



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

Escuela Transformadora para la Patria Digna

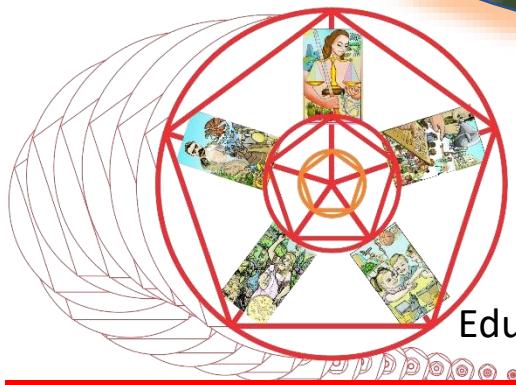
SEMANA 31. UNIDAD 7. TRABAJO CON VALOR SOCIAL

CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA

1º PRIMARIA



Del 25 al 29 de abril



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica



**PROGRAMA DE EDUCACION Y CULTURA PARA EL TRABAJO
PRESENCIAL Y A DISTANCIA SOCIAL
PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA**

SALUDO:

Hola, hola, te saludo yo,
¡qué alegría me da verte hoy!
Hola, hola, me saludas tú,
Tiene tu sonrisa mucha luz,
¡ay que bueno es poder saludar!,
Una clase nueva va a empezar.

FRASE DEL DIA:

“Escribe en tu corazón que cada día es el mejor del año” -Ralph Waldo

CONTEXTO DE LA PANDEMIA:

Mantener las medidas de higiene en todo momento: en casa, en el trabajo, con la familia y amistades, coadyuvara a evitar contagios.



FRASE DE LA ESCUELA: " La filosofía del aula en una generación será la filosofía del gobierno siguiente"

TEMA GENERAL: TRABAJO CON VALOR SOCIAL

A continuación vamos a realizar nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR**. Recordemos que se trata de dar movilidad a nuestro cuerpo con ejercicios que fortalecen nuestro sistema nervioso central y periférico. El estiramiento de las extremidades es siempre muy importante.



La música es voluptuosa, artículo de lujo para las celebraciones.

DESARROLLO LINGUISTICO INTEGRAL TRABAJO CON VALOR SOCIAL

UNIDAD 7 MEXICO NUESTRO PAÍS

MODULO 2 "Gabriela y yo"

LECCION DEL LIBRO: " Gabriela y yo"

PAGINAS DEL LIBRO: 300-309

EJES TEMATICOS:

EXPRESION ORAL Y ESCRITA: Estudio de las palabras:

Obrero, abre, fabrica, brinca, Gabriela, libro, brazo, abril

Escritura correcta de palabras y enunciados, oraciones simples, elementos de la oración:

VOCABULARIO Y FRASES:

Campos semánticos, analogías, binas y trinas y formación de enunciados, hábitos de formación y formación de valores:

Temática: México nuestro país.

LECTURA, SENSIBILIDAD Y CREACION LITERARIA: Lectura de cuentos breves y poemas.

GRAMATICA: Ejercicios de caligrafía. Oración simple.

TEMAS DEL DIA LUNES

DESARROLLO LINGUISTICO

TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

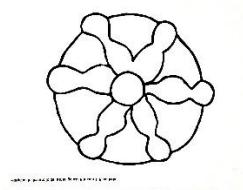
Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el familiar trabaje lo siguiente:

Recortar las palabras que vienen en el anexo de la cartilla y realizar el siguiente ejercicio:

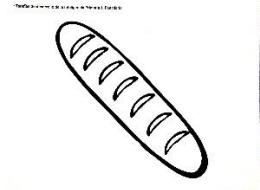
Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. Leer 3 veces al día.



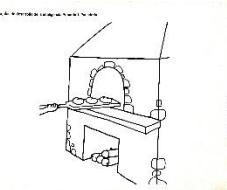
Espiguero



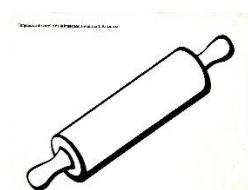
pan de muerto



baguet



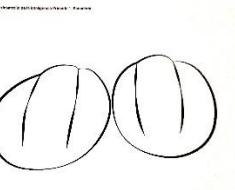
horno



Rodillo



concha



telera



cuerno

OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

Lee el cuento de “**Gabriela la hija del obrero**”

Gabriela es una niña muy simpática y se acomoda el pelo con una diadema. También está demostrando gran interés por los libros y el estudio en general. Suele pensar que ello le dará mejores oportunidades en el futuro cuando ella sea mayor. Ha observado en casa que sus familiares continúan informándose de varios aspectos culturales y del conocimiento en general, lo que ha propiciado un desenvolvimiento personal muy respetable, tanto en los demás como de sí misma. En su familia en ocasiones charlan o discuten sobre lo que sucede en nuestro país o en su medio. Todos son muy conscientes de que sus esfuerzos tienen un impacto en algún grado en todo el organismo social. A pesar de que su papá es un obrero industrial, pues trabaja en una fábrica en la ciudad, organiza los momentos en casa

para motivar a Gabriela con sus primeros pasos en el mundo del trabajo y el estudio, ha adquirido materiales didácticos como mapas, diccionarios, enciclopedias, literatura universal, música, manualidades, etc, mismos que Gabriela disfruta en su compañía. Otras veces, ella y su madre han podido acompañar a su papá a la fábrica donde él trabaja, es un lugar enorme donde laboran centenas de obreros. En dichas plantas industriales y aún en otras más grandes y otras pequeñas, o incluso algunas que se instalan en una casa común, se elaboran múltiples productos y artículos llamados bienes o satisfactores que todos empleamos en la vida diaria, como pueden ser los zapatos, alimentos, utensilios, herramientas, etc., pero además pueden consistir en procesos más o menos sencillos, como puede ser la extracción de aceite de una semilla, producir plásticos o ensamblar una pieza de una maquinaria. En varias de esas fábricas las jornadas de trabajo suelen prolongarse más de ocho horas diarias, inclusive algunas no paran nunca. Día y noche, sábado y domingo siempre en actividad un grupo de trabajadores y trabajadoras se relevan infatigablemente para mantener la continuidad de los procesos, y también con esto darle un valor social al trabajo, pues lo que se produce es para otros seres humanos. Te preguntarás, acaso, si por tanto trabajo, los obreros reciben un buen sueldo, la realidad es que no. En nuestro país los salarios son muy bajos, los artículos que ellos mismos producen, en el mercado alcanzan precios bastante altos y en general, se vive con muchas carencias .Imagínate cómo puede ser esto, los trabajadores que construyen las casas y edificios no tienen un lugar propio para vivir, o los que fabrican los autos, jamás podrían pagar por dichos vehículos. Ayer Gabriela vio un libro nuevo donde se ilustra sobre algunos procesos industriales como la elaboración de papel, la minería, la extracción de petróleo, la generación de energía eléctrica, procesos industriales semejantes por el gran consumo de agua y por ser procesos muy peligrosos y donde ocurren accidentes de trabajo característicos. Gabriela tiene un libro interesante que le regaló su papá, con él ha podido enlazar dos conceptos muy importantes; el trabajo y la seguridad de las personas en el trabajo industrial. ¿Y tú conoces físicamente una fábrica de tu región? Si no la conoces te invito a conocerla, será re-que-te-in-te-re-san-te, te lo puedo asegurar.

Responde las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata el cuento?
- ¿Quién es Gabriela?
- ¿Por qué muestra interés Gabriela?
- ¿Qué suelen hacer Gabriela y su familia?
- ¿A qué se dedica el papá de Gabriela?
- ¿Qué vio ayer Gabriela?
- ¿Conoces alguna fábrica en tu región?

Observa la lámina central en la página 305, y comenta lo que ves.
Ilumina la lámina.



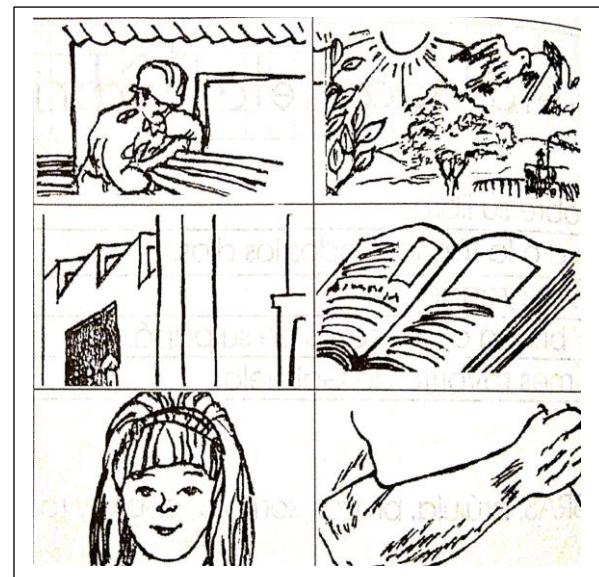
OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

Presentación de láminas individuales:

Observa los siguientes dibujos y contesta:

CARACTERIZACION:

- ¿Quiénes son?
- ¿Qué son?
- ¿Qué nombre tienen?
- ¿Cómo son?
- ¿Dónde se encuentran?
- ¿De qué tamaño son?



VOCABULARIO

Escritura de palabras por parte de tu familiar o del maestro.

Lee las palabras en estudio:

Obrero, abre, fábrica, brinca, Gabriela, libro, brazo, abril.

Escribe 3 veces cada palabra en tu cuaderno siguiendo las indicaciones correctas de la escritura de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.

Resuelve la página 306 de tu libro “Vamos a leer”

Realiza con ayuda de un familiar la escritura de las palabras en pequeños cartones o fichas de papel:

Obrero, abre, fábrica, brinca, Gabriela, libro, brazo, abril.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar.

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores.

ÁREA: ALIMENTACIÓN SANA INTEGRAL

TEMA: pobreza y desnutrición de la comunidad (concepto, causas, sectores vulnerables)

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Gabriela aprende mucho con su papá, de los libros, de su trabajo, de la comunidad, por eso es muy importante saber leer bien para comprender muchas cosas, o ya te habías preguntado ¿Por qué una persona que trabaja mucho no tiene buena alimentación?, o ¿Por qué alguien que construye cosas (albañiles) no tienen una propia para vivir con su familia? ¿Por qué los agricultores que siembran y cosechan tienen un salario tan bajo cuando son ellos con su trabajo los que alimentan a tanta gente? ¿Por qué los niños como tú que tienen que estudiar, sus escuelas tienen tantas carencias como falta de agua, salones, luz, techo, etc.? y ¿Por qué muchas familias no tienen los servicios básicos en sus hogares?

Gabriela al visitar la fábrica observa que los obreros dedican muchas horas al trabajo y que sus familias aun así carecen de una buena alimentación, buena salud, de viviendas propias, etc.

Por eso ella se esfuerza por estudiar y cuando sea grande luchar porque la gente viva mejor, tenga un trabajo digno, buena alimentación, mejores salarios, etc.

Pobre: persona que no tiene lo necesario para vivir, o que lo tiene con mucha escases.

Ayuda a completar el cuadro a Gabriela

¿Qué pasa si se carece de lo necesario?

Pobreza	Causas	Consecuencias
<ul style="list-style-type: none">- No hay lo suficiente para alimentarse bien.- No se cuenta con casa propia, renta o vive con familiares.-	<ul style="list-style-type: none">- Falta de empleo- Salarios muy bajos- Alimentos sanos de difícil acceso- El trabajo no es estable- El salario es poco-	<ul style="list-style-type: none">---

TEMAS DEL DIA MARTES

DESARROLLO LINGUISTICO

TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el familiar trabaje lo siguiente:

Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. Leer 3 veces al día.

OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

Recuerda el cuento de Gabriela; comenta de qué trata el cuento y qué trata de enseñarnos.

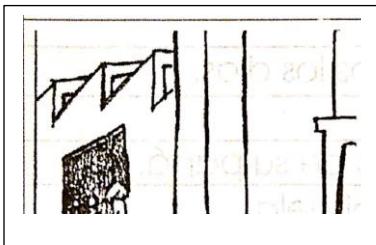
Lee las palabras en estudio, una vez el maestro, una vez tú en voz baja y una vez en voz alta, cada vez que leas las palabras en estudio.

Obrero abre fábrica brinca Gabriela libro brazo abril

Escribe tres veces cada palabra en tu cuaderno siguiendo las indicaciones correctas de la escritura de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.

CONCEPTUALIZACION

herramientas



elaboración

material

fabrica

maquinas

FABRICA: una fabrica es un lugar fisico o virtual donde se produce sistemáticamente algun tipo de bien o servicio.

Nota: Hacer el mismo ejercicio de conceptuación con los demás dibujos de las palabras en estudio.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMANTICO

- **Escribe en tu cuaderno un campo semántico de oficios: obrero**
 - **Escribe un campo semántico con nombres de las partes del cuerpo: brazo**

VOCABULARIO: BINAS Y TRINAS

Resuelve la página 307 de tu libro “Vamos a leer”

Realiza la lectura rápida de las siguientes palabras con ayuda de un familiar:

Obrero, abre, fábrica, brinca, **Gabriela**, libro, brazo, qbril.

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores

ÁREA: MATEMÁTICAS

EJE TEMATICO: Algebra

CONTENIDO: la variable tiene que ser sustituida por uno de los números desde 50 hasta 100, en el término $10 + a = 20$

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: Tomar agua natural. Comer una fruta de temporada.

MOTIVACIÓN- CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Realizar “Títeres con calcetines”. Necesitas un calcetín que no uses, o en su caso una bolsa de papel o botella de plástico.

estambre para colocar como pelo o delgadas tiras de papel y botones o recortes de foamy o papel para los ojos, la boca se puede pintar con cualquier marcador.

Ahora manos a la obra! Puedes diseñar tu títere, dale forma a tu imaginación. Puedes inventar todas las historias que quieras.

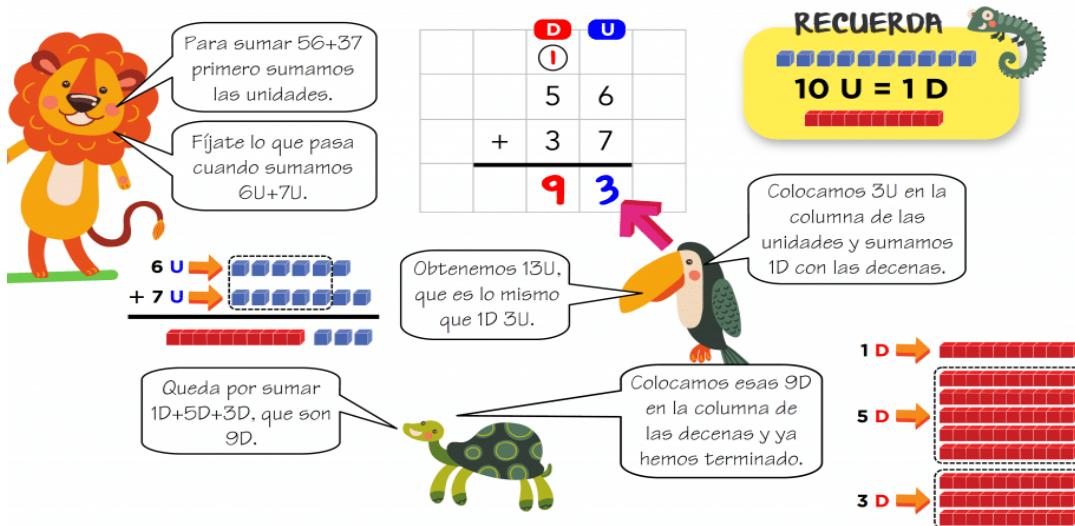
CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Colocar sobre la mesa un conjunto de 15 de taparroscas y otro conjunto de 38 taparroscas; ahora descubre cuántas taparroscas hay en total.

Recuerda que puedes formar conjuntos de 10 que son lo mismo que una decena.

CONCEPTUALIZACIÓN- MANEJO DE PALABRAS CLAVE

ACTIVIDAD: Explica al niño la siguiente infografía para que pueda observar que puede usar esta procedimiento para resolver las sumas con transformación.



PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

ACTIVIDAD: Realizar la actividad del libro vamos a leer, pág 304.

ACTIVIDAD: Realiza las siguientes actividades.

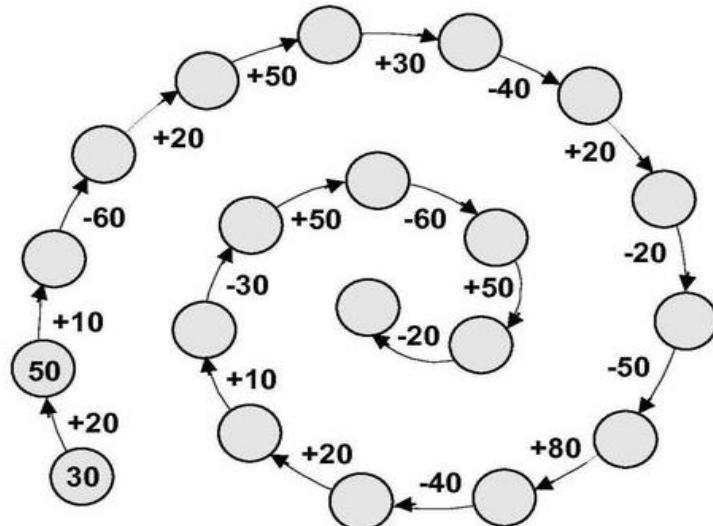
- resuelve las siguientes operaciones utilizando el ejemplo de la infografía que acab

$$\begin{array}{r} 48 + 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 + 69 \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 + 39 \\ \hline \end{array}$$

➤ **Realiza** el siguiente ejercicio



➤ Sigue practicando y **resuelve** las siguientes operaciones.

$$21 + \underline{\quad} = 100$$

$$60 + \underline{\quad} = 100$$

$$36 + \underline{\quad} = 100$$

$$62 + \underline{\quad} = 100$$

$$63 + \underline{\quad} = 100$$

$$20 + \underline{\quad} = 100$$

$$66 + \underline{\quad} = 100$$

$$27 + \underline{\quad} = 100$$

$$24 + \underline{\quad} = 100$$

$$28 + \underline{\quad} = 100$$

6	7	3	8	7	5	4	5	
+	2	6	1	4	1	9	3	6
2	5	4	9	3	7	5	9	
3	1	2	6	1	0	2	2	
+	7	1	6	1	5	9		

TEMAS DEL DIA MIERCOLES
DESARROLLO LINGUISTICO

TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el familiar trabaje lo siguiente:

Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. Leer 3 veces al día.

OBSERVACION Y CONCEPTUALIZACION

Lee las palabras en estudio, una vez el maestro, una vez tú en voz baja y una vez en voz alta, hacer lo mismo cada vez que leas las palabras en estudio:

**Obrero abre fábrica brinca Gabriela libro
brazo abril**

Escríbelas en tu cuaderno.

Haz el dibujo que corresponda a cada palabra en los recuadros:

Gabriela

obrero

fábrica

Libro

brazo

brinca

CONCEPTUALIZACION

Investiga el significado de las siguientes palabras: y escríbelo en tu cuaderno.

- **fabrica cementeras**
- **fabrica siderúrgicas**
- **fabricas metalúrgicas**

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMANTICO

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de oficios

Escribe en tu cuaderno un campo semántico profesiones

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Forma con tus palabras anteriores 4 binas y escríbelas en tu cuaderno:

Forma 4 trinas y escríbelas en tu cuaderno:

Resuelve la página 308 de tu libro “Vamos a leer”

Realiza la lectura rápida de las siguientes palabras con ayuda de un familiar.

Obrero, abre, fábrica, brinca, Gabriela, libro, brazo, abril.

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores

CIENCIAS

Tema: ciclo de vida de los animales

Eje Temático: Los seres vivos

Lee la siguiente información con ayuda de un adulto

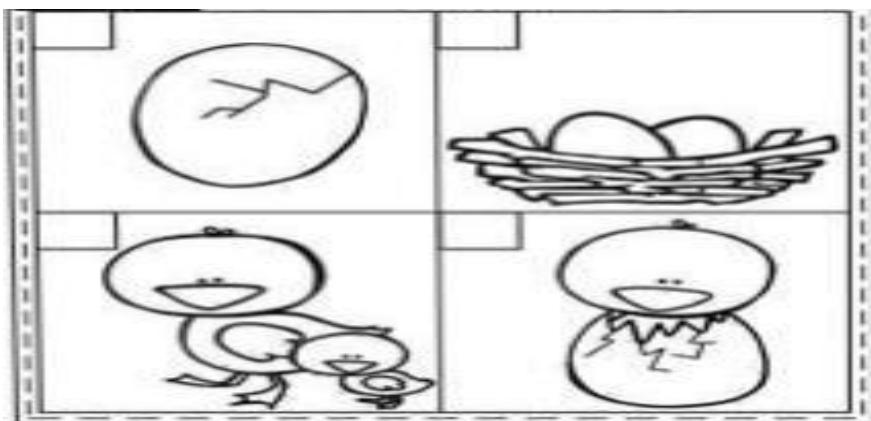
Nacer, crecer, reproducirse y morir son las cuatro etapas del ciclo de vida de todos los animales. Aunque es común en todos los animales, dichas etapas ocurren de diferentes formas en las distintas **especies**. Por ejemplo, mientras que los **insectos**, las aves y los reptiles nacen de huevo; los **mamíferos** tienen embriones que se desarrollan dentro del **cuerpo** de la madre. También, la mayoría de los animales se parecen a los adultos al nacer, pero la mayoría de los **insectos** y algunos **anfibios** pasan por transformaciones radicales durante su etapa de crecimiento, un proceso llamado **metamorfosis**. El ciclo de vida de un animal puede durar solo

algunos días o semanas, como ocurre con muchos insectos a más de un siglo, como en el caso de algunas especies de tortugas.

Escribe las 4 etapas del ciclo de vida de los animales

--	--	--	--

Número del 1 al 4 el ciclo de vida del pollito



Con ayuda de un adulto investiga el ciclo de vida de los siguientes animales y dibuja cada etapa o busca recortes y pega.

MARIPOSA

--	--	--	--

RANA

--	--	--	--

TORTUGA

--	--	--	--

JIRAFAS

--	--	--	--

PRONUNCIAMIENTO

Todos los seres vivos tenemos el mismo ciclo de vida

Debemos respetar a los animales

Cada parte de la vida de los animales es importante para el desarrollo de nuestro planeta.

TRABAJO FINAL

Observa los animales que hay en el lugar donde vives e investigado cuál es su ciclo de vida. Recuerda que algunos animales nacen por medio de un huevo y otros por el vientre de su mamá.

TEMAS DEL DIA JUEVES

DESARROLLO LINGUISTICO

TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el Familiar trabaje lo siguiente:

Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. Leer 3 veces al día.

OBSERVACION Y CONCEPTUALIZACION

Lee las palabras en estudio, una vez el maestro, una vez tú en voz baja y una vez en voz alta, hacer lo mismo cada vez que leas las palabras en estudio:

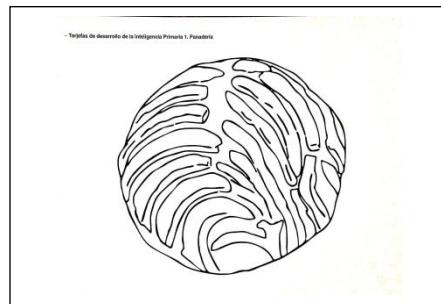
Obrero abre fabrica brinca Gabriela libro

brazo abril

Escríbelas en tu cuaderno.

CONCEPTUALIZACION

harina



Alimento

Dulce

concha

Levadura

Concha: es una variedad de pan dulce mexicano, es llamada así por su semejanza con una concha de mar.

Lee y relaciona cada palabra con su dibujo:

Gabriela



libro

Obrero

abril

Fabrica

brazo

Resuelve la página

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMANTICO

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de los meses del año:

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de nombres que empiecen como Gabriela:

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Lee y escribe en tu cuaderno las siguientes binas:

Concha dulce	dulce salado
Rodillo, espiguero	pan salado

Lee y escribe en tu cuaderno las siguientes trinas como:

Pan con leche	cuerno con café
Baguete para sándwich	pan de muerto

CONCEPTUALIZACION

Investiga y anota en tu cuaderno que significa:

Minero:

Obrero:

Campesino:

Lee los siguientes enunciados y escríbelos en tu cuaderno:

Gabriela tiene un libro.

El obrero es fuerte.

El libro es interesante.

Gabriela abre su libro.

Realiza la lectura rápida de las siguientes palabras con ayuda de un familiar:

Obrero, abre, fabrica, Gabriela, brinca, libro, brazo, abril.

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores.

AREA: SOCIEDAD Y CULTURA.

EJE TEMÁTICO: procesos sociales económicos, políticos, ideológicos, ecológicos y culturales a través de la historia de la comunidad

CONTENIDO. El trabajo en nuestro país.

CONTEXTUALIZACIÓN

Observa las páginas 302 y 303 de tu libro “Vamos a leer” y comenta con tu familia las siguientes preguntas:

- ¿A qué se dedica el papá de Gabriela?
- ¿Qué le está explicando su papá a Gabriela?
- ¿Sabes qué es una fábrica?
- ¿Qué se elabora en una fábrica?
- ¿Cuáles son los problemas que enfrentan los obreros?



VALIDACIÓN:

- Escribe campos semánticos de las siguientes palabras:
- fábrica
- obreros:

Pregunta a tus familiares qué fábricas hay en el lugar donde vives o la más cercana a tu localidad y escribe su nombre de la fábrica en la libreta y que realizan dentro de ella. Busca en revistas o periódico algunas fábricas y pégalas en tu libreta.

REFLEXIÓN- ABSTRACCIÓN



Así como el papá de Gabriela que es obrero, existen hombres y mujeres que trabajan en fábricas; Los trabajadores de **fábricas** llevan a cabo una serie de tareas algunas de ellas pueden ser trasladar mercaderías, limpiar, cargar y descargar. Algunos auxiliares hacen funcionar máquinas y **realizan** tareas de embalaje. Sin embargo el salario es muy bajo, por lo que tienen que trabajar largas jornadas.

PREDECIR –PROYECTAR- TRANSFORMAR

Colorea las páginas 302 y 303 de tu libro vamos a leer.

TEMAS DEL DIA VIERNES

DESARROLLO LINGUISTICO

TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el Familiar trabaje lo siguiente:

Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. Leer 3 veces al día.

OBSERVACION Y CONCEPTUALIZACION

Recuerda el cuento de Gabriela y comenta de qué trata.

Lee las palabras en estudio, una vez el maestro, una vez tú en voz baja y una vez en voz alta, cada vez que leas las palabras en estudio.

Obrero abre fábrica brinca Gabriela libro brazo abril

Escríbelas en tu cuaderno.

VOCABULARIO Y FRASES: ANALOGIAS

Lee las siguientes palabras que suenan como:

cobra	brillar	abrumar	hambre
cabra	abreviar	abrupto	libre
bruja	brecha	brujería	brocal
abrigo	bronquitis	bruto	lombriz
cobre	brazo	abrazar	sobre
bracero	bramido	Bruno	culebra
bramido	Brasil	abrigó	abrelatas

Escríbelas en tu cuaderno.

Elige 5 palabras que más te gusten y elabora un enunciado a cada una.

Realiza la lectura rápida de las siguientes palabras con ayuda de un familiar.

Obrero, abre, fabrica, brinca, Gabriela, libro, brazo, abril.

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores.

Lee los siguientes enunciados 2 o 3 veces.

El obrero va a la fábrica todos los días.

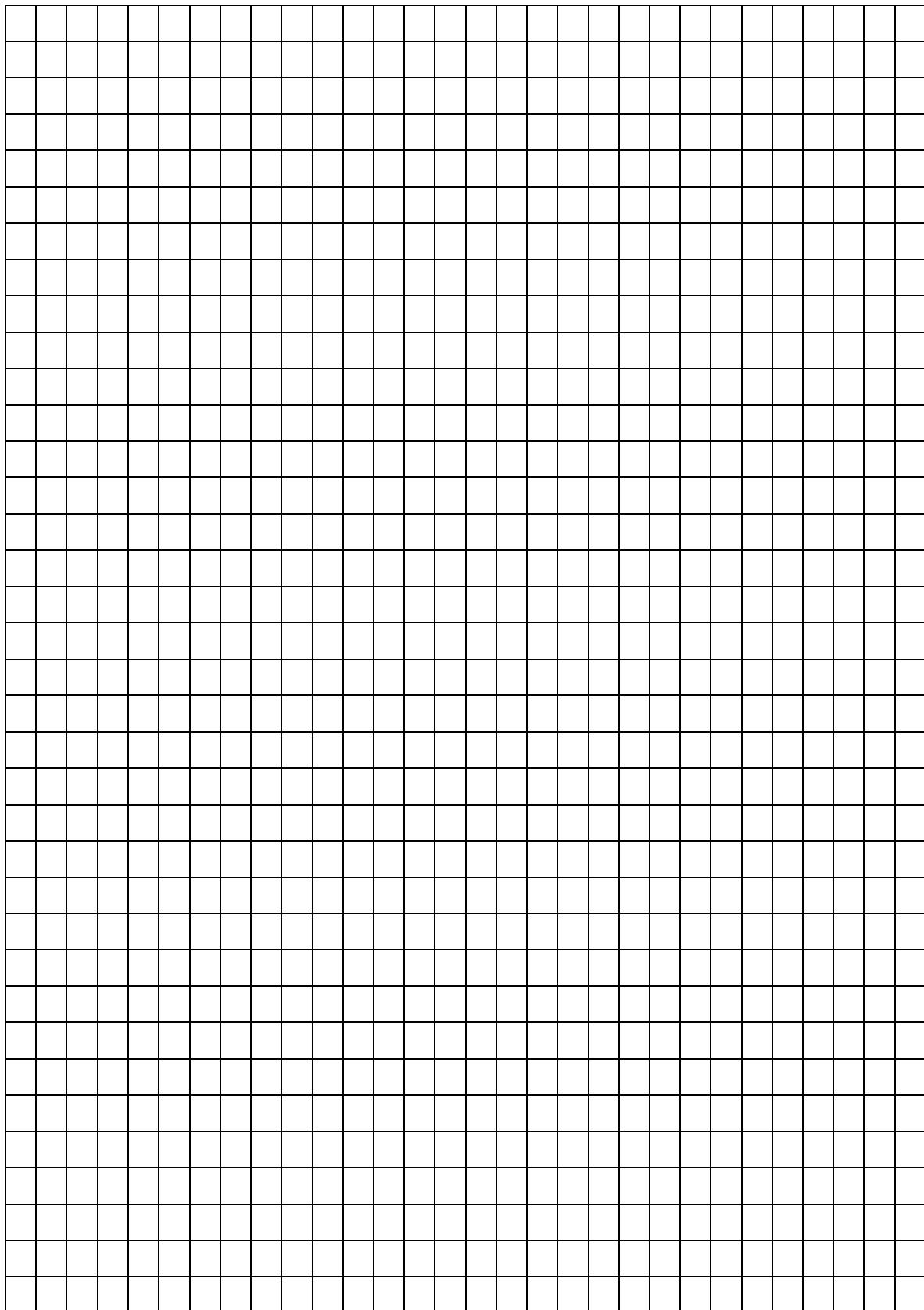
La fábrica es grande.

Gabriela brinca a los brazos de su papá.

Abril es el mes favorito de Gabriela.

El obrero sale tarde de la fábrica.

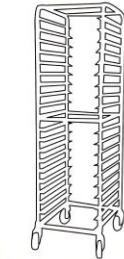
En la última hoja cuadriculada escribe los enunciados de manera correcta, aparta esta hoja pues formará parte de tu libro “Mi libro de lecturas”.



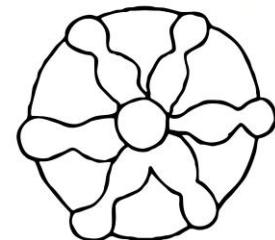
ANEXO

Recorta las siguientes palabras y dibujos y pega cada uno con su nombre para formar las Tarjetas de la Inteligencia que utilizarás en esta cartilla.

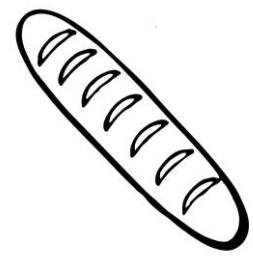
espiquero



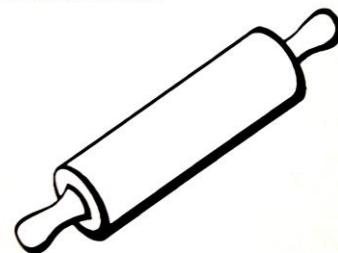
Pan de muerto



baguete



rodillo



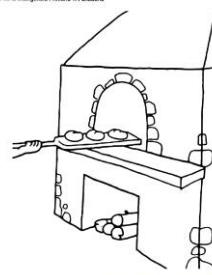
concha

- Tarjetas de desarrollo de la Int�igencia Primaria 1. Panaderia



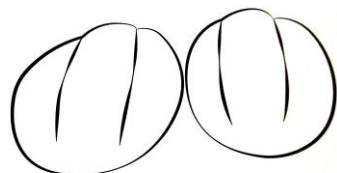
horno

- Tarjetas de desarrollo de la Int�igencia Primaria 1. Panaderia



telera

- Tarjetas de desarrollo de la Int�igencia Primaria 1. Panaderia



cuerno

- Tarjetas de desarrollo de la Int�igencia Primaria 1. Panaderia



MODULO 2

NIÑAS Y NIÑOS SOMOS SERES ÚNICOS

- Observa las siguientes imágenes.
- Frente a un espejo, observa tu rostro y tu cuerpo poniendo atención en las formas visibles de tu cuerpo (forma y color de los ojos, color de piel y de cabello, etc.)
- Observa el rostro y cuerpo de algún integrante de tu familia; poniendo atención en las formas visibles de tu cuerpo (forma y color de los ojos, color de piel y de cabello, etc.)



- Plática con los integrantes de tu familia; reflexionando en relación a las siguientes preguntas:
- 1.- ¿Todos tienen el mismo tono de piel?
 - 2.- ¿Qué partes visibles del cuerpo tienen en común
 - 3.- ¿Qué rasgos tienen diferentes
 - Haz un dibujo en el que expreses la forma en la que cuidas tu cuerpo.
 - Lee el siguiente texto.

LOS NIÑOS SOMOS SERES ÚNICOS.

Niños tenemos brazos, piernas, pies, cabeza, boca, ojos, nariz, oreja y cabello.

Somos diferentes en el color de la piel, el tamaño y color de los ojos, la estatura, el color y grosor del cabello.

Cada parte de nuestro cuerpo es necesaria e importante para su buen funcionamiento.

Mantenlo sano alimentándote bien, haciendo ejercicios y durmiendo al menos 8 horas diarias.