



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

**Sección XVIII, Michoacán.**

*Escuela Transformadora para la Patria Digna*

**SEMANA 34. UNIDAD 7. TRABAJO CON VALOR SOCIAL**  
**CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA**

# 1. PRIMARIA



Del 16 al 20 de mayo



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica



**PROGRAMA DE EDUCACION Y CULTURA PARA EL TRABAJO  
PRESENCIAL Y A DISTANCIA SOCIAL  
PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA**

**SALUDO:**

Hola, hola,  
saludo con las manos,  
hola, hola,  
saludo con los pies,  
hola, hola,  
saludo con las piernas,  
hola, hola,  
y empiezo otra vez.

**FRASE DEL DIA**

"Haz que tu imaginación atraviese fronteras"

**CONTEXTO DE LA PANDEMIA:**

En este momento 67.6 % de la población mexicana ha recibido por lo menos una dosis de vacuna. Si se amplía por lo menos al 80 %, y la población continúa tratando de mitigar la propagación del virus, el uso de cubrebocas, ventilación de espacios cerrados, evitar aglomeraciones, etc., se podría acelerar el final de la pandemia, pero actualmente no ha terminado aún.

**FRASE DE LA ESCUELA:**

"La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo"

Nelson Mandela

**TEMA GENERAL: El tiempo: Pasado, presente, y futuro.**

A continuación vamos a realizar nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR**. Recordemos que se trata de dar movilidad a nuestro cuerpo con ejercicios que fortalecen nuestro sistema nervioso central y periférico. El estiramiento de las extremidades es siempre muy importante.



El **CANTO** es un remedio natural para aliviar el estrés y la depresión, nos brinda la oportunidad momentánea de sentirnos alegres. Hoy vamos a cantar.

## **MADRE PROLETARIA**

**Ven aquella mujer que va gritando,  
que la huelga estalló y va cantando,  
aunque su paso es lento por los años,  
su alma es un torbellino sin engaños.**

**Agitando su blanca cabellera,  
repartiendo volantes quinceañera,  
nos enseña mi madre compañeros,  
que la razón está con los obreros.**

**Es tres veces mujer y militante,  
es madre, esposa, abuela y camarada,  
está llena de amor y su mirada,  
se refleja el coraje comandante.**

**Lleva siempre su frente levantada,  
orgullosa y valiente apasionada,  
es la madre de todo combatiente,  
es la madre común del siglo XX.**

**Es madre campesina y proletaria,  
tiene estirpe y herencia libertaria,  
tiene ya muchos años combatiendo,  
y apenas su coraje va naciendo.**

**Lleva un nido en su pecho de paloma,  
y también al aseocho una pantera,  
puede ser laboriosa y guerrillera,  
y coqueta también a su manera...  
Ven aquella mujer....**

**DESARROLLO LINGUISTICO INTEGRAL**  
**EDUCACION PUBLICA Y GRATUITA**

**UNIDAD 8**

**MODULO 1**

**LECCION DEL LIBRO:** " Adriana y yo"

**PAGINAS DEL LIBRO:** 328-337

**EJES TEMATICOS:**

**EXPRESION ORAL Y ESCRITA:** Estudio de las palabras:

**Adriana, ladrillo, piedra, ladra, taladro, padre, Isidro.**

Escritura correcta de palabras y enunciados, oraciones simples, elementos de la oración:

**VOCABULARIO Y FRASES:**

Campos semánticos, analogías, binas y trinas y formación de enunciados, hábitos de formación y formación de valores:

Temática: El tiempo: Pasado, presente y futuro.

**LECTURA, SENSIBILIDAD Y CREACION LITERARIA:** Lectura de cuentos breves y poemas.

**GRAMATICA:** Ejercicios de caligrafía. Oración simple.



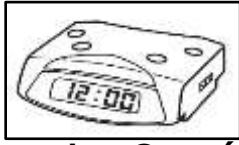
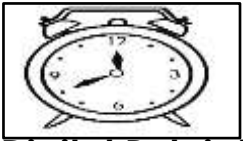
## DESARROLLO LINGUISTICO

## TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el familiar trabaje lo siguiente:

Recortar las palabras que vienen en el anexo de la cartilla y realizar el siguiente ejercicio :

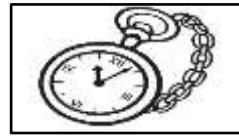
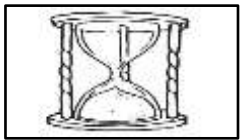
Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. Leer 3 veces al día.



ertador

Despertador

Digital Reloj de pulso Cronómetro



Reloj de arena Reloj de bolsillo Reloj de péndulo Reloj Cucú

## OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

Lee el cuento de **Adriana**.

Hoy es cumpleaños de **Adriana**, ella está muy contenta porque hoy es día su cumpleaños. Está cumpliendo 6 años, y mientras su familia decora su casa, para esta celebración, ella se entusiasma oyendo un casete muy alegre en su grabadora, pero desde su cuarto aniversario percibe una sensación extraña en ese día, pues se pregunta si cada nuevo año todo se mantendrá de la misma forma o si continuará sintiéndose tan niña como cada día, porque antes de eso no recuerda gran cosa de sus sentimientos y le gana la curiosidad por saber cuáles serán en el futuro cuando ya sea toda una señorita o una mujer completa como su mamá. ¿Qué hará entonces?, ¿En dónde estará?, ¿Cómo será su vida en el futuro?, ¿Pensará igual siempre?, ¿A ti te ha pasado algo como Adriana?, ¿Tú que sientes en tu cumpleaños?, ¿Te sientes contento, triste, apenado?, ¿Cómo son tus cumpleaños?.

**Adriana** recuerda vagamente que cuando cumplió 4 años, le festejaron con muchos invitados y familiares y la llevaron a misa: pero ahora que cumple 6 años, le prepararon buñuelos con chocolate, al medio día prepararon una sabrosa comida que disfrutó con su familia, ya que no pudo invitar a sus amigos porque aún no termina la pandemia por el covid-19.

Ya por la noche observa las fotografías de otro cumpleaños, ve una donde está muy pequeñita jugando en el parque, aprendiendo apenas a caminar. Antes de dormir piensa en cómo el paso del tiempo nos transforma, como a sus **padres**, quienes en algún momento fueron niños como ella y no sólo a las personas, sino que también la fruta, que primero es un botón de la rama, luego una flor y poco a poco se desarrolla como fruto. Así también los animales, como a su minino; un día era muy pequeñito y torpe, pero casi luego de repente se convirtió en un felino gigante y **ladra** mucho.

**Adriana** reflexiona: y a mí me sucederá eso también?, ¡claro, que sí!, además ocurre algo similar con las cosas como su propio hogar, primero era un humilde cuartito sin pintar, ni piso y con el trabajo constante de su **padre Isidro** es albañil, y junto a su tío han ido transformándose en un lugar cada vez más apropiado para vivir con mayor, espacio habitable, pintado muy bonito.

La casa de Adriana se está construyendo de **ladrillos** en su mayor parte y algunos adornos rústicos de **piedra**. ¿Tú habrás notado en alguna parte los efectos del tiempo y sus transformaciones?, ¿Te gustaría eso, busca en el armario de tu casa, descubre fotografías de tus **padres** cuando eran niños también, será muy interesante conocer tu pasado, el presente y las promesas del futuro.

**Responde** las siguientes preguntas:

¿De qué trata el cuento?

¿Quién es la maestra Adriana?

¿Qué festeja Adriana?

¿Qué observa?

¿Qué piensa antes de dormir?



**Observa la lámina central en la página 333 y comenta lo que ves**  
**Ilumina la lámina.**

## OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

**Presentación de láminas individuales:**

**Observa los siguientes dibujos y contesta:**

**CARACTERIZACION:**

¿Quiénes son?

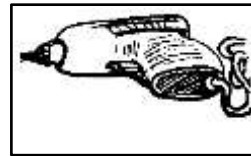
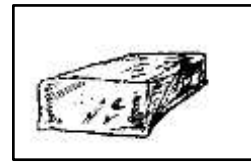
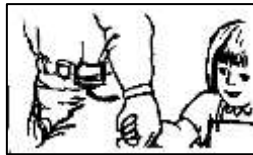
¿Qué son?

¿Qué nombre tienen?

¿Cómo son?

¿Dónde se encuentran?

¿De qué tamaño son?



## VOCABULARIO

Escritura de palabras por parte de tu familiar o del maestro.

**Adriana, ladrillo, piedra, ladra, padre, taladro, Isidro.**

Lee las palabras en estudio:

Escribe 3 veces cada palabra en tu cuaderno siguiendo las indicaciones correctas de la escritura de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.

**Resuelve la página 333 de tu libro “Vamos a leer”**

Realiza con ayuda de un familiar la escritura de las palabras en pequeños cartones o fichas de papel :

**Adriana, ladrillo, piedra, ladra, padre, taladro, Isidro.**

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar.

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores.

## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Lee las recomendaciones que Genaro y José te comparten para evitar que los alimentos causen enfermedades al consumirlos.

- Lavar las manos con agua y jabón antes de preparar alimentos y de comer.
- Hervir durante 3 minutos el agua para beber (si no es purificada) para preparar aguas frescas y alimentos y conservarla en recipientes limpios y tapados.
- Lavar bien con agua limpia y tallar las frutas y verduras, sobre todo los de cascara gruesa e inclusive las que se pelan antes de consumir.
- Poner agua clorada (se prepara con 5 gotas por litro) durante 30 minutos, las frutas y verduras que no se pueden tallar. Por ejemplo fresas o verduras de hoja verde.
- Lavar las verduras con hojas, hoja por hoja y al cloro de agua.
- No consumir carne de animales que mueren por enfermedad o por causas desconocidas.
- Lavar al chorro de agua las carnes y el huevo antes de utilizarlos.
- Cocer o freír bien los alimentos, especialmente los de origen animal y sobre todo la carne de cerdo, pescado y mariscos.
- No consumir preparaciones a base de pescados y mariscos que se venden en la calle, ya que el calor y el polvo contribuyen a descomponerlas más rápido.
- En general evitar comer en la calle.
- Hervir la leche durante 20 minutos para destruir los microbios.
- Limpiar cuidadosamente los granos y semillas secas como el arroz y el frijol y lavarlos muy bien con agua limpia.
- Evitar toser o estornudar sobre los alimentos a prepararlos.
- Revisar que las latas de alimentos no estén abombadas, abolladas u oxidadas, en cuyo caso se tienen que desechar porque están contaminadas.
- Consumir los alimentos inmediatamente después de cocinarlos. De no ser así, mantenerlos en refrigerador o en un lugar fresco y seco.
- Ayuda a mamá o quien prepara alimentos es muy importante para que los puedas preparar con mayor higiene.
- Recuerda la higiene es parte de la alimentación sana.

**Lee** las recomendaciones y elige algunas las que gustes, o si tú quieres alguna diferente, escríbelas en la mitad de una hoja o en cartón decórala y pégala en casa para practicarlas todos los días.





## TEMAS DEL DIA MARTES

### DESARROLLO LINGUISTICO

#### TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el familiar trabaje lo siguiente:

Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. Leer 3 veces al día.

#### OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

Recuerda el cuento de Adriana; comenta de qué trata y qué trata de enseñarnos.

Lee las palabras en estudio, una vez el maestro, una vez tú en voz baja y una vez en voz alta, cada vez que leas las palabras en estudio.

**Adriana    ladrillo    piedra    ladra**  
**padre    taladro    Isidro**

Escribe tres veces cada palabra en tu cuaderno siguiendo las indicaciones correctas de la escritura de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.

#### CONCEPTUALIZACION

**arcilla**



**cerámico**

**Prisma  
rectangular**

**ladrillo**

**construcción**

**Ladrillo:** Elemento de construcción, generalmente hecho con masa de barro cocido que tiene forma de paralelepípedo.

**Nota:** Hacer el mismo ejercicio de conceptualización con los demás dibujos de las palabras en estudio.

#### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMANTICO

- **Escribe en tu cuaderno un campo semántico de materiales de construcción:**  
ladrillo, piedra,
- **Escribe un campo semántico de integrantes de una familia:**  
padre, madre,

### **VOCABULARIO: BINAS Y TRINAS**

- **Escribe en tu cuaderno 4 binas con las palabras en estudio.**  
Ejemplo:  
Adriana juega
- **Escribe en tu cuaderno 4 trinas con las palabras en estudio.**  
Ejemplo:  
Isidro es albañil

**Resuelve la página 334 de tu libro “Vamos a leer”**

Realiza la lectura rápida de las siguientes palabras con ayuda de un familiar:

**Adriana, ladrillo, piedra, ladra, padre, taladro, Isidro.**

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores

## **CIENCIAS**

Tema: Clasificar

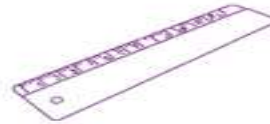
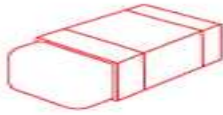
Eje temático: Fundamentos y pronunciamientos de la investigación científica.

Clasificación es un concepto vinculado con el verbo clasificar, que se refiere a la acción de organizar o situar algo según una determinada directiva o indicación.

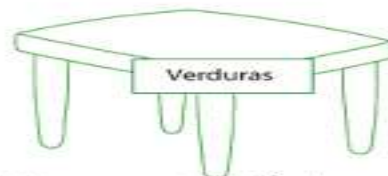
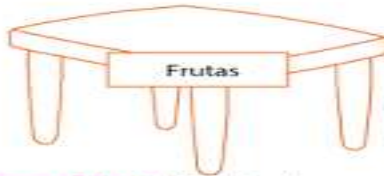
**En la siguiente tabla clasifica tus actividades de acuerdo al horario indicado.**

De 8 am a 2 pm	De 3 PM a 8 pm	De 9 PM a 7 am


**1** Sólo pinta los útiles escolares:



**2** Con una línea une cada alimento con su mesa



**Capacidad:** Discrimina las características de los objetos para poder clasificarlos.

**Clasifica** estos animales según si son: aves, peces, mamíferos o reptiles o anfibios

Perro -gato- iguana- ballena -mojarra- pato- rana -golondrina -cocodrilo -tilapia  
avestruz -araña -serpiente- alacrán -bagre -camello -león -elefante- cebra -oveja  
vaca -gallina -codorniz- guacamaya -tucán -guajolote -toro- oso -pingüino -canguro

Aves	Peces	Mamíferos	Reptiles	Anfibios

**Clasificar nos ayuda a encontrar más rápido información**

### Trabajo final

Clasifica a los integrantes de tu familia para que sepas cuántas mujeres y cuántos hombres la integran.

Hombres:

Mujeres:

## TEMAS DEL DIA MIERCOLES

### DESARROLLO LINGUISTICO

#### TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el familiar trabaje lo siguiente:

Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. Leer 3 veces al día.

#### OBSERVACION Y CONCEPTUALIZACION

Lee las palabras en estudio, una vez el maestro, una vez tú en voz baja y una vez en voz alta, hacer lo mismo cada vez que leas las palabras en estudio:

**Adriana    ladrillo    piedra    ladra**  
**Padre    taladro    Isidro**

Escríbelas en tu cuaderno.

Haz el dibujo que corresponda a cada palabra en los recuadros:

**Adriana**

**ladrillo**

**piedra**

**padre**

**taladro**

**Isidro**

#### CONCEPTUALIZACION

Investiga el significado de las siguientes palabras: y escríbelo en tu cuaderno.

Presente

pasado

futuro

## VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMANTICO

**Escribe en tu cuaderno un campo semántico de herramientas de trabajo:**

Ejemplo:

taladro, martillo,

**Escribe en tu cuaderno un campo semántico de oficios:**

Ejemplo:

albañil, plomero,

## VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

**Forma con tus palabras anteriores 4 binas y escríbelas en tu cuaderno:**

Ejemplo:

taladro grande

**Forma 4 trinas y escríbelas en tu cuaderno:**

Ejemplo:

albañil trabaja duro

**Resuelve la página 335 de tu libro “Vamos a leer”**

Realiza la lectura rápida de las siguientes palabras con ayuda de un familiar.

**Adriana, ladrillo, piedra, ladra, padre, taladro, Isidro**

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores

## ÁREA: MATEMÁTICAS

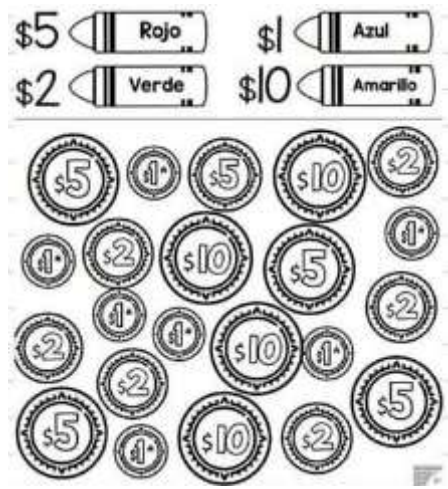
**EJE TEMATICO:** Medición.

**CONTENIDO:** Trabajo con monedas.

**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** Tomar agua natural. Comer una fruta de temporada.

## MOTIVACIÓN- CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

**ACTIVIDAD:** Colorea como se indica



**ACTIVIDAD:** Observa las siguientes monedas y billetes, y su denominación. Son algunos de los billetes y monedas que se utilizan en la actualidad. Con ellos puedes adquirir diferente productos y pagar algunos bienes y servicios. Pide a tus papás que te muestren algunos de ellos y te platiquen que se puede comprar con ellos.



### CONCEPTUALIZACIÓN- MANEJO DE PALABRAS CLAVE

**ACTIVIDAD:** Con ayuda de un adulto busca el significado de las siguientes palabras:

- Dinero:
- Compra:
- Venta:
- Precio:
- Ahorro:
- Consumo:
- Comercio:

## PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

**ACTIVIDAD:** Realiza las siguientes actividades.

- Dibuja en tu cuaderno de tres formas diferentes las siguientes cantidades, utiliza los billetes y monedas que sean necesarias.

**78**




















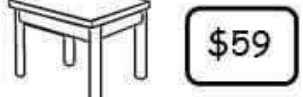










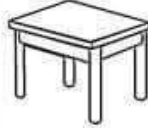








**34**

**65**

**82**

**26**

- **Colorea** las monedas y billetes que necesitas para pagar el precio de los siguientes productos.

 <div>\$17</div>   	 <div>\$29</div>   	 <div>\$6</div>  
 <div>\$23</div>   	 <div>\$38</div>    	 <div>\$44</div>    
 <div>\$85</div>    	 <div>\$59</div>    	 <div>\$31</div>   

## TEMAS DEL DIA JUEVES

### DESARROLLO LINGUISTICO

#### TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el Familiar trabaje lo siguiente:

Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. Leer 3 veces al día.

#### OBSERVACION Y CONCEPTUALIZACION

Lee las palabras en estudio, una vez el maestro, una vez tú en voz baja y una vez en voz alta, hacer lo mismo cada vez que leas las palabras en estudio:

**Adriana    ladrillo    piedra    ladra**  
**Padre    taladro    Isidro**

Escríbelas en tu cuaderno.

#### CONCEPTUALIZACION

**herramienta**



**eléctrico**

**giratorio**

**taladro**

**metálico**

**Taladro:** Máquina con la que puedes hacer agujeros debido a su movimiento rotario.



Lee y relaciona cada palabra con su dibujo:

Adriana

trompo

chocolate

ladrillo

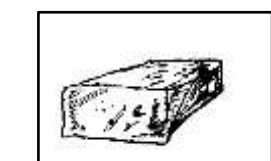
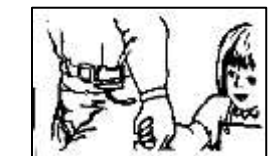
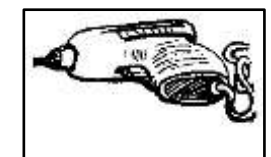
jicama

piedra

taladro

Isidro

padre



Resuelve la página 336 de tu libro “Vamos a leer”

## VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMANTICO

**Escribe en tu cuaderno un campo semántico de estaciones del año:**

Ejemplo:  
primavera,

**Escribe en tu cuaderno un campo semántico de nombres de niños:**

Ejemplo:  
Adriana. Tito,

## VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

**Lee y escribe en tu cuaderno las siguientes binas :**

primavera bonita

**Lee y escribe en tu cuaderno las siguientes trinas como:**

La primavera calurosa

invierno frío

Adriana cumple años

Isidro es albañil

## CONCEPTUALIZACION

**Investiga y anota en tu cuaderno que significa:**

cumpleaños

niñez

**Lee los siguientes enunciados y escríbelos en tu cuaderno:**

**Adriana es una niña muy lista.**

**Su papá es albañil-**

**Ella tiene muchas amigas simpáticas.**

**El papá usa su taladro.**

**La piedra es pesada**

Realiza la lectura rápida de las siguientes palabras con ayuda de un familiar:

**Patricia, trabajo, trabaja, maestra, tren, tres, trompo, trota.**

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores.

## **AREA: SOCIEDAD Y CULTURA.**

EJE TEMÁTICO: el medio social en que vivimos.

CONTENIDO: El municipio donde vivo y los municipios vecinos.

### **CONTEXTUALIZACIÓN**

- ¿Recuerdan a Genaro, Toño, Hortensia y Karina?
- Ellos viven en el estado de Michoacán, pero viven en diferente municipio, ¿recuerdas que es un municipio?
- ¿Recuerdas cómo se llama tu municipio?



### **CONCEPTUALIZACIÓN**

Busca en el diccionario las siguientes palabras y anota su significado.

- Municipio:
- Localidad:
- Pueblo:

### **VALIDACIÓN:**

Pregunta a tus familiares que te digan cuáles son los municipios vecinos a tu municipio.

### **POSICIONAMIENTO:**

Escribe en tu libreta en qué medio de transporte puedes viajar a los municipios vecinos.

### **REFLEXIÓN- ABSTRACCIÓN**

Es importante conocer el nombre de nuestro municipio y los municipios vecinos, además de localizar en el mapa en dónde se ubica. Uno de los aspectos más importantes en el desarrollo humano, es el entorno en el que vivimos, ya que éste influye directamente en la manera cómo percibimos a la sociedad y en la manera en la que interactuamos con ella.

### **PREDECIR –PROYECTAR- TRANSFORMAR**

En un mapa de tu estado con nombres pinta de rojo tu municipio y de amarillo pinta los municipios vecinos.

CULTURA: PEGA EN TU LIBRETA UNA TRADICIÓN QUE SE REALIZA EN TU MUNICIPIO.

## TEMAS DEL DIA VIERNES

### DESARROLLO LINGUISTICO

#### TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el Familiar trabaje lo siguiente:

Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. Leer 3 veces al día.

#### OBSERVACION Y CONCEPTUALIZACION

Recuerda el cuento de Adriana y comenta de qué trata.

Lee las palabras en estudio, una vez el maestro, una vez tú en voz baja y una vez en voz alta, cada vez que leas las palabras en estudio.

**Adriana    ladrillo    piedra    ladra**  
**padre    taladro    Isidro**

Escríbelas en tu cuaderno.

#### VOCABULARIO Y FRASES: ANALOGIAS

Lee las siguientes palabras que suenan como:

Adriana	piedra	taladro	padre	madrugada
ladrillo	drama	Isidro	madre	madrugar
madrina	drama	cilindro	Andrea	mendrugó
padrino	drácula	Alejandro	drenaje	pedrusco
cocodrilo	catedral	droga	adrede	cuadrúpedo
Rodrigo	dragón	dromedario	drenar	madrugó
Adrián	drástico	Pedro	Andrés	cuádruple

golondrina	Alondra	cuadro	madres	esdrújula
cuadrilla	sidra	dron	hojaldre	cuadrupeplex
madriguera	almendra	almendro	ajedrez	cuaduplicar

Escríbelas en tu cuaderno.

Elige 5 palabras que más te gusten y elabora un enunciado a cada una.

Resuelve la página 337 de tu libro “Vamos a leer”

Realiza la lectura rápida de las siguientes palabras con ayuda de un familiar.

**Adriana, ladrillo, padre, piedra, ladra, taladro, Isidro**

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores.

Lee los siguientes enunciados 2 o 3 veces.

**Adriana es una niña inteligente.**

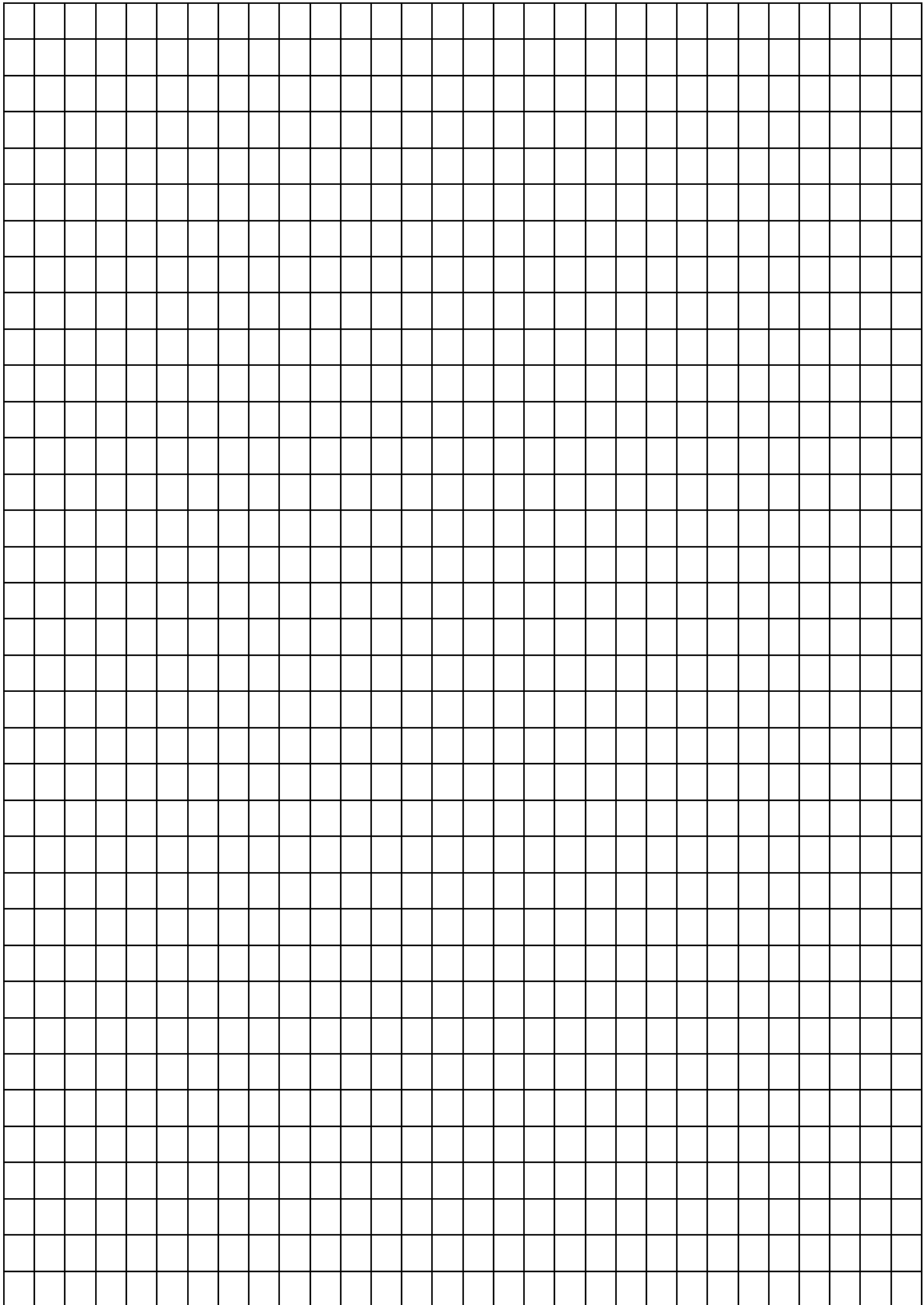
**Su papá es un albañil trabajador.**

**Su casa tiene muchos ladrillos rojos.**

**Sus amigos aprenden a leer,**

**La escuela es un lugar bonito.**

En la última hoja cuadriculada escribe los enunciados de manera correcta, aparta esta hoja pues formará parte de tu libro “Mi libro de lecturas”.



## ANEXO

Recorta las siguientes palabras y dibujos y pega cada uno con su nombre para formar las Tarjetas de la Inteligencia que utilizarás en esta cartilla.

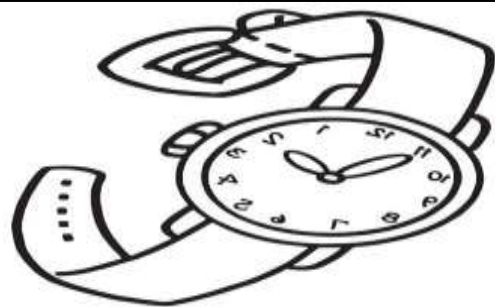
Despertador



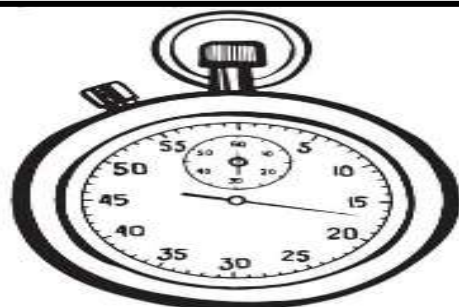
Despertador  
digital



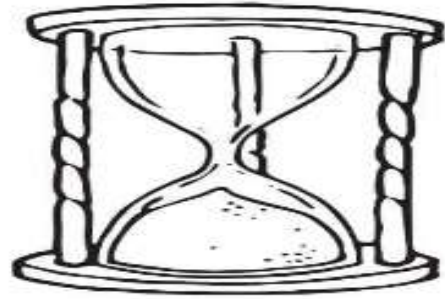
Reloj de  
pulso



Cronómetro



Reloj de  
arena



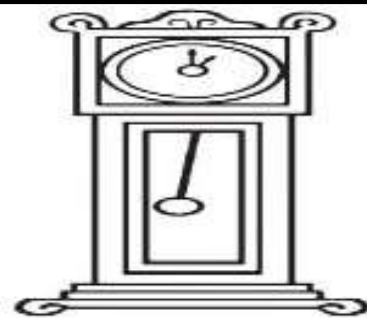
Reloj de  
bolsillo



Reloj Cucú



Reloj de  
péndulo



### ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

**E.T:** Actividades primarias de producción y acciones diarias para el buen vivir

**CONTENIDO:** -Alimentación sana -Promover la alimentación sana.



Las plantas medicinales son una fuente rica de compuestos bioactivos a los cuales se les ha atribuido sus propiedades benéficas. De las plantas medicinales se pueden utilizar tanto las hojas como los tallos, corteza, raíces, etc., ya sea solos o en combinación, y la forma más común en la que se administran es a través de infusiones.

Reflexionemos:

¿Crees que todas las plantas son de adorno?

En tu casa ¿mamá ocupa alguna para un remedio?

Realiza una lista de las plantas que mamá ocupa para remedio y anota para que sirve, o si alguna la ocupa como alimento.

Nombre	Para que sirve	Como se utiliza

## **SALUD COMUNITARIA INTEGRAL**

- Con ayuda de algún adulto de tu familia, escribe la receta de un remedio casero que alivie el dolor de cabeza.
- Redacta un texto, explicando por qué debemos lavarnos los dientes después de cada comida.