



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

Escuela Transformadora para la Patria Digna

SEMANA 36. REFORZAMIENTO DE LA UNIDAD 6

CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA

1. PRIMARIA



Del 30 de mayo al 3 de junio



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica

PDECEM



PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL
1ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA:

SALUDO: con ayuda de un familiar llama a tu maestro para saludarlo. (Buenos días)
(¿Cómo está?)

FRASE DE LA ESCUELA

"Gracias, maestro, por mostrarnos las capacidades que se esconden dentro de nosotros"

FRASE DEL DÍA

"El mejor maestro no es el que sabe más, sino aquel que enseña con amor y dedicación el camino de la vida"

Con nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR** al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. **RUTA DIDÁCTICA:** Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del Martes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy martes haremos un desafío motriz; para esta actividad necesitaremos una escoba y diferentes bolas de papel. Iniciaremos delimitando un espacio figurando una portería. Utilizaremos la escoba para proyectar la pelota o bolas de papel, hacia la portería con la intención de anotar, Cada anotación representa un punto. **¿Cuántos puntos realizaste?**

RECONOCIMIENTO A LAS MAESTRAS QUE DÍA A DÍA PRESTAN SUS CONOCIMIENTOS
PARA CREAR LAS CARTILLAS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

Irma García Mendoza
Minerva Albarrán Velasco
Leticia Albarrán Velasco
Norma Leticia Alcantar García
Itaii Gómez Guzmán

P.L. MATEMÁTICO

Ma. Ofelia Rodríguez Cordero

CIENCIAS

Alejandra Guerra Aldaz

SOCIEDAD Y CULTURA

Georgina Lizbeth Cerón Cabañas

ALIMENTACIÓN SANA

Gaudencia Arreola Silva

SALUD COMUNITARIA

Remigia Novelo Jiménez

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

yobana Vargas Barboza
Angelina Mayaneli Ocampo Zambrano

MARTES

*"El maestro deja una huella
para la eternidad; nunca
puedes saber cuándo se
detiene su influencia"*

Henry Adams

PsicoActiva

ESTADO: MICHOACÁN D. LINGÜÍSTICO INTEGRAL

Irma García Mendoza

Norma Leticia Alcantar García

ALIMENTACIÓN SANA

Gaudencia Arreola Silva

Recuerda el cuento "Genaro y yo" y vuelve a leerlo.

Responde a tu familiar las siguientes preguntas:

¿De qué trata el cuento?

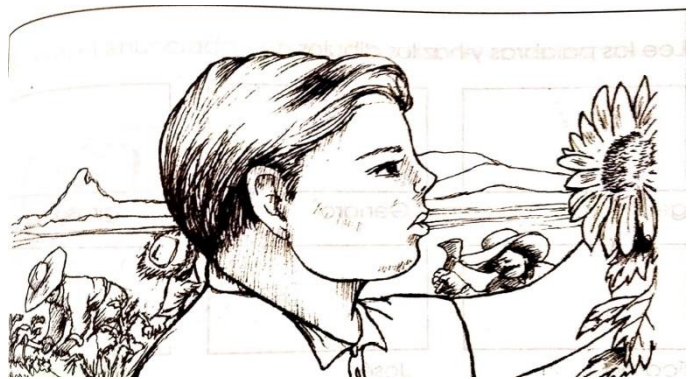
¿Quién es Genaro?

¿Qué hace Genaro en estos días de pandemia?

¿Dónde vive Genaro?

¿Qué árboles trepa Genaro?

¿Qué significa Michoacán?

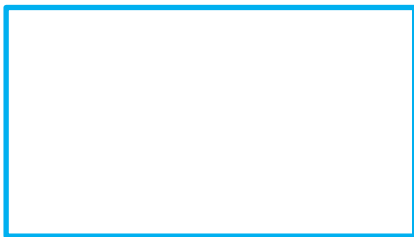


Ilumina la imagen

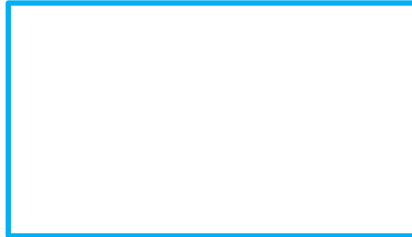
Repasa las palabras clave: **Genaro, gente, germina, juega, girasol, jícama, jitomate, José.**

Escribe en tu cuaderno 3 renglones de cada palabra en estudio.

Lee las palabras y realiza los dibujos:



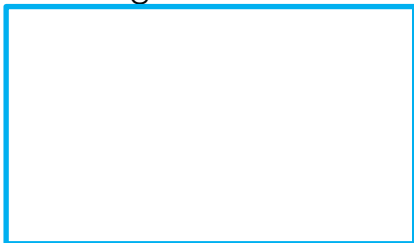
Jilguero



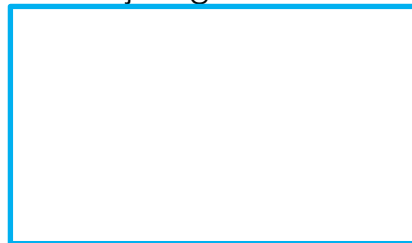
jeringa



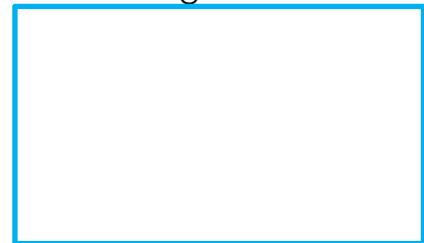
gente



Gelatina

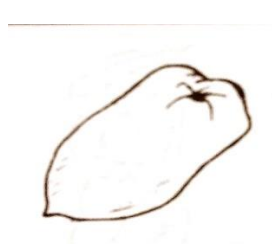


jirafa



gigante

Anota los nombres a cada dibujo



REPASO FINAL DEL DÍA

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Dictado diario (solo al finalizar el trabajo del día).

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

ÁREA: ALIMENTACIÓN SANA INTEGRAL

TEMA: higiene de los alimentos.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Lee las recomendaciones que Genaro y José te comparten para evitar que los alimentos causen enfermedades al consumirlos.

- Lavar las manos con agua y jabón antes de preparar alimentos y de comer.
- Hervir durante 3 minutos el agua para beber (si no es purificada) para preparar aguas frescas y alimentos y conservarla en recipientes limpios y tapados.
- Lavar bien con agua limpia y tallar las frutas y verduras, sobre todo los de cascara gruesa e inclusive las que se pelan antes de consumir.
- Poner agua clorada (se prepara con 5 gotas por litro) durante 30 minutos, las frutas y verduras que no se pueden tallar. Por ejemplo fresas o verduras de hoja verde.
- Lavar las verduras con hojas, hoja por hoja y al cloro de agua.

- No consumir carne de animales que mueren por enfermedad o por causas desconocidas.
- Lavar al chorro de agua las carnes y el huevo antes de utilizarlos.
- Cocer o freír bien los alimentos, especialmente los de origen animal y sobre todo la carne de cerdo, pescado y mariscos.
- No consumir preparaciones a base de pescados y mariscos que se venden en la calle, ya que el calor y el polvo contribuyen a descomponerlas más rápido.
- En general evitar comer en la calle.
- Hervir la leche durante 20 minutos para destruir los microbios.
- Limpiar cuidadosamente los granos y semillas secas como el arroz y el frijol y lavarlos muy bien con agua limpia.
- Evitar toser o estornudar sobre los alimentos a prepararlos.
- Revisar que las latas de alimentos no estén abombadas, abolladas u oxidadas, en cuyo caso se tienen que desechar porque están contaminadas.
- Consumir los alimentos inmediatamente después de cocinarlos. De no ser así, mantenerlos en refrigerador o en un lugar fresco y seco.
- Ayuda a mamá o quien prepara alimentos es muy importante para que los puedas preparar con mayor higiene.
- Recuerda la higiene es parte de la alimentación sana.

Lee las recomendaciones y elige algunas las que gustes, o si tú quieres alguna diferente, escríbelas en la mitad de una hoja o en cartón decórala y pégala en casa para practicarlas todos los días.



MIÉRCOLES



ESTADO: MICHOACÁN

D. LINGÜÍSTICO INTEGRAL

Minerva Albarrán Velasco

Leticia Albarrán Velasco

CIENCIAS

Alejandra Guerra Aldaz

SALUDO: El saludo se hará en lengua purépecha
Najtsi eránskusi (**buenos días**)
Najtsi chuskuski (**buenas tardes**)
Saluda a toda tu familia en lengua purépecha.

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del Martes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy miércoles realizaremos una actividad para la cual necesitaremos el apoyo de mamá o papá, dos escobas y una pelota. Cada participante tendrá una escoba, uno de los participantes lanzará la pelota con la escoba y el otro intentará detenerla con la escoba.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Recuerda el cuento de “**Toño el niño artesano**” y **vuelve a leerlo**.

Lee con tu familiar las palabras en estudio: **Toño, niña, caña, muñeca, señor, pañuelo.**

Escríbelas en tu cuaderno.

Observa los siguientes dibujos y contesta:

CARACTERIZACIÓN:

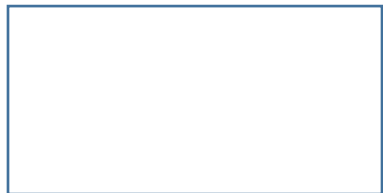
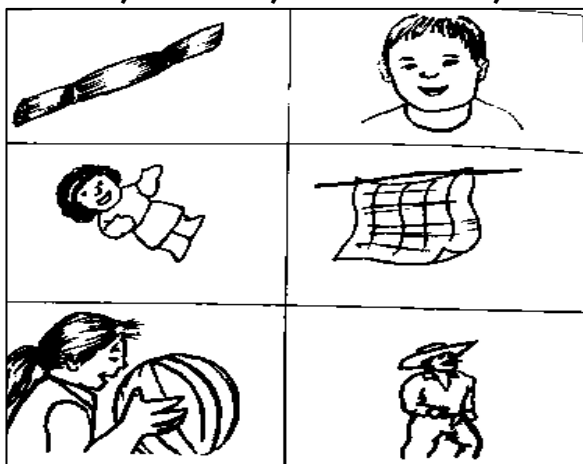
¿Quiénes son?

¿Cómo se llaman?

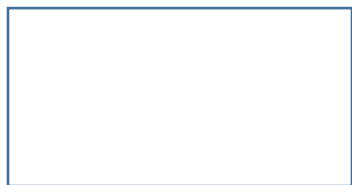
¿Qué hacen?

¿Dónde se encuentran?

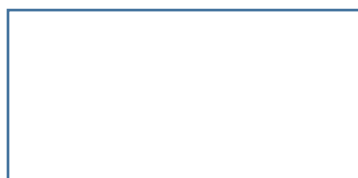
Haz el dibujo de cada palabra en los recuadros:



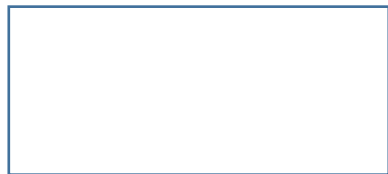
Toño



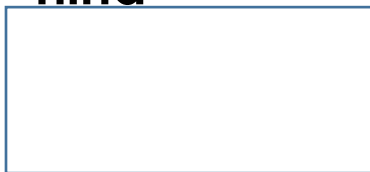
niña



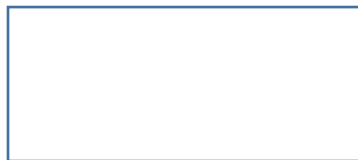
caña



muñeca



señor



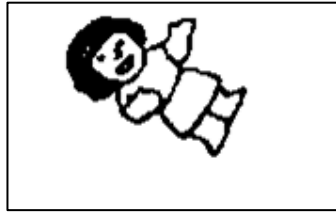
pañuelo

Escribe su nombre a cada dibujo:











REPASO FINAL

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Dictado diario (solo al finalizar el trabajo del día).

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

CIENCIAS

Tema: Clasificar

Eje temático: Fundamentos y pronunciamientos de la investigación científica.

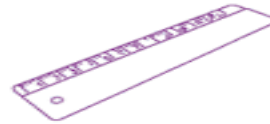
Clasificación es un concepto vinculado con el verbo clasificar, que se refiere a la acción de organizar o situar algo según una determinada directiva o indicación.

En la siguiente tabla clasifica tus actividades de acuerdo al horario indicado.

De 8 am a 2 pm	De 3 PM a 8 pm	De 9 PM a 7 am

--	--	--

1 Sólo pinta los útiles escolares:



2 Con una línea une cada alimento con su mesa



Capacidad: Discrimina las características de los objetos para poder clasificarlos.

Clasifica estos animales según si son: aves, peces, mamíferos o reptiles o anfibios

Perro -gato- iguana- ballena -mojarra- pato- rana -golondrina -cocodrilo -tilapia
avestruz -araña -serpiente- alacrán -bagre -camello -león -elefante- cebra -oveja
vaca -gallina -codorniz- guacamaya -tucán -guajolote -toro- oso -pingüino -canguro

Aves	Peces	Mamíferos	Reptiles	Anfibios

Clasificar nos ayuda a encontrar más rápido información

Trabajo final

Clasifica a los integrantes de tu familia para que sepas cuántas mujeres y cuántos hombres la integran.

Hombres:

Mujeres:

JUEVES



ESTADO: MICHOACÁN
D. LINGÜÍSTICO INTEGRAL

Itaii Gómez Guzmán

ESTADO: SAN LUIS POTOSÍ
MATEMÁTICAS

Ma. Ofelia Rodríguez Cordero

SALUDO: El saludo se hará en lengua purépecha

Najtsi eránskusi (buenos días)

Najtsi chuskusi (buenas tardes)

Saluda a toda tu familia en lenaua purépecha.

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del Martes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves llevaremos a cabo una actividad para la cual necesitaremos bolitas de papel y delimitaremos un espacio de 15 cm* 10 cm aprox. Y lanzaremos las bolas dentro del área delimitada estando a 2 m aproximadamente.

Recuerda y lee a tu familiar el cuento "Hortensia y yo"

Responde a tu familiar las siguientes preguntas:

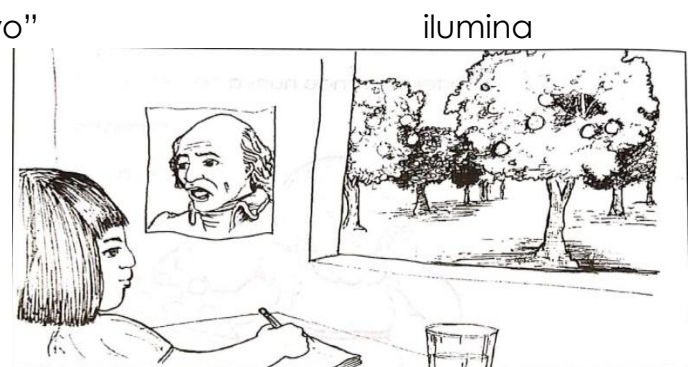
¿De qué trata el cuento?

¿Quién es Hortensia?

¿Qué aprende Hortensia?

¿Dónde le gusta hacer su tarea a Hortensia?

¿De qué estado es Hortensia?



Leer las palabras en estudio **huevo, huele, Hortensia, hace, hoja, hermano, Hidalgo, huerta.**

Escribe en tu cuaderno las palabras de estudio 3 veces cada una.

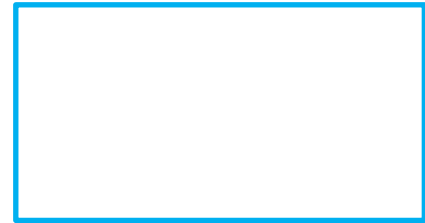
Lee las palabras y realiza los dibujos:



huevo



hilo



hoja



hacha



helado



hielo

Lee los enunciados y **une** con una línea con el dibujo según corresponda.

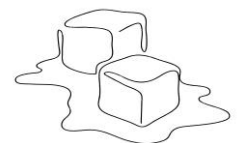
Hilario dice que su hermano es un héroe.

Hortensia va al hospital

El hielo se derrite

Héctor huele una hoja

El helicóptero hace humo



REPASO FINAL

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Dictado diario (solo al finalizar el trabajo del día).

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

ÁREA: MATEMÁTICAS

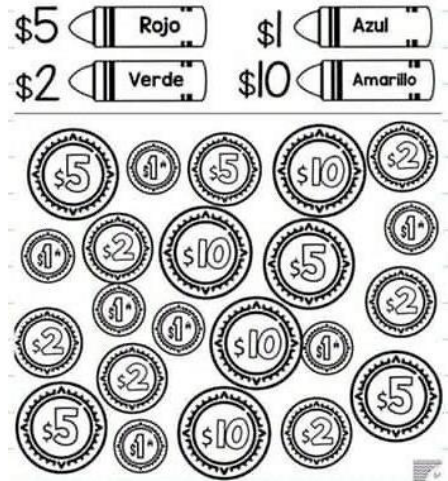
EJE TEMÁTICO: Medición.

CONTENIDO: Trabajo con monedas.

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: Tomar agua natural. Comer una fruta de temporada.

MOTIVACIÓN- CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Colorea como se indica



ACTIVIDAD: Observa las siguientes monedas y billetes, y su denominación. Son algunos de los billetes y monedas que se utilizan en la actualidad. Con ellos puedes adquirir diferentes productos y pagar algunos bienes y servicios. Pide a tus papás que te muestren algunos de ellos y te platicuen que se puede comprar con ellos.



CONCEPTUALIZACIÓN- MANEJO DE PALABRAS CLAVE

ACTIVIDAD: Con ayuda de un adulto busca el significado de las siguientes palabras:

Dinero:

Compra:

Venta:

Precio:

Ahorro:

Consumo:

Comercio:

PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

ACTIVIDAD: Realiza las siguientes actividades.

- Dibuja en tu cuaderno de tres formas diferentes las siguientes cantidades, utiliza los billetes y monedas que sean necesarias.

78














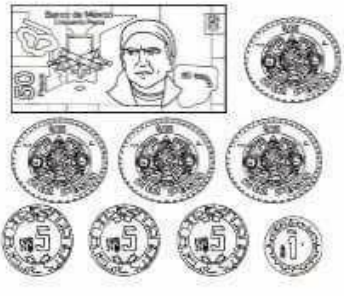




34

65

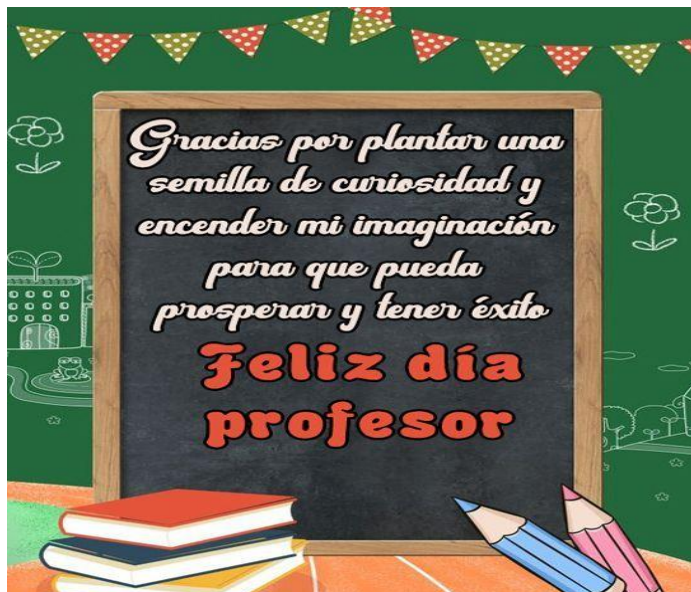
82

26

- **Colorea** las monedas y billetes que necesitas para pagar el precio de los siguientes productos.

 <div>\$17</div> 	 <div>\$29</div> 	 <div>\$6</div> 
 <div>\$23</div> 	 <div>\$38</div> 	 <div>\$44</div> 
 <div>\$85</div> 	 <div>\$59</div> 	 <div>\$31</div> 

VIERNES



ESTADO: GUERRERO SOCIEDAD Y CULTURA

Georgina Lizbeth Cerón Cabañas

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

Yobana Vargas Barboza

Angelina Mayaneli Ocampo Zambrano

ESTADO: QUINTANA ROO

SALUD COMUNITARIA INTEGRAL

Remigia Novelo Jiménez

SALUDO: el saludo se hará en lengua purépecha

Najtsi eránskusi (buenos días)

Najtsi chuskusi (buenas tardes)

Saluda a toda tu familia en lengua purépecha.

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del Martes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy viernes jugaremos con el área delimitada y colocaremos 5 bolas de papel pequeñas dentro de ellas y a través de lanzamientos tratar de impactar los objetos sacándolos de la zona.

Recuerda el cuento de “**Karina la niña michoacana.**” Y vuelve a leerlo.

Lee con tu familiar las palabras en estudio:

Karina, kilo, kimono, Kioto, kilómetro, kiosco.

Escríbelas en tu cuaderno 3 veces.

Observa los siguientes dibujos y **contesta:**

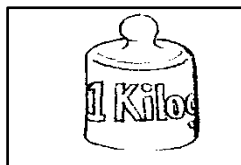
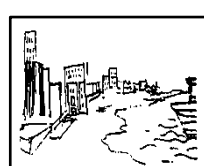
CARACTERIZACION:

¿Quiénes son?

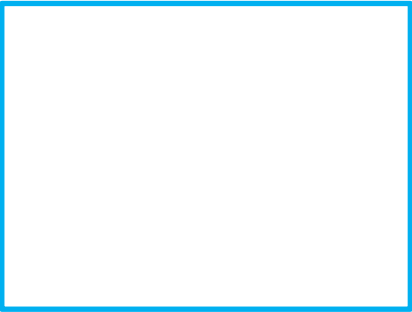
¿Cómo se llaman?

¿Qué les gusta hacer?

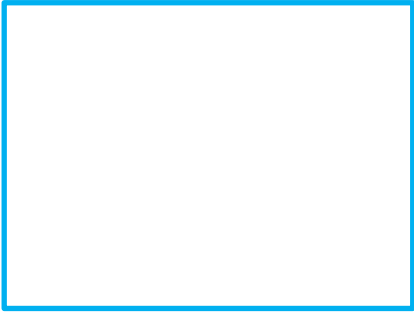
¿Dónde se encuentran?



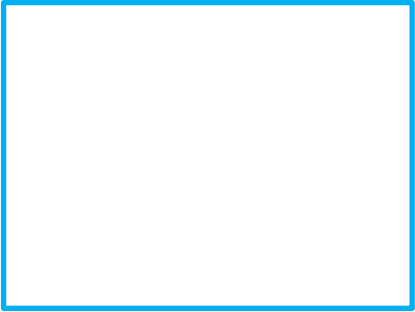
Lee las palabras y realiza los dibujos:



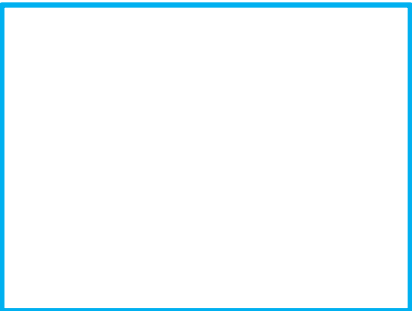
kiwi



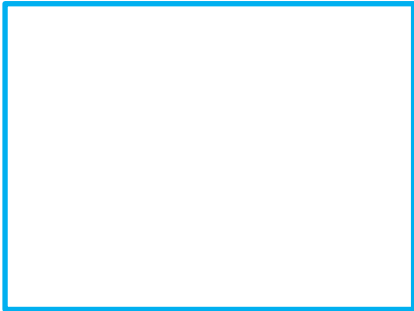
koala



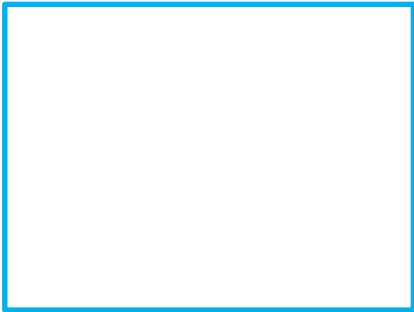
kilo



karate

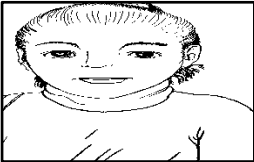


kayac

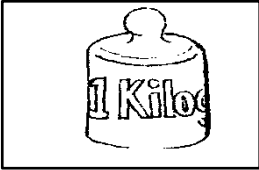


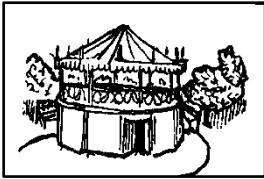
kiosco

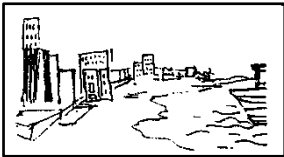
Escribe su nombre a cada dibujo:











REPASO FINAL

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Dictado diario (solo al finalizar el trabajo del día).

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

AREA: SOCIEDAD Y CULTURA.

EJE TEMÁTICO: el medio social en que vivimos.

CONTENIDO: El municipio donde vivo y los municipios vecinos.

CONTEXTUALIZACIÓN

- ¿Recuerdan a Genaro, Toño, Hortensia y Karina?
- Ellos viven en el estado de Michoacán, pero viven en diferente municipio, ¿recuerdas que es un municipio?
- ¿Recuerdas cómo se llama tu municipio?



CONCEPTUALIZACIÓN

Busca en el diccionario las siguientes palabras y anota su significado.

- Municipio:
- Localidad:
- Pueblo:

VALIDACIÓN:

Pregunta a tus familiares que te digan cuáles son los municipios vecinos a tu municipio.

POSICIONAMIENTO:

Escribe en tu libreta en qué medio de transporte puedes viajar a los municipios vecinos.

REFLEXIÓN- ABSTRACCIÓN

Es importante conocer el nombre de nuestro municipio y los municipios vecinos, además de localizar en el mapa en dónde se ubica. Uno de los aspectos más importantes en el desarrollo humano, es el entorno en el que vivimos, ya que éste influye directamente en la manera cómo percibimos a la sociedad y en la manera en la que interactuamos con ella.

PREDECIR –PROYECTAR- TRANSFORMAR

En un mapa de tu estado con nombres pinta de rojo tu municipio y de amarillo pinta los municipios vecinos.

CULTURA: PEGA EN TU LIBRETA UNA TRADICIÓN QUE SE REALIZA EN TU MUNICIPIO.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

E.T: Actividades primarias de producción y acciones diarias para el buen vivir

CONTENIDO: -Alimentación sana -Promover la alimentación sana.

Las plantas medicinales son una fuente rica de compuestos bioactivos a los cuales se les ha atribuido sus propiedades benéficas. De las plantas medicinales se pueden utilizar tanto las hojas como los tallos, corteza, raíces, etc., ya sea solos o en combinación, y la forma más común en la que se administran es a través de infusiones.

Reflexionemos:

¿Crees que todas las plantas son de adorno?

En tu casa ¿mamá ocupa alguna para un remedio?

Realiza una lista de las plantas que mamá ocupa para remedio y anota para que sirve, o si alguna la ocupa como alimento.

Nombre	Para que sirve	Como se utiliza

SALUD COMUNITARIA INTEGRAL

- Con ayuda de algún adulto de tu familia, escribe la receta de un remedio casero que alivie el dolor de cabeza.
- Redacta un texto, explicando por qué debemos lavarnos los dientes después de cada comida.