



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

Escuela Transformadora para la Patria Digna

SEMANA 26. UNIDAD 6.

EL DESARROLLO CULTURAL E IDENTIDAD EN EL MUNDO
CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA

2º SECUNDARIA



Del 07 al 11 de marzo de 2022



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica



2do Grado	Grupo	Nombre del estudiante	Cartilla 26
Unidad VI			Semana 1

LUNES

¡Hola buen día!

EFEMÉRIDES. 1913. Fue asesinado por el huertismo, Abraham

González, revolucionario maderista, quien era gobernador constitucional de Chihuahua.

FRASE DEL DÍA. Enamórate de ti, de la vida y luego de quien tú quieras. *Frida Kahlo*.

CONTEXTO. La pandemia sigue, mantengamos las normas de prevención, lavarse las manos, uso de cubrebocas y si puedes no salir de casa, no estar en lugares concurridos y tener una sana distancia.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. En la escuela se analizan los diferentes contextos y se aprende a valorar a nuestra comunidad.

TEMA GENERAL. DESARROLLO CULTURAL

SUBTEMA. IDENTIDAD

DIBUJA y CONCEPTUALIZA. Lo que comprendes por identidad.

DIBUJA un esquema sobre la identidad.

MÍSTICA. Lee y analiza la siguiente canción, búscalas y escúchala, finalmente comenta con alguien de tu familia.

LA MALQUERIDA (Natalia Lafourcade)

Me llaman la malquerida
Mujer que llegó del campo
Que guardaba bajo su vientre
La semilla de la vida.

Me llaman la malquerida
Mujer hija de la tierra
La que por tantos caminos
Derramando va su llanto.

Ay, qué dolor
Qué dolor que le da
En el alma
Ay, qué dolor
Porque no la miran.
Ay, qué dolor
Qué dolor que le da
En el alma
Ay, qué dolor
Porque no la miran.

Me llaman la malquerida
Algunos me han maltratado
Otros sin mirar mis ojos
Mis palabras silenciaron

Me cortaron con cuchillos
Violaron mi pecho hambriento
Cuando lo que más quería
Era un abrazo a fuego lento.

Quiero que te detengas junto a mí
Mira mis ojos un momento
Quiero que te detengas junto a mí
Siente mi voz, abre tu cielo,
Abre tu cielo.

Me llaman la malquerida
Con una tela sagrada

Mataron mis pensamientos
Mutilando así mis sueños.

Cuando era muy pequeñita
Corré con los pies desnudos
Pero al decirme feita
Oscurecieron mis sonrisas.

Quiero que te detengas junto a mí
Mira mis ojos un momento
Quiero que te detengas junto a mí
Siente mi voz, abre tu cielo,
abre tu cielo.

Ay, qué dolor
Qué dolor que le da
En el alma
Porque no la miran... (5)

<https://youtu.be/yE47F7ml3Ro>

ACTIVACIÓN FÍSICA. En estos tiempos de la pandemia de la COVID 19, es muy importante que fortalezcas tu sistema inmunológico, debes dedicar tiempo en la activación física de tu cuerpo; ya que te prepararás al mismo tiempo para el trabajo intelectivo que te permitan un desarrollo neuronal pleno, que requieren tus estudios de todos los días. Realiza movimientos desde la cabeza hasta los dedos de los pies o viceversa

BEBER AGUA. Recuerda hidratarte siempre. "EL AGUA ES VIDA"

CULTURA DEL TÉ. TÉ DE QUINA ROJA.

CULTURA ECOLÓGICA. Lleva tu propia bolsa al ir de compras.

CULTURA DEL TRABAJO. Recuerda cumplir siempre con tus actividades. ¡Eso se llama RESPONSABILIDAD!

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMATICO. EXPRESIÓN ESCRITA. **CONTENIDO.** Oración compuesta coordinada. Causal

CAMPO SEMÁNTICO. En un campo semántico de 20 palabras, escribe todo lo que tenga relación con el Día Internacional de la Mujer. Ejemplo: derechos, violencia, maternidad...

BINAS. Con el campo semántico que acabas de escribir, forma cinco binas que formen un concepto; es decir, que expresen una idea que tenga relación con la mujer. Ejemplo: madres valientes, mujeres líderes.

TRINAS. Usa la lista del campo semántico para forma cinco trinas, cada grupo de tres palabras debe expresar una idea que tenga relación con el día el Día Internacional de la Mujer. Ejemplo: violencia contra mujeres.

CONCEPTUALIZA. Escribe que piensas cuando escuchas la palabra mujer.

DICCIONARIO. Investiga el significado de estas palabras: paridad, desigualdad, discriminación, remuneración, feminicida, feminista.

ORACIONES. Escribe tres oraciones simples utilizando las palabras del campo semántico, observa que tengan relación con el Día Internacional de la Mujer. Ejemplo: las mujeres sufren discriminación por género.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Busca en tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral de segundo grado en la unidad 6 página 174 el texto breve titulado: "Las oraciones causales" Lee el contenido de hoy y enseguida escribe una **SINTESIS** lo que entiendes al respecto.

TEXTO LIBRE: escribe 6 oraciones causales usando los nexos causales (*Porque, como, que*) Enseguida selecciona una oración para que con ella redactes un párrafo de 10 renglones donde hables sobre la celebración del día de la mujer.

INFERNICIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Para qué sirve festejar el Día Internacional de la Mujer? ¿A quién beneficia el festejo del día de la mujer? ¿A quién perjudica festejar el día de la mujer?

CALIGRAFÍA. Practica el ejercicio sigue los trazos, hazlo en un cuaderno de doble raya respetando el lugar que ocupa cada letra.



MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. LÓGICA Y CONJUNTOS.

CONTENIDOS. Proposiciones lógicas, elementos

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. El término proposición, como tal, es aplicable a diferentes disciplinas de conocimiento, como la filosofía, la lógica, la gramática, la retórica, la matemática, la geometría o el derecho.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Qué es Proposición: Como **proposición** se conoce el **acto por medio del cual se expresa algo que consideramos o pensamos**. En Matemáticas, como proposición se designa la enunciación de una verdad demostrada o que se trata de demostrar mediante una fórmula constituida por una serie de signos. Una proposición matemática es una expresión algebraica que puede acarrear dos valores: ser verdadera o ser falsa, aunque nunca ambas a la vez. Denominadas a través de letras minúsculas, las proposiciones matemáticas tienen un valor de verdad (que será la veracidad o la falsedad de su enunciado).

Elementos de las proposiciones lógicas. La proposición tiene una estructura que relaciona sujeto y predicado con un verbo como cópulas pero, además, tiene elementos que requieren un análisis más detenido: nombres, sentido y significado.

Entonces las proposiciones son oraciones o expresiones matemáticas que afirman o niegan algo.

Ejemplos de proposiciones verdaderas	Ejemplos de proposiciones falsas	Ejemplos de expresiones que no son proposiciones
<ul style="list-style-type: none">• 5 es un número impar• 2 es un número par	<ul style="list-style-type: none">• 14 es un número impar• $2 = 5$	<ul style="list-style-type: none">• 73• $2x + 3 = 5$

Generalmente, para referirnos a proposiciones específicas se usan letras mayúsculas.

Por ejemplo

P: 25 es un número entero impar

Q: $3 + 4 = 7$

Las proposiciones pueden contener variables.

Por ejemplo, sea x un número entero y consideremos

P: $2x+1$ es un entero impar.

Esta es una proposición que es verdadera no importa que número entero sea la variable x .

Entonces podemos denotarla por P(x): $2x+1$ es un entero impar. Hay oraciones o expresiones matemáticas que contienen variables y no son proposiciones. Por ejemplo, Q(x) :

El número entero x es múltiplo de 3.

Solo será una proposición cuando le otorguemos un valor a x .

Una expresión como Q(x), cuyo valor de verdad depende de una o más variables, es lo que se llama una expresión abierta.

REFLEXIÓN MATEMÁTICA. Escribe 2 proposiciones verdaderas, 2 proposiciones falsas y 2 expresiones que no sean proposiciones, nómbralas con letras mayúsculas.

CIENCIAS

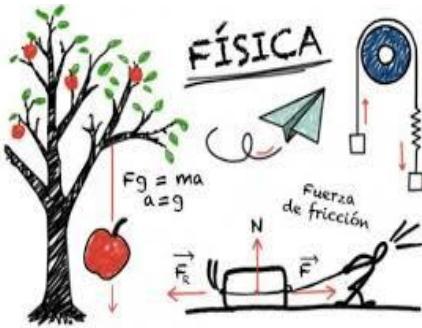
EJE TEMÁTICO: PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS.

CONTENIDO: Los principios de la Física.

ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO. Principios y leyes fundamentales de la Física. Información que es para recordar los principios y las leyes físicas, para que luego puedan ser utilizados en los casos prácticos.

La **mecánica** es la parte de la física que estudia el movimiento de los cuerpos. Su desarrollo comenzó en los siglos XVII y XVIII con los trabajos de Galileo y Newton. La mecánica clásica se divide en tres grandes cuerpos:

Estática: estudia el equilibrio de los cuerpos en reposo.



Cinemática: estudia el movimiento de los cuerpos sin considerar las causas que lo determinan.

Dinámica: estudia el movimiento de los cuerpos a partir de las causas del mismo.

CINEMÁTICA. La velocidad es la distancia recorrida en un intervalo de tiempo.

$v = d/t$, donde **d** es la distancia recorrida y **t** el tiempo empleado en hacerlo. La velocidad es en realidad una cantidad vectorial, esto es, además de un valor numérico tiene una dirección.

Aceleración: Es la variación de velocidad en un intervalo de tiempo dado. Al igual que la velocidad, es una cantidad vectorial:

$a = \Delta v / \Delta t$, donde Δv es la variación en la velocidad que tiene lugar en el intervalo Δt .

Unidades de aceleración: metros por segundo al cuadrado (m/s^2).

DINÁMICA. Las leyes de Newton.

- **Primera ley:** Un cuerpo permanecerá en reposo o en movimiento rectilíneo y uniforme a menos que actúe sobre él una fuerza externa.
- **Segunda ley:** La aceleración que sufre un cuerpo es directamente proporcional a la fuerza externa resultante sobre el mismo.
- La segunda ley puede expresarse así: $F = m*a$, donde **F** es la fuerza resultante que actúa sobre el cuerpo, **a** es la aceleración y **m** es la masa del cuerpo.
- **Tercera ley:** Para cada acción existe una reacción igual y opuesta.

También se debe recordar el concepto de masa, fuerza de gravedad, energía.

PRINCIPIO DE LA CONSERVACIÓN DE LA ENERGÍA

También conocido como el Primer principio de la termodinámica, establece que la cantidad total de energía en un sistema físico aislado (es decir, sin interacción alguna con otros sistemas) permanecerá siempre igual, excepto cuando se transforme en otros tipos de energía.

ELECTROMAGNETISMO. Es la rama de la física que estudia las relaciones entre la electricidad y el magnetismo, es decir, el campo magnético creado por la corriente eléctrica y el efecto de un campo magnético sobre una corriente eléctrica.

FUENTE: https://llamados.ancap.com.uy/docs_concursos/ARCHIVOS/

VALIDACIÓN. Esta fundamentación nos permite conocer los conceptos básicos de la Física que se han estado abordando al transcurso de las unidades, y es importante realizar un breve recordatorio sobre los conceptos básicos de la asignatura.

POSICIONAMIENTO. Es importante conocer las definiciones de los principios y fundamentos de la Física, porque no debemos olvidar que estos forman parte de nuestra vida diaria de una u otra forma. Están basadas en datos empíricos y pasaron por complejos procesos de observación y experimentación para que nosotros las podamos entender.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Para comprender el tema se proporcionó la información correspondiente en el apartado de nota científica, puedes retroalimentar la información en su libro página 232-233. Si se considera necesario puedes investigar en alguna fuente de internet anotando en el buscador "Los principios de la Física" para profundizar el tema.

SÍNTESIS E INFERENCIAS. Claro que hay principios y leyes de la Física difíciles de entender, pero si nos esforzamos por las que nos enseñan en la escuela nos pueden ser de gran utilidad. ¿Cuál es la importancia de las leyes de Newton en nuestro entorno? ¿Qué método utilizaban los científicos para poder desarrollar los principios de la Física y sus leyes? Por favor comparta sus opiniones

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. En la nota científica se te proporciona la información acerca de los principios de la Física, en tu libro de texto en la página 232 y 233 viene información acerca de "La lógica de las ciencias naturales", ambos textos son cortos; vas a leer ambos contenidos y realizaras un breve ensayo argumentativo o crítico relacionando los dos textos, el ensayo lo realizaras en una sola cuartilla.

***NOTA:** El ensayo argumentativo o crítico se trata de un escrito académico que se basa, principalmente, en la opinión personal del escritor, opinión producto de la reflexión profunda acerca de un tema, por lo general, polémico. Es verdad que este escrito tiene una buena dosis de reflexión, subjetividad y polémica; sin embargo, también es necesario proporcionar evidencias de diversa índole que fundamenten las opiniones que se externan (por esta razón se te indican los textos a leer).

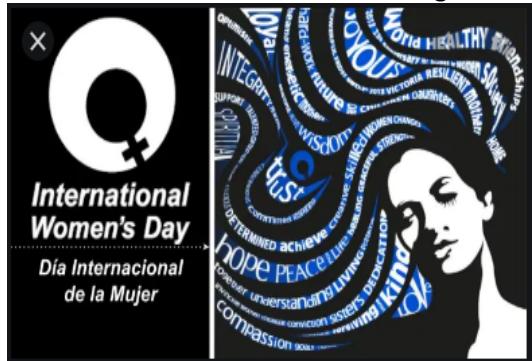
INGLÉS

EJE TEMÁTICO. VOCABULARY AND SENTENCES.

INITIAL SENTENCE. Good morning, ¡have a nice day!

CONTENTS. Personal Pronouns

OBSERVE AND DRAW. Observa el siguiente dibujo y realiza uno sobre el Día Internacional de la Mujer.



FORM A SEMANTIC FIELD.

Forma un campo semántico sobre el Día Internacional de la Mujer:

FORM BINAS. Forma 5 binas a partir del campo semántico elaborado. La estructura será: adjetive-sustantive for bina.

BODY OF KNOWLEDGE. Personal Pronouns (pronombres Personales)

Los Pronombres Personales son aquellas palabras que hacen referencia a las personas gramaticales, es decir, señalan al sujeto que realiza la acción. En el idioma inglés existen los siguientes Pronombres Personales Subjetivos:

PRONOMBRES PERSONALES - PERSONAL PRONOUNS

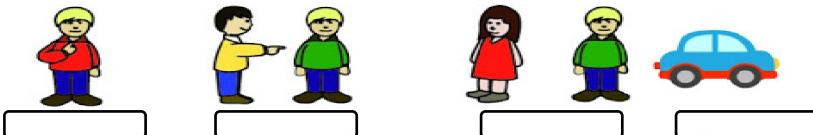
NÚMERO	PERSONA	SUJETO	PRONUNC.	GÉNERO	TRADUC.
SINGULAR	1º	I	[ai]	Masc./Fem.	Yo
	2º	YOU	[iu]	Masc./Fem.	Tú / Usted
	3º	HE	[hi]	Masculino	Él
		SHE	[shi]	Femenino	Ella
		IT	[it]	Neutro	El / Ella (p/animales u objetos)

PLURAL	1º	WE	[güi]	Masc./Fem.	Nosotros
	2º	YOU	[iu]	Masc./Fem.	Ustedes
	3º	THEY	[dei]	M / F / N	Elllos / Ellas

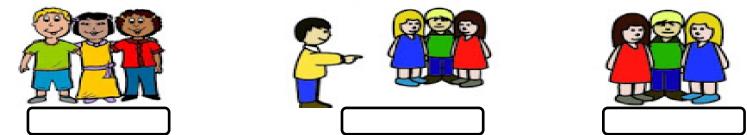
Uno de los detalles a tener en cuenta, es que en la lengua inglesa el pronombre siempre acompaña al verbo.

SENTENCE CONSTRUCTION. Escribe en cada rectángulo el pronombre personal que le corresponda.

Singular



Plural



PHILOSOPHIC REFLECTION. Reflexiona y escribe con tus propias palabras la diferencia entre los pronombres personales en plural y singular.

FREE TEXT. Escribe una pequeña frase en inglés sobre el Día Internacional de la mujer.



MARTES

SALUDO. Despues de muchos meses sin poder ir a la escuela, mantengamos el ánimo alto. Buenos días.

EFEMÉRIDES. 1975. La ONU declara el 8 de marzo como "Día Internacional de la Mujer" en el marco del "Año Internacional de la Mujer", celebrado en la Ciudad de México.

FRASE DÍA. "Lamar a la mujer el sexo débil es una calumnia, es la injusticia del hombre hacia la mujer". **Mahatma Gandhi**

CONTEXTO. Evita el contagiarte de covid19, no te expongás, sigue las medidas sanitarias, usa cubre bocas, lava constantemente tus manos, evita los lugares concurridos y mantén la sana distancia.

TEMA GENERAL. DESARROLLO CULTURAL.

SUBTEMA. ALIMENTACIÓN. DÍA DE LA MUJER.

Observa todos aquellos alimentos que comen en tu familia, pregunta si te es posible a los adultos mayores de tu familia, qué alimentos son los que preparaban sus madres y cuáles son los que más les gustaban y por qué, cuando hay alguna fiesta en tu familia que alimentos se preparan tradicionalmente y por qué.

Escribe cuales son alimentos principales que consumen en tu familia y en la mayoría de las familias mexicanas y por qué.

Dibuja los alimentos por ti observados o reflexionados.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Diariamente realicen la activación física con las indicaciones del lunes.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. Los educadores populares nos enseñan a valorar todos aquellos elementos culturales que nos hacen mejores seres humanos.

MÍSTICA. DÍA DE LA MUJER. El 8 de marzo de 1908, un suceso transcendental marcó la historia del trabajo y la lucha sindical en el mundo entero: 129 mujeres murieron en un incendio en la fábrica Cotton, de Nueva York, Estados Unidos, luego de que se declararan en huelga con permanencia en su lugar de trabajo. El motivo se debía a la búsqueda de una reducción de jornada laboral a 10 horas, un salario igual al que percibían los hombres que hacían las mismas actividades y las malas condiciones de trabajo que padecían. El dueño de la fábrica ordenó cerrar las puertas del edificio para que las mujeres desistieran y abandonaran el lugar. Sin embargo, el resultado fue la muerte de las obreras que se encontraban en el interior de la fábrica. Ese mismo año, el 3 de mayo, se realizó un acto por el día de la mujer en Chicago, preámbulo para que el 28 de febrero de 1909, en Nueva York, se conmemore por primera vez el “Día Nacional de la Mujer”.

Con este antecedente, un año después, en 1910, se desarrolló la segunda Conferencia Internacional de Mujeres Socialistas, en la capital danesa, Copenhague. El tema central fue el sufragio universal para todas las mujeres, y por moción Clara Zetkin, líder del “levantamiento de las 20.000”, se proclamó oficialmente el 8 de marzo como el Día Internacional de la Mujer.

BEBER AGUA. Todos los días consume al menos dos litros de agua.

CULTURA DEL TÉ. Consume té de quina roja.

ACTITUD ECOLOGISTA. Cuando vayas a comprar algo evita pedir bolsa.

CULTURA DEL TRABAJO. Ayuda a tu familia en todas las labores que puedas y contribuyan a mejorar su hogar y su bienestar.



DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. EXPRESIÓN ESCRITA.

CONTENIDO. Oración Ilativa

CAMPOS SEMÁNTICOS. Escribe un campo semántico de 10 palabras, que contengan lo relacionado a la equidad de género.

BINAS. Forma cinco binas de palabras utilizando el campo semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto.

TRINAS. Forma cinco trinas usando palabras del campo semántico.

DICCIONARIO. Localiza el significado de: ilativa, equidad, género, estereotipos.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Busca en tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral, en la unidad 6 el título “Aspectos lingüísticos de la lengua escrita”, página 175. Identifica los elementos de las oraciones ilativas, que son aquellas que tienen relación entre sí, las podemos identificar por que pertenecen a un mismo párrafo se encuentran unidas por nexos o por la relación de las oraciones.

La equidad de género permite brindar a las mujeres y a los hombres las mismas oportunidades, condiciones, y formas de trato, sin dejar a un lado las particularidades de cada uno(a) de ellos (as) que permitan y garanticen el acceso a los derechos que tienen como ciudadanos(as).

Se tiene que reafirmar el derecho inalienable y universal de la mujer a elegir su vida. Esto pasa entre otras cosas por un acceso universal a los derechos de salud sexual y reproductiva, por la educación, la de las niñas como de los niños, para luchar contra las discriminaciones y los estereotipos.

La adopción de la Carta de las Naciones Unidas, firmada en San Francisco el 26 de junio de 1945 ha posicionado el principio de igualdad de oportunidades y no discriminación en la órbita de los derechos fundamentales.

Hablar de género es primordial para entender las desigualdades basadas en las diferencias sexuales que afectan de manera constante las relaciones sociales y los derechos humanos de cada persona. ... Estas desigualdades son causa de discriminación y violencia de género, que en su mayoría afectan a las mujeres.

<https://www.importancia.org/equidad.php>

ORACIONES. Redacta 5 oraciones ilativas. Que tengan como tema la equidad de género.

TEXTO LIBRE. Redacta un pequeño texto acerca de la importancia de equidad de género tomando la aplicación de las oraciones ilativas.

INFERENCIA. ¿Qué opinión tienes sobre la equidad de género? ¿Cómo las oraciones ilativas nos permiten darnos coherencia para expresar nuestras ideas?

CALIGRAFÍA. Practica en tu cuaderno con los siguientes ejercicios.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. ARITMÉTICA.

CONTENIDOS. Sistema de numeración binario.

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. EL sistema o lenguaje muy utilizado que es el **sistema binario de numeración**, que en algunos casos, como por ejemplo en informática, se puede llamar **Lenguaje Binario**, debido a que es el lenguaje que usamos para entendernos con el ordenador. **El lenguaje binario** es muy utilizado en el mundo de la tecnología.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. LOS NUMEROS BINARIOS.

Vamos a estudiar el sistema binario de forma sencilla y fácil de entender para todo el mundo. Actualmente la mayoría de las personas utilizamos el sistema decimal (de 10 dígitos) para realizar operaciones matemáticas. Este sistema se basa en la combinación de 10 dígitos (del 0 al 9). Números con 10 dígitos y por eso decimos que su base es 10. Por ejemplo el 23, 234, 1093 etc. Todos son dígitos del 0 al 9. ¿Qué es el Sistema Binario?

El sistema binario es un sistema de numeración en el que **los números se representan utilizando las cifras 0 y 1**, es decir **solo 2 dígitos (bi = dos)**.

Esto en informática y en electrónica tiene mucha importancia ya que las computadoras trabajan internamente con **2 niveles**: hay o no hay de Tensión, hay o no hay corriente, pulsado o sin pulsar, etc. Esto provoca que su sistema de numeración natural sea el binario, por ejemplo 1 para encendido y 0 para apagado. También se utiliza en electrónica y en electricidad (encendido o apagado, activado o desactivado, etc.).

Números Binarios

Como ya dijimos, el sistema binario se basa en la representación de cantidades utilizando los números 1 y 0. Por tanto su base es 2 (número de dígitos del sistema).

Cada dígito o número en este sistema se denomina **bit** (contracción de **binary digit**). Por ejemplo, el número en binario 1001 es un número binario de 4 bits.

Recuerda "**cualquier número binario solo puede tener ceros y unos**".

Los Números Binarios empezarían por el **0** (número binario **más pequeño**) después el 1 y ahora tendríamos que pasar al siguiente número, que ya sería de dos cifras porque no hay más números binarios de una sola cifra.

El siguiente número binario, por lo tanto, sería combinar el 1 con el 0, es decir el 10 (ya que el 0 con el 1, sería el 01 y no valdría porque sería igual que el 1), el siguiente sería el número el 11.

Ahora ya hemos hecho todas las combinaciones posibles de números binarios de 2 cifras, ya no hay más, entonces pasamos a construir los de 3 cifras.

El siguiente sería el 100, luego el 101, el 110 y el 111. Ahora de 4 cifras... Según el orden ascendente de los números en decimal tendríamos los **números binarios equivalentes a sus números en decimal**. La adición es posible en el sistema binario.

REFLEXIÓN MATEMÁTICA. Lee la lectura “Sistema de numeración binario” Pp. 318-321, identifica los pasos para realizar adiciones con números binarios y realiza los ejercicios de la p. 321.

DECIMAL	BINARIO
0	0
1	1
2	10
3	11
4	100
5	101
6	110
7	111
8	1000
9	1001
10	1010

SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO. PROCESOS SOCIALES POLÍTICOS DE LA HISTORIA.

CONTENIDO. El feminismo.

CONTEXTUALIZACIÓN. En Latinoamérica el movimiento feminista ha tomado un auge muy importante suspendido por la pandemia pero que en países como Chile dieron pauta a una jornada más amplia por la reivindicación de los derechos que obligó al gobierno a aceptar y formar una comisión para una nueva constitución, con una canción llamada *El violador eres tú*. Este movimiento dio la vuelta al mundo y en México ha tomado un nuevo auge.

PALABRAS CLAVE. Feminismo,

VALIDACIÓN. Comprender que las mujeres tienen los mismos derechos que los hombres, nos permitirá un mundo más justo.

POSICIONAMIENTO. En el caso de las mujeres es comprender que los derechos se exigen y se defienden en el caso de los hombres es entender y coadyuvar para que estos preceptos se concreten en la vía de los hechos.

DIBUJO. Como las mujeres se han manifestado en la historia por lograr los derechos universales.

CONCEPTUALIZACIÓN. Como debe de ser considerados los derechos de integración de géneros.

CONOCIMIENTO DE LA HISTÓRIA. El socialismo marxista A mediados del siglo XIX comenzó a imponerse en el movimiento obrero el socialismo de inspiración marxista. El marxismo abordó la “cuestión femenina” y ofreció una explicación a la opresión de las mujeres: el origen de su subordinación no estaría en causas biológicas, sino sociales. En consecuencia, su emancipación vendría por su independencia económica.

Además, el socialismo insistía en las diferencias que separaban a las mujeres de las distintas clases sociales y así, aunque apoyaban las demandas de las sufragistas, también las acusaban de olvidar la situación de las proletarias. Por otro lado, a las mujeres socialistas se les presentaba la contradicción de que aun suscribiendo la tesis de que la emancipación de las mujeres era imposible en el capitalismo, eran conscientes de que para la dirección del partido la “cuestión femenina” no era central ni prioritaria.

La Mística de la feminidad Tras la Segunda Guerra Mundial, los gobiernos y los medios de comunicación de masas se comprometieron en un doble objetivo: alejar a las mujeres de los empleos obtenidos durante el periodo bélico devolviéndolas al hogar y diversificar la producción fabril. Las mujeres debían encontrar en el papel de ama de casa un destino confortable y no salir a competir al mercado laboral. Pero la mística de la feminidad estaba produciendo graves trastornos en la población femenina sobre la que se ejercía. Inmediatamente antes de esta maniobra, se había producido una obra fundamental para el feminismo: “El segundo sexo” de Simone de Beauvoir (1949): La obra de Beauvoir no se sabe si considerarla un colofón del sufragismo o la apertura a la tercera ola del feminismo. Simone de Beauvoir analiza a las mujeres como el otro, el sexo femenino es la otra cara del espejo de la evolución del mundo masculino y aporta un análisis no biológico al afirmar “no se nace mujer, se llega a serlo”.

La libertad es la idea central de esta obra que, sin embargo, cayó en el vacío pues se produjo en el mismo momento en que la mística de la feminidad se estaba forjando. La tercera ola. El feminismo sesentayochista La publicación del libro de Betty Friedan, La Mística de la feminidad, que apareció en Norteamérica en 1963 era una descripción del modelo femenino avalado por la política de los tiempos postbélicos. El mensaje central de Betty Friedan fue que “algo” estaba pasando entre las mujeres norteamericanas, ella lo denominó “el problema que no tiene nombre”: las mujeres experimentaban una sensación de vacío al saberse definidas no por lo que se es, sino por las funciones que se ejercen (esposa, madre, ama de casa...).

Las mujeres fueron atrapadas por la “mística de la feminidad” y para romper esta trampa y lograr su propia autonomía, deberían incorporarse al mundo del trabajo. En 1966, Betty Friedan pasó a la acción y creó la Organización Nacional de Mujeres (NOW), llegando a ser la organización feminista más influyente y sin duda Friedan la máxima representante del feminismo liberal. Esta organización consideraba que, si las mujeres ejercían los derechos adquiridos, los ampliaban y se incorporaban activamente a la vida pública, laboral y política, sus problemas tendrían solución. Aceptando este planteamiento, muchas mujeres centraron sus esfuerzos en desarrollar una vida profesional compatible con sus funciones dentro de la familia.

http://www.bantaba.ehu.es/formarse/ficheros/view/Historia_del_Movimiento_feminista.pdf?revision_id=53767&package_id=33304

RELACIONAR LOS SUCESOS. El movimiento feminista a tenido diferentes etapas y en cada continente distintos desarrollos, es un movimiento que está en ascenso con distintas corrientes, pero lo que si podemos asegurar es que donde hay más pobreza las mujeres tienen menos oportunidades, menos derechos y por ende menos educación.

INFERENCIAS. Si alguna vez te has preguntado por qué hay tan pocas inventoras en la historia mundial, la respuesta es sencilla, por qué a las mujeres no se les permitía prepararse ¿Cómo sería el avance de la humanidad en ciencia, tecnología y derechos si desde hace muchos años se les hubiesen concedido las mismas oportunidades a las mujeres? ¿En tu familia las mujeres gozan de las mismas oportunidades y derechos que los hombres? Sí en todas las familias hubiera madres con mucha preparación académica y todas tuviesen un trabajo que les permitiera tener sus propios ingresos, ¿Cómo vivirían las familias mexicanas?

PREDECIR TRANSFORMAR. ¿Cuál puede ser el futuro de tu comunidad si a las mujeres se les considera con las mismas oportunidades y derechos que a los hombres? ¿Consideras que México podrá a reconocer la equidad de género y que la sociedad lo aplique desde cada familia? ¿Cuáles deben ser los primeros pasos para lograr una verdadera equidad?

SALUD

EJE TEMÁTICO. ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD INTEGRAL.

CONTENIDO. Agua derecho universal.

VALIDACIÓN. El agua es un recurso natural con el que cuenta nuestro planeta tierra. En el año 2010 se declara un decreto del derecho al agua y saneamiento de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud. El derecho al agua tiene que ver con la disposición de este recurso de forma suficiente, saludable, aceptable, físicamente accesible y asequible para su uso personal doméstico. Una persona consume aproximadamente de 200 a 300 litros de agua potable para realizar sus actividades diarias.



POSICIONAMIENTO. Todos los seres vivos necesitamos del agua, principalmente para consumirla, ya que las funciones biológicas requieren de un buen porcentaje de agua dependiendo de cada organismo. El ser humano necesita consumir por lo menos dos litros de agua para mantener un buen estado de salud.

En la realidad se observa que existen muchos lugares donde este recurso es muy escaso por lo que tienen que reducir el consumo y en ocasiones llegan a ingerir agua contaminada. Es importante tomar conciencia sobre el cuidado del agua y del uso sostenible de la misma, es decir, pensar en las generaciones presentes y futuras y asegurando su derecho a este recurso.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. El 28 de julio de 2010, a través de la resolución 64/292, la Asamblea General de las Naciones Unidas, reconoció explícitamente el derecho humano al agua y al saneamiento, reafirmando que el agua potable limpia y el saneamiento son esenciales para la realización de todos los derechos humanos, también se exhorta a todas las naciones a proporcionar recursos económicos a los países en vías de desarrollo para proporcionarles el suministro de agua potable y saneamiento saludable, limpio, accesible y asequible para todos. El agua como derecho incluye ciertas características tales como que debe ser suficiente; es decir, contar con la cantidad necesaria para cada persona (de 200 a 300 litros por día), saludable; es decir, libre de microorganismos, sustancias químicas y peligros radioactivos que pongan en riesgo la salud, aceptable de sabor, color y olor, físicamente accesible, por lo cual debe encontrarse en un lugar cercano al hogar y al lugar de trabajo y debe ser asequible de acuerdo a la situación económica de las personas.



ANÁLISIS. Te has preguntado alguna vez ¿cuánta agua consume diariamente cada integrante de tu familia? ¿Creen que puedan reducir el gasto de agua? ¿Revisas periódicamente las llaves y tuberías para detectar fugas de agua? ¿De dónde proviene el agua potable que toman en tu casa? Sí el agua es un derecho humano ¿por qué el agua embotellada o de garrafón es muy cara?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. De acuerdo a las respuestas anteriores, elabora un cartel que contenga algunas propuestas para el uso sostenible del agua, asegurando que este recurso debe llegar a todas las personas del planeta. Pega tu cartel en un lugar visible para que quienes vayan a tu casa pongan en práctica dichas propuestas.

MIÉRCOLES

¡Buen día a todos en casa!

EFEMÉRIDES. 10 de marzo de 1976. Muere en la ciudad de

Méjico Daniel Cosío Villegas, historiador y sociólogo. 10 de marzo de 1936. Nace el cantante y compositor uruguayo Alfredo Zitarrosa, considerado uno de los más reconocidos representantes de la canción popular y de protesta de Latinoamérica.

CONTEXTO. Ante la pandemia tenemos que seguir con las acciones de cuidados y prevención.

TEMA. LA CULTURA.

SUBTEMA. LA ALIMENTACIÓN MEXICANA.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. Ahora más que nunca valoramos la escuela y todo lo que ella representa pues socializamos, convivimos, aprendemos, practicamos, jugamos, y múltiples hacedores que pronto volveremos a tener una vez que termine esta pandemia.

MÍSTICA. La lucha de la mujer comienza a tener finalidades precisas a partir de la Revolución Francesa, ligada a la ideología igualitaria y racionalista del Iluminismo, y a las nuevas condiciones de trabajo surgidas a partir de la Revolución Industrial. Olimpia de Gouges, en su "Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana" (1791), afirma que los "derechos naturales de la mujer están limitados por la tiranía del hombre, situación que debe ser reformada según las leyes de la naturaleza y la razón" (por lo que fue guillotinada por el propio gobierno de Robespierre, al que adhería). En 1792 Mary Wollstonecraft escribe la "Vindicación de los derechos de la mujer", planteando demandas inusitadas para la época: igualdad de derechos civiles, políticos, laborales y educativos, y derecho al divorcio como libre decisión de las partes. En el s. XIX, Flora Tristán vincula las reivindicaciones de la mujer con las luchas obreras. Publica en 1842 La Unión Obrera, donde presenta el primer proyecto de una Internacional de trabajadores, y expresa "la mujer es la proletaria del proletariado [...] hasta el más oprimido de los hombres quiere oprimir a otro ser: su mujer". Sobrina de un militar peruano, residió un tiempo en Perú, y su figura es reivindicada especialmente por el feminismo latinoamericano.



4 de septiembre: Día Internacional de la Mujer Indígena
Somos hijas de esta tierra, tenemos los conocimientos de nuestros pueblos

<https://www.te.gob.mx/genero/media/pdf/de3d6e5ea68e124.pdf>

La lucha de las mujeres no es nueva, pero cada conquista se a de defender y exigir una igualdad plena cosa que las mujeres de hoy y de mañana tendrán que hacer valer.

FRASE. "Cualquiera que sepa un poco de historia sabe que el progreso sería imposible sin la figura femenina" **Karl Marx**

ACTIVACIÓN FÍSICA. Realiza todos los días la activación comienza con estiramientos y prosigue con el patrón evolutivo.

BEBER AGUA. Mantente hidratado durante el día bebe hasta dos litros de agua evita las bebidas azucaradas.

CULTURA ECOLOGISTA. Recuerda siempre tener una actitud en pro del medio ambiente, evita el consumismo.

CULTURA DEL TRABAJO. Ayuda en las labores domésticas sin que te lo pidan.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. LECTURA

CONTENIDO. Texto científico.

CAMPO SEMÁNTICO. En un campo semántico de 20 palabras, escribe todo lo que tenga relación con la alimentación de la mujer. Ejemplo: energía, nutrición, mujer, lactancia...

BINAS. Con el campo semántico que acabas de escribir, forma cinco binas que formen un concepto; es decir, que expresen una idea que tenga relación con la alimentación de la mujer. Ejemplo: lactancia materna, alimentación equilibrada.

TRINAS. Usa la lista del campo semántico para forma cinco trinas, cada grupo de tres palabras debe expresar una idea que tenga relación con la alimentación de la mujer. Ejemplo: adolescente embarazada prematura.

CONCEPTUALIZA. Escribe que piensas cuando escuchas lactancia materna.

DICCIONARIO. Investiga el significado de estas palabras: Legumbres, leguminosas, folatos, osteoporosis, fisiología, premenstrual, cardiovascular

ORACIONES. Escribe tres oraciones simples utilizando las palabras del campo semántico, observa que tengan relación con la alimentación de la mujer. Ejemplo: Las mujeres necesitan comer frutas y verduras para estar mejor desarrolladas.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Vamos a tu Libro de Desarrollo Lingüístico Integral en la página 189 y 190 lee el texto titulado "7 alimentos para limpiar el hígado naturalmente" y una vez que lo hayas leído elabora un **SÍNTESIS** de lo que leíste. Considera el siguiente contenido sobre **textos científicos**.

Un texto científico es aquella redacción de carácter formal y objetivo que ha sido el resultado un proceso de investigación. Los textos científicos se caracterizan por la veracidad de las fuentes en el contenido que se transmite.

Para decir que se trata de un texto científico debemos observar las siguientes y sencillas características:

- Los textos científicos tienen un lenguaje formal y objetivo.
- Otra característica son las fuentes: las fuentes son los libros u otros recursos de donde el autor del texto obtiene la información con la cual fundamenta su trabajo científico.
- Información veraz: Las fuentes usadas en el trabajo permiten que el lector tenga la seguridad de que está leyendo una información real y verificable

TEXTO LIBRE. Tomando en cuenta las características de los textos científicos, redacta uno parecido al que leíste en la página 189 y 190, puede ser uno que hable sobre la alimentación de las mujeres; recuerda que los textos científicos no tratan temas fantásticos, sino hechos concretos que se pueden comprobar, tampoco se trata de transcribir, sino de empezar a practicar.

INFERNICIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Para qué te sirve leer textos científicos? ¿Por qué las niñas y las mujeres necesitan estar siempre bien alimentadas? ¿Cuál es tu opinión sobre el hecho de que en algunas familias las mujeres se sientan a comer hasta el final y sirven lo mejor a los hombres o hijos? ¿El ser humano debe creer solo en lo que ha vivido o debe leer los textos científicos donde queda escrito el producto de la investigación a lo largo de la historia de la humanidad?

LETRA CURSIVA. Practica el ejercicio número 33 de nuestro programa, sigue los trazos, hazlo en un cuaderno de doble raya respetando el lugar que ocupa cada letra.

li

Ismael intenta brincar.

Ismael intenta brincar.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. LÓGICA Y CONJUNTOS.

CONTENIDOS. Proposiciones lógicas falsas y verdaderas.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. ¿Qué es una proposición lógica?

Un enunciado lingüístico (generalmente en la forma gramatical de una oración enunciativa) puede ser considerado **como proposición lógica** cuando es susceptible de poder ser verdadero o falso. Por ejemplo «Es de noche» puede ser verdadero o falso.

Para decir que una operación es verdadera se usa la letra v o el número 1, para saber que una oración es falsa se usa la letra f el numero 0

Ejemplos. P= 2 es un número par (v) o (1)

Q = 14 es un número impar (f) o (0)

PROPOSICIONES COMPUETAS. A partir de proposiciones simples como las que hemos estudiado esta semana podemos generar otras proposiciones a las que llamaremos compuestas, las cuales hacen uso de tablas de verdad para saber cuándo son verdaderas.

Una tabla de verdad es un método para determinar cuándo una proposición es verdadera. Debiendo examinarse todos los posibles valores de verdad de las proposiciones individuales.

Ejemplo 1 Consideremos las siguientes proposiciones

P: El número 4 es un entero par.

Q: El número 5 es un entero impar.

Para formar la nueva proposición

R: El número 4 es un entero par y el número 5 es un entero impar.

Así, dadas dos proposiciones cualesquiera P y Q, podemos combinarlas para formar una nueva proposición "P y Q".

Se usa el símbolo \wedge para indicar la palabra PyQ.

De esta manera, $P \wedge Q$ significa "P y Q".

La proposición $P \wedge Q$ es verdadera si ambas proposiciones P y Q son verdaderas. En cualquier otro caso, es falsa.

Esto se resume en la siguiente tabla de verdad.

REFLEXION MATEMATICA. Escribe 2 pares de proposiciones combinándolas (2 proposiciones compuestas) y elaborando su tabla de verdad para determinar si son verdaderas.

P	Q	$P \wedge Q$
V	V	V
V	F	F
F	V	F
F	F	F

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. SERES VIVOS.

CONTENIDO. Características del ecosistema

ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO. El **ecosistema** es el sistema compuesto por el conjunto de organismos vivos establecidos en un espacio y sus elementos físicos. Una laguna, un campo agrícola, el océano Pacífico y hasta una llanta vieja llena de agua con larvas de mosquitos son ejemplos de ecosistemas. Así, el ecosistema del océano Pacífico es el conjunto de los animales, plantas y microorganismos que viven en el espacio de agua salada y a la temperatura del océano.

La ecología es la rama de la biología que se encarga del estudio de los ecosistemas y de las interrelaciones entre los organismos y su medio ambiente. De hecho, el ecólogo británico Arthur Tansley fue quien usó por primera vez la palabra "ecosistema" en 1936. Para estudiar mejor los ecosistemas, los ecólogos analizan la composición de los mismos para poder caracterizarlos.

Los ecosistemas, en su gran diversidad, presentan características comunes:



Ecosistemas

- ❖ Son **dinámicos**: presentan un movimiento constante y flujo continuo de material.
- ❖ Son **variables**: de un año a otro los ecosistemas presentan fluctuaciones, como, por ejemplo, durante el invierno ciertas especies de pájaros migran a zonas más templadas.
- ❖ Son **multifuncionales**: los ecosistemas cumplen diferentes tareas, desde proporcionar alimento y material para construcción y resguardo, hasta reciclaje de componentes orgánicos e inorgánicos.
- ❖ Son **complejos**: el ecosistema es una entidad bastante compleja que involucra muchos aspectos físicos, químicos y biológicos.
- ❖ Son **incluyentes**: los ecosistemas incluyen todos los materiales y organismos en un espacio físico. Por ejemplo, desde las bacterias que viven en un grano de arena hasta la playa completa, con sus palmeras, aves y animales, el clima y las mareas.
- ❖ Son **sistemas abiertos**: en términos termodinámicos, en los ecosistemas entra y sale materia y fluye la energía.
- ❖ Son **sistemas adaptativos**: cuando se presenta una alteración, el ecosistema se adapta a las nuevas condiciones.

¿Cuáles son los componentes del ecosistema? En los ecosistemas podemos identificar dos grandes componentes:

- ↳ El **factor biótico**: que comprende los factores biológicos o los componentes vivos, como las bacterias, los hongos, las plantas, los animales y los seres humanos.
- ↳ El **factor abiótico**: que comprende todos aquellos factores no vivos o de materia inorgánica, como las condiciones físicas y químicas del medio ambiente, tales como la temperatura, el agua, la luz, el relieve del terreno, el suelo, el aire, la latitud, la altitud, entre otras.

Para comprender mejor cuales son los factores bióticos y los abióticos se usa la siguiente analogía: "El ecosistema (es) como una obra de teatro donde los actores (factores bióticos) interactúan entre sí y con el escenario que los rodea (factores abióticos)". Por otro lado, los organismos vivos dentro de un ecosistema interactúan de diversas formas.

Tipos de interacciones entre las especies. Las interacciones ecológicas entre los organismos pueden ser positivas, negativas o neutras dependiendo del efecto que produce sobre las especies. Se usan los signos + (más), - (menos) y 0 (cero) para designar los efectos positivos, negativos o neutros. Existen diferentes tipos de interacción entre las especies:

- ★ **Competencia:** es un tipo de interacción negativa-negativa (-,-) ya que los efectos son negativos entre las especies que interactúan. Por ejemplo: los leones y las hienas compiten por las mismas presas.
- ★ **Depredación:** ocurre cuando un organismo (depredador) se alimenta de otro (presa). Es de tipo positivo-negativo (+,-), pues el depredador sale ganando sobre la presa. Depredación verdadera, donde el depredador consume a su presa: los osos se alimentan de los salmones en los ríos.
- ★ **Herbivorismo:** cuando los animales se alimentan de plantas, como los conejos y el ganado vacuno.
- ★ **Parasitismo:** los parásitos se alimentan de un organismo sin llegar a matarlo, como el mosquito Aedes aegypti cuando chupa la sangre de mamíferos.
- ★ **Mutualismo:** es una interacción ganar-ganar (positiva-positiva, +,+) pues los organismos intervenientes se benefician mutuamente. Por ejemplo: en los líquenes, las algas que realizan la fotosíntesis proporcionan alimento a los hongos que, a su vez, devuelven el favor dando protección y agua.
- ★ **Amensalismo:** es una interacción neutra-negativa (0,-), pues una de las especies no es afectada, mientras la otra experimenta un efecto negativo. Por ejemplo: la eutrofización de lagos produce un sobrecrecimiento de algas o fitoplancton, impidiendo el crecimiento de otras especies acuáticas.
- ★ **Comensalismo:** en esta relación uno de los participantes se beneficia mientras que el otro no es afectado. Es una interacción de tipo neutra-positiva. Por ejemplo: cuando los pájaros hacen sus nidos sobre los árboles, están aprovechándose de la protección que le da el mismo. Sin embargo, el árbol no se beneficia ni se perjudica.
- ★ **Protocoloperación:** en este tipo de interacción, dos especies interactúan y se benefician de la relación, pero no dependen de esto para sobrevivir. Por ejemplo, los pájaros que se alimentan de los insectos que plagan a caballos y vacas.

Vea también Importancia de la biodiversidad.

FUENTE: <https://www.todamateria.com/ecosistema/>

VALIDACIÓN. Esta fundamentación nos permite conocer las principales características de los ecosistemas, ya que estos favorecen la vida de la humanidad como la de todos los seres vivos que lo rodean. Es importante conocer acerca de ellos para poder cuidarlos y protegerlos.

POSICIONAMIENTO. Es fundamental comprender las características de los ecosistemas, identificar que los seres vivos como los no vivos son parte importante del ecosistema porque tienen una función específica y por tanto a ambos los debemos de cuidar.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Para comprender el tema se proporcionó la información correspondiente en el apartado de nota científica, puedes retroalimentar la información investigando en alguna fuente de internet, anotando en el buscador "Características del ecosistema" para retroalimentar la información dada.

SÍNTESIS E INFERENCIAS. Conociendo las características que tiene un ecosistema ¿Cómo podrías describir el ecosistema dónde vives? ¿Qué beneficios tiene conocer las características del ecosistema dónde vives? ¿Cuidas el ecosistema del que formas parte?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Vas a salir con algún familiar (tomando las medidas de sanidad) a observar e identificar algunos ecosistemas en tu entorno. En lo posterior en una hoja en blanco vas a realizar el dibujo de un ecosistema (debe ser del tamaño de la hoja), es muy importante que de acuerdo a las características dadas (dinámico, variable, complejo, multifuncional, incluyentes, biótico, abiótico, etc.) las identifiques en dicho dibujo.

***NOTA:** En la imagen viene un ejemplo de cómo podrías desarrollar la actividad, puedes realizar tu dibujo de manera más completa.



CULTURA

EJE TEMÁTICO. DESARROLLO CULTURAL DE LOS PUEBLOS Y DEFENSA DEL PATRIMONIO CULTURAL.

CONTENIDO. Día internacional de la mujer.

DIÁLOGO: "Por un mundo donde seamos socialmente iguales, humanamente diferentes y totalmente libres". **Rosa Luxemburgo.**

IDENTIDAD COMUNALISTA. ¿En tu familia y comunidad se conmemora el día internacional de la mujer?

Observa cómo es la vida de las mujeres de tu entorno y reflexiona si es necesario que mejoren sus condiciones de vida, de estudio y de trabajo. Platica con alguna de tus abuelas, y pregúntale si pudo ir a la escuela de niña. Si contesta que no, indaga cuáles fueron las razones por las cuales no pudo estudiar. Regístralos en tu cuaderno.

PATRIMONIO TANGIBLE E INTANGIBLE. Lee atentamente el texto que se presenta y al finalizar contesta las preguntas que se formulan.

TODOS LOS 8 DE MARZO SE CONMEMORA EN TODO EL MUNDO LA LUCHA DE LAS MUJERES POR LA IGUALDAD, EL RECONOCIMIENTO Y EJERCICIO EFECTIVO DE SUS DERECHOS.

Aunque mucha gente tenga como costumbre regalar flores, lo cierto es que lejos de tratarse de un día festivo, y contrariamente a lo que se cree en muchos círculos sociales, su origen se enmarca en un contexto histórico e ideológico determinado por profundas desigualdades de género.

El 8 de marzo de 1908, un suceso transcendental marcó la historia del trabajo y la lucha sindical en el mundo entero: 129 mujeres murieron en un incendio en la fábrica Cotton, de Nueva York, Estados Unidos, luego de que se declararan en huelga con permanencia en su lugar de trabajo. El motivo se debía a la búsqueda de una reducción de jornada laboral a 10 horas, un salario igual al que percibían los hombres que hacían las mismas actividades y las malas condiciones de trabajo que padecían. El dueño de la fábrica ordenó cerrar las puertas del edificio para que las mujeres desistieran y abandonaran el lugar. Sin embargo, el resultado fue la muerte de las obreras que se encontraban en el interior de la fábrica. Ese mismo año, el 3 de mayo, se realizó un acto por el día de la mujer en Chicago, preámbulo para que el 28 de febrero de 1909, en Nueva York, se conmemore por primera vez el “Día Nacional de la Mujer”.

Con este antecedente, un año después, en 1910, se desarrolló la segunda Conferencia Internacional de Mujeres Socialistas, en la capital danesa, Copenhague. El tema central fue el sufragio universal para todas las mujeres, y por moción Clara Zetkin, líder del “levantamiento de las 20.000”, se proclamó oficialmente el 8 de marzo como el Día Internacional de la Mujer Trabajadora, en homenaje a las mujeres caídas en la huelga de 1908.

Más cerca en el tiempo, en 1977, la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) designó oficialmente el 8 de marzo el Día Internacional de la Mujer. Luego, en 2011, se celebró el centenario de la celebración, con la premisa de Igualdad de Género y el Empoderamiento de la Mujer (ONU mujeres).

Una vez que concluiste la breve reseña sobre el origen del día internacional de la mujer contesta lo siguiente:

¿CÓMO VERBALIZAMOS EL MUNDO? Escribe una síntesis donde expliques con tus palabras lo que entendiste de la lectura.

¿POR QUÉ LO HICIERON? ¿Por qué crees que el dueño de la fábrica donde murieron las trabajadoras cerró las puertas, cuál era su intención al hacer tal cosa?

MI REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Qué crees que pasaría si todas las mujeres de tu familia, tu comunidad y del país entero hicieran huelga y dejaran de trabajar? ¿Conoces los derechos que tienen las mujeres? Registra por escrito algunos de estos.

ALIMENTACIÓN SANA

EJE TEMÁTICO. ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD INTEGRAL.

CONTENIDO. Bebidas sanas.

VALIDACIÓN. La cultura de las bebidas en nuestro país permitió que los refrescos o sodas (bebidas azucaradas) tuvieran gran aceptación ya que culturalmente los mexicanos ingerimos nuestros alimentos acompañados con agua de frutas.

POSICIONAMIENTO. En la mayoría de las culturas cuando se ingieren alimentos se acompañan con agua o con vino principalmente tinto, pero cómo podemos recuperar nuestra cultura y desechar los malos hábitos como la ingesta de refrescos, primero comprender que son dañinos. Después reconocer que esta cultura ya existía en nosotros como beber pulque, tuba, tepache, aguas frescas y demás bebidas, solo debemos reconocer las bondades de nuestra cultura.

OBJETO DE ESTUDIO. Las bebidas pueden aportarnos vitaminas y minerales es importante reconocer aquellas que nos pueden hacer bien.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

1. El agua debe estar en la primera posición por multitud de razones. En primer lugar, nuestro cuerpo está compuesto por un 60-70% de agua, y en realidad todas las bebidas mostradas a continuación están compuestas por este líquido esencial para la vida. Para que nuestro cuerpo pueda estar hidratado y llevar a cabo multitud de funciones vitales no hay nada como el agua. Sin embargo, a continuación, se pueden encontrar bebidas que aportan agua y algunas sustancias adicionales beneficiosas para la salud.
2. Los zumos de verduras y hortalizas son una de las bebidas más saludables del mundo. Los jugos que se pueden obtener de este tipo de alimento tienen muchas propiedades y beneficios, y además no contienen demasiada cantidad de azúcar. Destacan el zumo de remolacha o el de zanahoria por su aporte en betacarotenos y muchas otras sustancias fotoquímicas, pero hay muchas opciones. De hecho, se pueden combinar verduras y hortalizas, lo cual enriquece las propiedades nutricionales del zumo.
3. Los zumos de frutas tienen unas propiedades nutricionales muy buenas, y es que contienen multitud de vitaminas y minerales. Sin embargo, una de las diferencias más importantes respecto los zumos de verduras es que pueden contener mucho azúcar. Es por esta razón que no se puede abusar de según qué zumos de frutas. Aun así, todo el mundo conoce lo beneficioso que puede ser para el cuerpo tomar un zumo de naranja o de tomate. Es importante apostar por zumos naturales y no por envasados con azúcares añadidos.
4. Los batidos son una muy otra buena manera de consumir frutas y verduras. Básicamente se trata de batir este tipo de alimentos con lácteos como leche, yogur o kéfir, si bien también se puede hacer con bebida vegetal (leche de avena,



arroz, etc.) u otras alternativas. Representa un buen recurso para desayunos y meriendas, y además les gusta mucho a los niños. Hay padres que utilizan este recurso para introducir verduras como la col rizada o la coliflor en la dieta de sus hijos.

5. El té es una de las bebidas con más propiedades y beneficios para el organismo. Se conoce desde hace siglos en Oriente, y a día de hoy se trata de la segunda bebida más consumida del mundo por detrás del agua. Tiene muchísimas variedades, entre las cuales destacan el té verde, el té rojo o el té negro. Sin embargo, últimamente es el té matcha el que ha alcanzado más repercusión gracias a sus propiedades y beneficios. Son muchas las personas que dicen que el té es la bebida más saludable del mundo.
6. El agua de coco es una bebida muy refrescante y con una excelente cantidad de nutrientes. Destaca su aporte en vitamina C, magnesio y potasio, siendo una bebida con electrolitos que resulta muy conveniente después de hacer ejercicio. Es una gran alternativa a las bebidas deportivas azucaradas, si bien se puede beber en cualquier momento. Eso sí, no debe contener azúcares añadidos. Puede ser también especialmente útil para personas que deben rehidratarse por haber sufrido diarrea o vómitos.
7. El agua con limón es una bebida que beben muchas personas a diario. Para ellas es la bebida más saludable del mundo, y es que el jugo de medio limón en un vaso de agua puede hacer maravillas para el cuerpo. Hay consenso en que el mejor momento de tomar esta bebida es por la mañana, pues hidrata el cuerpo gracias a sus electrolitos aportando mucha vitalidad para afrontar el día. No obstante, el agua con limón hace mucho más. Combate la acidez del cuerpo, y también resulta muy útil para aquellas personas que tienen acidez estomacal.
8. Una infusión de jengibre es una bebida más que saludable. El jengibre es un rizoma que contiene muchas propiedades y beneficios para el organismo, siendo una de las plantas medicinales más importantes que hay. Gracias al jengibre se puede combatir la oxidación celular, mejorar el sistema inmunológico, favorecer la digestión o reducir la inflamación interna del cuerpo. Además, combina muy bien con el limón, siendo posible juntar los dos para hacer una bebida con las bondades de ambos.
9. La yerba mate es una opción muy recomendable para quienes necesiten una bebida estimulante. Se trata de una bebida muy consumida en países como Argentina y Paraguay, y tiene muchas propiedades que la hacen una de las bebidas más saludables. Entre sus beneficios se destaca su gran aporte en sustancias antioxidantes, pero también su capacidad para controlar los niveles de colesterol y combatir la aterosclerosis. Se recomienda su consumo también en personas diabéticas y personas que sufren problemas gastrointestinales como el estreñimiento.
10. El vino tinto es saludable, pero solamente si se consume una copa. Se ha visto que consumir una copa de vino tinto al día es saludable, puesto que contiene sustancias con propiedades antioxidantes como los taninos. Aun así, es muy importante tener en cuenta que beber más de una copa de vino puede ser perjudicial para la salud. Las personas que tengan tendencia a beber más alcohol deben evitar a toda costa consumir vino, pues el alcohol puede ocasionar muchos problemas de salud.

<https://azsalud.com/nutricion/bebidas-mas-saludables>

ANÁLISIS. Calcula cuánto cuesta hacer tres litros de agua de limón calculando el precio por litro de un garrafón de 20 litros y lo divides entre 20 y después lo multiplicas por tres. El azúcar 70g gramos divide el costo de kilo de azúcar entre 1000 y después multiplicas por 70 y el costo de 6 limones, dividiendo el costo de un kilo de limón entre la cantidad de frutas que contenga y multiplicando por las que utilizaste. ¿Cuál es más cara el agua de limón preparada en casa o el refresco traído de la tienda?

INFERENCIAS. ¿Qué bebida es más sana el refresco o el agua de limón? ¿Quién se beneficia si consumes agua de limón? ¿quién se beneficia si tomas refresco? ¿a quién perjudica si tomas agua de limón? ¿a quién perjudica si consumes refresco?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Prepara una de las bebidas, comenta con tu familia cuales son los beneficios y platica con tu profesor cuales fueron las impresiones de la familia.

JUEVES

¡Hola como estas!

Efeméride. 1858. En Salamanca, Guanajuato, fuerzas conservadoras al mando de los generales Luis G. Osollo y Miguel Miramón derrotan a las liberales a cargo de los generales Anastasio Parradi y Leandro Valle. 1877. Nace Pascual Ortiz Rubio, quien se distinguió como ingeniero, escritor y político. Fue Presidente de la República de 1930 a 1932. 1976. Muere Daniel Cosío Villegas, historiador y sociólogo, fundador del Fondo de Cultura Económica y de El Colegio de México. 1911. En Villa de Ayala, Morelos, se levanta en armas Emiliano Zapata para secundar el movimiento revolucionario de Francisco I. Madero.

TEMA. LA CULTURA.**SUBTEMA. Artes.**

OBSERVA. El desarrollo de las artes en México ha sido muy importante, como la pintura, escultura, canto, música, pintura, teatro, cine, danza y literatura.

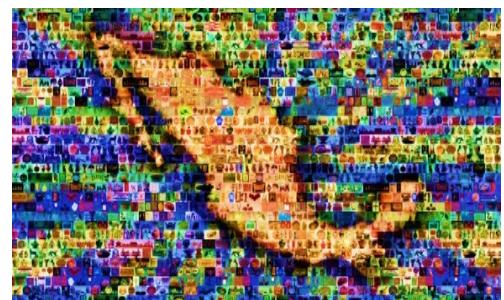
CONCEPTUALIZA Y DIBUJA la relación de las personas con el arte.

Mística. El mosaico de algunas de las artes en México.

ACTIVACIÓN FÍSICA. Realiza la activación diariamente.

CULTURA DEL TÉ. Fomenta en tu familia el hábito de beber té.

CULTURA DEL TRABAJO. Apoya a tu familia en los deberes cotidianos.



DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. CREACIÓN LITERARIA.
CONTENIDO. Guion teatral.

CONTEXTUALIZACIÓN. Un guion teatral es el diálogo que presentan los actores en una obra, se le denomina dramaturgos a quienes escriben estos guiones.

OBSERVA. Realiza un dibujo sobre lo que se puede utilizar en un guion teatral.

CAMPOS SEMÁNTICOS. Escribe un campo semántico de 10 palabras, que tengan todo lo relacionado al guion teatral.

BINAS. Forma cinco binas de palabras utilizando el campo semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto.

TRINAS. Forma cinco trinias usando palabras del campo semántico.

DICCIONARIO. Localiza el significado de: guion, teatro, empoderamiento.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. El guion teatral es un texto escrito que permite a los actores saber cuáles son las palabras que tienen que pronunciar en la obra. Consta de las siguientes partes: Enumeración de los personajes. - Se especifican los nombres de los personajes que integran la obra junto a los actores y actrices que los interpretan. Comúnmente el orden jerárquico va desde el actor o actriz principal hasta terminar con los extras.

Número del acto. Esta parte representa el cambio de escenario, es decir las diferentes localizaciones en las que se desarrolla la obra. Escena. Los personajes interpretan las situaciones planteadas en el guion. Descripción del escenario. -Se detalla de manera explícita las distintas características que debe llevar el escenario dentro de la obra.

Parlamento. Estos son los textos o líneas que cada actor o actriz debe hablar en las diferentes escenas.

https://www.partesdel.com/guion_teatral.html

El empoderamiento femenino es el proceso que permite el incremento de la participación de las mujeres en todos los aspectos de su vida personal y social. Gracias a él, pueden ser dueñas de sus vidas e intervenir plenamente y en igualdad en todos los ámbitos de su sociedad, incluyendo la toma de decisiones y el acceso al poder. Pero el empoderamiento femenino no favorece solo a las mujeres.

Es fundamental para alcanzar la igualdad, el desarrollo y la paz. Es clave para erradicar la pobreza.

Favorece la justicia social.

Las sociedades se han caracterizado por una inferior capacidad de decisión de las mujeres con respecto a los hombres en aquellas cuestiones que las afectan. El empoderamiento es el cambio que permite lograr la igualdad entre ambos. Es el proceso que transforma la sociedad. Permite que las mujeres participen, decidan y hagan oír su voz y voto.

<https://blog.oxfamintermon.org/empoderamiento-femenino-la-lucha-que-debe-unir-a-hombres-y-mujeres/>

TEXTO LIBRE. Redacta un pequeño guion teatral, basado en cuentos, mitos o fábulas.

Recuerda los elementos.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Qué importancia tiene repartir las tareas domésticas a toda la familia?, ¿Qué opinión tienes del empoderamiento?

CALIGRAFÍA. Realiza el siguiente ejercicio escribiendo 13 veces en cada renglón y a su vez en cinco renglones en tu cuaderno de doble raya de la letra "J, j".



SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO. PROCESOS SOCIALES EN LA HISTORIA.
CONTENIDO. Equidad de género.

CONTEXTUALIZACIÓN. La equidad de género es un tema que nos inmiscuye a todos pues el progreso y la mejora de las condiciones de vida nos beneficia a todos.

PALABRAS CLAVE. Género, equidad, machismo, misógino.

VALIDACIÓN. Es un tema complejo, principalmente para los hombres mayores, debido a que crecieron en un ambiente machista y misógino, pero si explicamos la necesidad de mejorar y los cambios mundiales que ha dado la humanidad explicando los múltiples beneficios tanto para las familias como para nuestra comunidad y país, serán procesos que poco a poco irán asimilando.



POSICIONAMIENTO. En Asumirnos como sujetos de cambio y protagonistas de la historia nos da la opción de hacer desde nuestros espacios y desarrollos sociales económicos, políticos y culturales los cambios que requerimos todos.

DIBUJO. Como las mujeres se han manifestado en la historia por lograr los derechos universales.

CONCEPTUALIZACIÓN. Como concibes la equidad de género.

CONOCIMIENTO DE LA HISTÓRIA. El Según Naciones Unidas, la igualdad de género se refiere a “la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades de las mujeres y los hombres, y las niñas y los niños”. Por tanto, el sexo con el que hayamos nacido nunca va a determinar los derechos, oportunidades y responsabilidades que podamos tener a lo largo de nuestra vida. La igualdad de género es por tanto un principio jurídico universal, mientras que la equidad de género introduce además un componente ético para asegurar una igualdad real que de alguna forma compense la desigualdad histórica que el género femenino arrastra en cuanto a representación política o mercado laboral, entre otras. La equidad debe aplicarse en el género tal como se aplica en otros ámbitos, como por ejemplo en el sistema tributario, donde cada persona paga más o menos en función de lo que tiene.

Aunque las cuestiones de género llevan años en la agenda internacional, es un hecho que las mujeres y las niñas, sufren discriminación y violencia por el simple hecho de haber nacido mujer en todo el mundo. El informe de la OCDE “Perseguir la igualdad de género: una batalla cuesta arriba” lo deja bien claro cuando asegura que ningún país en el mundo, ni siquiera aquellos más igualitarios, ha alcanzado aún la igualdad de género. Precisamente los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que deben cumplirse en 2030, establecen en su objetivo número 5 “lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas”.

El informe del Foro Económico Mundial (FEM) presentado en 2017 asegura que la brecha existente en cuanto a igualdad de género se refiere, no se cerrará hasta dentro de –al menos– 100 años. La cifra es muy negativa porque, además, es la primera vez en los últimos 10 años se da un retroceso.

Para medir la diferencia en cuanto a igualdad de género, podemos fijarnos en cinco aspectos concretos: la participación política de las mujeres, el acceso a la educación, el acceso al mercado de trabajo, la violencia de género y por último, la legislación existente destinada a asegurar medidas que garanticen la equidad de género.

¿Qué podemos hacer para lograr la igualdad de género?

En Ayuda en Acción apoyamos a las mujeres para que accedan o completen su educación, se conviertan en emprendedoras que generen ingresos para sus familias, reciban los tratamientos médicos que necesitan, o conozcan y ejerzan sus derechos. Conseguir que exista igualdad de género no es una tarea imposible, pero requiere de la implicación de toda la ciudadanía. Seas quien seas, puedes sumarte para que millones de mujeres y niñas en el mundo dejen de ser invisibles.

<https://ayudaenaccion.org/ong/blog/mujer/igualdad-de-genero/>

INFERENCIAS. ¿Consideras que cada quien puede aportar para lograr una equidad de género? ¿Cómo deben de ser las acciones de cada persona para materializar la equidad de género?

PREDECIR TRANSFORMAR. Si fueras padre o madre de una hija ¿Qué opciones de vida le darías?

INGLÉS

EJE TEMÁTICO. VOCABULARY AND SENTENCES.

CONTENTS. Personal Pronouns

INITIAL SENTENCE. Good morning, ¡have a nice day!

OBSERVE AND DRAW. Observa el siguiente dibujo y realiza uno sobre el Día Internacional de la mujer.



FORM A SEMANTIC FIELD. Forma un campo semántico basándote en el dibujo anterior:

FORM BINAS. Forma 5 binas a partir del campo semántico elaborado. La estructura será: adjective + substantive for bina.

BODY OF KNOWLEDGE. Personal Pronouns (pronombres Personales)

Los pronombres personales son aquellas palabras que sustituyen a personas, animales o cosas en las frases para evitar repeticiones. Es decir, si en vez de decir «Mario» decimos «él», estamos sustituyendo el nombre de la persona (Mario) por un pronombre personal (él).

En español, los pronombres personales son: yo, tú/usted, él, ella, ello, nosotros/as, ustedes, vosotros/as, ellos/as.



SENTENCE CONSTRUCTION. Relaciona con una línea la oración en inglés con su traducción en español.

We jump at school

Yo soy estudiante

He studies for teacher

Él estudia para maestro

She eats cake

Eso es grande

They read in the library

Ustedes lavan el carro

I am a student

Nosotros saltamos en la escuela

You wash the car

Ella come pastel

It is big

Ellos leen en la biblioteca

PHILOSOPHIC REFLECTION. Analiza y escribe cuales son las dudas que tienes sobre los pronombres personales.

FREE TEXT. Escribe una oración con cada uno de los pronombres personales.

I	
YOU	
HE	
SHE	
IT	
YOU	
THEY	
WE	

CULTURA

EJE TEMÁTICO. LA CULTURA COMO FUENTE DE IDENTIDAD.

CONTENIDO. Mujeres en la historia nacional.

DIÁLOGO: "¡Valerosos compatriotas, adelante! ¡Salvadores de México, derroten al invasor!" ¿Sabes quién gritaba esta frase durante la batalla de Puebla un 5 de mayo de 1862? ¡Una pista es que fue una mujer!

IDENTIDAD COMUNALISTA: En las diversas revoluciones que ha tenido nuestro país y aún dentro de nuestras familias y comunidades conocemos mujeres que han formado parte de las luchas por transformar aquello que no permite una vida digna y un Buen Vivir para todos. ¿Conoces algunas de estas mujeres? Menciona 3 nombres.

PATRIMONIO TANGIBLE E INTANGIBLE. El conocimiento se transmite de generación en generación como legado material e inmaterial producto de procesos sociales de lucha, formas de entender y actuar en el mundo que nos van marcando la ruta para entender el momento actual que vivimos y a dónde queremos ir como humanidad y en nuestro caso, como mexicanos. Dentro de la población mexicana el 51.2% son mujeres, por tanto, ninguna lucha o quehacer humano se puede entender sin la participación decisiva de la mujer.

Lee atentamente el siguiente fragmento y al finalizar reflexiona y contesta lo que se pregunta.

MARGARITA MAGÓN.

Madre de los hermanos Flores Magón, a quienes crío junto a Teodoro Flores tras conocerlo en 1862 en la batalla de Puebla. Esta fue la respuesta que dio en su lecho de muerte al emisario de Porfirio Díaz cuando le ofreció liberar a sus hijos Ricardo y Jesús de prisión, en 1901, a cambio de convencerlos de abandonar la lucha revolucionaria:

"Dígale al presidente Díaz que escojo morir sin ver a mis hijos. Y, lo que, es más, dígale esto; prefiero verlos colgados de un árbol o en garrote a que se arrepientan o retiren algo de lo que han dicho o hecho." (Relato disponible en el libro "Peleamos contra la injusticia", de Samuel Kaplan, 1960).

Su hijo Enrique, quien estuvo con ella hasta sus últimos momentos relató: "Mi madre cerró los ojos. Una hora después moría. Un dolor intolerable me atenazaba. Su tierno corazón se había desbordado de amor por nosotros. Había sumergido sus sentimientos para no ablandar nuestro espíritu luchador. Nos había animado, por su amor a la memoria de su querido esposo, y por la causa que los dos habían abrasado. Y todo el tiempo había tenido el corazón oprimido entre el miedo y la ansiedad por nosotros... Me levanté de la silla y la besé en la frente, ya helada. Tenía un nudo en la garganta. Mamacita, le dije, te prometo que seguiré la lucha por la que diste tu vida."

DISCURSO: ¿CÓMO VERBALIZAMOS EL MUNDO? ¿Qué sentiste al leer el fragmento sobre Margarita Magón quien fuera la madre de los connotados Hermanos Flores Magón que incidieron decididamente en la Revolución Mexicana de 1910? Registra tu reflexión en el cuaderno.

Lee el texto ahora con alguno de los adultos mayores de casa y pregúntales ¿qué saben de los hermanos Flores Magón? Regístralos en tu cuaderno.

¿POR QUÉ LO HICIERON? ¿Por qué crees que Margarita Magón animaba a sus hijos a seguir participando del proceso revolucionario?

RELEXIÓN FILOSÓFICA ¿Crees que sin organizarse y luchar se pueden mejores condiciones de vida como mexicanos? ¿Por qué? ¿Las luchas y revoluciones serían posibles sin la participación de la mujer? ¿Por qué? ¿Qué otros derechos crees que deben tener las mujeres?

VIERNES

¡Buenos días!

EFEMÉRIDES. 1854. Ignacio Comonfort, Juan N. Álvarez y Florencio Villarreal

se adhieren al Plan de Ayutla, que fue proclamado el 1 de marzo de 1854 por el coronel Florencio Villarreal. El 11 de marzo de 1854, en Acapulco, Ignacio Comonfort se adhiere a dicho plan y lo reforma. 1867. Salen del territorio nacional las últimas tropas francesas que apoyaban a Maximiliano de Habsburgo. 1915. Tropas convencionistas encabezadas por el general Emiliano Zapata entran en la Ciudad de México. 2011. Se instaura el Premio Rosario Castellanos a la trayectoria cultural de la mujer.



FRASE DÍA. "Las mujeres que han cambiado al mundo no han necesitado mostrar otra cosa que su inteligencia". *Rita Levi-Moltancini*

CONTEXTO. Evita el contagiarte de covid19, no te expongas.

TEMA GENERAL. DESARROLLO CULTURAL. **SUBTEMA.** Arte o artesanía en madera.

Observa algún objeto o elemento hecho con madera que encuentres en tu casa y que haya sido elaborado por las manos de alguien de este nuestro país o por alguien de tu familia, piensa en todo lo que representa, cuanto tiempo tardó en hacerlo, que sentiría al estarlo elaborando quien lo hizo, porque está en tu familia.



Escribe todo lo que sentiste, pensaste u observaste.

Dibuja la obra de arte o artesanía en madera por ti observada.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Realicen la activación física con las indicaciones del lunes.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. En la escuela se fortalecen los valores inculcados en la familia.

MÍSTICA. Lee las redondillas de Sor Juana Inés de la Cruz junto con tu familia.

BEBER AGUA. Todos los días consume al menos dos litros de agua.

CULTURA DEL TÉ. Prepara un té de quina roja.

ACTITUD ECOLOGISTA. Evita el uso de popotes, y desechables.

CULTURA DEL TRABAJO. Apoya a tu familia en todas las labores y quehaceres diarios.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. GEOMETRÍA.

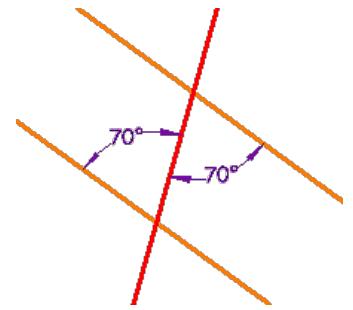
CONTENIDOS. Líneas paralelas.

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. En la vida cotidiana todo está hecho de ángulos, líneas, tanto paralelas como perpendiculares, se usan en los columpios, las vías del tren, las ventanas y puertas, los carriles de una pista de carreras, etc.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. LINEAS PARALELAS. Las líneas paralelas, o rectas paralelas, son dos líneas que siempre mantienen la misma distancia y si se prolongasen hacia el infinito nunca se tocarián.

Las rectas paralelas o líneas paralelas también se llaman líneas equidistantes y se caracterizan por nunca tocarse apuntando hacia la misma dirección.

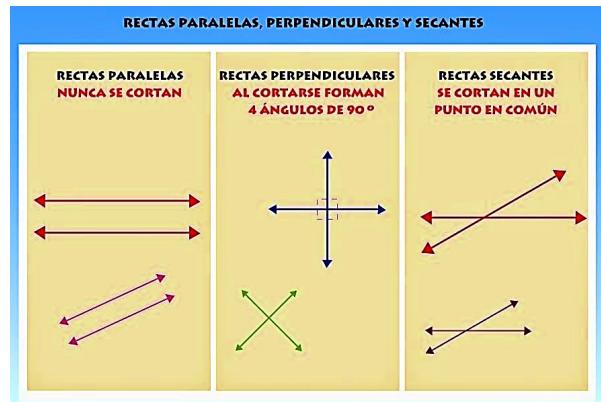
- ⊕ En matemáticas, es importante diferenciar las líneas paralelas de las líneas perpendiculares.
- ⊕ Las rectas paralelas, como su nombre lo indica, son paralelas por lo tanto se acompañan en toda la trayectoria, pero sin tocarse. Las líneas perpendiculares, en cambio, solo se encuentran próximas en el punto donde se intersectan creando un ángulo de 90 grados.
- ⊕ Cuando las líneas paralelas son cruzadas por una recta, se forman pares de ángulos iguales llamados, por esta razón, pares de ángulos.
- ⊕ La recta que cruza las líneas paralelas se llama recta transversal y se caracteriza por crear en las dos rectas paralelas o equidistantes, ángulos que tienen la misma cantidad de grados.



Los pares de ángulos son importantes para verificar si dos líneas son efectivamente paralelas. Para comprobar si son paralelas o equidistantes, las siguientes condiciones deben cumplirse:

- Los ángulos correspondientes son iguales,
- Los ángulos interiores alternos son iguales,
- Los ángulos interiores consecutivos son iguales,
- Los ángulos interiores consecutivos suman 180 grados.

REFLEXIÓN MATEMÁTICA. A partir de lo leído en el teto anterior, escribe el concepto de rectas paralelas y perpendiculares e identifica en tu casa rectas paralelas y perpendiculares, dibuja en están presentes, pon al menos 2 ejemplos de cada uno.



CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD .

CONTENIDO. Los componentes químicos del sistema solar, meteoritos y planetas.

ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO.

“La Química de nuestro sistema solar”

La investigación astronómica busca respuestas a miles de preguntas que el hombre se ha hecho desde el principio de los tiempos, ¿Cómo surgió el Universo? ¿Cómo se formó nuestro sistema solar? ¿Cómo nacen las estrellas? ¿Cómo surgieron los mares y océanos de la Tierra? ¿Existen otros planetas en donde pueda surgir la vida? ¿Cómo se originó la vida? e incluso preguntas que ni siquiera nos hemos llegado a articular todavía.

Con la ayuda de tecnología infrarroja súper-sensible es posible detectar, en estrellas jóvenes o en sitios cercanos al nacimiento de estrellas, moléculas importantes para la vida como lo son la del agua, moléculas orgánicas complejas y moléculas de formación de enlaces de fósforo-oxígeno y fósforo-nitrógeno. Estos últimos importantes en la formación de moléculas de ADN.

Gracias a la nueva generación de súper-telescopios como ALMA (Atacama Large Millimeter Array), LMT (Large Millimeter Telescope Alfonso Serrano), Herschel y Planck, que observan el cielo con ojos sensibles a longitudes de onda que van desde las microondas, milímetros hasta el infrarrojo con una sensibilidad y resolución altísima no alcanzada por sus predecesores y que además utilizan cámaras que se enfrián hasta casi alcanzar el cero absoluto (273° C) para percibir nítidamente las galaxias más lejanas y objetos fríos cercanos (cometas y asteroides, entre otros), se ha logrado determinar no solo la presencia de moléculas en el medio interestelar, sino la distribución espacial de diferentes elementos y compuestos químicos en grandes números de sistemas como nebulosas, estrellas y galaxias enteras.

Sabemos que los elementos químicos (excepto los más ligeros como el hidrógeno, el deuterio, helio y el litio) se forman exclusivamente en el centro de las estrellas y se esparcen al medio interestelar durante las etapas finales de la vida de éstas, pero ¿se forman moléculas en el espacio interestelar?

Con la ayuda de tecnología infrarroja súper-sensible, se detectó un océano de agua y hielo (H_2O) en el disco que rodea la joven estrella “TW Hydrae”¹ que se encuentra cercana a la tierra, a 170 años luz de distancia. Las moléculas de agua almacenada en este disco



rotatorio y protoplanetario (es decir, de un sistema solar en formación) podrían contener suficiente agua para formar cientos de océanos como los de la Tierra. También se detectó en esta zona la primera molécula orgánica compleja (CH_3OH , metanol o alcohol metílico). Otro hallazgo importante es el acetonitrilo o cianuro metílico (CH_3CN), alrededor de MWC 480, una estrella de un millón de años de edad. Más recientemente (2016) se han detectado la formación de enlaces P–O y P–N en la zona de nacimiento de las estrellas, estos enlaces son bloques constructores esenciales para la estructura y transferencia de energía en las células, por ejemplo, para la formación del ADN que contiene la información genética de los seres vivos.

Estos hallazgos ayudarán a comprender los procesos químicos que tienen lugar durante la formación de sistemas planetarios y que eventualmente podrían desembocar en la creación de los ingredientes para la vida. Para los investigadores, lo que sucede alrededor de estrellas jóvenes como “TW Hydrae” debe ser muy parecido a lo que fue el proceso de formación de nuestro Sistema Solar hace más de 4,000 millones de años.

LMT (Large Millimeter Telescope)

Planck, ALMA, LMT y Herschel, que observan el cielo con ojos sensibles a longitudes de onda que van desde las microondas, milímetros hasta el infrarrojo con una sensibilidad y resolución altísima no alcanzada por sus predecesores y utilizan cámaras que se enfrián exclusivamente un océano de agua y hielo en el disco que rodea la joven estrella...no es la más cercana a la tierra, quizás en su tipo, aunque no lo indican explícitamente las referencias es decir un sistema solar en formación.

FUENTE: <http://www.tuneldelaciencia.unam.mx/noticias/la-quimica-del-sistema-solar>

VALIDACIÓN. Esta fundamentación nos permite conocer la composición química del sistema solar, debemos saber que los elementos más pesados de la tabla periódica se crearon en el interior de las estrellas a través del proceso de fusión nuclear y fueron esparcidos por el cosmos a través de las explosiones de supernovas (teoría del big bang).

POSICIONAMIENTO. Es fundamental comprender cuál es la composición química de los astros, porque así se puede hacer una comparación entre la composición química de los seres vivos y la de los planetas; donde podrán descubrir que hay muchas similitudes.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Para comprender el tema se proporcionó la información correspondiente en el apartado de nota científica, puedes retroalimentar la información en su libro página 235-237. Si se considera necesario puedes investigar en alguna fuente de internet anotando en el buscador “Los componentes químicos del sistema solar” para profundizar el tema.

SÍNTESIS E INFERENCIAS. Conociendo la composición química del sistema solar ¿Qué beneficios tiene para la humanidad conocer la composición química de los planetas? ¿La composición química de los planetas crees que tenga similitud con la composición química del hombre? ¿Por qué?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Vas a realizar una maqueta del “Sistema Solar” si te es posible con diferentes frutos que representen los planetas, o si no hay posibilidades de realizar la maqueta puedes comprar una lámina del sistema solar y representar el sistema en una cartulina, o bien solamente comprar la cartulina y realizar el dibujo del sistema solar como te resulte más fácil. La representación del sistema solar va a llevar los siguientes elementos: Sol, Planetas terrestres (Mercurio, Venus, Tierra, Marte), Planetas gaseosos (Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno) y en la parte inferior de cada uno de ellos pondrá una etiqueta con su nombre y su composición química (esta información la puedes encontrar en tu libro de texto página 236-237).



ECOLOGÍA

EJE TEMÁTICO. RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO AMBIENTE.

CONTENIDO. Fases del ciclo hidrológico

ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO. El agua es un recurso vital indispensable para la vida, en la actualidad su existencia y uso se ven afectados por diversos factores como la contaminación, deforestación, desaprovechamiento del recurso por el mal uso. En ocasiones, en nuestras comunidades y en las ciudades hay escasez de este recurso y la vida cotidiana de muchas familias se ve afectada por esto.

VALIDACION DEL OBJETO DE ESTUDIO. El ciclo del agua es el responsable de la continua redistribución del agua en todo nuestro planeta. Esta redistribución, aunque muy irregular y desigual en las distintas zonas de la Tierra y a lo largo del tiempo, proporciona los suministros de agua dulce a las zonas continentales que son necesarias para los seres vivos que las habitan. El motor del ciclo es la energía solar que origina la evaporación del agua líquida, y su paso a la atmósfera, para después precipitarse nuevamente a la tierra en forma de lluvia y se deposite en los ríos, lagos, océanos, o filtrándose en suelo.

POSICIONAMIENTO. Reflexiona y comenta las respuestas de las siguientes preguntas.

¿Por qué no aumenta el agua del mar si constantemente llega agua de los ríos? ¿El agua que bebían los dinosaurios es la misma que bebemos nosotros? ¿Por qué tenemos que ahorrar agua si no se acaba nunca? ¿Dónde se almacena el agua en la naturaleza? ¿Cómo cambia de un lugar a otro?

¿Qué es lo que hace posible el cambio?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. El ciclo del agua, también llamado ciclo hidrológico, hace referencia a las fases que sufre el agua de la hidrosfera, concretamente a los cambios de estado que experimenta cuando pasa de una fase a otra.

Las fases del ciclo del agua o ciclo hidrológico en la Tierra son: la evaporación, condensación, precipitación, la infiltración y la escorrentía.

- ★ Evaporación: paso de agua a gas.
- ★ Condensación: formación de nubes.
- ★ Precipitación: paso de gas a agua o nieve.
- ★ Infiltración: el agua de la superficie penetra en el subsuelo.
- ★ Escorrentía: movimiento del agua a través de la superficie.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA:

1. Investiga como se desarrolla cada una de las fases del ciclo del agua.
2. Dibuja el esquema que representa el ciclo del agua.
3. En tu libreta contesta las siguientes preguntas:
 1. ¿De qué otra manera se le llama al ciclo del agua?
 2. ¿Qué es lo que hace posible el ciclo hidrológico?
 3. Escribe 2 tipos de precipitación.
 4. ¿Cómo se forman las nubes?
 5. ¿Cómo se enfrián las nubes?
 6. ¿En qué estados encontramos el agua?
 7. ¿Qué cambio de estado se produce cuando el agua pasa de estado líquido a vapor de agua?
 8. ¿Cómo afecta la contaminación al ciclo del agua?
 9. ¿Los dinosaurios bebieron la misma agua que bebemos nosotros?
 10. ¿Cómo participa el ser humano en el ciclo del agua?
 11. Busca y escribe en tu libreta la biografía de Claudia Campero.



EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL

EJE TEMATICO. MÚSICA.

CONTENIDO. Música de México.

SUJETO COGNOSCENTE. La música en México es rica en variedad de géneros, ritmos y temas. Es fruto del mestizaje entre las tradiciones europea y americana, pero tiene profundas raíces de lo prehispánico y africano, que, aunque poco reconocida en otros ámbitos culturales, es en la música donde adquiere mayor relevancia.

VALIDACIÓN. dentro de la variedad de música mexicana esta:

- ❖ Música indígena,
- ❖ Música mestiza (incluye diversos géneros como: *mariachi, *banda de viento, *música norteña, *huapango, *música de marimba, Son jarocho).
- ❖ Música popular (*Rock, *Pop, *Fusión, *Nueva Trova y Nueva Canción, *Balada, *Popular de influencia folk (banda, norteño), *Tropical, *Cumbia, *Salsa, *Danzón, *Hip Hop, *Urbano y *Electrónica).
- ❖ Música instrumental y Jazz
- ❖ Música contemporánea



POSICIONAMIENTO. ¿Cuál es la música tradicional en México?

¿Cuáles son las canciones más representativas de México? ¿Cómo surgió la música tradicional mexicana? ¿Con cuál música crees que identifican a México en otras partes del mundo?

INFERENCIAS O REFLECCIONES. El 8 de marzo no debe de celebrarse solo conmemorarse, investiga los motivos



ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Investiga ¿quién era Xochipilli? ¿Qué es el teponaztle? ¿Qué es el huéhuetl? ¿Aún se siguen utilizando el teponaztle y el huéhuetl?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

EJE TEMÁTICO: REGLAS DE HIGIENE Y SEGURIDAD.

SUJETO COGNOSCENTE. Hábitos del trabajo colectivo y solidario.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

- **SEGURIDAD:** es la ausencia de peligro o riesgo.
- **HIGIENE:** Parte de la medicina que tiene por objeto la conservación de la salud. **REGLAMENTO:** es el conjunto ordenado de reglas que dicta la autoridad competente para la ejecución de una ley, para el funcionamiento de una corporación, de un servicio o de cualquier actividad.
- **NORMAS:** es un principio que se impone o se adopta para dirigir la conducta o la correcta realización de una acción o el correcto desarrollo de una actividad. La necesidad de la seguridad en el trabajo se hizo patente con la Revolución Industrial, ya que llegó acompañada de condiciones de trabajo inadecuadas y totalmente inseguras, ocasionando muertes por accidentes profesionales y mutilaciones con mucha frecuencia. Las condiciones de infraestructura de las fábricas eran poco más que chozas. En éstas, no existían condiciones convenientes de alumbrado, ventilación e higiene. Dos terceras partes de los obreros eran mujeres y niños, cuyo tiempo de trabajo era de 12 a 14 horas al día.
- **SEGURIDAD E HIGIENE:** son los procedimientos, técnicas y elementos que se aplican en los centros de trabajo, para el reconocimiento, evaluación y control de los agentes nocivos que intervienen en los procesos y actividades de trabajo, su objetivo es establecer medidas y acciones para la prevención de accidentes o enfermedades de trabajo, a fin de conservar la vida, salud e integridad física de los trabajadores.

CONCEPTUALIZACIÓN. Seguridad, higiene, reglamento, normas, seguridad e higiene industrial, seguridad e higiene laboral, seguridad e higiene laboral.

ANÁLISIS. Elabora un reglamento de higiene y seguridad, que consideras deben implementarse en la ejecución de tu proyecto, debe tener un título y al menos 10 normas en las que se prevengan accidentes, obliguen al uso de los implementos de seguridad y de higiene.

REFLEXIONES FILOSÓFICAS. ¿Qué propuestas harías para sentirte realmente segura (o) en la escuela? ¿Qué es lo que antes te hacía sentir inseguro en la escuela?

EVALUACIÓN

¿A quién beneficia lo que he aprendido? ¿A quién perjudica lo que he aprendido?