



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

Escuela Transformadora para la Patria Digna

SEMANA 27. UNIDAD 6. EL CULTURA DE VANGUARDIA CON BASE ANCESTRAL

CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA

6° PRIMARIA



Del 14 al 18 de marzo



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica



**PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL
6o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA #125
CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO**

FECHA:

TEMA GENERAL: CULTURA DE VANGUARDIA CON BASE ANCESTRAL (Día internacional de la mujer)

iBuenos días! Espero estén bien en casa, iniciamos las actividades de la semana.

Frase del día: El objetivo de la educación es la virtud y la meta de convertirse en un buen ciudadano

CONTEXTO ACERCA DEL MEDIO AMBIENTE La realidad ambiental de México.

A lo largo de la historia, el ser humano ha interactuado de formas distintas con la naturaleza en un proceso dialéctico en el que la acción transformadora de la sociedad influye en la naturaleza, así como ésta condiciona los procesos sociales.

En los últimos tres siglos ha prevalecido una relación de carácter utilitario, resultado de un modelo económico basado en la dominación y explotación de la naturaleza, que ha demostrado ser insostenible ecológica y socialmente. De continuar con el mismo modelo “civilizatorio” nos dirigiremos inevitablemente a un suicidio colectivo.

ACTIVIDAD #1: Con la ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR realizaremos ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimularemos nuestro sistema nervioso central y periférico.

RUTA DIDÁCTICA: 1. Nos ponemos de pie, 2. Iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, 3. Subimos hombros y los dejamos caer, 4. Movemos cadera, 5. Flexionamos rodillas y 6. Parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. 7. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; 8. Hacemos arrastre de soldadito, 9. Gateamos, 10. Nos balanceamos, 11. Nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, 12. Caminamos en nuestro lugar, 13. Trotamos y 14. Terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Hoy lunes haremos el siguiente ejercicio: para esta actividad ocuparemos dos cestos o recipientes y pelotas o bolas de papel. Los recipientes se colocan con una distancia de 3 a 5 metros, el niño encestara en ambos hasta lograr 3 anotaciones en cada uno (la actividad se realizará caminando).

MÍSTICA



“Mujer eres como el árbol
de cien ramas,
hundido de frutos y flores,
y nidos, y cantos...”
Amira de la Rosa



OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD # 2 Observa las imágenes de la mística, y comenta con tus familiares si han visto o participado en manifestaciones de mujeres defendiendo sus derechos .

ACTIVIDAD #3 Dibuja en tu cuaderno, las actividades que realiza una mujer en su casa, en su trabajo y en su vida personal.

VOCABULARIO Y FRASES

ACTIVIDAD # 4 Escribe un campo semántico de palabras que tengan relación con el día internacional de la mujer.

ACTIVIDAD # 5 Escribe 5 oraciones utilizando las palabras del campo semántico.

CONCEPTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD # 6 Investiga en tu diccionario las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno : oscilar, gravitación, feminismo, hidratar, latín.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL. / EJE TEMÁTICO: Expresión oral y corporal

CONTENIDOS: 6 Alimentos que ayudan a mantenerse hidratados p. 135.

Campos semánticos p. 136.



ACTIVIDAD# 7 Lee con interés la lectura de la página 135, donde conoce-rás 6 alimentos con un alto contenido de agua para hidratar el cuerpo . Con apoyo de la lectura realizada, escribe en tu libro campos semánticos y frases en la página 136.

PALABRAS CLAVE: oscilar, acción gravitatoria, masa

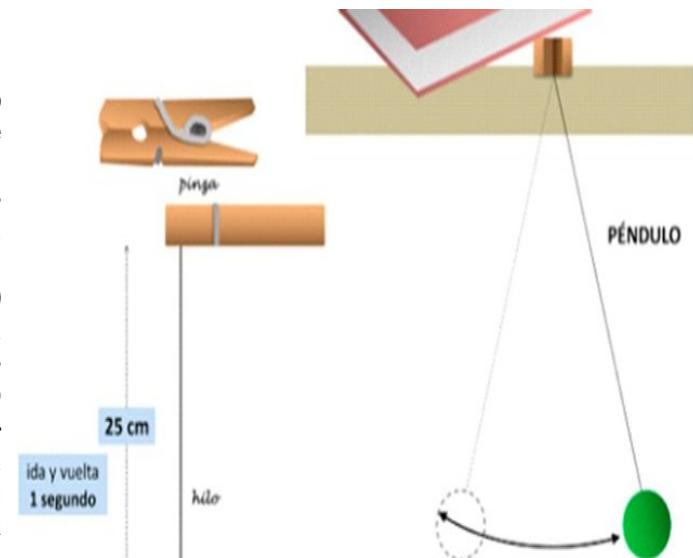
CONCEPTOS: ¿Qué es un péndulo? Un **péndulo** es un cuerpo colgado de un hilo, que puede hacer un movimiento de vaivén, como por ejemplo un columpio. El tiempo que tarda un **péndulo** en hacer una oscilación (ir y venir) se llama «periodo». Resulta que el periodo de un **péndulo** depende de la longitud del hilo y de la fuerza de la gravedad de la Tierra.

MODELO

ACTIVIDAD # 8 Lee las leyes del péndulo en la página 132 y construye un reloj de péndulo para medir segundos.

MATERIALES: hilo de coser, pinzas de la ropa, plastilina.

CONSTRUCCIÓN: 1.Cortamos un trozo de hilo de unos dos palmos, 2.Hacemos una bolita de plastilina del tamaño de un a cereza. 3.Incrustamos un extremo del hilo en la plastilina, cuidando que quede como una esfera. 4. Sujetamos el otro extremo del hilo con la pinza. 5.Acostamos la pinza (por la parte mas ancha) en el borde de una mesa de manera que la bola de plastilina quede colgando del hilo. 6.Colocamos encima de la pinza un libro o algún peso para que no se mueva. 7. Revisamos que del borde de la pinza al centro de la plastilina el hilo mida 25 cm. 8.Separamos un poco la bolita de su posición de equilibrio y la soltamos. El péndulo empezará a oscilar. Encendemos un cronómetro y comprobamos que cada oscilación (ida y vuelta) tarda 1 segundo. Si no, verificamos la longitud del péndulo.



MATEMÁTICAS / EJE TEMÁTICO: LÓGICA Y CONJUNTO .

CONTENIDO : Elementos de inferencia pp. 187

ACTIVIDAD# 9 Lee y resuelve los problemas de la página 187 de tu libro .

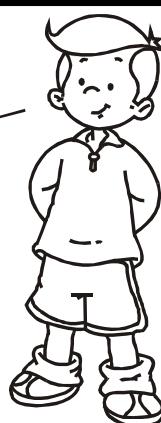
El profesor toma un examen sorpresa y tú no estás preparado. ¿Cómo te irá en el examen?

Mamá no pudo cocinar hoy (imagina y anota 2 consecuencias)

1. _____
2. _____

La inferencia no sólo nos ayuda a saber que pasó antes . . .

También podemos "inferir" que pasará después.



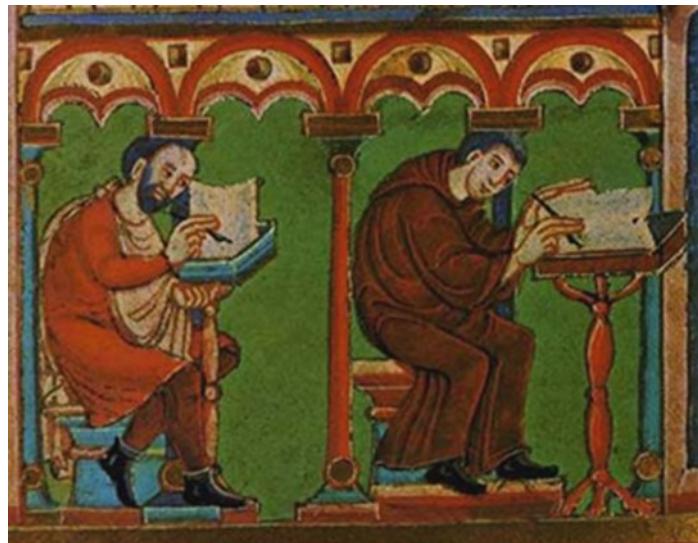
CULTURA/ E.T. DESARROLLO CULTURAL DE LOS PUEBLOS Y LA DEFENSA DEL DESARROLLO CULTURAL

CONTENIDO: CULTURA EN LA EDAD MEDIA. Páginas 121 A LA 125

PALABRAS CLAVE: prelados, burguesía, clero, secular

CONCEPTO: ¿Qué es la edad media? Cuando hablamos de **Edad Media**, hablamos de un período histórico que abarca desde el siglo V hasta el siglo XV. Diez siglos de historia que comienza con **la caída del Imperio Romano de Occidente**, en el año **476 d.C.** y que se da por finalizado a finales del siglo XV, **en 1492**, con el **descubrimiento del Continente Americano**.

ACTIVIDAD# 10 En una cartulina elabora un cartel con las principales características de la edad media, puedes apoyarte con la información de las páginas 121 a la 125. Agrega imágenes o dibujos. Considera para el cartel a) Monasterios y universidades, b) literatura medieval, c) Filosofía, d) indumentaria, e) calzas, etc.



EDAD ANTIGUA	EDAD MEDIA												EDAD MODERNA
	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII

476
Cae el Imperio Romano de Occidente.

1492
Descubrimiento de América



Cultura escrita en el siglo XV.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA:

ACTIVIDAD# 11 ¿Piensas que en la actualidad, los hombres y las mujeres gozan de los mismos derechos?

Felicidades

AUTOEVALUACIÓN. Colorea el semáforo con rojo si no cumpliste, amarillo si cumpliste a medias, y con verde si terminaste tus actividades.

Rojo	Amarillo	Verde
------	----------	-------

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

6º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

#126

TEMA GENERAL: **CULTURA DE VANGUARDIA CON BASE ANCESTRAL: LENGUAJE**

FECHA:

¡Buen día! Te saludo con el afecto de siempre a ti y tu familia.
¡Trabajemos con mucho entusiasmo!

FRASE DEL DÍA: “*Por la ignorancia se desciende a la servidumbre, por la educación se asciende a la libertad*” Anónimo.

ACTIVACIÓN FÍSICA: Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes). Hoy martes haremos el siguiente: para esta actividad ocuparemos un cesto o recipientes y pelotas o bolas de papel. El recipiente se colocara y a 50 cm se pondrá una marca en el suelo, donde el niño o niña se colocara para encestar las pelotas.

ACTIVIDAD 1. MÍSTICA: Lee y reflexiona: “*Mujeres*”, de Delia Arjona.

Mujeres fuertes que todo lo pueden,
logrando ser maestras y doctoras,
ingenieras, ministras, directoras,
gerentes, secretarias, contadoras.

Y tarde, cuando llegan al hogar,
ellas se convierten en grandes mamás,
y siguen educando y enseñando
para el bienestar de la sociedad.



OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD 2: Conversa con los adultos de tu familia, cómo era el lenguaje que se utilizaba en sus tiempos de juventud y cómo es el lenguaje que se emplea hoy; ¿cuáles son las diferencias?

* Elabora un campo semántico con 10 formas de expresión de lenguaje que se usaban nuestros mayores y otros 10 que se usan hoy en día.



* Redacta un texto breve en el que utilices las palabras del campo semántico anterior y anota una reflexión referente a cuál es o era la mejor forma de emplear el lenguaje para la comunicación de las personas. Y cómo debería ser hoy.

* Realiza un dibujo referente a cómo se ha usado el lenguaje en el que destaque sus diferencias.

CONCEPTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD 3: Busca en diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno de Cultura:

saludo

típico

consejo

leyenda

costumbre

ancestral

típico

MATEMÁTICAS**Aritmética**

*Sistema de numeración babilónico

Introducción al tema

Los temas de matemáticas que se rescatan de los primeros hombres, son elementos culturales que debemos tener como conocimiento general y también para saber cómo desde tiempos ancestrales aquellas personas pudieron llegar a diferentes conclusiones para definir los números y las operaciones que hoy en el siglo XXI estamos utilizando para resolver los problemas que se nos presentan.



En Mesopotamia, los babilonios, crearon un sistema de numeración entre los años 1900-1800 a. C.; en el que empleaban la escritura cuneiforme como los sumerios y tenían un sistema mixto de base 10 y 60.

Se dice además, por información de catedráticos de la UNAM, que de este sistema de numeración babilónica se deriva el uso de 60 segundos, 60 minutos, 360° grados en el círculo, entre otros conocimientos.

ACTIVIDAD 4

*Lee con atención la información que se encuentra en la página 188 de tu libro de matemáticas y anota en tu cuaderno lo que te haya llamado la atención.

SOCIEDAD**CONTENIDO:**

*Europa tras la caída del imperio romano pp.183-185.

Palabras clave: especie, antepasado, humanidad.

Concepto:

Origen: referido al comienzo, inicio, irrupción, surgimiento o motivo de algo.

ACTIVIDAD 5: Lee con atención las páginas 183 a la 185 del libro de Sociedad y completa el siguiente ejercicio:

La Edad Media

1.- El _____ remplazó al imperio Romano en Europa. Y la única constitución que sobrevivió fue la Católica.



2.- _____, aliado del papa, hacia el año 800 conquista _____.

3.- Hacia el 1300, la _____, azotó a Europa matando a un tercio de la población.

4.- El fin de la Edad Media se identifica con la caída de _____. Los Turcos renombraron a Constantinopla como _____. Los pueblos romano-germanos



Completa la siguiente línea del tiempo sobre el Islam en tu cuaderno:

Los Musulmanes conquistaron:

Bajo los Omeyas el Islam se extendió desde:

La capital del islam se trasladó a:

No se pudo Gobernar algunos territorios por:

632-661 d.n.e.

ACTIVIDAD 6: Pasa en tu cuaderno el cuadro sinóptico de la Civilización Occidental o Civilización Mediterránea llenando los espacios con la información de la página 185.

Civilización accidental
O civilización mediterránea

De los Romanos tomaron:

Idioma:

Iglesia y papado:

El monacato:

El imperio Carolingio:

SALUD COMUNITARIA INTEGRAL

Enfermedades virales

ACTIVIDAD 7: Lee con atención el siguiente texto en familia.

Enfermedades virales

(Texto: JJG)

Los virus causan enfermedades infecciosas, unas de ellas serias, otras graves y unas más mortales como el VIH, sida, ébola, Covid-19, por mencionar algunos.

Lo que hacen estos virus en el organismo es que invaden las células y las utilizan para reproducirse, creando otros virus como ellos. Cuando son muchos nuestro cuerpo reacciona de diferentes maneras con temperatura, dolores musculares, de cabeza, decaimiento, entre otros.

La Organización Mundial de la Salud y los encargados de la salud en cada uno de los países del mundo, con el apoyo de los presidentes de las diferentes naciones, hacen muchos esfuerzos para cuidar y evitar que la población del orbe se enfermen y/o mueran por falta de prevención, aten-

ción médica o por falta de medicamentos antivirales.

Las vacunas son los medicamentos que se emplean para prevenir estas enfermedades virales, evitar su incremento, así como la muerte de las personas. Menciona la OMS que hay unos cuantos medicamentos para atacar este tipo de padecimientos y que con farmacéuticas y laboratorios especializados están buscando los biológicos que ayuden a la humanidad a acabar con este problema sanitario.

Algunas otras de las enfermedades virales son, por ejemplo: gripe (influenza), resfriado común, sarampión, paperas, rubeola, varicela, herpes zóster, infección por el virus del herpes simple, fiebre amarilla, entre otros.

ACTIVIDAD 8

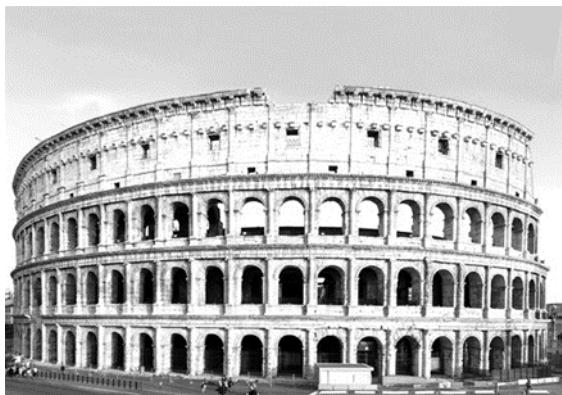
* Con base en la información anterior y con la ayuda de los adultos de tu familia, escribe en tu cuaderno tres enfermedades virales que te hayan enfermado y anota qué síntomas has tenido.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL

EXPRESIÓN ARTÍSTICA: Aplicar técnicas para colorear con diferente intensidad, matiz y textura utilizando técnicas de elaboración de pinturas y tintes de forma tradicional.

ACTIVIDAD 9

Realiza una replica del Coliseo Romano o como es llamado Anfiteatro Flavio, puedes usar el material que tengas a tu alcance: lodo piedras, palos de madera, plastilina, masa.



¡Felicitaciones!

Hemos terminado las actividades del día.

Nos vemos mañana.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

6º. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA No. 127

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA:

NOMBRE:

¡BUENOS DIAS! Que el trabajo de hoy sea de mucho ánimo y aprendizaje.

FRASE DEL DIA: La cultura es lo único que puede salvar a un pueblo; porque la cultura permite ver la miseria y combatirla.....

CONTEXTO ACERCA DE LA CULTURA

... a diferencia de otros países, nosotros los mexicanos, descendemos de una raza pura, de una nación propia, sin necesidad de expansionismos territoriales, de un país en el que nacimos el cual nos ha sido heredado por nuestros ancestros, con una diversidad de todos tipos, y primordialmente la cultural. Es así, como nuestra universidad contribuye a la preservación de esta ardua tarea, "Rescatar la Identidad Cultural, ante un mundo Globalizado".

<https://www.milenio.com/opinion/varios-autores/universidad-tecnologica-del-valle-del-mezquital/importancia-rescatar-identidad-cultural-mundo-globalizado>.

FRASE DE LA ESCUELA: “Un pueblo que se identifica en su cultura, es un pueblo invencible...

TEMA GENERAL LA CULTURA E IDENTIDAD EN EL MUNDO

Para que comiences tu día con mucha energía, realiza las siguientes actividades, si te puedes acompañar alguien de la familia estará mejor. Recuerda beber un poco de agua antes de comenzar.

Botones De Espacio



Paso:

Coloca los dedos de la mano derecha sobre el labio superior y la mano izquierda sobre el coxis y haz presión durante 30 segundos. Al mismo tiempo, debes respirar de 4 a 6 veces, lenta y profundamente. Ahora con la mano contraria repite el ejercicio.

Beneficios:

- activa ambos lados del hemisferio cerebral, al hacer el ejercicio alternando las manos.
- activa el cerebro para la concentración.
- relaja el SNC (Sistema Nervioso Central)
- ayuda a la relajación.



Ocho perezoso

- Estire la mano a la altura de la nariz con el pulgar levantado y realice el ocho.
- Los ojos deben acompañar el movimiento de la mano.
- La cabeza no se mueve.

BENEFICIOS:

- Sirve para integrar los campos visuales.
- Es útil para evaluar lo que se lee.
- Ayuda a reforzar la visión, lectura, capacidad de coordinación y equilibrio.



Gateo cruzado

pasos:

Junte la palma de la mano derecha con la rodilla izquierda y viceversa. Hágalo varias veces.

Beneficios:

- Permite activar ambos hemisferios del cerebro al mismo tiempo. Ideal para 'calentar' el cerebro.

- Mejora la coordinación, conciencia espacial, ortografía, escritura, audición, lectura y comprensión.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Te has fijado cuando sales a algún lugar ¿Cómo es la gente? ¿Cómo se viste?

¿Cómo habla? ¿Realiza las mismas cosas que tú? ¿Habla igual que tú?

Platica con alguna persona mayor si consideran que la cultura pertenece a todos, o solo a determinados grupos sociales. Si es importante y necesaria para un mejor desarrollo de nuestra sociedad.



DIBUJO

Realiza el dibujo de alguna cultura que te gustaría conocer.

TEMAS DEL DÍA

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

Eje temático: Expresión escrita **Contenidos:** Diptongos y triptongos.

Páginas: 138

CONCEPTUALIZACIÓN

1.- Lee la página 138 del libro de desarrollo lingüístico “Diptongo y Triptongo”. Después lee la página 137 del libro y realiza dos listas una donde coloques las palabras que encuentres con diptongo y otra donde coloques las palabras que encuentres con triptongo.

VOCABULARIO Y FRASES

ESCRIBE UN CAMPO SEMÁNTICO DE:

Vestimentas

ESCRIBE UN CAMPO SEMÁNTICO DE:

Costumbres

ESCRIBE 5 BINAS DE PALABRAS CON DIPTONGO

EJEMPLO: aire - causa

ESCRIBE 5 BINAS DE PALABRAS CON TRIPTONGO

EJEMPLO: Limpiáis - buey

CIENCIAS

Eje temático: Fundamentos y procedimientos de la investigación científica.

CONTENIDO: Máquinas simples y compuestas.

1.- Lee la siguiente información. Despues realiza en tu cuaderno los dibujos de algunas máquinas simples y otras compuestas. Escribe su nombre, el material del que está hecho y para qué se utiliza.

Las máquinas simples son aquellos dispositivos que permiten cambiar la intensidad o la dirección de la energía que llega a su punto de entrada bajo la forma de trabajo mecánico, y cuyos componentes son todos sólidos rígidos. Por ejemplo: palanca, polea, rueda, tornillo.

Ejemplos de máquinas compuestas son los automóviles, las grúas o las bicicletas. Para ser más claros, una máquina compuesta es un dispositivo mecánico formado a partir de un conjunto de máquinas simples conectadas en serie, de forma que la fuerza resultante de una proporciona la fuerza aplicada en la siguiente.

MATEMÁTICAS

Aritmética. Contenido: Simplificación de fracciones #189

Fracciones equivalentes #193-196

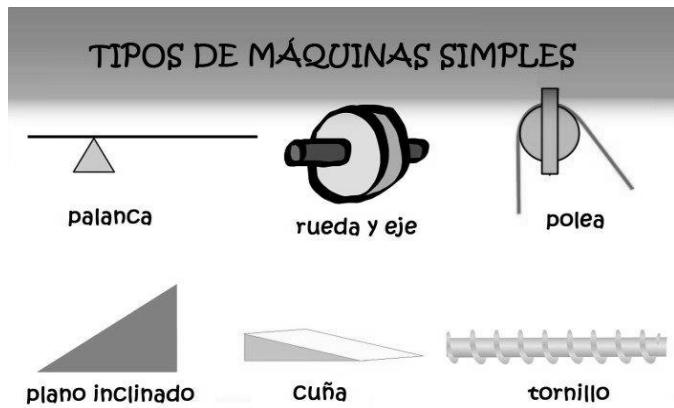
- 1.- Lee la página 189 del libro de matemáticas. Realiza los ejercicios que ahí se indican
- 2.- Lee las páginas 193 y 194 que tratan también de fracciones y realiza los ejercicios que se te indican.
- 3.- Para terminar con matemáticas en este día resuelve los problemas de las páginas 195 y 196.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

EJE TEMÁTICO:

PERCIBE, DEFINE Y REPRESENTA UNA MÁQUINA.

- 1.- Si puedes observa el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=Ak3M5tFro_I MÁQUINAS SIMPLES Y COMPUESTAS.
- 2.- El siguiente trabajo será que realices con los materiales que tengas en casa el ejemplo de alguna de las máquinas simples o compuestas que viste en el video. Escribe en tu cuaderno qué materiales utilizaste, cuáles fueron los pasos para hacerla, Y qué utilidad tiene. Si lo consideras necesario puedes investigar en otros medios u otros videos.
- 3.- Si no puedes ver el video te dejo unas imágenes para que veas cuál puedes hacer.



HAS TERMINADO UN DÍA MÁS DE TRABAJO.

QUE DESCANSES Y DISFRUTES EL RESTO DEL DÍA.

TEMA GENERAL: CULTURA DE VANGUARDIA CON BASE
ANCESTRAL: LENGUAJE

FECHA:

¡Buen día! Hoy es un momento especial para aprender cosas nuevas.**Dispongámonos a trabajar. ¡Ánimo!**FRASE DEL DÍA: “*La vida te pondrá obstáculos, pero los límites los pones tú*” Anónimo.

ACTIVACIÓN FÍSICA: Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes). Hoy jueves haremos el ejercicio: **Los chapulines**. En esta actividad ocuparemos objetos pequeños (bolitas de papel pequeñas, carritos, etc.) que serán distribuidos en un área de 5 metros. a la orden de papá o mamá el niño o niña saldrá a recolectar los objetos saltando como un chapulín.

ACTIVIDAD 1. MÍSTICA: Lee y reflexiona: “*Dibujo*”, de Jorge Cuesta.

Suaviza el sol que toca su blancura,
disminuye la sombra y la confina
y no tuerce ni quiebra su figura
el ademán tranquilo que la inclina.
Resbala por la piel llena y madura
sin arrugarla, la sonrisa fina
y modela su voz blanda y segura
el suave gesto con que se combina.
Sólo al color y la exterior fragancia
su carácter acuerda su constancia

y su lenguaje semejanza pide;
como a su cuerpo no dibuja y cuida
sino la música feliz que mide
el dulce movimiento de su vida.



OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD 2: Conversa con los adultos de tu familia, cómo eran los poemas, canciones, leyendas que se daban a conocer en sus tiempos de juventud y cómo es el lenguaje que se emplea hoy; ¿cuáles son las diferencias?

* Elabora un campo semántico con 10 nombres de canciones del tiempo de nuestros mayores y otros 10 que se escuchan hoy en día.



* Redacta un texto breve en el que utilices las palabras del campo semántico anterior y anota una reflexión referente a cuál es o era la mejor forma de emplear el lenguaje para la comunicación de las personas. Y cómo debería ser hoy.

* Realiza un dibujo referente a cómo se ha usado el lenguaje en el que destaque sus diferencias.

CONCEPTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD 3: Busca en diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno de Cultura:

poema

ancestral

género literario

pirékua

música

canto

MATEMÁTICAS

Aritmética

*Solución de problemas aritméticos

Introducción al tema

Durante el trayecto de toda la primaria y, en especial, en este ciclo escolar en el que estás, sexto grado; has recordado, reafirmado y aprendido otros conocimientos en cuanto a lo que se refiere a las operaciones aritméticas.

En este momento vas a poner en práctica esos saberes y te invito a responder acertadamente las operaciones.

Actividad 4

*Resuelve acertadamente las operaciones que se indican en las páginas 190-191 de tu libro de matemáticas.

También puedes realizarlas en tu cuaderno.

SOCIEDAD

CONTENIDO: Feudalismo #186-189.

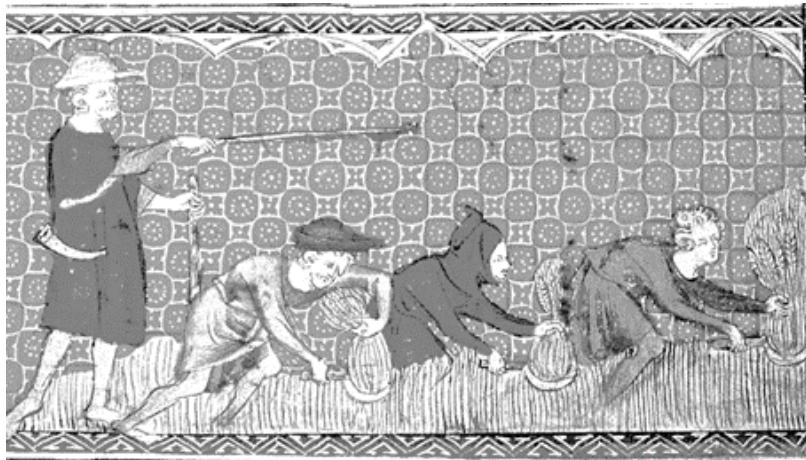
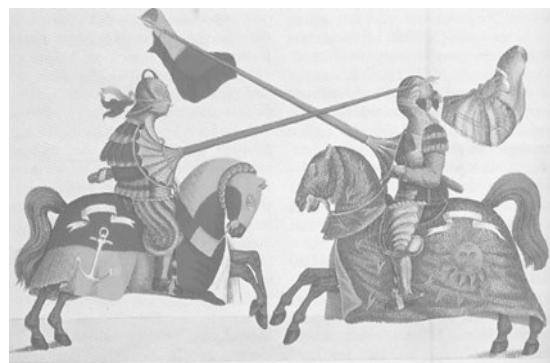
Palabras clave: Primitivo, prehistoria

Concepto:

PRINCIPIO: Ley o idea fundamental que establece el funcionamiento de una cosa.

Introducción al tema:

Otra de las etapas de la humanidad es la que corresponde a la edad media, durante este periodo se dieron muchos cambios en lo social, político, territorial y económico; además, acontecieron varias situaciones que cambiaron la vida de las personas de la época, pero sucedieron otras que no permitieron avances. Te invito a que mediante el estudio de este tema puedas enterarte lo que pasó durante este periodo.



ACTIVIDAD 5

* Lee con atención las páginas 183-185.

* Elabora una síntesis con las ideas principales del tema y anótala en tu cuaderno de sociedad.

ALIMENTACIÓN SANA

CONTENIDOS: Clasificación de las frutas



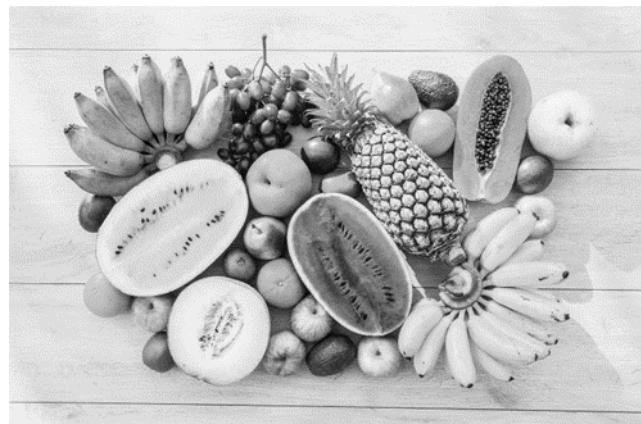
ACTIVIDAD 6: Lee con atención el siguiente texto

Clasificación de las frutas

Como se ha estudiado a lo largo de la primaria, nuestro cuerpo requiere estar en buenas condiciones en todos los sentidos para que esté nutrido, saludable, tenga las defensas necesarias para que no sea atacado por enfermedades derivadas de bacterias o virus y funcione adecuadamente. Es por ello que, en los temas que hemos visto tratamos los de tener una alimentación sana.

En estas lecciones, se ha aprendido que el cuerpo debe consumir alimentos de origen vegetal y animal, pero también frutas (que están incluidas en lo de origen vegetal). Se ha insistido que hay ciertas comidas que benefician mucho por los nutrientes que éstos contienen. Pero si únicamente se consumen este tipo de comestibles, puede provocar daños a nuestro organismo.

Es por esta razón que hoy abordaremos la clasificación de las frutas, las cuales se clasifican en neutras, dulces, ácidas y semiácidas. Si se comen adecuadamente de acuerdo con los requerimientos que necesita nuestro cuerpo traerá más beneficios al mismo.



FRUTAS

NEUTRAS	DULCES	ÁCIDAS	SEMIÁCIDAS
Ricas en proteínas, vitaminas, sales, minerales y oligoelementos	Ricas en vitaminas A, C, E y complejo B12 y B15	Tienen alto contenido de ácidos y complejos sirven para purificar la sangre bajan el colesterol, triglicéridos y ácido úrico.	Como su nombre lo indica son menos ácidas, con sabor suave y tienen proteínas de mucho valor biológico.
Aceituna, avellana, coco, cacahuate, cacao, aguacate, castaña, almendra, nuez, macadamia.	Plátano, higo, cereza, chirimoya, granada, melón, níspero, pera, sandía, uva dulce, manzana roja.	Piña, kiwi, naranja, mora, uva, limón, pomelo, toronja y arándano.	Jitomate, mandarina, granada, durazno, manzana verde, ciruela, guayaba, membrillo, mango, fresa, fresas y lima.

ACTIVIDAD 7

* Con base en la información anterior, elabora un esquema en un cuarto de cartulina el que elaboras una clasificación de frutas con recortes de revistas que ya no ocupen.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL

EXPRESIÓN ARTÍSTICA: Aplicar técnicas para colorear con diferente intensidad, matiz y textura utilizando técnicas de elaboración de pinturas y tintes de forma tradicional.

ACTIVIDAD 8

Haz un dibujo en el que plasmes las frutas que más te gustan y emplea las técnicas que se indican arriba, si no tienes condiciones para elaborar pinturas o tintes, puedes utilizar tus lápices de colores.

¡Felicidades!

Hemos terminado las actividades del día.

Nos vemos mañana.

TEMA GENERAL: "CULTURA DE VANGUARDIA CON BASE ANCESTRAL"

FECHA: _____

CONTEXTO GENERAL

Hoy es un buen día para hacer historia.

Contexto acerca de la pandemia

Son ya más de 14 meses desde que se comenzaron a administrar las primeras dosis y más de 12 desde que se empezaron a distribuir vacunas bajo el esquema Covax, con el que la Organización Mundial de la Salud (OMS) busca una distribución equitativa de las mismas entre los países menos desarrollados. "No conocemos los efectos secundarios a largo plazo de las vacunas contra la covid". Es un mensaje que todavía es habitual ver compartido en internet. Pero, en realidad, un año se considera un "plazo largo" en lo que respecta a la seguridad de las vacunas.

Frase del la escuela:

"La cultura es lo único que puede salvar un pueblo, lo**único, porque la cultura permite ver la miseria y combatirla. La cultura permite distinguir lo que hay que cambiar y lo que se debe dejar, como la bondad de la gente "**

Mercedes Sosa

Activación física:

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy viernes haremos este ejercicio: La ranita. Para esta actividad utilizaremos 5 objetos pequeños (juguetes, bolitas, piedritas, etc.) se delimita una salida y una meta. A la voz de papá o mamá el niño trasportara los objetos de la salida a la meta, saltando como una ranita (papá o mamá también puede realizar la actividad junto con el niño o niña).

Mística

Poema a la ciencia

Por ti siglos oscuros se han borrado,
por ti la noche es menos noche oscura,
por ti el alba aparece clara y pura
y el doliente se siente confortado.

Los clérigos reales han dejado
las aras por la lente de la albura
y cercan al misterio, a su oscura,
y claro nos lo vuelven, encarnado

en hondo conocer, en transparencia
de signos que redime de dolores.
Todo es ya luz, peso, color, esencia.

Y los átomos cantan resplandores,
el mundo alumbran en tu nombre, oh ciencia.
¡Viva la fiesta, amantes y amadores!

Contextualización

La ciencia es el conjunto de conocimientos que el ser humano tiene del universo y que han sido obtenidos a través de la observación, la experimentación y el razonamiento, creando así las leyes y principios generales.

La investigación es un procedimiento donde se reflexiona, se sistematiza, se analiza, tiene la finalidad de descubrir e interpretar los hechos o fenómenos, relaciones o leyes de un determinado ámbito de la realidad.

Dibujo libre

Dibuja tres elementos de tu alrededor donde se aplique la ciencia.

Campo semántico y vocabulario y frases

Realiza un campo semántico de sobre aplicaciones científicas de tu hogar.

ESCRIBE 3 ORACIONES COMPUESTAS con las palabras del campo semántico (tienen más de un verbo conjugado).

Ejemplo: Ayer encendí la luz y preparé en la licuadora una agua fresca, la ciencia hace la vida más fácil.

Conceptualización

Busca en tu diccionario y escribe en tu cuaderno los conceptos de:

Ciencia

investigación

Ciencias

-LA INTERACCION DE LAS CIENCIAS Y EL OFICIO DE INVESTIGAR

PÁGINA #134

Actividad: Actividades:

2.- ¿Cómo eran en el origen las ciencias?

Lee la página del libro de ciencias #134 y contesta las siguientes preguntas:

3.- ¿Cuál es el oficio del científico?

1.- ¿Qué es el campo?

4.- ¿Qué es el pensamiento científico?

DESARROLLO ECOLÓGICO

Agua, cianuro y minería del oro: 30 años de accidentes

En los últimas décadas, la minería metálica convencional de explotación de veta por galerías subterráneas ha sido desplazada progresivamente por la explotación de minas a cielo abierto, donde el mineral objetivo está disperso en minúsculas partículas, diseminadas en grandes yacimientos.

La creciente demanda internacional del oro, debido a su elevada cotización y al hecho de que sea utilizado en épocas de crisis como activo financiero de referencia, ha hecho posible que yacimientos prácticamente extinguidos y con rendimientos muy pobres (de incluso menos de un gramo por tonelada), puedan ser explotados gracias la extracción a través del proceso de lixiviación con cianuro, que ha sustituido a la recuperación del oro mediante amalgama con mercurio, ineficiente en comparación y actualmente prohibido en muchos países debido a los graves efectos que provoca este metal pesado a nivel ambiental y sobre en la salud pública. La clave está en que el cianuro permite recuperar más de un 97% del oro, frente al 60% que permitía la extracción con mercurio.

El problema asociado al empleo de mercurio no se ha resuelto con el empleo del cianuro, porque esta sustancia es uno de los venenos más potentes que pueden emplearse en contacto con el entorno y puede acarrear daños irreparables tanto a la salud humana como al medio ambiente, pues incluso a dosis bajas puede afectar al aparato respiratorio, y los sistemas cardiovascular, gastrointestinal, neurológico, ocular y dérmico, dado que en contacto con la piel puede absorberse. Además, la inhalación de concentraciones de 401 a 601 mg/m³ resulta mortal para el ser humano. Los efectos sobre la salud pueden durar meses o años, y van, desde el riesgo de padecer cáncer a los problemas reproductivos, hipertiroidismo, o daños permanentes en el sistema nervioso.

Un ejemplo de accidente fue el de Sonora:

Mina de oro Mulatos (Sonora, México). Operada por Minera Peñoles. En 2013, un accidente de tráfico provocó el vertido de 16.000 litros de compuesto de cianuro de sodio, que alcanzaron las aguas del río Yaqui afectando el recurso hídrico y la biodiversidad. Las autoridades alertaron a los residentes de las zonas próximas de no utilizar las fuentes de abastecimiento de agua potable y tuvieron que habilitar la asistencia urgente de camiones cisterna para abastecer a la población.

Reflexión Filosófica

Analiza los daños perjudiciales que produce la minería con el uso de cianuro y escribe una reflexión sobre el por qué debería de restringirse.

Desarrollo Lingüístico integral**E.T. EXPRESIÓN ESCRITA****-VÍCIOS DE DICCIÓN****PÁGINA #139**

Los barbarismos son vicios de lenguaje que consisten en pronunciar o escribir mal palabras, o emplear vocablos impropios.

Ejercicio: lee los siguientes barbarismos y escríbelos correctamente en tu cuaderno:

'Comprastes'

'Guevo'

'Inaguración'

'Picsa'

'Interperie'

'Fuiestes'

'Vertir'

'Trompezar'

'Hubieron'

Las cacofonías son expresiones que si bien sintáctica y gramaticalmente cumplen con todos los requisitos que el idioma exige, generan disonancias durante la pronunciación y eso se debe a la cercanía de sílabas semejantes o idénticas.

Se trata de un vicio del lenguaje fácilmente detectable a través de la lectura en voz alta de algo escrito, y evitable en la mayoría de los casos mediante el uso de sinónimos o paráfrasis.

Son ejemplos de cacofonía:

"Pedro corría rápidamente para alcanzar y subir ágilmente al bote en que probablemente encontraría a sus asaltantes"

"Al final se estaban filmando con una filmadora"

"La situación en la región no tiene comparación"

"No sé si quiero lo que quiero o si quiero lo que quierés"

"Tres tristes tigres tragan trigo en un trigal"

Actividad: redacta un texto donde uses cacofonías y barbarismos y redacta otro donde escribas correctamente la misma idea.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

-REALIZA UNA INVESTIGACIÓN sobre el cianuro escríbela y si puedes exponla en un video.

Autoevaluación: Colorea la cara que corresponde a la actividad realizada:

Lectura general de

6 7 8 9 10

la cartilla :



Preguntas de ciencias :

6 7 8 9 10



Dibujos y conceptos :

6 7 8 9 10



Actividad de los vicios de dicción y cacofonías:

6 7 8 9 10



El trabajo de hoy es el éxito del mañana.

Concluimos los trabajos del día de hoy.