



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

Escuela Transformadora para la Patria Digna

SEMANA 31. UNIDAD 7. EL TRABAJO CON VALOR SOCIAL

CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA

3º PRIMARIA



Del 24 al 29 de abril



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica

PDEC



Educación para el buen vivir

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

3º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA

Cartilla 140

Buen día, Feliz inicio de semana.

FRASE DEL DÍA: "*Más confío en el trabajo que en la suerte*".

Proverbio latino

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

El covid-19 está muy extendido

Si bien no es algo ordinario, el covid-19 es ciertamente es común. En los últimos dos años, los recuentos oficiales de casos sugieren que casi una cuarta parte del país ha sido infectado con coronavirus, y se estima que el número de infecciones reales es muchas veces mayor que lo que se ha informado. A pesar de una drástica caída en los casos en los últimos meses, más de 35.000 personas en Estados Unidos se infectan diariamente, según datos de la Universidad Johns Hopkins, lo suficiente como para llenar el Madison Square Garden casi dos veces por día.

FRASE DE LA ESCUELA: "Un niño con falta de educación es un niño perdido". John F. Kennedy

TEMA GENERAL

EL TRABAJO CON VALOR SOCIAL

Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico.

RUTA DIDÁCTICA: Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Poema: por los derechos de los niños



OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Artículo 123 de la constitución. Toda persona tiene derecho al trabajo digno y socialmente útil; al efecto, se promoverán la creación de empleos y la organización social para el trabajo, conforme a la ley. - Entre los obreros, jornaleros, empleados domésticos, artesanos y de una manera general, todo contrato de trabajo.

En el 2012 el presidente en turno, dio un golpe bajo a este artículo al crear los trabajos de outsourcing o de contrato temporal, donde los trabajadores no generaban antigüedad, prestaciones y bajos unas condiciones precarias para el trabajador.

Pero hace unos días, el gobierno federal actual realizó una modificación a la ley federal de trabajo, donde se garantiza el cumplimiento de las prestaciones, como el reparto de utilidades que aumenta del 2.8 al 7.7 %.

DIBUJO

Dibuja en tu libreta 4 distintos trabajadores, realizando su labor.

ORACIONES

Elabora 7 enunciados donde diga algunas acciones que se realicen en diferentes trabajos.

Por ejemplo: el minero maneja camiones muy grandes. El albañil utiliza la pala para hacer la mezcla.

CONCEPTUALIZACIÓN

Busca en el diccionario y escribe en tu cuaderno el significado de las siguientes palabras.

descomposición yacimiento mineral era fósil

DÍA DEL NIÑO

El Día del Niño es una celebración anual dedicada a la fraternidad y a la comprensión de la infancia en el mundo, en que se efectúan actividades para la promoción del bienestar y de los derechos de los niños.

Origen de la celebración

Tras la Primera Guerra Mundial se comenzó a generar una preocupación y conciencia sobre la necesidad de protección especial para los infantes. Una de las primeras activistas sobre este tema fue Eglantyne Jebb, fundadora de la organización Save the Children, la cual con ayuda del Comité Internacional de la Cruz Roja impulsó la adopción de la primera Declaración de los Derechos de los Niños. Esta declaración fue sometida para su aprobación ante la Liga de las Naciones, la cual la adoptaría y ratificaría en la Declaración de Ginebra sobre los Derechos de los Niños, el 26 de septiembre de 1924. Al año siguiente, durante la Conferencia Mundial sobre el Bienestar de los Niños, llevada a cabo también en Ginebra, se declaró, por primera vez, el Día Internacional del Niño, señalando para tal efecto el 1 de junio.

El 12 de abril de 1952 la Organización de Estados Americanos (OEA) y UNICEF redactaron la Declaración de Principios Universales del Niño, para protegerlos de la desigualdad y el maltrato. En esta oportunidad se acordó que cada país debería fijar una fecha para festejar a los niños.

En 1954, la Asamblea General de las Naciones Unidas, mediante la resolución 836 (IX) del 14 de diciembre, recomendó que se instituyera en todos los países un Día Universal del Niño y sugirió a los gobiernos que celebraran dicho día en la fecha que cada uno de ellos estimara conveniente.

En México se celebra el día del niño el 30 de abril de cada año.

Escribe y contesta las siguientes preguntas:

¿Después de qué evento mundial, se originó la idea de dar protección a los niños?

¿En qué fecha se aprobó la declaración sobre los derechos de los niños?

¿Todos los países celebran el día del niño en la misma fecha?

¿Qué día se festeja el día del niño en México?

FUENTES DE ENERGÍA NO RENOVABLES

El carbón o carbón mineral es una roca sedimentaria organogénica de color negro, muy rica en carbono y con cantidades variables de otros elementos, principalmente hidrógeno, azufre, oxígeno y nitrógeno. Principalmente es utilizada como combustible fósil. La mayoría del carbón explotado se formó a partir de los vegetales que crecieron durante los períodos Carbonífero (hace 359 a 299 millones de años) y Cretácico, al ser ambos períodos de gran extensión temporal y situarse gran parte de los medios sedimentarios favorables para su acumulación y conservación en latitudes intertropicales. Es un recurso no renovable.

Principales tipos de carbón

El carbón se origina por la descomposición de vegetales terrestres que se acumulan en zonas pantanosas, lagunares o marinas, de poca profundidad. Los restos vegetales se van acumulando en el fondo de una cuenca. Quedan cubiertos de agua y, por lo tanto, protegidos del aire, que los degradaría. Comienza una lenta transformación por la acción de bacterias anaerobias, un tipo de microorganismos que no necesitan oxígeno para vivir. Con el tiempo se produce un progresivo enriquecimiento en carbono. Posteriormente pueden cubrirse con depósitos arcillosos, lo que contribuirá al mantenimiento del ambiente anaerobio, adecuado para que continúe el proceso de carbonización. Se estima que una capa de carbón de un metro de espesor proviene de la transformación por diferentes procesos durante la diagénesis de más de diez metros de limos carbonosos.

En las cuencas carboníferas las capas de carbón están intercaladas con otras capas de rocas sedimentarias como areniscas, arcillas, conglomerados y, en algunos casos, rocas metamórficas como esquistos y pizarras. Esto se debe a la forma y el lugar donde se genera el carbón.

Si por ejemplo un gran bosque está situado cerca del litoral y el mar invade la costa, el bosque queda progresivamente sumergido por una transgresión marina, por descenso del continente o por una subida del nivel del mar, y los restos vegetales se acumulan entre los sedimentos de la plataforma litoral. Si continúa el descenso del continente o la subida del nivel del mar, el bosque queda totalmente inundado. Las zonas emergidas cercanas comienzan a erosionarse y los productos resultantes, arenas y arcillas, cubren los restos de los vegetales que se van transformando en carbón. Si se retira el mar, puede desarrollarse un nuevo bosque y comenzar otra vez el ciclo.

En las cuencas húlleras se conservan tanto en el carbón como en las rocas intercaladas restos y marcas de vegetales terrestres que pertenecen a especies actualmente desaparecidas. El tamaño de las plantas y la exuberancia de la vegetación permiten deducir que el clima en el que se originó el carbón era probablemente clima tropical.

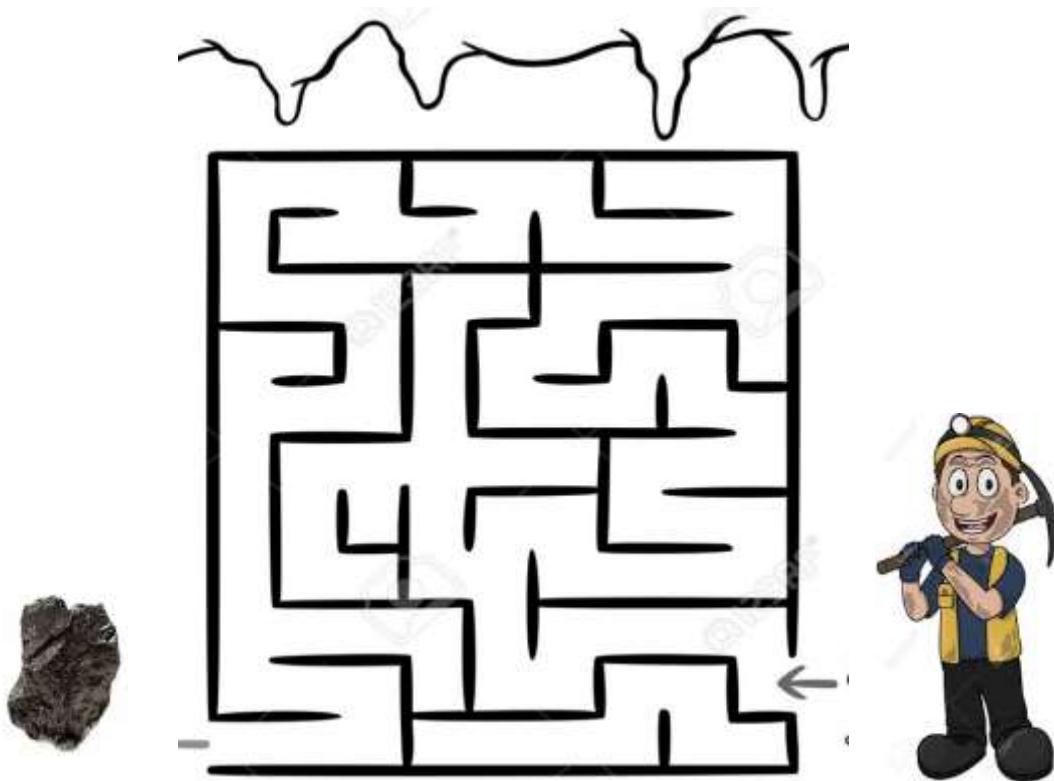
Existen numerosas variedades de carbón, las cuales se pueden clasificar según características como:

- Humedad
- Porcentaje en materias minerales no combustibles (cenizas)
- El poder calorífico
- Inflamabilidad, en conexión con el porcentaje de elementos volátiles.

El análisis elemental es un ensayo químico que proporciona la fracción másica de cada uno de los cinco elementos que componen principalmente todos los tipos de carbón: carbono (C), nitrógeno (N), oxígeno (O), hidrógeno (H), azufre (S).

La mayoría de los países productores de carbón tienen su propia clasificación de tipos de carbón, sin embargo, para el comercio internacional es la clasificación americana (ASTM) la más utilizada.

Colorea el camino que seguiría el minero para llegar al carbón.



EL MAÍZ

“Los dioses hicieron de barro a los primeros mayas-quichés. Poco duraron. Eran blandos, sin fuerza; se desmoronaron antes de caminar. Luego probaron con la madera. Los muñecos de palo hablaron y anduvieron, pero eran secos; no tenían sangre ni sustancia, memoria ni rumbo. No sabían hablar con los dioses o no encontraban nada que decirles. Entonces los dioses hicieron de maíz a las madres y a los padres. Con maíz amarillo y maíz blanco amasaron su carne. Las mujeres y los hombres de maíz veían como los dioses, su mirada se extendía sobre el mundo entero. Los dioses echaron un vaho y les dejaron los ojos nublados para siempre, porque no querían que las personas vieran más allá del horizonte”

Extracto del Popol Vuh

Investiga y escribe una receta donde se utilice el maíz. Acompaña la receta con el dibujo de como se vería el plato.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

3o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA

Cartilla 141

¡Bueno día, que la suerte te acompañe y que tu esfuerzo te lleve a grandes logros!

FRASE DEL DÍA: " El trabajo más productivo es el que sale de las manos de un hombre contento"

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

Los casos en los estados del noreste están aumentando más rápido que en otros, lo que puede convertirse en una ola nacional más amplia, tal como lo ha hecho la región en las últimas dos primaveras. Este año, el covid-19 también es combatible.

Las vacunas han demostrado ser notablemente efectivas. En febrero, las personas completamente vacunadas tenían cinco veces menos probabilidades de ser hospitalizadas con covid-19 y 10 veces menos probabilidades de morir, según datos de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades de Estados Unidos, CDC. El riesgo fue aún menor para aquellos que también recibieron una vacuna de refuerzo.

FRASE DE LA ESCUELA: "Un ser humano no alcanza sus cotas más altas hasta que está educado".

Horace Mann

TEMA GENERAL

EL TRABAJO CON VALOR SOCIAL

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes)

Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy martes haremos este ejercicio: El espejo. En esta actividad papá o mamá realizaran la actividad con el niño o niña. El niño deberá imitar los saltos que realice mamá ya sea con un pie o con los dos, se mueva o se quede en su lugar.

Una sola imagen puede brindarnos muchos elementos de información para la reflexión.

Observa con atención las siguientes imágenes.



OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La minería representa alrededor del uno por ciento de la fuerza de trabajo mundial, unos 30 millones de personas, de los cuales unos 10 millones trabajan en la producción de carbón. Se estima que otros 6 millones de personas trabajan en la minería de pequeña escala.

Los mineros se enfrentan a una combinación de circunstancias de trabajo en constante cambio. Algunos trabajan en un entorno sin luz natural o ventilación, creando huecos en la tierra mediante la eliminación de material y tratando de asegurar que esto no impacte de manera inmediata en los estratos circundantes. A pesar de los esfuerzos que se realizan en muchos países, el índice de muertes, lesiones y enfermedades entre los trabajadores de las minas del mundo confirma que, en la mayoría de los países, la minería sigue siendo la ocupación más peligrosa si tenemos en cuenta el número de personas expuestas al riesgo.

VOCABULARIO Y FRASES: Enunciados

Realiza 5 enunciados donde digas algunas de las acciones que realiza un minero.

CONCEPTUALIZACIÓN

Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

Entidad	bando	conservador	apremia
---------	-------	-------------	---------

La hacienda de Pomoca, Maravatío, Michoacán

Como recordarás uno de los héroes más importantes que ha tenido nuestra Entidad ha sido Melchor Ocampo, quien se distinguió en la lucha que enfrentó contra el grupo conservador. Él del bando liberal junto con Benito Juárez, Guillermo Prieto, Ignacio Comonfort., etc y su participación en la Constitución de 1857 que llevó a que a Iglesia perdiera sus privilegios a partir de la Separación de ésta y el Estado.

Melchor Ocampo vivía en la hacienda de Pomoca, en Maravatío, al oriente de nuestra Entidad. El jueves 30 de mayo de 1861, Melchor Ocampo despidió a sus hijas Petra y Lucila, quienes dejaban su hacienda Pomoca (Michoacán) para dirigirse a Maravatío. Horas más tarde, las gavillas conservadoras que merodeaban la región llegaron a Pomoca. Lindoro Cejiga, cabecilla de esos hombres, aprehendió a Ocampo con la intención de presentarlo ante Leonardo Márquez, uno de los jefes conservadores aún activos tras la derrota del grueso del ejército conservador.

Cruzaron Pateo para dirigirse a Maravatío y en la tarde del día siguiente arribaron a Tepetongo, todavía en territorio michoacano. Como el tiempo apremiaba, Cajiga apresutó el galope para entregarlo en Huapango, Timilpan, Estado de México, sitio en donde se encontraba el campamento de Márquez y del otro jefe de los levantados, Félix Zuloaga. Más tarde optó por dirigirse hacia Tepeji del Río (actual estado de Hidalgo); ahí llegaron en la mañana del tres de junio.

En ese lugar el prisionero fue encerrado en el cuarto número 8 del mesón de Las Palomas. A tan solo unos metros de distancia, Márquez y Zuloaga deliberaban sobre el destino de quien era uno de los pilares de la Reforma liberal. A las diez de la mañana, Ocampo fue notificado de su fusilamiento. Durante su cautiverio, un hombre llamado Nicolás Alcántara le proporcionó un vaso con agua. También le acercó tinta y papel para escribir su testamento: reconoció como hijas naturales a Josefa, Petra, Julio y Lucila; adoptó como hija a Clara Campos y nombró albaceas a José María Manzo, Estanislao Martínez y Francisco Benítez. En un párrafo expresó “Me despido de todos mis buenos amigos y de todos los que me han favorecido en poco o en mucho y muero creyendo que he hecho por el servicio de mi país cuanto he creído en consecuencia que era bueno”

A las dos de la tarde montó un caballo escoltado por otros jinetes con destino al patíbulo, no sin antes rechazar el auxilio espiritual del cura Domingo M. Morales. “Padre, estoy bien con Dios y él está bien conmigo”. Al pasar por la hacienda de Caltenango pidió que se le permitiera adicionar algo más a su testamento: se trataba del reconocimiento de sus amorios con Ana María Escobar y el legado de sus libros al Colegio de San Nicolás.

Vigilado por el pelotón de fusilamiento, retomó nuevamente el camino de Occidente, pero por poco tiempo, ya que el jefe de la escolta, Antonio Andrade, le ordenó bajar de la cabalgadura. Los hombres de Márquez dispararon al pecho y cabeza del reformador, para de inmediato colgar el cuerpo inerte en un pirul. Los asesinos huyeron. Algunas horas pasaron antes de que el cadáver fuera rescatado y trasladado con grandes honores a la Ciudad de México, para ser sepultado el 6 de junio en el panteón de San Fernando; su corazón, en cambio fue depositado en el Colegio de San Nicolás, en la ciudad de Morelia.

Relaciona las siguientes dos columnas colocando la letra que corresponda en el paréntesis:

- | | |
|---|----------------------------|
| 1.- Ideólogo de la Reforma | () Melchor Ocampo |
| 2.- Jefe de la escolta que asesinó a Melchor Ocampo | () Pomoca |
| 3.- Lugar donde fue depositado el corazón de Ocampo | () Colegio de San Nicolás |
| 4.- Hacienda donde vivió Melchor Ocampo | () Márquez y Zuloaga |
| 5.- Los conservadores que determinaron el asesinato
De Melchor Ocampo. | () 3 de junio de 1861 |
| 6.- Fecha del asesinato de Melchor Ocampo | () Antonio Andrade |

Investiga si la comunidad donde vives formó parte o se encontraba cerca de alguna hacienda. De ser así, pregunta
¿cómo estaba organizada la hacienda? ¿cuántas personas trabajaban?
¿qué se producía en la hacienda? ¿cómo vivía la gente?

REPRESENTAR NÚMEROS HASTA MILLONES

Recordemos que combinando adecuadamente los dígitos podemos escribir cualquier número, ya sea pequeño, grande, muy grande o extremadamente grande. Representar cualquier valor.

Lo importante es saber reconocer el valor del dígito dependiendo de la posición que ocupa el número dentro de la cifra.

Vas a copiar la siguiente tabla y vas a escribir el numero anterior a la cantidad del centro y el numero que sigue, de igual manera como el ejemplo:

354 279 224		354 279 225		354 279 226
		25 481 749		
		52 465 980		
		73 631 849		
		418 538 450		
		939 357 999		

En este ejercicio vamos a escribir la cantidad con números y después escribiremos como se lee, como en el ejemplo:

125 145 385 = ciento veinticinco millones ciento cuarenta y cinco mil trescientos ochenta y cinco

24 638 145=

75 648 743=

34 767 899=

519 755 411=

363 647 790=

73 561 862=

43 693 945=

76 873 773=

423 735 735=

352 595 672=

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

3o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA

Cartilla 142

Buen día, hoy te deseo salud, dicha y mucha éxito en lo que realices.

FRASE DEL DÍA: "*El horizonte es negro, la tempestad amenaza; trabajemos. Este es el único remedio para el mal del siglo*". *André Maurois*

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

El covid-19 no es normal y es más grave que la gripe

El covid-19 sigue sin ser normal. A pesar de que las medidas de covid-19 grave mejoran drásticamente, siguen siendo mucho peores que incluso la gripe más grave. La temporada de gripe 2017-18 fue una de las peores en décadas. Se estima que 710.000 personas fueron hospitalizadas y 52.000 murieron. Las muertes diarias por covid-19 están llegando a su punto más bajo en un año, pero incluso con una tasa relativamente baja de 400 muertes por día, el virus aún ha matado a más personas en dos meses que la gripe durante un año completo en su peor momento. En el apogeo del aumento de la variante ómicron hace solo unos meses, más personas murieron de covid-19 en solo unas pocas semanas que en un año completo de gripe.

FRASE DE LA ESCUELA: El propósito de la educación no es validar la ignorancia, sino superarla.

Lawrence M. Krauss

TEMA GENERAL

EL TRABAJO CON VALOR SOCIAL

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes)

Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy miércoles haremos este ejercicio: Carrera, en esta actividad el niño deberá hacer una carrera de un punto a otro a velocidad.

El canto es nombrar todo lo bello y encender el entusiasmo. Hoy vamos a cantar

Canción : Vivan los niños Autor : Ov7

Ser super héroe	Porque tenemos un niño en cada uno	De media y de cualquier edad
Salvar al mundo de un gran desastre	Vivan los niños que hay en todo el mundo	Pues siempre es niños quien guarda en el corazón Una ilusión
Viajar a otros planetas		
Para un niño es normal		
Y descubrir la aventura que es el vivir	Si en vez de armas	El placer de sentir
Un día más	Tan solo hubieran juguetes	El placer de vivir
	Seguramente todo marcharía mejor	La alegría que te trae
¡Vivan los niños!	Y escapar dentro de una nave espacial	Un niño al sonreír
De México y de todas partes	Hacia la paz	Solo piensa en jugar
¡Vivan los niños!		Está en tu corazón el mejor lugar
Nunca se muera el amor		Un niño tu eres
Usar la imaginación es la solución		Busca dentro de ti
De un mundo ideal	¡Vivan los niños!	Diviértete, ríe, ¡solo sé feliz!
	Chiquitos y también los grandes	¡Vivan los niños que hay en todo el mundo!
	¡Vivan los niños!	

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

En México, 3.2 millones de menores entre cinco y 17 años trabajan, lo que representa 11 por ciento de los 29 millones de niños que hay en el país con ese rango de edad. El sector agrícola concentra el trabajo infantil con 30 por ciento del total, según cifras del Inegi.

Desde la investigación social se presenta un panorama en el que el trabajo infantil es un fenómeno profundamente arraigado y vinculado a la desigualdad y la pobreza económica en México, pero también a los problemas de violencia, discriminación, falta de oportunidades y deserción escolar.

No obstante, también desde la academia, se perfilan iniciativas y recomendaciones al Estado Mexicano sobre los derechos de los niños y adolescentes, para reducir y erradicar el trabajo infantil; asimismo, se observa el avance de las diversas iniciativas gubernamentales que buscan revertir este fenómeno que tanto lacera a la sociedad mexicana.

Dibujo

Dibuja en tu libreta a niños trabajando dentro de un gran círculo de color rojo de prohibición.

CAMPO SEMANTICO

Usos del gas natural

usos del carbón

Juego de palabras

Se llama juego de palabras a distintos pasatiempos y actividades lúdicas que involucran palabras, letras o la capacidad de manejo del lenguaje. Son muy comunes como forma de entretenimiento, pero poseen también un valor educativo, también como método de ejercitación del léxico, la redacción y/o la ortografía.

Algunos de estos juegos pueden ser juegos de mesa, que involucran piezas y cierto tipo de material producido, mientras que otros son enteramente mentales o apenas precisan de papel y lápiz, como las sopas de letras. Los más tradicionales de todos, sin embargo, suelen combinar la rima, los trabalenguas, la paradoja y otras formas de juego con el idioma, y se transmiten oralmente de generación en generación.

Las sopas de letras, que son cuadrados impresos que contienen letras dispersas, y en los cuales el lector debe hallar y marcar ciertas palabras en línea recta, combinando las letras disponibles para ello. Son muy comunes en las revistas de pasatiempo.

Hoy vamos a realizar 2 sopas de letras. Busca las palabras que tienen a su derecha, pueden estar de manera horizontal, vertical o incluso en diagonal.



Z	E	R	W	Q	F	H	U	B	M	T	Q	M	Y	L
G	Q	P	I	N	T	U	R	A	T	O	R	B	I	L
E	O	S	W	J	N	O	K	V	O	L	O	A	C	T
I	F	Y	A	K	Z	P	I	Z	E	L	N	M	O	T
I	B	B	S	C	C	L	V	G	I	Y	J	O	T	F
L	H	G	J	Q	A	E	D	G	X	U	V	G	I	J
H	I	Z	Q	O	O	P	R	V	G	Q	A	X	L	L
P	J	M	L	Z	O	A	U	A	N	X	R	H	K	T
J	M	Y	I	Z	F	N	A	N	J	N	Y	J	J	W
Q	L	S	E	O	P	X	R	D	T	H	A	U	W	T
K	I	Q	S	Q	M	D	D	E	I	A	G	I	Y	B
Q	Q	S	V	N	O	B	Y	D	D	S	S	Q	S	U
X	R	T	B	B	U	S	L	J	A	K	K	S	I	
X	F	W	Z	E	H	I	E	H	T	W	U	H	I	X
Z	T	L	A	P	I	C	E	R	O	L	K	C	Q	Y

BOLIGRAFO	CERA	CUADERNO	GOMA	LAPICERO	LIBRO	PINTURA	SACAPUNTAS
-----------	------	----------	------	----------	-------	---------	------------

K	K	Z	D	K	A	E	F	N	T	G	A	C	F	N
V	P	N	X	Q	D	X	O	T	A	M	I	C	N	E
L	V	T	X	N	R	L	X	S	R	N	Q	Y	E	H
C	A	Z	A	H	A	X	E	Y	E	N	L	V	O	O
U	W	R	E	C	P	L	A	L	U	D	R	S	J	V
S	G	F	R	P	S	B	S	C	F	F	C	F	A	R
W	D	E	W	L	R	Z	I	R	G	P	G	A	B	O
X	C	P	S	V	I	O	N	G	B	V	W	M	E	N
L	W	A	O	L	L	I	T	W	T	S	C	I	D	O
U	M	Z	J	Y	T	C	N	L	D	F	C	Y	B	N
Q	J	U	E	O	H	M	K	D	E	O	F	R	H	M
Z	E	Y	L	G	K	W	H	U	D	R	G	H	I	K
W	F	E	W	Z	O	K	P	J	M	T	L	B	I	N
F	Z	I	S	O	D	S	G	P	J	S	U	D	Q	H
L	V	E	O	U	X	L	I	S	T	O	N	J	B	C

CERCA	DEBAJO
ENCIMA	FUERA
GRANDE	LEJOS
LISTO	TORPE

¿Cómo funciona?

La brújula es un instrumento de orientación que utiliza una aguja imantada para señalar el norte magnético terrestre. Su funcionamiento se basa en el magnetismo terrestre, por lo que señala el sur magnético que corresponde con el norte geográfico y es improductivo en las zonas polares norte y sur debido a la convergencia de las líneas de fuerza del campo magnético terrestre.

Desde mediados del siglo XX, la brújula magnética empezó a ser reemplazada por sistemas de navegación más avanzados y completos, como la brújula giroscópica “que se calibra con haces de láser” y los sistemas de posicionamiento global. Sin embargo, aún es muy popular en actividades que requieren alta movilidad o que impiden, debido a su naturaleza, el acceso a energía eléctrica, de la cual dependen los demás sistemas.

Fue creada en China, aproximadamente en el siglo II, con el fin de determinar las direcciones en mar abierto. Inicialmente consistía en una aguja imantada flotando en una vasija llena de agua, más adelante fue mejorada para reducir su tamaño y facilitar el uso, cambiándose la vasija de agua por un eje rotatorio y añadiéndose una «rosa de los vientos» que sirve de guía para calcular direcciones. Actualmente las brújulas han recibido pequeñas mejoras que, si bien no cambian su sistema de funcionamiento, hacen más sencillas las mediciones a realizar. Entre estas mejoras se encuentran sistemas de iluminación para toma de datos en entornos oscuro, y sistemas ópticos para mediciones en las que las referencias son objetos situados en la lejanía.

Realiza tu propia brújula casera.

Materiales	Procedimiento
Recipiente con agua Aguja de coser Un tapón de corcho Imán Cuchillo Folio Bolígrafo Tijeras	Lo primero que hay que hacer es cortar el tapón de corcho. Sólo vamos a necesitar aproximadamente 2 cm de ancho del tapón. Justo para después atravesar con nuestra aguja de coser. En un papel, pintamos los puntos cardinales y recortamos el círculo dibujamos la rosa de los vientos y pintándola. Pintamos en una circunferencia, el norte, sur, este y oeste. Y luego colocamos el papel debajo del recipiente lleno de agua. Ahora viene la parte en la que tomamos nuestra aguja de coser ya con el corcho, y frotamos con un imán durante unos 30 segundos, siempre en la misma dirección. Esto hace que la aguja se magnetice. Observa cómo el círculo de corcho con la aguja comienza a girar y a moverse hasta marcar el norte.



PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

3o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA

Cartilla 143

Te saludo y deseo que siempre tengas una sonrisa al amanecer.

FRASE DEL DÍA: ***"¡Trabaja! Si no lo necesitas para alimentarte, lo necesitas como medicina". William Penn***

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

Las hospitalizaciones por covid-19 alcanzaron recientemente el punto más bajo registrado y las nuevas hospitalizaciones durante la semana pasada fueron aún tres veces más altas que las últimas admisiones semanales por gripe, según muestran los datos de los CDC. Y el covid-19 sigue siendo impredecible.

El covid-19 tiene algunas similitudes con la gripe, pero no es lo mismo, dijo el Dr. Arnold Monto, profesor de epidemiología en la Universidad de Michigan y presidente interino del Comité Asesor de Vacunas y Productos Biológicos Relacionados de la Administración de Alimentos y Medicamentos de Estados Unidos, FDA.

"Estamos en un territorio desconocido", dijo. "Con la gripe, sabemos bastante qué esperar, pero con el covid estamos aprendiendo todos los días", dijo Monto.

FRASE DE LA ESCUELA: La educación es lo que sobrevive cuando lo aprendido ha sido olvidado. Skinner

TEMA GENERAL EL TRABAJO CON VALOR SOCIAL

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes)

Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves haremos este ejercicio: carrera saltando. En esta actividad el niño saldrá de la salida a la meta saltando en 2 pies, en el menor tiempo posible.

**Una sola imagen cuenta mas que mil palabras, piensa en lo que tratan de explicar las siguientes.
Observa con mucha atención.**



OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Las mujeres campesinas del país han venido desarrollando múltiples formas de lucha y resistencia para enfrentar la crisis; aunque la mayoría se traducen en el incremento absoluto de las ya de por sí elevadas cargas de trabajo cotidiano, cada vez representan más la doble vía para allegarse recursos y transformar las desiguales relaciones de gobierno en que han vivido históricamente.

se venía observando desde principios de los años ochenta la "feminización de la agricultura y de la pobreza". Con este término se indican varios hechos; por un lado, que se ha profundizado la tendencia a la incorporación de las mujeres campesinas a las actividades económicas en el agro, y por el otro, que el aumento de la pobreza ha sido mayor para las mujeres que para los hombres.

VOCABULARIO Y FRASES: Enunciados

Has 7 enunciados sobre los trabajos que conozcas que realicen las mujeres.

TERRITORIO Y ORGANIZACIÓN

Consejos para la organización de la comunidad

1.- amor al pueblo:

La palabra "pueblo" tiene aquí un significado concreto de conjunto de personas. Es el personal, la gente, la comunidad. Querer bien al pueblo es querer su bien. Es luchar por su igualdad. Es, en suma, buscar su autonomía.

2.- confianza con el pueblo:

Esta motivación fundamental es consecuencia de la anterior. Por eso, en el trabajo popular debe haber esa confianza básica en el pueblo. Confianza en su sabiduría y capacidad de comprensión, confianza en su generosidad y capacidad de lucha, confianza en su palabra.

3.- Aprecio a lo que es del pueblo:

Es preciso pues observar con cuidado los modos y gestos del pueblo. Más aún, es preciso conocer la historia de las luchas de la comunidad en el seno de la cual se trabaja.

4.- Servicio al pueblo:

El trabajador social que va al pueblo sólo puede ir motivado por un espíritu de servicio, en el sentido de colocarse a la disposición del pueblo y de sus verdaderos intereses.

5.- Respeto a la libertad del pueblo:

Considerar al pueblo como sujeto, confiar en él y en su potencial histórico implica respetar al pueblo en cuanto a su palabra, a su marcha y a su iniciativa.

La vida de los pueblos y comunidades, se organiza y desarrolla a partir de sus actividades productivas y éstas, a su vez, dependen en gran medida del territorio en donde se asientan. Veamos el noreste michoacano.

El Noreste Michoacano

La región michoacana más fértil desde el punto de vista del agricultor recibe nombres de Noroeste Michoacano, Lerma – Chapala, Tierra de Valles, Región de Ciénega y Bajío Zamorano.

Cubre el 12% de la superficie de Michoacán. A sus 7 500 kilómetros cuadrados colaboran parte de 26 municipios: Briseñas, Chavinda, Chilchota, Churintzio, Ecuadureo, Ixtlán, Jacona, Jiquilpan, La Piedad, Marcos Castellanos, Nicolás de Regules, Numarán, Pajacuarán, Penjamillo, Purépero, Sahuayto, Tangamandapio, Tangancícuaro, Tanhuato, Tlazazalca, Venustiano Carranza, Vista Hermosa, Yurécuaro, Zacapu, Zamora y Zináparo.

La componen valles separados entre sí por cadenas de montañas que tienen más de 2,000 metros de altitud.

El Bajío de Zamora es una combinación de llanos y cerros. Como en otras regiones de Michoacán, sus límites no están bien definidos, por lo que les caracteriza un relieve menos montañoso y más tierras planas.

Por la fertilidad de sus suelos, hoy en día en esta región, la mayoría de las personas trabajan en el cultivo de trigo, maíz, sorgo, cebolla, papa, jitomate y fresa entre otras hortalizas.

Escribe y contestas las siguientes preguntas en tu cuaderno.

1.- ¿Qué es el pueblo? ¿Quiénes le dan vida?

2.- ¿Cómo entiendes la palabra igualdad, en la vida diaria de la comunidad?

3.- ¿Por qué es importante conocer la historia de las luchas de la comunidad?

4.- ¿Por qué es importante conocer el territorio donde se localiza una comunidad?

ARTE



Máscaras de animales de fomi.

Materiales

Hojas de fomi de los colores que ocupes para tu máscara.

Tijeras de punta roma.

Pistola de silicona.

Barrita de silicona.

Pasos:



1.- Trazo en una hoja de papel la forma de la cabeza del animal que escogiste a la medida de la cabeza del niño y ajustarla a sus ojos y recórtala.



2.- Recorta la plantilla de papel y trázala en la hoja de fomi que elegiste para la cabeza.

3.- Ahora recorta tu mascarilla de fomi.

4.- Dibuja los adornos para tu mascarilla, en fomi, recórtalas y pégaselas.



5.- Haz unos orificios a la mascarilla para pasarte un elástico y átalo. Calcula que se ajuste a tu cabeza.

Completa el siguiente cuadro, según lo que corresponda.

Número	Como suma	Como se lee
35 493 454	$30000000 + 5000000 + 400000 + 90000 + 3000 + 400 + 50 + 4$	
96 139 789		
	$50000000 + 7000000 + 300000 + 80000 + 4000 + 200 + 90 + 2$	
		Trescientos doce millones cuatrocientos tres mil doscientos uno
54 843 686		
	$70000000 + 1000000 + 200000 + 70000 + 9000 + 800 + 70 + 5$	
		Noventa y cinco millones trescientos cuarenta y cinco mil nueve

Realiza las multiplicaciones y de acuerdo al numero que te dio como resultado colorea con el color que corresponda en el dibujo.

MARRÓN $2 \times 4 =$

ROJO $9 \times 7 =$

NEGRO $4 \times 9 =$

AMARILLO $8 \times 5 =$

VERDE $8 \times 3 =$

CELESTE $8 \times 6 =$

AZUL $6 \times 3 =$

NARANJA $3 \times 7 =$

ROSA $7 \times 6 =$

