



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

Escuela Transformadora para la Patria Digna

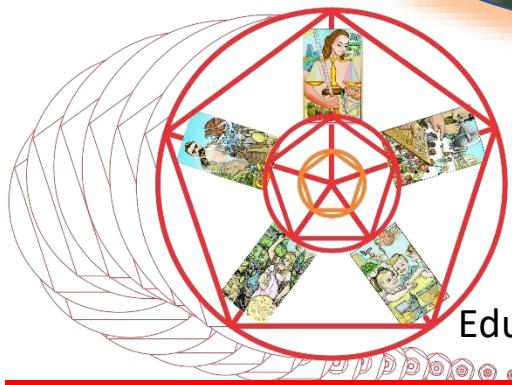
SEMANA 30. UNIDAD 7. TRABAJO CON VALOR SOCIAL

CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA

1º PRIMARIA



Del 4 al 8 de abril



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica



PROGRAMA DE EDUCACION Y CULTURA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA SOCIAL PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

SALUDO:

Buen día tengan todos compañeros,
la clase de hoy vamos a empezar,
trabajaremos y descubriremos,
cosas que siempre nos divertirán.

FRASE DEL DIA:

“México es más que colores, sabores, alegría y folclore, es innovación, emprendimiento y una cultura que inspira”

CONTEXTO DE LA PANDEMIA:

La Pandemia del COVID-19 sigue activa: Los casos suben de nuevo y la OMS alerta sobre brotes locales. Las nuevas infecciones aumentaron un 8 % en todo el mundo en comparación con la semana anterior, con 11 millones de nuevos casos. La Organización Mundial de la Salud sigue alertando sobre continuar con las medidas necesarias para prevenir esta enfermedad.

FRASE DE LA ESCUELA:

“No hay en el mundo mañana más bella que la mañana de México. Todo lo azul, lo verde y lo alegre es parte de cada uno de los mexicanos”

TEMA GENERAL: MÉXICO NUESTRO PAÍS

A continuación vamos a realizar nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR**. Recordemos que se trata de dar movilidad a nuestro cuerpo con ejercicios que fortalecen nuestro sistema nervioso central y periférico. El estiramiento de las extremidades es siempre muy importante.



El **CANTO** es un remedio natural para aliviar el estrés y la depresión, nos brinda la oportunidad momentánea de sentirnos alegres. Hoy vamos a cantar

MEXICO LINDO

Voz de la guitarra mía,

**al despertar la mañana
quiere cantar su alegría
a mi tierra mexicana.**

**Yo le canto a tus volcanes,
a tus praderas y flores,
que son como talismanes,
del amor de mis amores.**

**México lindo y querido,
si muero lejos de tí,
que digan que estoy dormido,
y que me traigan aquí,
que digan que estoy dormido
y que me traigan aquí,
México lindo y querido
Si muero lejos de tí...**



DESARROLLO LINGUISTICO INTEGRAL TRABAJO CON VALOR SOCIAL

UNIDAD 7 MEXICO NUESTRO PAÍS

LECCION DEL LIBRO: "Xóchitl y yo"

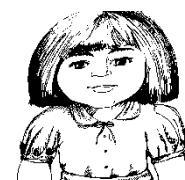
PAGINAS DEL LIBRO: 288-299

EJES TEMATICOS:

EXPRESION ORAL Y ESCRITA: Estudio de las palabras:

Xóchitl, México, excursión, Xochimilco, mexicanos, examen, explica, expone.

MODULO 1



Escritura correcta de palabras y enunciados, oraciones simples, elementos de la oración:

VOCABULARIO Y FRASES:

Campos semánticos, analogías, binas y trinas y formación de enunciados, hábitos de formación y formación de valores:

Temática: México nuestro país.

LECTURA, SENSIBILIDAD Y CREACION LITERARIA: Lectura de cuentos breves y poemas.

GRAMATICA: Ejercicios de caligrafía. Oración si

TEMAS DEL DIA LUNES

DESARROLLO LINGÜÍSTICO

TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el familiar trabaje lo siguiente:

Recortar las palabras que vienen en el anexo de la cartilla y realizar el siguiente ejercicio :

Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para



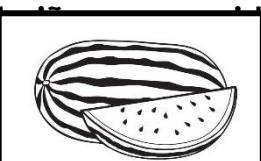
México



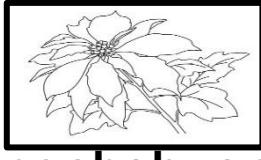
mexicano



América



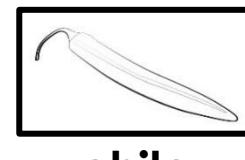
sandia



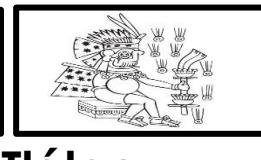
nochebuena



rebozo



chile



Tláloc

OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

Lee el cuento de **Xóchitl**.

Hoy conocerás a una nueva amiga, se llama **Xóchitl** su nombre es muy lindo, pues en náhuatl significa "flor", ella estudia con tantas ganas que no aguanta los deseos de conocer físicamente todos los rincones de nuestro país México.

¿Sabes porqué? Porque su maestra Patricia les prometió realizar una **excursión** a la ciudad más grande del mundo: la Ciudad de **México**, donde tendrán la oportunidad de conocer el corazón de nuestra nacionalidad .Podrán ver a su gente bulliciosa y trabajadora, los monumentos históricos como el de la Revolución, el Ángel de la Independencia, el Hemiciclo a Juárez, Cuauhtémoc, la Torre Latinoamericana, el Palacio de Bellas Artes, las Ruinas del Templo Mayor Azteca, el Zócalo, el Palacio Nacional, el Parque de Chapultepec, el Castillo de Chapultepec, y los miles y miles de

mexicanos y **mexicanas** por sus calles, viajando en metro, su agitadísimo ritmo urbano y el tráfico profundo e incesante.

Por lo mismo también comprobarán los inconvenientes de vivir aglomerados en gigantescas ciudades, la contaminación del ambiente tan agresiva a los ojos y vías respiratorias, a consecuencia de un gas llamado ozono.

Pero es parte del plan de la maestra, trasladarse a la parte sur de la ciudad, entre la mayor contaminación y llegar casi al estado de Morelos, donde puede disfrutarse de un lugar precioso conocido como **Xochimilco**, pleno de belleza natural, un verdadero jardín dentro de la gran urbe. ¿Y qué tan especial es ese jardín?. **Xochimilco** tiene una gran cantidad de canales de aguas tranquilas, por los que puedes pasearte en embarcaciones tradicionales llamadas "trajineras" a las que escriben nombres muy **mexicanos** de mujer.

Precisamente el viaje de **Xóchitl** es sobre la trajinera **Xóchitl**, en la que recorrerán el laberinto de canales y chinampas que son una especie de isla artificial dentro del canal donde cultivan flores u hortalizas los indígenas.

Ahí todo es vegetación, frescura, verdor llena de alegría por los trinos de las aves que se anidan en este santuario. También un buen lugar para deleitarse con música **mexicana** y sabrosas comidas típicas o antojitos tradicionales. Por lo cual, la maestra no deja pasar la oportunidad y **explica** la forma correcta de alimentarnos. **Expone** como últimamente se han modificado nuestros hábitos alimenticios en cuanto al gran consumo de alimentos procesados, o los que obtenemos enlatados, industrialmente, que a veces les llaman "alimentos chatarra", del tipo de golosinas, compuestos de frituras de harina, sal, chile, conservadores aditivos, saborizantes artificiales ,etc. Todo esto nunca podrá competir en lo nutritivo con los alimentos naturales y frescos.

¿O tú crees que algún día podrán enlatar o embolsar una deliciosa rebanada de sandía fresquesita?, ¿Tú te la comerías así?.

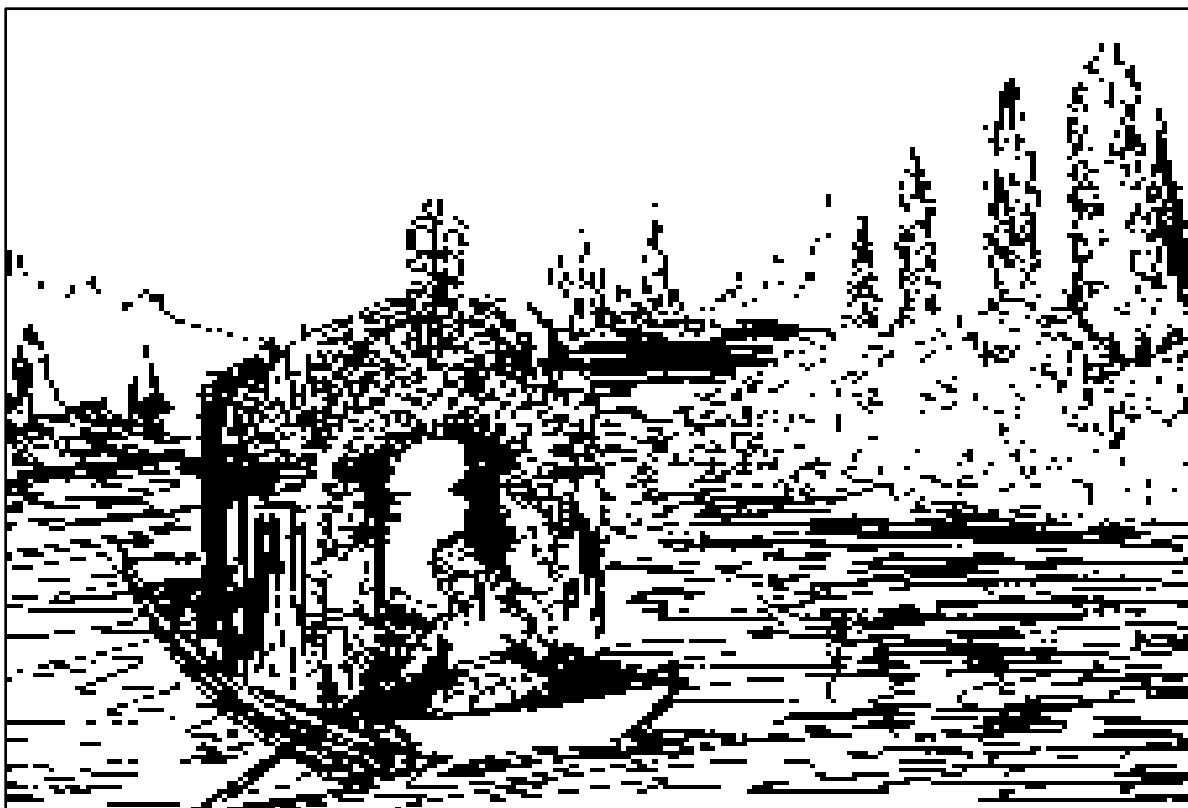
¿Pero cómo nos nutren los alimentos?-preguntó **Xóchitl**. Su maestra le **explica** sobre una combinación de fenómenos : la disolución de sustancias minerales presentes en la tierra como el nitrógeno, fósforo, potasio, a efectos del agua de riego que absorben las raíces de las plantas y con la acción de la luz sobre las hojas verdes de las plantas y en contacto con un gas del aire llamado bióxido de carbono, se transforman paso a paso, en otras sustancias como los azúcares, grasas, proteínas, etc, en forma de frutas, las cuales son nuestro alimento. En ellas también están presentes en pequeña

cantidad, otras sustancias igualmente formadas que se llaman vitaminas y minerales.

Todo animal al alimentarse de vegetales toman así los nutrientes, desarrollándose y produciendo a su vez, nuevas fuentes de alimentación como la carne, leche, huevo y además todo ello muy nutritivo y necesario para todos, pero solo cuando combinamos correctamente, frutas, verduras, carnes, lácteos, bebidas, etc... ¿Tú cómo te alimentas?

Responde las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata el cuento?
- ¿Quién es Xóchitl?
- ¿A qué lugar iban a ir de excursión?
- ¿Cómo se obtienen los alimentos nutritivos que produce la tierra?
- ¿Cómo debemos alimentarnos sanamente?



**Observa la lámina central en la página 295, y comenta lo que ves.
Ilumina la lámina,**

OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

Presentación de láminas individuales:

Observa los siguientes dibujos y contesta:

CARACTERIZACION:

¿Quiénes son?

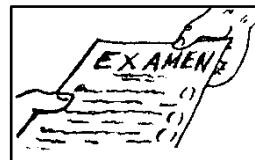
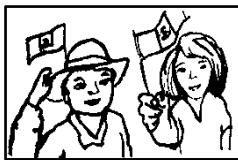
¿Qué son?

¿Qué nombre tienen?

¿Cómo son?

¿Dónde se encuentran?

¿De qué tamaño son?



VOCABULARIO

Escritura de palabras por parte de tu familiar o del maestro .

Xóchitl, excursión, México, mexicanos, Xochimilco, examen, explica, expone.

Lee las palabras en estudio:

Escribe 3 veces cada palabra en tu cuaderno siguiendo las indicaciones correctas de la escritura de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.

Resuelve la página 295 de tu libro “Vamos a leer”

Realiza con ayuda de un familiar la escritura de las palabras en pequeños cartones o fichas de papel :

Xóchitl, excursión, México, mexicanos, Xochimilco, examen, explica, expone.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar.

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores.

ÁREA: ALIMENTACIÓN SANA INTEGRAL

TEMA: Los derechos de los niños.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Después de la explicación de que hace la maestra sobre cómo han cambiado nuestros hábitos alimenticios en cuanto al gran consumo de alimentos procesados o los que obtenemos enlatados industrialmente que a veces se llaman alimentos chatarra del tipo de golosinas, compuestos de frutas de haría, sal, chile, conservadores, aditivos, saborizantes artificiales. Todo esto nunca podrá competir en lo nutritivo con los alimentos frescos.

- Xóchitl pregunta- pero los alimentos ¿Cómo nos nutren?.

La maestra aborda el tema en ciencias muy buena explicación.

Así que se plantean unas preguntas

¿El derecho a la alimentación en los niños se cumple?

¿Qué debemos hacer para garantizar el derecho a la alimentación?

Dibuja en tu cuaderno una respuesta de cómo se respetaría el derecho a la alimentación de todos los niños.



TEMAS DEL DIA MARTES

DESARROLLO LINGUISTICO

TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el familiar trabaje lo siguiente:

Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. Leer 3 veces al día.

OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

Recuerda el cuento de Xóchitl; comenta de qué trata el cuento y qué trata de enseñarnos.

Lee las palabras en estudio, una vez el maestro, una vez tú en voz baja y una vez en voz alta, cada vez que leas las palabras en estudio.

Xóchitl excursion México mexicanos
Xochimilco examen explica expone

Escribe tres veces cada palabra en tu cuaderno siguiendo las indicaciones correctas de la escritura de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.

CONCEPTUALIZACION

flores



chinanpas

cultura

Xochimilco

lago

XOCHIMILCO: Tierra de flores

Nota: Hacer el mismo ejercicio de conceptualización con los demás dibujos de las palabras en estudio.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMANTICO

- **Escribe en tu cuaderno un campo semántico con palabras que tengan relación con la palabra** excursión
paseo, divertida,
 - **Escribe un campo semántico con nombres de** lugares de la Ciudad de México: Xochimilco, Zócalo,

VOCABULARIO: BINAS Y TRINAS

- **Lee las siguientes binas y escríbelas en tu cuaderno:**

excursión divertida	Zócalo grande
paseo alegre	Xochimilco bonito

- **Lee las siguientes trinias y escríbelas en tu cuaderno:**

México lindo bonito	Chapultepec es grande
Los mexicanos alegres	Bellas Artes hermoso

Resuelve la página 296 de tu libro “Vamos a leer”

Realiza la lectura rápida de las siguientes palabras con ayuda de un familiar:

Xóchitl, excursión, México, mexicanos, Xochimilco, examen, explica, expone.

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores

ÁREA: MATEMÁTICAS

EJE TEMATICO: Geometría

CONTENIDO: Prismas

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: Tomar agua simple. Comer una fruta de temporada.

MOTIVACIÓN- CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

En la excursión a la ciudad de México a la que asistió Xóchitl, también pudo ver grandes edificios en el paisaje de la ciudad.

ACTIVIDAD: Observa los edificios y encierra con un color rojo todos los edificios que puedes observar y comenta la forma que tienen estos edificios..

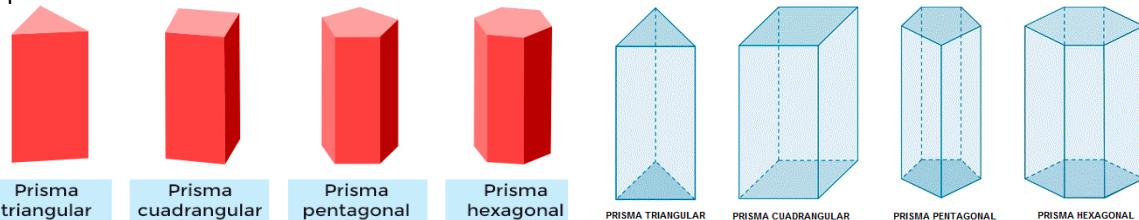


CONCEPTUALIZACIÓN- MANEJO DE PALABRAS CLAVE

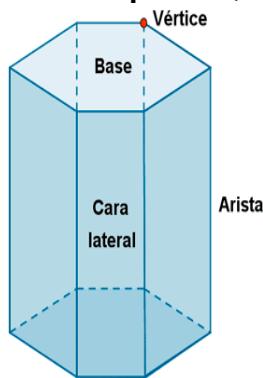
ACTIVIDAD: Pide a un adulto que te proporcione algunas cajas pequeñas que se tengan a la mano. Elige dos y marca en una hoja de color o en una cartulina todas las caras de cada una de las cajas.

Después de recortar, pega cada una de las caras en el lugar que les corresponde, de esta manera habrás forrado la caja.

ACTIVIDAD: Observa la siguiente imagen y busca semejanzas con las cajas que tu forraste.



ACTIVIDAD: Localiza en tu diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelo en tu cuaderno: **prisma, cara, base, arista y vértice.**

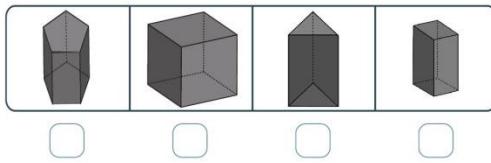
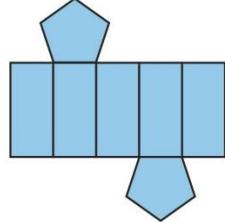
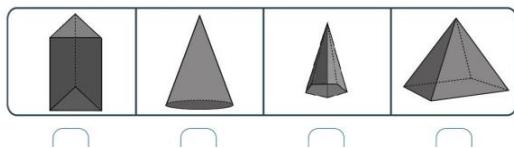
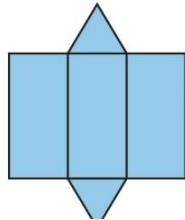
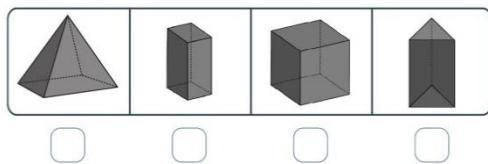
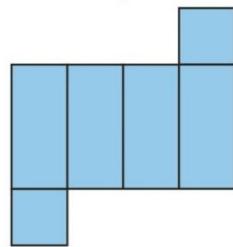


PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

ACTIVIDAD: Colorea cada uno de los siguientes prismas, después identifica cada una de sus partes y escríbelas donde corresponde.

PRISMA	NOMBRE	CARAS	VERTICES	ARISTAS

ACTIVIDAD: Localiza el prisma que se puede formar con cada uno de las plantillas



TEMAS DEL DIA MIERCOLES

DESARROLLO LINGUISTICO

TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el familiar trabaje lo siguiente:

Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. Leer 3 veces al día.

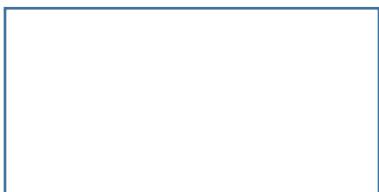
OBSERVACION Y CONCEPTUALIZACION

Lee las palabras en estudio, una vez el maestro, una vez tú en voz baja y una vez en voz alta, hacer lo mismo cada vez que leas las palabras en estudio:

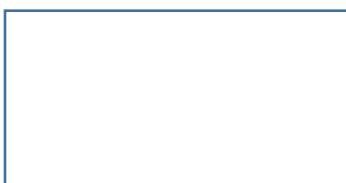
Xóchitl excursión México mexicanos
Xochimilco examen explica expone

Escríbelas en tu cuaderno.

Haz el dibujo que corresponda a cada palabra en los recuadros:



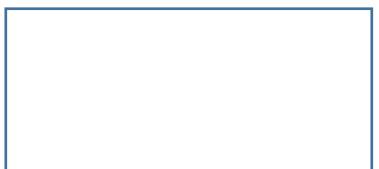
Xóchitl



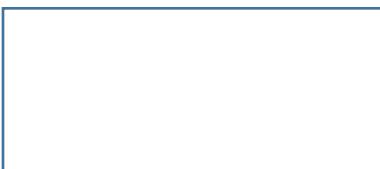
excursión



México



mexicanos



Xochimilco



examen

CONCEPTUALIZACION

Investiga el significado de las siguientes palabras: y escríbelo en tu cuaderno.

- alimentos procesados
- alimentos de origen vegetal
- alimentos de origen animal

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMANTICO

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de frutas

Escribe en tu cuaderno un campo semántico verduras

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Forma con tus palabras anteriores 4 binas y escríbelas en tu cuaderno:

Forma 4 trinas y escríbelas en tu cuaderno:

Resuelve la página 297 de tu libro “Vamos a leer”

Realiza la lectura rápida de las siguientes palabras con ayuda de un familiar.

Xóchitl, excursión, México, mexicanos, Xochimilco, examen, explica, expone.

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores

CIENCIAS

Tema: Alimentos Procesados

Eje temático: La alimentación sana y la salud integral.

Productos comestibles procesados: se refieren a aquellos productos alterados por la adición o introducción de sustancias (sal, azúcar, aceite, preservantes y/o aditivos) que cambian la naturaleza de los alimentos originales, con el fin de prolongar su duración, hacerlos más agradables o atractivos.

Ejemplos: verduras o leguminosas enlatadas o embotelladas y conservadas en salmuera, frutas en almíbar, pescado conservado en aceite, y algunos tipos de carne y pescado procesados, tales como jamón, tocino, pescado ahumado; queso, al que se le añade sal.

A estos alimentos se les agregan productos químicos como ingredientes refinados, sustancias artificiales, azúcares añadidos, conservantes, colorantes y saborizantes, que pueden aumentar el riesgo de padecer alguna enfermedad.

Dibuja algunos alimentos Procesados que conozcas.

Escribe el nombre de algunos alimentos Procesados que conozcas.

En la siguiente imagen hay alimentos Procesados, tacha los alimentos que has consumido



Recuerdo que para tener una vida saludable debemos comer más **frutas y verduras**.

Los alimentos Procesados no son saludables.

Trabajo final

Observa cuidadosamente lo que comes durante el día y escríbelos en el siguiente recuadro, subraya los alimentos Procesados que consumes en cada comida.

Desayuno	Comida	Cena

TEMAS DEL DIA JUEVES

DESARROLLO LINGUISTICO

TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el Familiar trabaje lo siguiente:

Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. Leer 3 veces al día.

OBSERVACION Y CONCEPTUALIZACION

Lee las palabras en estudio, una vez el maestro, una vez tú en voz baja y una vez en voz alta, hacer lo mismo cada vez que leas las palabras en estudio:

Xóchitl excursión México mexicanos
Xochimilco examen explica expone

Escríbelas en tu cuaderno.

CONCEPTUALIZACION

sustantivo



Natural de México

**Masculino y
femenino**

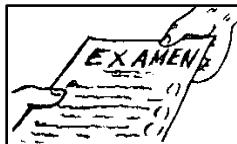
mexicanos

personas

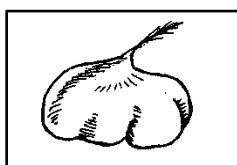
MEXICANO: Persona natural de México.

Lee y relaciona cada palabra con su dibujo:

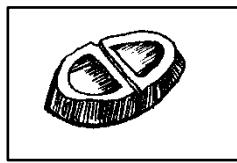
Xóchitl



México



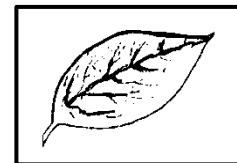
chocolate



examen



mexicanos



hoja



Resuelve la página 298 de tu libro “Vamos a leer”

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMANTICO

**Escribe en tu cuaderno un campo semántico de la palabra examen:
escuela, estudio, maestro**

**Escribe en tu cuaderno un campo semántico de la palabra alimentos
sanos: leche, huevo,**

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Lee y escribe en tu cuaderno las siguientes binas :

examen alumno	leche nutritiva
escuela maestro	huevo saludable

Lee y escribe en tu cuaderno las siguientes trinas como:

La escuela interesante	La leche vitaminada
examen maestro importante	Las verduras saludables

CONCEPTUALIZACION

Investiga y anota en tu cuaderno que significa:

**Nutrición
procesado**

Lee los siguientes enunciados y escríbelos en tu cuaderno:

Los niños viajan a México.

Xóchitl viaja alegre en trajinera.

Los mexicanos somos trabajadores .

La excursión es divertida.

Realiza la lectura rápida de las siguientes palabras con ayuda de un familiar:

Xóchitl, excursión, México, mexicanos, Xochimilco, examen, explica, expone.

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores.

ÁREA: MATEMÁTICAS

EJE TEMATICO: lógica y conjuntos

CONTENIDO: números hasta 100

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: Tomar agua simple. Comer una fruta de temporada.

CONCEPTUALIZACIÓN-MANEJO DE PALABRAS CLAVE

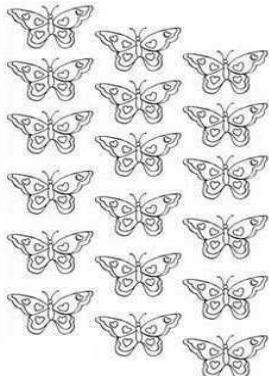
ACTIVIDAD: Plantear al niño la siguiente problemática.

Xóchitl escribió estos números, que vio durante la excursión a Xochimilco, ayuda a ordenarlos de menor a mayor. **53, 40, 28, 97, 71, 38, 45, 80, 17, 66, 12, 49, 60, 29**

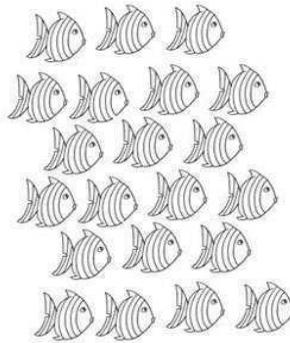
PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

ACTIVIDAD: Realiza las siguiente actividad.

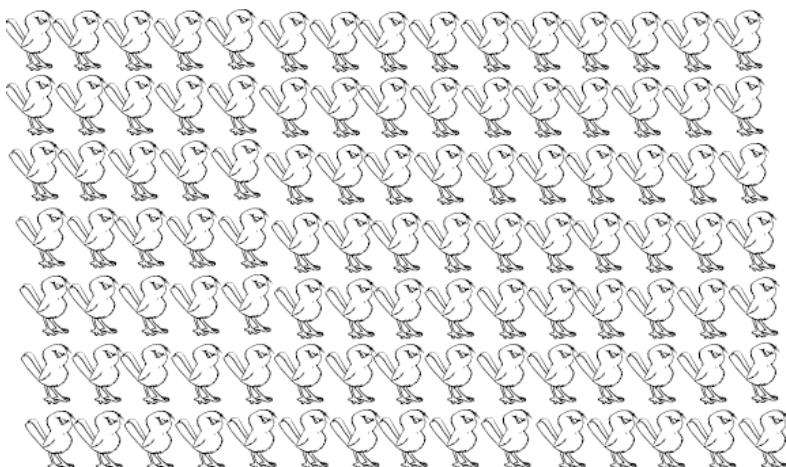
- Identifica de qué animal hay más. Agrúpalos de 10 en 10 para que sea más fácil contarlos



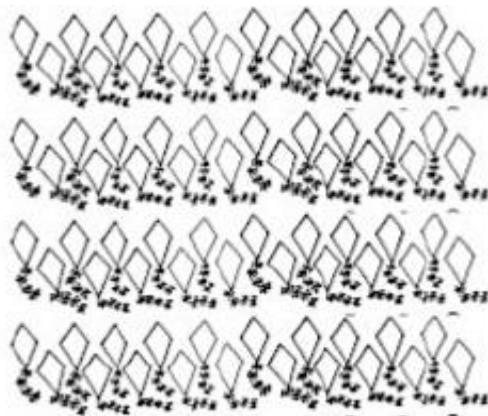
mariposas: _____



- Colorea 100 pajaritos y esta será una colección
- Reparte estos 100 pajaritos en dos grupos ¿ Cuántos pajaritos hay en cada grupo? _____
- Escribe en tu cuaderno otras formas de agruparlos, para ello recuerda que debes buscar que todos te den como resultado 100

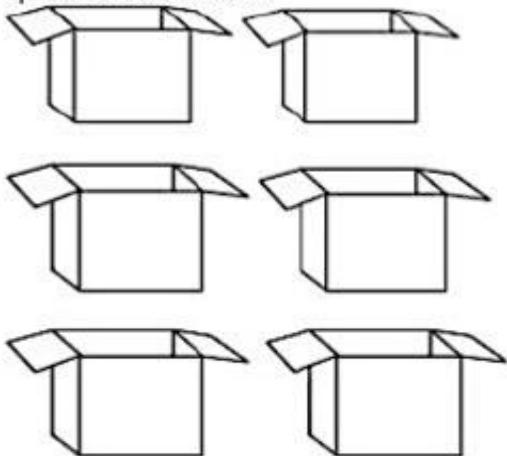


cuenta las colecciones que hay y resuelve las preguntas:

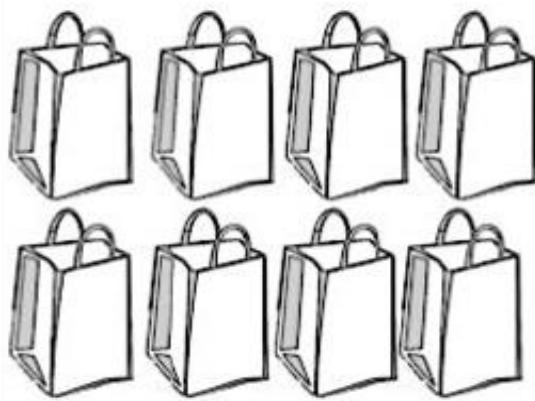


¿Cuántos caballitos hay? _____ ¿Cuántos papalotes hay? _____

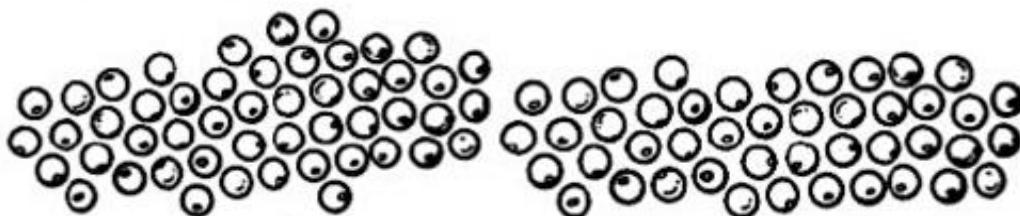
Si en cada caja se acomodan 10 caballitos de madera, ilumina que se necesitan.



En cada bolsa van a acomodar 10 papalotes.
¿Cuántas bolsas se necesitan?
-Píntalas.

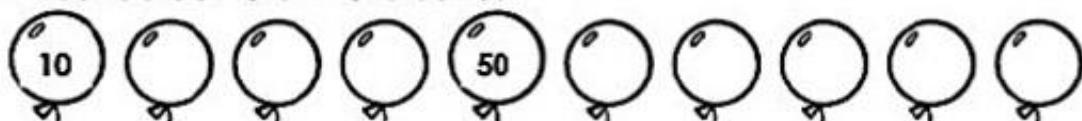


- Cuenta las canicas.



¿Cuántas canicas son? _____ ¿Se completa una centena? _____
¿Cuántas canicas faltan para completar una centena? _____

- Escribe de 10 en 10 la serie.



-
- Completa las siguientes tablas

51				
		66		
	74			
		88		
			100	

Número anterior		Número posterior
	51	
	55	
	64	
	70	
	78	

Número anterior		Número posterior
	83	
	86	
	91	
	95	
	99	

TRAZA	ESCRIBE	DESCOMPOSICIÓN
<u>83</u>	_____ decenas _____ unidades	$80 + 3 = 83$
<u>70</u>	_____ decenas _____ unidades	_____ + _____ =
<u>8</u>	_____ decenas _____ unidades	_____ + _____ =
<u>91</u>	_____ decenas _____ unidades	_____ + _____ =
<u>92</u>	_____ decenas _____ unidades	_____ + _____ =

TEMAS DEL DIA VIERNES

DESARROLLO LINGUISTICO

TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el Familiar trabaje lo siguiente:

Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. Leer 3 veces al día.

OBSERVACION Y CONCEPTUALIZACION

Recuerda el cuento de Xóchitl y comenta de qué trata.

Lee las palabras en estudio, una vez el maestro, una vez tú en voz baja y una vez en voz alta, cada vez que leas las palabras en estudio.

**Xóchitl excursión México mexicanos
Xochimilco examen explica expone**

Escríbelas en tu cuaderno.

VOCABULARIO Y FRASES: ANALOGIAS

Lee las siguientes palabras que suenan como:

Xóchitl	examen	México	fax
Xochimilco	Xavier	Ximena	Alex
saxofón	extra	xilófono	tórax
éxodo	extranjero	Xiomara	fénix
exortar	excelente	taxi	dúplex
exportar	exceso	coxis	botox
explica	expone	óxigeno	látex

Escríbelas en tu cuaderno.

Elige 5 palabras que más te gusten y elabora un enunciado a cada una.

Resuelve la página 299 de tu libro “Vamos a leer”

Realiza la lectura rápida de las siguientes palabras con ayuda de un familiar.

Xóchitl, excursión, México, mexicanos, Xochimilco, explica, expone.

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores.

Lee los siguientes enunciados 2 o 3 veces.

**Xóchitl admira el paisaje de Xochimilco.
México es un país lleno de tradiciones hermosas.**

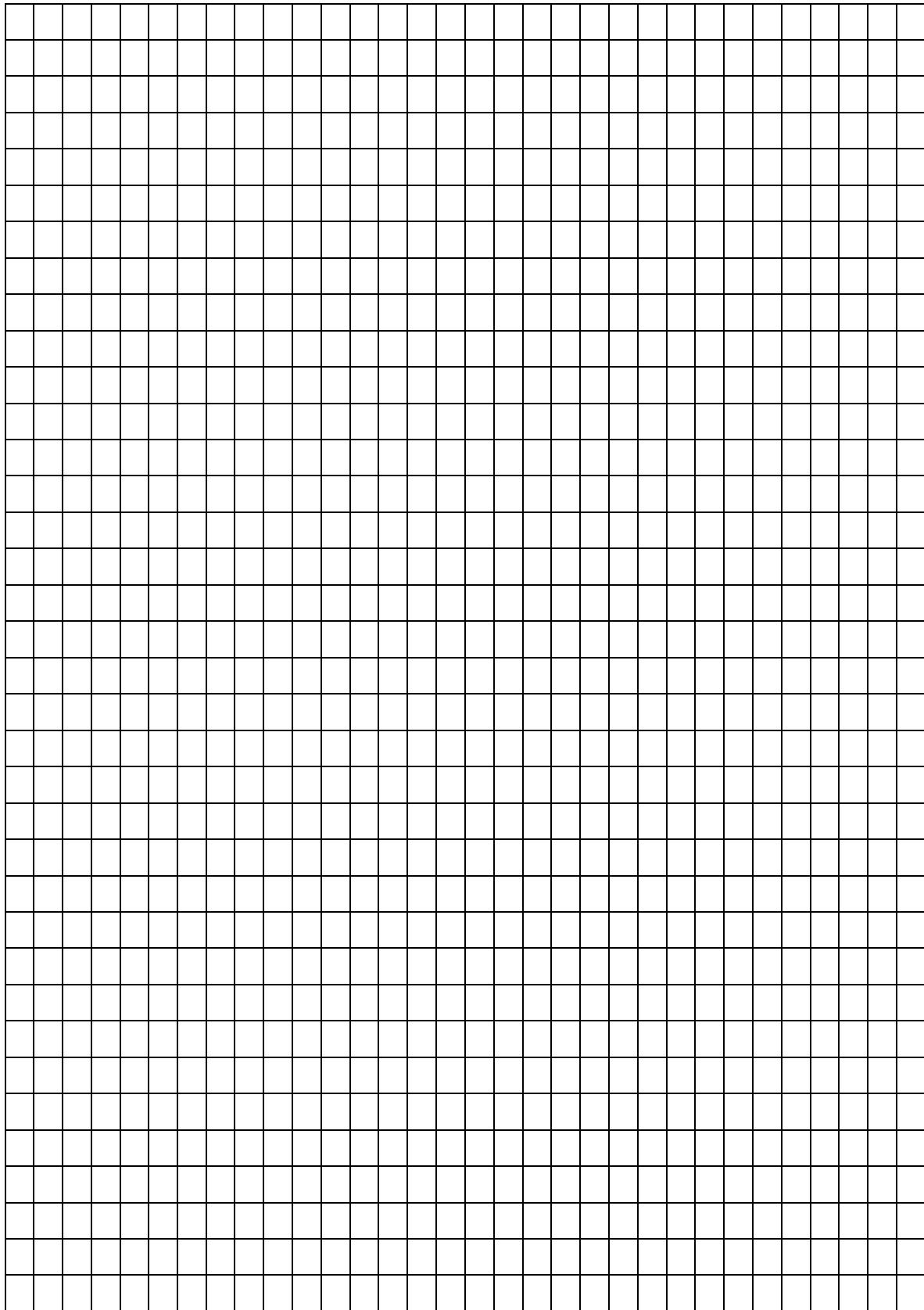
**Los mexicanos somos muy trabajadores.
La buena alimentación es un derecho de los mexicanos.
Pronto podremos viajar para conocer nuestro país.**

En la última hoja cuadriculada escribe los enunciados de manera correcta,
aparta esta hoja pues formará parte de tu libro “Mi libro de lecturas”

“Mi libro de Lecturas”



**PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA
Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación**



ÁREA: ACTIVIDAD TRANSFORMADORA
E.T: ORGANIZACIÓN Y COOPERACIÓN EN EL TRABAJO COLECTIVO.
CONTENIDO: - Enlace de proyectos escolares con la comunidad.

Platica con un adulto y contesta:

¿Por qué crees que ahora en la actualidad a los niños no les interesan los mismos juguetes?

¿Qué diferencia hay en los juguetes de antes y de ahora?

¿Crees que los juguetes de antes ya no se deben de utilizar y por qué?

Busca imágenes de juguetes de antes y escribe cómo se utilizaban y cómo eran realizados y pégalos en tu libreta de **dibujo dibujando un cuadro comparativo**.

JUGUETES TRADICIONALES (de antes)	JUGUETES MODERNOS (de ahora)

Realiza un cuadro y escribe 4 juegos que realizaba papá, mamá y que ahora en la actualidad realizas tú.

Papá	Mamá	yo
------	------	----

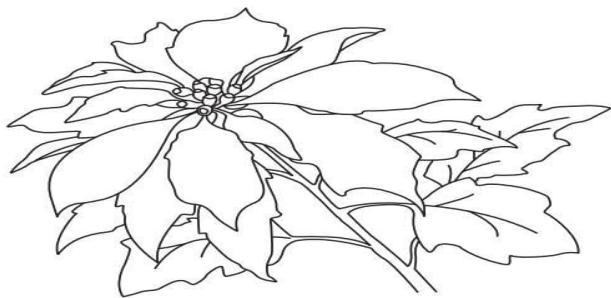
ANEXO

Recorta las siguientes palabras y dibujos y pega cada uno con su nombre para formar las Tarjetas de la Inteligencia que utilizarás en esta cartilla.

México



nochebuena



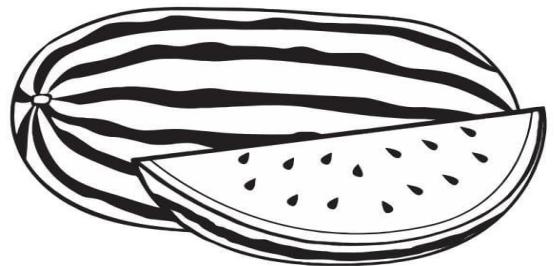
rebozo



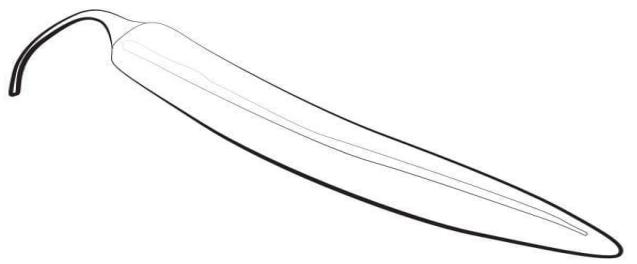
mexicano



sandia



chile



Tláloc



América

