10 de junio de 2022

SALUDO. Una semana más que concluye, gracias por todos los esfuerzos en todas y cada una de las actividades realizadas y concluidas... buenos días.

EFEMÉRIDES. 10 de junio de 1863. Entra el ejército invasor francés a la Ciudad de México. 10 de junio de 1935. Tiene lugar la entrevista que detona la expulsión de México, de Plutarco Elías Calles. En ella se responsabilizó al presidente Lázaro Cárdenas de propiciar la ola de huelgas que agitaba al país en esos días.

11 de junio de 1861. Se declara presidente constitucional a Benito Juárez. 11 de junio de 2003. Se publica la Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación.

FRASE DÍA. “Enseñen a los niños a ser preguntones, para que, pidiendo el porqué de lo que se les mande hacer; se acostumbren a obedecer a la razón, no a la autoridad como los limitados, no a la costumbre como los tontos”. *Simón Rodríguez*

CONTEXTO. Lava continuamente tus manos con agua y jabón, usa cubre bocas.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. Los educadores populares se preparan continuamente para llenarse y hacerse de elementos que les permitan desarrollar adecuadamente la labor de educar en la libertad.

TEMA GENERAL. EDUCACIÓN PÚBLICA, LAICA, CIENTÍFICA, EN MÉXICO, AMÉRICA LATINA Y EL MUNDO

SUBTEMA. EDUCACIÓN MEDIA

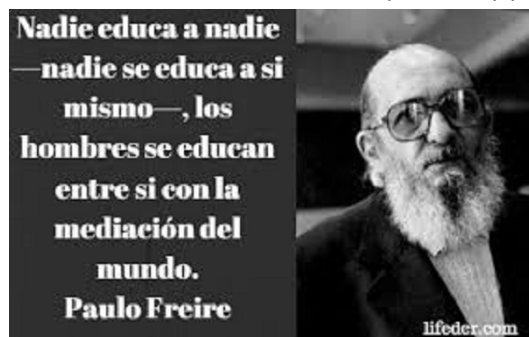
Observa si en tu comunidad hay alguna escuela de educación media, es decir bachillerato, CECYTE, TELEBACHILLERATO, COLEGIO DE BACHILLERES, CONALEP, CEBTIS, CETIS, etcétera; quiénes asisten a estas escuelas, por qué otras escuelas ya han pasado quienes asisten a estas, qué se estudiará en ellas; si por algo no pudiste observar las escuelas de educación media ...

Escribe en el cuaderno lo que observaste o has escuchado y todo lo que pudiste comentar acerca de las escuelas de educación media.

Dibuja lo que para ti represente la educación media.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Realiza todos los días la activación física, con mucho entusiasmo.

MÍSTICA. Comenta con tus compañeros y profesores la frase de la imagen.



BEBER AGUA. Por la salud de tu cuerpo bebe todos los días al menos dos litros de agua natural.

CULTURA DEL TÉ. Fomenta en la familia el consumo de té.

CULTURA ECOLÓGICA. Cuidemos el medio ambiente, reforestemos en cada temporada de lluvias. Procuremos cultivar nuestros alimentos en la medida de nuestras posibilidades.

CULTURA DEL TRABAJO. Realizar las labores del hogar con todo el mejor ánimo posible.

MATEMÁTICAS

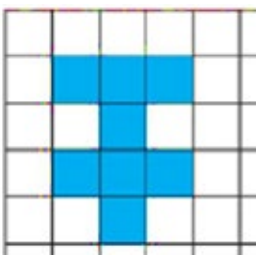
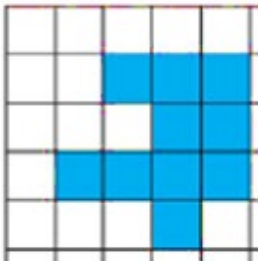
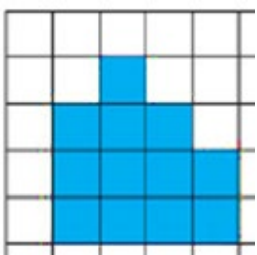
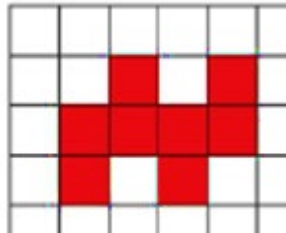
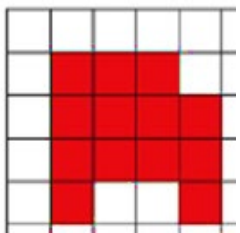
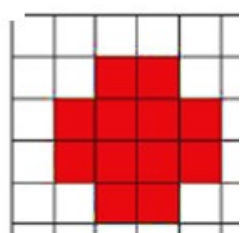
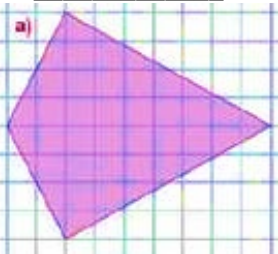
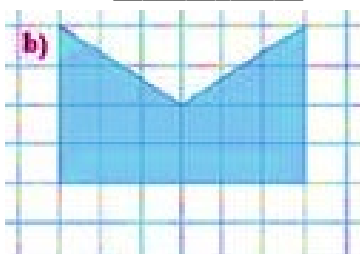
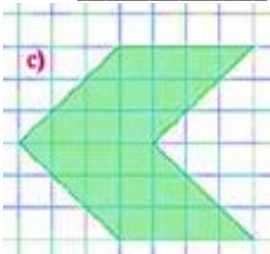
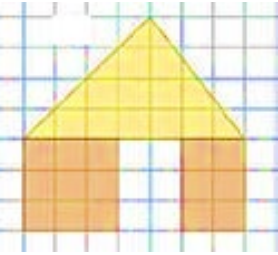
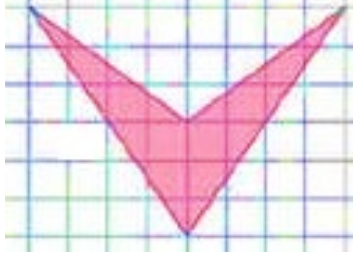
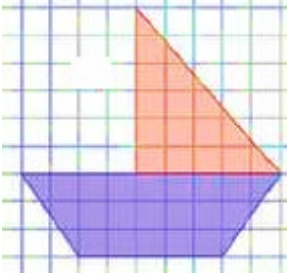
EJE TEMÁTICO. MEDICIÓN. CONTENIDOS. Área

CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

La idea de que el área es la medida que proporciona el tamaño de la región encerrada en una figura geométrica proviene de la antigüedad. En el antiguo Egipto, tras la crecida anual de río Nilo inundando los campos, surge la necesidad de calcular el

área de cada parcela agrícola para restablecer sus límites; para solventar eso, los egipcios inventaron la geometría, según Heródoto.

- Encuentra el área de las siguientes figuras

 <p>A= _____</p>	 <p>A= _____</p>	 <p>A= _____</p>
 <p>A= _____</p>	 <p>A= _____</p>	 <p>A= _____</p>
 <p>A= _____</p>	 <p>A= _____</p>	 <p>A= _____</p>
 <p>A= _____</p>	 <p>A= _____</p>	 <p>A= _____</p>

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. SERES VIVOS

CONTENIDO. Cambios físicos y fisiológicos en el adolescente

NOTA CIENTÍFICA. La importancia de conocer nuestro cuerpo.

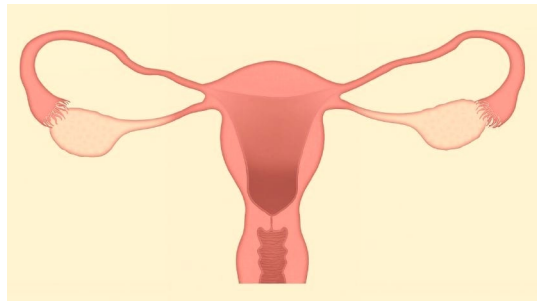
Nuestro cuerpo es sumamente importante pues es nuestra principal herramienta de comunicación. A través del cuerpo nos relacionamos, conocemos el mundo y a nosotros mismos. Es indispensable conocer nuestro cuerpo para poder saber cuándo algo no anda bien en él.

VALIDACIÓN. La adolescencia es un proceso de transición de la niñez a la adultez donde se producen profundos cambios biológicos y psicológicos. Es esencialmente una etapa de cambios, pero también de descubrimientos, de nuevas experiencias y aprendizajes.

POSICIONAMIENTO. ¿Qué diferencias puedes observar en tu persona tanto físicos como emocionales de cuando cursabas sexto de primaria y ahora que ya estás en la secundaria?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee la lectura “cambios físicos y fisiológicos en el adolescente” página 289 de tu libro de Ciencias.

ANÁLISIS. Básate en las siguientes imágenes para hacer un dibujo propio del aparato reproductor femenino y masculino, en cada dibujo pondrás los cambios físicos que presentan hombres y mujeres durante su adolescencia.



SÍNTESIS. Con base en la lectura que realizaste en el cuerpo del conocimiento, completa la siguiente tabla.



CARACTERES SEXUALES	
PRIMARIOS	SECUNDARIOS

ECOLOGÍA

EJE TEMÁTICO. CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.

CONTENIDO. Efectos del agente Naranja Napalm usado en Vietnam en el medio ambiente y en el ser humano.

VALIDACIÓN. Si hablamos de destrucción a la naturaleza, el ser humano ocupa el primer lugar en la lista de destructores, con tal de obtener ganancias o poder no le importa dañar al medio ambiente.

POSICIONAMIENTO. ¿Qué acción crees que se está realizando en la siguiente imagen?



CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee la siguiente información

El agente naranja sigue pudriendo los suelos de Vietnam 50 años después de su uso. El herbicida usado por EE UU en la guerra aún llega a los humanos desde sedimentos de ríos y lagos.

En Vietnam, el ejército de EE UU mantuvo dos guerras: una contra el Viet Cong y otra contra la naturaleza. En esta, los militares estadounidenses usaron millones de litros de herbicidas contra la selva donde se escondían los habitantes y sobre los cultivos de arroz que les alimentaban. El herbicida más usado fue el agente naranja. Una revisión de

diversos estudios muestra que, 50 años después de que dejaran de rociarlo, aún hay restos altamente tóxicos de este defoliante en suelos y sedimentos, desde los que entran en la cadena alimenticia.

El agente naranja era en realidad un compuesto a partes iguales de dos herbicidas, el ácido 2,4-diclorofenoxiacético (2,4-D) y el ácido 2, 4, 5- triclorofenoxiacético (2,4,5-T). Son reguladores hormonales del crecimiento y en unos días, semanas como mucho, dejan de actuar. Pero lo que no se sabía entonces era que el agente naranja contenía una dioxina altamente tóxica, la TCDD. Para acelerar la producción, se elevó la temperatura unos 5º y el cloro presente en el compuesto a altas temperaturas generaba entre 6,000 y 10,000 partes por millón (ppm) de TCDD más que en condiciones normales. Esta sustancia carcinogénica es hidrofóbica, así que no se disuelve en el agua. Tampoco se absorbe. Se quedaba pegada como una lapa a las hojas que, al caer, llevaban la dioxina hasta el suelo y la naturaleza se encargaba de propagarla.

Se usaron los registros de la Fuerza Aérea de EE UU para determinar que al menos 3,000 aldeas y poblados fueron fumigados directamente con el agente naranja. Sus cálculos arrojan una cifra de entre dos y cuatro millones de personas expuestas. Y se estima que hay aún tres millones de vietnamitas que sufren los efectos de los defoliantes.

ANÁLISIS. Después de leer la lectura anterior escribe que efectos dañinos ha causado el agente y naranja en el ecosistema y en los habitantes de Vietnam.

Realiza un dibujo que represente la información leída anteriormente.

INFERENCIAS. Desde tu punto de vista ¿Por qué los gobernantes de ciertos países ordenan acciones tan catastróficas para la naturaleza y para los seres humanos? ¿consideras que en el caso del uso del agente naranja los avances de la ciencia se están utilizando adecuadamente? ¿Por qué?

EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. LAS ARTES EN LA VIDA. **CONTENIDO.** Las artes expresadas artísticamente

SUJETO COGNOSCENTE. En un sentido general, el arte es cualquier actividad humana que recurre a las emociones y al intelecto para crear obras que tienen características estéticas.

VALIDACIÓN. Esto agrupa ámbitos diferentes -como la escultura, la pintura, la danza, la poesía, la cocina, el cine, los grabados, el teatro, las historietas, la fotografía y el arte numérico- los cuales han ido evolucionando a lo largo de la historia de la humanidad.

POSICIONAMIENTO. ¿Cómo influye el arte en tu vida?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. El arte está estrechamente relacionado con la naturaleza humana. Las diferentes formas de representación artística corresponden a la necesidad o, más bien, a la característica fundamental de expresarse que poseen los seres humanos. El arte desempeña un papel mediador y motor de la comunicación, ya que el artista a través de su creación transmite no solo emociones, sino también mensajes, y nos hace reflexionar sobre nuestra existencia, los problemas sociales o la vida en general.

Desde esta perspectiva, se convierte en una herramienta que puede cambiar o educar a una sociedad. Como terapia, el arte puede brindar paz, felicidad, amor, esperanza a los seres humanos: por ejemplo, Hay situaciones donde las personas necesitan escuchar la música para curar su tristeza, ver comedias teatrales para reír, ver películas para soñar o simplemente para divertirse, aprender a conocer el pasado o contemplar obras artísticas para apreciar su belleza. El arte es el reflejo de la cultura humana, por eso sirve para conservar el patrimonio cultural de un pueblo y transmitirlo de generación en generación. Además, es subjetivo, se expresa en un lenguaje universal y comprensible para cualquier ser humano, ya que apela a nuestros sentidos, emociones y facultad de pensar. La educación, hoy en día, se sigue basando en obras artísticas del pasado, porque estas -en sus diferentes manifestaciones- nunca han perdido su importancia para la sociedad.

INFERENCIAS O REFLEXIONES. "Todo niño es un artista. El problema es cómo seguir, siendo artistas al crecer", dijo Pablo Picasso. Desde tu punto de vista ¿Por qué todos debemos de manifestarnos artísticamente? ¿Por qué debemos de valorar las creaciones propias y de otras personas de la comunidad?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Tomaremos 3 fotografías con 3 enfoques diferentes a alguna persona u objeto específico. (Puedes fotografiar a tu mamá, abuelos, frutas, flores, etcétera.) Tú serás un fotógrafo profesional y analizarás como una fotografía también es arte. **DIVIÉRTETE Y TOMA BONITAS IMÁGENES.**

1. Tomaras una desde arriba hacia abajo
2. La siguiente fotografía será de frente
3. La última fotografía será de abajo hacia arriba

RECUERDA QUE HARÁS ARTE POR MEDIO DE LA FOTOGRAFÍA

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

CONTENIDO. ELABORACIÓN DE DULCES DE TAMARINDO.

INGREDIENTES:

1 kg de tamarindos.

Agua pura.

½ kg de azúcar.

Chile en polvo.

Sal

PROCEDIMIENTO:

1. Quita la cascara a los tamarindos.
2. Coloca en un recipiente los tamarindos y agrega un poco de agua.
3. Amasa lo suficiente hasta que quede una pasta manejable.
4. Agrega azúcar, chile en polvo y una pizca de sal y forma bolas del tamaño que desees.
5. Cubre con azúcar o chile en polvo y sal al gusto.

EVALUACIÓN

Realiza un dibujo, donde representes todo lo que te ha gustado de las actividades de la cartilla de esta semana.

Escribe lo que representa el dibujo realizado.