



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

Escuela Transformadora para la Patria Digna

SEMANA 27

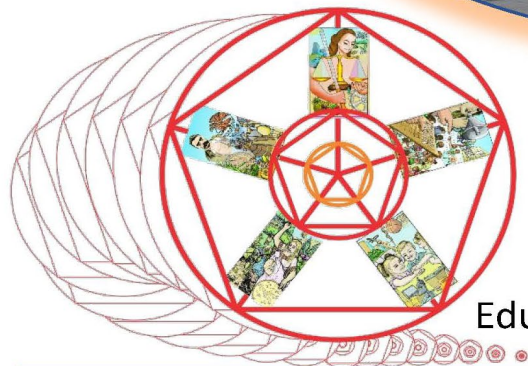
UNIDAD 6

**EL DESARROLLO CULTURAL E IDENTIDAD EN EL MUNDO
CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA**

2.º SECUNDARIA



Del 14 al 18 de marzo de 2022



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica



2do Grado	Grupo	Nombre del estudiante	CARTILLA 27
UNIDAD VI			SEMANA 2
LUNES			

SALUDO ¡Buen día!

EFEMERIDES. 1565. Muere el fraile franciscano, Vasco de Quiroga, primer obispo de Michoacán, quien se destacó por su labor como educador y benefactor de los pueblos indígenas. **1814.** El Supremo Congreso de Anáhuac, originalmente conformado por 11 representantes, se amplía a 16 diputados. **1858.** La guardia de Palacio de Gobierno, en Guadalajara, hace prisionero a Juárez y a sus miembros de su gabinete para ser fusilados, siendo salvados por las palabras memorables de Guillermo Prieto “levanten esas armas, los valientes no asesinan”.

FRASE DEL DÍA. “¡Viva la independencia! ¡Viva la América! ¡Muera el mal gobierno!” **Miguel Hidalgo y Costilla**

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. En la escuela es donde los estudiantes reafirman sus valores.

TEMA GENERAL. EL DESARROLLO CULTURAL.

SUBTEMA. LAS ARTESANÍAS.

ACTIVACIÓN FÍSICA. Realiza la activación física integral: estiramientos, patrón evolutivo (Balanceo, reptar, gatear, braquear y caminar en forma erguida), trote y velocidad, baile o danza. Incluye siempre el patrón evolutivo.

BEBER AGUA. Beber agua durante el día te ayudará a mantenerte hidratado, servirá para que tu cerebro.

CULTURA DEL TÉ. Elabora té de Ruda.

ACTITUD ECOLOGISTA. Evita tirar la basura en la vía pública.

CULTURA DEL TRABAJO. "El trabajo, punto central de la actividad humana, de la construcción de la cultura.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. EXPRESION ORAL. **CONTENIDO** Coros, cantos, rimas, trabalenguas y adivinanzas populares.

OBSERVACIÓN. La milpa, ¿qué tipo de plantas hay? ¿cómo son? ¿cómo es la tierra?

DIBUJA. El elemento de la milpa que más te haya gustado, colorea tus dibujos para que sean atractivos a la vista.

FRASE. Sin importar el tamaño de la ciudad o pueblo en donde nacen los hombres o las mujeres, ellos son finalmente del tamaño de su obra, del tamaño de su voluntad de engrandecer y enriquecer a sus hermanos. **Ignacio Allende.**

CAMPOS SEMÁNTICOS. Forma tu campo semántico con 20 palabras incluye todos aquellos elementos que rodean la milpa.

BINAS. Escribe siete binas y cuatro trinas con el campo semántico

CONCEPTUALIZA. Escribe tu propio concepto sobre una milpa.

DICCIONARIO. Busca en el diccionario el significado de la palabra milpa, libertad, independencia y autonomía.

ORACIONES. Forma cuatro oraciones simples donde utilices las palabras milpa, libertad e independencia.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee con toda atención el texto titulado “El vals del obrero” que encontrarás en la página 17 de tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral segundo grado. Investiga alguna canción que se cantaba en tiempos de la independencia y dalo a conocer a tus compañeros familia y maestro.

TEXTO LIBRE. Escribe en tu cuaderno un pensamiento que hable de la independencia,

REFLEXIÓN FILOSÓFICA. Que piensas ahora sobre la milpa, ¿cómo ha cambiado tu opinión al respecto de lo que conocías y lo que ahora conoces? ¿Qué representa para ti la independencia de México? ¿Cómo podemos honrar a los héroes que nos dieron patria?

CALIGRAFÍA. Realiza ejercicios de círculos y rayas en grupos de 5.

OOOOO IIIII OOOOO IIIII OOOOO IIIII.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. LÓGICA Y CONJUNTOS.

CONTENIDOS. Preposiciones lógicas verdaderas y falsas

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. ¿Qué tipos de maíces conoces y que conjuntos podrías formar a partir de esos?

MANEJO DEL LENGUAJE MATEMATICO. Escribe como es el símbolo para

representar unión en símbolos matemáticos,

Investiga en tu libro de matemáticas en la página 11.

MANEJO DE PALABRAS CLAVES. Inferencias deductivas, inferencias inductivas e inferencias traductivas.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Las proposiciones simples son oraciones que solo contienen una oración conformado por un sujeto, verbo y predicado por ejemplo México inicio su independencia en 1810.

REFLEXIÓN MATEMÁTICA. Determina cuales proposiciones son verdaderas o falsas

Proposiciones.

Llamaremos proposiciones a aquellas frases del lenguaje natural, las cuales podamos afirmar que son verdaderas o falsas.

Ejemplos de proposiciones:

Dos es par

Tres es mayor que diez

Tres más cuatro es nueve

1. Hoy es jueves

2. 7 es número par
3. Argentina se encuentra en el continente americano.
4. La tierra es plana
5. Querétaro es un país.
6. la Independencia de México inicio en 1810.

CONSTRUCCIÓN DE CONCLUSIONES Y/O INFERENCIAS. ¿Una desproporción social es la distribución de la riqueza los ricos tienen una mejor atención?

MODELOS. En tu cuaderno escribe 3 verdaderas y tres falsas sobre la independencia de México.

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO AMBIENTE. **CONTENIDO.** Agua y agricultura en México y en el mundo.
NOTA CIENTÍFICA. **¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EVITAR LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA?**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define el agua contaminada como aquella cuya "composición haya sido modificada de modo que no reúna las condiciones para el uso que se le hubiera destinado en su estado natural". No estamos hablando de cualquier recurso. Recuerda que se trata de nuestro principal recurso natural, fuente de nuestro bienestar y salud y elemento indispensable para los procesos industriales, alimenticios, médico-sanitarios y, en general, para el desarrollo. ¡Empecemos por tomar conciencia!

Sin embargo, en la actualidad nos enfrentamos a un enorme reto: la contaminación de nuestras fuentes de agua más importantes, como son los ríos, los océanos, los canales, los lagos y los embalses.

Es una de las grandes preocupaciones de nuestra época, pues sin agua de buena calidad es imposible garantizar el bienestar del medio ambiente, de la especie humana, de los animales y de las plantas. ¡Averigua por qué se produce para saber cómo podemos combatirla!

VALIDACIÓN. El agua como fuente principal, de la vida, es muy importante, pero ¿sabes el recorrido que tiene que hacer el vital líquido para llegar a tu hogar? Anota en tu cuaderno.

POSICIONAMIENTO. Tu familia está consciente de la importancia del agua, y si es así ¿qué hace al respecto? De igual manera comenta con tus padres y anota en tu cuaderno las opiniones a las que llegaron.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Da lectura al tema "Agua y agricultura en México y el mundo" en tu libro de Ciencia 2 de Secundaria, páginas 38 Y 39.

CONCEPTOS. Agricultura, agua, liquido, recurso.

INFERENCIAS. ¿Cuál tipo de agua está permitido usar en la agricultura, la potable o la contaminada y por qué? ¿Qué problemas de salud te puede ocasionar el consumir agua contaminada? ¿De la gráfica de la página 38 del libro de ciencias, escoge el producto que se consume más en tu hogar y que cantidad de agua es utilizada para su producción?

CONSTRUCCIÓN DE MODELOS. Completa el siguiente cuadro con la información requerida:

	CARACTERÍSTICAS	USOS	BENEFICIOS
AGUA POTABLE			
AGUA CONTAMINADA			

INGLÉS

EJE TEMÁTICO. Vocabulario y frases. **CONTENIDOS.** Construcción de frases.

FRASE. How are you teacher, good morning teacher how is your family? (mom, dad, friend)

CAMPO SEMÁNTICO. SUSTANTIVO, ADJETIVO, VERBO. To be.

VOCABULARY AND SENTENCES (VOCABULARIO Y FRASES)

CONTENTS (CONTENIDOS). Conceptualización propia y del diccionario, frases, campo semántico, sustantivos, adjetivos y verbo TO BE.

SENTENCE (FRASE)

English	Good morning student, It's nice to see you, How's it going?
Pronunciation	Gud morning student, Its náis tu síi iú, jáus it gouing?

SEMANTIC FIELDS (CAMPO SEMÁNTICO). Escribe 2 campos semánticos, uno sobre las personalidades positivas y el otro de las personalidades negativas de las personas que estuvieron en la lucha por la Independencia de México.

FORM BINAS (FORMAR BINAS.) Con las palabras del campo semántico completa las siguientes binas.

soy _____

eres _____

soy _____

somos _____

son _____

eres _____

BODY OF KNOWLEDGE (CUERPO DEL CONOCIMIENTO).

Personality (positive) - Personalidad (positivo)	Personality (negative) - Personalidad (negativo)
honest (ónest) - honesto courageous (karéidchos) - valiente optimistic (optimístic) - optimista intelligent (intélidchent) - inteligente sincere (sinsíer) - sincero ambitious (ambíshos) - ambicioso modest (módest) - modesto sensible (sénsibl) - sensato friendly (fréndli) - amistoso practical (práktical) - práctico considerate (consíderet) - considerado tolerant (tólerant) - tolerante responsible (rispónsibl) - responsable generous (dchéneros) - generoso patient (péishent) - paciente disciplined (dísciplind) - disciplinado sympathetic (simpazéric) – comprensivo	dishonest (disónest) - deshonesto pessimistic (pesimístic) - pesimista miserly (máiserli) - avaro coward (káuard) - cobarde selfish (sélfish) - egoísta impatient (impéishent) - impaciente lazy (léissi) - haragán greedy (gríidi) - codicioso resentful (riséntful) - resentido envious (énvios) - envidioso jealous (dchélos) - celoso possessive (posésiv) - posesivo conceited (consítid) - engreído arrogant (árrogant) - arrogante fussy (fássi) - quisquilloso gullible (gálibl) - ingenuo stubborn (stáborn) - terco careless (kérles) – negligente

SENTENCE CONSTRUCTION (CONSTRUCCIÓN DE FRASES). Forma una frase con cada pronombre, retomando la lista anterior de personalidades.

PHILOSOPHIC REFLECTION (REFLEXIÓN FILOSÓFICA). Escribe tus reflexiones acerca de las diferencias que ves entre las frases en español e inglés, así como las complicaciones que has encontrado al escribirlas.

FREE TEXT (TEXTO LIBRE). Escribe 5 oraciones en presente simple con el verbo To Be.

MARTES

¡Hola! Buen día. Mi mejor deseo para que tu día sea excelente.

EFEMÉRIDES. 1861. Se decreta el uso en México del Sistema Métrico Decimal. **1908.** Nace Alejandro Carrillo, quien destacó como notable abogado, periodista, orador, político y diplomático. **1916.** El general Pershing, al frente de la Expedición Punitiva, entra en territorio mexicano para tratar de capturar a Francisco Villa por haber atacado Columbus semanas atrás. **1925.** Se funda la Liga Nacional de la Libertad Religiosa, que habría de tener un papel importante en la Guerra cristera. Día Mundial de los Derechos del Consumidor.

FRASE DEL DÍA. El que trabaja con sus manos es un trabajador manual, el que lo hace con sus manos y cabeza es un artesano, pero el que trabaja con manos cabeza y corazón, es un artista.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. La escuela es el espacio perfecto en el que se desarrollan todas las habilidades de los estudiantes y además se liberan los más hermosos sentimientos y sueños.

TEMA GENERAL. DESARROLLO CULTURAL

SUBTEMA. Artesanías de piedra.

OBSERVA los siguientes esquemas.

CONCEPTUALIZA. Los diferentes tipos de recursos energéticos.

DIBUJA un esquema que represente los diferentes tipos de recursos energéticos.

ACTIVACIÓN FÍSICA. Realiza

MÍSTICA. Observa las imágenes y escribe un texto acerca de ello. Después realiza una artesanía de piedra.

BEBER AGUA. Hidrata tu cuerpo. ¡¡Toma agua!!

CULTURA DEL TÉ. Toma un poco de té de ruda. Puede ayudarte a conciliar el sueño.

CULTURA ECOLÓGICA. Busca la manera de reciclar el agua en casa.

CULTURA DEL TRABAJO. Intégrate a la realización de los quehaceres de la casa.

**DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL**

EJE TEMÁTICO. GRAMÁTICA.

CONTENIDO. Homónimos y homófonas.

CAMPOS SEMÁNTICOS. Escribe un campo semántico de 10 palabras, que contenga artesanías en piedra.

BINAS. Forma cinco binas de palabras utilizando el campo semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto.

TRINAS. Forma cinco trinas usando palabras del campo semántico.

DICCIONARIO. Localiza el significado de: energéticos, artesanía, homónimos, homófonos.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Busca en tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral, en la unidad 6 el título “Los homónimos y homófonos”, página 198.

ORACIONES. Redacta 10 oraciones que contengan palabras homónimas y homófonas.

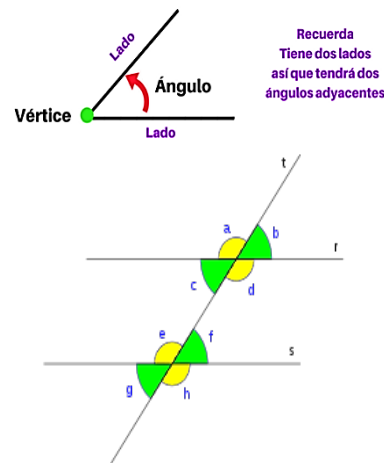
TEXTO LIBRE. Redacta un pequeño texto acerca de los recursos energéticos.

INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Qué opinión tienes sobre los recursos energéticos?

CALIGRAFÍA. Realiza el siguiente ejercicio en tu cuaderno de doble raya.

Juan visitó a Jose

Un ángulo es la amplitud o abertura entre dos líneas que coinciden en un punto común o vértice, también se dice que es la inclinación de una línea con respecto a la otra.



MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. GEOMETRÍA.

CONTENIDOS: Ángulos entre líneas paralelas.

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. En la vida cotidiana todo está hecho de ángulos, líneas, tanto paralelas como perpendiculares, por ello es común encontrar ángulos en todas partes, por ejemplo, las esquinas de las paredes de tu casa, las puertas o las ventanas.

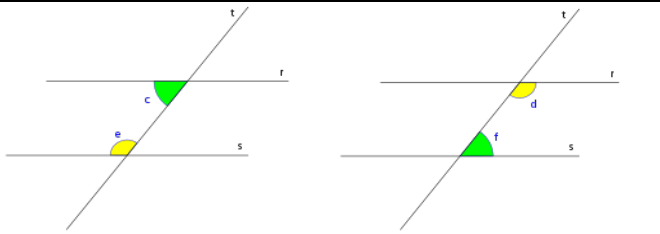
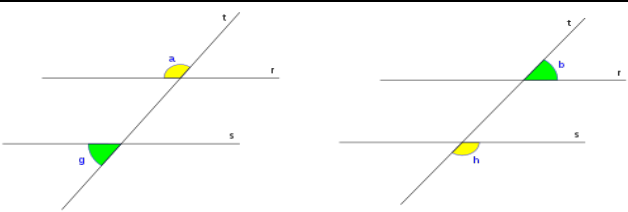
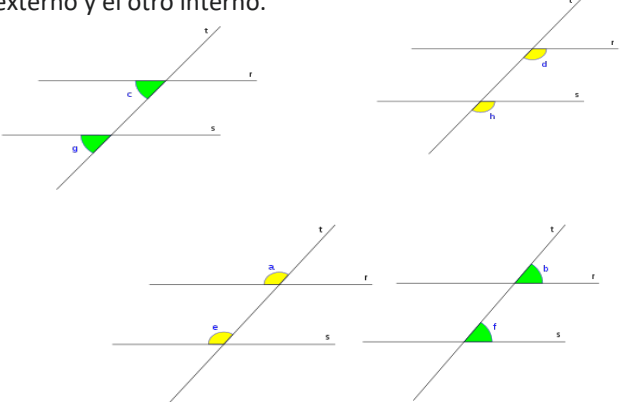
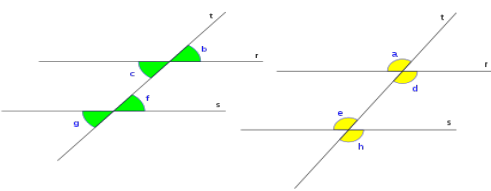
CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Ángulos entre paralelas

Los ángulos entre rectas paralelas y una secante, en geometría euclidiana, son los ocho ángulos formados por dos rectas paralelas (r y s en la imagen de la derecha) y una transversal a ellas (t)

Los tipos de ángulos que se generan son:

1. Ángulos alternos: son los que se encuentran a distinto lado de la secante.
2. Ángulos colaterales: son los que se encuentran al mismo lado de la secante.
3. Alternos internos: son los que se encuentran en la zona interior de las rectas paralelas.
4. Alternos externos: Son los que se encuentran en la zona externa de las rectas paralelas.
5. Correspondientes: Son los que se encuentran a un mismo lado de la secante, uno es externo y el otro interno.

Ángulos alternos internos	Ángulos alternos externos
Los ángulos alternos internos son congruentes. Pasa por el vértice opuesto en lo que podemos ver esto se suma por la distancia de las líneas paralelas en ciertos casos el ángulo de un triángulo mide 180 grados.	Los ángulos alternos externos son congruentes.
Ángulos colaterales Internos	Ángulos colaterales externos
Los ángulos colaterales internos ¹ o conjugados internos ² son los que se encuentran del mismo lado de la secante y entre de las rectas paralelas.	Los ángulos colaterales externos ¹ o conjugados externos son los que se encuentran al mismo lado de la secante y en la parte exterior de las rectas paralelas.

 <p>Los ángulos colaterales internos son suplementarios.(suman 180°)</p>	 <p>Los ángulos colaterales externos son suplementarios.(suman 180°)</p>
<p>Ángulos correspondientes</p> <p>Son los ángulos que a un mismo lado de la secante, uno es externo y el otro interno.</p> 	<p>Ángulos congruentes entre paralelas</p> <p>Los ángulos opuestos por el vértice son congruentes, de modo que, de los ocho ángulos formados entre dos paralelas y una transversal, hay únicamente dos distintos, que son adyacentes.</p> 

REFLEXION MATEMÁTICA. En la lectura “estudio de ángulos” Pp. 331-332 identifica el concepto de ángulo, ángulo convexo, ángulo cóncavo. Observa los tipos de ángulos entre paralelas y reflexiona sobre las características de cada uno de los 8 ángulos.

SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO. LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA.

CONTENIDO. FEMINISMO.

PALABRAS CLAVE. Feminismo, Igualdad, Violencia de género

VALIDACIÓN. El feminismo es un movimiento social, que reivindica los derechos de la mujer, busca la equidad de género.

CONOCIMIENTO DE LA HISTÓRIA. Los fundamentos sociales de la cuestión femenina de Alexandra Kollontai

La revolución rusa de 1905 fue seguida por un período de reacción que comenzó en 1907 y se extendió hasta 1912. En este marco, que entre otras cosas condujo a la disolución de la principal organización feminista de la época, la Unión de Mujeres, tuvo lugar en San Petersburgo el Primer Congreso Panruso de Mujeres (Первый всероссийский женский съезд) del 10 al 16 de diciembre de 1908. El Comité Organizador del Congreso reflejaba toda la gama de grupos feministas, incluyendo a representantes de la Sociedad de Ayuda Mutua (Anna Shabanova, Anna Filosofova, Olga Shapir, Evgeniia Chebysheva-Dmitrievna y Evgeniia Avilova), activistas de la Unión de Mujeres como Liudmila von Ruttsen, Maria Chejova, Ekaterina Shchepkina y Maria Blandova, y la Dra. Maria Pokrovskaja de Partido Progresista. El Congreso se llevó a cabo bajo supervisión policial (en cada sesión hubo al menos un policía, y a veces varios) con el lema "el movimiento de mujeres no debe ser ni burgués ni proletario, sino un movimiento de todas las mujeres".

Kollontai decidió usar este lema para alentar a las mujeres trabajadoras a desafiar, en una intervención organizada, la idea de que un solo movimiento podía unir a mujeres cuyos intereses de clase eran tan diametralmente opuestos. Fue apoyada por Lyubov Gurevich, Olga Volkenstein, y la menchevique, Margarita Margulies-Aitova, las socialistas con quienes había asistido a la primera asamblea de fundación de la Unión de Mujeres el 10 de abril de 1905, y luego de una oposición inicial, también fue apoyada por los bolcheviques, quienes enviaron como representante a Vera Slutskaia y Praskoviia Kudelli, junto con un delegado identificado como “camarada Sergei”. Entre octubre y diciembre de 1908, Kollontai trabajó para garantizar que todas las mujeres trabajadoras de la capital conocieran el congreso: habló en 52 asambleas preparatorias, disfrazadas de círculo de costura y charlas sobre la nocividad de los corsés.

El libro fue finalmente impreso después del congreso, en 1909, y está actualmente disponible online (...)

Antes del congreso, y para preparar las intervenciones de las trabajadoras, Kollontai escribió un libro de 437 páginas titulado Bases sociales de la cuestión de la mujer, que incluía una polémica detallada con las organizaciones feministas existentes entonces en Rusia (sobre todo con la Unión de Mujeres, por ser la más grande y la que más esfuerzos hacía por atraer trabajadoras a sus filas) desde un punto de vista socialista.¹⁷ El libro consta de cuatro capítulos: “La lucha por la independencia económica de las mujeres”; “El matrimonio y el problema de la familia”; “La protección de las mujeres embarazadas y parturientas”; y “La lucha de las mujeres por los derechos políticos”. En cada uno de ellos Kollontai enfatizaba el abismo de clase que separaba a las feministas del movimiento de mujeres

trabajadoras, aun cuando sus demandas inmediatas, como el sufragio femenino, coincidieran, ya que apuntaban a objetivos finales diametralmente opuestos: apuntalar o destruir la sociedad capitalista.

En la introducción Kollontai señalaba que el libro había sido escrito con vistas al congreso de diciembre de 1908, ya que el mismo había “sacudido el hormiguero feminista”: “El eslogan elegido para el próximo congreso es el grito de guerra feminista tradicional: la unión de todas las mujeres en una lucha por derechos e intereses puramente femeninos... Una tras otra, feministas como Pokrovskaja, Kalmanovich, Shchepkina, Vajtina y otras pronunciaron discursos y conferencias cuyo contenido podría resumirse en el mismo llamado al congreso de mujeres: '¡Mujeres de todas las clases de la población, úniós!' Por muy tentador que suene este eslogan ‘pacífico’, por mucho que parezca prometerle a la pobre hermana menor de la mujer burguesa-la mujer trabajadora-, es precisamente este eslogan tan querido por las feministas el que nos obliga a detenernos y examinar en mayor detalle el próximo congreso de mujeres, y a someter sus objetivos y aspiraciones fundamentales a una evaluación cuidadosa desde el punto de vista de los intereses de las mujeres de la clase trabajadora.”

Kollontai resumía de la siguiente manera sus postulados teóricos generales (tomados de los marxistas alemanes): “Los partidarios del materialismo histórico reconocen plenamente las diferencias naturales existentes entre los sexos y exigen sólo una cosa: que, a cada individuo, hombre o mujer, se le dé la posibilidad real de lograr la autodeterminación más libre y plena, que tenga las mayores oportunidades posibles para el desarrollo y la aplicación de todos sus talentos naturales. Al mismo tiempo, los partidarios del materialismo histórico niegan la existencia de cuestiones específicamente femeninas aparte del problema social general de nuestros días. Ciertos factores económicos llevaron a la posición subordinada de la mujer, y sus características naturales jugaron un papel puramente secundario. Sólo la desaparición total de esos factores económicos, sólo la evolución de aquellas formas económicas que en el pasado causaron la esclavización de las mujeres, puede producir un cambio radical en su posición social. En otras palabras, las mujeres sólo pueden llegar a ser verdaderamente libres e iguales en un mundo transformado que se base en nuevos principios sociales y económicos.

ANÁLISIS. Escribe, las actividades económicas a las que se dedicaban las mujeres. Condiciones laborales en las que las realizan. Comenta con tus hermanos, amigos o algún otro familiar ¿Qué piensan acerca del feminismo?

INFERENCIAS. ¿Qué se necesita para alcanzar una sociedad más justa e igualitaria en derechos para toda la sociedad?

SALUD

EJE TEMÁTICO. Alimentación sana y salud integral. CONTENIDO. Los beneficios de beber agua pura.

POSICIONAMIENTO. Algunas personas creen que tomar café, té, alcohol, bebidas gasificadas y de cola, es como sustituir el agua pura, esto es un error, ya que dichas bebidas contienen sustancias deshidratantes y otras más que afectan el funcionamiento celular. En cambio, tomar agua pura, significa hidratar al cuerpo y lograr un mejor funcionamiento de todas



las células. La hidratación del cuerpo se relaciona con la salud y la belleza, ya que un cuerpo hidratado se enferma menos y su apariencia física mejora debido a que se previene el envejecimiento celular y se retrasa la aparición de arrugas, las uñas, el cabello la piel y los ojos lucen mejor.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Todas las personas debemos consumir por lo menos dos litros de agua pura al día para mantener el equilibrio en la alimentación, así como la prevención de algunas enfermedades como la hipertensión, colesterol alto, exceso de peso, retención de líquidos, cálculos renales, dolor y acidez de estómago, gastritis, asma, dolor de cabeza, dolor de piernas, artritis reumatoide, estrés y depresión entre otras. Algunos beneficios de beber agua pura son el cuidado de la piel, el tejido muscular se vuelve más firme, mejora la digestión, se eliminan toxinas del cuerpo y se optimiza mejor la dieta saludable.

ANÁLISIS. ¿Sabes qué porcentaje de agua contiene tu cuerpo? ¿Qué cantidad de agua pura bebes al día? El agua que beben en tu casa ¿es embotellada o la purifican por algún método? En tu casa además de agua pura ¿qué otras bebidas toman? ¿Qué enfermedades padecen tus familiares? ¿Crees que las enfermedades que hay en tu familia se relacionan con el poco consumo de agua pura?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Platica con tu familia sobre los beneficios de tomar agua pura, tomen acuerdos de la mejor forma de conseguirla, si no pueden comprarla la pueden purificar hirviéndola de 15 a 30 minutos, una forma de ahorrar dinero y tener agua purificada es dejar de comprar bebidas azucaradas y refrescos, por lo tanto, tomen otro acuerdo de evitar ese tipo de bebidas y solo beber agua pura. Después de tres días platiquen nuevamente y comenten como se sienten de salud, hagan esta actividad todos los días hasta que adquieran definitivamente el hábito de beber agua pura.

MIÉRCOLES

SALUDO. Buenos días.

EFEMÉRIDES. 2011. Inauguran en el Museo Nacional de Antropología la

muestra “Seis ciudades antiguas de Mesoamérica”

FRASE DÍA. “La miseria, la ignorancia, las enfermedades y los vicios esclavizan a los pueblos”. **Lázaro Cárdenas del Río**

CONTEXTO. Aunque la cifra de contagios por covid19 ha disminuido, debemos continuar con los cuidados de sana distancia y uso de cubre bocas.

TEMA GENERAL. DESARROLLO CULTURAL.

SUBTEMA. Arte o artesanía en tela. Recursos energéticos (electricidad).

OBSERVA con atención y pregunta a tu familia si tienen en casa alguna artesanía u obra de arte que está elaborada en tela, generalmente las mamás, abuelas o hermanas llegan a bordar, tejer o pintar en tela.

ESCRIBE que es una obra de arte o artesanía en tela. **Dibuja** la artesanía u obra de arte observada por ti.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Realicen la activación física por el bien de su cuerpo y su salud, sigan las instrucciones del día martes.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. Los maestros populares enseñamos con el ejemplo, porque estamos seguros que la palabra convence, pero el ejemplo arrastra.

MÍSTICA. Lee el siguiente poema y comenta con tu familia al respecto.

Camaradas va corriendo	Cárdenas con la justicia,	
El corrido del petróleo,	Conquisto para la patria,	Y tanques y grandes tanques,
Al fin llegó ese gran día,	Mejorar su economía.	Y barcos y grandes barcos,
El que esperábamos todos.	En no dejar ni un barril,	Y tanques y grandes tanques,
Fecha de inmensa alegría,	De nuestras chapopoterías.	Pero a nosotros como antes.
Aquí viene y va empezando,	Ya no habrá para la guerra,	Ya por fin nuestro petróleo
Novecientos treinta y ocho.	Aceite negro o de venta	Será de los mexicanos
El gran dieciocho de marzo.	Será para hacer dichosa	
Cárdenas, con los obreros,	A la patria que hoy comienza.	

CULTURA DEL TÉ. Prepara una bebida con muy poca ruda y chocolate para los cólicos menstruales.

Ayuda a tu familia con los quehaceres diariamente.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. EXPRESIÓN ESCRITA.

CONTENIDO. Diptongos y triptongos

CAMPO SEMÁNTICO. En un campo semántico de 20 palabras, escribe todo lo que tenga relación con la Expropiación Petrolera. Ejemplo: presidente, leyes, trabajadores.

BINAS. Con el campo semántico, forma cinco binas que formen un concepto. Ejemplo: presidente nacionalista.

TRINAS. Del campo semántico para forma cinco trinas, cada grupo de tres palabras debe expresar una idea.

CONCEPTUALIZA. Escribe que piensas cuando escuchas recursos energéticos.

DICCIONARIO. Investiga el significado de: Decreto, conmemoración, expropiación, nacionalismo, refinería.

ORACIONES. Escribe tres oraciones simples utilizando las palabras del campo semántico, observa que tengan relación con la Expropiación Petrolera. Ejemplo: Las compañías petroleras extranjeras explotaban a los trabajadores.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Te invito a leer el siguiente contenido:

¿Qué es un diptongo? El diptongo está conformado por la combinación de dos vocales diferentes y contiguas en la misma sílaba de una palabra, las cuales no llevan tilde o acento ortográfico. Para reconocer que se trata de un diptongo, estas vocales deben cumplir solo una de las siguientes condiciones:

- Juntar una vocal abierta (a, e, o) y una vocal cerrada (i, u) o viceversa
- Juntar dos vocales cerradas (i, u).

Los diptongos se clasifican de acuerdo al orden en el que aparecen las vocales de una sílaba.

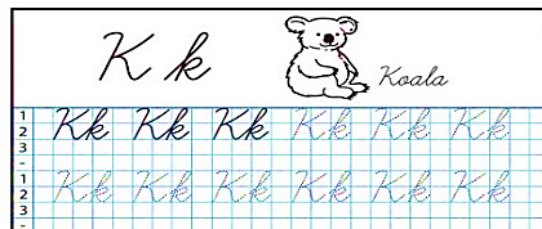
- 1.- Diptongo creciente: vocal cerrada (i, u) + vocal abierta (a, e, o). Ejemplos: Paraguas, cuerdo, cuento
- 2.- Diptongo decreciente: vocal abierta (a, e, o) + vocal cerrada (i, u). Ejemplos: Aceitar, boinas, feudal, Lourdes
- 3.- Diptongo homogéneo: vocal cerrada (i, u) + vocal cerrada (i, u). Ejemplos: Ruidoso, viudo

¿Qué es un triptongo? Para considerar un triptongo debe haber tres vocales en la misma sílaba y pronunciarse en un solo golpe de voz. La formación de triptongos se da de la siguiente manera:

- ✧ Vocal cerrada (i, u) + vocal abierta (a, e, o) + vocal cerrada (i, u).
- ✧ Por otro lado, cuando en una palabra la 'y' se pronuncia como 'í', esta cumple la función de una vocal y puede crear un triptongo. Un ejemplo sería Paraguay.

TEXTO LIBRE. Vamos a tu Libro de Desarrollo Lingüístico Integral en la página 173 lee el "A que le tiras cuando sueñas mexicano". Selecciona y copia a tu cuaderno las palabras que tengan diptongos y triptongos que encuentres y con ellos redacta un cuento, agrégale un título y personajes que tengan relación con la Expropiación Petrolera. También puedes utilizar palabras de tu campo semántico, te será más fácil.

INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Escribe qué relación tiene Lázaro Cárdenas del Rio con la Expropiación Petrolera? ¿Cuáles consideras son recursos energéticos y la importancia que tienen en tu vida cotidiana?



LETRA CURSIVA. Practica el siguiente ejercicio de nuestro programa, sigue los trazos, hazlo en un cuaderno hojas doble raya respetando el lugar que ocupa cada letra.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. ÁLGEBRA.

CONTENIDOS: Polinomios de una variable.

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. Los polinomios se pueden representar gráficamente, y se usan en muchos problemas de economía y de ingeniería. En economía aparecen por ejemplo para modelizar los mercados, mostrando como los precios varían con el tiempo; o como subir o bajar el precio de un producto repercute en sus ventas; o también en el cálculo de impuestos.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

POLINOMIOS DE UNA VARIABLE

Los polinomios de una variable probablemente son las expresiones más sencillas de utilizar y son ideales para aprender. Si aún significan una dificultad para ti, llego el momento de entender todo sobre ellos.

Un polinomio es una expresión algebraica que se compone de dos o más términos. Se componen de tres elementos esencialmente: números coeficientes (llamado también constante), variables (en general se señalan con X o y, pero se puede utilizar cualquier letra), y exponentes (potencias a las que pueden estar elevadas esas variables. Aquí un ejemplo.

REFLEXIÓN MATEMÁTICA. Lee la lectura "simplificación de términos semejantes en un polinomio" P. 342, resuelve los ejercicios e identifica si son o no polinomios de un término.

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO: REFLEXIÓN SOBRE LA NATURALEZA.

CONTENIDO: Las placas tectónicas.

ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO.

Placas tectónicas y su movimiento, indispensables para la vida.

El movimiento ejercido por las placas tectónicas representa un proceso vital para que exista vida en nuestro planeta Tierra.

El metabolismo geológico de nuestro planeta, especialmente el dinamismo de sus placas tectónicas, es el proceso responsable de hacerlo habitable.

Un artículo publicado por BBC Earth afirma que en caso de que el planeta estuviera inhabitado, aun así, la Tierra seguiría "viva", debido a que su núcleo líquido se mueve, generando un campo magnético que la envuelve.

La superficie terrestre es un rompecabezas de placas del tamaño de continentes que se rozan y chocan entre sí, generando poderosos procesos que forman montañas y transforman paisajes. El metabolismo geológico del

planeta, especialmente el de sus placas tectónicas es también responsable de hacerlo habitable. Si el planeta fuese una roca espacial fría, muerta e inerte, probablemente la vida como la conocemos no podría existir.

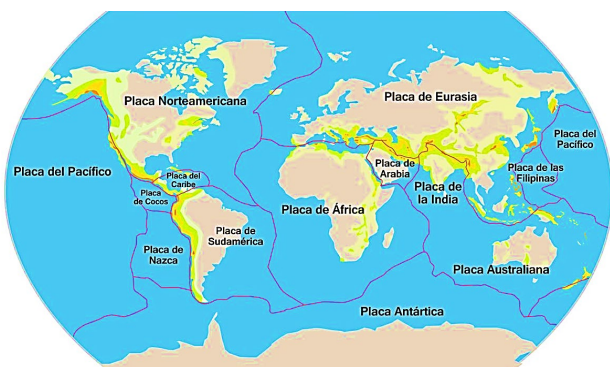
Movimiento de las Placas Tectónicas. Sobre la Tierra, las placas tectónicas se desplazan y se deslizan renovando constantemente su superficie. En las dorsales oceánicas el magma se eleva, formando una nueva corteza al separar dos placas. Cuando dos placas se presionan entre sí, una sección de una puede quedar bajo la otra. Ese proceso puede cavar trincheras oceánicas profundas o inducir erupciones

volcánicas. Y a veces, como en los Himalayas, las placas continentales chocan entre sí y, al no tener otro destino, construyen montañas.

Proceso vital. El hecho de llevar carbono dentro y fuera del interior del planeta regula la cantidad de dióxido de carbono en la atmósfera, un gas con efecto invernadero y contaminante. Cuando se concentran grandes cantidades de este gas, la atmósfera atrapa mucho calor. El ciclo de carbono, por lo tanto, actúa como un termostato global, regulándose a sí mismo cuando es necesario (aunque no toma en cuenta el exceso de dióxido de carbono que está causando el cambio climático por la actividad humana). Por otro lado, un clima más cálido también genera más lluvia, lo que ayuda a extraer más dióxido de carbono fuera de la atmósfera.

La actividad tectónica también lleva rocas frescas a la superficie que, expuestas, son cruciales para las reacciones químicas que liberan minerales. Las montañas, formadas de placas tectónicas, canalizan el aire hacia arriba, donde se enfría, se condensa y forma gotas de lluvia que ayudan a extraer a su vez el carbono de la atmósfera.

Luego están los volcanes. "Las placas tectónicas ayudan a mantener el vulcanismo activo por mucho tiempo", afirma el geofísico de la Universidad de Penn State, EE.UU. Brad Foley, citado por BBC Earth. "Si el vulcanismo no devolviera el dióxido de carbono a la atmósfera, el planeta podría quedar muy frío", agrega Brad Foley. Mantener un clima cálido es clave para un planeta habitable. Las placas tectónicas son las responsables de llevar hasta el mar elementos que contienen las rocas como son el cobre, el zinc y el fósforo. Hay pruebas que también sugieren que períodos de poca erosión -con menos nutrientes disponibles en el océano-



$$5a^2b + 3ab - 5b + 2$$

→ exponente

Términos

5, +3, -5 y +2 son coeficientes

a, b son las variables

$$5x^3 - 4x^2 + 3x$$

coincidieron con eventos de extinción masiva. Al desplazar continentes, las placas tectónicas también podrían haber creado diversos habitats que impulsaron la evolución de la vida.

Fuente: www.telesurtv.net/news/Placas-tectonicas-y-su-movimiento-indispensables-para-la-vida-20170224-0032.html

SÍNTESIS E INFERENCIAS. Conociendo un poco más sobre el tema de las placas tectónicas, contesta ¿Alguna vez te llegaste a imaginar la importancia que tienen las placas tectónicas para la existencia de la vida? ¿Qué beneficios tiene que algunos científicos se dediquen exclusivamente al estudio del movimiento de las placas tectónicas? ¿Qué desventajas puede traer para la humanidad el movimiento de las placas tectónicas?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Una hoja en blanco la vas a dividir por la mitad (de manera vertical u horizontal, como tú prefieras), vas anotar el tema en la parte superior “Movimiento de las placas tectónicas”. En la primera parte vas anotar la palabra “Ventajas”, en esa media hoja vas a realizar un dibujo que represente una de las grandes ventajas que tienen las placas tectónicas para la humanidad. En la media hoja restante pondrás la palabra “Desventajas” y vas a realizar un dibujo que represente las desventajas que genera el movimiento de las placas tectónicas a la humanidad.

CULTURA

EJE TEMÁTICO. DESARROLLO CULTURAL DE LOS PUEBLOS.

CONTENIDO. Imperialismo y colonialismo

DIÁLOGO. “Gobierno o individuo que entrega los recursos naturales a empresas extranjeras, traiciona a la patria” Lázaro Cárdenas. ¿Qué piensas de la frase anterior? ¿Compartes ese pensamiento de Lázaro Cárdenas? ¿Por qué?

IDENTIDAD COMUNALISTA. Seguramente en tu comunidad, barrio o colonia donde vives tienes al alcance diversidad de productos, en su mayoría catalogados como comida chatarra o tóxica. Estos productos incluidos los refrescos provienen de empresas transnacionales que tienen sucursales por todo el mundo y que con el afán de vender sus productos a través de la publicidad nos convencen de que hay que consumirlos y abandonar la forma de alimentarnos, aunque con esto se afecte la salud de millones de personas. A este proceso le llamamos invasión cultural, una forma en que opera el imperialismo con sus nuevas formas de colonizar para asegurar sus ganancias y destruir la identidad cultural de nuestros pueblos que incluye la forma de alimentarnos. Platica con alguno de tus abuelos o adultos mayores cómo se alimentaban antes y qué cambios observa ahora en la forma de alimentarse de las nuevas generaciones. Regístralo en tu cuaderno. Si quieres, puedes representar la respuesta mediante un dibujo.

PATRIMONIO TANGIBLE E INTANGIBLE. Antes de iniciar con la lectura, para un mayor entendimiento de la misma, investiga el significado de: **Colonialismo, imperialismo y racismo**. Regístralo en tu cuaderno.

Lee con mucha atención los dos fragmentos textuales que se presentan, y realiza lo que se solicita al final:

1. 1 Aimé Césaire: (fragmento del “Discurso sobre el colonialismo”)

Aimé Césaire fue un poeta y político francés ideólogo y defensor de los derechos y raíces de la raza negra africana. Brillante intelectual que luchó contra el colonialismo y la desculturización.

“Habría que estudiar en primer lugar como la colonización trabaja para descivilizar al colonizador, para embrutecerlo en el sentido literal de la palabra, para degradarlo, para despertar sus recónditos instintos en pos de la codicia, la violencia, el odio racial, el relativismo moral; y habría que mostrar después que cada vez que en Vietnam se corta una cabeza y se revienta un ojo, y en Francia se acepta, que cada vez que se viola a una niña, y en Francia se acepta, que cada vez que se tortura a un malgache, y en Francia se acepta, habría que mostrar, digo, que cuando todo esto sucede se está verificando una experiencia de la civilización que pesa por su peso muerto, se está produciendo una regresión universal, se está instalando una gangrena, se está extendiendo un foco infeccioso, y que después de todos estos tratados violados, de todas estas mentiras propagadas, de todas estas expediciones punitivas toleradas, de todos estos prisioneros maniatados e «interrogados», de todos estos patriotas torturados, después de este orgullo racial estimulado, de esta jactancia desplegada, lo que encontramos es el veneno instilado en las venas de Europa y el progreso lento pero seguro del ensalvajamiento del continente” (2004 [1950], p. 12).

2. Discurso de Jules Ferry ante la Cámara, París. 1885.

Jules Ferry: Fue un político francés propulsor y defensor del colonialismo, que intentaba justificar la opresión y la explotación de unas naciones sobre otras y de una raza (la raza blanca o aria) sobre otras.

“La política colonial se impone en primer lugar en las nociones que deben recurrir o la emigración, ya por ser pobre su población, ya por ser excesiva. Pero también se impone en las que tienen o bien superabundancia de capitales o bien excedente de productos ésta es la forma moderna actual más extendida y más fecunda (...).

Desde este punto de vista, lo repito, la fundación de una colonia es la creación de un mercado (...). En el tiempo en que estamos y con la crisis que pasan todas las industrias europeas, la fundación de una colonia es la creación de una salida. Allí donde permanezca el nudo colonial entre la madre-patria que produce y las colonias que ella fundó, se tendrá el predominio de los productos: económico, y también político (...)

Hay un segundo punto que debo igualmente abordar: es el lado humanitario y civilizador de la cuestión. Es preciso decir abiertamente que, en efecto, las razas superiores tienen un derecho con respecto a las razas inferiores porque existe un deber para con ellas. Las razas superiores tienen el deber de civilizar a las razas.

- Sr. Maigne: ¿Se atreve usted a decir eso en el país donde se han proclamado los derechos del hombre?
- Sr. Guilloutet: Es la justificación de la esclavitud y de la trata de negros.
- Jules Ferry: Si el honorable Sr. Maigne tiene razón, si la Declaración de los Derechos del Hombre ha sido escrita para los negros de África ecuatorial, entonces, ¿con qué derecho van ustedes a imponerles los intercambios, el tráfico? Ellos no los han llamado...
- Las razas superiores tienen el deber de civilizar a las razas inferiores. ¿Y existe alguien que pueda negar que hay más justicia, más orden material y moral en el África del Norte desde que Francia ha hecho su conquista?"

DISCURSO, ¿CÓMO VERBALIZAMOS EL MUNDO? A partir de los dos fragmentos que leíste elabora las reflexiones siguientes:

1. ¿Qué diferencias encuentras entre el discurso de Aimé Césaire y de Jules Ferry? Explícalo con tus propias palabras.
2. ¿Crees que hay una justificación real para que unos países, los más poderosos se apropien por las diferentes vías de las riquezas naturales, culturales y laborales de otros países que consideran inferiores? ¿Por qué?
3. ¿Qué opinas de la afirmación de Jules Ferry acerca de que unas razas de seres humanos son superiores a otras?

¿POR QUÉ LO HICIERON? Los ideólogos del imperialismo y el colonialismo a través de sus teorías tratan de justificar el saqueo y colonización de unos países hacia otros. En contraparte los ideólogos de la libre autodeterminación de los pueblos y su derecho a ser soberanos para definir su política y camino a seguir denuncian la falsedad de los planteamientos de los intelectuales y gobiernos que practican el colonialismo.

¿Crees que es necesario conocer cuál es la situación de nuestro país y ubicar cuáles son las grandes problemáticas que tenemos como mexicanos? ¿Por qué?

MI REFLEXIÓN PERSONAL. Una vez que ya ubicaste que una de las formas en que nos invaden culturalmente las naciones más ricas es a través de lo que comemos induciéndonos a un cambio en nuestra cultura alimentaria.

Menciona 3 cosas que puedes hacer junto con tu familia para dejar de consumir comida tóxica y ser seres humanos más sanos física y mentalmente.

ALIMENTACIÓN SANA

EJE TEMÁTICO. ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD INTEGRAL.

CONTENIDO. El daño a la salud por las bebidas energéticas.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Uno de los productos más populares y vendidos del mercado son las bebidas energizantes.

Quienes la usan buscan cumplir la promesa de disminuir la fatiga y elevar su energía sin ser conscientes que su consumo diario y excesivo aumenta el riesgo de daños al organismo, en especial al corazón y al cerebro, advirtieron expertos del Instituto Nacional de Salud (INS).

Agregaron que una sola bebida energizante puede contener una cantidad de cafeína equivalente de 1 a 4 tazas de café (80 a 322 mg/por bebida), lo que sumado a la acción de otras sustancias- como la taurina y el azúcar- estimulan las contracciones cardíacas y una mayor actividad en el sistema nervioso, generando la aparición de palpitaciones, arritmias, insomnio, aumento de la presión arterial e incluso convulsiones o muerte súbita (accidente cerebrovascular).

Además, esta misma botella contiene de 5 a 10 cucharaditas de azúcar. “Teniendo en cuenta que las recomendaciones diarias para el consumo de azúcar establecidos por la OMS deben ser menos de 50 g/día, el consumo de este tipo de bebidas puede favorecer el sobrepeso y la obesidad”, dijeron.

Este peligro se intensifica, dijeron los expertos del INS, si la persona que la consume padece de problemas de salud pre existentes a nivel cerebral o cardíaco.

En este sentido, los especialistas del INS invocaron a la población a reemplazar el consumo de bebidas energizantes por agua pura. “Esta advertencia se enmarca también en uno de los mensajes de las Guías Alimentarias para la Población, publicada por el INS, referida a: Mantente saludable tomando 6 a 8 vasos de agua al día”.

Asimismo, la población más vulnerable a estos efectos son los niños y adolescentes (menores de 18 años), las mujeres embarazadas. “Recordemos que estos grupos tienen sensibilidad también a la cafeína, lo que desencadena episodios de nerviosismo, irritabilidad e insomnio”, citaron.

Del mismo modo, según la OMS, estudios observacionales indican que una ingesta excesiva de cafeína en embarazadas puede asociarse a restricciones del crecimiento, reducción del peso al nacer, parto prematuro o muerte intrauterina.

Este tipo de bebidas no deben ser utilizadas para reponer los líquidos perdidos en la actividad física intensa: la cafeína tiene efectos diuréticos y aumenta el riesgo de deshidratación.



El consumo está contraindicado para gestantes, lactantes, hipertensos, pacientes con enfermedades cardiovasculares, pacientes renales, pacientes diabéticos o con trastornos de ansiedad.

El efecto pasajero que genera no reemplaza a un buen descanso físico y mental. Su consumo frecuente puede causar insomnio y otras alteraciones del sueño o estados de ánimo.

No se debe mezclar estas bebidas con alcohol, fármacos u otras sustancias

ANÁLISIS. Para que una persona esté en su estado óptimo o nivel de energía, es necesario descansar bien dormir 8 horas tener una buena alimentación y una actitud positiva. Un joven no requiere de estimulantes energéticos pues su edad le permite la realización de actividades propias de la edad. ¿Cómo consideras que debe alimentarse alguien que quiere estar lleno de energía? ¿Por qué se consumen las bebidas energéticas? ¿Cuál es la razón por que las bebidas contengan tanta azúcar?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Comenta con tu familia los riesgos de consumir bebidas energizantes. De ser necesario diseña un cartel y preséntalo a tu familia.

JUEVES

¡HOLA Muy buen día!

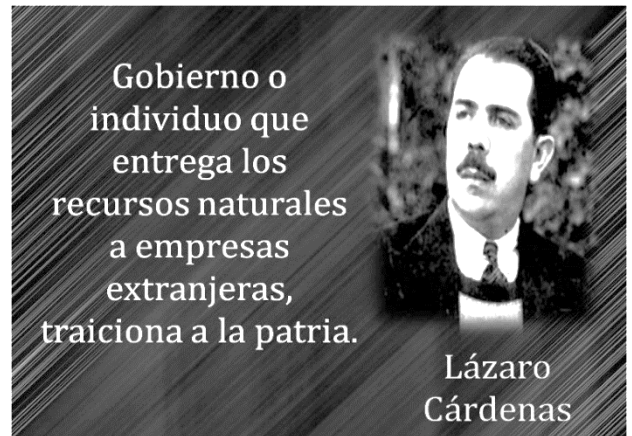
EFEMERIDES. 17 de marzo de 1857. Decreto del Presidente Ignacio Comonfort que ordena a los empleados públicos jurar la Constitución de 1856, so pena de perder el empleo. 17 de marzo de 1985. Muere en la Ciudad de México, el eminente médico regiomontano Bernardo Sepúlveda Gutiérrez.

OBSERVA. Como los hidrocarburos y sus derivados son utilizados constantemente.

DIBUJA Y CONCEPTUALIZA como son utilizados los hidrocarburos.

MÍSTICA.

Expropiación petrolera, el 18 de marzo de 1938.
Lázaro Cárdenas decidió expropiar nuestro petróleo.
En las estaciones de radio todo México escucho
La decisión del presidente todo el pueblo apoyo
Aunque Porfirio Díaz regalo nuestro patrimonio
A compañías extranjeras, que exportaban nuestro tesoro.
Es de la nación el dominio, de los yacimientos minerales
Dice la constitución, en sus marcos legales.
Este 18 de marzo todo México celebra, el 73 aniversario
De la expropiación petrolera. *Luis Felipe Flores.*



ACTIVACIÓN. Realiza la activación diariamente.

BEBER AGUA. evita las bebidas azucaradas preferentemente bebe agua pura.

CULTURA DEL TÉ. Fomenta en tu familia el beber té.

EDUCACIÓN AMBIENTAL. No tires la basura sepárala.

CULTURA DEL TRABAJO. Ayuda a tu familia en las labores diarias.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. LECTURA.

CONTENIDO. Elementos del ensayo científico.

OBSERVA. Realiza un dibujo sobre las artesanías en tela.

CAMPOS SEMÁNTICOS. Escribe un campo semántico de 10 palabras, que tengan todo lo relacionado a artesanías en tela.

BINAS. Forma cinco binas de palabras utilizando el campo semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto.

TRINAS. Forma cinco trinas usando palabras del campo semántico.

DICCIONARIO. Localiza el significado de: Nacionalización, industria, eléctrica; ensayo, científico.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Un ensayo es un tipo de redacción escrita en prosa en la que se plantea una tesis. Utiliza un lenguaje formal, aunque no necesariamente elaborado o sofisticado dado que intenta comunicar o transmitir una idea o exponer un pensamiento del autor. Por ende, tiene un lado objetivo (donde se expondrá la tesis) y un lado subjetivo (mediante el que se podrá ver las opiniones al respecto que tiene el autor del ensayo). Ciertos autores llaman al ensayo como un tratado, un discurso o una réplica.

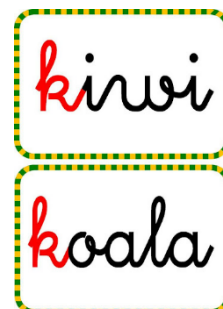
Un ensayo científico es un proceso que consta de partes: introducción, desarrollo y conclusiones. Aunque no es necesario que en el mismo ensayo se coloquen las partes en forma separada, sí es necesario que la estructura interna conste de estas partes.

Todo ensayo de este tipo debe ser breve pero no demasiado obviando datos que sean relevantes. Es necesario que el ensayo científico se escriba en primera persona singular.

Se debe utilizar un lenguaje formal y objetivo. No estrictamente científico. Tampoco se usa un lenguaje coloquial. Dado que en el ensayo científico el autor intenta expresar sus ideas y refutarlas o reafirmarlas mediante un método. Es necesario que el mismo se escriba en 1ª persona singular. Además, el autor no se preocupa por defender su punto de vista, es decir no es necesaria la comprobación de la verdad de aquello que expone.

- **La Introducción.** Por lo general, la introducción de un ensayo debe ser corta y a manera de preámbulo sobre el tema que quieres tratar. Además de ser el tema a desarrollar, deberá ser supremamente atractiva para enganchar al lector y que se muestre interesado en seguir leyendo el escrito. Igualmente, es dónde presentarás la hipótesis como idea que quieres desarrollar, verificar o desmentir. Casi siempre está formulada como pregunta y se responderá a lo largo de las partes del ensayo.
- **Exposición o desarrollo.** De las partes de un ensayo, es la más importante pues no sólo se trata de la mayor extensión en cuanto a contenido se refiere sino también, es donde se expondrán todas las razones o explicaciones para responder los cuestionamientos de la introducción. Dentro del desarrollo deberás plasmar todos los datos, conceptos y/o referencias que encuentres a partir de una investigación determinada. Es decir, es la sustentación de todo el ensayo.
- **Conclusión.** Debe ser muy concisa y breve. DEBE SER CONTUNDENTE. Encaminada a la afirmación o refutación de la hipótesis. Claro, siempre basándote en los datos que expusiste en el desarrollo y, en algunos casos, es válido exponer el dato más importante para darle fuerza a la conclusión.
- Deberás incluir todos los datos de los libros, páginas de internet, ensayos de otros autores, etc., de donde sacaste toda la información para sustentar tu escrito. Es el compendio de todas las fuentes a las que recurriste.

Fuente: <https://www.caracteristicas.co/ensayo-cientifico/#ixzz6oxhtRVMX>
<https://normas.co/partes-de-un-ensayo/>



TEXTO LIBRE. Redacta un pequeño ensayo de un tema de tu agrado.

INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Qué importancia tiene el conservar las costumbres acerca de las artesanías de nuestra comunidad?

Realiza el siguiente ejercicio en tu cuaderno de doble raya.

SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO. PROCESOS SOCIALES ECONÓMICOS POLÍTICOS EN LA HISTORIA.

CONTENIDO. Equidad de género.

PALABRAS CLAVE. Género, equidad, mujer, hombre, derechos, igualdad.

POSICIONAMIENTO. Una mujer apta para desempeñar un trabajo no siempre recibe el mismo trato que se le da a un hombre, y tampoco parte de las mismas condiciones en materia de educación o conciliación, lo que podemos considerar desigualdad de género.

DEFINIR LOS HECHOS A ESTUDIAR. Lamentablemente, la desigualdad entre hombres y mujeres es estructural en nuestra sociedad.

CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA. Las mujeres que superan el acceso a la universidad son casi el 60%, mientras que la cifra en los hombres es de un 41%. En cuanto a los resultados, ellas aprueban un 82%; ellos, un 72%. Unos datos que contrastan con las cifras de brecha salarial que veremos a continuación.

El salario medio anual de una mujer es un 22,17% más bajo que el de un hombre, un buen ejemplo de la desigualdad de género. La tasa de empleo en mujeres es del 44% mientras que la de los hombres es del 55,7%. Por otra parte, las mujeres invierten 26,5 horas en trabajo no remunerado, mientras que los hombres solo dedican 14 h horas a estos trabajos.

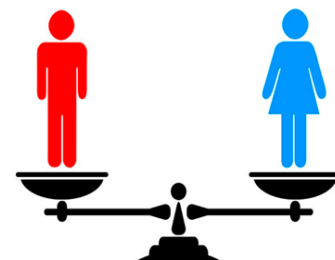
En cuestiones de conciliación también se aprecia desigualdad de género. De entre las personas que no han podido costear servicios para el cuidado de los hijos y, por ello, no buscan empleo, el 35,8% son mujeres y solo el 9% son hombres. En el caso de que solo decidan realizar un recorte de jornada, el 95% de los ocupados a tiempo parcial por estos motivos son mujeres. Además, las cifras relativas a trabajadores que han dejado de ejercer por un periodo mayor de un año con motivo del nacimiento de un hijo también son esclarecedoras: en el caso de los hombres, el porcentaje es de un 7,4%, mientras que el de mujeres es de un 38,2%.

Las tareas del hogar se reparten también de forma poco equitativa. En general, las mujeres dedican una media semanal de 20 horas a poner a punto su casa, mientras que los hombres solamente una media de 11 horas. Además, la tasa de riesgo de pobreza también es mayor en la población femenina, un 21,3% frente al 20,1% de los hombres.

También en política podemos ver la desigualdad entre ambos géneros. La participación de las mujeres en cargos ejecutivos de los principales partidos políticos se cifra en un 38%. Y según datos de la ONU, el 90% de los jefes de estado del mundo son hombres, y, en cuanto a las personas que conforman los parlamentos, encontramos que la cifra de hombres es del 76%!

<https://blog.oxfamintermon.org/5-ejemplos-de-inequidad-entre-hombres-y-mujeres/>

CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS. En el caso de las mujeres en tu familia, ¿reciben las mismas oportunidades que los hombres? ¿Las mujeres en tu comunidad tienen la misma oportunidad de hacer lo que quieren, como estudiar? ¿Cuáles son los argumentos de que no les conceden los mismos derechos? La ley contempla que los hombres y mujeres son iguales ante la ley, lo que les otorga el derecho de heredar lo mismo, ¿en la realidad esto se aplica? Escribe tus reflexiones.



EJE TEMÁTICO. VOCABULARY AND SENTENCES.

CONTENTS. Adjetivos Posesivos: my, your, his, her, our and their.

INITIAL SENTENCE. Good morning, ¡have a nice day!

OBSERVE AND DRAW. Observa y colorea la siguiente imagen

Pónle un título: _____

FORM A SEMANTIC FIELD.

Escribe un campo semántico sobre la imagen: _____

FORM BINAS. Forma 5 binas a partir del campo semántico elaborado.

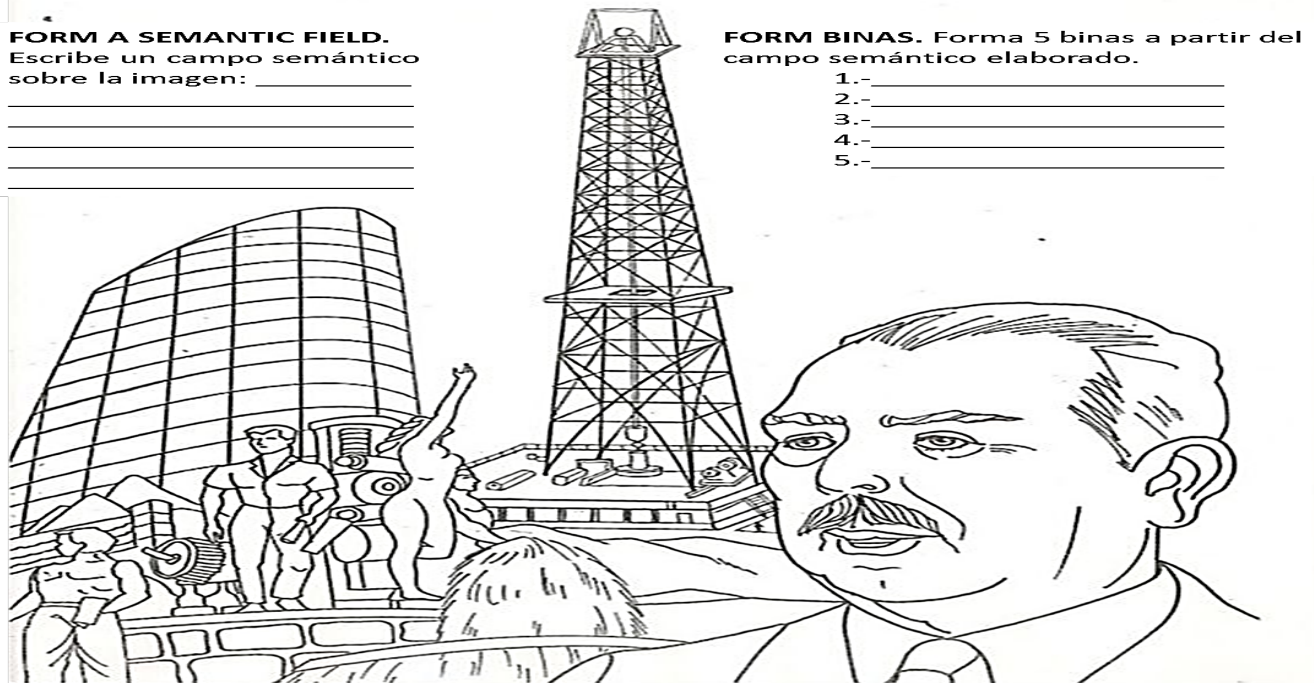
1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

5.- _____



BODY OF KNOWLEDGE. Adjetivos Posesivos: my, your, his, her, our and their.

Los adjetivos posesivos nos indica que se usan para expresar posesión de un objeto, persona o lugar.

POSSESSIVE ADJECTIVES IN ENGLISH

SUBJECT PRONOUN		POSSESSIVE ADJECTIVE	
I	I have a shirt.	MY	My shirt is green.
YOU	You have a book.	YOUR	Your book is new.
HE	He has a pillow.	HIS	His pillow is soft.
SHE	She has a dog.	HER	Her dog is small.
IT	It has a bone.	ITS	Its bone is old.
WE	We have a bird.	OUR	Our bird is noisy.
YOU	You have a house.	YOUR	Your house is big.
THEY	They have a car.	THEIR	Their car is slow.

YOUR = Possessive Adjective
- You need to bring your dictionary.
YOU'RE = You are (contraction)
- You're an excellent student.

ITS = Possessive Adjective
- The dog played with its ball.
IT'S = It is (contraction)
- It's very hot right now.

POSSESSIVE ADJECTIVES

- My balloon is blue. ✓
- My balloons are blue. ✓
- **NO CHANGE**
- Your balloon is green. ✓
- Your balloons are green. ✓
- Yours balloons are green. ✗

**MY YOUR THEIR
HIS HER ITS OUR**

www.woodwardenglish.com

PHILOSOPHIC REFLECTION. Reflexiona y escribe con tus propias palabras la diferencia entre los pronombres personales y los adjetivos posesivos.

FREE TEXT. Traduce el siguiente texto:

Mexican oil expropriation.

The Mexican oil expropriation (Spanish: expropiación petrolera) was the nationalization of all petroleum reserves, facilities, and foreign oil companies in Mexico on March 18, 1938. In accordance with Article 27 of the Constitution of 1917, President Lázaro Cárdenas declared that all mineral and oil reserves found within Mexico belong to "the nation", i.e., the federal government.

SENTENCE CONSTRUCTION. Escribe en cada rectángulo una oración de acuerdo al adjetivo posesivo correspondiente.

Adjetivos Posesivos en inglés

My: Mi o mis



Its: Su o sus (para animales, lugares o cosas)



His: Su o sus (para hombre)



Our: Nuestro, Nuestra, Nuestros, Nuestras



Her: Su o sus (para mujer)



Your: Tu o tus
Su o sus → (de usted o ustedes)



Their: Su o sus (de ellos o de ellas)



CULTURA

EJE TEMÁTICO. LA CULTURA COMO FUENTE DE IDENTIDAD.

IDENTIDAD COMUNALISTA. Seguramente en tu casa o comunidad has observado algunas obras de arte incluidas muchas artesanías que también las podemos catalogar como arte, diversos objetos, prendas de vestir hechas a mano, composiciones literarias, y ciertos oficios y habilidades que algunas personas desarrollan y expresan a través de diversas formas. Dibuja alguna pieza u objeto que tengas en tu casa y que consideres que es una obra de arte. Coloréala a tu gusto y describe de qué se trata.

PATRIMONIO TANGIBLE E INTANGIBLE. Antes de iniciar la lectura aclaremos algunos conceptos: Estética, arte, burguesía

Lee con atención los fragmentos siguientes y al finalizar realiza lo que se solicita: Néstor García Canclini, renombrado teórico y profesor de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), sostiene:

“Las oposiciones entre lo culto y lo popular, entre lo moderno y lo tradicional, se condensan en la distinción establecida por la estética moderna entre arte y artesanías. Al concebirse el arte como un movimiento simbólico desinteresado, un conjunto de bienes “espirituales” en los que la forma predomina sobre la función y lo bello sobre lo útil, las artesanías aparecen como lo otro, el reino de los objetos que nunca podrían despegar de su sentido práctico [...] El arte correspondería a los intereses y gustos de la burguesía y de sectores cultivados de la pequeña burguesía [...]. Las artesanías, en cambio, se ven como productos de indios y campesinos, de acuerdo con su rusticidad, los mitos que habitan su decoración, los sectores populares que tradicionalmente las hacen y las usan.” (García Canclini 1989: 224,225)

“Se demostró que, en las cerámicas, los tejidos y retablos populares se puede encontrar tanta creatividad formal, generación de significados originales y ocasional autonomía respecto de las funciones prácticas como en el arte culto. Este reconocimiento ha dado entrada a ciertos artesanos y artistas populares en museos y galerías. Pero las dificultades para redefinir lo específico del arte y de las artesanías, e interpretar a cada uno de sus vínculos con el otro, no se arreglan con aperturas de buena voluntad a lo que opina el vecino. La vía para salir del estancamiento en que se encuentra esta cuestión es un nuevo tipo de investigación que reconceptualice los cambios globales de lo simbólico tomando en cuenta no sólo el desarrollo intrínseco de lo popular y lo culto, sino sus cruces y convergencias. Al estar incluidos lo artístico y lo artesanal en procesos masivos de circulación de los mensajes, sus fuentes de aprovechamiento de imágenes y formas, sus canales de difusión y sus públicos suelen coincidir. (G. Canclini 1989: 226, 227)

DISCURSO. A partir de los fragmentos que leíste elabora una conclusión sobre el tema del arte y la artesanía. Exprésalo con tus palabras.

CONTENIDO. ARTE Y ARTESANÍA



¿POR QUÉ LO HICIERON? Desde el surgimiento del ser humano en la tierra, luego de un largo proceso evolutivo han existido las expresiones artísticas utilizadas para comunicar pensamientos, sentimientos, ideas, conceptos de la vida natural y social. Así, con lenguaje artístico nos comunicaron sus visiones del mundo e hicieron presente la estética como un componente esencial de la vida humana.

MI REFLEXIÓN PERSONAL. Desde tu punto de vista ¿Qué importancia tiene la educación artística para el ser humano? ¿De qué manera está presente el arte y la estética en tu casa?

VIERNES

¡Buenos días a todos! **EFEMÉRIDE.** 1825. El Presidente Guadalupe Victoria ordena la creación del Museo Nacional. 1938. Aniversario de la expropiación petrolera decretada por el Presidente Lázaro Cárdenas. La Bandera Nacional deberá izarse a toda asta.

CONTEXTO. México a 82 años de la Expropiación Petrolera

En el año de 1938, el presidente de México, Lázaro Cárdenas, anunció que su gobierno haría efectiva la Ley de Expropiación de 1936. La dependencia de los hidrocarburos sigue siendo una fuente importante de energéticos en nuestro país, ya que el petróleo no solamente se utiliza para la generación de combustibles, sino también para una infinidad de productos que se han vuelto cotidianos en nuestro día a día.

Sin embargo no siempre en México se tuvo la oportunidad de acceder a los recursos petroleros de forma directa, pues echando un vistazo a la historia, podemos darnos cuenta de que previo al periodo a la Ley que reglamentaba el derecho constitucional del gobierno a expropiar empresas y propiedades en beneficio de la nación, la mayoría de los recursos petroleros estaban en manos de industrias estadounidenses e inglesas. Pero no solo eso, sino que también había una franca explotación de los obreros que laboraban para esta industria, ya que carecían de muchos derechos y beneficios, tales como la cobertura de gastos por accidentes o enfermedades, lo cual era algo muy recurrente en esos tiempos, tampoco se tenían jornadas fijas y el pago de los salarios era magro y escueto.

Todas esas carencias las expresaron los trabajadores de la industria petroquímica en 1937 llevando a cabo una gran huelga que paralizó todas las actividades del sector petrolero. Sin embargo, las empresas mantenían la postura firme para no acceder a estas demandas. Es por ello, que el 1938, El presidente Lázaro Cárdenas emite aplicación directa de la Ley de expropiación. El impacto de este movimiento político y social, ha tenido una gran importancia en el desarrollo de nuestro país, ya que gracias a ello en la actualidad, el sector petrolero cuenta con una regulación más específica para dar a los trabajadores las condiciones óptimas para trabajar.

TEMA GENERAL. DESARROLLO CULTURAL.

SUBTEMA Fibras.

FRASE DEL DÍA. Si no te gusta algo, cámbialo, sino puedes cambiarlo, cambia tu actitud.

CONCEPTUALIZA. Que es desarrollo.

DIBUJA. Un mapa de la República Mexicana, en la que ubiques los Estado que tienen refinerías petroleras en México, puedes ayudarte buscando en internet.

OBSERVA. La imagen que se te muestra escribe en tu cuaderno cuales productos de los que ahí aparecen ya sabías que se hacían con derivados del petróleo y cuales no; y si conoces de otros productos hechos a base de petróleo y no aparecen en la imagen, escríbelos en otra lista en tu cuaderno.



MÍSTICA: A finales de marzo de 2020, el número de pozos productores de petróleo y gas en operación en México superaba los 4.900. Alrededor del 90,2% de dichos pozos eran operados por la empresa estatal mexicana Petróleos Mexicanos (Pemex). Te has hecho la pregunta de ¿Cuánto petróleo tiene México al 2020? El director de la petrolera estatal mexicana Pemex, Octavio Romero, tenía prospectado para finales del año 2020 una producción de 1.9 millones de barriles diarios de crudo. Según cifras oficiales, Pemex produce actualmente alrededor de 1.7 millones de barriles diarios.

Con la información que se te acaba de proporcionar escribe en tu cuaderno, cómo te imaginas que pueda nuestro país seguir desarrollándose en el futuro o que es lo que podría o tendría que hacer para lograrlo.

ACTIVACIÓN FÍSICA. La actividad física es aconsejable para mejorar nuestro sistema inmunitario y es una buena manera de aumentar nuestras defensas ante posibles infecciones.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. La escuela es el espacio físico donde vamos todos a aprender, hacer amigos y a convivir.

BEBER AGUA. Ya sabemos que beber agua es bueno para nuestra salud, pero, ¿sabías que beber agua en ayunas tiene beneficios a tu cuerpo?

CULTURA DEL TÉ. Ahora que conocemos el té de ruda otro de los beneficios de consumirlo es que puede ser el remedio ideal para evitar la indigestión, los gases, el ardor intestinal y la pesadez estomacal.

ECOLOGÍA. Ten en casa una planta de ruda.

TRABAJO. Sería un buen trabajo en equipo que toda tu familia y tú la cuiden y la hagan crecer para el beneficio de todos.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. MEDICIÓN.

CONTENIDOS. Sistema internacional de medidas

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. En la *vida cotidiana* realizamos mediciones de manera muy habitual, cuando caminamos, cuando vamos a pintar una casa, cuando compramos el mandado de la casa o cuando vamos de un lugar a otro. Las medidas las usamos, aunque no sepamos sus términos, por ello es necesario conocer y reflexionar sobre ellas.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. El Sistema Internacional de Unidades de Medida se instauró en 1960 durante la “XI Conferencia General de Pesos y Medidas” en la cual unificaron los distintos sistemas de unidades en uno, de tal forma que todos los países que se acogieran a él tendrían como referencia las mismas unidades de medida, basadas en un **sistema métrico decimal en el que cada unidad es 10 veces mayor que la anterior y 10 veces menor que la posterior.**

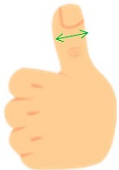
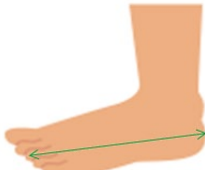




En el siguiente cuadro puedes ver algunas de las **unidades referencia del Sistema Internacional.**

Magnitud	Unidad	Abreviatura
Masa	kilogramo	kg
Longitud	metro	m
Superficie	metro cuadrado	m ²
Volumen	litro	l

El caso es que no todos los países se acogieron a este sistema, algunos aún toman como referencia el **Sistema Anglosajón que se basa en unidades tradicionales de medida provenientes de la antigua Roma.**

Unidades de medida más representativas del Sistema Anglosajón y sus equivalencias con el Sistema Internacional. Debemos tener en cuenta que no son unidades exactas y

por ello, con el paso del tiempo, van cayendo en desuso.

Pulgada (medida de longitud) Abreviatura: in, del inglés <i>inch</i> La pulgada es la medida del ancho de la primera falange del dedo gordo de la mano. Equivalencia con Sistema Internacional: 1 in = 2,54 cm 	Pie (medida de longitud) Abreviatura: ft, del inglés <i>feet</i> El pie es la longitud de la planta de un pie humano, de talón a punta. Equivalencia con Sistema Internacional: 1 ft = 30,48 cm 	Yarda (medida de longitud) Abreviatura: yd, del inglés <i>yard</i> La yarda es la mitad de la longitud que hay de punta a punta de un ser humano con los brazos extendido. Equivalencia con Sistema Internacional: 1 yd = 91,44 cm 
Milla (medida de longitud) Abreviatura: mi, del inglés <i>mile</i> La milla se basa en la distancia que recorre un humano con 1.000 pasos.  x 1.000 pasos Equivalencia con Sistema Internacional: 1 mi = 1,6 km	Legua (medida de longitud) No tiene abreviatura. En inglés, <i>league</i> Una legua es la distancia que recorre un humano andando durante una hora.  Una hora Equivalencia con el Sistema Internacional: 1 legua = 4,82 km	Braza (medida de profundidad) No tiene abreviatura. En inglés, <i>fathom</i> La braza se utiliza, sobre todo, para medidas náuticas y equivale a la distancia de los dos brazos extendidos.  Equivalencia con Sistema Internacional: 1 braza = 1,82 m

Volumen. Las medidas de volumen no tienen un sentido de ser tan explícito como las anteriores y por tanto no necesitan una explicación gráfica. En este cuadro aparecen las unidades de medida de volumen más comunes del Sistema Anglosajón, su abreviatura y la equivalencia con el Sistema Internacional.

Unidad	Abreviatura/inglés	Equivalencia
Onza	fl. oz / <i>fluid ounce</i>	1 fl. oz = 29,5 ml
Pinta	pt / <i>pint</i>	1 pt = 473,17 ml
Galón	gal / <i>gallon</i>	1 gal = 3,78 l
Barril	No ab. / <i>barrel</i>	1 barril = 158,98 l

Masa. En cuanto a las unidades de masa, ocurre lo mismo que con las de volumen y por tanto, de nuevo, os las expongo en un cuadro en el que aparecen las unidades de medida de masa más comunes del Sistema Anglosajón, su abreviatura y la equivalencia con el Sistema Internacional.

Unidad	Abreviatura/inglés	Equivalencia
Onza	oz / <i>ounce</i>	1 oz = 28,3 g
Libra	lb / <i>pound</i>	1 lb = 453,6 g
Tonelada *	t / <i>tonne</i>	1 t = 907,2 kg

*en el sistema internacional de medidas, también existe una tonelada, cuya equivalencia es de 1.000 kg

REFLEXIÓN MATEMÁTICA. Lee la lectura “sistemas de medidas, sistemas internacionales de medidas” Pp. 348-349, analiza la información y copia los diferentes tipos de medida en tu cuaderno.

CIENCIAS

EJTEMÁTICO. APLICACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA.

CONTENIDO. Explicación del funcionamiento del metate, molino manual y molino eléctrico.

ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO. ¿QUÉ ES EL METATE?



Su nombre proviene del náhuatl *metetl*, que significa “piedra de moler”. Éste se compone por una piedra, usualmente rectangular, y con ella se muele el maíz y el cacao, entre otros vegetales que sirven como alimento.

El metate se acompaña del *metlapilli* (mano de metate), que es una piedra cilíndrica con la que se muele. Además de moler alimentos, también es una herramienta que sirve para

obtener pigmentos, ya sean minerales o vegetales, además de sustancias cuyo fin es el medicinal.

Para evitar la mezcla de sabores, se fabrica con piedra volcánica de baja porosidad, aunque también se pueden encontrar elaborados con barro cocido o piedra de granito.

¿CÓMO FUNCIONA EL MOLINO MANUAL? El molinillo manual funciona, como su nombre lo indica, con la acción manual del usuario. No dispone de motor, sino que cuenta con una manivela, generalmente, que el usuario debe tomar y hacer girar para que este consiga triturar o aplastar los granos. Es, si se quiere, una herramienta más artesanal, no por ello menos útil, pero sí más lenta que la alternativa que brinda el molinillo de café eléctrico.

MOLINO DE NIXTAMAL (ELÉCTRICO) El molino para nixtamal es una máquina agrícola, que se emplea para llevar a cabo el proceso de molienda del maíz en este caso el nixtamal (maíz) y así poder transformarlo finalmente en masa, para producir diferentes acompañantes de productos gastronómicos salientes de la masa, por ejemplo: tortillas, tamales, tostadas, gorditas y tlacoyos, etc. En algunas ocasiones también el molino es empleado para moler diferentes tipos de chiles.



- **Componentes. Tanque.** En él se vierte el agua para ayudar a moler el nixtamal.
- **Charola.** En ella se deposita el nixtamal ya preparado para ser molido.
- **Motor.** Mueve la polea que produce el giro para moler.
- **Tolva alimentadora.** Es donde se produce el proceso de molienda del maíz a través de un

"gusano" y un par de piedras para que se obtenga la masa.

- **Piedras.** Juego de piedras para el proceso de molienda.

- **Tolva inferior y superior.** Recoge el nixtamal ya convertido en masa.

POSICIONAMIENTO. Es fundamental comprender el funcionamiento de dichos artefactos porque en la actualidad en algunas comunidades aún se emplea el metate siendo importante conocer su funcionamiento, al igual que el molino manual. Nos damos cuenta que al paso de los años evolucionaron para facilitar la vida del hombre y hacer más prácticas las tareas a realizar cotidianamente.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Para comprender el tema se proporcionó la información correspondiente en el apartado de nota científica, puedes retroalimentar la información en su libro página 284-286. Si se considera necesario puedes investigar en alguna fuente de internet anotando en el buscador “Descripción del metate y molino” para profundizar el tema.

SÍNTESIS E INFERENCIAS. Contesta las siguientes preguntas ¿Haz utilizado alguno de los molinos anteriormente utilizados? ¿Qué ventajas y desventajas tenía el uso del metate? ¿Qué ventajas y desventajas tiene el uso del molino eléctrico? ¿Cuál preferirías para su uso? ¿Por qué?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. En tu libreta, realiza un cuadro comparativo de las ventajas y desventajas del metate, del molino manual y del molino eléctrico.

ARTEFACTO	VENTAJAS	DESVENTAJAS
Metate (agregar imagen o dibujo)		
Molino manual (agregar imagen o dibujo)		
Molino eléctrico (agregar imagen o dibujo)		
¿De los tres artefactos cual recomiendas para su uso? ¿Por qué?		

ECOLOGÍA

EJE TEMÁTICO: RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO AMBIENTE.

CONTENIDO. Agua en el subsuelo, mantos freáticos

ACONTECIMIENTO CIENTIFICO RECIENTE. La actual crisis de abasto de agua en México es resultado de una serie de errores derivados de las malas política implementadas por los gobiernos anteriores. Las consecuencias son perjudiciales y aumentan constantemente luego de que durante décadas se haya ignorado el deterioro constante de los acuíferos subterráneos “La única fuente de agua dulce para la mayor parte del país”.

Con base en reportes oficiales, los expertos universitarios destacaron que cada año, en México se extrae 60 % más agua de la que se infiltra a los mantos acuíferos, por lo que 16 % de estas reservas subterráneas ya presentan condiciones de “sobreeplotación”; 40 % están contaminados con tóxicos altamente dañinos (incluso radioactivos); otro 18% se ha contaminado por infiltración salina y 191 cuerpos de agua superficiales (ríos, lagos, lagunas) se consideran en “serio proceso de deterioro”.

POSICIONAMIENTO ANTE EL OBJETO DE ESTUDIO. Seguramente al igual que muchos, alguna vez te has preguntado ¿Cómo se forma el agua que brota de los manantiales, la que corre por los ríos y la que se obtiene a través de la perforación de pozos? Partiendo de esta pregunta, realiza el siguiente ejercicio:

- Elige 5 personas a las que puedas hacerles esta pregunta. En tu libreta anota la respuesta que te hayan dado. Incluye también tu respuesta.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO. El agua en el subsuelo es aquella que existente bajo la superficie terrestre, depositándose en el manto freático, también llamado acuífero. Los acuíferos se forman como parte del ciclo hidrológico, gracias a las aguas de las lluvias que se infiltran en el suelo hasta llegar a capas impermeables que impiden el paso del agua, depositándose así entre las rocas permeables y porosas que permiten que el agua fluya. Cuando el agua fluye por el acuífero, sirven como conductos para que el agua vuelva a brotar naturalmente a la superficie en lagos, ríos, o manantiales. En cambio, cuando se topan con rocas impermeables, hay la necesidad de perforar pozos para poder extraerla.

Las aguas del subsuelo o subterráneas de todo el planeta, representan, unas veinte veces más que el total de las aguas de la superficie. Por eso su importancia como reserva y recurso de agua dulce.

1. Revisa el esquema del ciclo del agua que realizaste en la clase anterior e identifica la fase que da origen a la formación de las aguas del subsuelo. Vuelve a hacer el esquema resaltando esta fase. Haz tu propia descripción.
2. Nombra los ríos, lagos o manantiales que haya en tu comunidad.
3. Investiga de donde proviene el agua potable de tu comunidad.

- Los acuíferos tienen un gran valor e importancia para el desarrollo y bienestar del ser humano. Escribe por lo menos cinco beneficios.
- Además del agua, el petróleo es otro recurso natural que se extrae del subsuelo, del cual depende la riqueza de nuestro país.

Busca información acerca de algún acontecimiento actual acerca del petróleo.

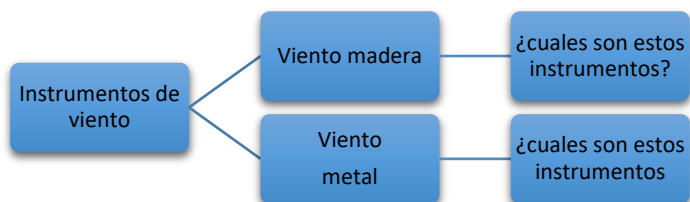
EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. MÚSICA.

CONTENIDO: Instrumentos musicales de viento.

SUJETO COGNOCENTE. Los instrumentos de viento son aquellos que producen el sonido por la vibración del aire.

VALIDACION. En la mayoría de los casos hay que soplar para producir el viento, aunque existen algunas excepciones como, por ejemplo: el órgano y el acordeón. En los instrumentos de viento se divide de la siguiente manera.



POSICIONAMIENTO. ¿Cuáles de estos instrumentos de viento conoces físicamente? ¿has tocado algún instrumento de viento? ¿Si? ¿No? ¿por qué?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Los instrumentos aerófonos se clasifican en dos grupos o familias que son las siguientes: - grupo de viento madera - grupo de viento metal.

1 Los instrumentos de viento madera tienen un sonido suave, melodioso, profundo este es uno de los motivos por lo que se les llaman los instrumentos de viento madera. Su embocadura es de agujero como por ejemplo la flauta. Hay dos tipos de lengüeta, lengüeta simple y lengüeta doble. En el primer tipo de lengüeta están el clarinete y el saxofón, y en el segundo está el oboe y el fagot.

2 Los instrumentos de viento metal el sonido de estos instrumentos es potente, fuerte, penetrante, vibrante. La embocadura de estos instrumentos tiene forma de embudo y las teclas no tapan agujeros como en el viento madera se llaman pistones que entran o salen del instrumento para producir el sonido correspondiente

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. ¿Pon el nombre a cada uno de los instrumentos que te presento, menciona sus características de cada uno de ellos, a que familia pertenecen, y cuales instrumentos de estos son elaborados en tu país?



ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

EJE TEMÁTICO. REGLAS DE HIGIENE Y SEGURIDAD

SUJETO COGNOSCENTE. Adquiere los hábitos del trabajo colectivo y solidario.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. EJECUCIÓN DE LA ALTERNATIVA SELECCIONADA. Es la fase en la que se incorporan las acciones instrumentales y estratégicas del proceso técnico que permiten obtener la situación deseada o resolver el problema identificado en la fase 1. Las acciones instrumentales puestas en marcha en las producciones técnicas siempre se someten a control, ya sea mediante acciones manuales o delegadas en diversos instrumentos, de tal manera que al hacerlas es percibido y regulado.

Estas acciones permiten el desarrollo de habilidades para reflexionar sobre lo que se hace, por ejemplo: la toma de decisiones, la comprensión de los procesos, etc.

CONCEPTUALIZACIÓN. Ejecución, acciones instrumentales, acciones estratégicas.

VALIDACIÓN. Para la producción de un artefacto o servicio, la técnica requiere que se aplique una acción. Son tres los tipos de acciones que se pueden aplicar: estratégicas, instrumentales y de control. Las acciones estratégicas son aquellas en las que, en cada paso, se toma una decisión que lleve al resultado más cercano a lo que se desea resolver. Las acciones instrumentales se refieren al uso de instrumentos o herramientas para una intervención técnica. En cuanto a las acciones de

control consiste en vigilar la aplicación adecuada de los pasos enumerados en la ejecución. Estos pasos son como una receta para elaborar un guiso.

Fase 6. Ejecución. Ahora que ya tienes la planeación del proyecto, es decir, ya cuentas con un cronograma, sabes qué materiales, insumos, herramientas, implementos y normas de seguridad e higiene, que vas a utilizar durante el “Proyecto Social Comunitario”. En esta fase 6 vas a llevar a cabo el proyecto, aún de manera teórica, porque vas a describir paso a paso lo que debes realizar, ejemplo:

Paso 1: Se recolectan los materiales y se lavan las botellas de PET. Con mi familia solicitaremos a familiares y amigos que nos regalen las botellas de PET que utilizan en su casa. Una vez que tengamos al menos 10 botellas, vamos a lavarlas con agua y jabón, le vamos a quitar las etiquetas.

a) En tu libreta escribe:

- La fecha en que elabores esta actividad.
- El título: FASE 6. EJECUCIÓN.
- Debes redactar la explicación de cada uno de los pasos para la elaboración de tu proyecto y luego vas a dejar un espacio suficiente para la Representación Gráfica a mano alzada, recuerda que es sin instrumentos de dibujo, sólo con lápiz y si quieres iluminar o colorear, lo puedes hacer.

REFLEXIONES FILOSÓFICAS. Comparte con tus vecinos, amigos o familiares este Proyecto Social Comunitario, por medio de WhatsApp o si te es posible por redes sociales, invítalos a participar, pónganse de acuerdo para que algunos siembren ciertas verduras y otros siembren otras diferentes, de tal manera que, al cosechar, puedan intercambiar.

EVALUACIÓN

¿Cómo trabajé durante la semana?

¿Qué fue lo que más me interesó?