



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

**Sección XVIII, Michoacán.**

Escuela Transformadora para la Patria Digna

**SEMANA 36. UNIDAD 8. EDUCACIÓN INTEGRAL, HUMANISTA Y CIENTÍFICA**

**CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA**

# 1º PRIMARIA



*Del 30 de mayo al 3 de junio*



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica

**PDECIM**



**PROGRAMA DE EDUCACION Y CULTURA PARA EL TRABAJO  
PRESENCIAL Y A DISTANCIA SOCIAL  
PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA**

**SALUDO:**

¿Buenos días amigos cómo están?  
Nuestro día muy pronto va a empezar  
Cantaremos canciones con amor  
Musiquitos nos volveremos hoy  
¿están listos?  
¿Buenos días amiguitos cómo están? (muy bien)  
¿Buenos días amiguitos cómo están? (muy bien)  
Seremos buenos amigos  
Buenos días amiguitos como están (muy bien)

**FRASE DEL DIA**

“Ayudar a quien lo necesita no sólo es parte del deber, sino de la felicidad”  
José Martí

**CONTEXTO DE LA PANDEMIA:**

**¿El COVID-19 afecta a los niños de la misma manera que a los adultos?**

Muchos niños con COVID-19 tienen síntomas leves o ningún síntoma. Pero, aunque la mayoría de los niños con infecciones por COVID-19 se han recuperado, algunos se han enfermado gravemente y han sido hospitalizados y algunos han muerto. Además, al igual que los adultos, algunos niños y adolescentes que contraen COVID-19 han desarrollado afecciones posteriores al COVID, como el COVID de larga duración o persistente.

**FRASE DE LA ESCUELA:**

“Los derechos se toman, no se piden; se arrancan, no se mendigan”  
José Martí

**TEMA GENERAL: LA ESCUELA ESPACIO DE DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CIENTÍFICO (ART. 3º. EDUCACIÓN LAICA, CIENTÍFICA Y HUMANISTA).**

A continuación, vamos a realizar nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR**. Recordemos que se trata de dar movilidad a nuestro cuerpo con ejercicios que fortalecen nuestro sistema nervioso central y periférico. El estiramiento de las extremidades es siempre muy importante.

El **CANTO** es un remedio natural para aliviar el estrés y la depresión, nos brinda la oportunidad momentánea de sentirnos alegres. Hoy vamos a cantar.

### **Maestro Campesino**

Maestro campesino, Maestro proletario,  
Que llevas en el alma coraje libertario,  
Enséñame las letras con el abecedario,  
Y enséñame el camino del revolucionario.

Con marchas y plantones y huelgas nacionales,  
Clases de dignidad, das a tus colegiales,  
No te asustan los golpes, balas ni represiones,  
Demuestras valentía en todas tus acciones.

Por eso yo te canto maestra proletaria,  
Porque tu verbo es flama de lucha libertaria,  
Por eso yo te canto maestra proletaria,  
Porque tu verbo es flama de lucha libertaria.

Apóstoles rurales que van sembrando surcos,  
Con modernos ideales en niños y en adultos,  
Sorteando los peligros de fieras alimañas,  
El ruralismo es meta, principio y es hazaña.

Maestro normalista de origen proletario,  
Eres un idealista y un revolucionario,  
Maestro normalista de origen proletario,  
Eres un idealista y un revolucionario.

El nuevo movimiento no admite claudicantes,  
Que acepten coyunturas de falsos gobernantes,  
A la coordinadora del Valle hasta la Costa,

Un faro la ilumina Misael Núñez Acosta.

Marchemos Camaradas, Marchemos Profesores,  
Hagamos una hoguera con charros y traidores,  
Icemos la bandera del nuevo magisterio,  
Rompamos las barreras de nuestro cautiverio.

Vamos a golpe duro en una llamarada,  
Que brille en el futuro la patria liberada.  
Vamos a golpe duro en una llamarada,  
Que brille en el futuro la patria liberada.

Vamos a golpe duro en una llamarada,  
Que brille en el futuro la patria liberada.  
Vamos a golpe duro en una llamarada,  
Que brille en el futuro la patria liberada.

### **DESARROLLO LINGUISTICO INTEGRAL EDUCACION PUBLICA Y GRATUITA**

#### **UNIDAD 8                   MODULO 2**

**LECCION DEL LIBRO:**" Pedro, Cristina y Francisco"

**PAGINAS DEL LIBRO:** 338-347

#### **EJES TEMATICOS:**

**EXPRESION ORAL Y ESCRITA:** Estudio de las palabras:

**Pedro, prende, cristina, frena, francisco, primavera, cristal, fresa.**

Escritura correcta de palabras y enunciados, oraciones simples, elementos de la oración:

#### **VOCABULARIO Y FRASES:**

Campos semánticos, analogías, binas y trinas y formación de enunciados, hábitos de formación y formación de valores:

Temática: El tiempo: Pasado, presente y futuro.

**LECTURA, SENSIBILIDAD Y CREACION LITERARIA:** Lectura de cuentos breves y poemas.

**GRAMATICA:** Ejercicios de caligrafía. Oración simple.

## **TEMAS DEL DIA LUNES**

# **DESARROLLO LINGUISTICO**

## TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el familiar trabaje lo siguiente:

**Recortar las palabras que vienen en el anexo de la cartilla y realizar el siguiente ejercicio:**

**Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. Leer 3 veces al día.**



## Alcatraz



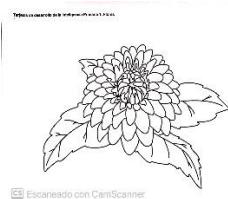
rosal



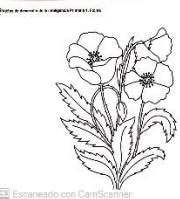
**azucena**



lirio



# Dalia



amapola



# margarita



**girasol**

# OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

Lee el cuento de **Pedro, Cristina y Francisco**.

En el cuento anterior hablamos sobre el tiempo, ¿Pudiste encontrar las huellas de tu pasado?, ¿Viste fotos antiguas de tus papás o familiares?, si eso no fue posible puedes platicar con ellos de esa época de sus vidas, o con parientes mayores de edad, tus tíos, tus abuelitos, todos tendrán muchísimas cosas que contarte, te lo aseguro. O puedes descubrirlos tú mismo hurgando entre los objetos olvidados en el tapanco de tu casa, entre cajas viejas, puede ser un perfume, su envase, una lata, un juguete, etc. El tema del tiempo aún será estudiado en esta clase por la maestra Patricia y sus alumnos Pedro, Prudencio, Cristina, Adriana y Francisco. Hoy están repasando la forma en que medimos el tiempo de manera usual. Es decir, estudian sobre la división del año en doce meses, cada mes dividido en 30 o 31 días, cada día dividido en 24 horas, cada hora en 60 minutos y los minutos divididos

cada uno en 60 segundos. ¿Podemos saber cuántos segundos tendrá un año? - preguntó Cristina a su maestra. Son aproximadamente 31 millones de segundos por año, pero mejor dividamos todo el año en solo 4 partes, cada uno de ellas se llama estación... Iniciamos la primavera que comprende los meses de marzo, abril y mayo; viene después el verano en junio, julio y agosto; otoño en septiembre, octubre y noviembre y al final, el invierno en los meses de diciembre, enero y febrero. Ya han podido apreciar las características que presenta cada estación del año, pregunta la maestra: Tú Cristina ¿Qué me puedes decir sobre la primavera? Ella responde luego de reflexionar sobre los meses de marzo, abril y mayo. "Hay brotes de flores entre las plantas, que se llenan de hojas verdes, retoños, así como frescas frutas como las fresas – mi fruta preferida-hay bandadas de pájaros sobre el campo de cultivo, A mí me gusta ir al campo y correr con mis primos, el clima es muy agradable y deja de hacer frío." Pedro ¿Qué nos dirías de verano? UNIDAD 8 MODULO: 2 LECCION DEL LIBRO: Pedro, Cristina y Francisco. "En esos meses comienza a resentirse más el calor por lo que muchas personas gustan de visitar el balneario para refrescarse. Mis amigos y yo salimos a los arroyos para jugar con barcos de papel. Pero también es temporada de lluvias, hay mucho trabajo en los campos de cultivo". ¿Quién me cuenta ahora del otoño? señalando a Prudencio, le hizo la pregunta, pero Francisco se adelanta a Prudencio diciendo: "Le quiero mostrar mi colección de hojas caídas de los árboles de mi comunidad en temporada del estío. Durante el otoño terminan las cosechas, muchos árboles pierden sus hojas y comienza a sentirse cierto frío. A muchos árboles les cambia el color de sus hojas que parecen secarse. Algunos campesinos almacenan leña y alimentos en conserva." "La época del invierno- dice Prudencio- es en la que sentimos mucho frío, en algunos lugares elevados el agua se congela por las mañanas de enero y febrero; hay escarcha sobre la hierba, también aparecen muchas enfermedades respiratorias como la gripe, tos, pulmonía, en caso de no abrigarnos bien." ¡Guau! ¡Qué alumnos tan observadores tengo! Exclama la maestra Patricia. ¿Y tú que has observado de las estaciones del año? ¿Cuál te gusta más? ¿Has visto que los juegos de los niños son diferentes en cada época del año?

**Responde** las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata el cuento?
- ¿Qué pasa en primavera?
- ¿Qué pasa en verano?
- ¿Qué pasa en invierno?
- ¿Qué pasa en otoño?



CS Escaneado con CamScanner

**Observa la lámina central en la página 343 y comenta lo que ves  
Ilumina la lámina.**

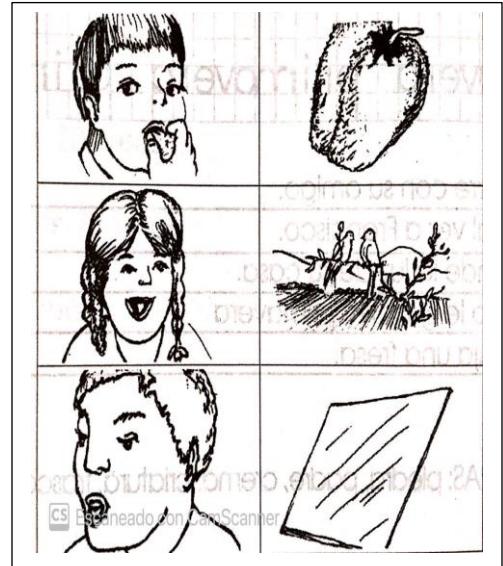
## OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

**Presentación de láminas individuales:**

**Observa los siguientes dibujos y contesta:**

**CARACTERIZACION:**

- ¿Quiénes son?
- ¿Qué son?
- ¿Qué nombre tienen?
- ¿Cómo son?
- ¿Dónde se encuentran?
- ¿De qué tamaño son?



CS Escaneado con CamScanner

## VOCABULARIO

Escritura de palabras por parte de tu familiar o del maestro.

**Pedro, prende, Cristina, frena, Francisco, primavera, cristal, fresa.**

Lee las palabras en estudio:

Escribe 3 veces cada palabra en tu cuaderno siguiendo las indicaciones correctas de la escritura de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.

**Resuelve la página 344 de tu libro “Vamos a leer”**

Realiza con ayuda de un familiar la escritura de las palabras en pequeños cartones o fichas de papel:

**Pedro, prende, Cristina, frena, Francisco, primavera, cristal, fresa.**

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar.

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores.

## ÁREA: ALIMENTACIÓN SANA INTEGRAL

**TEMA:** alimentación sana integral.

### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Estudiando el tiempo con la maestra Patricia los alumnos Pedro, Cristina y Francisco hacen muy buenas observaciones acerca de la alimentación.

Comenta Cristina: en la estación de primavera que son los meses de Marzo, Abril, Mayo, hay brotes de flores, entre las plantas, que se llenan de hojas verdes, retoños y hay bandadas de pájaros sobre el campo de cultivo.

Pedro habla sobre el verano que corresponde a los meses de junio, julio y agosto: aparte de hacer calor y salir a los arroyos o balnearios a bañarse es temporada de lluvias, estación en la que se siembran muchos alimentos, hay mucho trabajo en los campos de cultivo.

Francisco le enseña a la maestra su colección de hojas secas de la estación de otoño que corresponde a los meses de septiembre, octubre y noviembre.

Es tiempo de cosecha y como dice Prudencio la naturaleza parece dormirse. Algunos campesinos almacenan leña y alimentos en conserva. Para el invierno ya nuestro cuerpo debe estar preparado con las vitaminas y minerales suficientes para no enfermarse mucho, en los meses de diciembre, enero, y febrero hace mucho frío y aparecen muchas enfermedades respiratorias como la gripe, tos, pulmonía y debemos abrigarnos bien, tomar té calientes de plantas medicinales.

Por eso es tan importante la alimentación sana durante todo el año, aprovecha las frutas, verduras y alimentos de temporada y las estaciones del año para cultivar nuestros alimentos y cuidar algunos animales como gallinas cerdos, chivos todo aquel que produzca alimentos sanos.

Seguramente ya sabes que alimentos hay en cada estación. Observa las imágenes y rescata, pega en tu cuaderno y escribe qué alimentos hay en el lugar donde vives en cada estación del año.

### REFLEXIÓN

¿A qué crees que se deba la escasez de alimentos en algunos lugares?

¿Has observado cambios en las estaciones del año últimamente en la producción de alimentos?

¿La falta de agua cómo repercute en la producción de alimentos?

| FRUTAS DE TEMPORADA |  |   |   |   |   |   |  |   |   |  Etapa Infantil |
|---------------------|--|---|---|---|---|---|--|---|---|--|
| Primavera           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verano              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Otoño               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |
| Invierno            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |

### TEMAS DEL DÍA MARTES

#### DESARROLLO LINGÜISTICO

##### TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el familiar trabaje lo siguiente:

Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. Leer 3 veces al día.

## OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

Recuerda el cuento de Adriana; comenta de qué trata y qué trata de enseñarnos.

Lee las palabras en estudio, una vez el maestro, una vez tú en voz baja y una vez en voz alta, cada vez que leas las palabras en estudio.

### Pedro prende Cristina frena Francisco primavera cristal fresa

Escribe tres veces cada palabra en tu cuaderno siguiendo las indicaciones correctas de la escritura de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.

## CONCEPTUALIZACION

**antioxidante**



**Rojo**

**Estolonífera**

**fresa**

**frutilla**

**Fresa:** Fragaria, llamado comúnmente **fresa** o frutilla, es un género de plantas rastreras estoloníferas de la familia Rosaceae.

**Nota:** Hacer el mismo ejercicio de conceptualización con los demás dibujos de las palabras en estudio.

## VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMANTICO

- Escribe en tu cuaderno un campo semántico de materiales de frutillas:  
Fresa, frambuesa
- Escribe un campo semántico de la primavera:

Calor, flores

#### VOCABULARIO: BINAS Y TRINAS

- **Escribe en tu cuaderno 4 binas con las palabras en estudio.**

Ejemplo:

Francisco come

- **Escribe en tu cuaderno 4 trinas con las palabras en estudio.**

Ejemplo:

Cristina planta fresas

#### Resuelve la página 345 de tu libro “Vamos a leer”

Realiza la lectura rápida de las siguientes palabras con ayuda de un familiar:

**Pedro, prende, Cristina, frena, Francisco, primavera, cristal, fresa.**

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores

#### ÁREA: MATEMÁTICAS

**EJE TEMATICO:** Medición

**CONTENIDO:** Unidades de tiempo. Relación días-horas-minutos.

**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** Tomar agua natural. Comer una fruta de temporada.

#### MOTIVACIÓN- CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

**ACTIVIDAD:** Elaboremos un reloj de sol. . Para hacer este experimento es mejor que empieces por la mañana y **veas la evolución de las horas** hasta media tarde.

**Materiales:** Un palo recto de 50 centímetros aproximadamente. 12 cuadros de cartón con los números del 1 al 12. Un vaso con arena (no utilizaras este material si tienes patio de tierra o un espacio dónde clavar el palo). Un reloj u objeto dónde verificar las horas.

**Pasos:** Encuentra un área soleada para plantar el palo. Planta el palo en el centro del vaso con arena o en su caso directamente en el suelo. Revisa en tu reloj que sea una hora pico, por ejemplo las 9:00a.m. O las 10:00a.m., y traza una línea recta sobre lo sombra que se observa, y donde termina la línea coloca el cartón con el número que corresponde a la hora que marca tu reloj. Repite cada hora para ver la evolución de la sombra del palo, y no olvides marcar cada línea y poner el número de la hora que vas marcando. Al final del día tendrás tu reloj completo y podrás leer las hora del día siguiente.



### CONCEPTUALIZACIÓN- MANEJO DE PALABRAS CLAVE

**ACTIVIDAD:** Lee, analiza y comparte la siguiente información:

Cuando quieres saber la hora solo tienes que echar un vistazo a tu muñeca o al teléfono móvil.

**Los mecanismos que se usan en la actualidad para reproducir las unidades de medida del tiempo** son el calendario y el reloj.

En el caso del calendario, nos sirve para medir o llevar la cuenta del tiempo, usando unidades mayores, como el día, la semana, el mes y el año.

**Mientras que los relojes, usan unidades de medida menores, como el segundo, el minuto y la hora.** Un segundo es una cantidad pequeña de tiempo. Toma cerca de 1 segundo prender la luz o abrir la puerta del refrigerador. Un minuto es igual a 60 segundos. Toma 1 minuto lavarte los dientes. Una hora es igual a 60 minutos. Las actividades extracurriculares (educación física) a menudo duran cerca de 1 hora.

El instrumento que utilizamos para medir el tiempo es el reloj. La unidad que utilizaremos como referencia será **el día**.

**Hay 24 horas en 1 día.**

**Hay 60 minutos en 1 hora.**

**Hay 30 minutos en media hora.**

**Hay 15 minutos en un cuarto de hora.**

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>1 hora = 60 minutos</b>            |
| <b>media hora = 30 minutos</b>        |
| <b>un cuarto de hora = 15 minutos</b> |
| <b>3 cuartos de hora = 45 minutos</b> |

Lo que marca el reloj

El día se divide en 2 y que cada parte consta de 12 horas.

El reloj recorre esas 12 horas dos veces.

El primer recorrido por la mañana de 12 horas.



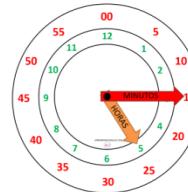
El segundo recorrido por la tarde y parte de la noche de 12 horas.

El tiempo que dura el recorrido del minutero para dar una vuelta completa en 60 minutos.

La manecilla que marca las horas da dos vueltas completas al reloj en un día.

Cada día comienza a los 0 (cero) horas de la mañana.

La manecilla del horario se mueve de un número al siguiente en una hora



Para leer el reloj:

Primero se lee la manecilla corta que son las horas; después se lee la manecilla larga que son los minutos.



**ACTIVIDAD:** Busca en tu diccionario los siguientes conceptos y escríbelos en tu cuaderno.

Tiempo:      Día:      Hora:      Minuto:

#### PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

**ACTIVIDAD:** Recorta el reloj, colorea y une las manecillas en el centro con un hilo o una chincheta para que practiques la lectura de las horas.

### TEMAS DEL DIA MIERCOLES

### DESARROLLO LINGUISTICO

### TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el familiar trabaje lo siguiente:

Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. Leer 3 veces al día.

#### OBSERVACION Y CONCEPTUALIZACION

Lee las palabras en estudio, una vez el maestro, una vez tú en voz baja y una vez en voz alta, hacer lo mismo cada vez que leas las palabras en estudio:

**Pedro prende Cristina frena Francisco  
primavera cristal fresa**

Escríbelas en tu cuaderno.

Haz el dibujo que corresponda a cada palabra en los recuadros:

**Pedro**

**Cristina**

**Francisco**

**primavera**

**cristal**

**fresa**

#### CONCEPTUALIZACION

Investiga el significado de las siguientes palabras y escríbelo en tu cuaderno.

Laica:

Científica:

**Humanista:**

## **VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMANTICO**

**Escribe en tu cuaderno un campo semántico de flores:**

Ejemplo:

Alcatraz, azucena

**Escribe en tu cuaderno un campo semántico de los meses del año:**

Ejemplo:

enero, febrero

## **VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS**

**Forma con tus palabras anteriores 4 binas y escríbelas en tu cuaderno:**

Ejemplo:

Alcatraz blanco

**Forma 4 trinas y escríbelas en tu cuaderno:**

Ejemplo:

Enero muy frio

**Resuelve la página 346 de tu libro “Vamos a leer”**

Realiza la lectura rápida de las siguientes palabras con ayuda de un familiar.

**Pedro, prende, Cristina, frena, Francisco, primavera, cristal y fresa**

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores

## **CIENCIAS**

**Tema:** Plantas medicinales

**Eje temático:** La alimentación sana y la salud integral.

Se llaman **plantas medicinales** a aquellas que tienen propiedades para aliviar o curar algunas patologías o malestares físicos o anímicos. Se usan de maneras muy diversas y para distintas enfermedades y malestares. Algunas

se utilizan desde hace cientos de años y otras tienen aplicaciones más recientes, apoyadas en nuevas investigaciones y descubrimientos.

¿Alguien de tu familia ha usado **plantas medicinales** para aliviar alguna enfermedad?

¿Qué plantas han utilizado?

Escribe el nombre de algunas **plantas medicinales** que conozcan en tu casa.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Lee la siguiente imagen y **observa** algunas de las muchas plantas medicinas que existen con ayuda de un adulto escribe el nombre de algunas plantas medicinales y **para qué** son buenas.

## PLANTAS MEDICINALES QUE PODEMOS CULTIVAR EN CASA

| Planta   | Para qué es buena  |
|----------|--|
| ALBAHACA | EL ZUMO DE LAS HOJAS ALIVIA LA BRONQUITIS, LA FIEBRE, EL CATARRO Y LA INFLAMACIÓN DE GARGANTA. |
| LAVANDA  | EFECHO CALMANTE Y RELAJANTE, ANTISEPTICO Y ANTIINFLAMATORIO                                    |
| ROMERO   | ES EFICAZ PARA EL CUIDADO DEL CABEZA, ANTIESPASMÓDICO Y DIURÉTICO                              |
| SALVIA   | TONIFICA EL SISTEMA NERVIOSO, ALIVIA EL SISTEMA DIGESTIVO Y ACTIVA LA CIRCULACIÓN.             |
| AJO      | ACTÚA COMO ANTICOAGULANTE, ANTIBACTERIANO, ANTIBIÓTICO Y ANTIOXIDANTE                          |
| ORÉGANO  | ESTIMULA EL SISTEMA DIGESTIVO; ES ANTIBACTERIAL, ANTIRÚNGICO Y ANTIHISTAMÍNICO                 |
| MENTA    | ES DIGESTIVA Y CALMANTE DE TRASTORNOS INTESTINALES. ALIVIA EL DOLOR DE CABEZA                  |
| TOMILLO  | EFICAZ ANTISEPTICO, TÓNICO FACIAL, REFRESCANTE Y ASTRINGENTE.                                  |

[www.mexicodesconocido.com.mx](http://www.mexicodesconocido.com.mx)

Méjico  
desconocido

| Planta | Para que es buena |
|--------|-------------------|
|        |                   |
|        |                   |
|        |                   |
|        |                   |
|        |                   |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

**Recuerda** que las plantas medicinales no sustituyen los tratamientos de los doctores.

Las plantas ayudan a curarnos.

#### **Trabajo final**

**Realiza** un pequeño cuadernillo de recetas de plantas medicinales.

#### **TEMAS DEL DIA JUEVES**

#### **DESARROLLO LINGUISTICO**

##### **TARJETAS DE LA INTELIGENCIA**

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el Familiar trabaje lo siguiente:

Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. Leer 3 veces al día.

#### **OBSERVACION Y CONCEPTUALIZACION**

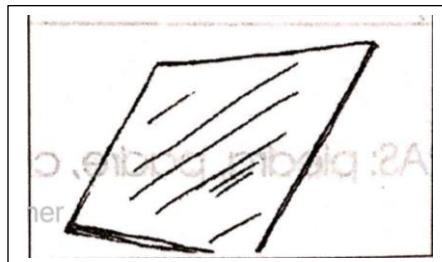
Lee las palabras en estudio, una vez el maestro, una vez tú en voz baja y una vez en voz alta, hacer lo mismo cada vez que leas las palabras en estudio:

**Pedro prende Cristina frena Francisco  
primavera cristal fresa**

Escríbelas en tu cuaderno.

#### **CONCEPTUALIZACION**

**Transparente**



**Sólido**

**templado**

**cristal**

**Frágil**

**Cristal:** sustancia transparente o translúcida, dura y frágil a la temperatura ordinaria.

**Lee y relaciona cada palabra con su dibujo:**

Cristina

Francisco

Pedro



Cristal

Fresa

primavera

**Resuelve la página 347 de tu libro “Vamos a leer”**

### **VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMANTICO**

**Escribe en tu cuaderno un campo semántico de invierno:**

Ejemplo:

Nieve, frio

**Escribe en tu cuaderno un campo semántico de nombres que comiencen como:**

Ejemplo:

Cristina,

### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

**Lee y escribe en tu cuaderno las siguientes binas:**

|                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| Arboles florecen    | verano lluvioso |
| Invierno vacaciones | otoño seco      |

**Lee y escribe en tu cuaderno las siguientes trinas como:**

|                            |                        |
|----------------------------|------------------------|
| Pedro juega pelote         | la fresa roja          |
| Pedro, francisco, cristina | pedro, cristina juegan |

### CONCEPTUALIZACION

**Investiga y anota en tu cuaderno que significa:**

Pedagógico:

Tecnológico:

**Lee los siguientes enunciados y escríbelos en tu cuaderno:**

**Cristina corre con su amigo.**

**Ella frena al ver a Francisco.**

**Pedro prende la luz de su casa.**

**A Francisco le gusta la primavera.**

**Pedro dibuja una fresa.**

Realiza la lectura rápida de las siguientes palabras con ayuda de un familiar:

**Pedro, prende, Cristina, frena, Francisco, primavera, cristal, fresa.**

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores.

### ÁREA: MATEMÁTICAS

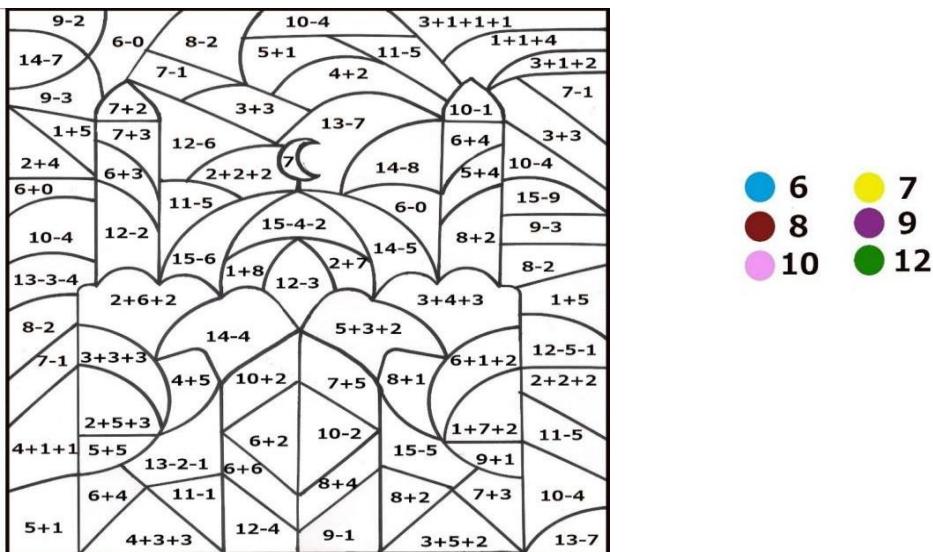
**EJE TEMATICO:** Algebra

**CONTENIDO:** Ecuaciones combinadas

**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** Tomar agua natural. Comer una fruta de temporada.

### MOTIVACIÓN- CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

**ACTIVIDAD:** Resuelve las operaciones, colorea y descubre la imagen escondida.



### CONCEPTUALIZACIÓN- MANEJO DE PALABRAS CLAVE

**ACTIVIDAD:** Lee y resuelve el siguiente problema.

A Cristina le han regalado 45 fresas. A Francisco le han regalado 22 fresas más que a Cristina. ¿Cuántas fresas le han regalado a Francisco?

¿Qué operaciones realizaste para saber el resultado?

### PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

**ACTIVIDAD:** Realiza la actividad de la página 342 del libro vamos a leer.

**ACTIVIDAD:** Resuelve las siguientes operaciones combinadas, sigue el ejemplo.

a)  $50 + 40 - 30$



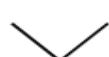
b)  $80 + 20 - 30$



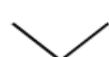
-  =

-  =

c)  $38 + 4 - 9$



d)  $85 + 10 - 5$



e)



f)



+  =

+  =

g)  $65 + 5 - 50$

$$\boxed{\quad} - \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

h)  $35 + 35 - 30$

$$\boxed{\quad} - \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

### TEMAS DEL DIA VIERNES

#### DESARROLLO LINGUISTICO

##### TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el Familiar trabaje lo siguiente:

Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. Leer 3 veces al día.

##### OBSERVACION Y CONCEPTUALIZACION

Recuerda el cuento de Adriana y comenta de qué trata.

Lee las palabras en estudio, una vez el maestro, una vez tú en voz baja y una vez en voz alta, cada vez que leas las palabras en estudio.

**Pedro prende Cristina frena Francisco  
primavera cristal fresa**

Escríbelas en tu cuaderno.

##### VOCABULARIO Y FRASES: ANALOGIAS

Lee las siguientes palabras que suenan como:

|                   |                  |                 |                  |
|-------------------|------------------|-----------------|------------------|
| <b>Pedro</b>      | <b>fresa</b>     | <b>cristal</b>  | <b>brillo</b>    |
| <b>dromedario</b> | <b>frío</b>      | <b>crema</b>    | <b>brillante</b> |
| <b>dragón</b>     | <b>frente</b>    | <b>cráter</b>   | <b>bruja</b>     |
| <b>golondrina</b> | <b>framboesa</b> | <b>Sócrates</b> | <b>broma</b>     |

|                |                  |                   |               |
|----------------|------------------|-------------------|---------------|
| <b>dron</b>    | <b>fragancia</b> | <b>cristalino</b> | <b>brocha</b> |
| <b>taladro</b> | <b>freno</b>     | <b>cromo</b>      | <b>brinco</b> |
| <b>ladrar</b>  | <b>resfrío</b>   | <b>Cronómetro</b> | <b>sobre</b>  |
| <b>drenaje</b> | <b>fresco</b>    |                   | <b>cobre</b>  |

**Escríbelas en tu cuaderno.**

**Elige 5 palabras que más te gusten y elabora un enunciado a cada una.**

Realiza la lectura rápida de las siguientes palabras con ayuda de un familiar.

**Pedro, prende, Cristina, frena, Francisco, primavera, cristal, fresa.**

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores.

**Lee los siguientes enunciados 2 o 3 veces.**

**Cristina está en el jardín.**

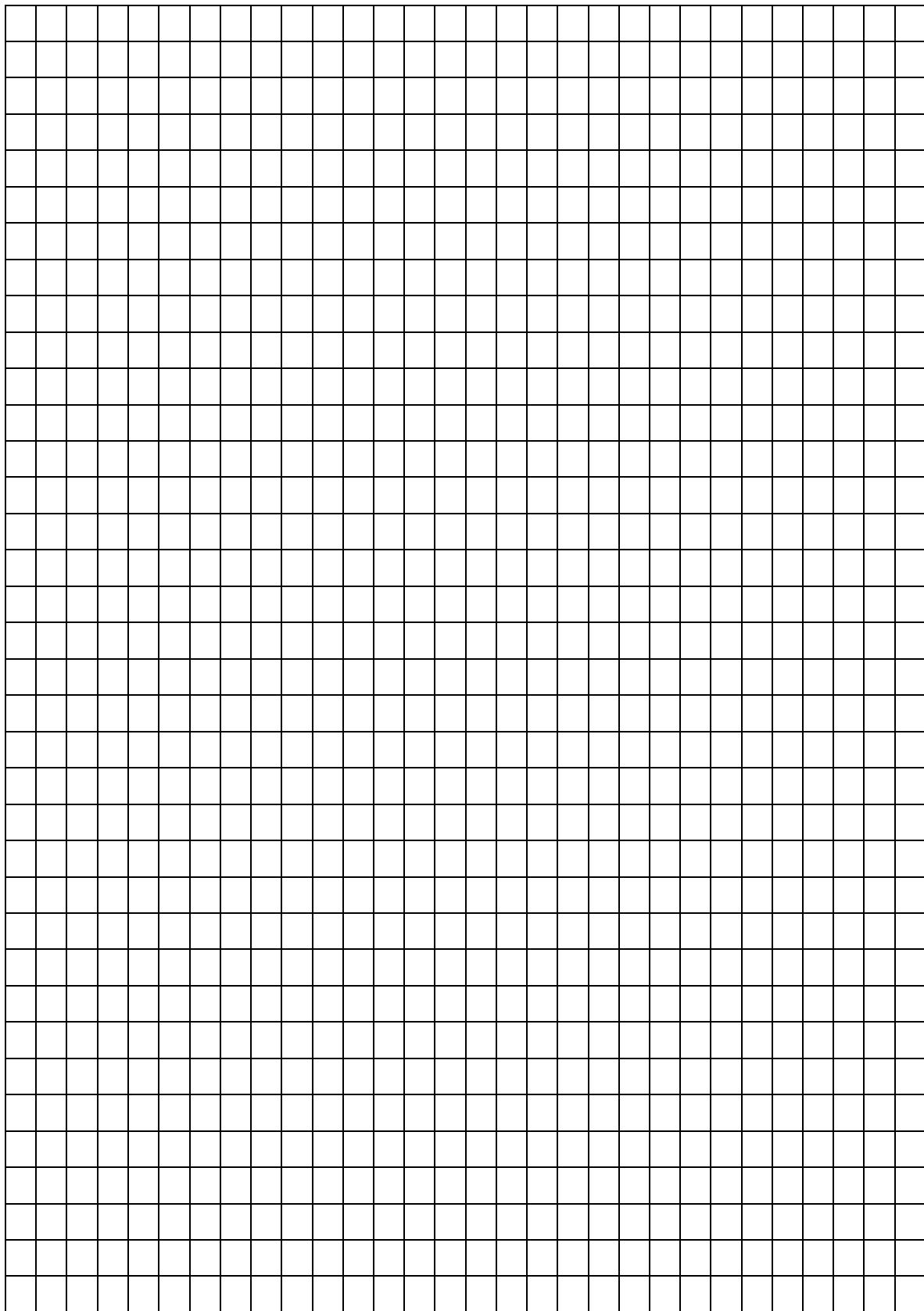
**Pedro juega a la pelota.**

**La fresa esta sabrosa.**

**Pedro come 20 fresas.**

**En primavera se quita el frío.**

**En la última hoja cuadriculada escribe los enunciados de manera correcta, aparta esta hoja pues formará parte de tu libro “Mi libro de lecturas”.**

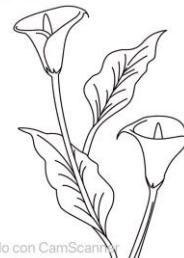


## **ANEXO**

**Recorta las siguientes palabras y dibujos y pega cada uno con su nombre para formar las Tarjetas de la Inteligencia que utilizarás en esta cartilla.**

**Alcatraz**

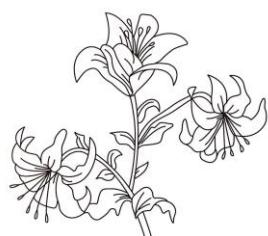
Tarjetas de desarrollo de la Inteligencia Primaria I. Flores



CS Escaneado con CamScanner

**Azucena**

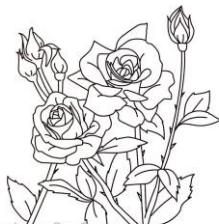
Tarjetas de desarrollo de la Inteligencia Primaria I. Flores



CS Escaneado con CamScanner

**Rosal**

Tarjetas de desarrollo de la Inteligencia Primaria I. Flores



CS Escaneado con CamScanner

**Lirio**

Tarjetas de desarrollo de la Inteligencia Primaria I. Flores



Dalia



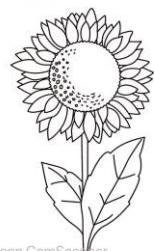
amapola



Margarita



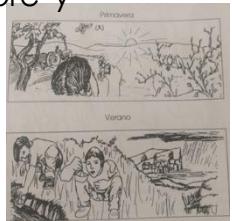
Girasol



## AREA: SOCIEDAD Y CULTURA

**EJE TEMÁTICO:** La memoria histórica de las luchas populares por garantizar una sociedad justa, libre y soberana.

**CONTENIDO:** Costumbres, lenguas, fiestas y celebraciones de nuestro país y Luchas histórica de los pueblos, por garantizar una sociedad justa, libre y soberana.



### CONTEXTUALIZACIÓN

La maestra Pati explica a sus alumnos sobre las estaciones del año.

**Lee** las páginas **340 y 341** de tu libro “vamos a leer” y comenta:

¿Qué diferencias vez entre primavera y verano?

¿Qué diferencia vez entre otoño e invierno?



### CONCEPTUALIZACIÓN:

**Escribe** los campos semánticos que se te piden:

Primavera:

Verano:

Otoño:

Invierno:

### VALIDACIÓN:

**Pregunta** a tus vecinos y familiares sobre las estaciones del año y qué **características** conocen de cada uno.

### POSICIONAMIENTO:

Escribe en tu libreta lo investigado con ayuda de tus familiares.

### REFLEXIÓN- ABSTRACCIÓN

Las estaciones del año **son los cuatro períodos en los cuales ciertas condiciones climáticas se mantienen durante aproximadamente tres meses cada una** y se denominan **primavera, verano, otoño e invierno**.



### PREDECIR -PROYECTAR- TRANSFORMAR

**Ve el video de YouTube:** <https://www.youtube.com/watch?v=Lil0IWmgmEE>

Compra una lámina en la papelería de las estaciones del año y pega las imágenes en tu libreta de dibujo, realiza un breve escrito de lo que aprendiste.

## PRIMEROS AUXILIOS

**CONTENIDO.-** Reanimación cardiopulmonar.

**Lee y analiza** la situación que se plantea en el texto.

Una persona que nadaba en el mar, fue sorprendida por una ola, tragó agua, lo cual le impide respirar correctamente. Fue auxiliada por un salvavidas. Al salir del mar, había perdido el conocimiento.



**Platica** con los integrantes de tu familia, **qué harían** ante una situación como la que se plantea.

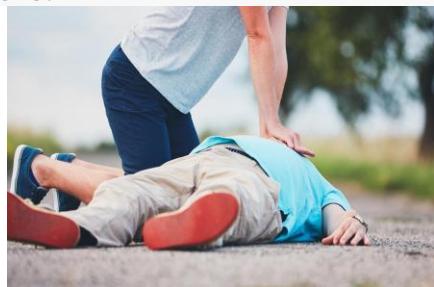
**Lee** junto con ellos el siguiente texto.

### Reanimación cardiopulmonar (RCP)

La [reanimación cardiopulmonar](#) o cardiorrespiratoria, consiste en mantener la sangre oxigenada y circulando hasta el cerebro, las extremidades inferiores y el resto del cuerpo. Esto es importantísimo, porque de lo contrario, al no recibir el cerebro irrigación sanguínea oxigenada, puede dañarse irreversiblemente.

La técnica de RCP usando solo manos se efectúa con los siguientes pasos:

- **Es de suma importancia llamar al 911** en caso de ver a alguna persona sufriendo un colapso.
- Luego, se deberá **comprimir fuerte y rápido** en el centro con ambas manos al ritmo de una canción que genere 100 a 120 compresiones por minuto. Repetir estos pasos el tiempo que sea necesario.



Si el herido ha dejado de respirar, el RCP mantendrá su sangre circulando hasta que llegue la ayuda médica.

### ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

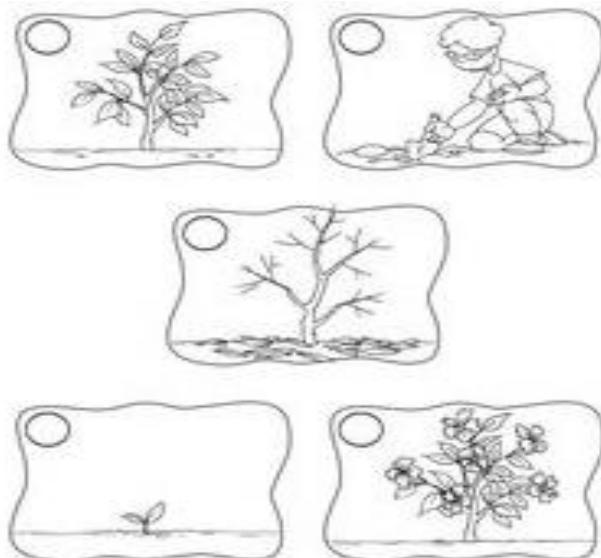
**EJE TEMÁTICO:** ORGANIZACIÓN Y COOPERACION EN EL TRABAJO COLECTIVO.

**CONTENIDO:** -Enlace de proyectos escolares con la comunidad.

Hola, ¿Ya te diste cuenta que cada vez hace más y más calor? ¿Por qué crees que esté pasando esto? ¿Cómo podríamos reducir el calor en el

ambiente en que vives? Si mencionaste que sembrando un árbol, ¡bien pensado!

**Comenta** esto con tu familiar:



¿Ya casi es la recta final de este tren de aprendizaje del 1er grado! Y por este motivo el proyecto de fin de cursos es ¡SEMBRAR UN ARBOL!

¿Por qué plantar un árbol?

De entre los beneficios que tiene el sembrar el árbol además de

Escribe una a la imagen que corresponda a la etapa de desarrollo en que en que se encuentre tu árbol y escribe la fecha en que la registraste.

contrarrestar los efectos del cambio climático, cabe mencionar que los principales beneficios de los árboles son: que producen oxígeno, ya que un árbol almacena 6 toneladas de CO<sub>2</sub>, purifican el aire, forman suelos fértiles, evitan erosión, mantienen ríos limpios, captan agua para los acuíferos, sirven como refugios para la flora y fauna, regulan el clima y relajan.

En esta primera semana de tu proyecto, piensen en familia qué árbol podrían plantar de acuerdo al espacio que tienes en tu casa y prepárate porque al final del proyecto realizarás una breve exposición sobre la importancia de sembrar un árbol y de los pasos que seguiste para ello así como de los cuidados que les has dado.

1.-Dibúja en tu cuaderno el tipo de árbol que sembrarás y escribe su nombre.

A partir de este momento iniciarás tu registro desde el primer dia que lo sembraste y enviarás a tu maestro (a) tu evidencia, ademas de que utilizarás la siguiente imagen como apoyo a tu registro semanal.

# Cómo plantar un árbol

1. Afloja la tierra y haz un hueco de 30 centímetros de profundidad y 20 de  ancho. Deposita de un lado la tierra de la primera mitad (más fértil y al otro lado, la tierra de la segunda mitad más profunda (menos fértil). Coloca al fondo del hueco la tierra más fértil, para que la raíz del arbolito tenga los mejores nutrientes.
2. Retira con mucho cuidado la planta de la bolsa o charola.
3. Toma con los dedos la planta por la parte más baja del tallo y ponla en el centro del hueco sin tocar la raíz.
4. Procura que el límite entre la raíz y el tallo quede a ras del suelo.
5. Deposita la tierra más profunda alrededor de las raíces hasta llenar el hueco.
6. Compacta la tierra con las manos o pies, sin que quede muy apretada o suelta.
7. Haz un bordo o cajete alrededor del árbol, de un metro de diámetro para favorecer la captación de agua.

Recuerda que el suelo debe estar húmedo.  se recomienda reforestar en época de lluvias. Al terminar de plantar debes agregar agua al árbol.