



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

Escuela Transformadora para la Patria Digna

SEMANA 31.

UNIDAD 7.

LA REVALORIZACIÓN DEL TRABAJO EN EL MUNDO
CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA

3º SECUNDARIA



Del 25 al 29 de abril de 2022

PDEC



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica

3er. Grado	Grupo	Nombre del estudiante

LUNES 25



EFEMÉRIDES. **1853.** El general Antonio Santa Anna decreta la Ley Lares contra la prensa opositora. **1863.** Nace Belisario Domínguez, médico y político chiapaneco, quien como diputado alzó la voz contra el gobierno ilegítimo de Victoriano Huerta. **1930.** Muere Emilio Rabasa, abogado, profesor, periodista, político y escritor chiapaneco, autor de La bola, La gran ciencia y Moneda falsa.

CONTEXTO.

- ❖ En abril se realiza un operativo especial para fortalecer la vacunación de refuerzo a las personas adultas, con el objetivo de proteger contra enfermedad grave y fallecimiento por COVID-19.
- ❖ Por ello, la Secretaría de Salud hace un llamado a quienes no se han vacunado, sobre todo si viven con diabetes, hipertensión, obesidad y sobrepeso, son mayores de 60 años o están embarazadas –a partir de la novena semana de gestación-, a que acudan a los módulos instalados en las 32 entidades federativas para recibir la dosis de refuerzo.

- ❖ Con corte a las 21:00 h. de este domingo, han recibido la vacuna de refuerzo 42'733,646 personas mayores de 18 años, de las cuales, 1'084,769 corresponden al operativo especial que se lleva a cabo en todo el país, en coordinación con autoridades estatales y municipales.
- ❖ Se han suministrado 195'891,966 biológicos del 24 de diciembre de 2020 a la fecha, de los cuales se aplicaron 71,393 este 17 de abril.
- ❖ En total, 85'710,647 personas han sido inmunizadas. De ellas, 79'947,470 tienen esquema completo, lo que representa 93% y 5'76,177 cuentan con el primer biológico, es decir, 7 %
- ❖ Por edad, se reporta que 80'870,500 personas mayores de 18 años cuentan con al menos una dosis, lo que equivale a 90 % y 4'840,147 adolescentes de 14 a 17 años.
- ❖ El Informe Técnico Diario refiere que México cuenta con disponibilidad de 96 % en camas generales y 98 % con respirador mecánico para la atención de pacientes con COVID-19.
- ❖ Asimismo, muestra reducción de 98 % en la ocupación hospitalaria con relación al punto más alto de la epidemia en enero de 2021. Durante la emergencia sanitaria, 5'029,117 personas se han recuperado de la enfermedad.
- ❖ En la semana epidemiológica que se analiza, se registra reducción de 28 % en el número de contagios respecto al periodo previo. Además, se reportan 4,058 personas que presentaron signos y síntomas relacionados con COVID-19 en los últimos 14 días, se consideran casos activos y representan 0.07 % del total reportado desde el inicio de la emergencia sanitaria.
- ❖ La Secretaría de Salud reitera que es necesario mantener las medidas básicas de prevención: sana distancia, lavado frecuente de manos con agua y jabón o aplicación de alcohol-gel y ventilación de espacios.
- ❖ Se recomienda a la población atender las indicaciones de sus autoridades locales y estatales con relación al uso de cubrebocas, el cual debe ser utilizado correctamente, cubriendo nariz y boca.
- ❖ En caso de síntomas de COVID-19, la persona debe aislarse por al menos siete días y estar pendiente de la evolución de la enfermedad para solicitar atención médica de ser necesario. 18/04/22.

TEMA GENERAL. LA REVALORACIÓN DEL TRABAJO.

SUBTEMA. EL TRABAJO.

OBSERVA con detenimiento el trabajo que lleva a cabo tu familia, ¿a qué se dedican? ¿En qué trabajan? ¿Cuántas horas lo hacen? ¿Qué sueldo reciben? ¿Cuántos días a la semana trabajan? ¿Lo hacen con gusto, por qué? y en tu comunidad ¿en qué trabajan la mayoría de las personas?

ESCRIBE lo por ti observado a cerca del trabajo al que se dedica tu familia y comunidad.

DIBUJA a alguien de tu familia o comunidad realizando su trabajo.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Una vez más te recomendamos **realices la activación física** y si es posible **realízala junto con tu familia**; recuerda que esta te sirve para **desarrollar la flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimula nuestro sistema nervioso central y periférico.**

Cada movimiento repítelo 8, 12, 24 o 36 veces según tú condición física.

Recuerda que los ejercicios siguientes los tienes que **repetir todos los días de la semana.**

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA:**

Apoya las labores y quehaceres de la familia diariamente.

1. Nos ponemos de pie espalda recta, movemos cabeza al frente y atrás, hacia la derecha e izquierda.
2. Giramos hombros hacia atrás y adelante, los subimos y dejamos caer.
3. Con las palmas de las manos frente al ombligo giramos el dorso hacia la derecha e izquierda lo más atrás que se pueda sin permitir que nuestros pies se muevan, estos deben mantenerse siempre al frente.
4. Giramos la cadera hacia la derecha y luego a la izquierda.
5. Realiza sentadillas sin llegar muy abajo, para flexionar rodillas.
6. Giramos el tobillo del pie derecho hacia la derecha e izquierda y hacemos los mismos movimientos con el pie izquierdo.
7. Nos tiramos al suelo y hacemos arrastre de soldadito trasladándonos algunos metros, posteriormente gateamos algunos metros.
8. Nos ponemos de pie y caminamos algunos metros moviendo los brazos lo más natural posible, es decir mano derecha con pie izquierdo y pie derecho con mano izquierda.
9. Trotamos durante algunos minutos.
10. Vuelve a caminar durante algunos minutos.
11. estira tus brazos hacia arriba y párate de puntas, ahora en un solo pie, hazlo primero con el pie derecho y luego con el izquierdo como una garza, primero con ojos abierto y luego cerrados.



IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. Los educadores populares siempre estamos y estaremos pendientes de llevar formación humanista y científica y a las comunidades y a los hijos de los trabajadores.

MÍSTICA. Observen la imagen y comenten con su familia la frase.

CULTURA DEL TÉ. Hagan del consumo de té un hábito en su vida. Durante esta semana sugerimos el consumo de té verde.



Beban suficiente agua natural durante el día.



DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. Expresión oral.

CONTENIDO. Elementos de una exposición

CAMPO SEMÁNTICO. En un campo semántico de 10 palabras, escribe todo lo que tenga relación con el trabajo en colectivo. Ejemplo: comunidad, reuniones, apoyo y un segundo campo semántico de palabras que tenga relación con salud y seguridad en el trabajo. Ejemplo: accidentes, enfermedades, seguridad.

BINAS. Forma cinco binas que expresen ideas sobre los dos campos semánticos que has escrito.

TRINAS. Ahora forma cinco trinas, cada grupo de tres palabras debe expresar una idea que tenga relación con los temas salud y seguridad en el trabajo y el trabajo en colectivo.

DICCIONARIO. Investiga el significado de estas palabras: laboral, contribuyente, afecciones, riesgo, ocupacional, colectividad, equitativo, persuasión.

ORACIONES. Redacta oraciones simples donde utilices las palabras: laboral, colectividad, equitativo; no olvides que también cuentas con las palabras de los campos semánticos que escribiste con anterioridad.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. LA EXPOSICIÓN ORAL. Una exposición oral es una situación comunicativa, es una charla formal en la que uno o más expositores informan al público asistente sobre un tema o asunto que han estudiado con anterioridad, puede darse en ámbitos académicos, profesionales o políticos, es una de las formas que existen de hacer una exposición. La capacidad de expresión oral es un rasgo distintivo e importante que nos distingue de las demás especies.



Escoge un trabajo que te guste, y nunca tendrás que trabajar ni un sólo día de tu vida.

(Confucio)

Estructura de una exposición oral

Toda exposición oral comprende más o menos las siguientes partes:

- ★ Introducción o apertura. Una aproximación al tema que sienta las bases para el posterior desarrollo. Ofrece conocimientos previos o más sencillos que luego serán necesitados, o un abordaje inicial a partir del cual empezará a construirse el contenido de la exposición.
- ★ Desarrollo. Se basa en las ideas que se desean transmitir, con sus particularidades y los detalles que complementen la información.
- ★ Conclusión o cierre. En esta parte se resume lo expuesto

En una exposición oral suelen estar involucrados los siguientes elementos:

- ✓ Expositor(es). Aquellos que tienen la palabra y que son escuchados por el público.
- ✓ Público. Aquellos que presencian la exposición y que, por lo general, guardan silencio hasta el final de la misma.
- ✓ Material de apoyo. Los expositores pueden emplear diversos materiales para acompañar su explicación, ya sea como recordatorios, ejemplos, ilustraciones, o simplemente como un resumen constante de lo dicho, para facilitar el aprendizaje o la retención de lo expuesto. En este sentido pueden usarse fotografías, láminas de presentación digital, vídeos, etc.

Tipos de exposición oral

- ※ Mesa redonda. Todos los expositores se organizan para conversar en torno a un tema, pudiendo intervenir a voluntad.
- ※ Panel de discusión. Los expositores hablan por turnos al público, y por último se produce un debate con preguntas.
- ※ Conferencia o lectura. Uno o varios expositores (por turnos) leen y comentan un texto al público y aportan explicaciones de ser necesario para que se entienda.
- ※ Debate. Dos expositores abordan un tema desde perspectivas diferentes y tratan de convencer al público de su postura.
- ※ Simposio. Un panel de especialistas aborda una temática desde sus puntos de vista; luego el público interviene mediante preguntas y dudas que son aclaradas.

Para preparar una exposición oral se pueden seguir los siguientes pasos:

- ↳ Investigación del tema. Se reúnen todas las fuentes disponibles o pertinentes para la exposición, y se ubica en ellas el contenido más relevante.
- ↳ Toma de apuntes. Se extraen las ideas pertinentes y las citas necesarias para la explicación del tema, y se plasman en fichas. A partir de ellas podrá repasarse el contenido y hacer el material de apoyo.
- ↳ Elaboración de un esquema. Se traza el “esqueleto” de la exposición, como un esquema en el que se ordene el modo de presentar la información, atendiendo siempre a ir de lo más general a lo más específico, o de lo más simple a lo más complejo.
- ↳ Elaboración del material de apoyo. Una vez que se sepa el orden de los contenidos a exponer, se puede decidir qué habrá como material de apoyo en cada etapa de la exposición.
- ↳ Práctica. Se realiza una exposición de prueba, cronometrando el tiempo empleado para asegurarse de estar dentro de los límites permitidos.

Un buen orador cumple con las siguientes condiciones:

- ◊ Pronuncia correctamente las palabras
- ◊ Emplea un tono de voz lo suficientemente alto, sin gritar.
- ◊ Habla de manera ordenada sin atropellar las palabras en su boca, dudar o retroceder.
- ◊ Usa el material de apoyo en beneficio de la exposición, no te distraigas con él.
- ◊ Emplea una postura corporal armónica debe verse seguro y cómodo con lo que está haciendo.

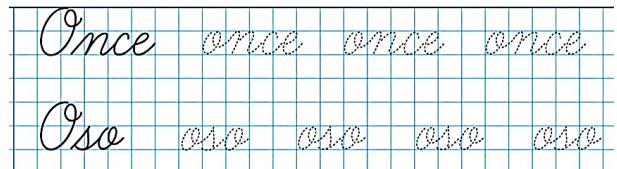
En concreto una buena exposición debe ser organizada y documentada por parte del orador ya que debe manejar muy bien el tema expuesto y debe tener los argumentos necesarios para explicarlo.

SÍNTESIS. Escribe una breve síntesis sobre la exposición oral.

TEXTO LIBRE. Prepara una conferencia o lectura tomando en cuenta los pasos que debes seguir, primero selecciona un tema de actualidad, enseguida elabora tu material de apoyo y ya que estés listo con tu investigación y todo lo que conlleva este trabajo, grabaras un video al momento que expongas tu tema, puedes auxiliarte de tu familia para que sean tu público y al mismo tiempo te tomen el video, envíalo a tu maestro para revisión.

INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Cómo fue tu experiencia con la exposición que acabas de hacer? ¿De qué forma crees que los medios con que cuentas en la actualidad favorecen tu aprendizaje? ¿En una exposición de temas, quien crees que aprende más, el expositor o el público?

LETRA CURSIVA. Practica el siguiente ejercicio de nuestro programa, sigue los trazos, hazlo en un cuaderno hojas doble raya respetando el lugar que ocupa cada letra.



MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. Lógica y conjuntos.

CONTENIDO. Juicios por modalidad: de necesidades o apodícticos.

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. A lo largo de estos temas hemos visto que emitir juicios con sustento matemático puede ser de gran ayuda. Enseguida, veremos uno de los sucesos más sencillos de comprender. Son basados en la verdad y la certeza, **expresa el máximo grado de verdad, certeza y necesidad del conocimiento.**

Básicamente en este tipo de frases que podamos encontrar en la siguiente cartilla está basada en la verdad. Dicho juicio se conoce como apodíctico.

¡Vamos, no es complicado! Menciona enseguida una frase que tenga 100% de certeza. Por ejemplo.

- **Existencia de COVID-19.** Se menciona este ejemplo porque está sustentado científicamente, que existe una nueva sepa de CORONAVIRUS, llamada COVID-19. Esa fuerza se llama fuerza de gravedad. Es decir, hay 100% de certeza.

Menciona un ejemplo:

MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO. Necesario menciona que las frases dichas o puestas a juicio no necesariamente deben ser positivas. Es decir, o es, o no es. No existen términos medios.

MANEJO CONCEPTUAL DEL LENGUAJE MATEMÁTICO. Los juicios apodícticos, pueden ir ligados con la matemática. Hay que recordar que las matemáticas son exactas. O existe el resultado o no existe.

PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS: Enseguida se muestran una serie de frases que se consideran apodícticas por su nivel de certeza. Es necesario recordar que el juicio es emitido de acuerdo a la frase emitida, así mismo su contexto.

Ejemplos:

1. Teorema de Pitágoras	Al ser hecho matemático se considera cierto
2. Es posible que salga el sol en la tarde.	No puede suceder, porque el sol solo puede salir en la mañana
3. La materia siempre se conserva	De acuerdo a una ley, la materia no se destruye solo se transforma
4. Designarán nuevo presidente	Ya es un hecho, el presidente será nuevo
5. No habrá clases	Hecho que va a suceder

De los siguientes recuadros, verifica si son hechos apodícticos anotando en la columna que está a un lado y completa la tabla con ejemplos tuyos: **(Trabaja en tu cuaderno)**

1. No me pueden despedir	
2. Cuatro y ocho son doce	
3. El estrés puede ser controlado	
4. Tal vez consiga un empleo en LONDRES	
5. Es posible que mañana llegue la mercancía	
6. Los diámetros de una circunferencia pueden ser iguales	
7. A mayor profundidad en el mar mayor presión	
8. Mis ganas de verte, quererte y sentirte	
a)	
b)	
c)	
d)	
e)	

EJE TEMÁTICO: FUNDAMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

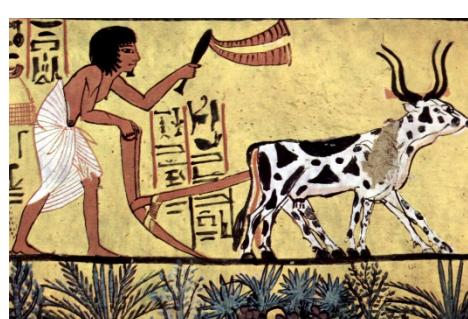
CONTENIDO: Aportes al conocimiento: Descubrimientos e inventos de la época contemporánea. (Parte I)

VALIDACIÓN: Los avances científicos y la tecnología ocupan un papel fundamental en nuestro camino hacia lo que ahora somos como Civilización Humana. Sin el desarrollo de nuevas herramientas y descubrimientos, es muy probable que nunca hubiéramos desarrollado determinadas habilidades y nuestra evolución no fuera lo que hoy es.

POSICIONAMIENTO: ¿Cuáles serían los inventos más importantes y trascendentales en la historia de la evolución humana? Enlista los que tu consideres, argumenta brevemente que impacto tuvieron en nuestra civilización.

CONCEPTOS: *Evolución humana:* es el proceso dinámico de adaptación y cambio biológico. Se inició en África en algún momento hace 5 a 7 millones de años, cuando surgió el antecesor más remoto de nuestra especie. En otras palabras, es el proceso de cambio biológico que, a lo largo de varios millones de años, ocasionó la aparición de la especie Homo sapiens en el mundo. *Desarrollo tecnológico:* es un proceso evolutivo de creación de herramientas que modelan y controlan el entorno. Es un conjunto de las diferentes técnicas de producción que se pueden aplicar en una actividad de una determinada producción. Los avances tecnológicos son considerados como una extensión de la innovación del ser humano para poder desenvolverse mejor.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO: Lee el tema “Descubrimientos contemporáneos” (consecutivos del 1 al 5), páginas 324 y 325 en el Libro de Ciencias 3º de Secundaria.



SÍNTESIS E INFERENCIAS: Trabaja en tu cuaderno:

- a) Redacta una descripción breve de los usos y servicios que brindan, para la humanidad, los avances científicos y tecnológicos que se indican:

Descubrimientos e inventos contemporáneos.

- 1- Aeronaves:
2- Penicilina:
3- Electrodomésticos:
4- Energía Nuclear:
5- Conquista espacial:

- a) Escribe con tus palabras, la diferencia entre los conceptos de invento y descubrimiento.

MAIN THEME. READING AND COMPREHENSION.

CONTENTS. Know aspects that allow the development of a good work environment and continue learning within it.

INITIAL SENTENCE. Hello! We resume classes. Let's do better every day

SEMANTIC FIELD. Make a semantic field of 15 words, nouns, and adjectives, about the dialogue, fruit and vegetables and traditional medicine. Find out the meaning of words you don't know.

BINAS AND TRINES. Make 5 binas and 3 trines. Use substantives and adjectives that you included in the semantic field.

DRAW. Someone from your family or community doing their job, example: farmers, doctors, cooks, painters, sweepers, etc.

VOCABULARY. Weaknesses, employee, knowledge, creativity, motivation, learning, achieved, work, increase, develop.

BODY OF KNOWLEDGE. Read the next text:



THE IMPORTANCE OF WORKING AS A TEAM AND KEEPING LEARNING

Working as a team is when great triumphs are really achieved. Therefore, it is very important to identify the strengths and weaknesses of each employee, so that each one plays a role based on their knowledge. Another aspect to take into account is to generate a good atmosphere and good relations between the members, so that everyone will feel part of the group and will want to row in the same direction.

Proof of how important it is to work as a team is that it is increasingly common for companies to perform group dynamics when choosing their candidate in order to observe how each person acts in different situations and decision-making.

Why is it better to work as a team?

Teamwork is important because it develops the following skills among the participants:

Creativity is stimulated: A good team can generate great ideas and creative solutions. Through Brainstorming you can get new and innovative ideas.

Increase motivation: In moments of weakness, belonging to a group can help you motivate yourself to reach your goals. There will always be someone who encourages you to keep going.

Communication develops: Being able to share different opinions helps communication to be much more direct and fluid. That will improve the work environment.

Increase efficiency: That there are different roles and skills that complement each other and will allow the goals to be achieved more quickly. Good teamwork will increase productivity.

Improve the sense of belonging: It is important for a person to feel part of your team. This will decrease staff turnover and increase loyalty to the company.

In fact, this continuous learning and the curiosities that are awakened within us help to develop the intellectual and cultural growth at both a personal and professional level of each individual.

Receiving training and learning new things serves to expand our knowledge but also to grow as a person, being able to change conceptions of ideas. Realizing that you have more skills acquired improves mood at work and generally increases employee performance.

SENTENCE CONSTRUCTION. With the vocabulary words make sentences where you apply one or two words within the sentence. Use de four different types of sentences: declarative, negative, interrogative and exclamatory.

PHYLLOSOPHIC REFLECTION. Answer if the following sentences are false (F) or true (T) on the line.



1. Working as a team is when you really only get small wins.
2. To increase efficiency and motivation at work, it is better to work individually.
3. Having more skills acquired collectively improves morale at work
4. It is better to work individually because you satisfy yourself.
5. To stimulate creativity, we must work as a team.

MARTES 26

SALUDOS. ¿Hola que tengas un gran día!

EFEMÉRIDES. 1824. Se erige el estado de San Luis Potosí. **1917.** Venustiano Carranza es declarado presidente constitucional de la República, por el Congreso de la Unión.

FRASE. La agricultura es la actividad más importante de la humanidad, sin ella no tendríamos que comer.

CONTEXTO COVID.

- ✚ A la fecha se han distribuido 996 millones de piezas de medicamentos y material de curación para el sector Salud, mediante la compra consolidada por parte del Instituto de Salud para el Bienestar (INSABI) y la Oficina de las Naciones Unidas de Servicios para Proyectos (UNOPS) 2021-2022.
- ✚ Durante el Pulso de la Salud en la conferencia de prensa matutina que encabezó el presidente Andrés Manuel López Obrador, el secretario de Salud, Jorge Alcocer Varela, explicó que del 28 de febrero al 18 de abril se distribuyeron 112'562,704 piezas de medicamentos y material de curación en las 32 entidades federativas. Además, se han emitido órdenes de suministro por 145'892,163 piezas de la compra INSABI y 32'667,547 de la adquisición de UNOPS.
- ✚ Aseguró que el INSABI y la UNOPS han realizado procedimientos para la adquisición de medicamentos e insumos con más de 260 proveedores en 14 países, con lo cual se garantiza el abasto en más de 95 % para el segundo semestre del año.

- ✚ Con apoyo de operadores logísticos, en los últimos 14 días se entregaron 25'952,201 piezas de medicamentos biológicos, controlados, de red fría, red seca, material de curación y vacunas, y están en tránsito otros 12'215,404.
- ✚ Alcocer Varela señaló que del 4 al 15 de abril la Secretaría de la Defensa Nacional (SEDENA), distribuyó 3'951,005 piezas de equipo de protección personal en seis entidades federativas y unidades médicas, que se ubican en la Ciudad de México, de la Comisión Coordinadora de Institutos Nacionales de Salud y Hospitales de Alta Especialidad (CCINSHAE). También fueron transportadas 134,769 piezas de medicamentos y material de curación a Colima.
- ✚ Mediante el plan de la última milla, el INSABI distribuyó directamente 15'872,740 piezas de medicamentos para abastecer 1,408 unidades de salud en 16 estados de la República.
- ✚ Del 4 al 15 de abril se prepararon 6,240 mezclas oncológicas para pacientes con cáncer de los institutos nacionales de Cancerología (INCAN) y de Enfermedades Respiratorias (INER) "Ismael Cosío Villegas", así como de los hospitales Infantil de México "Federico Gómez" (HIMFG), General de México "Eduardo Liceaga", Juárez de México y el Regional de Alta Especialidad Ixtapaluca.
- ✚ Vacunación contra COVID-19 y situación actual de la pandemia
- ✚ A su vez, el subsecretario de Prevención y Promoción de la Salud, Hugo López-Gatell Ramírez, destacó que, conforme se avance en la aplicación de refuerzo contra COVID-19, se considera la vacunación de niñas y niños de 5 a 11 años, para lo cual se analizan opciones en otros países para su adquisición con las características que se requieren para este segmento poblacional.
- ✚ Detalló que se consultó directamente con Pfizer si podría proveer las vacunas y eventualmente podría entregarlas este año, después de la negociación de un contrato.
- ✚ Hasta el momento, añadió, el mecanismo Covax no ha puesto en oferta la vacuna específica que se necesita para personas de cinco a 11 años, que es la de Pfizer, pero en diferente formulación, otro tipo de envasado y en la dosis adecuada para este grupo de edad.
- ✚ "Nunca ha habido oposición a vacunar a niños, niñas y adolescentes, lo que habido es un señalamiento muy consistente de vacunar a la persona adulta mayor, la persona que tiene enfermedades crónicas y después a las personas más jóvenes". Incluso, se estimó inmunizar a 2.5 millones de entre 12 y 17 años con enfermedades crónicas y solo se han acercado poco más de 400 mil, puntualizó.
- ✚ Aclaró que la autorización otorgada por la Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios (COFEPRIS) para la vacuna Pfizer en niñas y niños de cinco a 11 años forma parte del proceso sanitario. "Lo que quiere decir es que se tiene la posibilidad de utilizar un producto seguro, de calidad y eficaz"; sin embargo, no significa que se tenga que aplicar, "son dos cosas diferentes".
- ✚ Cofepris ha aprobado otras vacunas que no se usan en México como COVAXIN de la India; está en proceso de autorización el biológico Abdala, en su formulación para personas adultas y se está integrando el expediente para el uso en niñas y niños.
- ✚ También indicó que la cuarta dosis contra COVID-19 no forma parte de la Estrategia Nacional de Vacunación, pero podría suministrarse por recomendación médica a personas adultas mayores y personal de salud.
- ✚ En cuanto al operativo especial de contra COVID-19 en abril, informó que en los últimos nueve días 2'178,746 personas han recibido la vacuna; de las cuales, 2'076,430 fueron refuerzos, 47,442 iniciaron esquema y 54,874 lo completaron.
- ✚ Hizo un llamado a quienes por alguna razón no pudieron aplicarse primera o segunda dosis o el refuerzo, a que acudan a los módulos instalados en plazas comerciales, mercados, centrales de autobuses y otros espacios en las 32 entidades federativas. "En el operativo abril queremos que todo mundo termine vacunado hasta su dosis de refuerzo", subrayó.
- ✚ Sobre la situación actual de la pandemia resaltó que en los últimos tres meses México ha mantenido el descenso en el número de casos de COVID-19, hospitalizaciones y defunciones.
- ✚ Destacó que ha disminuido casi diez veces la incidencia de contagios estimados. En estos momentos las cifras de actividad epidémica son mínimas.
- ✚ Las defunciones también han bajado. En la actualidad dos terceras partes de las entidades federativas han tenido días subsecuentes sin decesos, mientras que la demanda hospitalaria se ubica en cuatro y dos por ciento para camas generales y con ventilador, respectivamente. 19/04/22.

TEMA GENERAL. REVALORACIÓN DEL TRABAJO. **SUBTEMA.** El trabajo agrícola.

OBSERVA. Las actividades agrícolas, pues gracias a ellas podemos comer.

CONCEPTUALIZA Y DIBUJA. Las actividades agrícolas, si en tu familia existe esta cultura dibuja esa actividad.

MÍSTICA. Lee el siguiente poema, comenta ante el grupo lo que comprendes de él y escribe una conclusión en tu cuaderno.

¡SEMBRANDO!

Rafael Blanco Belmonte

De aquel rincón bañado por los fulgores
del sol que nuestro cielo triunfante llena;

de la florida tierra donde entre flores
se deslizó mi infancia dulce y serena;

envuelto en los recuerdos de mi pasado,
boroso cual lo lejos del horizonte,
guardo el extraño ejemplo, nunca olvidado,
del sembrador más raro que hubo en el monte.

Aún no se si era sabio, loco o prudente
aquel hombre que humilde traje vestía;
sólo sé que al mirarle toda la gente
con profundo respeto se descubría.

Y es que acaso su gesto severo y noble
a todos asombraba por lo arrogante:
¡hasta los leñadores mirando al roble
sienten las majestades de lo gigante!

Una tarde de otoño subí a la sierra
y al sembrador, sembrando, miré risueño;
¡desde que existen hombres sobre la tierra
nunca se ha trabajado con tanto empeño!

Quise saber, curioso, lo que el demente
sembraba en la montaña sola y bravía;
el infeliz oyóme benignamente
y me dijo con honda melancolía:
Siembro robles, pinos y sicomoros;
quiero llenar de frondas esta ladera,
quiero que otros disfruten de los tesoros
que darán estas plantas cuando yo muera.

¿Por qué tantos afanes en la jornada
sin buscar recompensa? dije.
Y el loco murmuró, con las manos sobre la azada:
Acaso tú imagines que me equivoco;
acaso, por ser niño, te asombe mucho el soberano impulso
que mi alma enciende; por los que no trabajan,
trabajo y lucho; si el mundo no lo sabe, ¡Dios me comprende!

Hoy es el egoísmo torpe maestro
a quien rendimos culto de varios modos:
si rezamos, pedimos sólo el pan nuestro.
¡Nunca al cielo pedimos pan para todos!

En la propia miseria los ojos fijos,
buscamos las riquezas que nos convienen
y todo lo arrostramos por nuestros hijos.
¿Es que los demás padres hijos no tienen?...

Vivimos siendo hermanos sólo en el nombre y,
en las guerras brutales con sed de robo,
hay siempre un fratricida dentro del hombre,
y el hombre para el hombre siempre es un lobo.

Por eso cuando al mundo, triste, contemplo,
yo me afano y me impongo ruda tarea
y sé que vale mucho mi pobre ejemplo,
aunque pobre y humilde parezca y sea.

¡Hay que luchar por todos los que no luchan!
¡Hay que pedir por todos los que no imploran!
¡Hay que hacer que nos oigan los que no escuchan!
¡Hay que llorar por todos los que no lloran!
Hay que ser cual abejas que en la colmena
fabrican para todos dulces panales.
Hay que ser como el agua que va serena
brindando al mundo entero frescos raudales.
Hay que imitar al viento, que siembra flores
lo mismo en la montaña que en la llanura,
y hay que vivir la vida sembrando amores,
con la vista y el alma siempre en la altura.

Dijo el loco, y con noble melancolía
por las breñas del monte siguió trepando,
y al perderse en las sombras, aún repetía:
¡Hay que vivir sembrando! ¡Siempre sembrando!

ACTIVACIÓN. Realiza la activación diariamente.

BEBER AGUA. Mantente hidratado durante el día.

CULTURA DEL TÉ. Pide a tu familia acostumbren a beber té el de valeriana es muy sano.

ACTITUD ECOLOGISTA. Si ya has sembrado un árbol, pide a tu familia siembren más y que entre todos los cuiden, sobre todo en espacios urbanos.

CULTURA DEL TRABAJO. Realiza tus deberes sin que te lo pidan, anticipate y observa las reacciones de tus padres.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. EXPRESIÓN ESCRITA.

CONTENIDO. Uso y comprensión de las consonantes: C Y G, D Y M palabras y textos narrativos.

OBSERVA y dibuja todo acerca del trabajo Agrícola

CAMPO SEMÁNTICO. Escribe 2 campos semánticos de 10 palabras cada uno, que contengan las letras: C Y G, D Y M

BINAS. Forma cinco binas de palabras utilizando el campo semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto.

TRINAS. Forma cinco trinas usando palabras del campo semántico.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee en tu libro la pág. 200 título: "Edipo" y localiza palabras desconocidas.

TEXTO LIBRE. Redacta un pequeño texto acerca de la lectura.

INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Qué opinas sobre trabajo Agrícola?

CURSIVA: Realiza el siguiente ejercicio en tu cuaderno de doble raya.

Maria ama a mamá.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. ARITMÉTICA.

CONTENIDO. Sistema de numeración ternario.

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. Hacer prácticas matemáticas, a menudo es complicado. Sumar, restar, multiplicar son actividades que realizamos casi todos los días. Nuestro sistema de numeración decimal es bastante práctico y fácil de

entenderlo, así mismo, ponerlo en práctica. Han pasado miles, quizá millones donde se han utilizado distintos sistemas de numeración. Uno de los sistemas que veremos enseguida, es el conocido como ternario

PALABRAS CLAVE. Sistema de numeración ternario

MANEJO CONCEPTUAL DEL LENGUAJE MATEMÁTICO. El sistema ternario, también llamado sistema ternario desbalanceado, es un sistema de numeración posicional en que todas las cantidades se representan con base 3, es decir, utilizando sólo tres cifras: 0, 1 y 2.

Para explicar de mejor manera la parte teórica, se propone el siguiente ejemplo:

Base 3	3^7	3^6	3^5	3^4	3^3	3^2	3^1	3^0	Número decimal
Valor decimal	2187	729	243	81	27	9	3	1	
Número ternario	0	0	0	1	0	2	1	0	102

Como anteriormente se mencionó; solo se utilizan los dígitos 0, 1 y 2. Solo es sistema de numeración ternario, es decir, se utilizan tres dígitos. Cada dígito representa las veces que se deberá repetir el valor que represente decimalmente. Comenzaremos de izquierda a derecha ubicando primero un valor que sea distinto a cero. Como en el ejemplo:

1. En la tabla, donde está ubicado 3^4 , podemos observar lo siguiente:

Base 3	3^4
Valor decimal	81
Número ternario	1

El valor ternario es de 1, quiere decir que tomaremos el valor decimal que ahí dice, es igual a 81.

2. Ubiquemos de izquierda a derecha la siguiente columna, que es 3^3 . Concluyendo lo siguiente:

Base 3	3^3
Valor decimal	27
Número ternario	0

El valor ternario es de 0, quiere decir que esta vez el valor decimal no lo tomaremos. Lo omitiremos y seguiremos con el próximo en la columna. Recordemos que es de izquierda a derecha.

3. Continuando con el orden antes mencionado, podemos encontrar el siguiente caso:

Base 3	3^2
Valor decimal	9
Número ternario	2

El valor ternario es igual a 2, quiere decir que el valor decimal lo debemos de multiplicar por dos, o, sumarlo dos veces. Igual a 18.

4. **SUMATORIA FINAL.** $81 + 18 + 3 = 102$

Base 3	3^4	3^3	3^2	3^1	3^0
Valor decimal	81	27	9	3	1
Número ternario	1	0	2	1	0
SUMATORIA	81+			18+	3

PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS: Contesta correctamente la siguiente tabla de acuerdo a los ejemplos que anteriormente se mencionaron. Copia la tabla y contesta en tu cuaderno.

Base 3	3^7	3^6	3^5	3^4	3^3	3^2	3^1	3^0	Número decimal
Valor decimal	2187	729	243	81	27	9	3	1	
Número ternario	1	1	0	2	0	0	0	1	
Número ternario	0	0	1	1	2	2	0	1	
Número ternario	1	0	1	0	2	1	2	1	
Número ternario	2	0	0	1	1	2	0	0	

Número ternario	1	2	0	1	1	2	2	2	
Número ternario	2	2	0	2	1	1	1	1	
Número ternario	0	0	1	1	0	2	1	1	
Número ternario	2	2	2	2	2	2	2	2	
Número ternario	0	0	0	0	1	2	1	2	
Número ternario	1	2	1	0	0	0	0	2	

SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO: LA MEMORIA HISTÓRICA DE LAS LUCHAS POPULARES

CONTENIDO: El trabajo en el campo mexicano.

VALIDACIÓN: ¿A quién conoces que trabaja en el campo?, ¿Cuál es su rutina diaria?, ¿sabes cuánto gana quienes trabajan en el campo?, ¿qué productos del campo consumes al día?

POSICIONAMIENTO: El campo y los mares de México son nuestra fuente de alimento y riqueza, pero también simbolizan el trabajo de millones de mexicanos que durante cada jornada siembran, pescan y cosechan sus frutos.

DEFINIR HECHOS HISTÓRICOS: El trabajo en el campo está presente en nuestras vidas desde el principio de nuestra existencia. Las labores agrícolas tradicionales en los campos conllevan un duro trabajo que se alarga desde las primeras horas del día hasta el final de este.

CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA: Lee y analiza el texto.

Conocemos como sector primario, secundario y terciario de la economía a la manera como se clasifican las actividades económicas de un país o de una sociedad. Claro que, toda actividad económica es muy importante porque permite obtener medios para cubrir necesidades. En la actividad económica primero se produce o se transforman los recursos para volverlos productos, luego se comercializan y finalmente se consumen.

Por lo tanto, en la economía hay actividades económicas que se clasifican en el sector primario, otras en el secundario y otras en el sector terciario; pero todas son necesarias para cubrir las necesidades de consumo de los seres humanos. Así que, el sector primario de la economía se refiere a la actividad en la cual el ser humano se dedica a la extracción de recursos naturales para que sirvan posteriormente como materia prima para producir otros bienes o los consume directamente como alimentos. Los principales sectores del sector primario de la economía son:

- Agricultura.
- Ganadería.
- Pesca.
- Explotación de los recursos forestales.
- Minería.

Por consiguiente, podemos mencionar a muchos países subdesarrollados que tienen como actividad principal la agricultura, por eso sabemos que se enfocan en el sector primario de la economía y este sector se vuelve un componente muy importante de su producto interior bruto (PIB).

Los trabajadores del campo son los responsables de generar de manera puntual la producción agroalimentaria y pesquera que hace posible que nuestro país esté, en materia de alimentos, ubicado en los primeros lugares del mundo. Antes de que amanezca, mujeres y hombres campesinos, ganaderos y pescadores realizan un gran esfuerzo para otorgarnos lo mejor de campos y mares mediante el cultivo de frutales y vegetales, la crianza del ganado y la captura de peces en mares o ríos. Por ello, es justo que reconozcamos el compromiso con el que se entregan hacia su labor, desde zonas rurales, brindando salud y desarrollo a las comunidades urbanas.

El trabajo en el campo es bastante duro, ya que, al ejercerse al aire libre, los trabajadores no tienen horarios fijos y sólo pueden trabajar en determinadas épocas del año. Este trabajo no requiere especialización y depende mucho de la climatología. El capital agrario puede ser fijo, inmobiliario o mobiliario, que es cuando se puede mover, por ejemplo, los animales y los tractores.

Los hombres, mujeres y niños se afanan en cultivar la tierra y recoger sus frutos, aunque los trabajos más duros los hacen los hombres y la siembra y recogida lo hacían el resto, aunque esto ha ido cambiando a lo largo del tiempo. Cuando

acaban la cosecha los campesinos más pobres solicitaban el consentimiento de los propietarios de grandes extensiones de tierra para poder recoger en terrenos ajenos el sobrante o los frutos caídos que no son aptos para vender en el mercado, con la finalidad de obtener algo más para su familia.

Actualmente con la aparición del tractor, las tareas de sembrar, cosechar y recoger pueden realizarse de forma rápida y a una escala que antes era imposible. Gracias también al avance de la tecnología es más fácil ver los avances meteorológicos ya que como hemos dicho antes, el tiempo atmosférico influye mucho en este mundo. Hay muchos tipos de agricultura. Según el agua que necesiten:

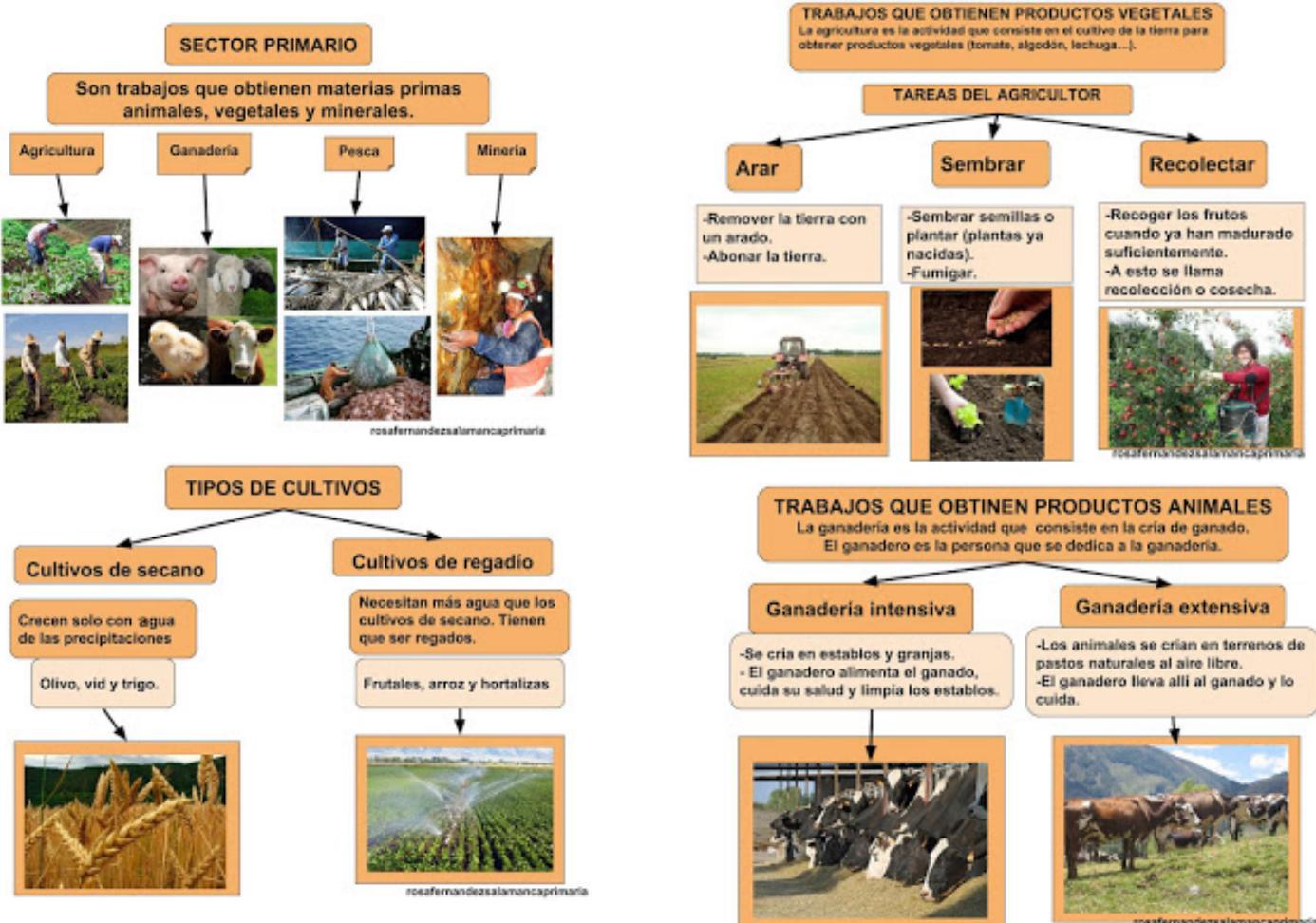
- ❖ De secano: el propio agricultor no riega los cultivos, sino que estos solo se nutren por la lluvia o agua subterráneas.
- ❖ De regadío: el propio agricultor si las riega constantemente.
- ❖ Según su producción:
- ❖ De subsistencia: consiste en producir la mínima cantidad de cultivos necesarios para el propio agricultor y su familia.
- ❖ Industrial: se produce la cantidad máxima de cultivos para comercializarlos.

Y según la ocupación del terreno:

- ❖ Intensiva: consiste en cultivar lo máximo en poco espacio.
- ❖ Extensiva: se lleva a cabo en un terreno más amplio y más grande.

Para terminar, aclaramos que todas las actividades de la economía son necesarias para que los seres humanos podamos cubrir nuestras necesidades de consumo. Sin embargo, dependiendo del grado de desarrollo de cada país, cada país se especializa más en un sector que otro. Por lo regular los países subdesarrollados se dedican más a la agricultura y a la producción artesanal; y los países a mayor grado de desarrollo se enfocan más en la actividad industrial y de servicios.

SÍNTESIS: Con lo leído, realiza los esquemas en tu cuaderno, pon tus propias imágenes:





CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS: construye un texto donde se

de la importancia del trabajo en el campo, puede ser un poema, cuento, ensayo, guión teatral...

hable

SALUD

EJE TEMÁTICO. PREVENCION DE ACCIDENTES DE TRABAJO. **CONTENIDO.** La activación previa al trabajo físico pesado

POSICIONAMIENTO. Muchas lesiones se producen en la actividad laboral, una cultura de la prevención de accidentes de trabajo infiere mayormente al trabajador, pues es a él a quien le dañará la salud y le permitirá una vida plena.

VALIDACIÓN. Existen diferentes tipos de lesiones laborales, en la mayoría de los casos son por postura o un hábito erróneo o un estiramiento excesivo.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Antes de la actividad física intensa, nos encontramos con la necesidad de incrementar la capacidad de trabajo progresivamente, ya que después del descanso prolongado, debido a la inactividad, el organismo se encuentra en un estado de laxitud, de falta de tonicidad, con sensación de apatía y pereza, sensaciones que debemos vencer antes de encontrarnos activos.

Es decir, es el conjunto de actividades o ejercicios, primero de carácter general y luego específicos, que se realizan antes de cualquier actividad física, superior a la normal, con el fin de disponer las funciones orgánicas, musculares, nerviosas y psicológicas del deportista y disponerle para un rendimiento máximo (Álvarez del Villar, 1983).

El calentamiento y estiramiento de los músculos incrementa la elasticidad y disminuye la posibilidad de tirones y desgarros musculares. Psicológicamente, nos ayuda a controlar la ansiedad y sirve como mecanismo de desviación del estrés, además de mejora la disposición psíquica, la percepción sensorial y la atención, así como la activación de determinadas estructuras centrales. A nivel fisiológico, no solo prepara la musculatura, sino también el sistema cardiorrespiratorio y neuromuscular. Primero se aceleran los latidos del corazón y la frecuencia respiratoria, activados por la demanda de sangre, nutrientes y oxígeno y por la necesidad de la eliminación del CO₂ y los metabolitos de desecho, lo que se traduce en un incremento de la vascularización periférica y la transpiración.

Por lo tanto, podemos concluir que el calentamiento representa la parte inicial o previa de toda sesión de entrenamiento, o de actividad física, donde se preparará al individuo para realizar en óptimas condiciones una actividad posterior de mayor esfuerzo.

Según Álvarez del Villar (1992), un calentamiento correcto es imprescindible. En esta misma línea, autores como Karpovich, Morehouse y Rasch, Miller, etc., consideran que el calentamiento es muy importante dados sus beneficios de cara a una posterior actividad o ejercicio físico.

La necesidad de realizar un calentamiento adecuado viene fundamentada por los efectos que produce:

A nivel circulatorio: Incremento del volumen sistólico. Incremento de la frecuencia cardiaca y la tensión arterial. Incremento del volumen de sangre/minuto que llega a los músculos.

A nivel respiratorio: Se incrementa la frecuencia respiratoria y el volumen de aire movilizado que junto con la vasodilatación mejora y facilita el intercambio gaseoso.

A nivel muscular: Se incrementan las reacciones químicas al mejorarse la actividad enzimática. Al incrementarse la cantidad de glucosa circulante, se incrementan los substratos energéticos disponibles. Disminuye la viscosidad intramuscular facilitando el deslizamiento inter e intramuscular. Se incrementa la rapidez de contracción y disminuye el tiempo de reacción.

Se incrementa la fuerza de contracción. Se incrementa la elasticidad. Se incrementan las propiedades elásticas de tendones y ligamentos (Astrand y Rodahl, 1985).

A nivel de sistema nervioso: Facilita e incrementa la transmisión de estímulos nerviosos, por lo que la coordinación se ve incrementada. El calentamiento predispone más favorablemente al atleta para la realización de hábitos matriciales. Morehouse y Rash creen conveniente una repetición del gesto previa a la competición ya que ello mejora el sentido cinético al fijarse previamente, en el sistema neuromuscular, el tipo de tarea a realizar. Esto se explica por el hecho de que cualquier excitación deja una huella en los centros nerviosos y por las vías que atraviesa, lo cual mejora la excitación siguiente.

ANÁLISIS. Normalmente las personas no realizamos activación previa a una actividad laboral, ¿consideras importante formar una cultura de la prevención de accidentes? ¿consideras que es beneficioso para la salud realizar una activación previa a una actividad física fuerte?

INFERENCIAS. ¿En qué beneficia a la salud realizar una activación previa a la actividad física fuerte? La postura en actividades de bajo impacto es importante para evitar lesiones laborales, como las secretarias que pasan demasiado tiempo sentadas. ¿Consideras que solo las actividades físicas de alto impacto requieren de una activación? ¿Sería necesario una activación para las personas que desarrollan actividades semipasivas?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Realiza un plan de activación y ejecútalo según corresponda al tipo de actividad laboral que estés por realizar, compártelo con tu familia compañeros y profesor.

MIÉRCOLES 27

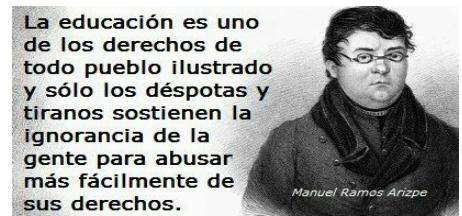
Buenos Días!

DÍA MUNDIAL DE LA SEGURIDAD Y LA SALUD EN EL TRABAJO

EFEMÉRIDES. 1919. Aparece el primer número del diario El Heraldo de México. 1998. Muere Guillermo Haro, destacado astrónomo mexicano que descubrió un cometa y varias estrellas; en 1963 recibió el Premio Nacional de Ciencias.

CONTEXTO.

- * El sector Salud, en coordinación con los gobiernos de los estados, continúa con el Operativo Abril contra COVID-19, que tiene el propósito de que las personas de 14 años en adelante que por alguna razón no pudieron acudir a vacunarse asistan a alguno de los módulos instalados en espacios públicos y unidades médicas para iniciar o completar el esquema o recibir el refuerzo.
- * En este operativo especial que inició el 11 de abril, 2'178,746 personas han recibido la vacuna; de las cuales, 2'076,430 fueron refuerzos, 47,442 iniciaron esquema y 54,874 lo completaron.
- * La Secretaría de Salud informa que con corte a las 21:00 h de este lunes, han recibido la vacuna de refuerzo 42'941,739 personas mayores de 18 años, que representa 53 % de la población objetivo.
- * El Informe Técnico Diario refiere que, desde el 24 de diciembre de 2020 a la fecha, se han suministrado 196'110,762 biológicos a 85'714,608 personas.
- * Por edad, se reporta que 80'874,436 personas mayores de 18 años cuentan con al menos una dosis, lo que equivale a 90 % y 4'840,172 adolescentes de 14 a 17 años.
- * Respecto al escenario nacional de casos por COVID-19, en la semana epidemiológica 15, que comprende del 10 al 16 de abril, 4,314 personas presentaron signos y síntomas de la enfermedad, se consideran casos activos.
- * El informe también refiere que en las 32 entidades federativas se cuenta con disponibilidad de 96 % en camas generales y 98 % con respirador mecánico para la atención de pacientes con COVID-19. 19/04/22.
- * La Secretaría de Salud reitera que es necesario mantener las medidas básicas de prevención: sana distancia, lavado frecuente de manos con agua y jabón o aplicación de alcohol-gel y ventilación de espacios.



IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. Los educadores populares educaremos siempre a favor de los hijos de los trabajadores del pueblo del cual formamos parte.

TEMA GENERAL. LA REVALORACIÓN DEL TRABAJO. **SUBTEMA.** Los jornaleros.

Día mundial de la salud y la seguridad en el trabajo.

OBSERVA o investiga en tu comunidad sobre todas aquellas personas que son jornaleros, qué hacen, cuántos días a la semana, cuántas horas al día, que sueldo reciben por su trabajo.

Beban agua natural, ocho vasos o dos litros por día.

ESCRIBE lo investigado u observado a cerca de los jornaleros en tu comunidad.

DIBUJA lo por ti investigado u observado sobre las personas que son jornaleros.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Te recomendamos **realices la activación física** y si es posible **realízala junto con tu familia.**

CULTURA DEL TÉ. Hagan del consumo de té un hábito en su vida. Durante esta semana **sugerimos el consumo de té verde.**

MÍSTICA. Observen la imagen y comenten con su familia la frase.

Seguridad y salud en el trabajo

En la Constitución de la Organización Internacional del Trabajo OIT se establece el principio de que los trabajadores deben estar protegidos contra las enfermedades en general o las enfermedades profesionales y los accidentes resultantes de su trabajo. No obstante, para millones de trabajadores ello dista mucho de ser una realidad. De conformidad con las estimaciones globales más recientes de la OIT, cada año se producen 2.78 millones de muertes relacionadas con el trabajo, de las cuales, 2.4 millones están relacionadas con enfermedades profesionales.



Apoya en los quehaceres a tu familia, diariamente.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. LECTURA.

CONTENIDO. Siglas y abreviaturas.

CAMPO SEMÁNTICO. En un campo semántico de 10 palabras, escribe todo lo que tenga relación con el trabajo en colectivo. Ejemplo: comunidad, reuniones, apoyo; y un segundo campo semántico de palabras que tenga relación con salud y seguridad en el trabajo. Ejemplo: accidentes, enfermedades, seguridad.

BINAS. Forma cinco binas que expresen ideas sobre los dos campos semánticos que has escrito.

TRINAS. Ahora forma cinco trinas, cada grupo de tres palabras debe expresar una idea que tenga relación con los temas salud y seguridad en el trabajo y el trabajo en colectivo.

DICCIONARIO. Investiga el significado de estas palabras: laboral, contribuyente, afecciones, riesgo, ocupacional, colectividad, equitativo, persuasión.

ORACIONES. Redacta oraciones simples donde utilices las palabras: laboral, colectividad, equitativo, no olvides que también cuentas con las palabras de los campos semánticos que escribiste con anterioridad.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. ¿Qué son las siglas? Las siglas son palabras compuestas a partir de las letras iniciales de las palabras que forman un nombre completo. O sea, una forma de abreviar en un solo término el total de las palabras usadas para denominar una institución, un organismo o un país, tomando en cuenta sólo las letras iniciales de sus términos principales.

Así, por ejemplo, para referirse a la Organización Mundial de la Salud podemos hablar de la OMS, es decir, su sigla, solo se han usado las consonantes, no las vocales, sin embargo; es posible hallar casos de siglas que toman en cuenta uno o varios términos secundarios como en el caso de la sigla PyME (Pequeñas y Medianas Empresas). Si no se toma en cuenta la "y", sería difícil pronunciar. Las siglas son una forma simplificada de lenguaje muy común en el discurso tanto oral como escrito; no debe confundirse con los acrónimos ni con las abreviaturas.

Características de las siglas:

- ★ Generalmente consideran los términos principales de las palabras abreviadas. Cuando toman en cuenta los términos secundarios, se escribe con minúscula y en lugar de sigla se consideran acrónimo.
- ★ Nunca toma en cuenta los acentos de las letras iniciales de las palabras, ni añaden tildes a la silaba tónica.
- ★ Suelen escribirse siempre con mayúsculas y a diferencia de las abreviaturas, las letras de una sigla no se separan por puntos.
- ★ Pueden a veces incorporar números que se leen tal y como suenan 11-M se lee "once de marzo".
- ★ Las siglas pueden pronunciarse deletreadas (ONG se lee o-ene-ge) Organización No Gubernamental

Algunos ejemplos de siglas son:

ONU: Organización de las Naciones Unidas

OEA: Organización de los Estados Americanos

OIT: Organización Internacional del Trabajo

OMS: Organización Mundial de la Salud

OVNI: Objeto Volador No Identificado

UCI: Unidad de Cuidados Intensivos

UNAM: Universidad Nacional Autónoma de México

CD: Disco Compacto (del inglés *Compact Disk*)

DVD: Disco de Video Digital (del inglés *Digital Video Disk*)

FIFA: Federación Internacional de Asociaciones de Fútbol (del francés *Fédération Internationale de Football Association*)

BM: Banco Mundial

FMI: Fondo Monetario Internacional

UE: Unión Europea

OMC: Organización Mundial del Comercio

OTAN: Organización del Tratado del Atlántico Norte

UNICEF: Fondo Internacional de las Naciones Unidas para Emergencias de la Infancia (del inglés *United Nation's International Children's Emergency Fund*)

Siglas y abreviaturas **no** son lo mismo, funcionan de manera similar porque, así como las siglas toman la primera letra de las palabras que componen un nombre para hacer una versión más corta, las abreviaturas hacen lo mismo, pero con cualquier tipo de palabra en concreto las abreviaturas suelen ir seguidas de punto para indicar que hay un texto que se omitió.

Debemos distinguir las siglas de los acrónimos que en el fondo son un tipo de siglas, solo que también toman en consideración, los términos menos importantes para abreviar las palabras de un nombre, o toman más letras que solamente las primeras, así constituyen un término abreviado que se lee como una palabra común y corriente, sin respetar las mayúsculas originales. Muchas veces, las siglas terminan siendo acrónimos, por el uso tan común y pasan a escribirse de manera ordinaria. Ejemplos de acrónimos:

SIDA: Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida

LÁSER: Amplificación de la Luz por Emisión

Simulada de Radiación (del inglés *Light Amplification by Simulated Emission of Radiation*)

UNASUR: Unión de Naciones Suramericanas

OFIMÁTICA: oficina e informática

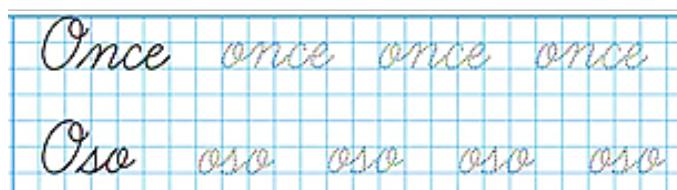
RADAR: Detección y medición de distancia por radio (del inglés *Radio*)

<https://concepto.de/siglas/>

TEXTO LIBRE. A partir de la lectura de las siglas y abreviaturas redacta un texto imaginando que la FIFA tiene una plática con la ONU y la UNICEF, (puedes agregar más siglas a la conversación) enseguida leerás en voz alta delante de tus papás, hermanos pequeños, abuelos o tíos, incluso delante de una mascota, después de merendar, antes de dormir... grabaras un audio de tu lectura en voz alta y lo enviarás como parte de tu actividad de la clase.

INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Cuál fue la actitud de tu familia cuando les leíste en voz alta? ¿Cómo reaccionó tu mascota cuando le leíste en voz alta? ¿Escribe a qué hora te gusta leer?

LETRA CURSIVA. Practica el siguiente ejercicio de nuestro programa, sigue los trazos, hazlo en un cuaderno hojas doble raya respetando el lugar que ocupa cada letra.



MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. GEOMETRÍA

CONTENIDO. Pirámides, conos y esferas.

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. En clases anteriores vimos que las pirámides son cuerpos geométricos conformados por un número (n) de caras, una de esas caras se llama base, está formada por un polígono regular; y el resto de las caras se llaman caras laterales y tienen la forma de triángulos isósceles; a medida que aumenta el número de caras laterales, los vértices formados en la periferia de la base se vanan atenuando cada vez más, y la base con forma de polígono, poco a poco va adquiriendo la apariencia de un círculo. En geometría, un cono recto es un sólido de revolución generado por el giro de un triángulo rectángulo alrededor de uno de sus catetos. Al círculo conformado por el otro cateto se denomina base y al punto donde confluyen las generatrices se llama vértice o cúspide.

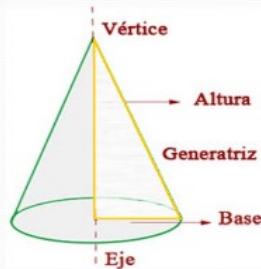
CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Con la introducción del párrafo anterior lo que nos queda es saber porque es necesario abordar el estudio de los cuerpos geométricos llamados **CONOS**.

Comencemos por observar algunas imágenes de conos, y con ello conocer los elementos necesarios que nos permiten describirlos, así como las características y cualidades que podemos cuantificar, medir y calcular.

Haciendo una síntesis de los elementos y algunas precisiones: Dado que en las imágenes hay conceptos que no se apegan del todo a los conceptos reales.

- ❖ **Eje:** Es el cateto fijo alrededor del cual gira el triángulo.
- ❖ **Base:** Es el círculo que forma el cateto que es perpendicular al eje.
- ❖ **Generatriz(g):** Es la hipotenusa del triángulo rectángulo, la que al girar dicho triángulo determina la superficie lateral del cono. Es la recta que pasa por el vértice y un punto de la directriz, la unión de estas rectas constituye la superficie cónica. También, se denomina **altura inclinada**.

ELEMENTOS DEL CONO



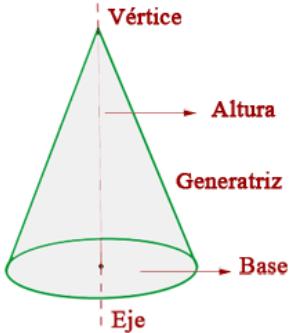
Eje. Es el cateto fijo alrededor del cual gira el triángulo.

Base. Es el círculo que forma el otro cateto.

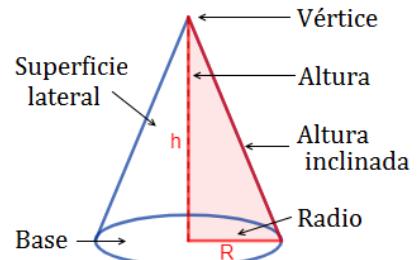
Generatriz. Es la hipotenusa del triángulo rectángulo.

Altura. Es la distancia del vértice a la base.

- ⊕ **Vértice:** Es el punto fijo exterior al plano de la directriz donde se juntan todas las generatrices posibles que se pueden trazar en un cono.



- ⊕ **Altura(h):** Es la distancia del vértice a la base y está determinada por la medida del cateto que sirve de eje.
- ⊕ **Radio(R):** Es el radio de la base circular del cono, lo más común es nombrarlo con "r" minúscula.
- ⊕ **Superficie lateral:** Es el área del cono contenida en la pared lateral del mismo.
- ⊕ **Área de la base:** Es el área de la base circular del cono.
- ⊕ **Directriz:** Es el perímetro de la base del cono. Se trata de una curva plana: una circunferencia si es un cono circular y una elipse si es un cono elíptico.



CÁLCULO DEL ÁREA Y DEL VOLUMEN DE UN CONO. Relación entre generatriz (g), altura (h) y radio (r)

De acuerdo al teorema de Pitágoras

$$g^2 = h^2 + r^2$$

$$g = \sqrt{h^2 + r^2}$$

Área de la base (A_B)

$$A_B = \pi r^2$$

Área de la total (A_T)

$$A_T = A_B + A_L$$

$$A_T = (\pi)(r)(g) + \pi r^2$$

$$A_T = (\pi)(r)(g + r)$$

Área lateral (A_L)

$$A_L = (\pi)(r)(g)$$

Volumen

$$V = \frac{\pi r^2 h}{3}$$

EJEMPLOS

Ejemplo 1. Para la fiesta de cumpleaños de Luis, su mamá regalará a los invitados gorros de cartulina con forma de cono. Considerando que los conos tendrán un radio de 15 cm, y una generatriz de 25 cm. ¿Cuánta cartulina será necesaria para hacer 20 gorros? Considera la siguiente figura.

Solución.

Para este caso solo se ocupará cartulina para las paredes laterales, ya que la base del gorro debe ir abierta, de lo contrario dejaría de ser gorro. Entonces solo se va a calcular el área lateral (A_L).

$$A_L = (\pi)(r)(g)$$

$$\pi = 3.1416$$

$$r = 15.0 \text{ cm}$$

$$g = 25 \text{ cm}$$

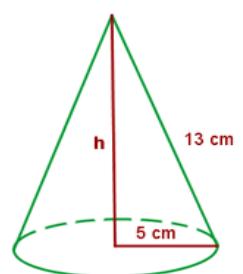
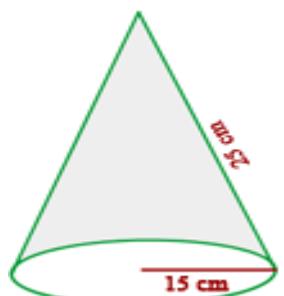
Al sustituir valores en la fórmula: $A_L = (3.1416)(15\text{cm})(25\text{cm}) = 1178.1 \text{ cm}^2$. Esta sería la cantidad de cartulina necesaria para un gorro; quiere decir que para 20 gorros se ocupa multiplicar dicha cantidad por 20.

$$\text{Total, de cartulina} = (20)(1178.1) = 23,562 \text{ cm}^2.$$

Ahora bien, como un ejercicio adicional, considerando el tamaño normal de una cartulina, debes determinar cuántos gorros salen de una cartulina, y en consecuencia determinar también cuantas cartulinas deberán comprarse para lograr hacer todos los gorros.

Ejemplo 2. Los maestros de la escuela desean realizar un convivio el 30 de abril para festejar a los niños y adolescentes que estudian en la escuela. La creatividad de una maestra sugiere que uno de los regalos sea un envase con forma de cono el cual van a llenar de dulces y galletas de animalitos. La maestra consideró que un cono cuyo generatriz mida 13 cm y cuyo radio sea de 5.0 cm, será suficiente.

- Para conocer la cantidad de cartulina a usar debes calcular el área.
- Para saber la cantidad de golosinas que llevará cada cono debes calcular el volumen de cada cono.



Cálculo del área lateral.

$$A_L = (\pi)(r)(g)$$

$$A_L = (3.1416)(5)(13)$$

Cálculo del volumen

$$V = \frac{\pi r^2 h}{3}$$

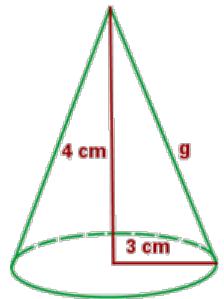
$$A_L = 204.2 \text{ cm}^2$$

Para este caso, debemos calcular la altura, usando la formula $g^2 = h^2 + r^2$; al despejar la altura del cono nos queda de la siguiente manera: $h = \sqrt{g^2 - r^2}$; sustituyendo los valores de la generatriz y del radio:
 $h = \sqrt{13^2 - 5^2}; h = \sqrt{169 - 25}; h = \sqrt{144}; h = 12$.

Ahora sustituimos el valor de la altura en la ecuación del volumen.

$$V = \frac{\pi r^2 h}{3}$$

$$V = \frac{(3.1416)(5^2)(12)}{3}; V = \frac{(3.1416)(25)(12)}{3}; V = \frac{(3.1416)(25)(12)}{3}; V = \frac{942.48}{3}; V = 314.16 \text{ cm}^3$$



REALIZA EL SIGUIENTE EJERCICIO (En tu cuaderno)

Calcula el **área lateral, total y el volumen de un cono** cuya **altura** mide 4 cm y el **radio** de la base es de 3 cm. El cono de este ejercicio es el de la figura que está del lado derecho.

SÍNTESIS. En las siguientes direcciones electrónicas encontrarás un instructivo y un tutorial para que hagas tu propio cono de cartulina. Realiza esta actividad realizando tu cono. Al terminar muéstralos a tu maestro. Comparte experiencias con tus compañeros comentando las dificultades que tuvieron para hacer el trabajo.

<https://artes.uncomo.com/articulo/como-hacer-un-cono-10888.html>
<https://www.youtube.com/watch?v=ZgSn87QbmNQ>

REFLEXIÓN MATEMÁTICA: Comenta con tus compañeros algunas aplicaciones de lo que acabas de aprender. ¿Hay alguna actividad en tu comunidad sobre la que puedas aplicar los conocimientos adquiridos?

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO: FUNDAMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

CONTENIDO: Aportes al conocimiento: Descubrimientos e inventos de la época contemporánea. (**Parte II**)

VALIDACIÓN: A lo largo de la historia se han producido gran cantidad de inventos. Nuevas creaciones que cambian el paradigma de un determinado sistema y a partir del cual se pueden realizar actividades que antes no se hacían. Por otro lado, ha habido numerosas innovaciones a partir de herramientas que ya existían. Procesos por los que se añade nuevas funcionalidades a objetos que ya existían. Lo podríamos decir como mejoras.

POSICIONAMIENTO: ¿Cuál es la diferencia entre un descubrimiento y un invento? Redacta tus hipótesis en el cuaderno.

PALABRAS CLAVE: Invento, descubrimiento.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO: Lee el texto “Descubrimientos contemporáneos” (consecutivos del 6 al 9), página 325, del Libro de Ciencias 3º de Secundaria.

SÍNTESIS E INFERENCIAS: Trabaja tu cuaderno, la actividad siguiente:

¿Qué es una innovación tecnológica? Apóyate con un adulto, consulta un diccionario

Completa el cuadro de conceptos siguiente, definiendo cada concepto que se enlista.

Descubrimientos e inventos contemporáneos.	Medios de comunicación (radio, tv computadoras, internet:
	Genética y ADN:
	Anticonceptivos y prevención de ETS:
	Teoría de la Relatividad:

CULTURA

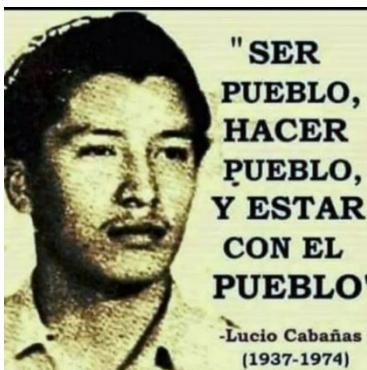
EJE TEMÁTICO: LA CULTURA COMO FUENTE DE IDENTIDAD.

CONTENIDO: La prehistoria del puño.

DIÁLOGO: Duele la buena voluntad, las ilusiones y la ingenuidad de los jóvenes guerrilleros.

Duele la brutalidad del aparato represor del estado. Duele la indiferencia de la gente. **Rubén Aguilar, Animal político.**

IDENTIDAD COMUNALISTA: La guerrilla no es más que la respuesta de algunos sectores de la sociedad ante los actos de represión del estado. Es necesario elaborar la reconstrucción histórica de las formas de lucha armada, establecer las diferencias y semejanzas con otras experiencias de otro tiempo y otro espacio con respecto a la actualidad, determinar variables sociológicas, de cultura política, económicas, culturales, raciales, religiosas, etc., para definir los hilos y las manifestaciones que se presentan, todo lo que clarifique el contexto, los



antecedentes y las formas que adopta el conflicto pues no sólo es represión militar, sino política con el objetivo de disolver todo movimiento de oposición.

PATRIMONIO INTANGIBLE: Lee con atención el texto que viene en la página 97 del libro de cultura titulado “La prehistoria del puño”.

PATRIMONIO TANGIBLE: Despues de leer el texto, realiza lo siguiente:

- ❖ Investiga las palabras desconocidas.
- ❖ Para ti, ¿qué significa ser una persona decente?
- ❖ ¿Qué es lo que te hace encabronar (enojar)?
- ❖ Ante las injusticias, ¿crees que solo basta con gritar?
- ❖ ¿Qué es la guerrilla?

INFERENCIAS: Investiga la historia de las guerrillas en el país, sus causas y protagonistas. ¿Crees que hicieron lo correcto? ¿Qué representa levantar el puño izquierdo?

ALIMENTACIÓN SANA

EJE TEMÁTICO: ALIMENTACIÓN SANA.

CONTENIDO: Enfermedades crónico-degenerativas. (Parte I)

SUJETO COGNOSCENTE: “La salud es, a la vez, un medio para lograr el bienestar común y un fin como elemento sustantivo del desarrollo humano. La salud está íntimamente vinculada al desarrollo social y económico”. (com. **Hugo Chávez Frías**, 1998)

VALIDACIÓN: Las enfermedades crónico degenerativas no transmisibles constituyen un problema de salud en las sociedades contemporáneas. Esto se observa en los altos índices de muertes por afecciones renales, diabetes, hipertensión y cardiovasculares.

POSICIONAMIENTO: ¿Qué factores originan la diabetes en los mexicanos? ¿Y la insuficiencia renal? Redacta en el cuaderno las hipótesis que tengas.

CONCEPTUALIZACIÓN: *Enfermedades crónico-degenerativas*: Son aquéllas que van degradando física y/o mentalmente a quienes las padecen, provocan un desequilibrio y afectan a los órganos y tejidos. Las enfermedades degenerativas pueden ser congénitas o hereditarias.

PALABRAS CLAVE: Páncreas, insulina, cardiovascular, hipertensión.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO: Lee el texto que a continuación te presentamos:

Enfermedades más comunes de los mexicanos

En las últimas décadas, los mexicanos han manifestado una transición epidemiológica. Las enfermedades crónico-degenerativas (Enfermedad en la cual la función o la estructura de los tejidos u órganos afectados empeoran con el transcurso del tiempo) han desplazado a las infecciosas como principales causas de mortalidad. La diabetes es la primera causa de muertes al año en México, con cerca de 10 millones.

- **Diabetes:** Surge cuando el páncreas no produce la cantidad suficiente de insulina o esta no funciona correctamente en el cuerpo. La insulina es una hormona que regula el azúcar en la sangre.
- **Cáncer (tumores malignos):** El cáncer surge cuando las células de alguna parte del cuerpo comienzan a crecer sin control. Las células normales crecen, se dividen y mueren en una forma ordenada. Sin embargo, las células cancerosas crecen, se dividen y en lugar de morir, viven más tiempo que las normales para continuar formando nuevas células anormales, explicó el doctor Malaquías López, de la Facultad de Medicina de la UNAM.
- **Obesidad y sobrepeso:** El sobrepeso y la obesidad son una acumulación anormal o excesiva de grasa perjudicial para la salud. En México, siete de cada 10 personas padecen esta enfermedad. La prevalencia combinada es mayor en las mujeres (73%) que en los hombres (69.4%). Los aumentos en las prevalencias de obesidad en México se encuentran entre los más rápidos del mundo.

Un índice de masa corporal (IMC) igual o superior a 25 indica sobrepeso y mayor a 30 obesidad.

- **Enfermedades cardiovasculares:** Las enfermedades cardiovasculares son un grupo amplio de padecimientos entre los que se incluyen las enfermedades del corazón y las relacionadas con los vasos sanguíneos como la cardiopatía coronaria, reumática, congénita, cerebrovasculares, arteriopatías periféricas y trombosis venosas profundas y embolias pulmonares, dijo el doctor Juan Gutiérrez Mejía del Tecnológico de Monterrey.
- **Hipertensión:** La hipertensión o presión arterial alta es el principal factor de riesgo de infartos de miocardio, accidentes cerebrovasculares e insuficiencia renal. La presión arterial es la medición de la fuerza ejercida contra las paredes de las arterias a medida que el corazón bombea sangre a través del cuerpo.

SÍNTESIS E INFERENCIAS: Responde los siguientes cuestionamientos, trabaja en tu cuaderno:

- 1) ¿Cómo definirías el concepto de Enfermedad Crónico-Degenerativa? ¿Cuántas enfermedades crónico-degenerativas conoces? Asesórate con un adulto de tu familia.
- 2) ¿Cuál es la enfermedad crónico-degenerativa más común en tu localidad y en nuestro país?
- 3) ¿Cuáles son las recomendaciones más importantes para la prevención de cada una de las enfermedades que se abordaron?

JUEVES 28

SALUDOS. ¡Hola, mis queridos estudiantes! Hoy será un grandioso día de aprendizajes. Reciban un abrazo cariñoso.

EFEMERIDES. 1843. Muere Miguel Ramos Arizpe, sacerdote y político liberal, quien abogó por la Independencia como diputado en las Cortes de Cádiz y por la adopción de la República Federal en el Congreso de 1823.

CONTEXTO.

- ❖ La Secretaría de Salud informa que han recibido la vacuna de refuerzo 43 millones 248 mil 573 personas mayores de 18 años, lo que representa 54 por ciento de la población objetivo.
- ❖ El sector Salud, en coordinación con las 32 entidades federativas, fortalece la inmunización contra COVID-10 a través del Operativo Abril, con el propósito de aplicar el refuerzo a mayores de 18 años, así como primera o segunda dosis a personas de 14 años en adelante.
- ❖ Durante este operativo, dos millones 506 mil 766 personas han recibido la vacuna, de las cuales, dos millones 383 mil 264 fueron refuerzos, 56 mil 722 iniciaron esquema y 66 mil 780 lo completaron.
- ❖ Se invita quienes no cuentan con el biológico, no completaron esquema o les falta refuerzo a que acudan a alguno de los módulos instalados en unidades médicas, plazas comerciales, espacios públicos y otros para recibir la dosis.
- ❖ El Informe Técnico Diario refiere que, desde el 24 de diciembre de 2020 a la fecha, se han suministrado 196 millones 438 mil 782 biológicos a 85 millones 722 mil 750 personas.
- ❖ Por edad, se reporta que 80 millones 882 mil 145 personas mayores de 18 años cuentan con al menos una dosis, lo que equivale a 90 por ciento de cobertura en población adulta; y cuatro millones 840 mil 605 adolescentes de 14 a 17 años.
- ❖ Respecto a la situación actual de la pandemia por COVID-19, en la semana epidemiológica 15, que comprende del 10 al 16 de abril, cuatro mil 467 personas presentaron signos y síntomas de la enfermedad y se consideran casos activos.
- ❖ El informe también refiere que en las 32 entidades federativas se cuenta con disponibilidad de 96 por ciento en camas generales y 98 por ciento con respirador mecánico para la atención de pacientes con COVID-19.
- ❖ La Secretaría de Salud reitera que es necesario mantener las medidas básicas de prevención: sana distancia, lavado frecuente de manos con agua y jabón o aplicación de alcohol-gel y ventilación de espacios.
- ❖ Se recomienda a la población atender indicaciones de autoridades locales y estatales con relación al uso de cubrebocas, el cual debe ser utilizado correctamente, cubriendo nariz y boca.
- ❖ En caso de síntomas de COVID-19, la persona debe aislarse por al menos siete días y estar pendiente de la evolución de la enfermedad para solicitar atención médica de ser necesario.



TEMA GENERAL. LA REVALORACIÓN DEL TRABAJO.

SUBTEMA. Sector primario de producción.

OBSERVA si te es posible a todas aquellas personas que se dedican al sector primario de producción, esto es a las personas que se dedican a la agricultura, ganadería o pesca, cómo realizan su trabajo, cuántos días a la semana y durante cuántas horas realizan su labor, cuál es su sueldo o cuánto ganan por su trabajo, les gusta el trabajo que hacen.

ESCRIBE lo observado, igual puedes preguntar a alguien de tu familia sobre esto para que enriquezcas tu texto.

DIBUJA a alguna persona que se encuentre sembrando, cuidando ganado o pescando.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Todos los días y por la salud de tu cuerpo realiza la activación física. Date un tiempo de aproximadamente 40 minutos como mínimo para practicar algún deporte durante el día y al menos 3 veces a la semana.

MÍSTICA. Lee con mucha atención el poema.

Amo la mano árida que cultiva el alimento
Que sumerge las manos en la tierra
Y saca de sus entrañas a su hijo vivo.
Amo la tierra surcada de granos,
La tierra del maíz y de la papa,
La tierra que brinda su agua

La tierra madre, la tierra hija de nuestro deseo de
sobrevivencia.
Agricultura es vida, es alimento, es el don de la
perpetuación.
Es extraño que no amemos la agricultura, pero sí el
alimento.



Es extraño que no amemos al campesino,
quien provee el alimento.
No podemos comernos las monedas ni los billetes,

Pero en el campo son felices comiendo el fruto de la tierra.



IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.

La educación popular busca fortalecer el poder de las propias capas populares para decidir sus formas de organización y el sentido de sus demandas y luchas procurando concretar nuevas reglas de vida.

Beneficios del agua



DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. SENSIBILIDAD Y CREACIÓN LITERARIA.

CONTENIDO. Guion teatral.

CAMPOS SEMÁNTICOS. Escribe un campo semántico de 10 palabras, que tengan que ver con las obras teatrales.

BINAS. Forma cinco binas de palabras utilizando el campo semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto.

TRINAS. Forma cinco trinas usando palabras del campo semántico.

DICCIONARIO. Localiza el significado de palabras que desconozcas.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee en tu libro de desarrollo lingüístico la pág. 216 "Princesa Mecánica" Cassandra Clar

TEXTO LIBRE. Redacta un pequeño comentario sobre la lectura.

INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Qué opinas sobre ¿Qué opinión tienes sobre el sector primario de producción??

Realiza el siguiente ejercicio en tu cuaderno de doble raya.

Nido *Nido*
Naranja *Naranja*

SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO: LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN

CONTENIDO: Derechos laborales en México.

CONTEXTO: Toda persona tiene derecho a un trabajo digno y socialmente útil o a la profesión, industria o comercio que le convenga siempre que sea lícito. Se entiende por trabajo, toda actividad humana, intelectual o material, independientemente del grado de preparación técnica requerido por cada profesión u oficio.

CONCEPTUALIZA: Quizá muchos patrones se sorprendan, pero: **¡Los trabajadores son personas!** Y, por tanto, tienen derechos humanos fundamentales, uno de los más importantes: **el derecho a llevar una vida digna**; es decir, una vida con satisfactores económicos, sociales y culturales suficientes para realizarse como ser humano y ser útil en su comunidad.

VALIDACIÓN: ¿Tus papás, hermanos, abuelos tienen un empleo fijo?, ¿en que trabajan?, lo que les pagan ¿Alcanza para mantener a su familia? ¿tienen seguro social? ¿tienen vacaciones pagadas? ¿Cuántas horas al día trabajan? ¿tú has trabajado en algún lugar?

DEFINIR LOS HECHOS HISTÓRICOS A ESTUDIAR: El Derecho Laboral o Derecho del Trabajo en México tiene su origen en acontecimientos históricos, políticos y económicos.

El artículo 123 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos consagra los derechos y garantías laborales. La legislación laboral en México se encuentra federalizada, nuestro régimen laboral se encuentra unificado por disposición del artículo 123 constitucional en virtud de que es el Congreso de la Unión, quien tiene la facultad de expedir Leyes sobre el Trabajo. México fue el primer país en el mundo en incluir los derechos laborales en su constitución.

CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA. Lee y analiza el texto:

El derecho laboral es el conjunto de normas jurídicas que regulan las relaciones entre el trabajador y el patrón; el contrato de trabajo; las condiciones de trabajo tales como la jornada laboral, el salario, los días de descanso, las vacaciones, entre otras; las formas de terminación de la relación laboral y la seguridad social. La relación de trabajo es la prestación de un trabajo personal subordinado de una persona, mediante el pago de un salario. El salario es la retribución que debe pagar el patrón al trabajador por su trabajo.

- Derechos laborales básicos de los trabajadores mexicanos contenidos en el artículo 123 de la Constitución que dice "Toda persona tiene derecho al trabajo digno y socialmente útil":
- La duración de la jornada máxima será de ocho horas.
 - La jornada máxima de trabajo nocturno será de siete horas.
 - Quedan prohibidas las labores insalubres o peligrosas, el trabajo nocturno industrial y todo otro trabajo después de las diez de la noche, de los menores de dieciséis años.
 - Queda prohibida la utilización del trabajo de los menores de catorce años. Los mayores de esta edad y menores de dieciséis tendrán como jornada máxima la de seis horas.
 - Por cada seis días de trabajo deberá disfrutar el operario de un día de descanso cuando menos;
 - Las mujeres durante el embarazo no realizarán trabajos que exijan un esfuerzo considerable y signifiquen un peligro para su salud en relación con la gestación.
 - Los salarios mínimos generales deberán ser suficientes para satisfacer las necesidades normales de un jefe de familia, en el orden material, social y cultural, y para proveer a la educación obligatoria de los hijos.
 - Para trabajo igual debe corresponder salario igual, sin tener en cuenta sexo ni nacionalidad.
 - El salario mínimo quedará exceptuado de embargo, compensación o descuento.
 - Los trabajadores tendrán derecho a una participación en las utilidades de las empresas.
 - El salario deberá pagarse precisamente en moneda de curso legal.
 - Cuando deban aumentarse las horas de jornada, se abonará como salario por el tiempo excedente un ciento por ciento más de lo fijado para las horas normales. En ningún caso el trabajo extraordinario podrá exceder de tres horas diarias, ni de tres veces consecutivas. Los menores de dieciséis años no serán admitidos en esta clase de trabajos.
 - Toda empresa estará obligada a proporcionar a los trabajadores habitaciones cómodas e higiénicas;
 - Las empresas estarán obligadas a proporcionar a sus trabajadores capacitación o adiestramiento para el trabajo.
 - Los empresarios serán responsables de los accidentes del trabajo y de las enfermedades profesionales de los trabajadores, sufridas con motivo o en ejercicio de la profesión o trabajo que ejecuten.
 - El patrón estará obligado a observar los preceptos legales sobre higiene y seguridad en las instalaciones de su establecimiento.
 - Tanto los obreros como los empresarios tendrán derecho para coaligarse formando sindicatos, asociaciones profesionales, etc.
 - Las leyes reconocerán como un derecho de los obreros y de los patronos las huelgas y los paros.

Prestaciones de ley básicas que deben estar presentes en tu contrato, de acuerdo a lo establecido por la Ley Federal del Trabajo:

Aguinaldo: Cantidad que debe ser pagada por el empleador a cada uno de sus trabajadores en el mes de diciembre. La cantidad pagada es equivalente a 15 días de salario.

Vacaciones: Todos los colaboradores, con más de un año en la empresa, pueden gozar de 6 días de descanso. A partir del segundo año de servicio y por cada año subsecuente, las vacaciones aumentarán 2 días, hasta llegar a 12; después del cuarto año el periodo vacacional aumentará en 2 días por cada 5 años de trabajo.

Prima vacacional: Según el artículo 80 de la Ley Federal del Trabajo, los colaboradores de una empresa tendrán derecho a una prima no menor de 25% sobre los salarios que les correspondan durante el período de vacaciones.

Prima dominical: Cantidad adicional que paga una empresa a sus colaboradores por trabajar en domingo. El monto a recibir es el 25% sobre el salario base.



Día de descanso semanal: Todo empleado tiene derecho a disfrutar de un día de descanso, por cada seis laborados. También existen descansos obligatorios marcados por la SPTS. Si por alguna razón debes de trabajar en los días de descanso obligatorio, tu empleador deberá pagarte, independientemente del salario correspondiente a tu trabajo, un salario doble por el servicio prestado.



Fuente: Ley Federal del Trabajo. Art. 66-68.

trabajoendigital.com

después del parto, con el objetivo de poder disfrutar de la maternidad y cuidar en el primer mes a su hijo.

Licencia por adopción: Derecho de descanso que tienen los trabajadores que se encuentran en un trámite de adopción. Las madres tienen un descanso de seis semanas y en el caso de los padres, se tiene un descanso de cinco días, los dos con goce de sueldo. El descanso aplica posterior al día que se recibe al niño.

Licencia de paternidad: Los padres trabajadores tienen derecho a no asistir a sus labores, por cinco días, cuando nazca un hijo suyo o si se adopta alguno.

Periodo de lactancia: Prestación que debe otorgar la empresa para que las mujeres, en periodo de lactancia, gocen de dos descansos extraordinarios por día, de media hora cada uno, para alimentar a sus hijos. La duración de este derecho es de seis meses como máxima a partir del nacimiento.

Prima de antigüedad: Pago adicional de 12 días de salario por cada año de servicio. Los empleados que pueden recibir este beneficio son:

- Colaboradores que trabajaron por 15 años o más dentro de la empresa y decidan romper voluntariamente con la relación laboral.
- Colaboradores que decidan separarse por causa justificada, atribuible por el empleador.
- Colaboradores que se encuentren en situación de despido injustificado.
- En caso de muerte del colaborador, el beneficio se paga a sus beneficiarios.

Utilidades: Derecho que tienen los colaboradores de una empresa a recibir una parte de las ganancias obtenidas por su empleador, en el año anterior fiscal, por los servicios o actividad productiva realizada.

En el caso de extrabajadores, para recibir las utilidades deberán haber trabajado por lo menos 4 meses del año anterior fiscal.

Renuncia: Al terminar una relación laboral voluntariamente, todo trabajador tiene derecho a recibir el porcentaje que le corresponda de las siguientes prestaciones:

- Aguinaldo
- Prima vacacional
- Participación de utilidades adeudadas

Si corresponde, también recibirá:

- Salarios que haya laborado y no le fueron pagados
- Las vacaciones no gozadas
- Participación de utilidades adeudadas
- Prima de antigüedad, siempre que hayas laborado 15 años o más.

Despido: En una situación de despido injustificado, el empleado de una empresa recibirá indemnización constitucional (pago de tres meses de salario) partes proporcionales de: aguinaldo, vacaciones, prima vacacional, utilidades y en su caso prima de antigüedad.



Fuente: Reglamento Federal de Seguridad y Salud en el Trabajo, artículo 18

trabajoendigital.com



SÍNTESIS: pregunta a tus familiares si en su trabajo respetan estos derechos, cuales sí y cuáles no. Realiza una encuesta acerca de la manera en que quisieran mejorar sus condiciones laborales. Investiga donde se encuentran las dependencias que defienden a los trabajadores en tu estado.

CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS. Lee el siguiente texto y reflexiona al respecto. Despues escribe algunas maneras de resolver este conflicto. "Una vez tuve un trabajo donde seguido nos hacían ir sábado y domingo, de 8 a 8, a repartir volantes cuando habíamos sido contratadas como secretarias. La mayoría de las veces no nos repusieron los días de descanso y solo una vez nos pagaron la chamba extra... con un jabón. Y todavía les di las gracias. Por supuesto que sabía que nada de eso era justo (o legal), pero lo permití porque necesitaba el trabajo. Pasé más de año y medio pasando por alto esas situaciones porque, de haber renunciado, no tendría más dinero que el que me pagaran en ese momento (y si es que me pagaban). Y como yo, la mayoría de nosotros hemos tenido empleos dónde sacan provecho de nuestra necesidad. Regalamos horas extra, aceptamos injusticias y consentimos ilegalidades porque, sencillamente, no tenemos de otra."

INGLÉS

MAIN THEME. VOCABULARY AND PHRASES.

CONTENT. Know the different productive sectors allows us to identify the activities that take place in each of them.

INITIAL SENTENCE. Hello. Greetings to all at home.

SEMANTIC FIELD. Make a semantic field of 15 words, nouns, and adjectives, about the activity productions

BINAS AND TRINES. Make 5 binas and 3 trines. Use substantives and adjectives that you included in the semantic field.

DRAW. Some activity related to crops, animal husbandry, forestry or mining, carried out in your community.

VOCABULARY. Find the meaning of: agriculture, livestock, hunting, fishing, fish farming, silviculture, mining, forestry, crop, etc.

BODY OF KNOWLEDGE. Read the next text:

PRIMARY PRODUCTION SECTOR.

The primary sector includes all economic activities dedicated to the exploitation of natural resources, obtaining raw materials in exchange. These are intended for direct human consumption or transformation by the secondary sector.

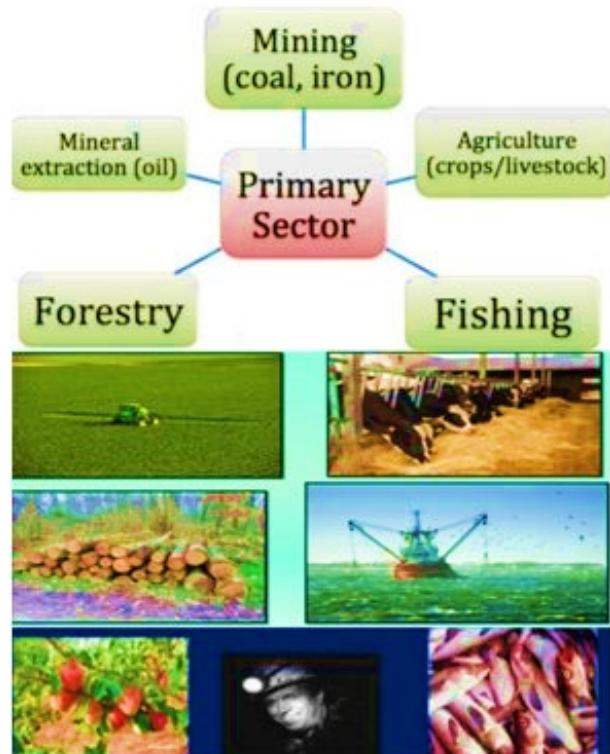
In other words, it is in charge of directly extracting the goods provided by nature, without modifying them in an industrial process.

It should be noted that the primary sector is of vital importance for the survival of the human being, because it is responsible for providing food, both for people and for livestock.

Another issue to highlight is that the activities of the primary sector have their origin in antiquity. Thus, we must remember that the first men already carried out tasks such as harvesting fruits. Later, in the Neolithic, man discovered agriculture and livestock. Since then, more activities have been added to the primary sector.

Characteristics of the primary sector. Among the most important characteristics of the primary sector are:

- Exploits natural resources.
- The production of the primary sector can and tends to be used later in other sectors such as the secondary one.
- It is a very important sector for the economy. Since it satisfies the primary needs.
- Its weight has been drastically reduced in developed countries and it has greater weight in the economy in emerging or developing countries. However, it is very important in both.



- It begins to be a more developed activity in the Neolithic, when man discovers agriculture and livestock.
- It depends on factors such as the climate or the soil.

Activities of the primary sector of the economy. The main activities in the primary sector are:

- ↳ Agriculture: All activities related to the cultivation of the land. Its importance is fundamental because its purpose is to obtain plant products (such as fruits, vegetable, grains or grasses) for human and livestock nutrition. It can be irrigated or dry.
- ↳ Livestock: Labor related to the raising of domestic cattle, for the exploitation and trade of food or skins. It can be intensive, extensive or transhumant (periodic movement of livestock).

Types of livestock:

- ❖ Hunting: Activities related to the capture of wild animals for consumption and trade in food and skins.
- ❖ Fishing and fish farming: Business that is responsible for extracting fish or other aquatic organisms.
- ❖ Beekeeping: It is the activity dedicated to the raising of bees, to obtain honey and wax.
- ↳ Silviculture or logging: It is the cultivation of trees in the forest to obtain wood.
- ↳ Mining: It is the extraction of minerals such as gold, silver, copper, zinc, molybdenum, among others. The extraction of fossil fuels is not included.

Damage caused by primary sector. Abuse of pesticides and chemical fertilizers, monocultures, deforestation, land grabbing or depopulation of rural areas, are just some of the problems that affect us decisively. This industrial model not only threatens local and small-scale agriculture, but also global food. The main impact of livestock is the degradation and fragmentation of the habitat, which affects the composition of species and their ecological processes. Trampling resulting from grazing increases grassland degradation and soil erosion, mainly in arid areas.

SYNTESIS. Prepare a conceptual map where you include the definition of the primary sector, the characteristics and the main activities, carried out in this sector, as well as the damage it causes.

SENTENCES. From the reading carried out, locate three declarative sentences and three imperative sentences. Write them in your notebook.

CULTURA

EJE TEMÁTICO: EL DESARROLLO CULTURAL DE LOS PUEBLOS

CONTENIDO: Trabajo consciente que dignifica.

DIÁLOGO: La única manera de hacer que tu trabajo se convierta en algo genial, es amar lo que haces. *Steve Jobs*

IDENTIDAD COMUNALISTA: cómo será el trabajo del futuro si como sociedad nos hacemos cargo de los desafíos que enfrentamos y trabajamos en conjunto por abordarlos de manera exitosa. El contexto actual es dinámico, nos enfrentamos a situaciones nunca antes vistas, cambios como la transformación digital y desafíos como el cambio climático, desigualdad social y recursos escasos. A nivel personal y organizacional debemos afrontar estas situaciones y entregar lo mejor desde la colaboración y sinergia. El trabajador del futuro debe ser profundamente consciente de sí mismo y de su entorno.

PATRIMONIO INTANGIBLE: En La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 se habla de la «dignidad intrínseca de todos los miembros de la familia humana», y luego afirma en su artículo 1º que «todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos».

La Dignidad Humana es un atributo de toda persona y su reconocimiento es condición previa para el reconocimiento de los derechos humanos que al igual que la dignidad son inherentes a la naturaleza humana. La persona humana nace con ellos, no es la sociedad quien se los otorga, pero sí depende de la sociedad el reconocimiento y el respeto a la dignidad del ser humano.

Toda forma de discriminación o trato inequitativo constituye una negación de los derechos humanos y de la dignidad, por ser un acto de incivilidad. La dignidad humana es un término tan amplio como fundamental. Dice el dicho que «El trabajo dignifica a la persona». En esta dignidad intrínseca de la que se habla en la Declaración de Derechos Humanos influye un abanico de condicionantes que pueden aumentar su dimensión o por el contrario reducirla.



Los actos que, justificados en los prejuicios sociales, promueven la exclusión de los miembros de determinados colectivos sociales, violan la dignidad humana y entrañan injusticia social.

Karl Marx (1818-1883) fue el autor de una frase, "el trabajo dignifica al hombre", en la que resumía su filosofía sobre la relación del hombre con su propia naturaleza. Bajo esta sentencia, el filósofo alemán explica que el hombre saca a relucir sus potencialidades con el desempeño de una labor, por otra parte, exclusiva del ser humano.



El trabajo es uno de los condicionantes claves que permite al ser humano aumentar su propia percepción de dignidad. Tener la posibilidad de tener un trabajo justo y remunerado fortalece la libertad y autonomía del ser humano. Además, el trabajo dentro de un grupo humano potencia también la sensación de pertenencia a un grupo humano y a una causa común por la que merece la pena luchar.



Habitualmente, las personas que se encuentran en una situación de desocupación sufren una dependencia económica de terceros o de instituciones públicas, de las que dependen para adquirir unos ingresos mínimos para sufragar sus gastos más elementales. Obviamente una persona puede sentirse digna sin un trabajo, pero estaremos de acuerdo

en que el trabajo es un componente que pone los medios para favorecer la plena dignidad humana.

Otro componente que refuerza el componente de dignidad de la persona respecto al trabajo es la sensación de autorrealización. Gracias al trabajo, la persona aumenta su percepción de utilidad para la sociedad. La sensación del trabajo bien hecho tiene componentes psicológicos clave para el bienestar y la dignidad de la persona. La naturaleza de la persona humana le impulsa al desarrollo en múltiples y variados ámbitos, todos ellos fundamentales para su salud física y mental. Así pues, su desarrollo integral y el de su familia depende de su trabajo, lo cual explica el por qué, el concepto de trabajo decente se fundamenta en el reconocimiento de la dignidad humana y a procurar la justicia social.

PATRIMONIO TANGIBLE: En base a lo leído contesta lo siguiente:

- ✚ ¿De qué manera el trabajo infantil perpetua la pobreza?
- ✚ ¿De qué manera los trabajos forzados violan los derechos del hombre?
- ✚ ¿Cómo se relaciona un trabajo digno con la equidad?
- ✚ ¿Qué es el outsourcing y por qué contradice la postura de un trabajo digno?
- ✚ ¿De qué manera el trabajo que realizas en casa te dignifica?
- ✚ ¿Por qué el trabajo dignifica al hombre?



INFERENCIAS: En una cartulina, elabora un mural donde expliques de qué manera el trabajo es parte elemental de la dignidad humana.

VIERNES 29

SALUDO. ¡Buen día!

EFEMÉRIDES. 1863. Se erige el estado de Campeche. 1933. Se reforma el Artículo 83 de la Constitución para prohibir la reelección del presidente. **1967.** Se crea la Comisión Mexicana de Cooperación con la UNESCO (CONALMEX), presidida por la Secretaría de Educación Pública.

CONTEXTO COVID.

- Con corte a las 21:00 h de este miércoles y desde el 24 de diciembre de 2020, se han suministrado 196'998,244 dosis contra COVID-19 a 85'745,934 personas en México.
- Han recibido la vacuna de refuerzo 43'758,721 mayores de 18 años. En tanto que, por edad, 80'904,762 personas adultas cuentan con al menos una dosis, además de 4'841,172 adolescentes de 14 a 17 años.
- El Informe Técnico Diario señala que, con el Operativo Abril, 3'066,228 personas han recibido el biológico, de las cuales 2'893, 412 fueron refuerzos, 82,006 iniciaron esquema y 90,810 lo completaron.
- Este operativo tiene como meta vacunar a las personas mayores de 18 años que aún no tienen su refuerzo y ya cumplieron cuatro meses de haberse aplicado el segundo biológico; así como a las de 14 años en adelante que por alguna razón no se han podido vacunar o completar esquemas. El formato se puede descargar en mivacuna.salud.gob.mx/.
- A nivel nacional, la red hospitalaria mantiene disponibilidad de 96 % en camas generales y 98 % con respirador mecánico para la atención de pacientes con COVID-19.

- En la semana epidemiológica que se analiza, 4,631 personas presentaron signos y síntomas de la enfermedad y se consideran casos activos.
- La Secretaría de Salud reitera que es necesario mantener las medidas básicas de prevención: sana distancia, lavado frecuente de manos con agua y jabón o aplicación de alcohol-gel y ventilación de espacios.
- Se recomienda a la población atender las indicaciones de sus autoridades locales y estatales con relación al uso de cubrebocas, el cual debe ser utilizado correctamente, cubriendo nariz y boca.
- En caso de síntomas de COVID-19, la persona debe aislarse por al menos siete días y estar pendiente de la evolución de la enfermedad para solicitar atención médica de ser necesario.
- Si alguna madre, algún padre o tutor de adolescentes susceptibles a recibir vacuna contra COVID-19 tiene dudas sobre el proceso, puede visitar la sección de vacunación para adolescentes en la página web vacunacovid.gob.mx, o escribir al correo electrónico buzon.covid@salud.gob.mx. 21/04/22.

TEMA. REVALORACIÓN DEL TRABAJO.

SUBTEMA. El trabajo infantil y día del niño.

OBSERVA como el trabajo infantil todavía se realiza en nuestro país, no confundas el ayudar a la familia con el trabajo infantil. Ten presente que la ley determina a los 18 años cuando se deja de ser niño.

DIBUJA Y CONCEPTUALIZA el trabajo infantil y las actividades que se realizan en tu familia el día del niño.

MÍSTICA. En el año de 1924, en México, se señaló el 30 de abril como Día del niño siendo presidente de la República el General Álvaro Obregón y ministro de Educación Pública el licenciado José Vasconcelos. Esta decisión fue tomada con la finalidad de lograr reafirmar los derechos de los niños y crear una infancia feliz para un desarrollo pleno e integral como ser humano. Lo anterior debido a que el 20 de noviembre de 1959, la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) instituyó la celebración del día internacional de los niños, sin embargo, cada país ha decidido un día especial a fin de celebrar a los pequeños de todo el planeta; no obstante, la ONU declaró el 20 de noviembre el Día Universal del Niño, fecha en que se aprobó también la Declaración de los Derechos del Niño y la

Convención Sobre Los Derechos del Niños.

El objetivo del Día Universal del Niño es recordar a la ciudadanía que los niños son el colectivo más vulnerable y, por tanto, que más sufre las crisis y los problemas del mundo, de igual manera es un día para dar a conocer los derechos de la infancia y concienciar a las personas de la importancia de trabajar día a día por su bienestar y desarrollo.

Es por ello que, en 1924 el entonces secretario de Educación Pública, durante el mandato del expresidente de México, Álvaro Obregón, exhortó a todas las instituciones a fomentar la fraternidad y la comprensión hacia esa población, así como a desarrollar actividades para la promoción de su bienestar de sus derechos. José Vasconcelos decía que había que hacer de cada escuela "un palacio con alma", para que los niños pobres, descalzos y hambrientos vivieran en palacios las mejores horas de su vida y guardaran recuerdos luminosos.

De acuerdo al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) el desarrollo de la infancia que va de los seis a los trece años de edad, es clave para consolidar las capacidades físicas e intelectuales, para la socialización con las demás personas, y para formar la identidad y la autoestima.

Respecto al marco legal, los Derechos Humanos de niñas, niños y adolescentes están mencionado en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en los tratados internacionales y en las demás leyes aplicables, esencialmente en la Convención sobre los Derechos del Niño y en la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (publicada el 4 de diciembre de 2014). Por otro lado, podemos hacer mención de los 8 derechos fundamentales de los niños:

- ❖ Derecho a la vida
- ❖ Derecho a la educación
- ❖ Derecho a la alimentación
- ❖ Derecho a la salud
- ❖ Derecho al agua
- ❖ Derecho a la identidad
- ❖ Derecho a la libertad y
- ❖ Derecho a la protección

<https://www.cndh.org.mx/noticia/celebracion-del-dia-del-nino-y-de-la-nina-en-mexico>

ACTIVACIÓN. No olvides realizar todos los días la activación, ten presente que es para tu desarrollo neuronal pleno.

BEBER AGUA, durante el día sobre todo cuando sientas que ya no quieras terminar tus clases eso te ayudara a estar activo.

CULTURA DEL TÉ. Invita a beber té de valeriana.

ACTITUD ECOLOGISTA. Ten en cuenta que el consumismo es lo que coacciona la degradación del planeta, evítalo.

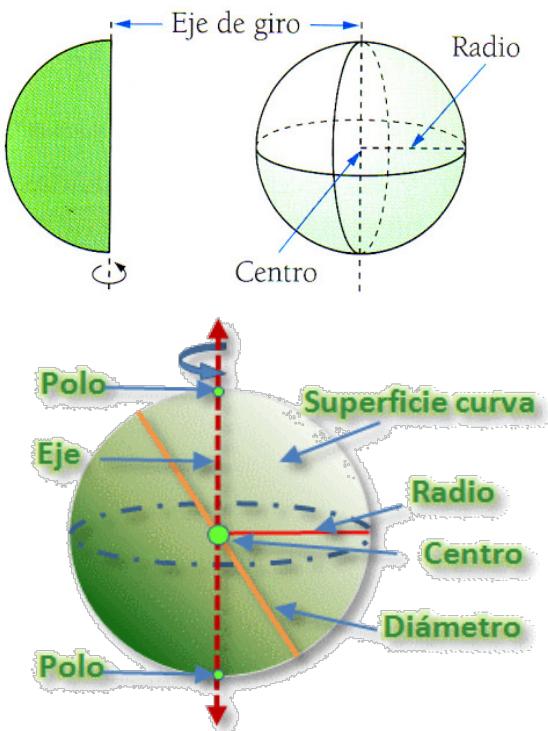
CULTURA DEL TRABAJO. Muestra a tu familia que estas madurando realiza tu solo las actividades del hogar que te corresponden sin que te lo digan.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. GEOMETRÍA

CONTENIDOS. Pirámides, conos y esferas.

ESFERAS. Una esfera se genera a partir de una semicircunferencia, que gira sobre su eje y describe un volumen al cual se le llama también sólido de revolución. En la figura siguiente se observa como mediante el giro de la semicircunferencia se forma el cuerpo de la esfera.



Ejemplo 1: La cúpula de una catedral tiene forma semiesférica, de radio 12 m. Si restaurarla tiene un costo de 300 € el m^2 , ¿Cuál será el costo de la restauración?

Lo primero que hay que comprender es que se trata de una semiesfera, eso quiere decir que debemos calcular el área de la esfera y después dividir por la mitad.

Anotamos la ecuación donde se calcula el área y después sustituimos los valores en dicha ecuación.

$$A = (4)(\pi)(r^2); A = (4)(3.1416)(12^2); A = (4)(3.1416)(144); A = 1809.5616 \text{ m}^2.$$

El área de la semiesfera (A_s) se calcula dividiendo por 2 el resultado anterior. $A_s = (1809.5616) / (2) = 904.7808 \text{ m}^2$.

El costo de la restauración (C_r) se calcula multiplicando el costo por metro cuadrado por la cantidad de metros de la semiesfera.

$$C_r = (904.7808) (300) = 271\,434.24 \text{ € (Euros)}$$

Ejercicio 2: Se tiene una esfera de 10 cm de radio. Calcular el área exterior y su volumen.

⊕ Cálculo del área: $A = 4\pi r^2; : A = (4)(3.1416)(10^2); : A = 1256.64 \text{ cm}^2$;

⊕ Cálculo del volumen: $V = \frac{4}{3}\pi r^3; V = (\frac{4}{3})(\pi)(r^3); V = (\frac{4}{3})(3.1416)(10^3); V = (1.333)(3.1416)(1000); V = 4188.79 \text{ cm}^3$

SÍNTESIS. En las siguientes direcciones electrónicas encontrarás un instructivo y un tutorial para que hagas tu propio cono de cartulina. Realiza esta actividad realizando tu cono. Al terminar muéstralos a tu maestro. Comparte experiencias con tus compañeros comentando las dificultades que tuvieron para hacer el trabajo.

<https://artes.uncomo.com/articulo/como-hacer-un-cono-10888.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=ZgSn87QbmnQ>

REFLEXIÓN MATEMÁTICA: Comenta con tus compañeros algunas aplicaciones de lo que acabas de aprender. ¿Hay alguna actividad en tu comunidad sobre la que puedas aplicar los conocimientos adquiridos?

ECOLOGÍA

EJE TEMÁTICO: RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO AMBIENTE.

CONTENIDO. El ciclo del carbono

ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO RECIENTE. Junto con el ciclo del Agua, el ciclo del Carbono es un proceso extraordinariamente importante para el desarrollo de la vida. Comprende una secuencia de eventos sin los cuales la Tierra sería incapaz de mantener vida en ella. El Carbono es el componente principal de los compuestos biológicos y uno de los fundamentales en muchos minerales.

A lo largo de los dos últimos siglos, el ciclo biológico del carbono se ha visto alterado en todo su proceso mediante la quema de combustibles fósiles y la modificación de la estructura y distribución de la vegetación por medio del cambio en la utilización de la tierra.

VALIDACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO. Alrededor del 18% de la masa de tu cuerpo, está compuesto por átomos de carbono, y esos átomos son fundamentales para tu existencia.

Sin el carbono, no tendrías las membranas plasmáticas de tus células, ni las moléculas de azúcar que usas como combustible, ni siquiera el ADN que porta las instrucciones para construir y poner en funcionamiento tu cuerpo.

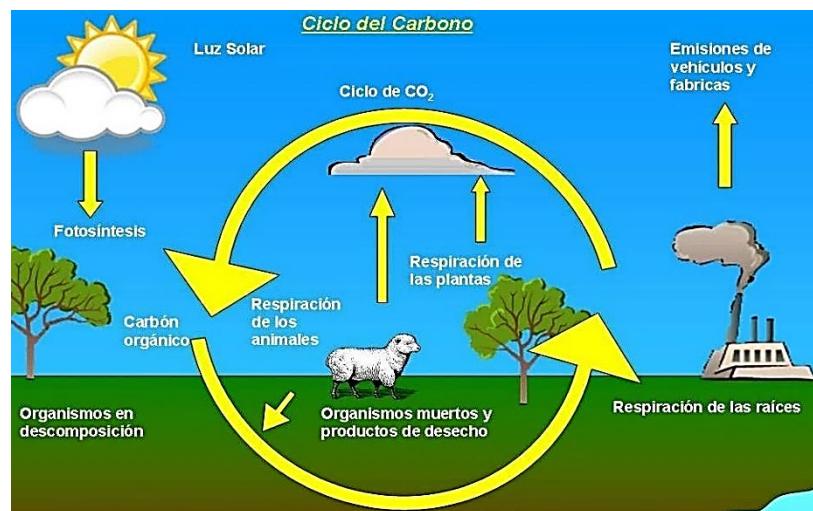
El carbono es parte de nuestros cuerpos, pero también es parte de nuestras industrias modernas. Los compuestos de carbono de plantas y algas que existieron hace mucho tiempo forman los combustibles fósiles, como el carbón y el gas natural, que usamos actualmente como fuentes de energía. Cuando estos combustibles fósiles se queman, se libera dióxido de carbono (CO₂) en el aire, lo que resulta en niveles cada vez mayores. Este aumento en los niveles de CO₂ afecta el clima de la Tierra y es una preocupación ambiental importante en todo el mundo.

POSICIONAMIENTO ANTE EL OBJETO DE ESTUDIO.

Observa detenidamente esta imagen que representa el ciclo del carbono y trata de explicar cómo este ciclo se relaciona con nuestra vida y permite la vida de los seres del planeta.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO. El ciclo del carbono

El ciclo del carbono comienza en los vegetales y en algunas bacterias fotosintéticas, cuando existe una captación de dióxido de carbono de la atmósfera. Estos seres vivos toman este gas con la finalidad de producir su propio alimento en conjunción el agua y con la energía del sol. De esta manera, existe un proceso que forma hidratos de carbono, dejando como "desecho" el oxígeno que respiramos. Los vegetales son a su vez ingeridos por animales consumidores de primer orden, animales que obtienen de esta manera hidratos de carbono que significan energía química para los diversos procesos metabólicos que necesitan.



Finalmente, cuando los seres vivos mueren, existe un proceso de descomposición llevado a cabo por organismos especiales, los denominados descomponedores (bacterias y hongos) que hacen que el carbono que queda en los restos vuelva a la tierra; por otro lado, en la respiración cotidiana existe una eliminación constante de dióxido de carbono a la atmósfera, gas que luego servirá para que el ciclo vuelva a comenzar con el trabajo de los organismos productores.

Otra forma de fuente de dióxido de carbono, es a través de la combustión de materia orgánica, como la leña y los combustibles fósiles.

Como vemos, el proceso es fundamental para la vida, para el mantenimiento de la misma en toda su complejidad. Ciertamente, el mismo tal como lo conocemos hoy en día tuvo su comienzo con los organismos capaces de generar su propio alimento, en particular con los vegetales. En efecto, son los vegetales los que posibilitaron en buena medida la composición de la atmósfera con mayor oxígeno y la consiguiente aparición de animales más complejos que podían respirar el mismo y alimentarse de los hidratos de carbono que se sintetizaban dentro de las plantas. Todos los seres vivos están por lo tanto compuestos de carbono y requieren alimentarse de compuestos en los que existe carbono, compuestos que deben consumir de otros seres vivos o, como en el caso de los vegetales, sintetizar por sí mismos.

En una cartulina representa el ciclo del carbono. Para ilustrar sus componentes, usa recortes de imágenes y agrega una descripción simple.

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO: RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO AMBIENTE.

CONTENIDO: Ciclos Biogeoquímicos de la Naturaleza. (I)

VALIDACIÓN: Los ciclos biogeoquímicos son los responsables de que los elementos químicos vitales sean reciclados, intercambiándose entre los seres vivos y el ambiente, ya que de otro modo se agotarían y por tanto la vida sobre el planeta sería imposible.

POSICIONAMIENTO: ¿En qué consiste el ciclo del agua? Redacta tus hipótesis en el cuaderno.

CONCEPTOS: **Componentes bióticos:** Los factores o componentes bióticos son todos los organismos vivos: animales, plantas, hongos, bacterias y otros microorganismos (es decir, el conjunto de los Reinos de la Naturaleza), así como las interacciones que guardan entre ellos. **Componentes abióticos:** Los factores abióticos de un ecosistema son todos los componentes que determinan el espacio físico o biotopo en el que se desarrolla la biocenosis; esto es, donde viven, se

alimentan, se relacionan y se reproducen los seres vivos. Estos pueden ser de carácter geográfico o topográfico (latitud, longitud, altitud, orientación, pendiente...), climático (temperatura, luz solar, humedad relativa, viento, presión atmosférica, precipitaciones, concentración de partículas en suspensión...), edáfico (composición y estructura del suelo) y químico (componentes del aire, agua y suelo).

CUERPO DEL CONOCIMIENTO: Lee el tema “Ciclos biogénicos o biogeoquímicos” página 340 del Libro de Ciencias 3º de Secundaria. Para esta clase solo aborda los ciclos del Agua y del Carbono.

SÍNTESIS E INFERENCIAS: Realiza en tu cuaderno las siguientes actividades. Trabaja en tu cuaderno.

1. Explica de manera general y breve, en qué consisten los Ciclos Biogeoquímicos de la Naturaleza, mencionando los principales elementos químicos que intervienen.
2. ¿Qué elementos químicos, de manera principal, intervienen?
3. ¿En qué consiste el ciclo biogeoquímico del Agua? Representa los elementos que lo componen en un diagrama.

MODELOS: Este es un experimento sencillo que puede utilizarse para observar el comportamiento básico del agua en su ciclo.

Material:

- Una bolsa que cierre de forma hermética.
- Tierra.
- Agua.
- Cinta adhesiva.

Procedimiento:

1. En la bolsa colocamos un par de cucharadas de tierra humedecida con unas gotas de agua.
2. Se cierra la bolsa de forma hermética y se pega a un cristal de una ventana donde le dé el sol.
3. Se puede observar en unos minutos como el agua de la tierra al calentarse se evapora y se va condensando en las paredes de la bolsa.
4. Cuando se juntan suficientes gotas, estas pesan y vuelven a caer.



EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL

EJE TEMATICO: Danza (En el mundo)

CONTENIDO: La danza es un lenguaje del cuerpo y, a la vez, una actividad psicomotriz que combina armoniosamente movimientos, además es arte y forma de expresión por medio del movimiento.

SUJETO COGNOSCENTE: Los elementos de la danza son la unión del bailarín y sus movimientos con su entorno. Si bien existen distintas opiniones capaces de enumerar diferentes componentes del baile, los expertos consideran que la danza se conforma de 5 elementos principales: cuerpo, acción, tiempo, energía y espacio.

VALIDACIÓN: La danza son movimientos corporales rítmicos que siguen un patrón, acompañados generalmente de música y que sirven como forma de comunicación o expresión.

POSICIONAMIENTO: ¿Crees que la danza tiene género (solo lo bailan las mujeres)? ¿Tu has danzado?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO: La danza es una de las expresiones sociales y culturales más antiguas que se conoce que posee el ser humano. Es un tipo de arte en el que únicamente necesitamos del movimiento de nuestro cuerpo para lograr una expresión artística y cultural. No obstante, a lo largo de los tiempos ha evolucionado y ha tomado ciertos “acentos” particulares en determinadas regiones, culturas, tradiciones, además de adaptarse a los diferentes ritmos musicales y folklóricos de un país y en él mundo.

Existen diversos tipos de danza.

Danza Tradicional

Danza clásica



Danza popular



Danza Contemporánea



Danza moderna



Danza urbana



Danza popular



ACTIVIDAD TRANSFORMADORA: Elabora una investigación de: (trabaja EN TU CUADERNO)

- ✧ ¿Qué es la danza clásica?
- ✧ ¿Cuál es la historia de la danza clásica?
- ✧ ¿Cuáles son sus técnicas?
- ✧ ¿Cómo es su vestuario?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

EJE TEMÁTICO: ORGANIZACIÓN Y COOPERACIÓN EN EL TRABAJO COLECTIVO.

PROYECTO. Preservar la Tierra y los seres de la naturaleza contra la destrucción ecológica.

NOMBRE. Campaña colectiva para la preservación de los animales en peligro de extinción como el venado, reptiles, tejón, iguana, especies marinas, así como especies silvícolas, etc.

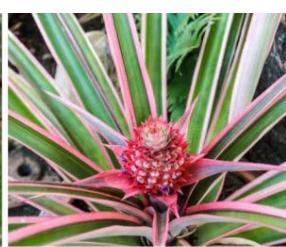
PROPÓSITO. Realizar una campaña de sensibilización para evitar poner en peligro de extinción, especies vegetales y animales, ecosistemas y recursos naturales no renovables a través de la difusión de carteles, maquetas y exposiciones.

MATERIALES. Folletos, carteles, diapositivas, videos, marcadores, papel bond, pinturas, entre otros.

RESPONSABLES. Estudiante, padres o tutores o maestros.

ACTIVIDADES.

- Obtener información de la red internet, redes sociales, enciclopedias, libros de texto, biblioteca, etc., acerca de las condiciones de especie en peligro de extinción.
- Identificar las diferentes especies en peligro de extinción, así como los recursos naturales no renovables.
- Identificar las especies en peligro de extinción que existen en tu comunidad o región, así como recursos renovables y no renovables con que cuente la comunidad donde vives, su uso, extracción, explotación y cuidado.
- Investigar algunos mecanismos propuestos que permiten la preservación de especies y recursos naturales.



- Difundir a la comunidad la información obtenida a través del trabajo colectivo, folletos, carteles, videos, maquetas, etc. Elige la mejor opción en trabajo en colectivo o por equipo, de acuerdo a las propuestas del grupo y con tus maestros y compañeros.
- Conmemorar el día de la madre Tierra.

Consulta los siguientes enlaces:

<https://blog.xcaret.com/es/animales-en-peligro-de-extincion-mexico/>
https://www.nationalgeographic.com.es/naturaleza/grandes-reportajes/animales-peligro-extincion_12536
<https://www.mexicosocial.org/especies-en-peligro-de-extincion/>
<https://www.youtube.com/watch?v=F8eOY3EQPQY>
<https://www.admagazine.com/editors-pick/conoce-estas-plantas-mexicanas-en-peligro-de-extincion-20201104-7653-articulos>
<https://www.ecologiaverde.com/plantas-en-peligro-de-extincion-en-mexico-3109.html>
https://es.wikipedia.org/wiki/Agotamiento_de_los_recursos



Ecología verde

https://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/Telesecundaria/Recursos%20Digitales/1o%20Recursos%20Digitales%20TS%20licencia%20CC%20BY-SA%203.0/02%20CIENCIAS%20SOCIALES/U3%20s%2020%20Recurso_no_renovable.pdf
<https://www.vozdeamerica.com/a/dia-tierra-2022-acelerar-transicion-energia-limpia/6540576.html>
<https://www.gob.mx/semarnat/articulos/dia-internacional-de-la-madre-tierra-2022?idiom=es>

REFLEXIÓN FILOSÓFICA.

- Analiza la importancia que tiene la preservación tanto de la Tierra como de las especies en peligro de extinción, así como los recursos naturales renovables y no renovables.
- Si en tu casa, comunidad o escuela desarrollan ya un proyecto para la preservación de la Tierra, especies vegetales, animales y recursos naturales tanto renovables como no renovables, menciónala escribiendo un texto en tu cuaderno.

22 DE ABRIL DÍA DE LA TIERRA



EVALUACIÓN

Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas, responde honestamente

- | | |
|--|--|
| ¿Qué hice durante las clases de la semana? | ¿A quién beneficia que analices? |
| ¿Cómo lo hice, solo o ayuda y cuál es la mejor forma? | ¿A quién perjudica qué analices? |
| ¿Para qué le sirve a la comunidad lo que hice? | ¿En dónde puedo aplicar lo que he aprendido? |
| ¿Qué opina mi familia de las actividades como la activación, la cultura del trabajo, la cultura del té, la actitud ecologista? | |

Elabora un texto en donde expliques o des a conocer tu punto de vista o apreciaciones generales acerca del proceso de aprendizaje en que has participado. Describe tus apreciaciones personales y agrega lo que consideres pertinente.