



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

Escuela Transformadora para la Patria Digna

SEMANA 30. UNIDAD 6. CULTURA DE VANGUARDIA CON BASE ANCESTRAL
CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA

2. SECUNDARIA



Del 4 al 8 de abril



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica

2do Grado	Grupo	Nombre del estudiante	Unidad VI	CARTILLA 30
FASE 11				SEMANA 5
LUNES				

SALUDO. ¡Hola! Buen inicio de semana.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. En la escuela fortalecemos la equidad.

FRASE. Elabora tu propia frase a la madre tierra.

TEMA GENERAL. DESARROLLO CULTURAL.

SUBTEMA. Medicina tradicional.

CONTEXTUALIZA Y DIBUJA. El uso de la medicina tradicional que consta de té ungüentos, pomadas infusiones cataplasmas.

MÍSTICA. Si aprendemos a reconocer los conocimientos de nuestros antepasados y que son vigentes, nos estaremos dando la oportunidad de ser mejores.

ACTIVACIÓN. Comienza con estiramientos de cabeza a pies. Prosigue con el patrón evolutivo, y realiza algunos ejercicios de coordinación, la danza o lanzar una pelota te pueden servir.

BEBER AGUA. Mantente hidratado durante el día, algunos indicativos de tu falta de agua pueden ser bostezar, agarrarse la cara, no comprender, enojarse o sentirse enfadado.



CULTURA DEL TÉ. La investigadora del Centro Universitario de la Ciénega (CUCiénega) de la UdeG, Carmen Lizette del Toro Sánchez, dijo que el fruto conocido como uvalama puede ser utilizado para aliviar algunos tipos de cáncer y contra el envejecimiento de la piel. Agregó que de acuerdo con un estudio que realiza desde hace tres años, descubrió las propiedades antiinflamatorias y antioxidantes de este fruto, que tiene la capacidad de atrapar los radicales libres que dañan a las células. Explicó que la uvalama o uvalamo es un árbol que se da en lugares semiáridos en Sonora, pero también en la región Ciénega de Jalisco, 'su fruto es una especie de uva con semillas, tiene sabor agrio y amargo, cuyas hojas y tallos suelen ser utilizados como remedio'. <https://www.elimparcial.com/sonora/tecnologia/Investigadora-de-UdeG-analiza-propiedades-medicinales-de-uvalama-20150111-0163.html>

CULTURA ECOLÓGICA. Respeta toda manifestación de vida y si no te hacen daño no mates ningún tipo de planta o animal.

CULTURA DEL TRABAJO. Ayuda a tu familia en todo lo que se necesite, el trabajo te enseñara a salir adelante.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. Expresión escrita.

CONTENIDO. Predicados argumentativos.

CAMPO SEMÁNTICO. En un campo semántico de 20 palabras, escribe todo lo que tenga relación con la medicina tradicional mexicana. Ejemplo: clima, plantas, naturaleza...

BINAS. Forma cinco binas que expresen una idea relacionada con la medicina tradicional mexicana.

TRINAS. Usa la lista del campo semántico para forma cinco trinas, cada grupo de tres palabras debe expresar una idea que tenga relación con la medicina tradicional mexicana.

DICCIONARIO. Investiga el significado de estas palabras: emergente, herbolaria, convencional, alternativa, terapia, integrativa.

ORACIONES. Escribe tres oraciones simples deben ser de tu creación, usa las palabras del campo semántico, es muy importante que tengan relación con la medicina tradicional mexicana.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Vamos a leer el texto "Predicados y argumentos" de la página 196 de tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral y en seguida redacta una **SINTESIS** sobre lo que leíste.

TEXTO LIBRE. Elabora en tu cuaderno un texto narrativo empleando predicados y argumentos que tengan relación con la medicina tradicional mexicana.

INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. Explica que sucede cuando en tus conversaciones o cuando hablas con tus amigos y en tus oraciones no mencionas el verbo, ¿Qué sucede con su comunicación, tus amigos te entienden? ¿te piden que repitas lo que dijiste

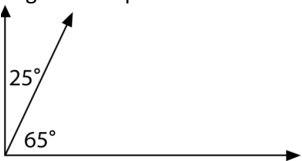
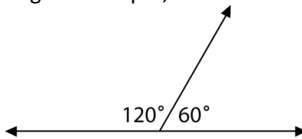
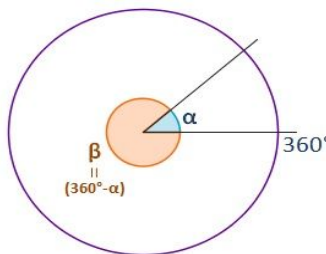
LETRA CURSIVA. Practica el siguiente ejercicio de nuestro programa, sigue los trazos, hazlo en un cuaderno hojas doble raya respetando el lugar que ocupa cada letra.



MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. GEOMETRIA. **CONTENIDO.** Pares de Ángulos: Ángulos complementarios, suplementarios y conjugados

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. Los ángulos los utilizamos o vemos diariamente en nuestra vida cotidiana. Por ejemplo en construcciones de casa, escaleras, en nuestros útiles escolares, en nuestras casas, entre otros. **CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** A veces, podemos tener dos ángulos que forman parte de cada uno o están conectados con el otro. Cuando esto sucede, llamamos a estos dos ángulos *pares de ángulos*. . Aquí analizaremos tres tipos especiales de pares de ángulos, *los ángulos suplementarios*, *los ángulos complementarios* y *los ángulos conjugados*.

ANGULOS COMPLEMENTARIOS	ANGULOS SUPLEMENTARIOS	ANGULOS CONJUGADOS
<p>Los ángulos complementarios son un par de ángulos cuya suma es 90°. Aquí hay un ejemplo de dos ángulos complementarios.</p>  <p>Si sumamos las medidas de los dos ángulos, la suma es igual a 90 grados. Por lo tanto, los dos ángulos son complementarios.</p>	<p>Los Ángulos Suplementarios son dos ángulos cuya suma es igual a 180°. En otras palabras, cuando sumamos la medida de un ángulo en el par con el otro ángulo en el par, el total será 180 grados.</p>  <p>Estos dos ángulos son suplementarios, porque juntos forman una recta extendida. También podemos notar que son suplementarios porque cuando sumamos las medidas de sus ángulos el resultado es igual a 180 grados. $120+60=180$ o $120+60=180^\circ$</p>	<p>Los Ángulos Conjugados:</p> <p>Los ángulos conjugados son aquellos que sumando los dos dan 360°</p> 

REFLEXIÓN MATEMÁTICA. Lee las lecturas “Ángulos complementarios” Pp. 333-334, “Ángulos suplementarios” P. 338 y “Ángulos conjugados” P. 339 y completa la siguiente tabla en tu cuaderno, dibuja los pares de ángulos que se formen.

COMPLETA LA TABLA			
Ángulo	Complementario	Suplementario	Conjugado
30°			
45°			
60°			

ANGULOS COMPLEMENTARIOS Y SUPLEMENTARIOS Y CONJUGADOS

CIENCIAS

EJEMÁTICO. EL UNIVERSO Y LA HUMANO. CONTENIDO. Concepto de un Newton.



ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO. Newton. El Newton es una medida que se encuentra dentro del Sistema Internacional de Unidades (SIU), se encuentra representado por la sigla N y se encarga de medir la fuerza que se ejerce un objeto; el nombre se creó para rendirle honor al científico que la fabricó, conocido como Isaac Newton, el cual describe que la fuerza que se aplica sobre cualquier objeto en un periodo de un segundo con una masa de 1kg, aumenta la velocidad a 1 m/s^2 , de acuerdo a esto su formulación es: $N = \text{kg.m/s}^2$.

Isaac Newton fue físico, alquimista, matemático y filósofo inglés reconocido mundialmente por los aportes que le ofreció a la física, matemática y al campo de la química durante sus años de vida; su popularidad se incrementó cuando describió la ley gravitacional del universo, indicando así las primeras bases teóricas para la mecánica haciendo la descripción de leyes que llevan su nombre de eslogan; además de esto se destacó en sus descubrimientos sobre el estudio de la luz y su captación por la óptica, haciendo ponencia también sobre sus famosas leyes de la dinámica o conocidas como “Leyes de Newton”, donde él explica los movimientos que poseen los cuerpos junto con la descripción de las causas y efectos que estos movimientos generan. Estas leyes se postulan como:

- **Ley de inercia; primera ley de Newton:** “Todo cuerpo inmóvil permanece en reposo o ejerciendo un movimiento recto, a menos que sea obligado a cambiar su estado por la influencia de una fuerza impresa en él”.
- **Ley de la interacción; segunda ley de Newton:** “La modificación del movimiento es directamente proporcional a la fuerza que sea aplicada, esta ocurre según la dirección a la que la fuerza fue impresa”.
- **Ley de acción y reacción; tercera ley de Newton:** “Toda acción proporciona el desencadenamiento de una reacción igualitaria y contraria a la dirección en la que acción fue ejecutada, las acciones que se ejecutan entre dos cuerpos generan una reacción similar, pero en un sentido totalmente opuesto”.

Se vuelven a mencionar las leyes porque en todas las fuerzas resultantes de dichos postulados su unidad de medida siempre será el Newton, unidad de medida de toda fuerza.

Fuente: <https://conceptodefinicion.de/newton/>

VALIDACIÓN. Esta fundamentación nos permite conocer en que consiste la unidad de medida Newton, la cual permite medir las fuerzas que se aplican a los objetos, sobre todo cuando se realiza el cálculo de las mismas.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Para comprender el tema se proporcionó la información correspondiente en el apartado de nota científica, puedes retroalimentar la información investigando en alguna fuente de internet anotando en el buscador "Definición de Newton para profundizar el tema.

SÍNTESIS E INFERENCIAS. ¿Cómo puedes definir la palabra Newton? ¿Para qué sirven los Newtons? ¿Los Newtons pueden ser útiles en cualquier área de la Física?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Se va a realizar un ejercicio sencillo para aplicar los Newtons como unidad de medida; ejemplo:

Digamos que tu masa es de 45 kilogramos (que comúnmente decimos que es el peso) pero recuerda que el peso es la fuerza con que la Tierra atrae a un cuerpo, por acción de la gravedad y se expresa en Newtons.

- Entonces para conocer tu peso simplemente se hace una multiplicación 45 kg (cantidad de materia) por la fuerza de gravedad que es 9.8 m/s^2 teniendo como resultado 441 N (este es realmente tu peso)-
- El cual va a variar dependiendo de la fuerza de gravedad que exista en cada astro, recuerda que tu resultado siempre se va a expresar en Newtons o de manera abreviada N.

Completa la siguiente tabla, calcula tu peso en cada uno de los astros que se indican:

Anota la cantidad de masa que tiene tu cuerpo: _____

Astro	Fuerza de gravedad m/s^2	Tu peso en Newton (N)
Mercurio	3.7	
Venus	8.87	
Tierra	9.8	
Marte	3.69	
Júpiter	20.87	
Saturno	7.207	
Urano	8.43	
Neptuno	10.71	
Plutón	0.62	
Luna	1.622	
Sol	274	

Nota: Solo tienes que multiplicar tu cantidad de masa por los diferentes valores de la fuerza de gravedad y así se obtendrá tu peso en Newtons.

INGLÉS

EJE TEMÁTICO. VOCABULARY AND SENTENCES. CONTENTS. Personal pronouns, possessive adjective, possessive pronouns and verb To Be.

INITIAL SENTENCE. Good morning, ¡have a nice day! ¡Good luck!

OBSERVE AND DRAW. Realiza un dibujo del cuerpo humano, escribe e identifica sus partes.

FORM BINAS. Forma 5 binas a partir del campo semántico elaborado. La estructura será: adjective-sustantive for bina.

BODY OF KNOWLEDGE.

SENTENCE CONSTRUCTION. Escribe oraciones

PHILOSOPHIC REFLECTION. Analiza y escribe cuales son la relación y/o diferencias que existen entre los personal pronouns, possessive adjectives y possessive pronouns.

FREE TEXT. Realiza los siguientes ejercicios sobre el verbo To be.

Personal Pronouns	
Personal pronoun + verb Pronombre personal + verbo	
En Inglés	En español

I	Yo
You	Tu
He	Él
She	Ella
It	Eso
We	Nos.
You	Uds.
They	Ellos

Possessive Adjectives	
Possessive adjective + noun Adjetivo posesivo + sustantivo	
En Inglés	En español

My	Mi(s)
Your	Tu(s)
His	Su(s)
Her	Su(s)
Its	Su(s)
Our	Nuestro(s)
Your	Su(s)
Their	Su(s)

Possessive Pronouns	
Possessive pronoun + (no noun) Pronombre posesivo sólo(sustituye sustantivo)	
En Inglés	En español

Mine	mío(s)
Yours	tuyo(s)
His	suyo(s)
Hers	suyo(s)
Its	*No se utiliza
Ours	nuestro(s)
Yours	vuestro(s)
Theirs	suyo(s)

Personal Pronouns	Possessive adjective	Pronouns possessive
-------------------	----------------------	---------------------

The verb To be

Put the correct form of the verb "to be":

- We _____ friends.
- My family _____ big.
- Jenny _____ my sister.
- They _____ from Paris.
- My grandfather _____ a doctor.
- It _____ a dog. Its name is Bunky.
- Tom _____ my brother.
- You _____ nine years old.
- I _____ a teacher.

I	Am
You	Are
He	Is
She	Is
It	Is
We	Are
They	Are

SALUDO. ¡Muy buenos días!

TEMA GENERAL. Desarrollo Cultural.

SUBTEMA Literatura

FRASE DEL DÍA. Pregúntate si lo que estás haciendo hoy, te acerca al lugar en el que quieres estar mañana.

CONCEPTUALIZA. Que es la Literatura y **DIBUJA.** La carátula de un libro.



OBSERVA. La imagen que se te muestra escribe en tu cuaderno cual es el género literario que más te gusta.

MÍSTICA: Los géneros literarios son los distintos grupos o categorías en que podemos clasificar las obras literarias atendiendo a su contenido y estructura. La retórica los ha clasificado en tres grupos importantes: narrativo, lírico y dramático, a los que se añade con frecuencia el género didáctico, convirtiéndose en un punto de referencia para el análisis de la literatura. Los géneros literarios son modelos de estructuración formal y temática que le

permiten establecer un esquema previo a la creación de su obra. La clasificación de las obras literarias en géneros y subgéneros se atiene a criterios semánticos, sintácticos, fonológicos, discursivos, formales, contextuales, situacionales y afines.

BEBER AGUA. Durante el día.

CULTURA DEL TÉ. La uvalama es un fruto que se da en la región Ciénega de Jalisco y Sonora. Su aspecto es muy similar a la de la uva, y tiene semillas, pero su sabor es amargo.

ECOLOGÍA. Evita el consumismo.

TRABAJO. El trabajo en equipo conduce a tomar las mejores ideas y decisiones, sobre todo si se implanta un sistema de discusión creativa y basado en el consenso.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. GRAMÁTICA. **CONTENIDO.** El verbo hacer y haber conjugación simple en tiempo presente pasado y futuro

CAMPOS SEMÁNTICOS. Escribe un campo semántico de 10 palabras cada uno, que contenga lo relacionado a hacer-haber. Ejemplo: hago, había, etc.

BINAS. Forma cinco binas de palabras utilizando el campo semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto.

TRINAS. Forma cinco trinas usando palabras del campo semántico.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

Presente	Pasado	Futuro
(yo) hago (tú) haces (él) hace (ns) hacemos (uds) hacen (ellos) hacen	(yo) hice (tú) hiciste (él) hizo (ns) hicimos (uds) hicieron (ellos) hicieron	(yo) haré (tú) harás (él) hará (ns) haremos (uds) harán (ellos) harán

<https://www.elconjugador.com/conjugacion/verbo/hacer.html>

Presente	pasado	futuro
yo he tú has él ha nos. hemos uds. han ellos han	yo hube tú hubiste él hubo nos. hubimos uds. hubieron ellos hubieron	yo habré tú habrás él habrá nos. habremos uds. habrán ellos habrán

https://www.wikilengua.org/index.php/Conjugaci%C3%B3n_de_haber

ORACIONES. Redacta 10 oraciones que contengan el verbo hacer y haber.

TEXTO LIBRE. Redacta un pequeño texto acerca de la literatura.

INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Qué opinión tienes sobre la literatura?, ¿crees importante conocer acerca de los verbos en estudio?

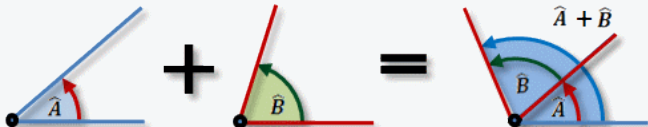
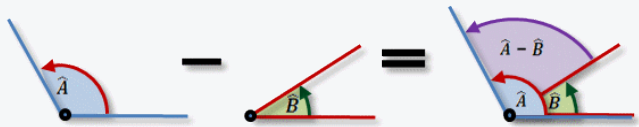
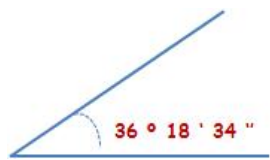
MATEMÁTICAS

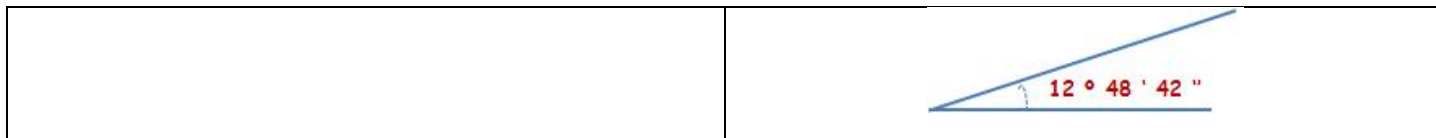
EJE TEMÁTICO. GEOMETRÍA

CONTENIDOS. Suma y resta de los ángulos interiores de un triángulo

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. Los ángulos son empleados en cada actividad que realizamos, aunque no nos demos cuenta, desde cosas tan simples como cambiar un foco en donde debemos saber el ángulo perfecto como insertarlo hasta cosas más complicadas como la elaboración de unos planos en la construcción de un edificio.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

SUMA DE ANGULOS	RESTA DE ANGULOS
<p>Dos ángulos pueden sumarse para formar otro.</p> <p>Suma gráfica:</p>  <p>Se colocan ambos ángulos de manera consecutiva, es decir, compartiendo el vértice y uno de sus lados.</p> <p>El ángulo suma de los dos es el ángulo que comprende a ambos.</p> <p>Vamos a ver la suma de ángulos con un ejemplo.</p> <p>Queremos sumar estos dos ángulos:</p> <p>12° 45' 53''</p> <p>23° 32' 41''</p>  <p>Se colocan ambos ángulos de manera que coincida el lado origen de cada ángulo y compartiendo el vértice.</p> <p>La diferencia entre el ángulo mayor y el menor es el ángulo resta.</p> <p>Veamos un ejemplo:</p> <p>Queremos restar dos ángulos:</p> <p>25° 32' 17''</p> <p>12° 43' 35''</p> <p>Se restan los grados con los grados, los minutos con los minutos y los segundos con los segundos.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div> $\begin{array}{r} 12^\circ \quad 45' \quad 53'' \\ + 23^\circ \quad 32' \quad 41'' \\ \hline 35^\circ \quad 77' \quad 94'' \end{array}$ </div> <div> $\begin{array}{r} 25^\circ \quad 32' \quad 17'' \\ - 12^\circ \quad 43' \quad 35'' \\ \hline 13^\circ \quad -11' \quad -18'' \end{array}$ </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Si los segundos sobrepasan 60, cada bloque de 60 lo convertiremos en minutos. • Si los minutos sobrepasan 60, cada bloque de 60 lo convertiremos en grados. <p>Sigamos con el ejemplo:</p> <p>Empezamos analizando los segundos: cada bloque de 60 segundos lo convertimos en minutos:</p> <p>94 segundos supera a 60 (1 minuto) pero no llega a 120 (2 minutos). Los primeros 60 segundos los convertimos en 1 minuto.</p> <p>94 segundos = 1 minuto + 34 segundos</p> <p>A los 77 minutos le sumamos este minuto, por lo que son 78 minutos.</p> <p>Seguimos analizando los minutos:</p> <p>78 minutos supera a 60 (1 grado) pero no llega a 120 (2 grados). Los primeros 60 minutos los convertimos en 1 grado.</p> <p>78 minutos = 1 grado + 18 minutos</p> <p>A las 35 grados le sumamos este grado, por lo que son 36 grados.</p> <p>En definitiva, la suma sería: 36° 18' 34''</p> 	<p>Dos ángulos pueden restarse para formar otro.</p> <p>Resta gráfica:</p> <p>Se colocan ambos ángulos de manera que coincida el lado origen de cada ángulo y compartiendo el vértice.</p> <p>La diferencia entre el ángulo mayor y el menor es el ángulo resta.</p> <p>Veamos un ejemplo:</p> <p>Queremos restar dos ángulos:</p> <p>25° 32' 17''</p> <p>12° 43' 35''</p> <p>Se restan los grados con los grados, los minutos con los minutos y los segundos con los segundos.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div> $\begin{array}{r} 25^\circ \quad 32' \quad 17'' \\ - 12^\circ \quad 43' \quad 35'' \\ \hline 13^\circ \quad -11' \quad -18'' \end{array}$ </div> <div> $\begin{array}{r} 25^\circ \quad 32' \quad 17'' \\ - 12^\circ \quad 43' \quad 35'' \\ \hline 13^\circ \quad -12' \quad -18'' \end{array}$ </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Si la resta de los segundos da negativo, tomaremos 1 minuto del minuendo y lo pasaremos a los segundos. • Si la resta de los minutos da negativo, tomaremos 1 grado del minuendo y lo pasaremos a los minutos. <p>Sigamos con el ejemplo:</p> <p>Empezamos analizando los segundos: como la resta es negativa (-18'') a los segundos le pasamos un minuto.</p> <p>Por lo tanto, le restamos 1 a la columna de los minutos y se lo sumamos (1 minuto = 60 segundos) a la columna de los segundos.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div> $\begin{array}{r} 25^\circ \quad 32' \quad 17'' \\ - 12^\circ \quad 43' \quad 35'' \\ \hline 13^\circ \quad -12' \quad -18'' \end{array}$ </div> <div> $\begin{array}{r} 25^\circ \quad 32' \quad 17'' \\ - 12^\circ \quad 43' \quad 35'' \\ \hline 13^\circ \quad -12' \quad -18'' \end{array}$ </div> <div> $\begin{array}{r} 25^\circ \quad 32' \quad 17'' \\ - 12^\circ \quad 43' \quad 35'' \\ \hline 13^\circ \quad -12' \quad -18'' \end{array}$ </div> </div> <p>La resta de los segundos ya da positivo.</p> <p>Seguimos analizando los minutos: como la resta es negativa (-12') a los minutos le pasamos un grado:</p> <p>Por lo tanto, le restamos 1 a la columna de los grados y se lo sumamos (1 grado = 60 minutos) a la columna de los minutos.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div> $\begin{array}{r} 25^\circ \quad 32' \quad 17'' \\ - 12^\circ \quad 43' \quad 35'' \\ \hline 13^\circ \quad -12' \quad -18'' \end{array}$ </div> <div> $\begin{array}{r} 25^\circ \quad 32' \quad 17'' \\ - 12^\circ \quad 43' \quad 35'' \\ \hline 13^\circ \quad -12' \quad -18'' \end{array}$ </div> <div> $\begin{array}{r} 25^\circ \quad 32' \quad 17'' \\ - 12^\circ \quad 43' \quad 35'' \\ \hline 13^\circ \quad -12' \quad -18'' \end{array}$ </div> </div> <p>La resta de los minutos ya da positivo.</p> <p>En definitiva, la resta sería: 12° 48' 42''</p>



REFLEXIÓN MATEMÁTICA. Lee la lectura “Suma y resta de ángulos” Pp. 334-337y resuelve los siguientes ejercicios.

- 1) $15^{\circ} 23' 45'' + 7^{\circ} 12' 30'' =$
- 2) $23^{\circ} 41' 52'' + 22^{\circ} 50' 15'' =$
- 3) $33^{\circ} 25' 22'' - 30^{\circ} 12' 10'' =$
- 4) $41^{\circ} 51' 50'' - 30^{\circ} 55' 50'' =$
- 5) $120^{\circ} 10' 05'' + 60^{\circ} 40' 55'' =$

SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO. REPASO DE TEMAS.

CONTENIDO. Integración.

CONTEXTUALIZACIÓN. Repasar los temas nos permite recordar para dominar los temas.

CONCEPTUALIZACIÓN. ¿Qué es para ti la integración? ¿Qué entiendes por integración de temas?

DEFINIR LOS HECHOS HISTORICOS A ESTUDIAR. El feminismo.

Equidad de género.

El petróleo base del desarrollo nacional.

Los recursos energéticos de México.

El grupo de los 8 países más industrializados del mundo.

Nuestra cultura nativa.

Movimientos anti imperialistas.

La descolonización del pensamiento.

CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA. De los temas vistos en la unidad desarróllalos en un párrafo.

CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS. ¿Consideras importante el conocer la historia y sus implicaciones en la actualidad?

SAUD

EJE TEMÁTICO. INTEGRACIÓN. **CONTENIDO.** Evaluación.

INEGRACIÓN Y REPAZO DE LA UNIDAD VI.

Escribe y contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas.

- 1.- ¿Qué importancia tiene el agua en tu vida diaria?
- 2.- Sabías que el agua es un derecho que tenemos todos los seres humanos, ¿cómo ejerces tu derecho a tener agua?
- 3.- ¿Crees que el agua potable que llega a tu casa está libre de contaminantes?
- 4.- En tu casa el agua que beben ¿qué proceso de purificación tiene? o ¿Es de garrafón?
- 5.- ¿Cuánta agua pura bebes al día?
- 6.- ¿Qué porcentaje de agua está presente en el organismo de cada persona?
- 7.- ¿Cuántos litros de agua aproximadamente gastas al bañarte?
- 8.- Menciona algunas medidas para ahorrar agua al bañarte.
- 9.- En tu familia ¿Beben aguas frescas de frutas? ¿Con qué frecuencia? ¿Qué tipo de frutas prefieren?
- 10.- Menciona tres beneficios para la salud que tienen las aguas frescas de frutas.

MIÉRCOLES

TEMA GENERAL. DESARROLLO CULTURAL

SUBTEMA. Medicina tradicional.

Observa la imagen y pregunta a tu familia sobre las construcciones prehispánicas, pregunta o piensa si alguna vez han estado cerca de una de estas construcciones y en dónde.

Escribe qué son para ti las construcciones prehispánicas y que características tienen.

Dibuja algunas construcciones prehispánicas.

ACTIVACIÓN FÍSICA. Todos los días tanto tu como tu familia realicen la activación física.

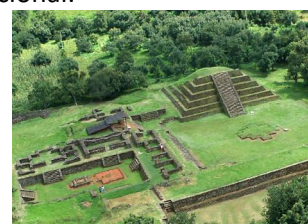
MÍSTICA. Lee con atención lo siguiente y coméntalo con alguien de tu familia.

EL NIÑO QUE TODO LO QUERÍA SER (Manuel Benítez Ca

El niño quiso ser pez,

Metió los pies en el río;

...estaba tan frío el río



Que ya no quiso ser pez.
El niño quiso ser pájaro,
Se asomó al balcón del aire;
...estaba tan alto el aire
que ya no quiso ser pájaro.

El niño quiso ser perro,
Se puso a ladrarle a un gato;
... lo trató tan mal el gato

que ya no quiso ser perro.

El niño quiso ser hombre,
Empezó a ponerse años;
...le estaban tan mal los años
que ya no quiso ser hombre

y ya no quiso crecer,
no quería crecer el niño;

se estaba tan bien de niño...
pero tuvo que crecer.

Y en una tarde, al volver
a su placeta de niño
el hombre quiso ser niño,
pero ya no pudo ser

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. Gramática. **CONTENIDO.** Evaluación

CAMPO SEMÁNTICO. En un campo semántico de 20 palabras, escribe todo lo que tenga relación con los Templos ceremoniales prehispánicos Ejemplo: castillo, pirámide, ciudad...

BINAS. Forma cinco binas que expresen una idea relacionada con los Templos ceremoniales prehispánicos.

TRINAS. Usa la lista del campo semántico para forma cinco trinas, cada grupo de tres palabras debe expresar una idea que tenga relación con los Templos ceremoniales prehispánicos.

DICCIONARIO. Investiga el significado de estas palabras: Majestuoso, multicultural, arqueología, amurallada, recinto.

ORACIONES. Escribe tres oraciones simples deben ser de tu creación, usa las palabras del campo semántico, es muy importante que tengan relación con los Templos ceremoniales prehispánicos.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Estamos terminando la Unidad VI de nuestro curso de Desarrollo Lingüístico Integral, es momento de hacer un breve repaso de los contenidos que abordamos, te sugiero escribas en tu cuaderno con letra muy clara las respuestas a las siguientes cuestiones:

- 1.- Escribe 3 oraciones causales usando los nexos causales (*Porque, cómo, que*).
- 2.- Escribe tres palabras con diptongos crecientes y tres palabras con diptongos decrecientes.
- 3.- Escribe cinco palabras con triptongos.
- 4- Anota las características que debe tener un artículo periodístico.
- 5.- Escribe cinco mexicanismos sincrónicos.
- 6.- Escribe las palabras que corresponden a las siguientes abreviaturas.

a. m.	atte.	Hno.	p. ej.
Adj.	Bibl.	Lic.	p. m.
adv.	Dir.	Sr.	Prof.
art.	Gral.	Srta.	Rep.

8.- Busca en tus textos palabras que inicien con G, J, H, K, X, W y escríbelas en tu cuaderno.

9.- Escribe ¿Qué entiendes por argumentos?

10. Escribe ¿Qué entiendes por predicado?

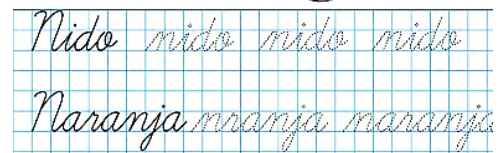
LETRA CURSIVA. Practica el siguiente ejercicio de nuestro programa, sigue los trazos, hazlo en un cuaderno hojas doble raya respetando el lugar que ocupa cada letra.



Nido



Naranja



MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. ALGEBRA.

CONTENIDOS. Sistema de ecuaciones lineales.

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. El sistema de ecuaciones lineales Se aplica al cálculo de costos y precios de productos. Además, se puede calcular el consumo de un servicio, por ejemplo, agua, luz, gas, teléfono, etc.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. La solución grafica de un sistema de ecuaciones es el punto en el cual se cortan las rectas que corresponden a cada una de las ecuaciones del sistema.

Para resolver gráficamente un sistema de ecuaciones lineales, graficamos, ambas ecuaciones en un mismo sistema de ejes cartesiano y hallamos el punto de intersección de ambas rectas.

Sistema 1

Resolver gráficamente el siguiente sistema de ecuaciones:

$$\begin{cases} y - 2x = 0 \\ y + x = 3 \end{cases}$$

Lo primero que hacemos es despejar la y en ambas ecuaciones.

Primera ecuación:

$$y - 2x = 0 \rightarrow$$

$$y = 2x$$

Segunda ecuación:

$$y + x = 3 \rightarrow$$

$$y = 3 - x$$

Ahora sustituimos los valores de x en la primera ecuación, utilizando $x=0$ y $x=2$

$$y = 2x$$

$$y = 2(0)$$

$$y = 0$$

$$y = 2x$$

$$y = 2(2)$$

$$y = 4$$

Representaremos los resultados en la siguiente tabla:

x	y = 2x	Punto
0	0	(0,0)
2	4	(2,4)

Para la segunda función sustituimos los valores de x en la segunda ecuación, utilizando $x=0$ y $x=2$, nuevamente.

$$y = 3 - x$$

$$y = 3 - 0$$

$$y = 3$$

$$y = 3 - x$$

$$y = 3 - 2$$

$$y = 1$$

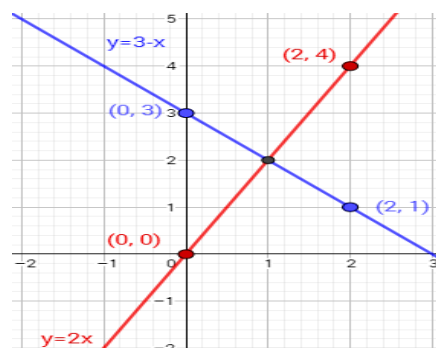
representamos los resultados en la siguiente tabla:

x	y = 3 - x	Punto
0	3	(0,3)
2	1	(2,1)

Ahora representamos los puntos de cada tabla uniéndolos:

La solución del sistema es el punto donde las gráficas se cortan:

$$\begin{cases} x = 1 \\ y = 2 \end{cases}$$



REFLEXION MATEMATICA. Lee la lectura “sistema de ecuaciones lineales” Pp. 342-347. Reflexiona sobre las situaciones que se plantean y resuelve las situaciones que se pide en la P. 346-347. Escribe las conclusiones en tu cuaderno.

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. INTEGRACIÓN.

CONTENIDO: Evaluación Unidad 6.

ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO. En este apartado se presenta el temario abordado en la unidad número 6, si tienes alguna duda referente alguna temática puedas investigar en las notas científicas que se proporcionaron para comprender mejor los contenidos.

1. Los principios de la Física.
2. Características del ecosistema.
3. Los componentes químicos del sistema solar, meteoritos y planetas.
4. Las placas tectónicas.
5. Explicación del funcionamiento del metate, molino manual y molino eléctrico.
6. Química de los seres vivos.
7. Explicaciones antiguas sobre el universo.
8. Diferentes tipos de ecosistemas
9. Las capas terrestres
10. Definición de altitud, latitud, longitud, meridianos y ecuador.
11. Partes del átomo.
12. Concepto de un Newton.

VALIDACIÓN. Evaluar la unidad número 6 es importante porque a los docentes nos ofrece información sobre el nivel de desarrollo de los aprendizajes de los alumnos, para así reconocer sus fortalezas y darnos cuenta en que temáticas se puede o debe trabajar un poco más para una mejor comprensión de los contenidos.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Para comprender cada tema se te proporcionó la información correspondiente en el apartado de nota científica de cada cartilla, puedes retroalimentar revisando el temario del libro de texto y buscar el tema correspondiente.

SÍNTESIS E INFERENCIAS. ¿Qué importancia tiene para ti la evaluación de los contenidos? ¿Qué beneficios tiene para tu aprendizaje que el docente genere una retroalimentación de la unidad?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. En tu cuaderno vas anotar las siguientes preguntas y vas a contestarlas de manera correcta buscando la información en el apartado de Conocimiento Científico de tus cartillas o en tu libro de texto, es una manera de recordar todos los contenidos que se abordaron durante la unidad. Trata de comprender lo que estas contestando y dar respuestas breves.

1. ¿Qué es la mecánica y en que grupos se divide?
2. ¿Qué es un ecosistema y cuáles son sus características?
3. ¿Cómo se relaciona la química con el sistema solar?
4. ¿Qué son las placas tectónicas?
5. ¿Cómo funciona un metate, un molino manual y un molino eléctrico?
6. ¿Cómo es la composición química de los seres vivos?
7. Menciona las teorías más representativas del origen del universo:
8. ¿Cuáles son los tipos de ecosistemas?
9. ¿Cuáles son las capas terrestres, menciona sus principales características y divisiones?
10. Anota la definición de altitud, latitud, longitud, meridianos y ecuador.
11. ¿Qué es un átomo y cuál es su estructura?
12. ¿Qué es un Newton?

CULTURA

EJE TEMÁTICO. Primera integración. **CONTENIDO.** INTEGRACIÓN DE TEMAS DE LA VI UNIDAD

Estamos concluyendo la VI unidad del área de Cultura a lo largo de la cual has abordado una serie de contenidos que han contribuido a que tengas un panorama más amplio de varios acontecimientos, fenómenos y hechos que caracterizan nuestra cultura nacional.

En las sesiones del 10 y 11 de marzo tratamos sobre temas relacionados con el origen histórico del día internacional de la mujer y de manera específica el caso de mujeres que han hecho enormes contribuciones en la lucha histórica por tener mejores condiciones de vida para los mexicanos. Revisamos el caso de Margarita Magón madre de los hermanos Flores Magón precursores de la Revolución mexicana.

1 Elabora una reseña sobre alguna mujer michoacana que haya tenido un papel relevante en las luchas históricas que ha tenido nuestro país. Anótalo en tu cuaderno.

2 ¿Para lograr justicia social, soberanía nacional y tener una democracia participativa consideras necesaria la participación de hombres y mujeres juntos? ¿Por qué?

Para el 17 y 18 de marzo analizaste temas como imperialismo, colonialismo, arte y artesanía.

3 Elabora un cuadro sinóptico donde resaltes las características del imperialismo.

4 Investiga cuáles son las artesanías más representativas de nuestro Estado. Dibuja y colorea una de las que llamen más tu atención.

ALIMENTACIÓN SANA

EJE TEMÁTICO. INTEGRACIÓN. **CONTENIDO.** Evaluación.

BEBIDAS SANAS. BEBIDAS ENERGÉTICAS. ADICCIÓN AL AZÚCAR. JUGOS SANOS.

1.- ¿Qué importancia tiene el beber agua en tu vida diaria?

2.- ¿Qué es más sano beber agua pura o jugos?

3.- ¿Cuándo es recomendable beber jugos de frutas?

4.- ¿Qué es más sano beber jugos de frutas o bebidas azucaradas?

5.- ¿Cuál es el problema de salud con las bebidas azucaradas?

6.- ¿En qué consiste la adicción al azúcar?

7.- ¿Cuáles son consideradas como bebidas sanas?

8.- ¿consideras que las bebidas energéticas serán un problema de salud en el futuro?, ¿por qué?

9.- En tu familia ¿Beben aguas frescas de frutas? ¿Con qué frecuencia? ¿Qué tipo de frutas prefieren?

10.- ¿Menciona tres beneficios para la salud que tienen las aguas frescas de frutas?

11.- ¿Por qué los refrescos se posicionaron tan rápido en México?

12.- ¿Qué es más económico un refresco de 3 litro o una garra de agua de limón de 3 litros?

JUEVES

SALUDO. Muy buen día.

FRASE. Construye tu frase a la madre tierra.

TEMA GENERAL. Desarrollo cultural. **SUBTEMA.** Construcciones prehispánicas.

OBSERVA. El deterioro de nuestro medio ambiente.

DIBUJA Y CONCEPTUALIZA. Las consecuencias del deterioro ambiental.

MÍSTICA. Aunque supiera que mañana se acaba el mundo hoy plantaría un árbol. Martin Luther King.

ACTIVACIÓN. Realiza la activación y por la tarde habitúate al ejercicio.

BEBER AGUA. mantente hidratado durante el día.

CULTURA DEL TÉ. Fomenta en tu familia el té de uvalama.

CULTURA AMBIENTALISTA. Conserva la naturaleza y si te es posible ayúdala a recuperarse.

CULTURA DEL TRABAJO. Ayuda a tu familia en las labores cotidianas.



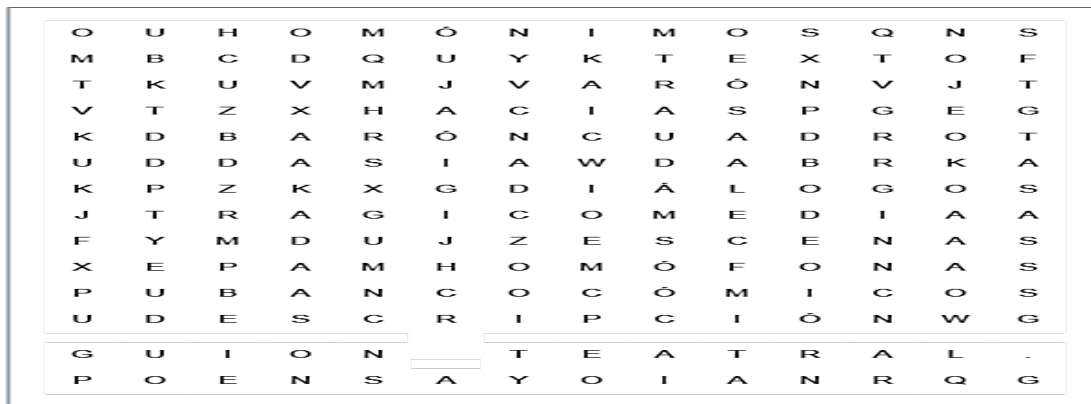
DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. CONTENIDO. integración de temas

OBSERVA. Realiza un collage de todos los temas vistos.

Encuentra las siguientes palabras en la sopa de letras.

REPASO



www.educima.com

Asia
Guion teatral.
Varón
cuadro
descripción
ensayo
homófonas
texto
Barón
Hacia
banco
cómicos
diálogos
escenas
homónimos
tragicomedia

Man

Realiza el siguiente ejercicio en tu cuaderno de doble raya.

SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO. REPASO DE TEMAS.

CONTENIDO. Evaluación.

Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno. Procura no repasar los temas sino contestar lo que recuerdes.

- ✧ ¿Qué es el feminismo?
- ✧ ¿Por qué surge el feminismo?
- ✧ ¿El feminismo es un tema actual?
- ✧ ¿Qué es la equidad de género?
- ✧ ¿En qué le conviene a la sociedad una mayor equidad de género?
- ✧ ¿Qué importancia tubo la expropiación petrolera en la industrialización y modernización de México?
- ✧ ¿Cuáles son los recursos energéticos que tiene México?
- ✧ ¿En qué nos sirve conocer los potenciales energéticos de México?
- ✧ ¿Cuáles son los 8 países más industrializados del mundo?
- ✧ ¿Qué es la cultura nativa?
- ✧ ¿Por qué tenemos que conocer nuestra cultura nativa?

- ✧ ¿En qué consisten los movimientos anti imperialistas?
- ✧ ¿En qué consiste la descolonización del pensamiento?

INGLÉS

EJE TEMÁTICO. VOCABULARY AND SENTENCES. CONTENTS. Personal pronouns, possessive adjectives and possessive pronouns.

INITIAL SENTENCE. Good morning, ¡have a nice day! ¡Good luck!

OBSERVE AND DRAW. Observa la siguiente imagen.

FORM BINAS. Forma 5 binas a partir del campo semántico elaborado. La estructura será: adjective-sustantive for bina.

BODY OF KNOWLEDGE.

FORM A SEMANTIC FIELD. En tu cuaderno escribe un campo semántico de acuerdo a lo que observaste en la imagen.

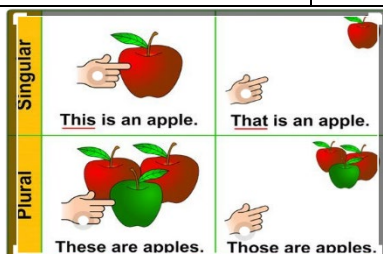


Adjectives / Demonstrative Pronouns: Estos cuatro demostrativos (this, that, these, those) pueden

usarse como adjetivos o pronombres dependiendo de la forma en que se quiera estructurar la oración siguiendo las reglas del número y proximidad.

Demonstrative Adjectives	Demonstrative Pronouns
Se usan los demostrativos como adjetivos cuando se acompaña el nombre del sustantivo en la oración especificando así de que o quien se está hablando.	Se usan los demostrativos como pronombres cuando no se acompaña con el sustantivo, en esencia el pronombre demostrativo actúa como la persona/cosa de la que se está hablando. Generalmente se utiliza cuando todas las personas en la conversación saben de qué se está hablando.
Ejemplos: This flower is beautiful. Esta flor es hermosa. That house is expensive. Aquella casa es costosa. These apples are cheap. Estas manzanas son baratas. Those stars are in the sky. Aquellas estrellas están en el cielo.	Ejemplos: This is awful/ Esto esta horrible (refiriéndose a una comida). That is incredible/ Eso es increíble (refiriéndose a algo que acaba de ver). These are good/ Estos están buenos – (refiriéndose a unos zapatos). Those are expensive/Aquellas son caras (refiriéndose a unas computadoras)

SINGULAR	PLURAL
THIS Este - Esta	THESE Estos - Estas
THAT Aquel - Aquella	THOSE Aquellos - Aquella



SENTENCE CONSTRUCTION. Subraya del mismo color las oraciones correspondientes a cada traducción.

This car is dirty.
Aquellos niños son mis amigos.
That dog is bad..
Estos lápices están en la caja.

These pencils are in the box.

Those boys are my friends.

Aquel perro es malo

Este automóvil está sucio

PHILOSOPHIC REFLECTION. Analiza y escribe con tus propias palabras la diferencia entre Demonstrative Adjectives y Demonstrative Pronouns

FREE TEXT. Basándote en la imagen inicial escribe 4 oraciones.

Singular/ cerca	THIS	
Singular/ lejos	THAT	
Plural/ cerca	THESE	
Plural/ lejos	THOSE	

CULTURA

EJE TEMÁTICO. CONTINUACIÓN DE INTEGRACIÓN DE TEMA.

CONTENIDO. Integración de temas.

En las sesiones del 24, 25 de marzo y 14 y 15 de abril los temas revisados fueron: la identidad mexicana, uso mercantil del patrimonio cultural arqueológico, concepto de nación mexicana y dominación de las potencias sobre las naciones no desarrolladas.

1. Elabora un texto donde expliques cuáles son los elementos que dan cuerpo a la identidad mexicana y otro donde escribas qué entiendes por nación mexicana.
2. Menciona 5 de los complejos arqueológicos más representativos del país.
3. De los 5 que elegiste ¿Cuál y por qué te gustaría conocer?

VIERNES

SALUDO. ¡Buen día!

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. Valora los esfuerzos de todos los estudiantes y les motiva a continuar en la construcción de un proyecto de vida.

TEMA GENERAL. DESARROLLO CULTURAL

SUBTEMA. CONSTRUCCIONES MODERNAS

OBSERVA tu entorno y comenta cómo se ha ido transformando y cuáles han sido las últimas construcciones hechas.

CONCEPTUALIZA la transformación del entorno o paisaje.

DIBUJA el paisaje de tu entorno y como se ha ido transformando.

MÍSTICA. Observa atentamente las siguientes construcciones modernas, si puedes, investiga más acerca de ellas.



CINETECA NACIONAL. El ganador del proyecto fue el arquitecto Michel Rojkind y su despacho Rojkind Arquitectos. Es un espacio en el que se concentran el material cinematográfico más importante de México. **MUSEO NACIONAL DE ANTROPOLOGÍA.** El arquitecto Pedro Ramírez Vázquez, en colaboración con Jorge Campuzano y Rafael Mijares, proyectó en los años sesenta una de las obras arquitectónicas que se ha convertido en referente de la arquitectura moderna mexicana. **TORRE LATINOAMERICANA.** Es un rascacielos ubicado en la esquina que forman las calles de Madero y el Eje central Lázaro Cárdenas en el Centro Histórico de Ciudad de México. Su ubicación céntrica, su altura y su historia la han convertido en uno de los edificios más emblemáticos de la Ciudad de México.

ACTIVACIÓN FÍSICA. Realiza la activación todos los días.

BEBER AGUA. Recuerda hidratarte siempre. Toma agua, “EL AGUA ES VIDA”

CULTURA DEL TÉ. Disfruta de un refrescante té o infusión de Uvalama, sirve para aliviar la inflamación, dolores abdominales y malestares de la piel como urticaria.

CULTURA ECOLÓGICA. ¿Ya sembraste un árbol? ¡Siembra otro!

CULTURA DEL TRABAJO. Investiga algún oficio que exista en tu comunidad para que lo aprendas

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. ARITMÉTICA.

CONTENIDOS: Multiplicación por la unidad seguida de ceros.

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. En nuestra vida diaria hacemos uso de operaciones básicas, como la multiplicación, por ejemplo: Cuando compramos 5 panes que cuestan 20 pesos cada uno, requerimos hacer una operación de multiplicación para saber rápidamente la cantidad que pagaremos. Y así como este ejemplo resolvemos diariamente alguna situación.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Para multiplicar por un número seguido de ceros primero **se multiplica por el número sin los ceros**, y después se **añaden** al resultado final todos los **ceros** que tenía el número.

Por ejemplo, 4000×6

Ignoramos los ceros del 4000 y multiplicamos los dos números, $4 \times 6 = 24$

Ahora añadimos los 3 ceros que tenía el número 4000, 24000

Vamos a ver ahora otro ejemplo de cómo **multiplicar un número seguido de ceros**, pero esta vez con ceros en los dos números: 50×8000

Ahora, tanto el 50 como el 8000 tienen ceros. Los ignoramos de momento y multiplicamos los números, $5 \times 8 = 40$

Añadimos un cero del 50 y 3 ceros del 8000, en total añadimos 4 ceros, 400000

Con los siguientes ejemplos lo entenderán mejor:

$$5 \times 10 = 50$$

$$\times 1000 = 150000$$

$$72 \times 10 = 720$$

$$5 \times 10000 = 50000$$

$$5 \times 100 = 500$$

$$693 \times 100 = 69300$$

$$301 \times 10000 = 3010000$$

$$5 \times 1000 = 5000$$

τ Multiplicar un número decimal por la unidad seguida de ceros

Para multiplicar un número decimal por 10,100, 1.000... desplazamos el punto hacia la derecha tantas posiciones como ceros acompañan a la unidad, es decir:

- Si multiplicamos por 10, el punto dará un saltito →
- $7.53 \times 10 = 75,3$ $0.35 \times 10 = 3.5$ $8.9 \times 10 = 89$ En este caso el punto da un saltito y llega al final del número, por tanto no se pone (¡se cae el punto!)
- Si multiplicamos por 100, la coma dará dos saltitos →
- $9.352 \times 100 = 935.2$ $6.75 \times 100 = 675$ en este caso la coma da un saltito y llega al final del número, por tanto no se pone (¡se cae el punto!)

REFLEXION MATEMÁTICA. Lee la lectura “Multiplicación por la unidad seguida de ceros” P. 330 y resuelve los siguientes ejercicios.

MULTIPlicACIÓN DE NÚMEROS DECIMALES POR LA UNIDAD SEGUIDA DE CEROS

Para multiplicar un número decimal por la unidad seguida de ceros, se desplaza la coma hacia la derecha tantos lugares como ceros acompañan a la unidad. Si faltan lugares se añaden ceros.

$\begin{array}{r} 2,25 \times 10 = 22,5 \\ \hline \text{1 lugar} \end{array}$ $\begin{array}{r} 2,25 \times 100 = 225 \\ \hline \text{2 lugares} \end{array}$ $\begin{array}{r} 2,25 \times 1000 = 2250 \\ \hline \text{3 lugares} \end{array}$	$3,2 \times 10 = 32$ $3,2 \times 100 = 320$ $3,2 \times 1.000 = 3.200$
---	--

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • $3 \times 10 =$ _____ • $3 \times 100 =$ _____ • $3 \times 1.000 =$ _____ • $3 \times 10.000 =$ _____ • $97 \times 10 =$ _____ • $600 \times 1000 =$ _____ • $0.3 \times 10 =$ _____ • $0.3 \times 100 =$ _____ • $0.3 \times 1000 =$ _____ • $0.3 \times 10000 =$ _____ • $0.75 \times 10 =$ _____ • $0.75 \times 100 =$ _____ • $0.75 \times 1000 =$ _____ • $0.75 \times 10000 =$ _____ • $4.28 \times 10 =$ _____ • $25.341 \times 100 =$ _____ • $0.586 \times 1000 =$ _____ • $0.003 \times 10000 =$ _____ | <ul style="list-style-type: none"> • $5000 \times 10 =$ _____ • $5000 \times 100 =$ _____ • $5000 \times 1000 =$ _____ • $5000 \times 10000 =$ _____ • $642 \times 10 =$ _____ • $40 \times 100 =$ _____ • $6.27 \times 10 =$ _____ • $6.27 \times 100 =$ _____ • $6.27 \times 1000 =$ _____ • $6.27 \times 10000 =$ _____ • $0.09 \times 10 =$ _____ • $0.09 \times 100 =$ _____ • $0.09 \times 1000 =$ _____ • $0.09 \times 10000 =$ _____ • $1.049 \times 100 =$ _____ • $28.5 \times 10 =$ _____ • $95.37 \times 1000 =$ _____ • $0.084 \times 10 =$ _____ |
|---|--|

Ten en cuenta:

Si al multiplicar por la unidad seguida de ceros te faltan lugares para que salte el punto, completa los saltos que te faltan añadiendo ceros:

$$5.3 \times 100 = 530$$

$$5.3 \times 1000 = 5300$$

CIENCIAS

EJTEMÁTICO: INTEGRACIÓN.

CONTENIDO: Evaluación Unidad 6.

ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO. La fundamentación de esta pequeña evaluación es el cuestionario contestado correctamente de la clase anterior.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Evaluar la unidad número 6 es importante porque a los docentes les ofrece información sobre el nivel de desarrollo de los aprendizajes de los alumnos, para así reconocer sus fortalezas y darse cuenta en que temáticas se debe trabajar un poco más para la comprensión de los contenidos.

SÍNTESIS E INFERENCIAS. ¿Qué importancia tiene para ti la evaluación de los contenidos? ¿Qué beneficios tiene para tu aprendizaje que el docente genere una retroalimentación de la unidad?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Contesta de acuerdo a tus conocimientos y el repaso dado de la unidad las siguientes actividades: **Evaluación Unidad 6** Relaciona correctamente las siguientes columnas.

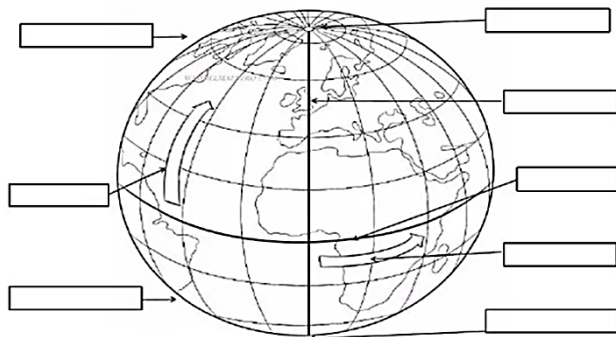
- | | |
|--|--|
| () Es la parte de la física que estudia el movimiento de los cuerpos. | AD) Dinámicos, variables, multifuncionales, complejos, incluyentes. |
| () La mecánica clásica se divide en tres grandes grupos, los cuales son: | BE) Placas tectónicas |
| () Es el sistema compuesto por el conjunto de organismos vivos establecidos en un espacio y sus elementos físicos. | CG) Molino manual |
| () Las características más comunes de los ecosistemas, es que son: | DJ) Agua, sales minerales, carbohidratos, proteínas, lípidos. |
| () Sobre la Tierra, estas se desplazan y se deslizan renovando constantemente su superficie; cuando se presionan entre sí una sección queda debajo de otra y pueden ocasionar fuertes movimientos. | EI) Carbono, Hidrógeno, Oxígeno y Nitrógeno. |
| () Su nombre proviene del náhuatl, que significa “piedra de moler”; este se compone por una piedra, usualmente rectangular. | FB) Estática, Cinemática y Dinámica. |
| () Funciona como su nombre lo indica, con la acción manual del usuario; no dispone de motor y sirve para triturar o aplastar granos. | GH) Molino eléctrico |
| () Es un máquina agrícola, que se emplea para el proceso de molienda de maíz u otros granos, así como chiles. Consta de un tanque, charola, motor tolva alimentadora y piedras. | HA) Mecánica |
| () Los seres vivos están compuestos por cuatro bioelementos fundamentales, que son: | IF) Metate |
| () Otros componentes de los seres vivos son: | JC) Ecosistema |

I. Completa los siguientes enunciados:

- En el ecosistema _____ sus características vienen dadas por la tierra en la que se desarrolla toda la actividad de los organismos vegetales y su fauna. Ejemplo de estos son el ecosistema desértico, ecosistema forestal (bosque de frondosas, bosque de coníferas y bosque mixto), y el ecosistema montañoso.
- El ecosistema _____ se distingue por desarrollarse en masas de agua, podemos distinguir entre dos tipos de ecosistemas los de agua salada y los de agua dulce.
- Las _____ son envolturas que recubren desde el núcleo del planeta hasta la superficie terrestre y cada una de ellas presenta un tipo de composición diferente.
- La _____ está conformada por un conjunto de cuatro capas que abarcan desde el núcleo hasta la superficie terrestre. Estas son núcleo interno, núcleo externo, manto y corteza.
- La _____ es el conjunto de masas de agua de la tierra que pueden presentarse en estado sólido, gaseoso o líquido.
- La _____ es la capa más extensa que está formada por un conjunto de capas gaseosas. Estas son: troposfera, estratosfera, mesosfera, termosfera o ionosfera y exosfera.

II. En los siguientes esquemas realiza lo que se te indica

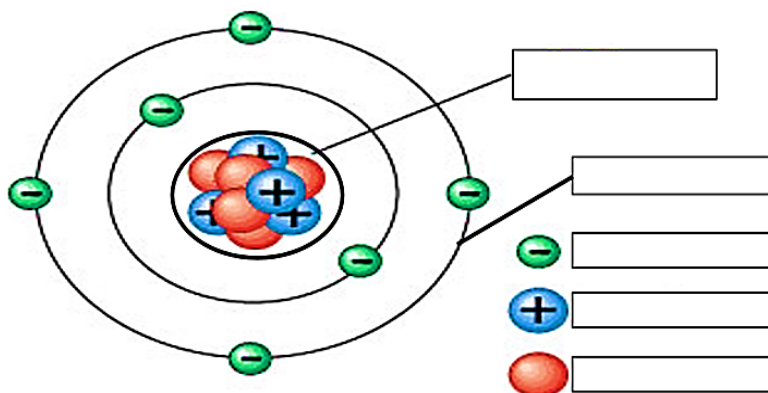
Colorea y completa con: meridiano de Greenwich, Ecuador, Hemisferio Norte, Hemisferio Sur, Polo Norte, Polo Sur, latitud, longitud.



Colorear:

- Rojo el meridiano de Greenwich
- Azul el ecuador
- Verde la flecha de la latitud
- Rosa la flecha de la longitud

1. Colorear: verde los electrones, rojo los neutrones, azul los protones, amarillo el núcleo atómico y morado los orbitales.
2. Anotar la palabra núcleo atómico, orbitales, electrón, protón y neutrón.



Definición de átomo: _____

III. Contesta las siguientes preguntas.

¿Cómo se relaciona la Química con nuestro sistema solar?

¿Cuáles son las 5 teorías que tratan de dar explicación al origen del universo?

Explica cómo entiendes la teoría del Big-Bang:

¿Qué es un Newton?

ECOLOGÍA

EJE TEMÁTICO. RESPONSABILIDAD AL MEDIO AMBIENTE. **CONTENIDO.** acciones para reciclar agua, ahorro de lluvia de agua **ACONTECIMIENTO CIENTIFICO RECIENTE.**

Israel es el país que actualmente es líder en el reciclaje del agua. Aunque históricamente ha sufrido de escasez de agua, ahora ha logrado la seguridad del agua.

Hoy en día, casi el 90% de sus efluentes se reciclan. Esto es alrededor de cuatro veces más alto que cualquier otro país en el mundo. Es un logro notable y esto beneficia no sólo a Israel. Las empresas israelíes están ayudando a ahorrar agua en todo el mundo.

El agua recuperada ahora apoya el crecimiento económico y hace que sea más fácil soportar sequías cada vez más largas, provocadas por el cambio climático.

En 2030, si no actuamos, el 65% de la población del planeta se verá afectada por falta de recursos hídricos.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO. ¿Qué es el reciclaje del agua?

- El reciclaje, reutilización o regeneración del agua es el proceso por el cual se recupera el agua usada, para nuevos fines. Las fuentes de agua usada pueden ser: residuales, grises y pluviales.
- Reciclaje del agua residual
- El agua residual reciclada puede tener varios fines:
- Reciclaje en el medio urbano: como el riego de zonas públicas, uso contra incendios y limpieza de urbanizaciones, zonas comerciales, polígonos industriales, etc. También se puede usar con fines comerciales como el lavado de automóviles, limpieza de ventanas y cristalerías de grandes edificios, y fines decorativos como las fuentes de agua.
- Reciclaje industrial: las aplicaciones industriales más habituales para el reciclaje del agua son en: sistemas de refrigeración, agua de alimentación de calderas y agua de proceso industrial.
- Reciclaje agrícola: riego para cultivos, considerando las necesidades de riego, la calidad del agua y la fiabilidad del sistema de riego en cuanto al suministro del agua.
- Conservación y gestión de espacios naturales: el agua reciclada puede servir para generar nuevos humedales y recargar otros o la creación de estanques recreativos y regulación de cauces y acuíferos.
- Reciclar agua en casa
- A continuación, se plantean algunas recomendaciones para reciclar agua en casa:
- Reciclar el agua fría de la regadera colocando una cubeta bajo la misma para recoger esa agua fría que después podemos utilizar para regar las plantas o fregar los platos.
- Reciclar las aguas grises para su aprovechamiento para regar el jardín o un pequeño huerto urbano. Las aguas generadas por procesos domésticos como el lavado de ropa o el agua que usas tras un baño.
- Reciclar el agua de las ollas para regar las plantas.
- Reciclar el agua del riego colocando platos bajo las macetas, destinándolas al riego de otras plantas.
- Reciclar y almacenar el agua de lluvia o pluvial para diferentes usos, como fregar los suelos o llenar la cisterna del baño.
- Actualmente, el reciclaje del agua potable para consumo humano no es viable, por motivos de salud pública.

ANÁLISIS. Para darnos una idea de la cantidad de agua que se desperdicia en nuestra casa y poner en práctica el reciclaje, haremos el siguiente ejercicio durante una semana: Elige una de las actividades donde se utiliza el agua. Busca la manera de captar toda el agua que se desecha en esa actividad. Puedes utilizar un bote de 19 litros que es muy común en todos los hogares.

INFERENCIAS. Elige en que utilizaras el agua, ¿Qué pasara en el futuro si no tenemos una cultura del cuidado del agua?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Registra el número de botes que obtuviste de la recolección.

Al final realiza un informe de este ejercicio.

Ahora, elabora un texto donde describas la importancia del reciclaje del agua.

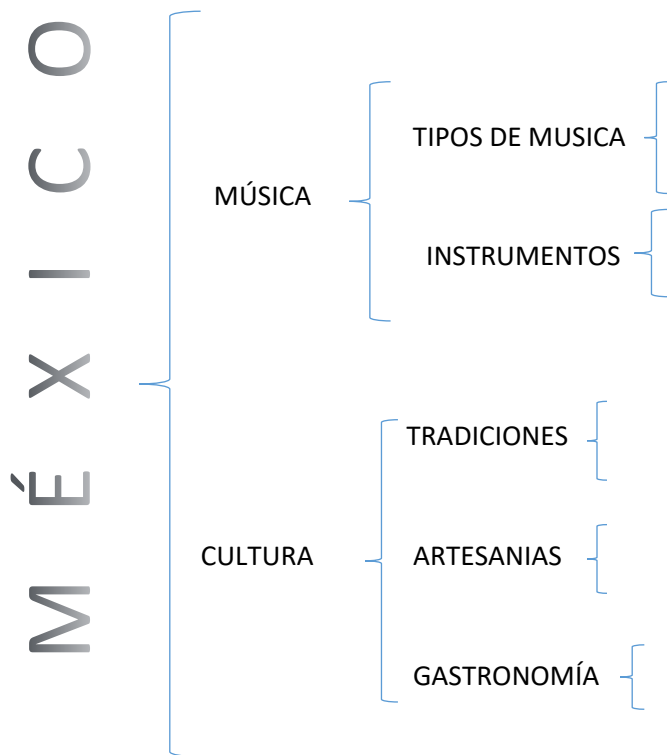
EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. INTEGRACIÓN.

CONTENIDO. Evaluación.

Para la elaboración de esta cartilla harás lo siguiente:

Anotarás la información de las cartillas de la 26 a la 29 en un cuadro sinóptico y lo ordenarás de la siguiente forma:



ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

EJE TEMÁTICO. TECNOLOGÍAS DOMÉSTICAS.

CONTENIDO. Manejo de aguas grises.

VALIDACIÓN. Las aguas grises son aquellas que sus contenidos no contienen alta toxicidad, como el agua jabonosa que sale de lavar manos, ropa o trastes.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. VENTAJAS. Si se estancan por más de 12 horas o no reciben un tratamiento previo a su descarga o reutilización, las aguas grises pueden tener efectos nocivos como riesgos a la salud, contaminación del medio ambiente y mal olor. Por este motivo, es importante mantener las aguas grises fluyendo y evitar cualquier contacto con ellas antes de que sean tratadas.

FILTROS DE AGUAS GRISES. una alternativa para el manejo y reciclaje de aguas jabonosas. Para su construcción se ocupa cemento, arena, grava, tabiques o block pulido, tuberías de PVC, algunas válvulas, así como plantas semiacuáticas. En general, se recomienda tener cuidado con los productos de limpieza utilizados en el hogar, ya que pueden ser nocivos para las plantas. También se obtendrá una mejor calidad de agua si se utilizan jabones biodegradables y no se abusa de químicos, como el cloro.

Trampa de grasas: Para el agua que proviene del lavado de trastes es necesario que exista una trampa de grasas como pre-tratamiento. Para garantizar su buen funcionamiento es conveniente remover la nata de grasa máximo una vez al mes, utilizando una coladera. La nata se puede enterrar o incorporar a la composta. Los sólidos acumulados se deben remover cada dos o tres meses. Éstos también se pueden integrar a la composta o enterrarse. Así se evitan olores desagradables.

Filtro-jardinera: El mantenimiento del filtro es como el de una jardinera normal: es decir, podar las plantas cuando se requiera y, en caso de que no haya suficiente producción de agua, regarlas. Eventualmente, el filtro se puede obstruir con la acumulación de sólidos. El material filtrante saturado debe reemplazarse con material nuevo; el momento indicado es cuando se observa que el agua desborda por la parte superior del filtro en vez de fluir por el tubo de salida.

Antes de construir el biofiltro, es muy importante definir dónde se va a ubicar en relación a la tubería de salida de aguas jabonosas.

Esto es para garantizar que haya suficiente desnivel para que el agua fluya por gravedad. Se pueden canalizar las aguas grises por medio de tubos de PVC hacia el filtro ubicado en un sitio que el predio permita, asegurando que las plantas reciban algo de sol durante el día. Es importante asegurar hacia donde se van a dirigir las aguas tratadas a una zona de jardín o plantaciones. Existen diferentes diseños y filtros para diferentes necesidades.

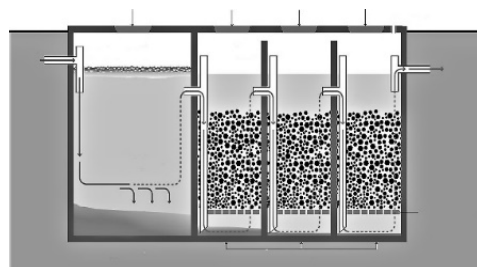
Entrada de agua gris a trampa de grasas. Salida de agua. El saneamiento ecológico es una propuesta integral para el manejo y disposición de los residuos, que previene la contaminación en vez de controlarla después de contaminar. El principio básico de es “cerrar el ciclo”, que implica que los nutrientes contenidos en la excreta humana, otros residuos orgánicos y en aguas servidas –después de su adecuado tratamiento se ocupen como un recurso en cultivos, hortalizas y jardines.

Los problemas ambientales de saneamiento se deben resolver manteniendo un mínimo tamaño práctico, generalmente a nivel doméstico o de barrio, y diluyendo lo menos posible los residuos.

ANÁLISIS. ¿En tu casa el agua de la pila donde lavan ropa va al drenaje? Si va al drenaje puede ponerse un tubo que cambie el sentido a recipientes con grava y arena y después a otro que tenga plantas semiacuáticas como el lirio y después a regar tu jardín u hortaliza.

INFERENCIAS. ¿Consideras que si todas las familias tuvieran un sistema de captación de aguas grises podríamos aprovechar mejor el agua para la autoproducción? ¿En tu casa se podrá instalar un sistema de fosas de captación de aguas grises? Consulta con tu familia.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Con botellas de refrescos de 3 litros o más elabora tu captador de grasas ponle arena a un tercio y el segundo tercio con grava y carbón. Conecta con una manguera la salida a una cubeta donde pongas arena y una planta semiacuática como el lirio, alcatraz, cuna de moisés etcétera, y la salida del otro lado aplícala a las plantas de tu jardín.



EVALUACIÓN

¿Qué fue lo que más me gusto?

¿Qué me gustaría que hiciéramos?

¿Qué opina tu familia de las actividades como la activación, la cultura del trabajo, la cultura del té, la actitud ecologista?