



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

Escuela Transformadora para la Patria Digna

SEMANA 32. UNIDAD 7. EL TRABAJO CON VALOR SOCIAL
CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA

2° PRIMARIA



Del 2 al 6 de mayo



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE CLASE PRESENCIAL Y/O DISTANCIAMIENTO SOCIAL

2ª GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

32

FECHA: DEL 2 al 6 de mayo del 2022.

BUENOS DIAS: Iniciamos la semana
RECUERDA; leer cada indicación de hoy.

FRASE DEL DIA: “Yo estoy resuelto a luchar contra todo y contra todos sin más baluarte que la confianza y el apoyo de mi pueblo.” Emiliano Zapata

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA. LEERLO EN FAMILIA

Rusia invade Ucrania: los 3 principales peligros para la economía mundial de la operación ordenada por Putin.

Mientras las tropas rusas continúan atacando Ucrania, el impacto económico del conflicto está teniendo un gran impacto en al menos tres sectores clave para la economía global: la energía, los mercados financieros y los productos agrícolas.

La guerra en Ucrania ha golpeado a los mercados energéticos del mundo. Ahora el planeta enfrenta una crisis más profunda: una escasez de alimentos [...]En cuanto a quienes viven al límite de la inseguridad alimentaria, el aumento más reciente de los precios podría orillar a muchos al borde del abismo.

El 1 de mayo se conmemora en el mundo la lucha de los obreros por los derechos laborales y la libre organización de los sindicatos. Su origen se remonta al 1 de mayo de 1886 cuando una manifestación obrera en Chicago, Estados Unidos, terminó con la violenta represión de los participantes. Poco tiempo después las organizaciones laborales adoptaron la fecha como día internacional de la defensa por sus derechos: reducción de la jornada laboral a 8 horas, indemnizaciones médicas, respeto a los niños y mujeres en sus centros de trabajo, descanso dominical, etc.

En 1923 se acordó oficializar la fecha en cuestión, como una fiesta de la lucha de la clase obrera mexicana. Pero no fue sino en 1925, bajo la presidencia de Plutarco Elías Calles, cuando se inició de manera permanente la conmemoración del Día del Trabajo.

FRASE DE LA ESCUELA: La educación es un acto de amor, por tanto, un acto de valor.

Paulo Freire.



La Casa del Obrero Mundial unificó a varias organizaciones obreras que comenzaron a conmemorar el 1 de mayo como día internacional del trabajo a partir de 1913.

La Constitución de 1917 hizo eco de todas las voces que se habían levantado en este sentido, concretando en el Artículo 123 el reconocimiento de las obligaciones de los patrones y los derechos de los trabajadores.

La Guerra de Reforma trajo consecuencias severas para la nación mexicana, una de ellas fue la crisis económica que orilló al Presidente Juárez a suspender el pago de las deudas contraídas con otros países. España, Inglaterra y Francia; firman el tratado de Soledad, los primeros se retiran y Francia decide una invasión.

La Batalla de Puebla fue librada el 5 de mayo de 1862 en las cercanías de la ciudad de Puebla, durante la segunda invasión francesa a México.

El arrojo, valentía y patriotismo mostrado por los hombres comandados por el General Zaragoza hicieron que este hecho de armas sea un símbolo de defensa de la soberanía e independencia de nuestra nación. En aquella gloriosa jornada, las armas del Supremo Gobierno se cubrieron de gloria ya que el mejor ejército del mundo fue derrotado por los primeros hijos de México.



TEMA GENERAL: "EL TRABAJO COLECTIVO-CONSCIENTE.

- Riqueza socialmente producida y su distribución (PIB nacional), Obras publicas de gran calado, obras de relevancia social, obras de alta tecnología.. <https://youtu.be/tzT-vleY9zE>
- El salario social (obra pública, educación y salud públicas, áreas recreativas públicas).
- Jubilados y pensionados, la pensión y la jubilación, solidaria y generacional.
- Trabajo socialmente necesario y voluntario, faena, trabajo colectivo trueque.

CON AYUDA DE UN ADULTO ESCUCHA O MIRA EL VIDEO; AHORA COMENTA LA INFORMACION CON TU FAMILIA Y CONTESTA:
¿Sabias esa información?
¿Qué significan las siglas PIB?

Fórmula del Producto Interior Bruto



App Audio 2021-05-14 at 21.43.20.mpeg



App Video 2021-05-14 at 21.24.18.mp4

Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. RUTA DIDÁCTICA: Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy lunes haremos un desafío motriz para el cual necesitaremos una escoba para realizar controles dirigidos (pelota o bola de papel) alrededor de diferentes obstáculos distribuidos sobre el espacio (poner diferentes vasos por toda el área). No se olvide al termino de la actividad tomar agua.



Pirekua (Toro Pinto) En P'urhépecha.mp3

CONTENIDOS DEL AREA DE DLI DE LUNES A VIERNES

OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

Observa y lee en voz alta con apoyo de un adulto la página 216, 217 y 218 del módulo 1 de la unidad 8 “NUESTRA LOCALIDAD CAMBIA” de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno.

¿Quién interrumpió la emocionante historia que estaba haciendo el abuelo de Chelita?

¿Cómo se llama el abuelito de Chelita?

Escribe en tu cuaderno algo que te llamo la atención de la historia que estaba narrando el abuelito de Chelita.

¿Por qué le dicen Chelita? ¿Cual será su nombre original?

Nuestra localidad cambia.



Observa con atención las siguientes palabras en estudio de los módulo 1 de la unidad 8:

Busca, lee y repasa las palabras del módulo:

Módulo 1.– Gregorio, agradece, grillo, agrónomo, grande, agrupa, grano, agricultura, Graciela, gracias, gramo, negro,

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno las palabras que se encuentran en la imagen de la pagina 2. A que campo semántico pertenecen:

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

Con ayuda de un adulto escribe en tu cuaderno un pequeño texto sobre el video o el audio ¿Qué es el PIB? ¿ Para que sirve el PIB en un País? ¿Qué incluye el PIB? ¿Cómo se calcula?

CONCEPTUALIZACION

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

exportaciones:

importaciones:

¡¡¡SABIAS QUE !!! El relato es un género narrativo compuesto por obras literarias que cuentan historias breves y compactas, en las cuales, se da fuerza a los sucesos y detalles mas importantes. Son mas largos que un cuento y mas cortos que una novela.
<https://www.youtube.com/watch?v=sgO7M9XTUpA> ¿Qué es un relato?¿Cómo elaborar un relato?

CIENCIAS EJE TEMÁTICO: la observación y reflexión sobre la naturaleza.

CONTENIDO: la enseñanza del tiempo libre a los niños

CONTEXTUALIZACION

ESCRIBE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS EN TU CUADERNO Y CONTESTE CON LA AYUDA DE UN ADULTO. ¿Qué es el tiempo? ¿Cómo utilizar el tiempo en el trabajo escolar? ¿Cómo utilizar el tiempo libre en casa? ¿Qué podemos hacer por la naturaleza en tiempos libres?

DIBUJO

OBSERVA LAS IMÁGENES COMENTA CON UN ADULTO QUE VES EN CADA UNA DE ELLAS



CONCEPTUALIZACION

INVESTIGUE LAS SIGUIENTE PALABRAS Y ESCRIBELAS EN TU LIBRETA CON LA AYUDA DE UN ADULTO.

Ejemplo:

Reflexión: La reflexión es una condición que solo aparece en los seres humanos, en la medida en que se vincula con la capacidad de razonar e indagar cognoscitivamente el mundo exterior y los estados internos de la mente y la sensibilidad.

colectividad:

dialogo:

POSICIONAMIENTO

LEE EN VOZ ALTA CON AYUDA DE UN ADULTO LA SIGUIENTE INFORMACION Y COMENTA:

Sin duda, para aprender el concepto de tiempo y su medida, como para aprender cualquier otro tipo de concepto, lo más importante que debemos tener en cuenta es la constancia en la práctica de los procedimientos. De nada servirá que se trabajen, si no se han desarrollado con anterioridad y no habrá posteriormente los resultados que queremos. El uso adecuado del tiempo libre infantil es muy importante en el desarrollo de la personalidad en todas sus dimensiones: cognitiva, socioafectiva, espiritual, estética y comunicativa, ya que permite que el niño se integre con otros de una manera sana; esto favorece su identidad, autoestima, fortaleciendo su conciencia de pertenencia social y el planteamiento y desarrollo de su proyecto de vida. Las actividades en la naturaleza permiten a los niños tocar y expresar su inclinación innata hacia ella; con esto se muestre la importancia de la naturaleza para el desarrollo cognitivo.

Este tipo de actividades se realizan por temporadas que marcan los meses del año es el trabajo que se realiza; al reflexionar sobre este trabajo es mejor prepararnos en algo que satisface nuestra necesidad y en este sentido, la actividad del canasto nos ejemplificó que haciendo uno solo es más tardado que en colectivo, usando lo que hay en nuestro alcance no se gasta se ahorra y no se genera basura en la comunidad, menos contaminación para el ambiente.

El uso adecuado del tiempo libre infantil es fundamental en el proceso de formación de los niños ya que es la base de su comportamiento y adaptabilidad social, fomentando en ellos valores y normas que le permiten concientizarse de su rol social y ser participe en el desarrollo positivo de la comunidad a la que pertenece.

REFLEIÓN FILOSÓFICA

REALIZA EN COMPAÑÍA DE UN ADULTO ALGUNA DE LAS ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA

INCULCAR AL NIÑO LO QUE PUEDE HACER EN SU TIEMPO LIBRE.

Escucha los sonidos de la naturaleza con los ojos cerrados

Aprende a IDENTIFICAR los aromas de flores, frutas, plantas....

Observar insectos en su entorno natural

Descubrimiento de suelo. ...

Monte una tienda de campaña al aire libre. ...

Enseñar a observar y admirar el cielo, ORIENTARSE con las estrellas y constelaciones ...

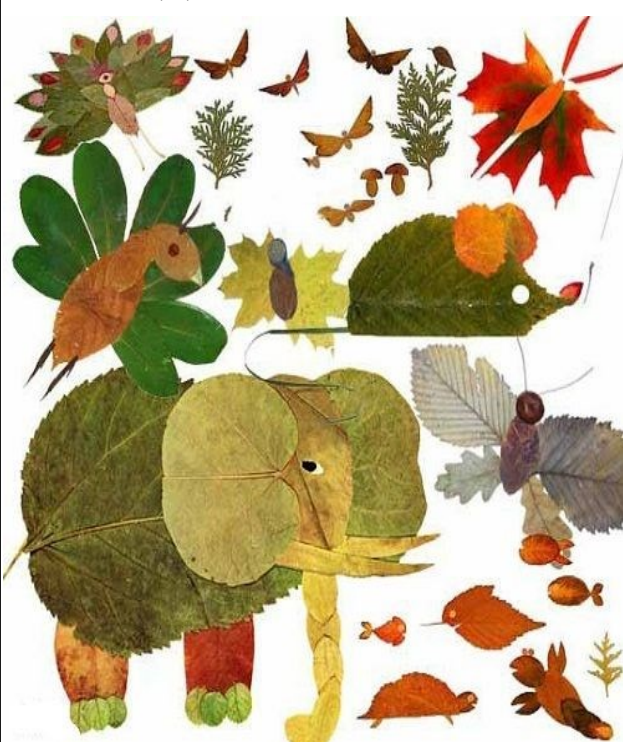
Dese una caminata en la naturaleza. De día y de noche

Modela objetos con barro

Juega o realiza deportes en un ambiente natural...

MODELO: ACTIVIDAD FINAL

REALIZAR ALGUNAS DE ESTAS MANUALIDADES EN TIEMPO LIBRE ; ANÓTALE UNA FRASE PARA TU MAESTRA (O).



TEMA DEL DIA MARTES POR DISCIPLINA DLI

BUENOS DIAS: Chicos y chicas hoy necesitamos cumplir con el trabajo del día de hoy.

FRASE DEL DIA: " El que cree crea, el que crea hace ; el que hace se transforma así mismo y a la sociedad en la que vive" Mayas

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA: Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy martes haremos un desafío motriz; para esta actividad necesitaremos una escoba y diferentes bolas de papel. Iniciaremos delimitando un espacio figurando una portería. Utilizaremos la escoba para proyectar la pelota o bolas de papel, hacia la portería con la intención de anotar, Cada anotación representa un punto. **¿Cuántos puntos realizaste?** No se olvide al termino de la actividad tomar agua.

TEMA GENERAL: "EL TRABAJO COLECTIVO-CONSCIENTE. LEE Y COMENTA ¡¡¡SABIAS QUE!!!

El salario social es una ayuda que se concede a las personas o unidades familiares que no tienen acceso a otro tipo de recursos o que no tienen unos ingresos mínimos que le permitan tener una vida digna.

OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

Observa y lee en voz alta con apoyo de un adulto la página 216, 217 y 218 del módulo 1 de la unidad 8 "NUESTRA LOCALIDAD CAMBIA" de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno.

¿Cual es el pasatiempo favorito de Graciela? ¿Quién tiene 94 años'

¿Cómo se llama el pueblo donde vive la familia de Graciela? ¿Dónde nació Don Gregorio? ¿Por qué es importante para el país esa ciudad?

CONTESTA LA PÁGINA 219 y 220 DEL LIBRO

Nuestra localidad cambia.



VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno las siguientes palabras: Gregorio, Graciela, Gracia, Griselda, Negrete, Grecia, A que campo semántico pertenecen:

Escribe en tu cuaderno las palabras: sangrar, grabar graduar, agradar, agradecer, A que campo semántico pertenecen:

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

Ahora en tu cuaderno con ayuda de un adulto, escribe un pequeño RELATO utilizando algunas palabras de los campos semánticos sobre como llegaron a ese lugar tu familia; utilizando el inicio. Me acuerdo.....

CONCEPTUALIZACION

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

salario:

ingresos:

¡¡¡SABIAS QUE!!! El relato puede estar basado en hechos reales o ficticios y son escritos a manera de discurso, no necesariamente deben contener una introducción, un desarrollo y un desenlace, ya que, son producto de una inspiración momentánea, es decir, que no se necesita realizar trabajos previos para conseguir un relato.

MATEMATICAS E.T. MEDICIÓN CONTENIDO: Medidas de peso.

La confusión entre masa y peso continúa. La masa es una porción de materia y se mide en kilogramos (kg). El peso es la fuerza con que la gravedad atrae a la materia y se mide en newtons (N). El peso es variable.



1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto. 2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización. 3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. 4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático. 5.- Manejo de los procedimientos matemáticos. Observa el video y resuelve.

MEDIDAS DE MASA.

Utilizamos distintas unidades de masa según el objeto que vamos a medir, tenemos el gramo (gr) para pesos pequeños por ejemplo una manzana y el kilogramo (kg) para masas más grandes, por ejemplo una persona, un refrigerador...

Escribe en tu cuaderno el nombre del animal o cosa. Y la unidad que se utiliza para cuantificar su masa. Kilogramo (kg) o gramo (gr).

Escribe los nombres de los instrumentos.

¿Cuáles instrumentos no se utilizan para medir el peso o la masa? Escribe en tu cuaderno.

La masa es la cantidad de materia que contiene un cuerpo y el peso es la acción que ejerce la fuerza de gravedad sobre el cuerpo.



Balanza equilibrada



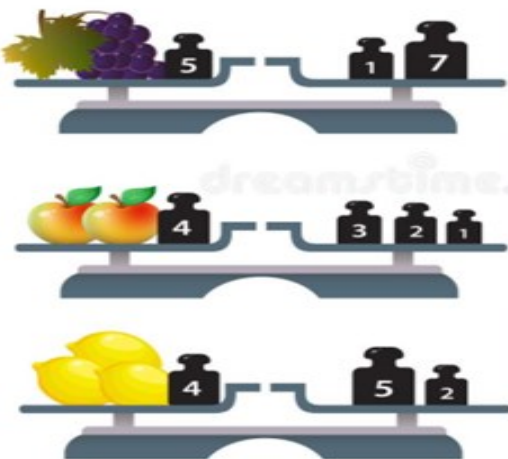
Observa las balanzas. Si cada cilindro pesa 10 u, la pirámide 25 u y el cubo 5 unidades. ¿Cuál balanza está en equilibrio.



MEDIDAS DE MASA.mp4

6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias- 7.-Correlación entre ramas matemáticas, 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas 9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento). 10.- Construcción de modelos 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación) **RECUERDA Y ESCRIBE EN TU CUADERNO.** La unidad **fundamental** que se utiliza para medir la masa es el kilogramo o kilo (kg), En realidad, lo que medimos cuando "pesamos" en kg es la masa, y no el peso, de lo que estemos midiendo. El peso se mide con un dinamómetro.

DETERMINA la masa de las frutas (uvas, manzanas y limones).
Observa que las balanzas se encuentran en equilibrio.



SALUD INTEGRAL COMUNITARIA

EJE TEMATICO: PRACTICA DE PRIMEROS AUXILIOS

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Con ayuda de un familiar observa las imágenes y comenta si tú o alguien de tu familia ha pasado por algo así:



WhatsApp Video 2021-05-15 at 13.03.42.mp4

ANTE UN ACCIDENTE



VALIDACION Y POSICIONAMIENTO

LEE CON AYUDA DE UN ADULTO LA SIGUIENTE INFORMACION:

Los primeros auxilios son los cuidados inmediatos, adecuados y provisionales que pueden brindarse a un lesionado en el lugar donde ocurre el accidente, incluyen. Una evaluación primaria del grado de la lesión. Una intervención temporal mientras el lesionado es trasladado a un centro asistencial.

Los primeros auxilios podrían ser administrados por cualquier persona y van en caminados a ser temporales. No obstante, es importante que antes de adquirir cualquier noción de primeros auxilios se entienda que el propósito es tratar de brindar una ayuda inmediata y adecuada, y esto incluye conocer el número de emergencia local.

PRINCIPIOS BÁSICO DE LOS PRIMEROS AUXILIOS:

Los principios básicos a tener en cuenta al aplicar los primeros auxilios son: Llamar a un médico o a una ambulancia. Mantenerse tranquilo y sereno. Inspirar confianza. Determine posibles peligros en el lugar del accidente y ubique a la víctima en un lugar seguro, proporcionando seguridad emocional y física. Alejar a los curiosos; además de viciar al ambiente con sus comentarios pueden inquietar más al lesionado. Aflojar la ropa apretada. Dar siempre prioridad a las lesiones que pongan en peligro la vida tales como: a) hemorragias, b) ausencia de pulso y/o respiración, c) envenenamiento d) conmoción o shock.

CONCEPTUALIZACION

Con la ayuda de un adulto busca las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno.

lesionados:

conmoción:

REFLEXIÓN FILOSÓFICA:

Lee con ayuda de un adulto contesta las preguntas en tu cuaderno.

¿Han estado en alguna situación parecida? ¿Qué, cuándo y dónde sucedió? ¿Quién los auxilió? ¿Cómo los auxiliaron? ¿Los trasladaron al hospital?

ACTIVIDAD FINAL

Con ayuda de un familiar escribe en una cartulina "Los principios básicos de los primeros auxilios"

Busca en revistas, libros recortes para ilustrar tu trabajo.

Cuando lo termines explícaselo a tu familia.

Pégalo en un espacio donde lo puedan ver todos.

TEMA DEL DIA MIERCOLES POR DISCIPLINA DLI

BUENOS DIAS: Iniciamos el día con toda la actitud ARRIBA, con la activación.

FRASE DEL DÍA: "Colectividad que no sabe pensar, no puede vivir." Anónimo

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy miércoles realizaremos una actividad para la cual necesitaremos el apoyo de mamá o papá, dos escobas y una pelota. Cada participante tendrá una escoba, uno de los participantes lanzará la pelota con la escoba y el otro intentará detenerla con la escoba.

Una vez terminada la actividad no se te olvide tomar agua.



Pirekua (Toro Pinto) En P'urhépecha.mp3

TEMA GENERAL: “EL TRABAJO COLECTIVO-CONSCIENTE. Jubilados y pensionados, la pensión y la jubilación, solidaria y generacional. LEE CON AYUDA DE UN ADULTO Y COMENTA:

México: Las pensiones de vejez para todos los trabajadores del sector privado y del sector público federal que ingresaron después del 1 de abril del 2007 o antes de esa fecha, pero optaron por el nuevo sistema, están cubiertas bajo un sistema de contribución definida obligatoria, financiado y administrado de forma privada. Las contribuciones las realizan los trabajadores, los patronos y el gobierno. Bajo el nuevo sistema de contribución definida, existe una pensión mínima para los trabajadores del sector privado afiliados.

OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

Observa y lee en voz alta con apoyo de un adulto la página 216, 217 y 218 del módulo 1 de la unidad 8 “NUESTRA LOCALIDAD CAMBIA” de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno.

¿Cómo se le conoce en otras partes del mundo la ciudad de Lázaro Cárdenas?

¿Cuáles son los nombres de las empresas que hay en esa región?

¿Qué producen esas empresas?

CONTESTA LA PÁGINA 221 y 222 DEL LIBRO

Nuestra localidad cambia.



VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

ENCUENTRA LAS PALABRAS ESCONDIDAS OBSERVA LAS IMAGENES



G	R	I	L	O	F	C	I	R	K
F	G	E	F	A	D	R	A	Q	C
F	R	L	S	C	T	I	N	R	M
T	I	G	R	E	R	O	G	R	O
E	F	L	F	R	E	O	R	J	U
G	O	R	L	R	R	E	S	C	R
O	L	T	G	R	U	A	J	T	R
N	A	C	S	A	B	F	O	A	S
G	R	A	P	A	D	O	R	A	Z
G	R	A	N	A	D	A	A	T	R
F	R	U	T	E	S	A	N	G	R



VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

Ahora escribe en tu cuaderno con ayuda de un adulto un poema utilizando la palabra “granada”

CONCEPTUALIZACION

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:
muelle: grapas

¡¡¡SABIAS QUE !!! LEE EN VOZ ALTA CON AYUDA DE UN ADULTO

Ejemplo de relato simple:

Hoy me levanté tranquilo, y como tenía el tiempo desocupado, me puse a trabajar en mí computadora, pero me pasó lo que nunca imaginé que me pasara; mi monitor simplemente se descompuso.

No dudé y directamente lo llevé con el técnico, quien me dijo que aún se puede reparar, pero que ya está muy sobrecalentado y tiene muchas piezas levantadas.

Así pasó todo el día, y tuve que pedir prestado otro monitor más pequeño; pero cual sería mi suerte, que no tiene alta resolución y apenas puedo trabajar con él.

Todo se ha complicado, porque no ha podido quedar el monitor de alta resolución y se quema de nueva cuenta cuando comienza a trabajar.

Llevo así casi una semana y mi trabajo se ha visto afectado, y lo más lamentable es que gasté todo el dinero que tenía y debo juntar más para poder resolver el problema.

Al final no me queda más que jubilar el monitor, pues después de trabajar todos los días durante 12 años, es evidente que el daño que tiene es considerable y requerirá de mucha inversión para recuperarse.

Quedé claro en que debo comprar un repuesto para continuar con mis labores.

ÁREA: SOCIEDAD Y CULTURA. E. T. PROCESOS SOCIALES, ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA DE LA COMUNIDAD

CONTENIDO: CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y MANIFESTACIONES SOCIOCULTURALES DEL PAÍS

CONTEXTUALIZACIÓN.

LEE EN VOZ ALTA CON LA AYUDA DE UNA ADULTO.

MÉXICO UN PAÍS DE GRAN DIVERSIDAD FÍSICA Y CULTURAL

Tú país, México tiene una gran diversidad de ecosistemas, es decir, tiene bosques, selvas, desiertos, praderas y playas. Además, tiene una gran diversidad de plantas, de árboles, de animales y lo más valioso, las personas como tú y tu familia. Todas las familias son la base de la sociedad.

Según el último censo del INEGI en el año 2020, somos un poco más de 126 millones de mexicanos que conforman esta sociedad. Una de las características del pueblo mexicano es que la quinta parte de su población es indígena, siendo un total de 25.7 millones de indígenas originarios, como los mayas, tarahumaras, purépechas, otomíes, etc., quienes no sólo comparten el territorio, sino también, el idioma, las costumbres, las tradiciones, la comida, el arte y su historia.

A pesar de los problemas a los que nos enfrentamos día a día, debemos de estar orgulloso de este maravilloso país en el que vivimos porque tiene una gran riqueza humana, cultural y física. A cada uno de nosotros corresponde la responsabilidad de mejorar las condiciones que nos rodean.

CON LA AYUDA DE UN ADULTO OBSERVA LOS DIBUJOS, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO Y LAS PALABRAS QUE ESTÁN DEBAJO DE LAS ILUSTRACIONES EN LOS RECTÁNGULOS VACÍOS QUE CORRESPONDAN.

Territorio	Expresiones culturales	Platillos típicos
Diversidad de ecosistemas	Sociedad	Diversidad de fauna

CONCEPTUALIZACIÓN.

Investiga y escribe en tu cuaderno el significado de los siguientes conceptos:

Sociedad: diversidad:

VALIDACIÓN Y POSICIONAMIENTO

LEE EN VOZ ALTA CON LA AYUDA DE UN ADULTO. ¡¡¡SABIAS QUE!!!

El tiempo afecta a las personas, los animales, los paisajes y a todo lo demás que existe sobre la Tierra. Al tiempo no lo podemos ver ni tocar, pero, es tan importante, que muchos poetas, científicos, gobernantes, etc., han escrito sobre él. Lee en voz alta, memoriza, ilustra, recorta y pega en tu cuaderno el poema, los refranes y las frases que tratan sobre el tiempo.

POEMA
VOLÁTIL

¡Qué volátil es el tiempo
que se lo lleva todo...

mis días,
mis sueños,
mis anhelos
y todos mis
sentimientos...

Quiero atraparlo,
deseo pararlo...

Pero no puedo,
y después de todo
y al final del día...
hasta me alegro!

REFRANES

Quien en tiempo huye, en tiempo acude.
Siempre creemos que quedará más tiempo...
pero, siempre se acaba.

FRASES

El tiempo es sabio y pone a cada uno en su lugar...
...¡No lo olvides!
Si el tiempo es lo más caro, la pérdida del tiempo
es el mayor de los derroches.

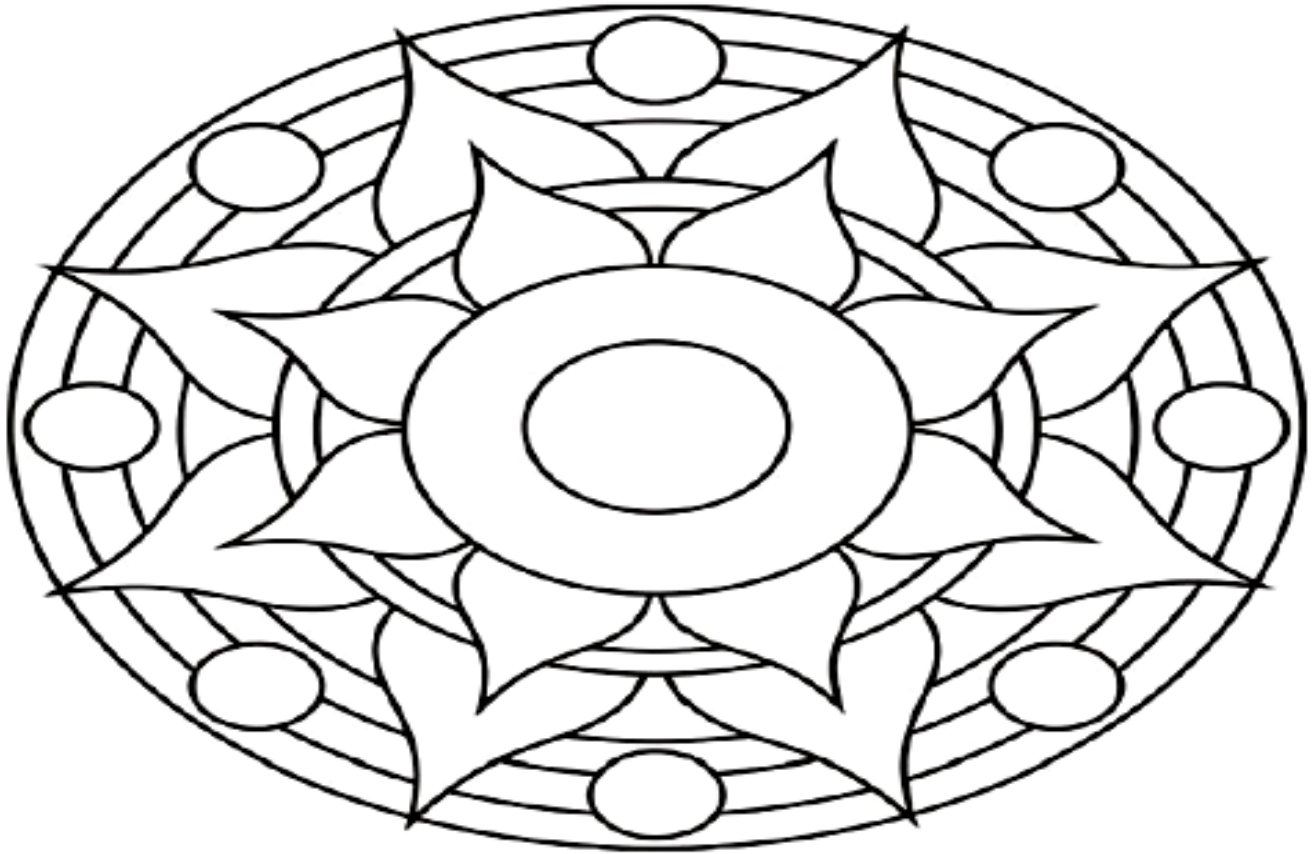
REFLEXIÓN Y ABSTRACCIÓN.

LEE, ESCRIBE Y CONTESTA EN TU CUADERNO CON AYUDA DE UN ADULTO

- 1.- ¿Por qué crees que el poeta escribió que el tiempo vuela?
- 2.- ¿Crees que se pueda atrapar al tiempo?
- 3.- ¿Qué significa para ti el primer refrán?
- 4.- ¿Por qué crees que la segunda frase dice que el tiempo es caro
- 5.- Tú, ¿haz derrochado el tiempo?

LEE EN VOZ ALTA, COMENTA CON UN ADULTO Y CONTESTA EN TU CUADERNO

Los acontecimientos y hechos que pertenecen al tiempo pasado y que constituyen el desarrollo de la humanidad desde sus orígenes hasta el momento presente, forman la historia de los pueblos. Nuestro país tiene historia, que se puede transformar, si la sociedad quiere. Tú tienes una historia... ¿Quieres transformarla? Mientras lo piensas, prende el cronómetro e ilumina, recorta y pega en tu cuaderno el siguiente mándala. Tiempo que tardaste:



TEMA DEL DIA JUEVES POR DISCIPLINA DLI

BUENOS DIAS: Ya falta poco para salir de este encierro; pero debemos cumplir con las tareas diarias. ¡¡ANIMO!!

FRASE DEL DIA: “El tiempo es limitado, vive tu propia vida”. Anónimo

Con nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR** al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. **RUTA DIDÁCTICA:** Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves llevaremos a cabo una actividad para la cual necesitaremos bolitas de papel y delimitaremos un espacio de 15 cm* 10 cm aprox. Y lanzaremos las bolas dentro del área delimitada estando a 2 m aproximadamente. **Una vez terminada la actividad no se te olvide tomar agua.**



Pirekua (Toro Pinto) En P'urhépecha.mp3

TEMA GENERAL: “EL TRABAJO COLECTIVO-CONSCIENTE.
Trabajo socialmente necesario y voluntario, faena, trabajo colectivo trueque: LEE, ARMA, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

Tipos de trabajos

Existen dos tipos de trabajo

Trabajos remunerados: Las personas reciben dinero por su trabajo. Ejemplo carabinero y taxista.



Trabajos no remunerados: Las personas no reciben dinero por su trabajo. Ejemplo, Voluntarios de la cruz roja y los bomberos.



OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

Observa y lee en voz alta con apoyo de un adulto la página 216, 217 y 218 del módulo 1 de la unidad 8 “NUESTRA LOCALIDAD CAMBIA” de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno. Investiga si aun existen esas empresas.

¿Qué hacen en el muelle? ¿Cómo se distribuyen las cosas que llegan al muelle por todo el país?

¿Cómo dijo el abuelito de Chelita que se llamaba anteriormente la ciudad de Lázaro Cárdenas? ¿De que vivían las personas en ese tiempo que no existían esas empresas?

Nuestra localidad cambia.



VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS







ANOTA LA SILABA QUE FALTA RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO



T I -----

----- A

----- N J A

		
..... LLO	SANNADA
		
CAN.....JO	LA.....MAPO

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

Ahora escribe en tu cuaderno con ayuda de un adulto un texto utilizando la imagen de la “granja”

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

remunerados:

voluntario

¡¡¡SABIAS QUE !!!

Hay 5 elementos indispensables que debes tomar en cuenta para escribir un relato corto

Tema. El tema es la idea central del relato. ...

Argumento. Me he encontrado muchas veces con gente que confunde el argumento y el tema. ...

Conflicto. El conflicto es el problema al que se enfrentan los personajes de tu relato. ...

Personajes. ...

Conclusión.

MATEMATICAS

E.T. ARITMETICA

CONTENIDO: Implicación de la multiplicación por 6, 7 y 8 . <https://matecitos.com/juegos-matecitos-2-primaria/tablas-multiplicar-juegos-2primaria/juego-tabla-de-multiplicar-del-numero-nueve#popup>

- 1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto.
- 2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización.
- 3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento.
- 4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático.
- 5.- Manejo de los procedimientos matemáticos. ¡¡MANOS A LA OBRA!!

COLOREA EL RESULTADO CORRECTO

$$6 \times 3$$

21	24	18
----	----	----



$$7 \times 5$$

37	35	36
----	----	----



$$6 \times 8$$

48	46	54
----	----	----

$$7 \times 8$$

56	66	54
----	----	----

$$6 \times 5$$

33	30	35
----	----	----

$$6 \times 7$$

49	42	46
----	----	----

$$7 \times 7$$

49	59	57
----	----	----

$$7 \times 3$$

23	43	21
----	----	----

$$6 \times 6$$

36	33	39
----	----	----

$$6 \times 4$$

26	28	24
----	----	----

$$7 \times 2$$

14	18	16
----	----	----

$$7 \times 9$$

63	59	71
----	----	----

$$8 \times 4$$

26	27	28
----	----	----



$$8 \times 9$$

72	79	74
----	----	----

$$8 \times 7$$

54	58	56
----	----	----

$$8 \times 6$$

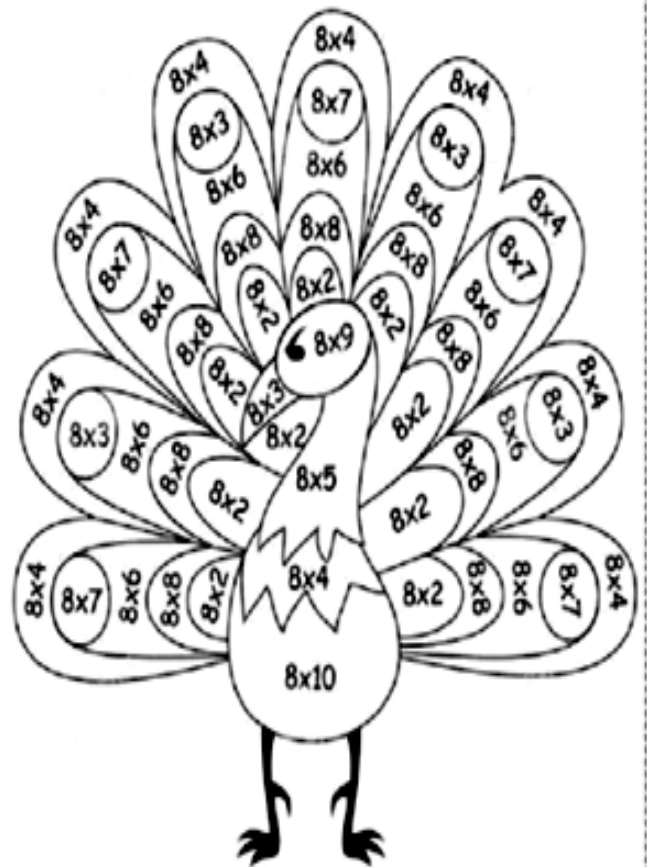
42	48	52
----	----	----

$$8 \times 8$$

88	62	64
----	----	----

$$8 \times 5$$

44	45	40
----	----	----



16 24 32 40 48 56 64 72 80

6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias– 7.-Correlación entre ramas matemáticas, 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas. 9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento). 10.- Construcción de modelos 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación). Con ayuda de un adulto recorta, pega y resuelve en tu cuaderno.

$$\begin{array}{r} 6 \times 6 \\ \begin{array}{|c|c|} \hline D & U \\ \hline & 6 \\ & 6 \\ \hline \end{array} \\ \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \times 4 \\ \begin{array}{|c|c|} \hline D & U \\ \hline & 4 \\ & 6 \\ \hline \end{array} \\ \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \times 5 \\ \begin{array}{|c|c|} \hline D & U \\ \hline & 5 \\ & 6 \\ \hline \end{array} \\ \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \times 8 \\ \begin{array}{|c|c|} \hline D & U \\ \hline & 8 \\ & 6 \\ \hline \end{array} \\ \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \times 2 \\ \begin{array}{|c|c|} \hline D & U \\ \hline & 2 \\ & 6 \\ \hline \end{array} \\ \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \times 7 \\ \begin{array}{|c|c|} \hline D & U \\ \hline & 7 \\ & 6 \\ \hline \end{array} \\ \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \times 6 \\ \begin{array}{|c|c|} \hline D & U \\ \hline & 6 \\ & 3 \\ \hline \end{array} \\ \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \times 0 \\ \begin{array}{|c|c|} \hline D & U \\ \hline & 0 \\ & 6 \\ \hline \end{array} \\ \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \times 2 \\ \begin{array}{|c|c|} \hline D & U \\ \hline & 2 \\ & 7 \\ \hline \end{array} \\ \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \times 7 \\ \begin{array}{|c|c|} \hline D & U \\ \hline & 7 \\ & 3 \\ \hline \end{array} \\ \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \times 5 \\ \begin{array}{|c|c|} \hline D & U \\ \hline & 5 \\ & 7 \\ \hline \end{array} \\ \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \times 0 \\ \begin{array}{|c|c|} \hline D & U \\ \hline & 0 \\ & 7 \\ \hline \end{array} \\ \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \times 4 \\ \begin{array}{|c|c|} \hline D & U \\ \hline & 4 \\ & 7 \\ \hline \end{array} \\ \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \times 7 \\ \begin{array}{|c|c|} \hline D & U \\ \hline & 7 \\ & 7 \\ \hline \end{array} \\ \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \times 6 \\ \begin{array}{|c|c|} \hline D & U \\ \hline & 6 \\ & 7 \\ \hline \end{array} \\ \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \times 8 \\ \begin{array}{|c|c|} \hline D & U \\ \hline & 8 \\ & 7 \\ \hline \end{array} \\ \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

TEMA DEL DIA VIERNES POR DISCIPLINA DLI

BUENOS DIAS: El día de es de revisar y terminar para descansar, ADELANTE.

FRASE DEL DÍA: Educar no es dar carrera para vivir, sino templar el alma para las dificultades de la vida. Pitágoras

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy viernes jugaremos con el área delimitada y colocaremos 5 bolas de papel pequeñas dentro de ellas y a través de lanzamientos tratar de impactar los objetos sacándolos de la zona. Una vez terminada la actividad no se te olvide tomar agua.



Pirekua (Toro Pinto) En P'urhépecha.mp3

TEMA GENERAL: “EL TRABAJO COLECTIVO-CONSCIENTE. Trabajo socialmente necesario y voluntario.

Recorta y pega en tu la imagen y la palabra correcta que esta a la derecha.



trueque

trabajo
colectivo

faena,

OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

Observa y lee en voz alta con apoyo de un adulto la página 216, 217 y 218 del módulo 1 de la unidad 8 “NUESTRA LOCALIDAD CAMBIA” de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno.

¿Cuáles eran sus actividades? ¿Según la lectura como era ese lugar?

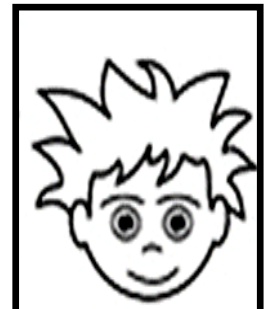
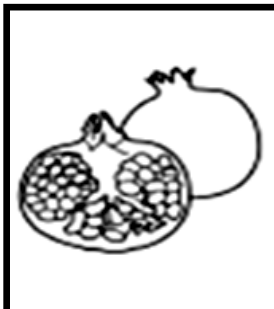
¿Cual fue el segundo nombre de “Los llanitos” que le puso el General Lázaro Cárdenas? ¿En que año se la puso el nombre de Lázaro Cárdenas? ¿A que llegaron los ingenieros agrónomos?

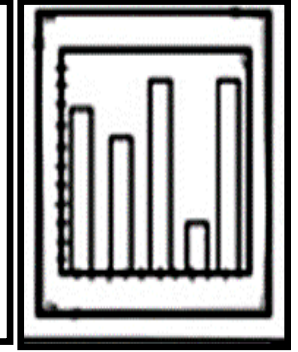
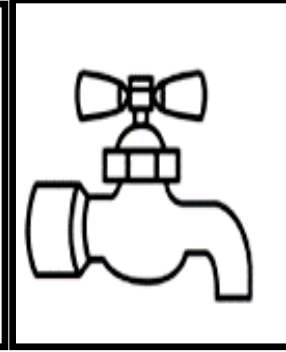
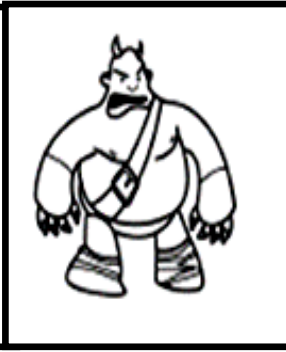
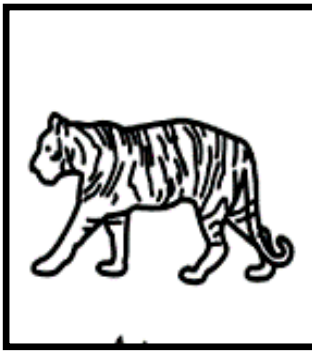
Nuestra localidad cambia.



VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

ANOTA LA PALABRA QUE FALTA ILUMINA, RECORTA, PEGA EN EL CUADERNO (gr)





VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

Ahora escribe en tu cuaderno, ¿Tú cómo crees que terminó la historia del abuelito de Chelita con ayuda de un adulto:

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

trueque:

trabajo colectivo:

interés social:

LEE, RECUPERA RECORTA Y ESCRIBE DE CADA DIA LOS TEXTOS DE: ¡¡¡SABIAS QUE!!! Y PÉGALO EN TU CUADERNO.

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras del módulo 1 de la unidad 8.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de las palabras que se le dificulten.

CONTESTA LA PÁGINA 223, 224, 225, 226, 227 y 228 DEL LIBRO.



ÁREA: SOCIEDAD Y CULTURA. E. T. PROCESOS SOCIALES, ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA DE LA COMUNIDAD.

CONTENIDO: MÉXICO CAMBIA, DIFERENCIA ENTRE EL ACTUAL Y EL ANTIGUO.

CONTEXTUALIZACIÓN.

LEE EN VOZ ALTA CON LA AYUDA DE UN ADULTO.

En la sesión anterior iluminaste un mándala y escribiste el tiempo que tardaste. Si observas, ya no esta en blanco y negro, ahora cambió.

Nuestro México ha cambiado con el tiempo. Sus calles, sus ciudades, su gente, sus paisajes y hasta las enfermedades. Hace 100 años no teníamos tanta prisa, no éramos tantos, no teníamos tantas expectativas y no contaminábamos tanto. No vivíamos tantos años y no éramos tan exigentes. La vida era más sencilla y comíamos mejor; el concepto de la comida refinada no existía, y comprar los ingredientes frescos del mercado todos los días era la norma. Hemos complicado nuestras vidas enormemente en estos últimos años y aunque diríamos que es para nuestro bien, también tenemos que pensar que el resultado de tanto desarrollo dio inicio a la contaminación de todo tipo; lo cual está amenazando nuestras vidas el día de hoy.

Hemos sido testigos de invenciones extraordinarias y de la introducción de innovaciones que ni siquiera habían sido imaginadas por nuestros paisanos de hace tanto tiempo. Me refiero por supuesto a avances tecnológicos como los aviones, la radio y la televisión, el cine, los trenes y barcos modernos, la proliferación de coches, camiones, autobuses, motocicletas, la educación universal y la investigación científica en todas sus formas, las computadoras, el Internet, los DVDs, los celulares, las USBs, la posibilidad de viajar muy rápido a cualquier rincón del mundo en cuestión de horas. En fin, con el paso del tiempo, todo se ha transformado.

DIBUJO.

CON LA AYUDA DE TUS ABUELITOS, ESCRIBE UN PÁRRAFO SOBRE COMO ERA TU COMUNIDAD TIEMPO ATRÁS Y LUEGO DIBÚJALA.

VALIDACIÓN Y POSICIONAMIENTO

LEE Y CONVERSA CON LA AYUDA DE UN ADULTO.

El tiempo, los fenómenos naturales y la acción del hombre cambian el paisaje del territorio de Morelia, México y del mundo entero. **OBSEVA** las fotografías. ¿Sabes que lugar es? ¿Qué ha cambiado?



¿Cómo es y cómo era mi comunidad?

Pide a una persona mayor, familiar o amigo, que te muestre fotografías antiguas de tu comunidad o conversa sobre tu comunidad. **PREGUNTA** ¿Cómo era antes? ¿Qué ha cambiado? ¿Qué había ?, ¿Qué ya no hay? ¿ Qué cosas nuevas hay?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

E.T. TECNICAS Y PROCESOS TECNOLOGICOS (ACTIVIDADES SECUNDARIAS DE PRODUCCIÓN .
CONTENIDO: APROVECHAMIENTO Y CONSERVACION DE LOS PRODUCTOS AGRICOLAS

CONTEXTUALIZACION.

CONTESTA AYUDA DE UN ADULTO LAS PREGUNTAS.

¿Haz visto alguna vez una lombriz? ¿En donde? ¿Cual crees que es su función en la tierra?
¿Cuál es la importancia de las lombrices de tierra?

ABSTRACCION DEL OBJETO DE ESTUDIO.

LEE EN VOZ ALTA CON AYUDA DE UN ADULTO Y PLATICA SOBRE LA INFORMACIÓN

Seguramente hayas oído hablar alguna vez del humus de lombriz o lombricompost. Se trata de un tipo de abono que destaca por lo barato que resulta hacerlo y porque aporta unas propiedades muy beneficiosas a cualquier sustrato. De hecho, es considerado por muchos como el mejor o uno de los mejores fertilizantes naturales.

CONCEPTUALIZACIÓN

CON AYUDA DE UN ADULTO INVESTIGA LA DEFINICIÓN DE:

lombrices

lombricultora

ANALISIS, DESDE LAS CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES y SINTESIS Y CONCLUSIONES

LEE CON AYUDA DE UN ADULTO.

Las lombrices de tierra se consideran “ingenieros de los ecosistemas”. Con su actividad son capaces de modificar el suelo y crear nuevos hábitats para muchos otros animales. Como consecuencia, producen una serie de servicios ecosistémicos que ofrecen al resto de organismos, entre ellos al propio ser humano, y que no han sido valorados por la sociedad. El cambio climático amenaza a las lombrices.

La actividad de las lombrices acelera la descomposición de los restos vegetales, incrementando la tasa de transformación de nutrientes, promueve la agregación del suelo y la porosidad, aumenta la infiltración de agua y el transporte de solutos.

El **lombricompost** es utilizado para la fertilización de especies vegetales de interés alimenticio. El cambio climático amenaza a las lombrices y a quien le importa.

Las consecuencias sobre las lombrices son impredecibles, puesto que el cambio climático es un fenómeno que se manifiesta a escala local y, por tanto, su efecto será diferente en cada sitio.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.

Con ayuda de tu familia organicen espacio para elaborar lombricomposta.

Cómo hacer humus de lombriz (lombricompost)

Cuando tengas el material antes indicado, haz agujeros en la tapa y en el fondo de la caja superior, para aportar ventilación y transpiración al recipiente. Es suficiente con un punzón común, algo más grueso que una lombriz.

Después, en la bandeja inferior, prepara un desagüe para poder aprovechar así el componente líquido del humus. En uno de sus extremos inferiores, haz un agujero del tamaño de un cuello de botella de plástico, y encaja después el propio cuello recortado de forma que quede lo más ajustado posible. Puedes sellar después los bordes con cola o silicona para evitar pérdidas.

Una vez hecho esto, aprovecha el culo de esa misma botella para clavarlo en el centro de esta misma bandeja inferior. La función de esto es formar una “isla” para las lombrices que caigan abajo.

Una vez hecha la compostera, colócala en un lugar con ventilación y prepara una capa de turba en la bandeja superior, en la que pondrás las lombrices junto a unos pocos desechos vegetales. A partir de aquí, solo tienes que echar a la lombricompostera residuos vegetales, a ser posible cortados o triturados ligeramente, y las lombrices elaborarán el humus en unas semanas.

De este modo, los residuos vegetales y la turba quedan en la bandeja superior, y en la inferior irá cayendo el humus, del que podrás separar el componente líquido gracias al desagüe colocado en el fondo. Si te preguntas por la mejor forma de cómo hacer humus de lombriz líquido, esta es la más sencilla, elaborando tanto el sólido como el líquido a la vez.

Como apunte final, es importante aportar cáscaras de huevo triturado a la lombricompostera, para evitar que el humus se vuelva demasiado ácido. Es importante no dejar que la mezcla se seque en exceso, añadiendo algo de agua si el humus se queda demasiado seco.

ACTIVIDAD:

CON AYUDA DE UN ADULTO CONTESTA, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

Busquen lombrices de tierra para observar cómo son y cómo se mueven.

¿Cómo es su cuerpo, duro o blando, está húmedo o está seco...?

¿Podéis distinguir algo especial en el cuerpo de la lombriz?, ¿Por dónde crees que come?

Anotemos detalles, ¿cuánto mide, cuánto pesa, cuántos anillos tiene? ¿son todos iguales?

