



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

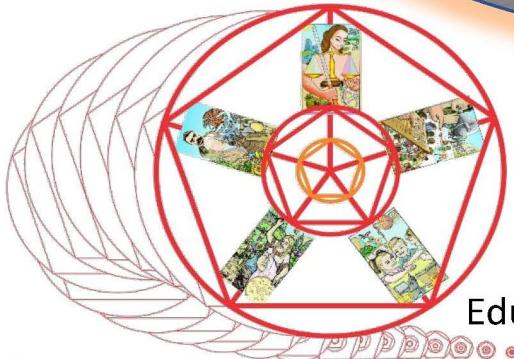
Sección XVIII, Michoacán.

Escuela Transformadora para la Patria Digna

2º SECUNDARIA



Del 02 al 06 de mayo de 2022



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica

PDECÉM



Educación para el buen vivir

2do Grado	Grupo	Nombre del estudiante	CARTILLA 32
FASE 11			SEMANA 2

LUNES

Estudiantes, deseo que este sea un excelente día para todos ustedes, reciban un saludo.

EFEMÉRIDES.

FRASE DEL DÍA. “Cuando el trabajo es un placer, la vida es bella. Pero cuando nos es impuesto, la vida es una esclavitud”. **Máximo Gorki.**

CONTEXTO. La Secretaría de Educación Pública (SEP) informa a todos los integrantes de las comunidades escolares de los estados de Chiapas, Coahuila, Nayarit, Tamaulipas y Veracruz, en particular a los docentes, personal administrativo y de apoyo, que en los próximos días iniciará la vacunación contra COVID-19 a los trabajadores del sector educativo de esas entidades, a fin de tomar las medidas necesarias para un eventual regreso a clases presenciales. Por ello, la SEP reitera que el regreso a clases presenciales será únicamente en semáforo epidemiológico verde y cuando los trabajadores del sector educativo ya cuenten con la vacuna contra COVID-19, a fin de salvaguardar la integridad de los que conforman el Sistema Educativo Nacional.

Las nueve intervenciones son: 1. Activación de los Comités Participativos de Salud Escolar. 2. Acceso a jabón y agua en las escuelas para prevenir los contagios. 3. Cuidar al magisterio. 4. Uso obligatorio de cubrebocas o pañuelos. 5. Sana Distancia. 6. Maximizar el uso de espacios abiertos. 7. Suspensión de cualquier tipo de ceremonias y reuniones. 8. Detección temprana: con un alumno enfermo se cierra la escuela. 9. Apoyo socioemocional para alumnos y docentes.

Para Educación es importante realizar todas las acciones necesarias para que el regreso a clases sea lo más adecuado y seguro, por lo que de acuerdo a la Secretaría de Salud se vacunará en los próximos días a 529 mil 989 trabajadores de la educación en dichos estados: En Tamaulipas a 92 mil 403 personas, Veracruz con 197 mil 430, Coahuila con 82 mil 4, Nayarit con 35 mil 316 y Chiapas con 122 mil 836.

En el estado de Veracruz la estrategia de vacunación estará a cargo de la Secretaría de Marina y la SEP; en Tamaulipas y Coahuila los responsables serán la Secretaría de la Defensa Nacional y la SEP; en Chiapas la vacunación estará a cargo del IMSS; y en Nayarit, el ISSSTE será quien la operará. Estas entidades se suman al estado de Campeche que ya emprendió este proceso.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. Se educa y enseña para desarrollar la libertad de expresión.

TEMA GENERAL. REVALORACIÓN DEL TRABAJO.

SUBTEMA. DÍA DEL TRABAJO.

OBSERVA los tipos de trabajo que se realizan en tu comunidad.

CONCEPTUALIZA ¿qué es el trabajo?

DIBUJA los diversos trabajos que conozcas.

MÍSTICA. ¿Cuál es el origen del Día del trabajo? Lee y comenta en familia. Redacta un comentario acerca del tema.

El 1 de mayo, jornada en la que los trabajadores defienden sus derechos y expresan sus demandas: jornada laboral de ocho horas, indemnización por accidentes laborales, la desaparición del trabajo infantil y descanso dominical, entre otros.



ACTIVACIÓN FÍSICA. En estos tiempos de la pandemia de la COVID 19, es muy importante que fortalezcas tu sistema inmunológico, debes dedicar tiempo en la activación física de tu cuerpo; ya que te prepararás al mismo tiempo para el trabajo intelectivo que te permitan un desarrollo neuronal pleno, que requieren tus estudios de todos los días. Realiza movimientos desde la cabeza hasta los dedos de los pies o viceversa.

BEBER AGUA. Consume suficiente agua. Te recomiendo una rica agua de valeriana.

CULTURA DEL TÉ. Té de valeriana. Solo necesitas dos tazas de agua y dos cucharaditas de raíz de valeriana fresca o seca (endulzante al gusto). Puedes usarla entera o pulverizar las raíces hasta hacerlas polvo. Pon a calentar el agua (sin hervir), ya que el calor en exceso puede eliminar los nutrientes de esta bebida.

CULTURA ECOLÓGICA. De forma creativa, recicla alguna prenda de vestir que ya no utilices.

CULTURA DEL TRABAJO. Cuando puedas y, tomando todas las precauciones de cuidado y con la autorización de tus padres, visita a algún artesano de tu comunidad para que puedas aprender ese oficio.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. GRAMÁTICA**CONTENIDO. Pronombres y adverbios**

CAMPO SEMÁNTICO. En un campo semántico escribe 15 palabras que tengan relación con el día del trabajo. Ejemplos: derechos, obrero, marchas; y un segundo campo de palabras relacionadas con la libertad de prensa. Ejemplo: información periodista, conferencias...

BINAS. Forma cinco binas que expresen una idea relacionada con el día del trabajo.

TRINAS. Usa la lista del campo semántico para forma tres trinas, cada grupo de tres palabras debe expresar una idea que tenga relación con la libertad de prensa.

DICCIONARIO. Investiga el significado de estas palabras: información, comunicación, periodista, pluralista, publicidad, dictadura.

ORACIONES. Usa las palabras de las binas o trinas para redactar oraciones simples.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Nuestro contenido de hoy es el siguiente, te invito a leer con mucha atención.

PRONOMBRES. Son las palabras que señalan o representan a personas u objetos, o remiten a hechos ya conocidos por el hablante y el oyente. Podríamos decir que son palabras que sustituyen a los sustantivos o nombres. Tienen significado y función sintáctica propias, al contrario que los determinantes que no tienen ni lo uno ni lo otro. Hay ocho clases de pronombres: **personales, demostrativos, posesivos, indefinidos, numerales, interrogativos, exclamativos y relativos.** PRONOMBRES PERSONALES: pueden ser masculinos o femeninos, en singular o plural, y responden a la primera, segunda o tercera persona. Segunda persona singular (tú) y tercera singular (él) llevan acento. Se pueden dividir en:

- Personales enclíticos. Se denomina pronombre enclítico a aquel que se escribe después del verbo, siempre se escriben juntos, es decir sin separarlo con guiones (dejarlo, tomarlo)
- Personales reflexivos. Reflejan la acción verbal hacia el sujeto; es decir, el que realiza la acción verbal es el mismo que la recibe. Las formas de estos reflexivos son: me, te, se, nos, os.

PRONOMBRES DEMOSTRATIVOS: los pronombres demostrativos remiten a nombres indicando proximidad o lejanía respecto a las personas que hablan y escuchan. Pueden ser masculinos, femeninos y neutros; en singular y plural. Se expresan a tres distancias fundamentales:

- Mayor cercanía: este, esta, esto, estos y estas.
- Distancia media: ese, esa, eso, esos, esas.
- Mayor distancia del hablante: aquél, aquella, aquello, aquellos y aquellas.

PRONOMBRES POSESIVOS: los pronombres posesivos señalan a un nombre y además indican si el objeto pertenece a una o varias personas que se llaman poseedores. Ejemplos: mío, tuyo, suyo...

PRONOMBRES INDEFINIDOS: Son pronombres indefinidos los que señalan a personas o cosas de forma imprecisa, pues son difíciles de limitar o precisar con exactitud. Ejemplos: algún, ningún, muchos, tanto, pocos, bastante, cualquiera, escasas, otras, quienesquiera, tales, bastantes, un, demasiado, toda, ...

PRONOMBRE NUMERALES: Son los que informan con exactitud de cantidades y órdenes de colocación referidos a nombres, pero sin mencionarlos. Debemos recordar que, como el resto de los pronombres, en este caso tampoco acompañan a ninguna otra palabra, es decir, son autónomos. Ejemplos:

- **Cardinales** Informan de cantidad exacta: uno, dos, tres, cuatro
- **Ordinales** El orden de colocación: primero, segundo, tercero, cuarto...
- **Fraccionarios** Partes de la unidad: mitad, tercio...
- **Multiplicativos** Informan de múltiplos; doble, triple, ...

PRONOMBRES RELATIVOS. Los pronombres relativos se refieren siempre a un nombre del que se ha hablado antes y que llamamos antecedente. Ejemplo: El árbol que vimos era alto.

Para reconocerlos: casi siempre, el antecedente va justo antes del pronombre relativo. Son: que, cual, quien, cuyo, donde. No llevan acento.

LOS ADVERBIOS. Es un tipo de palabra invariable que actúa como núcleo del sintagma adverbial, complementando a un verbo, un adjetivo u otro adverbio. Las funciones sintácticas del adverbio son, aparte de la de núcleo del sintagma adverbial, las de complemento circunstancial del verbo, la de cuantificador, grado o complemento del adjetivo («muy bueno», «recién hecho») y las de cuantificador de otro adverbio («bastante lejos»). Algunos adverbios pueden funcionar como predicado dirigido hacia un sujeto y junto a un verbo.

Tiempo	Lugar	Modo	Cantidad	Afirmación	Negación	Duda
Ahora, antes después, tarde	Aquí, aquí ahí, allí	Así bien	Más aún	Sí también	No Tampoco	Quizás acaso

luego, ayer temprano, ya todavía, anteayer Aún, pronto, hoy	cerca, lejos fuera, dentro alrededor, aparte encima, debajo delante, detrás	mal despacio deprisa como	todavía	asimismo	jamás nunca	tal vez a lo mejor
---	---	---------------------------	---------	----------	-------------	--------------------

ORACIONES. Redacta oraciones sobre los pronombres y adverbios que acabas de leer.

TEXTO LIBRE. Redacta un texto alusivo al 1 de mayo Día del Trabajo y otro texto alusivo al 3 de Mayo día de la Libertad de Prensa. No olvides subrayar en cada escrito las palabras que utilizaste y que tomaste del campo semántico, los pronombres y los adverbios para poderlos identificar con mayor facilidad al momento de revisar.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Cómo se celebra el día del trabajo en el lugar dónde vives? ¿Qué opinas al respecto del festejo del día del trabajo?

LETRA CURSIVA. Practica el siguiente ejercicio de nuestro programa, sigue los trazos, hazlo en un cuaderno hojas doble raya respetando el lugar que ocupa cada letra.

Oscar compro un oso.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. MEDICIÓN.

CONTENIDOS: Sistema internacional de medidas: múltiplo y submúltiplo.

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. Con frecuencia utilizamos unidades que son múltiplos o submúltiplos de la original para que los números que manejamos sean más sencillos.

Prefijo	Símbolo	Factor	Equivalente
Múltiplos	Exa	10^{18}	1000000000000000000000000
	Peta	10^{15}	1000000000000000000000
	Tera	10^{12}	10000000000000
	Giga	10^9	1000000000
	Mega	10^6	1000000
	Kilo	10^3	1000
	Hecto	10^2	100
	Deca	10^1	10
Submúltiplos	Deci	10^{-1}	0.1
	Centi	10^{-2}	0.01
	Mili	10^{-3}	0.001
	Micro	10^{-6}	0.000001
	Nano	10^{-9}	0.000000001
	Pico	10^{-12}	0.000000000001
	Femto	10^{-15}	0.000000000000001
	Atto	10^{-18}	0.000000000000000001

MÚLTIPLOS			BASE	SUBMÚLTIPLOS		
kilómetro	hectómetro	decámetro		METRO	decímetro	centímetro
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
1000 m	100 m	10 m	1 m	0.1 m	0.01 m	0.001 m

Mayores que el metro

Menores que el metro

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. El Sistema Internacional de Unidades consta de siete unidades básicas, que expresan magnitudes físicas, a partir de las cuales se determinan otras. Las unidades básicas son: metro (longitud), segundo (tiempo), kilogramo (masa), amperio (intensidad de corriente eléctrica), kelvin (temperatura), candela (intensidad luminosa) y mol (cantidad de sustancia).

Pero, ¿qué hago si quiero medir algo mucho más pequeño? ¿y si

quiero medir algo mucho más grande?

Para eso tenemos más medidas los múltiplos y los submúltiplos:

Los múltiplos son las unidades de medida más grandes que la unidad básica. Los múltiplos inician con los prefijos deca, hecto, kilo, mega, giga, tera, peta y exa; seguido por el nombre de la unidad básica.

Los submúltiplos son las unidades de medida más pequeñas que la unidad básica. Los submúltiplos inician con el prefijo deci, centi, mili, micro, nano, pico, femto y atto; seguidos del nombre de la unidad básica.

En la siguiente tabla se muestran los múltiplos y submúltiplos.

REFLEXIÓN MATEMÁTICA. Lee la lectura “sistema internacional de medidas” P394” P. 394. Dibuja en tu cuaderno la tabla de los múltiplos y submúltiplos de arriba

En esta tabla se muestran algunos múltiplos y submúltiplos de las medidas de longitud, cuya unidad básica de medida es el metro.

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD

CONTENIDO. Reacciones Químicas.

ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO. REACCIÓN QUÍMICA: DEFINICIÓN, EJEMPLOS Y TIPOS DE REACCIONES QUÍMICAS

Todos los objetos, naturales o artificiales, incluyendo los seres humanos, están formados por átomos, que se unen a otros átomos y forman moléculas. Para ello pueden utilizar diferentes tipos de enlaces químicos. Y es precisamente en estas uniones donde encontramos la clave de las reacciones químicas.

Estos fenómenos provocan que los enlaces químicos entre átomos se rompan y reorganicen, dando lugar a sustancias diferentes. Si miras a tu alrededor, te darás cuenta de que este tipo de reacciones químicas están ocurriendo

constantemente. Sin ir más lejos, cuando respiramos o nos alimentamos proveemos a nuestras células de elementos químicos que ellas transforman en energía (y otros elementos) mediante una reacción química.

¿QUÉ ES UNA REACCIÓN QUÍMICA? La definición de reacción química es muy sencilla. Los enlaces químicos entre átomos se rompen y se forman nuevos enlaces. En este proceso intervienen dos tipos de sustancias: las que tenemos inicialmente y conocemos como reactivos y las que se obtienen después de la reacción química, llamadas productos.

Diferencia entre cambio físico y químico. Como hemos explicado más arriba, las sustancias de nuestro alrededor están constantemente cambiando. Sin embargo, esto no siempre significa que se haya producido una reacción química. También existen los cambios físicos, cuando las propiedades físicas de los materiales varían, pero no lo hacen sus propiedades químicas. Algunos ejemplos de cambios físicos son los cambios de estado de la materia, las mezclas, disoluciones o la separación física de sustancias.

Por otro lado, los cambios químicos sí que alteran la naturaleza de las sustancias, ya que cambia su estructura molecular y los enlaces químicos entre átomos.

¿CÓMO SE PRODUCE UNA REACCIÓN QUÍMICA? Continuamente los átomos están tratando de alcanzar el estado más estable posible, es decir, el que requiera menos energía. Para lograrlo interactúan con otros átomos, intercambiando o compartiendo electrones mediante enlaces químicos. Por esta razón, en una reacción química los átomos no cambian. Solo cambian los tipos de enlaces químicos que los unen.

También debes tener en cuenta que para que ocurra una reacción química los reactivos deben chocar ya que la energía es necesaria para romper los enlaces químicos entre átomos.

TIPOS DE REACCIONES QUÍMICAS Y EJEMPLOS. A continuación, te presentamos diferentes tipos de reacciones químicas y ejemplos que te ayudarán a comprenderlas fácilmente:

- **Reacciones de síntesis o adición:** En estas reacciones químicas dos o más sustancias (reactivos) se combinan para formar otra sustancia (producto) más compleja. Un ejemplo cotidiano es el amoníaco, que se forma mediante una reacción de síntesis entre el nitrógeno y el hidrógeno.
- **Reacciones de descomposición:** Al contrario que en las reacciones químicas de síntesis, en las de descomposición un compuesto químico se divide en sustancias más simples. Por ejemplo, mediante la electrólisis del agua (H_2O), esta se separa en hidrógeno (H) y oxígeno (O).
- **Reacciones de desplazamiento, sustitución o intercambio:** En este tipo de reacción química, se reemplazan los elementos de los compuestos. Puede tratarse de reacciones simples (un elemento desplaza a otro) o dobles (se intercambian elementos). En ambos, casos el resultado es la formación de nuevos compuestos químicos.
- **Reacciones redox o de oxidación-reducción:** La principal característica de las reacciones redox es que hay un intercambio de electrones. Uno de los compuestos pierde electrones mientras que el otro los gana. Decimos que el compuesto que pierde electrones se oxida y el que los gana se reduce. De ahí proviene el nombre de las reacciones redox: REDucción-Oxidación. Puede sonarte extraño pero este tipo de reacciones químicas ocurren continuamente en la naturaleza. De hecho, no tenemos que ir muy lejos para buscar ejemplos de reacciones redox. Ahora mismo, respirando, estás llevando a cabo una. A partir del oxígeno del aire generamos moléculas de dióxido de carbono y agua. También gracias a las reacciones redox las plantas hacen la fotosíntesis, ya que esta implica que el dióxido de carbono se reduzca en azúcares y que el agua se oxide, formando oxígeno. Otro ejemplo muy visual es cuando el metal reacciona con el oxígeno, formando óxidos.
- **Reacciones de combustión:** En realidad la combustión es un tipo de reacción redox. La diferenciamos porque en el caso de las reacciones de combustión la oxidación se realiza de forma extremadamente rápida y potente. Para que ocurra, un material combustible se combina con el oxígeno y se desprende energía, normalmente calorífica y lumínica. Como producto, se genera dióxido de carbono y agua. Puedes ver claros ejemplos de la reacción de combustión cuando te calientas delante de la chimenea. La leña arde y se combina con el oxígeno para formar dióxido de carbono y vapor de agua, al mismo tiempo que genera gran cantidad de energía química en forma de calor y luz.
- **Reacciones ácido-base:** Este tipo de reacción química una sustancia básica y otra ácida se neutralizan entre ellas. Como resultado, se forma un compuesto neutro y agua. Como ejemplo, cuando el ácido clorhídrico reacciona con el hidróxido de sodio se produce sal (cloruro de sodio) y agua.
- **Reacciones nucleares:** A diferencia de las anteriores, en las reacciones nucleares no se modifican los electrones de los átomos, sino su núcleo. Hay dos tipos de reacciones químicas nucleares: la fusión, en la que se combinan diferentes átomos; y la fisión, en la que el núcleo de los átomos se fragmenta. Por ejemplo, las reacciones nucleares se utilizan para obtener energía. Es lo que ocurre con el uranio, cuando es bombardeado con neutrones con tal de romper su núcleo.

➤ **Tipos de reacciones químicas según la energía:** Por otro lado, como ya hemos comentado, en las reacciones químicas siempre interviene la energía, que puede ser emitida o absorbida. Llamamos **reacciones exotérmicas** las que provocan la emisión de energía, que normalmente se produce al menos en forma de calor. Aunque, por ejemplo, en el caso de las explosiones también se emite energía cinética. En cambio, cuando se absorbe energía se está produciendo una **reacción endotérmica**. Como resultado, el producto final es más enérgico que los reactivos.

REACCIONES QUÍMICAS DE LA VIDA COTIDIANA. Como ya te habrás dado cuenta, estamos rodeados de reacciones químicas. Por supuesto, estas tienen lugar en los laboratorios, pero también fuera de ellos. En las fábricas, en la atmósfera, en nuestras cocinas e incluso en el interior de nuestro cuerpo están constantemente llevándose a cabo reacciones químicas de todo tipo.

Fuente: <https://www.zschimmer-schwarz.es/noticias/que-es-una-reaccion-quimica-definicion-ejemplos-y-tipos-de-reacciones-quimicas/>

VALIDACIÓN. Esta fundamentación nos permite conocer que es una reacción química y cuales las principales características; así como se da un repaso del tipo de reacciones químicas y donde las podemos observar en nuestro entorno.

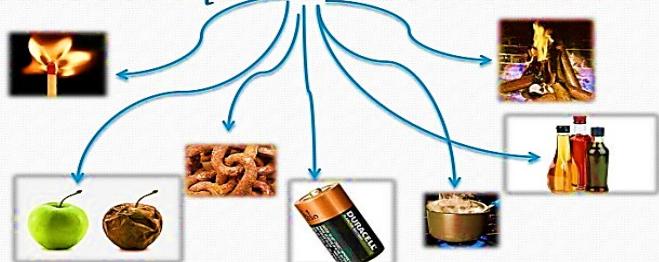
POSICIONAMIENTO. Es fundamental comprender que es una reacción química, porque son cambios que suceden a cada momento y en todas partes de nuestro cuerpo y de nuestro entorno, para que puedas identificarlas.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Para comprender el tema se proporcionó la información correspondiente en el apartado de nota científica, puedes retroalimentar la información investigando en tu libro de texto pagina 299-301 o en alguna fuente de internet anotando en el buscador “Reacciones Químicas”.

SÍNTESIS E INFERENCIAS. ¿Qué es una reacción química? ¿Cuáles son los tipos de reacciones químicas? ¿Podrías identificar reacciones químicas en tu entorno? Menciona un ejemplo y explica el tipo de reacción.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Ya que construiste tu conocimiento acerca de lo que es una reacción química; busca imágenes, recortes o realiza dibujos donde representes 10 ejemplos de reacciones químicas en la vida cotidiana. A continuación, se muestran algunos ejemplos.

Reacciones químicas en la vida cotidiana



INGLÉS

EJE TEMÁTICO. VOCABULARY AND SENTENCES.



CONTENTS. Jobs

INITIAL SENTENCE. Good morning, ¡have a nice day!

OBSERVE AND DRAW. Observa y colorea el siguiente dibujo sobre la familia.

FORM A SEMANTIC FIELD. Busca las palabras del campo semántico sobre tu familia en la siguiente sopa de letras.

FORM BINAS. Forma 5 binas a partir del campo semántico elaborado. La estructura será: adjective-sustantive for bina.

BODY OF KNOWLEDGE.

n	d	f	w	b	r	o	t	h	e	r	a
g	r	v	m	o	t	h	e	r	g	c	i
g	r	f	b	p	m	g	h	k	r	h	y
p	z	a	a	u	n	c	l	e	a	d	k
p	x	m	n	t	m	g	d	n	n	a	c
y	t	r	o	d	h	m	a	p	d	u	o
z	s	k	z	s	f	e	x	u	m	g	u
x	b	k	n	l	i	a	r	p	o	h	s
z	s	o	n	i	d	s	t	c	t	t	i
n	e	w	p	h	e	w	t	h	h	e	n
a	a	n	i	e	c	e	p	e	e	r	n
g	t	a	u	n	r	k	q	r	r	q	

grandmother nephew mother uncle cousin daughter

JOBS

Accountant:	Contable.	Hunter	Cazador.
Actor / Actress	Actor / Actriz.	Journalist	Periodista.
Architect	Arquitecto.	Judge	Juez.
Artist	artista	Nanny	Niñera.
Astronaut	Astronauta.	Nurse	Enfermero/a.
Clown	Payaso.	Nursemaid	Niñera.
Cobbler	Zapatero.	Office worker	Oficinista.

Cook	Cocinero.	Painter	Pintor.
Chef	Cocinero (profesional)	Policeman / Policewoman	Policía.
Crossing guard	Guardia de cruce	Politician	Político.
Dancer	Bailarín.	Priest	Cura.
Dentist	Dentista.	Professor	Profesor/a (Universidad).
Designer	Diseñador.	Computer Programmer	Programador de computadoras.
Doctor	Médico/a.	Makeup- artista	Maquillador
Engineer	Ingeniero/a.	Reporter	Reportera
Fireman	Bombero.	Soccer player	Jugador de futbol
Fisherman	Pescador.	Teacher	Profesor/a (Primaria y Secundaria)
Garbage collector	Basurero	Waiter	Camarero/a (bar)
Gardener	Jardinero/a.	Sailor	Marinero/a
Housewife	Ama de casa.	Scientist	Científico

PHILOSOPHIC REFLECTION. Socializa en familia la siguiente pregunta y escribe los comentarios ¿Sabes cuántas horas se debe trabajar según la Ley Federal del Trabajo?

SENTENCE CONSTRUCTION. Escribe en cada número el trabajo que desempeña cada persona de acuerdo al dibujo.

FREE TEXT. Traduce el siguiente texto. About Labor Day Mexico's labor movement was repressed in places such as Cananea in the north. However, the Constitution of 1917 instigated significant social reforms to labor laws.



According to some sources, a Labor Day parade was held in Mexico as early as 1913, but the holiday was first officially commemorated on May 1, 1923. Labor Day is not exclusive to Mexico – many other countries also celebrate Workers' Day. Labor Day / May Day is a public holiday. It is a day off for the general population, and schools and most businesses are closed. In 2021, it falls on a sábado, and some businesses may choose to follow sábado opening hours.

MARTES

Que hoy martes te encuentres bien. **EFEMÉRIDES.** 1994.- Se celebra por primera vez el **Día Mundial de la Libertad de Prensa**, tras la iniciativa aprobada el 11 de diciembre de 1993 por la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), como reconocimiento de que una prensa libre, plural e independiente es un componente esencial de toda sociedad democrática.

FRASE. "El agua es la cosa más suave, y aun así puede penetrar montañas y tierra. Esto muestra claramente el principio de que la suavidad supera la dureza". Lao Tzu

CONTEXTO. Continúa cuidándote para no contagiarte de covid19. Lava varias veces durante el día tus manos con agua y jabón, lava todos aquellos productos que lleves a casa, usa cubre boca y gel cuando estés fuera de casa.

TEMA GENERAL. LA REVALORACIÓN DEL TRABAJO.

SUBTEMA. El trabajador obrero.

OBSERVA a todas aquellas personas de tu comunidad o de tu familia que sean obreros o que trabajen en alguna fabrica, construcción, etcétera, describe cómo es el trabajo que realizan, en dónde lo realizan, llevan algún tipo de uniforme o indumentaria especial para realizar su labor y pregunta si te es posible a alguno de ellos, cómo consideran que es su trabajo.

DIBUJA Y CONCEPTUALIZA. todo aquello que hayas observado o investigado sobre los trabajadores obreros.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. La escuela con educadores populares tiene la tarea no solo de formar en la ciencia, sino también busca una educación ampliamente humanista.

MÍSTICA. Lean, investiguen y canten la letra de la canción que aparece en seguida.

POBRECITO MI PATRÓN (Rodolfo Enrique Cabral)

El diablo fue al mar
A escribir la historia del mundo
Pero no había agua
Dios la había bebido
Juan Comodoro
Buscando agua
Encontró petróleo

Pero se murió de sed.
Yo no sé quién va más lejos
La montaña o el cangrejo.
Quién sabe si el apoyarse
Es mejor que el deslizarse.
Pobrecito mi patrón
Piensa que el pobre soy yo.

La-ra-la, la-ra-la. La-ra-la.
La-ra-la, la-ra-la. La-ra-la.
Más que el oro es la pobreza
Lo más caro en la existencia
Pobrecito mi patrón
Piensa que el pobre soy yo.
La-ra-la, la-ra-la. La-ra-la.

La-ra-la, la-ra-la. La-ra-la.
Solamente lo barato
Se compra con el dinero
Pobrecito mi patrón
Piensa que el pobre soy yo.
La-ra-la, la-ra-la. La-ra-la.
La-ra-la, la-ra-la. La-ra-la.
Lo importante no es el precio
Si no el valor de las cosas.

Pobrecito mi patrón
Piensa que el pobre soy yo.
La-ra-la, la-ra-la. La-ra-la.
La-ra-la, la-ra-la. La-ra-la.
Dominar es su manera
Ya así nadie se libera.
Pobrecito mi patrón
Piensa que el pobre soy yo.
La-ra-la, la-ra-la. La-ra-la.

La-ra-la, la-ra-la. La-ra-la.
Que me importa ganar diez
Si sé contar hasta seis.
Pobrecito mi patrón
Piensa que el pobre soy yo
La-ra-la, la-ra-la. La-ra-la.
La-ra-la, la-ra-la. La-ra-la.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Actívate físicamente todos los días, sigue las indicaciones del día lunes. Recuerda también darte tiempo para practicar alguna actividad deportiva o artística.

CULTURA DEL TÉ. Esta semana consume té de valeriana.

BEBE AGUA PURA. Evita consumir bebidas embotelladas. Consume agua natural todos los días.

CULTURA DEL TRABAJO. Apoya en todas las actividades domésticas y de trabajo en familia.

CULTURA ECOLÓGICA. Es importante sembrar árboles en todos aquellos espacios que sea posible.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. EXPRESIÓN ESCRITA.

CONTENIDO. Pobreza léxica en el lenguaje

CAMPOS SEMÁNTICOS. Escribe un campo semántico de 10 palabras, que contengan lo relacionado al obrero. Ejemplo: jornada, rudo.

BINAS. Forma cinco binas de palabras utilizando el campo semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto.

TRINAS. Forma cinco trinas usando palabras del campo semántico.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Localizar en tu libro Desarrollo Lingüístico integral en la pág. 207, Aspectos lingüísticos de la lengua escrita,

ORACIONES. Redacta 10 oraciones que contengan el buen uso de la palabra.

TEXTO LIBRE. Redacta un pequeño texto acerca del trabajo obrero.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Qué opinión tienes sobre el trabajo obrero?, ¿crees importante para nuestra vida?

CALIGRAFÍA. Realiza el siguiente ejercicio en tu cuaderno.

Nora come nueve nueces.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. ÁLGEBRA.

CONTENIDOS. Suma de polinomios

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. Los **polinomios** pueden ser usados para determinar la cantidad de área de superficie de un jardín que puede ser cubierto con una cierta cantidad de suelo. El mismo método **se aplica** a muchos proyectos de la superficie plana, incluyendo calzada, acera y la construcción del patio.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Suma de polinomios en horizontal

Para hacer las operaciones en horizontal primero escribimos un polinomio y seguido en la misma línea escribimos el otro que vamos a sumar o restar. Despues, **agrupamos términos semejantes**.

Polinomio 1:

$$x^4 - 3x^2 + x + 1$$

Polinomio 2:

$$x^3 - x^2 + 5x - 2$$

Ejemplo:

Vamos a realizar la suma. Para ello escribimos cada uno rodeado de paréntesis y con el signo de la suma entre ellos.

$$(x^4 - 3x^2 + x + 1) + (x^3 - x^2 + 5x - 2)$$

Fíjate en los términos que son semejantes entre los dos polinomios.

No podemos sumar dos términos que tienen distinto grado, solo podemos agrupar los que sean semejantes y despues sumar.

En la siguiente imagen están identificados los términos semejantes rodeados con el mismo color.

$$\begin{array}{c} -4x^2 \\ \hline x^4 - 3x^2 + x + 1 + x^3 - x^2 + 5x - 2 \end{array}$$

Igual que hemos hecho con el término de grado 2, debemos sumar los términos de grado 1 y los términos de grado 0.

$$x^4 + x^3 - 4x^2 + 6x - 1$$

El resultado de la suma es:

REFLEXION MATEMATICA. Resuelve las siguientes sumas de polinomios:

$$A = -3x^2 + 5x - 4$$

$$A = 9 + 5x^3 - 4x^2 + x$$

$$A = 4x^3 + 5$$

$$B = -2x + x^2$$

$$B = 4x^3 - 5x^2 + 2x + 1$$

$$B = -2x + x^2$$

SOCIEDAD

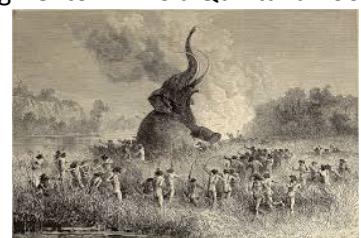
EJE TEMÁTICO. PROCESOS SOCIALES POLÍTICOS DE LA HISTORIA.

CONTENIDO. Oficios y profesiones

PALABRAS CLAVE. Profesiones. Son ocupaciones que requieren de un conocimiento especializado, una capacitación educativa de alto nivel, control sobre el contenido del trabajo, organización propia, autorregulación y elevadas normas éticas. Oficios. Ocupación de una persona que se relaciona con labores manuales o artesanales. Los oficios son trabajos que se aprenden mirando, escuchando a otras personas pero que en definitiva no se necesitan estudios formales para poder realizarla, sino que la experiencia de la vida y el trabajo lo han formado. Muchas veces, el oficio se transmite de generación en generación en una misma familia.

- Haz una relación de oficios y/o profesiones a las que se dediquen las personas adultas de tu familia.
- Haz un dibujo de esos oficios y/o profesiones.

VALIDACIÓN. Los trabajadores construyen los pueblos y las naciones con su fuerza productiva.



POSICIONAMIENTO. El trabajo es la fuerza de un pueblo, ya que vuelve la vida más digna (Fragmento himno a Quintana Roo)

CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA. En la época pre-histórica, la actividad económica, se basó en la caza, la pesca y la recolección como forma de obtener lo necesario sobrevivir. En el esclavismo; el hombre era considerado como una cosa, un objeto que como tal se vendía y se alquilaba, no tenían derecho a un sueldo, salvo aquellas cosas para sus necesidades más elementales. En esta etapa surge la agricultura provocando el sedentarismo de las tribus nómadas.

Durante el feudalismo surgen los primeros oficios y comienzan a crearse gremios, estos



eran un grupo de aprendices y discípulos que aprendían de maestros que dominaban un oficio y lo transmitían vía oral.

Con el surgimiento del **Capitalismo** y la expansión de los descubrimientos, Se da la expansión industrial y surge una nueva organización manufacturera, nace el taller y la producción en serie y las profesiones.



CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS. ¿Qué papel juegan los trabajadores en la sociedad?

- ¿Qué sector de la sociedad es el generador de riqueza?
- ¿Consideras que la riqueza tiene una distribución equitativa?

SALUD

EJE TEMÁTICO. ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD INTEGRAL.

CONTENIDO. La activación en el trabajo monótono como de oficina.

VALIDACIÓN. El estilo de vida de las personas en la actualidad, está relacionada con dos factores opuestos, ya que mientras que hay personas que viven en el sedentarismo, existen otras que su vida es demasiado acelerada y no se dan tiempo para el esparcimiento, ejercicio, meditación, relajación u otras actividades que ayuden a mantener el cuerpo y principalmente al cerebro en condiciones saludables. La monotonía en el trabajo diario no debería de existir, ya que las personas podemos

hacer actividades diarias muy sencillas que nos pueden ayudar y hacer más ameno el trabajo, principalmente en aquellos que requieren de estar dentro de una oficina y/o sentados por largo tiempo detrás de un escritorio.

POSICIONAMIENTO. ¿Cómo será un trabajador de oficina en 20 años si no realizan cambios en su forma de trabajar? De



acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, estas personas tienen la piel dañada por haber estado expuesto a la luz artificial por mucho tiempo, la mala ventilación ha provocado el crecimiento de vello en la nariz y orejas, los ojos están rojos por estar expuestos por varias horas a una pantalla de computadora, se ha desarrollado una joroba muy pronunciada por la mala postura, los tobillos se hinchan, se tiene sobre peso y la piel se daña por el estrés.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. El trabajo de oficina u otro similar, no deben ser la causa de un daño en la salud por la falta de actividad física. Es tiempo de romper con la rutina laboral para

lograr que el trabajo sea una de las actividades que promuevan el mejor estado de salud. Es necesario recordar que el estado de ánimo es indispensable para realizar mejor nuestro trabajo, por lo que debemos evitar la monotonía y fomentar la actividad física, principalmente en el trabajo de oficina y donde se requiera de estar sentados en un mismo espacio expuestos a una pantalla de computadora. Existen ejercicios de oficina muy sencillos como levantarse varias veces de la silla, ponerse de pie por lo menos cada hora, mejorar la postura, hacer estiramientos del cuello, espalda y extremidades, al estar sentado hacer presión pélvica, también con las puntas de los pies y los talones. Al ejercitarnos segregamos una gran cantidad de endorfinas, que son sustancias que produce nuestro cerebro para combatir el dolor y elevar el estado de ánimo, por lo tanto, el ejercicio en el ámbito laboral nos hace biológicamente y hormonalmente más felices y mejora la salud.



ANÁLISIS. ¿Conoces personas que trabajen en una oficina o que realicen un trabajo similar? ¿Cómo es su salud física y emocional? ¿Tienen oportunidad de activarse físicamente? Y tú ¿cuántas horas permaneces sentado haciendo el trabajo de la escuela? ¿Cómo realizas tu trabajo cuando te activas físicamente? ¿Mejora tu salud? ¿Eres más feliz? ¿A qué crees que se debe?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Elabora un documento que vaya dirigido a las personas que trabajan por varias horas en una oficina u otro lugar similar para ayudarlas a mejorar su salud y estado de ánimo. El documento debe contener los siguientes aspectos.

- ↳ Título del documento (Activación física en la oficina).
- ↳ Objetivo: Promover la activación física en el trabajo de oficina para el mejoramiento de la salud física y mental.
- ↳ Lista de ejercicios sugeridos.
- ↳ Recomendaciones de los momentos en que deben activarse
- ↳ Lista de beneficios que pueden lograr con la activación física en la oficina.

Se sugiere que el documento sea entregado a las personas que trabajan en una oficina o en un lugar donde las actividades sean similares. Si deseas puedes cambiar el título y el objetivo.

MIÉRCOLES

Reciban un saludo.

EFEMÉRIDES.

FRASE DEL DÍA. *Enseña a tu hija* la independencia económica, así que en el futuro pueda tener un compañero no un patrón. *Enseña a tu hijo* a desempeñar las labores domésticas, así que puedan tener una compañera y no una sirvienta.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. Revalora la importancia de enseñar en la equidad e igualdad de los seres humanos.

TEMA GENERAL. REVALORACIÓN DEL TRABAJO.

SUBTEMA. TRABAJO FAMILIAR.

OBSERVA tu entorno familiar y comunitario las relaciones que se establecen en el tema del trabajo familiar.

CONCEPTUALIZA que entiendes por trabajo FAMILIAR.

DIBUJA en qué consiste el trabajo familiar.

MÍSTICA. Observa atentamente y analiza las siguientes imágenes. Redacta un texto que describa la historia que se presenta proponiendo una posible solución al tema.

ACTIVACIÓN FÍSICA. Te recordamos que debemos realizar la activación física de nuestro cuerpo.

BEBER AGUA. Consume suficiente agua. Te recomiendo una rica agua de valeriana.

CULTURA DEL TÉ. Disfruta de una rica taza de té de valeriana.

CULTURA ECOLÓGICA. Si vives en un lugar que deba ser reforestado, invita a tus compañeros a hacerlo.

CULTURA DEL TRABAJO. Organízate en casa para que todos los trabajos domésticos sean realizados por los hombres y las mujeres de la familia.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. DIALOGO ESPONTANEO EXPRESIÓN ESCRITA. **Contenido:** Palabras de origen mexicano en el diccionario.

OBSERVA como existen diferentes tipos de trabajo familiar.

DIBUJA Y CONCEPTUALIZA. Las diferentes maneras que hay de trabajo familiar.

CAMPO SEMÁNTICO. Elabora un campo semántico con palabras que expresen trabajos familiares.

BINA, construye binas con palabras del campo semántico.

TRINAS. Igualmente forma trinas con palabras del campo semántico.

ORACIONES. forma oraciones cuida que tengan sujeto, verbo y predicado con adjetivos calificativos y modificadores.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Investiga y escribe que son los adjetivos calificativos.

TEXTO LIBRE. Escribe una relación y el significado de todos los mexicanismos que se usan en el lugar donde vives, y enseguida redacta un texto narrativo (cuento) con ellos.

INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Para qué usar los mexicanismos? ¿Crees que a través de los mexicanismos podríamos conformar una nueva lengua? ¿A qué se debe que a Benito Juárez García le hayan nombrado “Benemérito de las Américas”?

CALIGRAFÍA. Practica el siguiente ejercicio de nuestro programa, sigue los trazos.

Ll

Lorena llena la botella.

Lorena llena la botella.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. ARITMETICA. **CONTENIDOS.** Leyes de los exponentes, potencia de la misma base, potencias con el mismo exponente y potencia de una potencia.

Potencia 0 potencia a la 1	Potencias de la misma base	Potencias con el mismo exponente	Potencia de una potencia
Potencia cero 1) Todo número elevado a la 0 es igual a 1. Por ejemplo, $x^0 = 1$ $5^0 = 1$ $37^0 = 1$	Multiplicación de potencias con la misma base El producto de potencias con base idéntica es igual a una potencia de igual base, elevada a la suma de los exponentes. Por ejemplo, $2^4 \times 2^2 \times 2^4 = 2^{(4+2+4)} = 2^{10}$	Multiplicación de potencias con el mismo exponente El producto de dos o más potencias diferentes con igual exponente es igual al producto de las bases elevado al mismo exponente. Por ejemplo: $3^2 \times 2^2 \times 3^2 = (3 \times 2 \times 3)^2 = 18^2$	Potencia de una potencia La potencia de una potencia resulta en otra potencia con la misma base elevada al producto de los exponentes. Por ejemplo: $(8^3)^3 = 8^{(3 \times 3)} = 8^9$
2) Potencia a la 1 Todo número elevado a 1 es igual a sí mismo. Por ejemplo, $x^1 = x$ $30^1 = 30$ $45^1 = 45$	División de potencias con la misma base Cuando se dividen potencias con la misma base y exponentes diferentes, el cociente es igual a otra potencia con la misma base elevada a la suma de los exponentes. Por ejemplo, $4^4 \div 4^2 = 4^{(4-2)} = 4^2$	División de potencias con el mismo exponente El cociente entre dos potencias con base diferentes e igual exponente resulta en el cociente de las bases elevado al mismo exponente. Por ejemplo, $8^2 \div 2^2 = (8 \div 2)^2 = 4^2$	Potencia de una fracción También se conoce como ley distributiva de la potenciación respecto de la división exacta . Para elevar una fracción a una potencia, se elevan su numerador y denominador a dicha potencia de la siguiente forma: $\left(\frac{a}{b}\right)^n = \frac{a^n}{b^n}$ Por ejemplo: $\left(\frac{3}{4}\right)^4 = \frac{3}{4} \times \frac{3}{4} \times \frac{3}{4} \times \frac{3}{4} = \frac{3^4}{4^4} = \frac{81}{256}$ En el caso de una fracción mixta, se transforma el número a fracción: $\left(3\frac{1}{2}\right)^2 = \left(\frac{7}{2}\right)^2 = \frac{7 \times 7}{2 \times 2} = \frac{7^2}{2^2} = \frac{49}{4} = 12\frac{1}{4}$

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. La ley de exponentes nos puede servir, en la vida cotidiana, para: Para escribir medidas astronómicas. Para operaciones basadas en notación científica. Para despejar variables de las ecuaciones de crecimiento poblacional.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Las leyes de los exponentes son el conjunto de reglas establecidas para resolver las operaciones matemáticas con potencias. La potencia o potenciación consiste en la multiplicación de un número por sí mismo varias veces, y se representan gráficamente de la siguiente manera: xy .



El número que se ha de multiplicar por sí mismo es llamado base y el número de veces por el que se ha de multiplicar es llamado exponente, el cual es más pequeño y debe situarse a la derecha y arriba de la base.

REFLEXIÓN MATEMÁTICA. Resuelve los siguientes ejercicios sobre leyes de los exponentes y lee la lectura “Leyes de los exponentes Pp. 322-328 para reforzar el tema.

$$(2^4)^2 =$$

$$4^{10} \div 4^3 =$$

$$2^{15} \times 2^3 =$$

$$15^1 =$$

$$12^0 =$$

$$2^3 \times 2^5 =$$

$$5^2 \times 5^5 \times 5 =$$

$$6^4 \div 6^3 =$$

$$(3^2)^5 =$$

$$6^1 =$$

$$5^8 \div 5^4 =$$

$$6^3 \times 6^2 \times 6^4 =$$

CIENCIAS

EJETEMÁTICO. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD.

LA COMPOSICIÓN QUÍMICA DE LOS SERES VIVOS.

- ⊕ **La Teorías del universo: origen y evolución.** A la hora de estudiar el universo, el ser humano ha desarrollado diferentes teorías del universo que explican cómo funciona y cuál era su origen. La ciencia y la astronomía modernas nos han permitido profundizar aún más en el estudio del cosmos y, actualmente, podemos tener una idea mucho más certera de la naturaleza del universo y de cuál fue su origen y hacia dónde va encaminada su evolución.
- ⊕ A pesar de existir diferentes matices dentro de cada teoría, las teorías del universo a día de hoy se pueden clasificar en cinco, que serían las que darían explicación al cosmos y a su origen.
- ⊕ **La Teoría del Big Bang** o teoría de la Gran Explosión, es la teoría del universo más extendida a día de hoy entre la comunidad científica. Explica el origen del universo (entendido como espacio-tiempo) desde un principio en el que toda la energía estaba concentrada en un punto diminuto de un tamaño más pequeño que un átomo.
- ⊕ En un momento dado, esta singularidad colapsó, liberando toda la energía contenida y dando origen al universo, que se habría estado expandiendo desde aquel momento hasta nuestros días, y continuará haciéndolo a menos que la fuerza de gravedad sea lo suficientemente poderosa como para frenarlo.
- ⊕ **Teoría inflacionaria.** La teoría inflacionaria, o teoría de la inflación cósmica, continúa con el modelo de la expansión cósmica propuesto por la teoría del Big Bang y, en este caso, su objetivo es dar una solución al problema del horizonte. El problema del horizonte es como se conoce en astronomía el problema planteado por la distribución homogénea de materia en el espacio cósmico. Según los modelos teóricos, todo parece indicar que esta realidad es un hecho poco probable pero que, de facto, así es. La teoría inflacionaria, que en realidad son un conjunto de teorías relacionadas entre sí, aportan la solución a este problema, demostrando que es una posibilidad perfectamente real.
- ⊕ **Teoría del estado estacionario.** Una de las teorías del universo más llamativas que podemos encontrar es la teoría del estado estacionario. Esta teoría sostiene que el universo es una entidad perfecta y que, a pesar de estar en expansión, esta perfección (entendida como una proporción de densidad constante) no varía gracias a la creación constante de materia (aproximadamente un protón por cada kilómetro cúbico que el universo crece). De este modo, la visión del cosmos por parte de un observador externo sería estacionaria o constante, ya que el universo siempre tendría el mismo valor desde una relación de densidad y espacio-tiempo.
- ⊕ **Teoría del universo oscilante.** La teoría del universo oscilante propone un universo cambiante en procesos cíclicos. Estos procesos cíclicos estarían compuestos por un Big Bang, seguido de una expansión que terminaría finalmente en un Big Crunch, que daría a su vez un nuevo Big Bang y el universo comenzaría de nuevo. Se trata de una teoría que, actualmente, la mayor parte de los astrónomos han descartado, aunque todavía continúa siendo una teoría bastante discutida.
- ⊕ **Teoría de la Creación.** La última de las teorías del universo que ha sido propuesta es la teoría de la Creación. Esta teoría procede de ámbitos más cercanos a la religión o la filosofía y se puede presentar de formas variadas. En todos los casos, se basa en que el origen del universo no estaría en sí mismo, sino en una entidad externa a este que, en la mayoría de las veces, se le denomina Dios. Aunque se trata de una teoría que no pertenece en exclusiva a la religión, ya que, por ejemplo, Aristóteles, ya la afirmó en su época, sosteniendo que el mundo era una creación de un ente supremo que denominó Primer Motor. Hoy en día, haciendo uso de la tecnología y la ciencia modernas, no ha sido posible obtener ninguna prueba tangible que confirme esta teoría, por lo que se trata de una teoría que ha quedado relegada al ámbito de la fe más que al de la ciencia.



CONTENIDO. Explicaciones antiguas sobre el universo.

VALIDACIÓN. Esta fundamentación nos permite conocer las diferentes teorías cómo surgió y evolucionó el universo, ya que es una gran interrogante que el hombre se ha hecho durante muchos años, hay teorías que son más aceptadas que otras por los estudios realizados, pero siguen dejando muchas interrogantes al hombre actual.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Para comprender el tema se proporcionó la información correspondiente en el apartado de nota científica, puedes retroalimentar la información leer las páginas 238-244 de tu libro de texto o investigando en alguna fuente de internet anotando en el buscador “Explicaciones antiguas sobre el universo” para profundizar el tema.

SÍNTESIS E INFERNCIAS. Conociendo las teorías sobre el origen y el desarrollo del universo ¿Cuál de las teorías sobre el origen del universo te parece más apropiada? ¿Por qué? ¿En tu familia a cuál de las teorías le dan mayor credibilidad? ¿Por qué? Desde tu punto de vista y de acuerdo a lo que has leído ¿Cómo crees que surgió el universo?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Realizar en una hoja en blanco de una cuartilla un comentario crítico, acerca del origen y desarrollo del universo apoyándote de la nota científica y las notas que se te indican que leas de tu libro de texto. Recuerda que un comentario crítico es un trabajo, generalmente escrito, que realiza una persona que ha leído un texto, extrae diversos puntos de vista sobre la cuestión o sobre el tema y además, valora, cómo es la información recibida y expresa su punto de vista.

CULTURA

CONTENIDO. EJE TEMÁTICO. DESARROLLO CULTURAL DE LOS PUEBLOS.

CONTENIDO. LA IDENTIDAD MEXICANA

DIÁLOGO: “La identidad nacional se basa en una condición social, cultural y territorial. Es la identidad basada en el concepto de nación, es decir, el sentimiento de pertenencia a una colectividad histórico-cultural”. ¿Has escuchado o leído algo relacionado con lo que nos identifica como mexicanos? ¿Te gustaría conocer qué rasgos se toman en cuenta al definir nuestra identidad nacional?

IDENTIDAD COMUNALISTA: Aunque hay aspectos que a nivel nacional nos unen como mexicanos, dentro de nuestro Estado, región, municipio y aún en nuestra comunidad hay rasgos culturales, geográficos, políticos y sociales que nos distinguen o que son propios sólo de ese lugar. Describe cuáles son algunas de las características o rasgos que tiene tu comunidad y que la distingue de otras.

PATRIMONIO TANGIBLE E INTANGIBLE. IDENTIDAD NACIONAL. Margarita Atristán Pérez

Identidad nacional es la identidad basada en la nación.

La identidad nacional, es una condición social, cultural y espacial. Se trata de rasgos que tienen una relación con un entorno político ya que, por lo general, las naciones están asociadas a un Estado. La identidad nacional es un conjunto de rasgos muy significativos para la nación, el idioma, las costumbres, la comida, la vestimenta, la cultura. Estos rasgos son los que nos identifican plenamente de todos los demás países en general, cada pueblo tiene su identidad propia.

La identidad nacional es la unidad de lo diferente. Se forma, a través de los años, mediante un proceso de asimilación y rechazo, en el cual lo asimilado, en su forma original o transformada, se sedimenta, dándole cuerpo a la misma. Es un proceso continuo, que pasa de generación en generación, y que hace que la identidad sea un elemento vivo, siempre en enriquecimiento. Cada país posee la suya propia, la cual lo hace diferente de los restantes.

Ser diferente de los restantes no quiere decir único, sino que constituye un elemento de un todo que, sumado, expresa lo característico de una región geográfica. Así podemos hablar de una identidad occidental y otra oriental, de una identidad europea y otra americana, de una identidad latina, eslava, etcétera. Siempre se produce un proceso de unión, donde las diferencias encajan como fichas de un rompecabezas, dando una visión total, sin la cual sería incomprensible.

La identidad nacional se defiende, permitiendo la participación activa de todos los ciudadanos, sin excepciones, en la conformación y realización de un proyecto nacional, desterrando para siempre la intolerancia de cualquier tipo, y sumando en lugar de restar.

DISCURSO, ¿CÓMO VERBALIZAMOS EL MUNDO? A partir de la lectura elabora una explicación propia de lo que es la identidad mexicana.

¿POR QUÉ LO HICIERON? A través de la historia de nuestro país han existido diversas luchas que fueron consolidando una visión de país que conjuntara a todos los habitantes de su territorio, tomando en cuenta la riqueza de los pueblos originarios que constituyen parte de nuestra identidad y raíz histórica. Desde tu punto de vista ¿Para qué nos sirve conocer nuestra identidad como mexicanos?

MI REFLEXIÓN PERSONAL. Comenta con tu familia qué acciones pueden desarrollar para fortalecer la identidad mexicana desde su lugar de origen.

ALIMENTACIÓN SANA

EJE TEMÁTICO. ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD INTEGRAL.

CONTENIDO. Las aguas frescas tradición sana.

VALIDACIÓN. Las aguas frescas en nuestro país representan un aporte a la gastronomía mundial, pues en pocos países se consumen las aguas de frutas.

POSICIONAMIENTO. Los aportes que generan las aguas frescas son electrolitos vitaminas y minerales.

OBJETO DEL CONOCIMIENTO. Existen en nuestra gastronomía aguas de frutas, flores, hojas, semillas, raíces, leguminosas y una gran variedad de combinaciones.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Disfruta estas bebidas que no pueden faltar en la comida de todos los días o las celebraciones especiales

Dentro de las bebidas tradicionales mexicanas se encuentran las aguas frescas.

Existe una gran variedad, de acuerdo con la temporada del año y la región. Estas bebidas sin alcohol son muy sencillas de preparar: agua, fruta, un poco de azúcar y hielo son la base de estas delicias que disfruta todo mexicano.

Te contamos cuáles son las más populares.

Agua de Jamaica. La bebida de frutas que no puede faltar en cualquier restaurante o mercado para acompañar antojitos mexicanos o platillos gourmet. Va con todo y siempre es una opción refrescante en los días calurosos.



El agua de jamaica se caracteriza por su delicioso sabor ácido. Es de color rojo intenso porque se hace con las flores del Hibiscus sabdariffa de origen africano. Además de sabrosa y popular, tiene propiedades diuréticas, antioxidantes, antiinflamatorias y antihipertensivas.

Agua de tamarindo. El tamarindo, proveniente de India, se emplea como condimento en la cocina asiática; en Latinoamérica se usa en dulces, platillos y bebidas. El agua fresca de tamarindo tiene un proceso de elaboración un “poco más complejo”, ya que se deben pelar las vainas y retirar las venas, hervir las semillas hasta obtener la pulpa agridulce y refrescante de la fruta. El sabor tropical característico del tamarindo es muy apreciado en México. Su cultivo se extiende principalmente en los estados de Michoacán, Guerrero, Oaxaca, Chiapas y Yucatán.

Agua de horchata. Esta bebida tradicionalmente se prepara con arroz, sin embargo, también la puedes hacer con avena, almendra y hasta nueces de Castilla. Su característico color blanco representa el de nuestra bandera, por lo que nunca puede faltar en las celebraciones mexicanas.

La horchata se lleva bien con todo tipo de sabores mexicanos y junto con las aguas de jamaica y tamarindo, están siempre presentes en la mesa. Además de ser una manera sana y dulce de calmar la sed y el calor, las aguas frescas son el origen de las deliciosas paletas heladas, cuya mezcla es un poco más espesa y con la fruta troceada.

<https://saboryestilo.com.mx/voy-al-super/aguas-frescas-tradicionales-deliciosas-y-saludables/>

Estas bebidas tradicionales se preparan en todo el país, cada estado tiene su propia versión gracias a la variedad de ingredientes locales. Otras de las aguas de sabor más populares son: melón, papaya, limón con chía, mango y guanábana.

ANÁLISIS. ¿Cuánto cuesta preparar un agua de frutas? Calcula y comenta con tu familia.

INFERENCIAS. ¿Por qué si es más económico beber agua de frutas que refrescos las personas consumen más refrescos? Escribe tus conclusiones.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Prepara agua de frutas y explica a tu familia los beneficios a la salud y económicos que genera el agua de frutas.

VIERNES

SALUDO. Durante el resto del día concéntrate en hacer lo mejor posible todas y cada una de actividades del día de hoy.

EFEMÉRIDE. 6 de mayo de 1811. En Chihuahua el comandante realista, general Nemesio Salcedo, nombra la comisión o junta militar que habrá de juzgar a Miguel Hidalgo y demás jefes insurgentes. 6 de mayo de 1839. Nace Gabriel Mancera, quien se destacó como político empresario y filántropo.

CONTEXTO. Aun que ha bajado la cifra de contagios por coronavirus, es necesario continuar con los cuidados necesarios para evitar enfermarnos y sufrir los estragos de esta mortífera enfermedad. Usa cubre bocas, lava frecuentemente tus manos con agua y jabón, usa gel y mantén la sana distancia.

TEMA GENERAL. LA REVALORACIÓN DEL TRABAJO.

SUBTEMA. El salario

OBSERVA, pregunta e investiga de cuánto consta el salario que reciben tus padres, tutores o alguna persona de la comunidad, cada cuánto lo obtienen, es suficiente, ¿por qué?



DIBUJA Y CONCEPTUALIZA. lo que lograste observar o investigar sobre el salario o sueldo de alguna persona de la comunidad.

MÍSTICA. Observa con atención la imagen y comenten con la familia a que se refiere.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Hoy y todos los días activáte físicamente antes de empezar las actividades de la cartilla e invita a tu familia a hacerlo también.

BEBER AGUA. Toma dos litros de agua diariamente como mínimo, evita los refrescos por su alto contenido de azúcar.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. La escuela es el espacio donde los educadores y estudiantes desarrollan y se llenan de conocimientos siempre en la colectividad con la ayuda del otro y de los otros.

CULTURA DEL TÉ. Consume té de valeriana.

CULTURA DEL TRABAJO. Con todo la alegría y entusiasmo ayuda a tu familia y en los quehaceres y trabajos familiares.

CULTURA ECOLOGISTA. Es momento de buscar junto con tu familia los espacios para sembrar desde uno hasta todos los árboles que les sea posible.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. CREACIÓN LITERARIA.

CONTENIDO. El periódico mural

CAMPOS SEMÁNTICOS. Escribe un campo semántico de 10 palabras, acerca del salario. Ejemplo. Digno, renumerado, etc.

BINAS. Forma cinco binas de palabras utilizando el campo semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto.

TRINAS. Forma cinco trinas usando palabras del campo semántico.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. El periódico mural es un medio de comunicación, que regularmente es elaborado por los estudiantes con la guía del docente y empleando una temática variada, aunque generalmente se utiliza para dar a conocer efemérides, las potencialidades del mismo abarcan otros como la promoción de tradiciones y costumbres, arte, etc.

El periódico mural está conformado por las siguientes partes:

- Título-Relacionado con el tema central del mismo.
- Editorial- Es la presentación del periódico mural. En la editorial se especifica de manera breve la información que en él se desarrollarán.
- Noticias- Esta parte del periódico mural es el espacio dedicado al desarrollo de las noticias locales, regionales, nacionales y mundiales que guarden relación con el tema central.
- Efemérides- La presentación de las efemérides fomenta el interés por el estudio de la historia.
- Secciones
- Al igual que toda la prensa escrita, en el periódico mural se separa el contenido en secciones.
- Las secciones varían de acuerdo a quienes lo realizan:
- -Sociales. - Esta sección es dedicada a las noticias relacionadas con los miembros de la comunidad (profesores, estudiantes, entre otros).
- -Deporte-
- -Cultura. -Presenta las noticias relacionadas con la cultura a nivel local, regional, nacional e internacional.
- -Entretenimiento. - Conformada por chistes, caricaturas, juegos (crucigramas, sudoku, entre otros).
- Avisos <https://www.lifeder.com/partes-periodico-mural/>

TEXTO LIBRE. Redacta una noticia de tu comunidad o regional, que te haya parecido interesante en estos días.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Qué opinión tienes sobre el salario de los políticos?

Realiza el siguiente ejercicio en tu cuaderno de doble raya. *Ññ Ññ Ññ*

SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS POLÍTICOS EN LA HISTORIA.

CONTENIDO. Actividades primarias de producción

PALABRAS CLAVE. Económica, Actividades primarias, agricultura, ganadería, pesca.

Actividades económicas. La Actividad Económica es el procedimiento que implica la producción e intercambio de bienes y servicios con el fin de satisfacer las necesidades del consumidor y conseguir una retribución económica por ello.

Actividades económicas Primarias. Se denomina actividad primaria a aquel sector de la economía que comprende las actividades productivas de la extracción y obtención de materias primas directamente de la naturaleza, como la agricultura, la ganadería, la apicultura, la pesca, la minería, la silvicultura.

CONCEPTUALIZACIÓN. Define los siguientes conceptos: agricultura, ganadería, apicultura, minería, pesca, silvicultura.

POSICIONAMIENTO. La naturaleza nos proporciona los elementos necesarios para la supervivencia de la especie humana en el planeta, por lo tanto, debemos procurar el uso racional de los recursos naturales.

CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA. Actividades primarias: Como sector primario se denomina aquel sector de la economía que comprende las actividades productivas de la extracción y obtención de materias primas, como la agricultura, la ganadería, la apicultura, la acuicultura, la pesca, la minería, la silvicultura y la explotación forestal.

- ❖ Agricultura. Es una de las actividades económicas básicas en las sociedades humanas, ya que permite la alimentación. La agricultura es el cultivo de la tierra para la cosecha de sus productos, que pueden ser utilizados para el consumo como alimento,

para la fabricación de textiles, para usarse como biocombustibles, etcétera. En un principio, la agricultura era básicamente de subsistencia, pero con la introducción de las máquinas el rendimiento aumentó y pudo practicarse a mayor escala.

- ❖ Ganadería. Es la práctica de cría de animales, a la que también se conoce como agricultura de animales, y que se lleva a cabo a través del manejo y cuidado por parte de los seres humanos, con la intención de que con ello se produzcan bienes o servicios, tales como carne, cuero, leche y huevos. Los tipos de ganadería más comunes son porcina, bovina, caprina, ovina y avícola. El cuidado y la alimentación de los animales desarrollan los productos.
- ❖ Pesca. Actividad económica del sector primario que captura o cría especies de peces u otros tipos de animales acuáticos para el consumo familiar o para el comercio. Existen diversas técnicas, como la recolección a mano, con arpón o con redes. Se reconocen tres tipos:
 - Pesca recreativa. Se practica sin ningún fin de lucro ni para el consumo humano.
 - Pesca tradicional. Se realiza a pequeña escala, para el consumo de una familia o un pequeño grupo de personas, con técnicas y herramientas tradicionales como el arpón y las redes de esparavel.
 - Pesca comercial. Generalmente forma parte de la industria pesquera e incluye la captura, cría, procesamiento, preservación, almacenamiento, transporte y comercialización de productos pesqueros. Es a gran escala, y se obtiene una retribución económica.
- ❖ Minería. Es la extracción o explotación de los recursos minerales de la tierra, que se obtienen de los yacimientos naturales del suelo o subsuelo. La minería se enfoca en minerales metálicos (minería metálica) o no metálicos (minería de cantera). Una vez extraídos, las industrias los transforman en objetos.
- ❖ Extracción forestal. Se trata de una actividad económica del sector primario que se encarga de la extracción de recursos maderables y no maderables de una superficie boscosa. Es una de las actividades más realizadas a nivel mundial, pero también una de las que más afectan el medio ambiente cuando no se realiza de forma sostenible.

<http://www.claraboya.com.mx/glosario-definicion/Actividades%20econ%C3%B3micas#:~:text=Actividades%20primarias%3A%20Como%20sector%20primario,silvicultura%20y%20la%20explotaci%C3%B3n%20forestal.>



CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS. ¿Cuál es la importancia de las actividades económicas primarias

PREDECIR, TRANSFORMAR. Plantea una propuesta para un mejor aprovechamiento de las tierras cultivables y la preservación de los recursos naturales como los minerales y los bosques y selvas.

INGLÉS

EJE TEMÁTICO. VOCABULARY AND SENTENCES.

INITIAL SENTENCE. Good morning, ¡have a nice day!

OBSERVE AND DRAW. Realiza un dibujo donde plasmes los trabajos de tu familia o alguna de sus actividades, complementa poniendo cuántas horas trabaja cada uno.

FORM BINAS. Forma 5 binas a partir del campo semántico elaborado. La estructura será: adjective-substantive for bina.

BODY OF KNOWLEDGE.

CONTENTS. Jobs

FORM A SEMANTIC FIELD. Forma un campo semántico sobre los trabajos de tu familia:

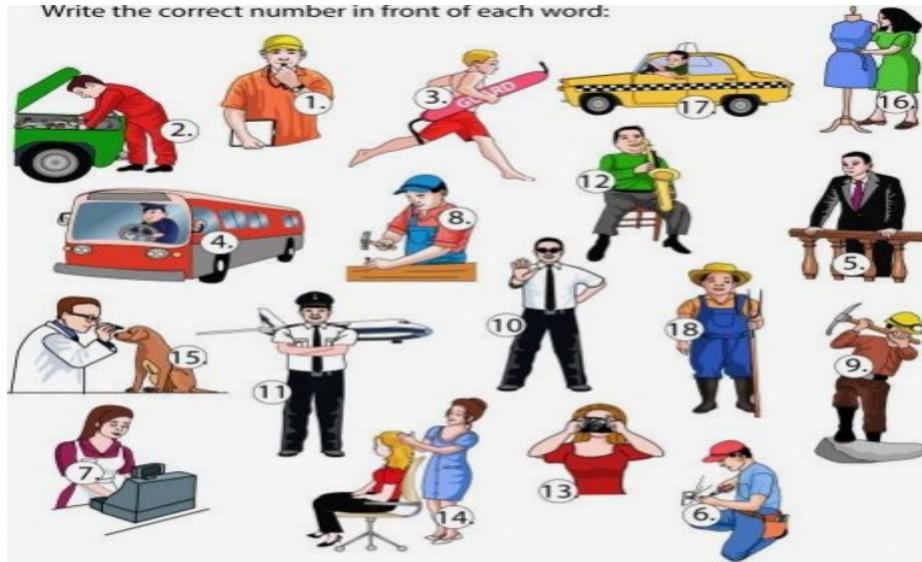
JOBS			
Secretary	Secretario	Mailman	Cartero
Baker	Panadero	Mechanic	Mecánico/a
Bricklayer	Albañil	Miner	minero
Businessman	Empresario, hombre de negocios	Musician	músico
Businesswoman	Empresaria, mujer de negocios	Sportsman	deportista
Butcher	Carnicero/a	Taxi driver	Taxista
Caretaker	Portero, conserje	Tailor	Sastre

Shop assistant	Dependiente/a de una tienda
Singer	Cantante
Social worker	Trabajador social
Telephone operator	Telefonista
Train conductor	Conductor de tren
Truck driver	Camionero/a
Veterinarian	Veterinario
Waitress	Camarera, mesera
Cleaner	Limpiador, mujer de la limpieza
Coach	entrenador/ a
Lawyer	Abogado/a.
Librarian	Bibliotecario/a
Lifeguard	salvavidas

Security guard	Guardia de seguridad
Shoemaker	Zapatero
Electrician	Electricista
Farmer	Granjero, agricultor
Hairdresser	Peluquero/a
Photographer	Fotógrafo
Pilot	piloto
Plumber	Fontanero.
Bus driver	Conductor/a de autobús
Carpenter	Carpintero/a
Cashier	Cajero/a
Vet	Veterinario

SENTENCE CONSTRUCTION. Escribe en cada número el trabajo que desempeña cada persona de acuerdo al dibujo.

Write the correct number in front of each word:



1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18

PHILOSOPHIC REFLECTION. Socializa en familia la siguiente pregunta y escribe los comentarios. ¿Sabes de que nos habla el artículo 123 de la Constitución mexicana de 1917?

FREE TEXT. Escribe un pequeño texto donde describas a tu familia (nombres, cuántos años tienen, cómo son, en qué trabajan, etc.).

CULTURA

EJE TEMÁTICO. LA CULTURA COMO FUENTE DE IDENTIDAD.

CONTENIDO. EL EJIDO Y LA PROPIEDAD COMUNAL

DIÁLOGO: "La tierra volverá a manos de quienes la trabajan" Emiliano Zapata

IDENTIDAD COMUNALISTA. Entre tus familiares pregunta si saben quién fue Emiliano Zapata y por qué luchó en la Revolución mexicana de 1910. Regístralos en tu cuaderno y elabora un dibujo de Zapata.

PATRIMONIO TANGIBLE E INTANGIBLE. Lee cuidadosamente el siguiente texto y contesta lo que se pregunta al final.

PROPIEDAD EJIDAL Y COMUNAL.

Los ejidos y comunidades agrarias son la forma de tenencia de la tierra que abarca mayor superficie en el campo mexicano; ellos ofertan una importante producción agropecuaria y en sus suelos están la mayor parte de los montes, áreas forestales, manglares, costas, agua, minas y diversos atractivos naturales; sin embargo, poco se conocen sus características generales, por lo que este artículo presenta los rasgos principales de estas formas de propiedad del suelo y un panorama amplio de su situación actual (basado fundamentalmente en el análisis del último censo ejidal). Estos tipos de propiedad tienen un gran potencial económico y ecológico; sin embargo, la mayoría tiene grandes carencias que dificultan la producción agropecuaria y forestal.

Además, no son homogéneos, pues presentan disparidades sustanciales en su dotación de recursos, al grado que solo una cuarta parte de ellos dispone de condiciones adecuadas productivas, siendo los ejidos y comunidades la principal forma de tenencia de la tierra en México; asimismo, alberga la mayor parte de la población rural. Las políticas gubernamentales (económicas y sociales) deben orientarse fundamentalmente hacia ellos, ya que cuentan con una enorme capacidad productiva y de generación de servicios ambientales, lo que falta para su desarrollo es el apoyo estatal.

Poco más de la mitad de las tierras de México se encuentran en posesión de ejidos y comunidades agrarias; esto significa que la mayoría de los montes, bosques, selvas, matorrales, superficie de labor, minas, bancos de materiales, cuerpos de agua y litorales son de propiedad social. En los casi 32 mil ejidos y comunidades, más de 5.6 millones de ejidatarios, comuneros y posecionarios ofertan al país y, en algunos casos, al mercado externo, alimentos, ganado, materias primas y forrajes -en primer lugar- pero también materiales de construcción, artesanías y servicios turísticos; además, brindan invaluables servicios ambientales, de conservación de la biodiversidad, captura de carbono y recarga de acuíferos.

Durante el sexenio del general Lázaro Cárdenas del Río fueron repartidas 18 millones de hectáreas a las comunidades y ejidos. De esta manera, aumentó a 25 millones de hectáreas la cantidad de tierras en el sector social (es decir, las parcelas que se encontraban fuera del régimen de propiedad privada).

DISCURSO ¿CÓMO VERBALIZMOS EL MUNDO? En base a lo que leíste explica la importancia del ejido y la propiedad comunal en el país resaltando lo que producen y aportan.

¿POR QUÉ LO HICIERON? Una de las banderas de la revolución mexicana fue la lucha por la tierra ya que ésta estaba en manos de los ricos hacendados que tenían en posesión grandes extensiones. En el Artículo 27 de la Constitución de 1917 emanada de la revolución quedó asentado todo lo relativo a tierras y aguas comprendidas dentro de los límites del territorio nacional, así como el reconocimiento de la personalidad jurídica de los núcleos de población ejidales y comunales y se protege su propiedad sobre la tierra; pero es hasta el sexenio del presidente Lázaro Cárdenas (1934-1940) cuando se concreta la reforma agraria y la repartición de tierras ejidales y comunales a campesinos e indígenas.

MI REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Desde tu punto de vista cuáles son los motivos por los que muchos campesinos no siembran su tierra, emigran a Estados Unidos de Norteamérica o la venden?

EVALUACIÓN

¿Qué es lo que te pareció más interesante de los trabajos de la semana?

¿Qué te gustaría que se profundizara?