



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

Escuela Transformadora para la Patria Digna

SEMANA 35

UNIDAD 7

LA REVALORIZACIÓN DEL TRABAJO EN EL MUNDO

CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA

3º SECUNDARIA



Del 23 al 27 de mayo de 2022



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica



3er. Grado	Grupo	Nombre del estudiante

LUNES 23

¡Hola! Y felicidades por el día del estudiante.

EFEMÉRIDES. **1812.** Muere en Guadalajara, hoy estado de Jalisco, don Antonio Torres, insurgente conocido como "El Amo Torres". **1962.** Muere asesinado en Xochicalco, Morelos, Rubén Jaramillo, líder agrario.

CONTEXTO COVID19.

- ❖ El Hospital Psiquiátrico Fray Bernardino Álvarez es la única unidad especializada en salud mental que estableció un área COVID-19 para personas con padecimientos como esquizofrenia o trastorno bipolar que se contagian con el virus SARS-CoV-2, situación que acentuó los síntomas de ansiedad, depresión e ideación suicida.
- ❖ En entrevista por el 55 aniversario de este hospital, la directora general, Rosa María Osiris Pazarán, informó que fueron hospitalizados 120 pacientes con algún trastorno psiquiátrico y COVID-19, a quienes se les brindó tratamiento farmacológico. Se clasificaron en casos leves y moderados y los que desarrollaron enfermedad respiratoria grave fueron canalizados a las instituciones especializadas.
- ❖ La directora general indicó que cada año el hospital atiende 4,591 pacientes en consulta externa, 1,507 en urgencias y 4,173 hospitalizaciones, para lo cual dispone de 300 camas. También atienden pacientes psiquiátricos con necesidades especiales y personas adultas mayores con algún trastorno mental.
- ❖ Resaltó que en algunas personas es necesaria la hospitalización parcial para controlar los síntomas. Además, se les ofrece terapia individual o de grupo, actividades recreativas y talleres de pintura y música, con el objetivo de que puedan retomar sus actividades diarias.
- ❖ Cada año, del Hospital Psiquiátrico Fray Bernardino Álvarez egresan 35 subespecialistas en psicogeriatría, psiquiatría legal, psicoterapia breve y de apoyo, psiquiatría de la esquizofrenia y neurobiología.
- ❖ Explicó que la salud mental es un derecho humano y por ello a través de los Servicios de Atención Psiquiátrica (SAP), Secretariado Técnico del Consejo Nacional de Salud Mental (STCONSAME) y la Comisión Nacional contra las Adicciones (CONADIC) se implementa el Programa Nacional de Telementoría en Salud mental y Adicciones, a través del cual se capacita a profesionales de primero y segundo nivel, con el objetivo de acercar y facilitar el acceso a estos servicios, de forma presencial o a distancia, a las personas de todas las edades.
- ❖ De igual manera, se capacita al personal docente para que adquiera las herramientas para orientar a las y los estudiantes; identificar y referenciar a los servicios de salud mental y adicciones a quienes lo necesiten, y generar estrategias para la creación de ambientes saludables en el ámbito escolar y el entorno.
- ❖ Recomendó a madres y padres de familia y personas cuidadoras estar atentas al estado de ánimo de sus hijas e hijos, observar si cambian su comportamiento, se aíslan, disminuyen su rendimiento escolar, aumentan el tiempo que están en el celular, empiezan a consumir bebidas alcohólicas o aumentan la cantidad que consumen; "todo tiene un origen mental", advirtió.
- ❖ La especialista en psiquiatría alertó que, ante algún síntoma como ansiedad, tristeza, alteraciones del sueño, ansiedad o estrés, la persona debe acudir a alguna de las unidades de salud mental y adicciones para recibir orientación y apoyo, o para ser referida a un hospital con especialidad en psiquiatría y salud mental. 15/05/2022.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. Uno de los elementos más importantes de la escuela son los estudiantes, pues a ellos está encaminado el proceso que ellos enriquecen y retribuyen en un proceso donde todos aprendemos de todos.

FRASE. Que todos estudien principalmente los pobres pues lo necesitan para reivindicar y alcanzar sus derechos y tener los elementos para argumentar sus dichos.

OBSERVA cómo hay personas que trabajan más de 8 horas al día.

DIBUJA Y CONCEPTUALIZA. Como es la sobreexplotación de los trabajadores.

MÍSTICA.



ME GUSTAN LOS ESTUDIANTES

Mercedes Sosa

Que vivan los estudiantes Jardín de nuestra alegría Son aves que no se asustan De animal ni policía Y no le asustan las balas Ni el ladrar de la jauría Caramba y zamba la cosa ¡Qué viva la astronomía!	Me gustan los estudiantes Que rugen como los vientos Cuando les meten al oído Sotanas y regimientos Pajarillos libertarios Igual que los elementos Caramba y zamba la cosa ¡Qué viven los experimentos!	Me gustan los estudiantes Porque levantan el pecho Cuando les dicen harina Sabiéndose que es afrecho Y no hacen el sordomudo Cuando se presente el hecho Caramba y zamba la cosa ¡El código del derecho!	Me gustan los estudiantes Porque son la levadura Del pan que saldrá del horno Con toda su sabrosura Para la boca del pobre Que come con amargura Caramba y zamba la cosa.
---	--	---	---

ACTIVACIÓN. Realízala comenzando con estiramientos de cabeza a pies. Prosigue con el patrón evolutivo, braqueo, reptar, gatear, braqueo, caminar y marchar.

BEBER AGUA. consume agua después del ejercicio, cuando te sientas cansado y cuando haga mucho calor.

CULTURA DEL TÉ. De aceitilla, es muy útil para los dolores estomacales y como desparasitante.

ACTITUD AMBIENTALISTA. En esta temporada de lluvias planta cuantos más árboles puedas.

CULTURA DEL TRABAJO. Ayuda a tu familia en las labores cotidianas.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. GRAMÁTICA.

CONTENIDO. Uso de la W, K.

CAMPO SEMÁNTICO. En un campo semántico escribe 20 palabras que tengan relación con la sobreexplotación laboral.

Ejemplos: abuso, obrero, jornalero...

Forma cinco **BINAS** y cinco **TRINAS** que expresen una idea relacionada con la sobreexplotación laboral.

DICCIONARIO. Investiga el significado de estas palabras: remuneración, informalización, desvalorización, inherente, capitalismo, segregación, discriminación, exclusión.

ORACIONES: Escribe en oraciones interrogativas escritas con algunas de las palabras que investigaste en el diccionario lo que te gustaría preguntar sobre la sobreexplotación laboral.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee atentamente el siguiente contenido:

Se conoce como **letra K** a la **onceava letra del alfabeto español**, la K es una letra que proviene del alfabeto griego "kappa", que al mismo tiempo resulta de la "kap" del alfabeto semita. Es una consonante que se utiliza en casi todos los alfabetos del mundo, como en el latino, árabe, orientales, ruso, el devanagari, etc. En el **idioma español** la K es catalogada como una **consonante obstruyente**, sorda, velar y oclusiva. Una de la forma de utilizar la K en las palabras, es antes de una vocal, ejemplo: kilómetro, kilo, karaoke,

La **letra w** recibe varios nombres: uve doble, ve doble, doble uve, doble ve y doble u (este último es una copia del inglés double u). Debe darse preferencia a la denominación uve doble o doble uve por ser uve el nombre común recomendado para la letra v y por ser más natural.

La w puede representar dos fonemas diferentes: el labial sonoro, común en palabras como *wagnerismo* y el fonema que corresponde a u en palabras como *washingtoniano*. La letra w se emplea en el caso de palabras de origen germánico. Veamos los siguientes ejemplos:

Determinados nombres propios de origen visigodo: *Wanda, Witiza*.

Algunos derivados de nombres propios de origen alemán: *wagneriano, weimarés*.

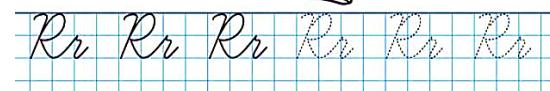
Algunas palabras de origen inglés: *watt, washingtoniano, whisky*.

Como podemos ver, en los dos primeros casos, la w llega a representar el fonema labial sonoro. Por otro lado, en las palabras cuyo origen es el inglés, la pronunciación corresponde a la de u. En el caso de aquellas palabras que fueron incorporadas al idioma español, la grafía w es reemplazada por v simple: *vagón, vals, vatio*; o por b, como acontece con la palabra *bismuto*

TEXTO LIBRE. Busca en tus cuadernos o libros de otras asignaturas, palabras que tengan en sus silabas las consonantes W y K y enseguida escribe con esas palabras un cuento en donde tu crearas los personajes, los hechos y la conclusión. Revisa tu ortografía y utilizar de manera correcta las grafías en estudio (W, K)

INFERNERIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Qué opinas al respecto de que las personas trabajen más de 8 horas diarias? ¿Consideras necesario saber leer y escribir para defenderse de la sobreexplotación laboral?

LETRA CURSIVA. Practica el siguiente ejercicio de nuestro programa, sigue los trazos, hazlo en un cuaderno hojas doble raya respetando el lugar que ocupa cada letra.



MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. LÓGICA Y CONJUNTOS.

CONTENIDO. Juicios por relación.

Los juicios se clasifican en tres categorías distintas, dependiendo con que peculiaridad se conectan internamente los elementos del juicio a saber: sujeto, predicado y cópula.

1. Juicios categóricos. Se definen de manera negativa, pues son aquellos que afirman o niegan de una manera simple, sin sujeción a una condición. Las fórmulas generales del juicio categórico se enmarcan dentro del formato "S es P" y "S no es P". Las fórmulas de los juicios singulares, particulares y universales afirmativos y negativos, hasta aquí estudiadas, corresponden precisamente al juicio categórico.

2. Juicios disyuntivos. Son juicios compuestos que tienen en su predicado dos o más caracteres, de los cuales varios de ellos o bien uno solo pertenecen al objeto del juicio. Los juicios disyuntivos pueden ser de dos clases: a). - Disyuntivos copulativos, donde por lo menos uno de los caracteres mencionados en su predicado pertenece al objeto del juicio, pero sin que obste que le pertenezcan varios. Su fórmula es: "S es P o Q, etc." Ejemplo: "Juan estudia matemáticas o lógica. b). - Disyuntivos exclusivos, indican que solamente uno de los caracteres mencionados en su predicado pertenece al objeto del juicio. Fórmula: "S es o bien P o bien Q", etc. Ejemplo: "Esta sustancia es o bien ácido o bien base".

3. condicionales o hipotéticos. Es una formulación de pensamiento que afirma o refuta alguna idea preconcebida o alguna relación con un elemento de la realidad; pero en este caso específico se trata de uno sustentado en una suposición o hipótesis, es decir, en la posibilidad eventual de que dicha afirmación o refutación se cumpla. En ese sentido, se adelantan a los acontecimientos y prevén su posible resolución. Los juicios hipotéticos pueden, sin embargo, dar lugar a la elucubración, la fantasía proyectiva o la pura imaginación, ya que incluso permiten razonar situaciones ya acontecidas en un plano de lo meramente especulativo, esto dependerá de una condición puntual para ser verdadero o ser falso. En este sentido se distinguen de los juicios categóricos, que parten de la comprobación y la realidad fáctica, y de los disyuntivos, que afirman la exclusiva posibilidad de una alternativa.

Ejemplos de juicio hipotético

1. Si nos vamos a vivir a Buenos Aires, entonces viviremos en Argentina.
2. Si no estudias para el examen, seguramente aplazarás la materia.
3. Si tienes fiebre, es probable que estés enfermo.
4. Si vuelve a llover, la cosecha será un éxito.

Fuente: <https://www.ejemplos.co/30-ejemplos-de-juicio-hipotetico/#ixzz7U2G2voql>

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO: UNIVERSO Y HUMANIDAD. **CONTENIDO:** Desintegración o descomposición radiactiva. Parte I

VALIDACIÓN: Los núcleos están compuestos por protones y neutrones, que se mantienen unidos por la denominada fuerza fuerte. Algunos núcleos tienen una combinación de protones y neutrones que no conducen a una configuración estable. Estos núcleos son inestables o radiactivos. Los núcleos inestables tienden a aproximarse a la configuración estable emitiendo ciertas partículas. Los tipos de desintegración radiactiva se clasifican de acuerdo a la clase de partículas emitidas.

POSICIONAMIENTO: ¿En qué consiste la datación de la edad por Carbono 14? Redacta tus hipótesis en el cuaderno.

CONCEPTOS Y PALABRAS CLAVE: Vida media, desintegración, isótopo.

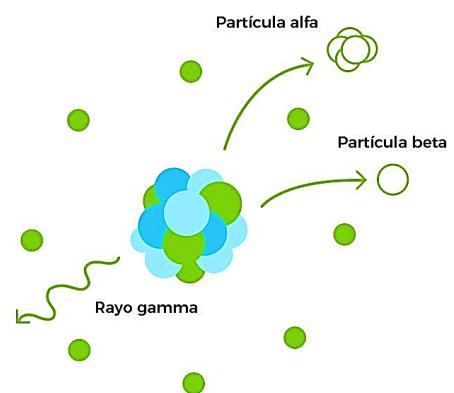
CUERPO DEL CONOCIMIENTO: Lee el tema "Desintegración radiactiva" que te presentamos a continuación:

Desintegración radiactiva

La desintegración nuclear (desintegración radiactiva) ocurre cuando un átomo inestable pierde energía al emitir radiación ionizante. La desintegración radiactiva es un proceso aleatorio a nivel de átomos individuales, ya que, según la teoría cuántica, es imposible predecir cuándo se desintegrará un átomo en particular. En otras palabras, el núcleo de un radionúclido no tiene «memoria». Un núcleo no «envejece» con el paso del tiempo. Por lo tanto, la probabilidad de que se rompa no aumenta con el tiempo, sino que se mantiene constante sin importar cuánto tiempo haya existido el núcleo. Durante su descomposición impredecible, este núcleo inestable se descompone espontáneamente y al azar, para formar un núcleo diferente (o un estado de energía diferente: desintegración gamma), emitiendo radiación en forma de particiones atómicas o rayos de alta energía. Esta descomposición ocurre a una velocidad constante y predecible, se conoce como vida media. Un núcleo estable no sufrirá este tipo de descomposición y, por lo tanto, no es radioactivo.

Hay tres modos básicos de desintegración radiactiva:

- Decaimiento alfa. La desintegración alfa representa la desintegración de un núcleo padre a una hija a través de la emisión del núcleo de un átomo de helio. Las partículas alfa consisten en dos protones y dos neutrones unidos en una partícula idéntica a un núcleo de helio. Debido a su gran masa (más de 7000 veces la masa de la partícula beta) y su carga, ioniza mucho el material y tiene un rango muy corto.
- Desintegración beta. La desintegración beta o desintegración β representa la desintegración de un núcleo padre a una hija a través de la emisión de la partícula beta. Las partículas beta son electrones o positrones de alta energía y alta velocidad emitidos por ciertos tipos de núcleos radiactivos como el potasio-40. Las partículas beta tienen un mayor rango de penetración que las partículas alfa, pero aún mucho menos que los rayos gamma. Las partículas beta emitidas son una forma de radiación ionizante también conocida como rayos beta. La producción de partículas beta se denomina desintegración beta.



- Decadencia gamma. La desintegración gamma o la desintegración y representa la desintegración de un núcleo padre a una hija a través de la emisión de rayos gamma (fotones de alta energía). Los rayos gamma son radiación electromagnética (fotones de alta energía) de una frecuencia muy alta y de alta energía. Son producidos por la desintegración de los núcleos a medida que pasan de un estado de alta energía a un estado inferior conocido como desintegración gamma. La mayoría de las reacciones nucleares van acompañadas de emisión gamma.

<https://www.radiation-dosimetry.org/es/que-es-la-descomposicion-radiactiva-definicion/>

SÍNTESIS E INFERENCIAS: Realiza en tu cuaderno las siguientes actividades.

- Redacta lo que entiendes por el concepto de descomposición radiactiva.
- Investiga, en fuentes bibliográficas o en la web, en que consiste el concepto de átomo inestable.
- Realiza, en tu cuaderno, un dibujo o esquema de un átomo en el cual representes la descomposición radiactiva.

INGLÉS

MAIN THEME. VOCABULARY AND SENTENCES.

CONTENTS. Simple present tense II.

INITIAL SENTENCE. Good morning. Have a nice day!

CONTENT. Revaluation of work.

SUBTOPIC. Labor overexploitation.

SEMANTIC FIELD. See the following images and create a semantic field.

BINAS AND TRINES. Form 5 binas and 3 trines from the elaborated semantic field. The structure will be: adjective-noun for bina, and adjective-noun-adjective for trines.

BODY OF KNOWLEDGE. Read the following text.

The "present simple" is the simplest and most important verb tense in the English language. In this lesson we will explain how it is formed and when it is used.

Conjugation of the present simple

The construction of the present simple (Present Simple) in English is really easy, it has the structure:

[SUBJECT] + [VERB] (in infinitive without to)

To consider: If the subject is 3rd person singular, an "-s" is added to the verb. Let's see as an example the conjugation of the verb "to live" (to live) in the present simple:

Conjugation	Meaning
I live	Yo vivo
You live	Tu vives
He, She, It lives	Él, Ella, Eso o Esa vive
We live	Nosotros vivimos
You live	Ustedes viven
They live	Ellos o Ellas viven



SENTENCES CONSTRUCTION. Conjugate the next verbs and create a sentence in 3rd person.

Past Now Future

VERB	SENTENCES CONSTRUCTION.
Work	
Cook	
Clean	
Build	
Drive	

PHILOSOPHIC REFLECTION. Look at the picture and identify if the same rule applies to the simple present tense and when it does not apply. Write in your notebook, a short text about your observation.

<https://www.ejerciciosinglesonline.com/>

PRESENT SIMPLE - WORK

+	-	?
I work	I don't work	Do I work?
You work	You don't work	Do you work?
He works	He doesn't work	Does he work?
She works	She doesn't work	Does she work?
It works	It doesn't work	Does it work?
We work	We don't work	Do we work?
You work	You don't work	Do you work?
They work	They don't work	Do they work?

MARTES 24

¡Que tengas un hermoso y excelente día!

ELEMÉRIDES. 1911. Manifestaciones en la Ciudad de México contra el régimen de Díaz. 1919. Muere en Montevideo, Uruguay, el poeta y diplomático Amado Nervo.

FRASE DEL DÍA. “Un obrero sin trabajo, no importa que sea o no sea marxista, no importa que sea o no sea cristiano, no importa que no tenga ideología política, es un hombre que tiene derecho al trabajo y debemos dársele nosotros”. *Salvador Allende*.

CONTEXTO.

- ↳ El Instituto Nacional de Rehabilitación (INR) “Luis Guillermo Ibarra Ibarra” recibió cinco equipos portátiles de ultrasonido, de última generación, a través de los cuales las personas sin seguridad social o que viven en zonas marginadas podrán contar con diagnósticos precisos para problemas musculoesqueléticos.
- ↳ Al entregar los equipos, en representación del secretario de Salud, Jorge Alcocer Varela, el director general de la Administración del Patrimonio de la Beneficencia Pública (APBP), Leonardo Alfonso Verduzco Dávila, detalló que estos aparatos estarán al servicio de las personas que reciben atención gratuita, a través del programa Cirugía, Atención y Rehabilitación Extramuros.
- ↳ El director general del INR, Carlos Javier Pineda Villaseñor, detalló que los aparatos de ultrasonido donados se pueden trasladar a consulta externa, quirófano, sala de urgencias e incluso al domicilio del paciente que se encuentra inmovilizado.
- ↳ Los equipos cuentan con un software que permite una resolución superior a la de una resonancia magnética, lo que facilita el diagnóstico o la detección de problemas en menor tiempo, en articulaciones, tendones, músculos y nervios. A su vez, facilitan la evaluación del dolor articular y periférico, así como el análisis de áreas inflamadas y otras anomalías, señaló.
- ↳ También son una herramienta para el seguimiento, pronóstico, diagnóstico y control de enfermedades como fibromialgia, artritis reumatoide, patologías inflamatorias y daño pulmonar por COVID-19. De igual forma, contribuirán al desarrollo de protocolos de investigación clínica, en beneficio de la atención médica y la medicina traslacional.
- ↳ Cabe destacar que la APBP es la instancia de la Secretaría de Salud a través de la cual las personas que carecen de recursos económicos reciben apoyo para tratamiento y rehabilitación por problemas de salud. 15/05/2022.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. Los estudiantes forman parte de la tricotomía social la familia y los maestros en la escuela, felicidades en la semana del estudiante.

TEMA GENERAL. REVALORACIÓN DEL TRABAJO.

SUBTEMA. Derechos laborales.



OBSERVA. A tu alrededor en tu contexto familiar y comunitario cuáles son los derechos de las personas en cada uno de sus trabajos.

DIBUJA Y CONCEPTUALIZA ¿Qué son los derechos laborales?

MÍSTICA. Lee y observa atentamente la siguiente información, después dibuja un diagrama del tema.

ACTIVACIÓN FÍSICA. Empieza con estiramientos, sigue patrón evolutivo (Balanceo, reptar, gatear, braquear y caminar en forma erguida), trote, correr, velocidad, baile o danza. Invita a tu familia disfrutar estos hermosos momentos.

BEBER AGUA. Consumir el agua suficiente, mantente hidratado. 8 vasos aproximadamente.

CULTURA DEL TÉ. Disfruta de una rica taza de té de zarzaparrilla. Considerada uno de los mejores remedios curativos, considerada el mejor depurativo de los tiempos. De igual forma, tiene propiedades digestivas y aperitivas.

CULTURA ECOLÓGICA. Ahora que la temporada de lluvias está muy cerca, recolecta la mayor cantidad de agua que puedas.

CULTURA DEL TRABAJO. ¿Qué actividades son las que más te gusta realizar? Investiga qué oficios o profesiones son afines a tus gustos que mencionaste y haz un dibujo de ello.



DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. LECTURA.

CONTENIDO. Reseñas y relatos populares: del desarrollo histórico de la humanidad. Radio-cuento.

CONTEXTUALIZACIÓN. En México existen tres tipos de trabajadores: sindicalizados, no sindicalizados y de confianza. Sin importar en qué grupo te encuentres, por ley debes tener un contrato por escrito en el que consten los términos y condiciones en los que laborarás. Es importante que sepamos cuáles son estos derechos laborales básicos, Vacaciones, Contrato individual de trabajo, No discriminación; Protección de datos personales, Maternidad, Terminación de la relación de trabajo y Pago de utilidades, en algunas empresas solamente. Estos derechos fueron peleados y por ello hoy en día gozamos de ellos.

<https://www.elfinanciero.com.mx/mis-finanzas/derechos-laborales-que-si-o-si-debes-tener/>

CAMPOS SEMÁNTICOS. Escribe dos campos semánticos de 10 palabras, que contengan lo relacionado a derechos laborales y el otro sobre relatos populares.

BINAS. Forma cinco binas de palabras utilizando el campo semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto.

TRINAS. - Forma cinco trinas usando palabras del campo semántico.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. El radio-cuento, es uno de los géneros radiofónicos que en teatro puede equivaler a una puesta en escena sólo que basándose en un cuento existente o creado para radio exclusivamente. Tomando las características de la radio como base, el radio cuento se apoya en el lenguaje radiofónico para darle énfasis a las escenas, pues como ya sabemos aquí solo se escucha y sin apoyo visual cuesta mucho atraer la atención del oyente. La voz, la música, los efectos y los silencios deben conjugarse de tal forma que el radioescucha entienda cómo va el hilo de la historia, puede ser unitario o dividirse en episodios, en casos muy raros esto último ya que por regla los cuentos son muy breves.

Al igual que las radionovelas, los radio cuentos se han perdido en las transmisiones de radio, pero... no totalmente, pues existen locutores quienes aún transmiten radio cuentos; con efectos sonoros que le dan el toque de la atención.

TEXTO LIBRE. Pide a tu familia te cuente un relato de tu comunidad y escríbelo. En familia organiza tu radio-cuento. Diviértete con esta actividad.

INFERNICIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Qué opinas acerca de los sindicatos?

¿Qué opinión tienes sobre los radio-cuentos?

Realiza el siguiente ejercicio en tu cuaderno de doble raya.

Q g

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. ARITMÉTICA.

CONTENIDO. Sistema de numeración QUINARIO.

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. Hacer prácticas matemáticas, a menudo es complicado. Sumar, restar, multiplicar son actividades que realizamos casi todos los días. Nuestro sistema de numeración decimal es bastante práctico y fácil de entenderlo, así mismo, ponerlo en práctica. Han pasado miles, quizá millones donde se han utilizado distintos sistemas de numeración. Uno de los sistemas que veremos enseguida, es el conocido como ternario

PALABRAS CLAVE. Sistema de numeración QUINARIO

MANEJO CONCEPTUAL DEL LENGUAJE MATEMÁTICO. El sistema ternario, también llamado sistema ternario desbalanceado, es un sistema de numeración posicional en que todas las cantidades se representan con base 5, es decir, utilizando cinco cifras: 0, 1, 2, 3, 4 y 5

Para explicar de mejor manera la parte teórica, se propone el siguiente ejemplo:

Base 5	5^7	5^6	5^5	5^4	5^3	5^2	5^1	5^0	Número decimal representado
Valor decimal	681245	15625	3125	625	125	25	5	1	
Número quinario				1	0	2			102

Como anteriormente se mencionó; solo se utilizan los dígitos 0, 1, 2, 3 y 4.

Cada dígito representa las veces que se deberá repetir el valor que represente decimalmente. Comenzaremos de izquierda a derecha ubicando primero un valor que sea distinto a cero. Como en el ejemplo:

- En la tabla, donde está ubicado 3^4 , podemos observar lo siguiente:

Base 3	5^4
Valor decimal	625
Número ternario	1

El valor ternario es de 1, quiere decir que tomaremos el valor decimal que ahí dice, es igual a 625.

- Ubiquemos de izquierda a derecha la siguiente columna, que es 5^3 . Concluyendo lo siguiente:

Base 3	5^3
Valor decimal	125
Número ternario	0

El valor ternario es de 0, quiere decir que esta vez el valor decimal no lo tomaremos. Lo omitiremos y seguiremos con el próximo en la columna. Recordemos que es de izquierda a derecha.

- Continuando con el orden antes mencionado, podemos encontrar el siguiente caso:

Base 3	5^2
Valor decimal	25
Número ternario	2

El valor ternario es igual a 2, quiere decir que el valor decimal lo debemos de multiplicar por dos, o, sumarlo dos veces. Igual a 50.

4.

Base 3	5^4	5^3	5^2	5^1	5^0
Valor decimal	625	125	25	5	1
Número ternario	1	0	2	1	0
SUMATORIA	625+		50+	5	0

SUMATORIA FINAL. $625 + 50 + 5 = 680$

PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS: Contesta correctamente la siguiente tabla de acuerdo a los ejemplos que anteriormente se mencionaron. Realiza las operaciones en tu libreta

Base 5	5^7	5^6	5^5	5^4	5^3	5^2	5^1	5^0	Número decimal representado
Valor decimal	681245	15625	3125	625	125	25	5	1	
Número quinario	1	1	0	2	0	0	0	1	
Número quinario	0	0	1	1	2	2	0	1	

Número quinario	1	0	1	0	2	1	2	1	
Número quinario	1	0	0	1	1	2	0	3	
Número quinario	1	1	0	3	1	2	2	2	
Número quinario	2	2	0	2	1	1	1	1	
Número quinario	0	0	1	1	0	2	1	1	
Número quinario	2	2	2	2	2	2	2	2	
Número quinario	0	0	0	0	1	2	1	2	
Número quinario	1	2	1	0	0	0	0	2	

SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO: PROCESOS ECONÓMICOS, POLÍTICOS Y CULTURALES

CONTENIDO: Crisis del neoliberalismo en América Latina

VALIDACIÓN: Todos los hombres reconocen el derecho a la revolución, como el derecho a rechazar la obediencia, lealtad y a resistir a un gobierno cuando su tiranía e inefficiencia son insoportables. *Thoreau*



POSICIONAMIENTO: El Estado intervencionista usa el poder para colonizar la sociedad y el Estado neoliberal subyuga a la sociedad al libre juego del mercado, limitando con ello las posibilidades de la sociedad civil para establecer una gobernabilidad democrática.

El buen gobierno, esencia de la gobernabilidad democrática se centra en los procesos de formulación y ejecución de políticas públicas creadoras y reguladoras de instituciones y mecanismos que permitan a los actores colectivos, acordar, negociar y asumir funciones de vigilancia de la esfera pública.

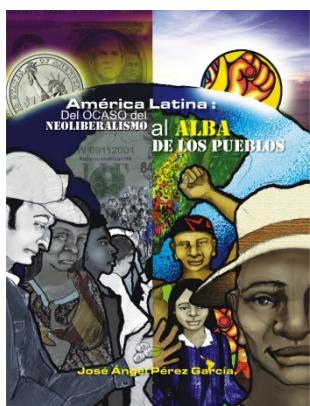
CONTEXTO: El neoliberalismo reduce las funciones de los Estados a las áreas medulares: educación, salud y seguridad ciudadana, privatiza las empresas estatales y los servicios públicos, donde la razón del mercado rige la relación Sociedad-Estado, con consecuencias nefastas para la población, originando en el tiempo el surgimiento democrático de gobiernos anti-neoliberales. En los inicios del siglo XXI el neoliberalismo entra en crisis, cuando el mercado manifiesta su incapacidad de contrarrestar los altos índices de pobreza y el deterioro de las condiciones vida de los pueblos. En América Latina los modelos de integración surgieron como alternativas estratégicas de desarrollo, en vista del estancamiento económico que se originó en la región durante las décadas de los años 50 y 60 del siglo XX, se aplicaron las políticas económicas estructuralistas que se convirtieron en una estrategia con tres rostros: 1)



la neutralización de la inestabilidad socio-política en la región; 2) la revolución cubana, 3) el motor de desarrollo económico y social, un actor directo de la producción de bienes y servicios, permitiendo impulsar y subsidiar la iniciativa privada.

DEFINIR LOS HECHOS HISTÓRICOS A ESTUDIAR: La dinámica de la nueva composición de la distribución poblacional más orientada a los centros urbanos que a los rurales y el impacto de las políticas económicas neoliberales han dado como resultado el empobrecimiento paulatino de amplios sectores de población urbana que carecen de lo necesario para lograr un nivel de vida digno y que solo viven en niveles de subsistencia.

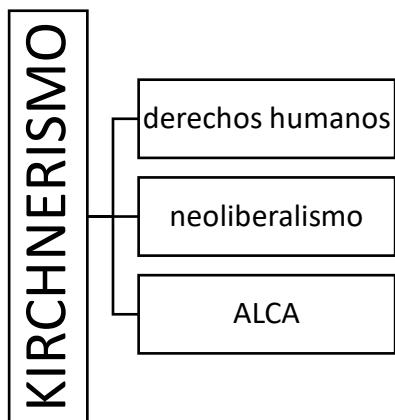
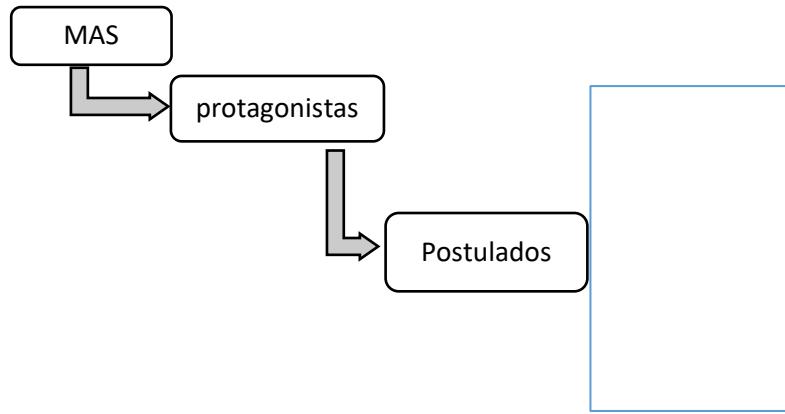
La emergencia de la participación política de los grupos sociales excluidos que como sujetos políticos colectivos ponen en acción práctica principios democráticos de la política que contradicen y confrontan la democracia representativa institucionalizada, cuestionan el orden establecido y muestra su crisis hegemónica. Se presenta una tendencia de descontento creciente a estos regímenes entre las clases populares que han recibido pocos de los beneficios y entre los críticos de los regímenes de la derecha y sus aliados en las fuerzas armadas. *Revista de Ciencias Sociales v.16 n.4 Maracaibo dic. 2010.*



CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA. Realiza la lectura del texto incluido en el libro de Sociedad en las páginas 239, 241, 242 y 243, con títulos “El caracazo”, “Crisis de diciembre de 2001 en Argentina”, “Kirchnerismo” y “El MAS- movimiento al socialismo (Bolivia)” respectivamente.

SÍNTESIS: de acuerdo a lo leído, completa los siguientes esquemas:

	ARGENTINA	CARACAZO
Protagonistas		
Causas		
Acciones del pueblo		



CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS: Investiga las principales consecuencias del neoliberalismo en México en educación, salud y el ámbito laboral. Realiza un texto donde expliques las consecuencias directas de esto en ti, tu familia y tu comunidad.

SALUD

EJE TEMÁTICO. ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD INTEGRAL.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD VII.

En el transcurso de esta unidad hemos visto la importancia de la activación física en relación con nuestra salud. En la actualidad algunas personas se dejan llevar por estereotipos que tienen que ver con un cuerpo escultural o con ciertas características para sentirnos incluidos en la sociedad, y olvidamos que la apariencia física no es lo más importante para la salud, ya que podemos tener rutinas de activación física y una buena alimentación, además de una organización en todas nuestras actividades. Para recordar algunos puntos importantes de esta unidad, contesta en tu cuaderno el siguiente cuestionario.

1. ¿Qué entiendes por activación física?

2. ¿Qué diferencia hay entre activación física y educación física?
3. ¿Qué sucede en tu cuerpo cuando realizas activación física antes de iniciar tus actividades cotidianas?
4. ¿Por qué cuando hacemos activación física nos sentimos más felices?
5. ¿Qué opina tu familia sobre la activación física?
6. ¿Algún familiar ha mejorado su salud con la actividad física?
7. ¿Cuál ha sido tu experiencia al realizar activación física como parte de tus actividades diarias?
8. ¿Qué importancia tiene el descanso en tu vida diaria?
9. ¿Cómo pones en práctica el descanso para mejorar tu salud?
10. ¿Qué técnicas de meditación utilizas y cómo te sientes con esta actividad?

MIÉRCOLES 25

Un saludo para ti y toda tu familia.

EFEMÉRIDES. 1911. La Cámara de Diputados acepta la renuncia de Porfirio Díaz como presidente de México. 2011. Muere en la Ciudad de México, la pintora surrealista Leonora Carrington.

FRASE DEL DÍA. “Las huelgas, cuandoquiera y dondequiero que surjan, merecen el respaldo de todos los compañeros de trabajo. Ellas muestran que la gente está empezando a conocer sus derechos y, conociéndolos, se atreven a mantenerlos.”

Benjamin Tucker

CONTEXTO:

- ❖ Desde el inicio de la Política Nacional de Vacunación contra el Virus SARS-CoV-2 para la Prevención de COVID-19 en México disponible en <http://bit.ly/3G51ZLi>, el 24 de diciembre de 2020, se han aplicado 206'941,649 dosis contra COVID-19 a 86'858,994 personas.
- ❖ El Informe Técnico –que se difunde de forma semanal–, reporta que se han aplicado 53'001,421 dosis de refuerzo a personas mayores de 18 años, lo que representa 66 % de avance en la cobertura.
- ❖ Por edad, han recibido al menos una dosis 81'074,355 mayores de 18 años, que equivale a 91 % y cinco millones 784,639 adolescentes de 12 a 17 años, lo que representa 43 % de este grupo.
- ❖ Respecto a la situación que guarda la pandemia por COVID-19, en la semana epidemiológica 19, que comprende del 8 al 14 de mayo, 7,061 personas presentaron signos y síntomas de la enfermedad y se consideran casos activos.
- ❖ El informe también refiere que México cuenta con 97 % de disponibilidad de camas generales y 99 % con respirador mecánico para la atención de personas con esta enfermedad.
- ❖ La Secretaría de Salud reitera que es necesario mantener las medidas básicas de prevención: uso de cubrebocas donde sea necesario y de acuerdo con las medidas dispuestas en cada localidad; así como sana distancia, lavado frecuente de manos con agua y jabón o aplicación de alcohol-gel y ventilación de espacios.
- ❖ Se recomienda a la población atender las indicaciones de sus autoridades locales y estatales con relación a las medidas sanitarias. En caso de síntomas de COVID-19, la persona debe aislarse por al menos siete días y estar pendiente de la evolución de la enfermedad.
- ❖ Continúa abierto el registro para la vacunación universal contra COVID-19 de adolescentes mayores de 12 años, en el sitio mivacuna.salud.gob.mx; en caso de alguna duda sobre el proceso, se encuentra disponible la página web vacunacovid.gob.mx, o el correo electrónico buzon.covid@salud.gob.mx.
- ❖ El Informe Técnico semanal es público en coronavirus.gob.mx. Para cualquier duda o consulta sobre vacunación, se encuentra disponible el Centro de Atención Telefónica al número 5536840370, el asistente virtual automatizado o chatbot en el WhatsApp 5617130557, el correo electrónico buzon.covid@salud.gob.mx y el sitio web vacunacovid.gob.mx. 16/05/22

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. Los estudiantes son los que le dan vida a la escuela.

TEMA GENERAL. REVALORACIÓN DEL TRABAJO. **SUBTEMA.** La huelga como medio de defensa de los trabajadores.

OBSERVA o pregunta qué es una huelga, si has visto o sabido de una ¿por qué la realizan los trabajadores?

CONCEPTUALIZA Y DIBUJA. ¿Qué es una huelga?

MÍSTICA. Una huelga laboral es una forma de manifestar un conflicto o desacuerdo mediante la interrupción del trabajo, de forma individual o colectiva, con el fin de defender los intereses profesionales de los trabajadores y lograr mejores condiciones laborales y sociales. Redacta un texto acerca de la importancia de la huelga para los trabajadores.

ACTIVACIÓN FÍSICA. Realiza la activación comenzando con estiramientos y posteriormente el patrón evolutivo.

BEBER AGUA. Consume suficiente agua para mantener tu cuerpo perfectamente hidratado.



CULTURA DEL TÉ. Disfruta de una rica taza de té de Zarzaparrilla.

CULTURA ECOLÓGICA. La salud ambiental está relacionada con todos los factores físicos, químicos y biológicos externos de una persona. Es decir, que engloba factores ambientales que podrían incidir en la salud y se basa en la prevención de las enfermedades y en la creación de ambientes propicios para la salud. Por consiguiente, queda excluido de esta definición cualquier comportamiento no relacionado con el medio ambiente, así como cualquier comportamiento relacionado con el entorno social y económico y con la genética.

CULTURA DEL TRABAJO. El trabajo dignifica a las personas, ésta es la razón por la cual la cultura de trabajo en todo lugar en el que estemos es muy importante, es una combinación de valores, creencias, comportamientos, actitudes y hábitos.



DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. LECTURA.

CONTENIDO. Comprensión lectora.

CAMPO SEMÁNTICO. En un campo semántico escribe 20 palabras que tengan relación con la huelga medio de defensa de los trabajadores. Ejemplos: derecho, leyes, patrón...

Forma cinco **BINAS** y tres **TRINAS** que expresen una idea relacionada con la huelga medio de defensa de los trabajadores.

DICCIONARIO. Investiga el significado de estas palabras: conflicto, reivindicación, legitimo, garantías, sindicalización, sindicalizado.

ORACIONES: usa algunas de las palabras que investigaste en el diccionario para redactar oraciones imperativas (no olvides que las oraciones imperativas son aquellas que dan ordenes).

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Integración de contenidos. Responde a las siguientes cuestiones.

- 1) Lee en voz alta y grava tu voz en un audio del texto “La sentencia del justo” que encontraras en la página 214 de tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral, enseguida envíamelo para su revisión.
- 2) Enlista las siglas que más utilizas en tus textos escritos.
- 3) Redacta un texto en el cual describas como es una huelga de trabajadores que luchan por la reivindicación de sus derechos.
- 4) Escribe oraciones utilizando los diferentes tipos de pronombres que estudiamos en esta unidad: cardinales, ordinales, fraccionarios, multiplicativos.
- 5) Con las siguientes abreviaturas de uso científico y técnico, escribe un texto, es muy importante que subrayes cada abreviatura en tu texto. a.m. (antes del mediodía), Adj. (adjetivo), FF. CC. (ferrocarril), Profr. (profesor/a) Sr. (Señor) Sra. (Señorita).
- 6) Escribe en tu cuaderno el relato tradicional más famoso que se cuenta en el lugar donde vives.

INFERNERIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿En el lugar donde vives se ha llevado a cabo una huelga de trabajadores? ¿Cuál es tu opinión cuando te enteras que tus maestros participan en marchas y plantones para reivindicar sus derechos?

LETRA CURSIVA. Practica el siguiente ejercicio de nuestro programa, sigue los trazos, hazlo en un cuaderno hojas doble raya respetando el lugar que ocupa cada letra.

MATEMÁTICAS

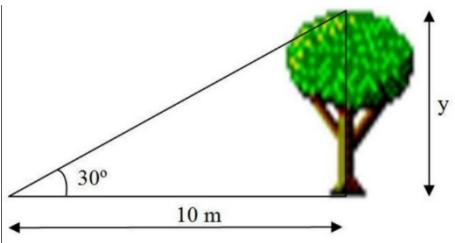
EJE TEMÁTICO. GEOMETRÍA.

CONTENIDOS. PROBLEMAS DE TRIGONOMETRÍA I

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. Las funciones trigonométricas de seno, coseno, tangente, cotangente, secante y cosecante son razones entre los lados y los ángulos de un triángulo rectángulo que son útiles a la hora de calcular alguno de los tres lados o alguno de los tres ángulos involucrados. La trigonometría es una herramienta útil en varias ramas de la matemática, de la física, la química, la biología, así como en áreas de ingeniería como la construcción y el diseño.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Aprender cómo resolver diferentes problemas es el objeto de la presente sesión.

- ✓ **Actividad 1.** Observa el ejemplo que se proporciona a continuación, y resuelve los otros ejercicios usando la función Seno, Coseno o Tangente.



Calcula la altura de un árbol que a una distancia de 10 m, se ve bajo un ángulo de 30°.

Solución: La altura "y" del árbol, se puede encontrar usando la razón que involucra a los catetos opuesto al ángulo de 30° (altura "y") y adyacente al mismo ángulo (10 m, que es la distancia de referencia al árbol).

$$Tg(30^\circ) = \frac{CO}{CA} \quad Tg(30^\circ) = \frac{y}{10}$$

Ahora debemos despejar la altura "y", esto se logra multiplicando por 10 ambos

lados de la igualdad.

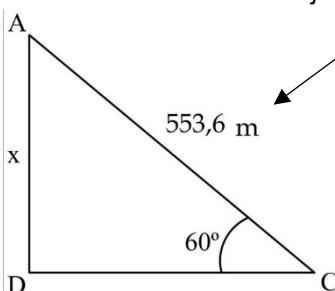
$$(10)(Tg(30^\circ)) = (10)\left(\frac{y}{10}\right); \quad (10)(Tg(30^\circ)) = y$$

$$\text{El valor de la } Tg(30^\circ) \text{ es } Tg(30^\circ) = \frac{1}{\sqrt{3}} = 0.57735$$

$$\text{Por lo que la altura } y \text{ es: } y = (10)(Tg(30^\circ)); \quad y = (10 m)(0.57735); \quad y = 5.7735 \text{ m}$$

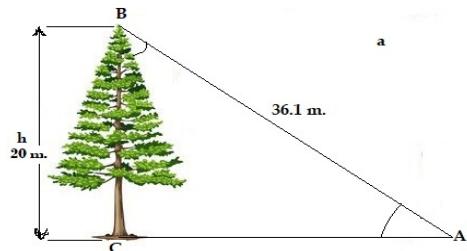
Respuesta: La altura del árbol mide 5.7735 m.

Ahora resuelve los dos ejercicios que se presentan a continuación:



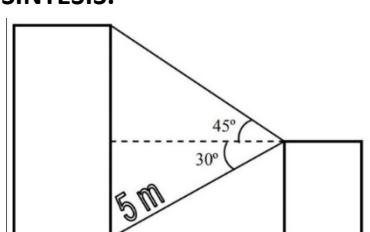
a) En la figura siguiente, calcular el cateto opuesto al ángulo C, si la hipotenusa mide 553.6 metros.

b) Con el uso de un dron se logra amarrar a la punta de un árbol el extremo de una cuerda cuya longitud es de 36.1 metros. El otro extremo de la cuerda se amarra sobre una estaca en el suelo ubicada en el punto A. Si la altura **h** del árbol es de 20 metros, calcular la distancia que hay del punto A al pie del árbol (longitud AC). Calcular también el valor de los ángulos A y B.



punto A al pie del árbol (longitud AC). Calcular también el valor de los ángulos A y B.

SÍNTESIS.



En compañía de dos familiares, formen una trina y traten de resolver el siguiente reto: Encuentren la altura del rectángulo más alto que está del lado izquierdo de la figura siguiente. Presenten sus dudas al profesor, y pídanle que les ayude a resolver dicho reto.

REFLEXIÓN MATEMÁTICA: ¿Qué dificultades has encontrado para comprender los ejercicios que se presentan como ejemplo?, ¿Qué dificultades has tenido para resolver los ejercicios que se te han encomendado?

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO: UNIVERSO Y HUMANIDAD. **CONTENIDO:** Desintegración o descomposición radiactiva. Parte II

VALIDACIÓN: la radioactividad es una medida de la rapidez con que un núcleo atómico se descompone en piezas más estables. Este proceso, llamado decaimiento, puede ocurrir en muchos pasos inestables antes de que un elemento se rompa en una pieza estable. En cualquier caso, todos los elementos de la tabla periódica que tienen un número mayor que 84 son extremadamente radiactivos.

POSICIONAMIENTO: ¿Qué elementos de la tabla periódica son propensos a ser radiactivos? Redacta tu respuesta en tu cuaderno.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO: Lee con atención el tema “Los 5 metales más radiactivos que existen en la naturaleza”, que a continuación te presentamos:

Los 5 metales más radiactivos que existen en la naturaleza

1. **POLONIO:** Dado que es un elemento natural que libera una gran cantidad de energía, muchas fuentes mencionan al polonio como el elemento más radiactivo. De hecho, el polonio es tan radiactivo que se ilumina en azul, debido a la excitación de las partículas de gas causadas por la radiación. Un solo miligramo de polonio emite tantas partículas alfa como 5 gramos de radio. Además, se descompone para liberar energía a una velocidad de 140 W/g. La tasa de descomposición del polonio es tan alta que puede elevar la temperatura de una muestra de medio gramo de polonio a más de 500 ° C. Esto produce una dosis de rayos gamma de 0,012 Gy/h (Gray por hora), radiación más que suficiente para matar humanos.

- RADIO: El radio es sobre todo de importancia histórica, dado que el nombre de radiactividad deriva de él. Fue descubierto por Marie Curie y su esposo Pierre en 1898, pero fue aislado en su forma metálica solo en 1902. Una vez se usó en algunas aplicaciones (también en el campo de la medicina) pero, hasta la fecha, ha sido reemplazado por otros elementos más baratos seguro y poderoso (como cobalto-60 y cesio-137). Con la misma masa, la radiactividad que emite este metal radiactivo es un millón de veces más intensa que la del uranio.
- PLUTONIO: Es el elemento más utilizado para las bombas nucleares de fisión, además de caracterizarse por una radiactividad significativa (alfa, beta y gamma). Sin embargo, no es el metal más radioactivo, aunque probablemente se encuentre entre los más peligrosos (también es tóxico). El plutonio no existe en la naturaleza. De hecho, se forma dentro del núcleo de un reactor nuclear cuando un núcleo de uranio-238 absorbe un neutrón. Durante décadas, los científicos se han preguntado por qué el plutonio no se comporta como otros metales en su grupo. Por ejemplo, el plutonio es un mal conductor de la electricidad y no es magnético. Hoy, los investigadores han descubierto dónde está oculto su «magnetismo faltante» y han revelado que tiene que ver con el comportamiento extravagante de los electrones en la capa externa del átomo.
- TORIO: Es el único elemento radiactivo, junto con el uranio, que está disponible en la naturaleza en grandes cantidades (diez veces más que el uranio). Sus propiedades le permiten alimentar una reacción en cadena nuclear que puede operar una planta de energía. Sin embargo, para liberar energía, debe exponerse a neutrones hasta que se transforme en un isótopo de uranio (U-233). Los reactores que usan torio operan en lo que se llama el ciclo de combustible torio-uranio (Th-U).
- URANIO: Es quizás el metal que todos asocian con la radiactividad, aunque no es el más radiactivo. Además, su isótopo U-235 se utiliza como combustible en reactores nucleares y para fabricar armas nucleares. Menos conocido es el hecho de que los rastros de uranio están presentes en todas partes, desde las rocas y el suelo, hasta las aguas e incluso los organismos vivos.

<https://es.metallirari.com/5-metales-mas-radiactivos-existen-naturaleza/>

SÍNTESIS E INFERENCIAS: Trabaja en tu cuaderno.

- Completa el cuadro informativo, con el fin de conocer mas sobre los elementos químicos radiactivos que existen en la naturaleza.

Uranio	Símbolo:
	Número atómico:
	Peso atómico:
	Usos:
Plutonio	Símbolo:
	Número atómico:
	Peso atómico:
	Usos:
Radio	Símbolo:
	Número atómico:
	Peso atómico:
	Usos:

CULTURA

EJE TEMÁTICO: LA ESCUELA COMO CENTRO CULTURAL

CONTENIDO: Ser estudiante revolucionario.

DIÁLOGO: Ser joven y no ser revolucionario es una contradicción hasta biológica. *Salvador Allende*.



IDENTIDAD COMUNALISTA: La juventud es una construcción cultural y política que se une con el concepto de estudiante y estos se unen con el concepto de cambio social y político. En México hoy en día es más peligroso ser estudiante que en 1968, señaló Elena Poniatowska y exigió que se haga justicia por la desaparición de 43 normalistas de Ayotzinapa, pues es una afrenta para el país. "Estamos viviendo momentos que se pueden considerar más terribles que el 2 de octubre, porque ya es una agresión totalmente frontal". "Se trata de un crimen de lesa humanidad, una masacre que la sociedad mexicana no puede tolerar, ante la cual los ciudadanos debemos protestar y hablar, en particular el sector estudiantil. Es una vergüenza, porque matar a un joven es matar la esperanza y es matar el futuro del país". La jornada, 11 de octubre de 2014.

Es muy importante entender el contexto de las escuelas normales rurales. Éstas preparan a jóvenes campesinos para ser maestros; al estrato más humilde y pobre del país lo preparan para dar clases. Estas escuelas tienen una particularidad muy importante, que es una formación política integral, más completa que otras escuelas. Entonces, el gobierno lleva mucho tiempo reprimiéndolas, incluso ha tratado de desaparecerlas. Eso no lo ha logrado, pero sí matarlos.

PATRIMONIO INTANGIBLE: Realiza la lectura del siguiente texto tomado de “**Nosotros somos el poder: un siglo de lucha estudiantil**” de María Canora, 2018:

Con fuerza y energía, los estudiantes han protagonizado y liderado procesos de cambio a lo largo de la Historia. Idealismo, audacia, creatividad, espíritu crítico y una baja evaluación del riesgo

personal son características que los definen. Las escuelas son el fuego donde se fraguan todos los movimientos estudiantiles. Estos espacios son un bastión para la libertad y la crítica; incluso en regímenes con un alto grado de control, ofrecen la posibilidad de confrontar diferentes líneas de pensamiento para crear polémica y estimular la razón. Los estudiantes actúan como catalizador y agentes activos del descontento social, pero un movimiento es únicamente estudiantil si su objetivo es la educación.

Los estudiantes evitan los medios institucionales de expresión. Sus formas de lucha se encuadran dentro de la acción directa: llaman a manifestaciones y huelgas, bloquean vías de comunicación y ponen en práctica actos de resistencia pasiva como

la ocupación de edificios públicos. Su aporte real no reside en su permanencia y estatismo, sino en su capacidad para provocar cambios y ser el germe de movimientos posteriores.

Los estudiantes tuvieron un papel relevante en las revueltas, pero lo que los diferenció de los anteriores movimientos de los 80 fue la adhesión de las demás clases sociales a la lucha. Por ello, no se pueden categorizar como movimientos estudiantiles puros a pesar de que su raíz se diera en el espacio de la lucha estudiantil.



La creación de Facebook en 2004, Twitter en 2006 y WhatsApp en 2009 cambió radicalmente las dinámicas de comunicación y organización y facilitó el surgimiento de movimientos sociales. El #Yosoy132 en México, el 15M en España, Occupy Wall Street en EE. UU., y las primaveras árabes en el Magreb y Oriente Próximo sacudieron el mundo valiéndose de internet para poner en jaque a los Gobiernos. En todos estos movimientos los jóvenes y estudiantes tuvieron un peso esencial y en múltiples ocasiones fueron la chispa que prendió la mecha. Sin embargo, no pueden considerarse movimientos estudiantiles en tanto que sus reivindicaciones no se centraron en la universidad.

Las aguas no se han calmado tras la gran agitación de 2011. De hecho, a lo largo del siglo XXI la movilización estudiantil ha seguido aumentado en todo el mundo. Algunas de las protestas más significativas han sido en Chile (2004), Estados Unidos (2009) y Honduras (2009) —también en 2018 los tres—, Reino Unido (2010) y, a partir de 2011, Hong Kong, Canadá y Venezuela. Los estudiantes en

Brasil y Sudáfrica dieron asimismo lecciones muy valiosas en 2015.

El uso de las redes sociales ha sido imprescindible en el desarrollo y la difusión mundial de los movimientos estudiantiles en este siglo. Internet es un arma de doble filo extremadamente potente: puede servir para organizar y concienciar a la sociedad o para manipularla. Es el campo de batalla mediática entre el discurso dominante y el rebelde. Adormecidos por la anestesia consumista, las redes sociales hacen a los jóvenes tremadamente vulnerables a las descomunales campañas de marketing orquestadas por grandes empresas.

El aumento del bienestar en Occidente y la consolidación de la clase media han calmado las ansias revolucionarias de antaño, al contrario que los estudiantes de América Latina, que han permanecido mucho más activos y en lucha. Al no estar en contacto directo con el conflicto, la violencia o la pobreza extrema, los individuos de las sociedades occidentales no sienten la necesidad de actuar. Para que una sociedad sea democrática, igualitaria y justa y sepa dar respuesta las nuevas generaciones, es necesario un tejido estudiantil crítico y formado que ponga en cuestión el poder y participe activamente en la política; de lo contrario, las sociedades olvidarán de quién depende el futuro y verán estancado su progreso. Criminalizar y menospreciar el poder estudiantil es arrebatarle a la sociedad uno de sus contrapesos más fuertes.

PATRIMONIO TANGIBLE: identifica las ideas principales del texto y construye un resumen. Investiga los siguientes movimientos estudiantiles y completa el cuadro:



NOMBRE DEL MOVIMIENTO	LUGAR Y FECHA	OBJETIVOS
Matanza de Tlatelolco		
Mayo del 68		
Federación Japonesa estudiantil		

Noche de los lápices		
Matanza de Tíbet		
Revolución de Terciopelo		
Yo soy 123		
15M		
Primaveras árabes		
Revolución pingüina		
Revolución de los paraguas		
Primavera secundarista		



INFERENCIAS: Después de la lectura y de tu investigación, escribe un texto donde expliques los siguientes puntos:

- ❖ Riesgos de ser estudiante pensante.
- ❖ Opinión acerca de la desaparición de los 43 normalistas de Ayotzinapa.
- ❖ Opinión acerca del porque los estudiantes revolucionarios son de zonas rurales y de nivel económico bajo.

ALIMENTACIÓN SANA

EVALUACIÓN

EJE TEMÁTICO: PROCESOS EN LA COCINA.

1. ¿Cuál es la finalidad de cocinar hasta el punto de ebullición algunos alimentos, como leche o agua para beber?
2. ¿En qué consiste el método de conservación de alimentos por medio de la pasteurización? ¿Qué margen de temperatura se utiliza?
3. ¿En qué equipos o dispositivos se lleva a cabo?
4. ¿Cuál es la principal intención que se busca al conservar los alimentos?

EJE TEMÁTICO: ALIMENTACIÓN SANA.

1. Define el concepto de enfermedad crónico degenerativa.
2. ¿Cuáles son algunos de las causas o factores que propician las enfermedades crónico degenerativas?

JUEVES 26

Hola, te seguimos felicitando por ser la semana de los estudiantes.

EFEMÉRIDES. 1910. Se expide el decreto que crea la Universidad Nacional, impulsado por Justo Sierra Méndez, entonces secretario de Instrucción Pública. **1977.** El Palacio de Lecumberri se nombra como nueva sede del Archivo General de la Nación.

CONTEXTO COVID 19.

- * La conmemoración del 17 de mayo como Día Internacional Contra la Homofobia, Transfobia y Bifobia (Idahot, por sus siglas en inglés), se estableció en 1990 como homenaje al retiro del concepto de homosexualidad de la lista de trastornos mentales del DSM-IV por parte de la Organización Mundial de la Salud (OMS). En nuestro país, fue en 2019 que la Secretaría de Gobernación decretó el Día Nacional de la Lucha contra la Homofobia, Lesbofobia, Transfobia y Bifobia.
- * Sin embargo, la discriminación a la población de lesbianas, gay, bisexuales, transgénero, intersexuales, queer, pansexuales y asexuales y más —LGBTIQPA+— es un problema social que requiere ser abordado por el Estado mexicano como un fenómeno de violencia estructural y sistemático, cuya solución exige estrategias multidisciplinarias encaminadas hacia el respeto y garantía de los derechos humanos.
- * En el marco de estas garantías, resulta necesario la aplicación de enfoques integrales y transversales, con perspectiva de género, inclusión e interseccionalidad, que conduzcan al respeto, la promoción, protección de la titularidad de la población LGBTIQ+ para el ejercicio pleno de derechos en salud, a través del diseño e instrumentación de acciones y programas gubernamentales que reconozcan las necesidades y diferencias en la salud de la población de la diversidad sexual.
- * Por ello, desde la Secretaría de Salud, se impulsan políticas públicas en materia de prevención y atención a la salud con acciones libres de discriminación, exclusión o restricción por orientación sexual y/o identidades de género no normativas y binarias.
- * Impulsa y fortalece actividades instrumentales en materia de género y diversidad sexual en salud, para el desarrollo de habilidades técnicas de las y los profesionales de la salud, promoviendo espacios para el reconocimiento de la discriminación, marginación y violencia de género contra la población LGBTIQPA+ en la prestación de servicios, propiciando la construcción de propuestas alternativas que promuevan la igualdad, la inclusión, la no discriminación y los derechos humanos en materia de

salud pública, tanto en la oferta de los servicios como al interior de las dependencias de la Secretaría de Salud, tanto a nivel federal como estatal.

- * El 17 de mayo es una fecha simbólica que conmemora la expresión de respeto a la diversidad sexual y de género, al tiempo que recuerda que todas las personas nacemos libres e iguales en derechos y dignidad, independientemente de nuestra orientación sexual, identidad y expresión de género.
- * Resulta fundamental que las acciones a favor de los derechos a la salud de la población de la diversidad sexual sean consecuencia de los compromisos asumidos por la Secretaría de Salud en los diferentes Programas Nacionales alineados al Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, como son: el Programa Nacional de Igualdad entre Mujeres y Hombres, Programa Nacional contra la Discriminación y el Programa Nacional de los Derechos Humanos.
- * La Secretaría de Salud cuenta con el Protocolo para el acceso sin discriminación a la prestación de servicios de atención médica de las personas LGBTTIQ+, <https://bit.ly/2Z8MArD>, el cual establece pautas de acción que permiten garantizar el respeto a la dignidad y autonomía de este grupo y capacitar al personal de salud en el respeto de los derechos humanos y el trato respetuoso, libre de estigma y discriminación.
- * Para garantizar la implementación del protocolo, se impartieron dos cursos virtuales “Acceso sin discriminación a los servicios de salud de las personas de la diversidad sexual” y “Lenguaje incluyente libre de estigma y discriminación”, dirigidos a personas prestadoras de servicios de salud, con el objetivo de sensibilizar y concientizar sobre la importancia de la atención a la población sin estigma y libre de discriminación.
- * Ambos cursos están disponibles en la plataforma: <https://bit.ly/38ABbYH>
- * Con todo lo anterior, la Secretaría de Salud se suma a los compromisos internacionales y nacionales en la materia, garantizando lo estipulado en el artículo 1º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el cual dispone que todas las personas gozarán de los derechos humanos reconocidos en la Constitución y en tratados internacionales. Asimismo, señala que queda prohibida toda discriminación motivada por las preferencias sexuales y que tenga por objeto anular o menoscabar los derechos y libertades de las personas. 17/05/2022.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. Para todos los maestros lo más importante en la escuela son los estudiantes.

TEMA GENERAL REVALORACIÓN DEL TRABAJO. SUBTEMA. El sindicato, forma de organización de los trabajadores.

OBSERVA Como los trabajadores se pueden organizar en sindicatos para defender sus derechos.

DIBUJA Y CONCEPTUALIZA qué hacen los sindicatos.

MÍSTICA. ¿Qué sientes al ver esta imagen? Escribe tus reflexiones.

ACTIVACIÓN. Realiza la activación comenzando con estiramientos y después el patrón evolutivo.

Beber agua. mantente hidratado durante el día.

CULTURA DEL TÉ. El de aceitilla ayuda a combatir los paracitos, no se debe beber todos los días y de manera moderada.

ACTITUD AMBIENTALISTA. Siembra árboles y cuidarlos durante los primeros años de vida de la plantita.

CULTURA DE TRABAJO ayuda a tu familia en todo lo que necesiten, mientras vayas madurando te darás cuenta que cada vez lo haces más sin replicar.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

CONTENIDO. EVALUACIÓN. CONTEXTUALIZACIÓN. Los sindicatos defienden la igualdad de derechos y la igualdad salarial. Luchan contra la discriminación de raza, género, orientación sexual y discapacidad. Fomentan el respeto y la dignidad en el lugar de trabajo.

- Con apoyo de tu familia, pide que te comenten lo que saben sobre los sindicatos y realiza un pequeño dibujo sobre ello.

CAMPOS SEMÁNTICOS. Escribe un campo semántico de 10 palabras, acerca de elementos sobre sindicato. Ejem.: expresión, asamblea, etc.

BINAS. Forma cinco binas de palabras utilizando el campo semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto.

TRINAS. Forma cinco trinas usando palabras del campo semántico.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Estamos terminando la Unidad VII de nuestro curso de Desarrollo Lingüístico Integral, es momento de hacer un breve repaso de los contenidos que abordamos, te sugiero escribas en tu cuaderno con letra muy clara las respuestas a las siguientes cuestiones:



azar /asar
cierra/sierra
votar/botar
consejo/concejo
calló /cayó.

INSTRUCCIONES. - COLOCA LA PALABRA
QUE CORRESPONDE EN LA ORACIÓN

- ↳ Escojan una carta al _____. / Tengo pensado _____ un pollo para la cena.
- ↳ Por favor, _____ la puerta. / Iremos a caminar por la _____.
- ↳ El domingo son las elecciones y aún no sé a quién _____ / Iré a _____ los restos de comida a la basura.
- ↳ Mi amigo se peleó con su novia y me pidió un _____ / El _____ decidió aumentar los impuestos.
- ↳ Apenas vio entrar al profesor, se _____ la boca. / Estábamos caminando por el parque y se _____.

REFLEXIÓN O INFERENCIA.

- 1) Anota las características que debe tener un artículo periodístico.
- 2) Escribe que son las palabras parónimas.
- 3) Redacta un texto corto que contengan los tiempos compuestos: antepresente, antepasado y antefuturo.
- 4) Menciona las características de editoriales.
- 5) Escribe las características del radio-cuento.

CURSIVA. Realiza el siguiente ejercicio en tu cuaderno de doble raya.

Rr

SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO: PAPEL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA. **CONTENIDO:** Contaminación en alimentos.

VALIDACIÓN: Todos los alimentos procesados contienen aditivos con efectos desconocidos o directamente nocivos para la salud. La solución: elige siempre lo fresco y natural.

POSICIONAMIENTO: Somos poco observadores, pero es seguro que alguna vez nos hemos fijado en todos esos aditivos alimentarios que están en la lista de ingredientes de las comidas y de las bebidas que consumimos. Casi siempre suelen tener nombres poco reconocibles para la mayoría de nosotros, que van acompañados de una E, un guion y un número, normalmente de 3 o 4 cifras.

CONCEPTUALIZACIÓN: ¿Sabemos lo que comemos? ¿Qué son y para qué sirven este tipo de ingredientes? ¿Qué función cumplen en nuestra alimentación? ¿Cómo afectan a nuestra salud?



CONTEXTO: Los aditivos alimentarios son componentes que no se encuentran en los alimentos de manera natural y que se añaden a las comidas y bebidas con el objetivo de modificar una o varias de sus características. Estos aditivos alimentarios pueden tener un origen natural, si son extraídos de plantas, animales o minerales, o pueden ser productos sintetizados artificialmente. La utilización de los aditivos alimentarios puede buscar diferentes tipos de objetivos, como mantener las propiedades de los alimentos a los que se añaden durante más tiempo, conservar su inocuidad, aumentar su sabor y aroma, modificar su color, etc.

DEFINIR LOS HECHOS HISTÓRICOS A ESTUDIAR: La Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización de Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) son los organismos de los que depende el estudio, clasificación y regulación del uso de los diferentes aditivos alimentarios. Pensemos que prácticamente cualquier cosa que se añada a un alimento puede considerarse un aditivo alimentario, siempre que cumpla una función específica para satisfacer una necesidad tecnológica surgida durante la elaboración de los alimentos. Así, la lista de aditivos alimentarios abarcaría desde los aditivos más sencillos y corrientes, usados por la humanidad durante miles de años, como la sal empleada para conservar carnes y pescados, los aceites, las especias, etc.; hasta compuestos mucho más modernos sintetizados en laboratorios.

CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA: Realiza la siguiente lectura tomada de <https://www.cuerpomente.com> y la página 249 del libro de Sociedad con título "Contaminantes en los alimentos"

ALIMENTOS PROCESADOS REPLETOS DE ADITIVOS BAJO SOSPECHA

Existe una relación directa entre aditivos y los alimentos procesados: cuantos más aditivos, más procesado es el producto, menos sano resulta. Los efectos de los aditivos son letales. Así lo denuncia el informe "Dame veneno: viaje al centro de la alimentación que nos enferma", realizado por la organización VSF Justicia Alimentaria Global. Según este informe, estos productos son responsables, como mínimo, de la mitad de las enfermedades cardiovasculares, de la diabetes y de los cánceres de estómago y de colon.

Los aditivos alimenticios los podemos dividir en seis grupos, según la finalidad con la que suelen utilizarse en los alimentos.



1. COLORANTES. Los aditivos colorantes confieren una imagen atractiva y apetitosa a los productos, especialmente para los niños, que son precisamente quienes más perjudicados pueden salir de su consumo.

Se han cuestionado colorantes como: E-102, E-104, E-110, E-122, E-124, E-127: Se hallan bajo sospecha de favorecer la hiperactividad infantil. Desde el 2010, el alimento que lleve estos colorantes debe indicar en la etiqueta que «puede afectar a la actividad y la atención en niños». E-133: Se emplea en helados, dulces y bebidas y está prohibido en Suiza porque puede favorecer los ataques de asma.



2. CONSERVANTES. Alargan el periodo natural en que aparecen la putrefacción o el moho, pero no protegen completamente frente a las micotoxinas, sino que paradójicamente pueden favorecer su formación cuando el efecto conservante pierde fuerza.

Entre los conservantes bajo sospecha encontramos:

- E-211: Está relacionado con la hiperactividad infantil, aunque los estudios no son concluyentes.
- Hidroxibenzoatos E-214 a E-219: Se relacionan con efectos perjudiciales en el sistema endocrino (acción estrogénica) y desencadenan alergias con relativa frecuencia. El E-216 y el E-217 ya están prohibidos y el resto también debieran estarlo, según Udo Pöllmer, director del Instituto Europeo



Para las Ciencias de los Alimentos y la Nutrición.

- Sulfitos E-220 a E-228: Pueden inhibir el aprovechamiento de la vitamina B1 y en personas sensibles pueden provocar cefaleas, mareos o ataques de asma. Los productos que los contienen están obligados a destacar su presencia en la etiqueta debido a su potencial alergénico.
- Nitratos y nitritos E-249 a E-252: Se utilizan generalmente para que los productos cárnicos tengan un color rojo intenso y para prevenir la aparición de la toxina botulínica. Pueden resultar tóxicos al unirse a la hemoglobina humana porque producen metahemoglobinemia.

3. ANTIOXIDANTES. Al no actuar directamente contra los gérmenes, los antioxidantes no se consideran legalmente como conservantes, aunque la industria los utiliza como tales porque alargan el periodo de caducidad de los alimentos. Hacen más lenta la descomposición química, el enranciamiento de las grasas o la generación de manchas marrones en la fruta.

Presta atención a:

- Galatos E-310 a E-312: Se les atribuye el riesgo de provocar la peligrosa cianosis (oxigenación insuficiente de la sangre) en bebés. Pueden afectar al sistema inmunitario.
- Butilhidroxianisol (E-320 o BHA) y butilhidroxitolueno (E-321 o BHT): Alergénicos, se sospecha que pueden favorecer el desarrollo de cáncer, alteraciones inmunitarias, hepáticas y hormonales. Son probablemente los aditivos alimentarios más cuestionados actualmente y su prohibición a corto o medio plazo es probable.
- Ortofosfato de sodio E-339: Utilizado en bebidas refrescantes, disminuye la absorción del calcio, el hierro y el magnesio.



4. ESPESANTES Y EMULGENTES. Los espesantes y emulgentes (del E-400 al E-500) se usan para conseguir una determinada "sensación en boca", como cremosidad o consistencia. Están considerados seguros, pero hay dudas.

- E-480 y E-466: Un estudio de la Universidad Estatal de Georgia (Estados Unidos) descubrió hace tres años que estos dos aditivos alteran la composición de la microbiota intestinal y pueden favorecer el síndrome metabólico, la obesidad, la diabetes y la enfermedad inflamatoria intestinal. El estudio se realizó con animales de laboratorio, pero los resultados son probablemente extrapolables a las personas.

5. SABORIZANTES O POTENCIADORES DEL SABOR. Los potenciadores del sabor se usan para suprir las carencias de calidad de los productos industriales y para aumentar su capacidad adictiva. Entre los más cuestionados están:

- Glutamatos E-620 a E-625: Intensifican el sabor y pueden provocar en personas sensibles el "síndrome del restaurante chino", con síntomas como presión en las sienes, dolor de cabeza y rigidez. En animales de laboratorio se han dado problemas de fertilidad y aprendizaje, ataques de hambre y obesidad.

6. EDULCORANTES. Su objetivo es reducir las calorías de los productos elaborados para que no favorezcan la obesidad, pero su efecto real puede ser el contrario, porque estimulan el apetito y habitúan al sabor dulce. Además, algunos tienen otros efectos negativos.

- Acesulfamo K E-950: Provoca alteraciones del material genético, según estudios hechos con animales.
- Aspartamo E-951: Bajo sospecha de favorecer una variedad de enfermedades, incluido el cáncer, pero los estudios son contradictorios. Químicamente se parece a péptidos y hormonas, por lo que podría ser un factor de confusión en el organismo. Según el químico Udo Pöllmer, debiera prohibirse hasta que se aclaren las controversias.
- Sacarina E-944 y sucralosa E-955: Son endulzantes controvertidos que conviene evitar.

Los aditivos que son **exclusivamente de origen animal** son los siguientes:

- ❖ E-120: colorante rojo obtenido de la cochinilla
- ❖ E-441: gelatina, obtenida de piel, hueso y cartílagos
- ❖ E-542: de huesos



- ◊ E-901: de la cera de abeja
- ◊ E-904: del gusano de la laca
- ◊ E-910, E-920 y E-921: generalmente se obtienen de pelos
- ◊ E-913: de la lana de oveja
- ◊ E-966: de la leche

Finalmente, recuerda que resulta difícil encontrar alimentos preparados sin aditivos y que los alimentos de calidad no necesitan mejorar su sabor o su color. Por eso, lo mejor es optar siempre por alimentos naturales y frescos de un proveedor de confianza.

SÍNTESIS: Despues de la lectura, realiza las siguientes actividades:

Revisa los productos alimenticios que consumes, identifica los aditivos que contienen y con esa información completa la tabla. Trabaja en y tu cuaderno

NOMBRE DEL PRODUCTO	ADITAMENTOS	CONSECUENCIAS EN LA SALUD	PERIODICIDAD QUE LOS CONSUMES

INFERENCIAS: Comparte con tu familia la información que se revisó, dialoguen y lleguen a acuerdos con respecto a disminuir o dejar de consumir estos productos procesados que dañan la salud y cambiarlos por opciones más naturales.

INGLÉS

MAIN THEME. VOCABULARY AND SENTENCES.

CONTENTS. SIMPLE PRESENT TENSE

INITIAL SENTENCE. Hello! Have a nice afternoon!

TOPIC. Revaluation of work.

SUBTOPIC. The union as a form of organization of workers to achieve their rights.

OBSERVE AND DRAW. Look at the images, are about of labor union (sindicato).

SEMANTIC FIELD. See the following images and create a semantic field.

BINAS AND TRINES. Form 5 binas from the elaborated semantic field about of labor union (sindicato). The structure will be: adjective-noun for bina and adjective-noun-adjective for trines.

BODY OF KNOWLEDGE. Read the text.

Special case: "-es" for the 3rd person

For verbs ending in "-o", "- sh", "-ch", "-ss", "-x", "-z", "-y" add "-es" instead of "- s for the 3rd person singular".

Let's see some examples below:

Verb	3 rd person	Meaning
To go	He goes	Él va
To wish	He wishes	Él desea
To reach	He reaches	Él alcanza
To express	She expresses	Ella expresa
To fix	She fixes	Ella arregla
To kiss	It kisses	Él (perro) besa
To buzz	It buzzes	Él (viento) murmulla

Special case: "-ies" for the 3rd person. Additionally, verbs ending in "-y" when the "y" is not preceded by a vowel, form the third person in "-ies".



Verb	3 rd person	Meaning
To occupy	He occupies	Él ocupa
To study	She studies	Ella estudia
To fly	It flies	Ella (la mosca) vuela
To cry	He cries	Él llora

But be careful if the "-y" is preceded by a vowel, the third person is formed with an "i".

Verb	3 rd Person	Meaning
To buy	He buys	Él compra

SENTENCES CONSTRUCTION. From the table of verbs of special cases, take 10 of them and make 10 sentences. Conjugate the verb in the present simple. uses the grammatical person in the singular and in the plural. Copy the table in your notebook.

VERB	SENTENCES CONSTRUCTION

<https://brainly.lat/tarea/3561961>

<https://brainly.lat/tarea/7263559>

Table of verbs of special cases. Simple present tense 3erd person.

Verbs ending in:

-ss	-o	-sh	-ch	-x	-z	-y							
Discuss	Discutir	Go	Ir	Push	Empujar	Catch	Atrapar	Fix	Arreglar	Fizz	Burbujear	Solidify	Solidificar
Dress	Vestir	Do	Hacer	Wash	Lavar	Watch	Mirar	Mix	Mezclar	Blitz	Bombardear	Carry	Llevar
Kiss	Besar	Undo	Deshacer	Finish	Terminar	Stretch	Estirar	Relax	Relajarse	Buzz	Zumbar	Reply	Replicar
Miss	Extrañar	Redo	Rehacer	Fish	Pescar	Teach	Enseñar	Wax	Encerar			Notify	Notificar
Press	Presionar			Hush	Callar	Search	Buscar	Box	Empacar			Deny	Denegar
Supress	Suprimir					Launch	Lanzar					Specify	Especificar
												Marry	Casar
												Identify	Identificar
												Imply	Implicar

PHILOSOPHIC REFLECTION. Choose the correct option an fill the blank with a ✓.

1. Mary plays with her friends.		Mary plaies with her friends.
2. Sandy cries with her brother.		Sandy crys with her brother.
3. Pedro saies to Raúl.		Pedro says to Raúl.
4. Amira loves work.		Amira lovs work.
5. Laura doess her homework.		Laura does her homework.
6. Artemio finishes late at work.		Artemio Finish late at work.
7. The Union defends the workers.		The Union defendes the workers.
8. The retiree push young to fight.		Retirees pushes young to fight.

CULTURA

EJE TEMÁTICO: LA CIENCIA Y TECNOLOGIA EN LA CULTURA. **CONTENIDO:** Las hormigas y el CO₂.



DIÁLOGO: La Geología es una ciencia que aporta numerosos datos al debate sobre el cambio climático. La problemática del calentamiento global es enorme, sin embargo, su solución podría depender de un pequeño insecto: la hormiga. De acuerdo con un nuevo estudio a largo plazo, las hormigas contribuyeron al enfriamiento del clima terrestre conforme crecieron en número, convirtiéndose en los agentes climáticos biológicos más poderosos del planeta.

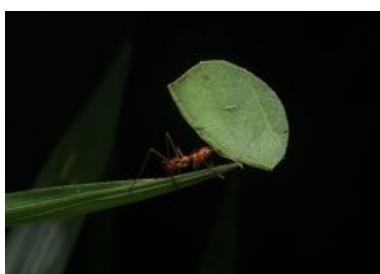
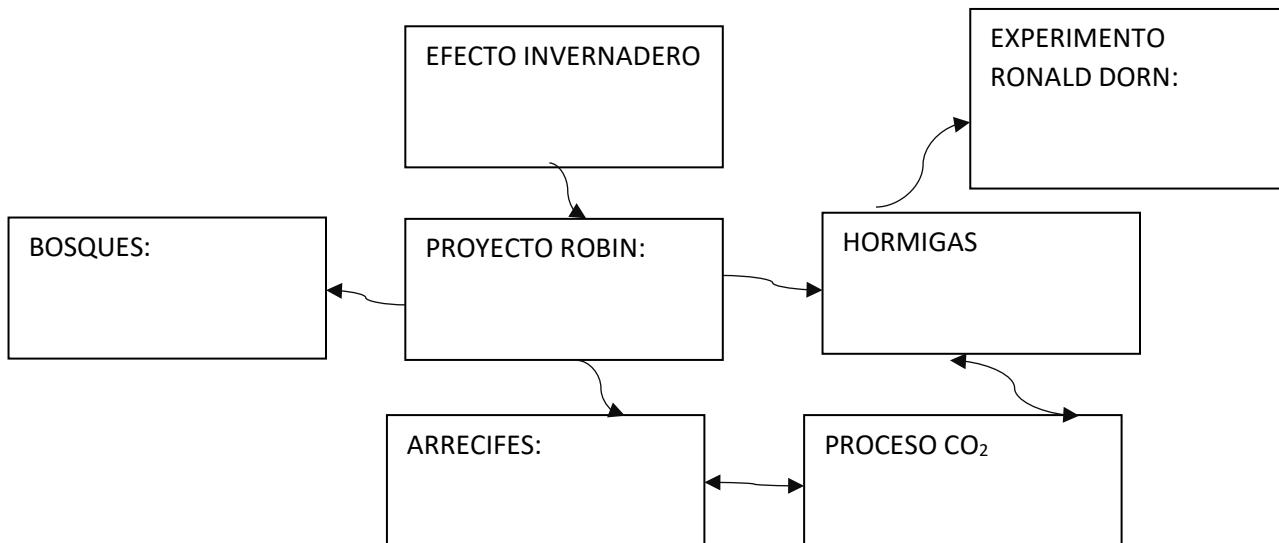
IDENTIDAD COMUNALISTA: El CO₂ es el principal gas causante del efecto invernadero. Su emisión a la atmósfera es debida a la actividad humana y su volumen no ha parado de aumentar desde el inicio de la revolución industrial. Aún no se sabe muy bien el mecanismo por el cual las hormigas fijan el CO₂ pero lo que sí se sabe es que las hormigas producen una aceleración en la absorción del dióxido de carbono natural en las rocas de hasta 335 veces, en comparación con la absorción en otras rocas que no sufren la acción de los insectos.

El efecto podría deberse a la presencia de microorganismo en la boca de las hormigas, sus secreciones o a cualquier otro efecto que produciría una mejor penetración en el proceso general de captura de carbono de la atmósfera. El proceso podría ser fundamental en la disminución del nivel de CO₂ atmosférico consiguiendo una reducción a niveles inferiores a las 400 ppm actuales y evitar así las nefastas consecuencias del cambio climático.

Los estudios de los arrecifes fósiles ponen de manifiesto la capacidad de estos ecosistemas como constructores de rocas carbonatadas, que suponen un gran almacén de CO₂ en forma de carbonato cálcico; una parte significativa de este CO₂, es captado por los corales y las algas para construir sus esqueletos calcáreos que se acumulan originando sedimentos y rocas ricas en carbonato. La supervivencia de los arrecifes es vital para que el contenido de CO₂ en la atmósfera no incremente de forma drástica.

PATRIMONIO INTANGIBLE: Realiza la lectura de la página 100-102 del libro de cultura que tiene por título “Las hormigas podrían ayudar a atrapar CO₂ y solucionar el calentamiento global”.

PATRIMONIO TANGIBLE: en base a lo que leíste, contesta lo siguiente:



INFERENCIAS: ¿Cuántos tipos de hormigas conoces?, ¿Cómo las llaman en tu comunidad?, ¿cuáles son sus características físicas (tamaño, color...) ?, ¿cuáles son sus efectos en el medio ambiente?

Busca la película de dibujos animados llamada “Ant’z”, disfrútala en familia y escribe un texto con el análisis de esta caricatura donde hables acerca de los personajes principales y cuál es el papel que desempeñan.

VIERNES 27

Hola, te seguimos felicitando por ser la semana de los estudiantes.

EFEMÉRIDES. 1812. Se publica en Sultepec, el primer número del periódico insurgente *El Ilustrador Americano*. 1867. José María Lacunza, presidente del Consejo de Ministerio del emperador Maximiliano, lee la abdicación de éste en presencia de Mariano Riva Palacio y José María Iribarren.

CONTEXTO.

- ★ Se estima que en México más de 30 millones de personas viven con hipertensión arterial; es decir, una de cada cuatro tiene este padecimiento, y 46 % lo desconoce, señaló el jefe del Servicio de Cardiología del Hospital General de México (HGM) “Dr. Eduardo Liceaga”, Marcelo Ramírez Mendoza.

- ★ Datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) de 2020, señalan que 24.9 % de los hombres y 26.1 % de las mujeres padece esta enfermedad, que cada año ocasiona cerca de 50 mil fallecimientos.
- ★ Ramírez Mendoza detalló que la hipertensión arterial es el aumento de la presión de la sangre en las arterias debido a obesidad, sedentarismo, diabetes, consumo de tabaco, ingesta de alcohol en exceso, alimentación inadecuada, colesterol elevado, condición genética y étnica, uso de medicamentos de tipo esteroideo y anticonceptivos.
- ★ La retención de agua en el organismo, estrés, enfermedades renales y apnea del sueño también pueden causar que la presión arterial esté fuera de rango.
- ★ En etapas iniciales, dijo, la persona carece de sintomatología; por ello es tan alto el porcentaje de quienes desconocen que la padecen. Conforme avanza, los síntomas más comunes son el dolor de cabeza, zumbido en el oído, sensación de ver luces, náuseas, vómito, sangrado nasal recurrente e incluso palpitaciones. En la fase aguda también puede provocar cansancio, confusión, ansiedad, dolor torácico y temblores musculares.
- ★ Casi la mitad de las personas con este problema de salud acude a consulta médica debido a la sintomatología aguda, y en muchos casos con daño en riñones, corazón y cerebro, con el consecuente riesgo de insuficiencia e infarto cardiaco o cerebral, arritmias, falla renal, anomalía arterial periférica, hemorragia cerebral por rompimiento de aneurismas, retinopatía hipertensiva, problemas de agudeza visual e incluso de fallecimiento.
- ★ El tratamiento médico es individualizado y se basa en fármacos inhibidores de la enzima convertidora de angiotensina; antagonistas de los receptores de la angiotensina; diuréticos tiazídicos, como la hidroclorotiazida; bloqueadores de canales de calcio y beta bloqueadores.
- ★ Al mismo tiempo, las personas deben disminuir la ingesta de sal a menos de cinco gramos diarios, evitar las grasas saturadas, aumentar el consumo de frutas, verduras y cereales con fibra.
- ★ El jefe de Servicio de Cardiología del HGM explicó que dejar de fumar, reducir la ingesta de bebidas alcohólicas y realizar actividad física con regularidad, mantener el peso adecuado, aprender a manejar el estrés y medir periódicamente la presión arterial, son hábitos que mejoran la calidad de vida de la persona con hipertensión.
- ★ Sobre la medición de la presión arterial con baumanómetro electrónico, aclaró que es importante seguir las indicaciones para que la lectura sea precisa. La persona debe estar sentada por cinco minutos, con la espalda erguida, relajada y el brazo recargado en una mesita para que quede a la altura del corazón. Es preferible que el aparato se coloque en antebrazo y no en la muñeca.
- ★ La presión arterial por arriba de 180/120 mmHg (milímetros de mercurio), requiere atención médica inmediata en el servicio de urgencias de la unidad de salud más cercana a su domicilio, ya que puede requerir tratamiento especializado.
- ★ Es recomendable que las personas mayores de 40 años realicen una medición anual de la presión arterial, así como exámenes de sangre, colesterol y glucosa para detectar cualquier anomalía médica. “La prevención, detección, apego al tratamiento, vida saludable y exámenes frecuentes son la clave para controlar los niveles de presión”, puntualizó. 17/05/2022.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. Para todos los maestros, lo más importante en la escuela son los estudiantes.

TEMA GENERAL REVALORACIÓN DEL TRABAJO. SUBTEMA. El sindicato como forma de organización de los trabajadores.

OBSERVA Como los trabajadores se pueden organizar en sindicatos para defender sus derechos.

DIBUJA Y CONCEPTUALIZA que hacen los sindicatos.

MÍSTICA. ¿Qué sientes al ver esta imagen? Escribe tus reflexiones.



ACTIVACIÓN. Realiza la activación comenzando con estiramientos y después el patrón evolutivo.

BEBER AGUA. mantente hidratado durante el día.

CULTURA DEL TÉ. El de aceitilla ayuda a combatir los paracitos, no se debe beber todos los días y de manera moderada.

ACTITUD AMBIENTALISTA. Siembra árboles y cuidarlos durante los primeros años de vida de la plantita.

CULTURA DE TRABAJO ayuda a tu familia en todo lo que necesiten, mientras vayas madurando te darás cuenta que cada vez lo haces más sin replicar.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. ÁLGEBRA

CONTENIDOS. ECUACIONES CUADRÁTICAS. FÓRMULA GENERAL

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. La fórmula general para encontrar los valores de una ecuación cuadrática es la

siguiente: $x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$, pero, ¿te has preguntado de donde se obtiene dicha fórmula?, ¿Cómo se obtiene?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. La presentación general de una ecuación cuadrática es: $ax^2 + bx + c = 0$.

Por tanto, para resolver una ecuación del tipo $ax^2 + bx + c = 0$ se debe usar la fórmula general:

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

SÍNTESIS. Para resolver una ecuación cuadrática aplicando la formula general, cuando se inicia con los primeros ejercicios se siguen unos sencillos pasos. Dada la ecuación a resolver:

1. Se identifican los coeficientes a , b , c ;
2. Una vez identificados se procede a sustituir los valores de dichos coeficientes dentro de la ecuación de la formula general;
3. Cuando ya se tiene la ecuación con los valores de los coeficientes sustituidos se procede a hacer las operaciones que se generan.
4. Al final se anotan en limpio los valores que se obtienen al hacer las operaciones. Observa el siguiente ejemplo.

Ejemplo: Sea la ecuación $5x^2 + 9x - 2 = 0$

Primer paso: identificar el valor de cada uno de los coeficientes. $a = 5$; $b = 9$; $c = -2$

Segundo paso: Sustituir los valores de los coeficientes en la formula general. $x = \frac{-9 \pm \sqrt{9^2 - (4)(5)(-2)}}{(2)(5)}$

Tercer paso: Hacer las operaciones que se generan. $x = \frac{-9 \pm \sqrt{81+40}}{10}$; $x = \frac{-9 \pm \sqrt{121}}{10}$; $x = \frac{-9 \pm 11}{10}$

Cuarto paso: anotar los valores que se calculan en limpio, el primer valor de "x" resulta de usar el signo positivo de la ecuación, mientras que el segundo valor de "x" se obtiene al usar el signo negativo de dicha ecuación.

$$x_1 = \frac{-9+11}{10} \quad x_1 = \frac{2}{10} \quad x_1 = \frac{1}{5}$$

$$x_2 = \frac{-9-11}{10} \quad x_2 = \frac{-20}{10} \quad x_2 = -2$$

Actividad 1: Resolver las siguientes ecuaciones cuadráticas, trabaja en tu cuaderno y anota los resultados en el recuadro de la tabla que se te proporciona.

No.	Ecuación cuadrática	Valor del coeficiente a	Valor del coeficiente b	Valor del coeficiente c	Valor encontrado para x_1	Valor encontrado para x_2
1	$2x^2 - 5x + 3 = 0$	$a =$	$b =$	$c =$	$x_1 =$	$x_2 =$
2	$5x^2 - 11x + 2 = 0$	$a =$	$b =$	$c =$	$x_1 =$	$x_2 =$
3	$x^2 + 2x - 15 = 0$	$a =$	$b =$	$c =$	$x_1 =$	$x_2 =$
4	$3x^2 - 14x + 8 = 0$	$a =$	$b =$	$c =$	$x_1 =$	$x_2 =$
5	$x^2 - 10x + 24 = 0$	$a =$	$b =$	$c =$	$x_1 =$	$x_2 =$
6	$8x^2 - 2x - 6 = 0$	$a =$	$b =$	$c =$	$x_1 =$	$x_2 =$

REFLEXIÓN MATEMÁTICA: Habitualmente resultaran dos valores distintos para la variable "x", esto significa que cuando "x" toma esos valores, el valor de la función "y" vale cero.

ECOLOGÍA

EJE TEMÁTICO: RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO AMBIENTE. **CONTENIDO.** Integración de temas.

Con ayuda de la información contenida en las cartillas anteriores, en tu libreta contesta el siguiente cuestionario:

- ❖ ¿Qué es el ciclo del Carbono?
- ❖ ¿Es un proceso natural o artificial?
- ❖ ¿Por qué el carbono es crucial para la vida en la tierra?
- ❖ ¿Cuáles son las causas que han incremento de la concentración de gases de efecto invernadero?
- ❖ ¿Cuál es la que causa que afecta más en el cambio climático?
- ❖ ¿Qué acciones deberíamos realizar para reducir el cambio climático?
- ❖ ¿Cuál es la fuente de energía más consumida?
- ❖ ¿Por qué es importante ahorrar energía?
- ❖ ¿Por qué es necesario buscar alternativas para sustituir a los combustibles fósiles?

- ❖ ¿Por qué se les llama energías renovables?
- ❖ ¿Qué energías renovables existen?
- ❖ ¿Cuáles se utilizan en nuestro país?

CIENCIAS

EVALUACIÓN UNIDAD VII

EJE TEMÁTICO: FUNDAMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACION CIENTÍFICA.

Durante la historia de la humanidad los avances tecnológicos han traído cosas positivas (y negativas) a la especie humana. Al fin y al cabo, la tecnología engloba herramientas y técnicas con un propósito, que se pretende positivo para la humanidad.

Han sido numerosos avances los que nos han llevado hasta donde estamos ahora mismo, algunos aparentemente insignificantes, otros monstruosos, positivos y negativos, pero todos ellos componen nuestro universo actual.

Completa el cuadro informativo siguiente, con los descubrimientos, inventos o avances científicos y tecnológicos que consideres hayan sido importantes para la humanidad.

Descubrimientos e inventos contemporáneos.	Medios de comunicación:
	Medicina:
	Energía:
	Origen del Universo:
	Materiales para usos diversos:
	Alimentación:
	Conservación del medio ambiente:

EJE TEMÁTICO: UNIVERSO Y HUMANIDAD.

Cualquier materia está compuesta de átomos, formados a su vez por un núcleo en el que se encuentran los protones, cargados positivamente, y los neutrones, sin carga eléctrica. Girando en torno a este núcleo, se encuentran los electrones, cargados negativamente.

La energía nuclear es la obtenida de reacciones nucleares de fisión y de fusión. Más concretamente, la energía nuclear se interpreta como la utilización de las reacciones de fisión en un reactor de energía nuclear, para generar vapor en la producción de energía eléctrica, propulsión de barcos o en la producción de calor para procesos industriales. La fusión nuclear es una reacción primaria referida a una colisión entre varios isótopos ligeros, y en la que libera energía y se produce un reacomodo de los núcleos atómicos participantes.

Completa el cuadro informativo siguiente, sobre el tema de Energía Nuclear y Radioactividad.

Energía nuclear Y Radioactividad	1- Define lo que es la energía nuclear y dónde se origina:
	2- Describe el proceso físico-químico de Fusión:
	3- Describe el fenómeno físico-químico de Fisión:
	4- ¿Qué es la radioactividad?
	5- Aplicaciones de la Radioactividad en diferentes áreas o actividades del ser humano:

EJE TEMÁTICO: RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO AMBIENTE

Los Ciclos Biogeoquímicos son procesos naturales que reciclan elementos en diferentes formas químicas desde el medio ambiente hacia los organismos, y luego a la inversa. Agua, carbón, oxígeno, nitrógeno, fósforo y otros elementos recorren estos ciclos, conectando los componentes vivos y no vivos de la Tierra.

En los ciclos biogeoquímicos se pueden reconocer dos partes o componentes: la biótica y la abiótica.

1. La parte biótica: Comprende la inclusión de sustancias inorgánicas en el organismo y la subsiguiente descomposición y remineralización. El intercambio de elementos es rápido, pero la cantidad de sustancias inorgánicas no es mayor. El organismo vivo toma elementos inorgánicos y al morir y descomponerse éstos son devueltos al ambiente para ser nuevamente aprovechados.
2. La parte abiótica: El medio contiene gran cantidad de sustancias inorgánicas, que se descomponen con lentitud y están a disposición del organismo en forma abundante y fácil (agua, dióxido de carbono, oxígeno) o escasa y difícil (fósforo y nitrógeno, por ejemplo). En el primer caso se trata de ciclos atmosféricos con grandes reservas de

materiales; en el segundo se trata de materiales sedimentarios (fósforo, hierro, azufre, magnesio, y elementos menores).

Desarrolla la siguiente actividad en tu cuaderno:

Responde los siguientes cuestionamientos acerca del tema: Ciclos Biogeoquímicos de la Naturaleza

1. Define lo que es el concepto **Ciclo**.
2. ¿Cómo definirías lo que es un ciclo biogeoquímico de la naturaleza? Enlista los más importantes.
3. ¿En qué consiste el ciclo biogeoquímico del agua?
4. ¿Cómo describirías el ciclo biogeoquímico del Azufre?
5. ¿En qué consiste y cuál es la importancia del ciclo biogeoquímico del oxígeno?

EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL

EJE TEMATICO: DANZA.

CONTENIDO: Danza Académica.

SUJETO COGNOSCENTE: La Danza Académica es un conjunto estructurado de movimientos rítmicos aunados al compás de música, la cual es enseñada en escuelas o academias de baile.

VALIDACIÓN: En muchas instituciones educativas, la danza es una de las prácticas que complementan la enseñanza básica que por lo general combina la teoría, el estudio científico y el ejercicio con el deporte, aquí, se crea un completo Currículum o patrón de enseñanza en el que los alumnos pueden optar por primas o unidades de crédito académico para conseguir su título, además de esto, el cuerpo adopta una nueva disciplina que complementa a la persona.



POSICIONAMIENTO: menciona si has bailado algún tipo de danza académica.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO: Entonces ¿el diseño curricular es lo que define a la danza académica? Se podría decir que sí, ya que este incluye además de la compleja práctica que conlleva, una etapa teórica en la que los matices de aprendizaje que predominan al inicio son los históricos, esto fundamenta en el estudiante una noción de lo importante que ha sido en sociedad este conjunto de movimientos armónicos que denominamos baile. También se aprende técnica, se explica inclusive científicamente de lo que el cuerpo es capaz de hacer al ritmo de una melodía bailable, que además de ser saludable, ofrece sentimientos y emociones particulares.

A la danza académica la rigen una serie de reglas y leyes ideadas tanto para la seguridad del bailarín como para la ejecución perfecta del baile. Este compendio de instrucciones es impartido por profesionales en el área altamente calificados que llevan a sus pupilos a su máxima expresión de talentos en los eventos que la academia organiza para mostrar a un selecto público lo que son capaces de hacer con la instrucción recibida.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA: Investiga cuáles son los tipos de danza académica y plásma en tu cuaderno en un mapa conceptual creativo y colorido.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

EJE TEMÁTICO: TÉCNICAS Y PROCESOS TECNOLÓGICOS (ACTIVIDADES SECUNDARIAS DE PRODUCCIÓN).

PROYECTO. Área de procesamiento.

NOMBRE. Chiles jalapeños en escabeche y/o encurtido de hortalizas.

PROPÓSITO. Conocer el proceso de transformación de frutas y hortalizas mediante su elaboración de manera artesanal (casera) para la conservación en temporadas de carencia de producción.



MATERIALES. Texto (recetas), fotografías, folletos informativos.

RESPONSABLE. Cada estudiante y su familia.

ACTIVIDADES. 1. Lectura de texto; 2. Procesamiento; 3. Análisis y reflexión.

TIEMPOS. Una clase.

Encurtido son un tipo de [alimentos](#) que han sido sumergidos ([marinados](#)) en una [solución de sal](#), y que fermentan por sí solos o con la ayuda de un microorganismo [inocuo](#) (como [Lactobacillus plantarum](#) o [Leuconostoc mesenteroides](#)), en el cual baja el [pH](#) y aumenta la acidez del mismo con el objetivo de poder extender su conservación. La característica que permite la conservación es el medio ácido del [vinagre](#) que posee un pH menor que 4.6 y es suficiente para matar la mayor parte de las bacterias. El encurtido permite conservar los alimentos durante meses. Se suele añadir a la marinada hierbas y sustancias antimicrobianas, tales como la [mostaza](#), el [ajo](#), la [canela](#) o los [clavos](#). Se denomina también 'encurtido', al proceso que consiste en someter a la acción de vinagre, alimentos vegetales.

Hierbas y Vegetales	Cantidad	Aderezos	Cantidad
Zanahoria	2	Laurel	2 hojas
Pepino	1	Ajo	1 pieza
Coliflor o brócoli	Media	Agua	500 ml
Calabaza	2	Vinagre de manzana	250 ml
Cebolla cambray (pequeñas)	6	Sal	2 cucharadas
		Azúcar	2 cucharadas
		Pimienta	5 piezas

Proceso de encurtido de verduras u hortalizas.

Paso 1. Selecciona los frascos para los encurtidos de acuerdo a la cantidad que quieras hacer, que sean de vidrio. Como la salmuera debe cubrir completamente los vegetales y lo idóneo es que el recipiente esté lleno. Calcula el tamaño adecuado que vas a necesitar. Esteriliza por separado las tapas y los frascos. Para ello, sumérgelos en agua hirviendo durante 10 minutos y luego sécalos con un paño limpio.

Paso 2. Escoge tus vegetales del tamaño más pequeño posible. Eso te permitirá trabajarlos mejor tanto a la hora de prepararlas como de consumirlas. Lávalos minuciosamente para asegurarte de que no conservan ningún resto de cera en la piel y córtalos en rodajas finitas. Puedes cortarlos a lo largo o a lo ancho, como más te guste.

Paso 3. Prepara la salmuera poniendo en una olla el agua, el vinagre, la sal y el azúcar, tápala y espera a que hierva.



Paso 4. Distribuye las verduras, hierbas y especias en los frascos. Una vez hervida la salmuera, viértela encima de las verduras. Si no es suficiente para cubrir los vegetales, haz un poco más de salmuera. Considera proporciones de sustancias.

Paso 5. Cierra el frasco y déjalo enfriar a temperatura ambiente. Despues consérvalo refrigerado: puede durar hasta dos meses (no te olvides de etiquetar el bote con la fecha de la elaboración!). ¿Y cuándo podrás disfrutar de tus **verduras encurtidas o pickles**? A partir del día siguiente ya habrán incorporado una buena parte del sabor de la salmuera, pero ten en cuenta que, cuantos más esperes, más intensas y sabrosas estarán.

Presentación: Tus **verduras encurtidas o pickles** tendrán un color tan atractivo que siempre resaltarán el plato en el que las quieras incluir. Cuanto más fresca está una verdura, más crujiente resultará una vez encurtida.

<https://www.demoslavueltaaldia.com/receta/verduras-encurtidas-o-pickles>
<https://cookpad.com/mx/recetas/742592-cueresmenos-con-verduras-encurtidos>

Chiles Jalapeños en escabeche

El **chile jalapeño en escabeche** es el producto conservado en vinagre y sal, en envases de vidrio o bolsas de polietileno de alta densidad. Se agrega aceite vegetal, hojas de laurel, cebolla y zanahoria para dar volumen, mejorar el sabor y la apariencia. Se utiliza para dar sabor picante a numerosos platillos mexicanos.

Hierbas y Vegetales	Cantidad	Aderezos	Cantidad
Chiles jalapeños verdes	500 g	Agua	300 ml
Zanahoria	2 piezas o 1 taza en rodajas	Vinagre	250 ml
Cebolla	1 mediana	Aceite vegetal	3 cucharadas
Ajo	6 dientes	Sal	1 cucharada (o al gusto)
		Laurel	4 hojas
		Pimienta gorda	6 a 10 piezas
		Tomillo	3 ramas fresco si es o dos pizcas seco
		Mejorana	Dos ramas o dos pizcas si es seca
		Pimienta negra	Media cucharada

Reúne todos los ingredientes que se indican anteriormente, ya que este es un proceso rápido. (Lava y esteriliza los frascos, y déjalos secar completamente).

Calienta el aceite a fuego medio en un recipiente que no sea de aluminio.

Agrega las zanahorias y cocínalas — revolviendo constantemente — durante aproximadamente 4 o 5 minutos. (Éstas van primero porque tardan más tiempo en cocinarse que los chiles). No las cocines demasiado ya que todas las verduras deben tener un poco de consistencia crujiente al finalizar la preparación. A los chiles jalapeños hazles un pequeño corte o puedes perforarlos con un palillo, para que no revienten al cocinarlos.

Después de ese tiempo, agrega los chiles jalapeños, el ajo y la cebolla. (Si vas a añadir otro tipo de verduras, hazlo en este momento). Cocina revolviendo frecuentemente durante 7 minutos más.

Agrega el resto de los ingredientes; lleva a ebullición y cocina a fuego lento durante 5 minutos.

Sírvelos en los frascos por partes iguales y déjalos reposar hasta que se enfríen; después tapa los frascos y mételos al refrigerador.

Los chiles jalapeños en escabeche se pueden mantener en el refrigerador por más de un mes.

<https://www.mexicoenmicocina.com/como-hacer-chiles-jalapenos-en-vinagre/>

<https://cookpad.com/mx/recetas/2124883-chiles-jalapenos-en-escabeche>

REFLEXIÓN FILOSÓFICA. Lee las indicaciones para elaborar los productos de hortalizas e investiga las palabras desconocidas. Registra el procedimiento seguido, si tienes dudas, puedes consultar las páginas sugeridas. Consulta con tus familiares si conoce el procedimiento para su elaboración y solicita su orientación.

Realiza una descripción del proceso y menciona las dificultades y dudas que encuentres en el mismo.

¿Qué sugerencias haces para mejorar este proceso o cuál es el que aplican en tu casa o comunidad?

Menciona si realizaste algunos cambios al procedimiento sugerido y cuales fueron estos.

¿Qué importancia tiene la conservación de hortalizas y con qué finalidad se realizan?

EVALUACIÓN

Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas, responde honestamente

¿Qué hice durante las clases de la semana?

¿A quién beneficia que analices?

¿Cómo lo hice, solo o ayuda y cuál es la mejor forma?

¿A quién perjudica qué analices?

¿Para qué le sirve a la comunidad lo que hice?

¿En dónde puedo aplicar lo que he aprendido?

¿Qué opina mi familia de las actividades como la activación, la cultura del trabajo, la cultura del té, la actitud ecologista?

Elabora un texto en donde expliques o des a conocer tu punto de vista o apreciaciones generales acerca del proceso de aprendizaje en que has participado. Describe tus apreciaciones personales y agrega lo que consideres pertinente.