



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

Escuela Transformadora para la Patria Digna

SEMANA 24. UNIDAD 5. EL MEDIO AMBIENTE

CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA

6° PRIMARIA



Del 21 al 25 de febrero



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica



TEMA GENERAL: MEDIO AMBIENTE

FECHA:

¡Buenos días! Nunca sabremos el valor del agua hasta que el pozo este seco. (Tomas Fuller)

Frase del día: Hagamos un compromiso con el cuidado del medio ambiente y con el comportamiento socialmente responsable

"Con la COVID-19, el planeta nos ha enviado un mensaje de advertencia muy fuerte: **la humanidad tiene que reinventar su relación con la naturaleza**", afirma la directora ejecutiva del Programa, Inger Andersen.

"La paralización de las economías ha sido una respuesta a corto plazo ante esta amenaza, pero no puede perdurar. Construir economías que trabajen junto con la naturaleza será fundamental para garantizar la prosperidad de las naciones", asegura en un comunicado. <https://news.un.org/es/story/2020/05/1474302>

ACTIVIDAD #1: Con la ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR realizaremos ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimularemos nuestro sistema nervioso central y periférico.

RUTA DIDÁCTICA: 1. Nos ponemos de pie, 2. Iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, 3. Subimos hombros y los dejamos caer, 4. Movemos cadera, 5. Flexionamos rodillas y 6. Parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. 7. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; 8. Hacemos arrastre de soldadito, 9. Gateamos, 10. Nos balanceamos, 11. Nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, 12. Caminamos en nuestro lugar, 13. Trotamos y 14. Terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana. Hoy haremos el siguiente ejercicio. **El zoológico:** gateara sobre una línea dibujada en el suelo de aproximadamente 3 metros, donde también se dibujarán o pegarán dibujos de animales. El adulto debe supervisar que muevan un brazo y la rodilla contraria hacia adelante al mismo tiempo. No olvides beber agua al terminar.



MÍSTICA: Mantos acuáticos, lluvia y cerros de agua.



OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa el siguiente video con tu familia <https://www.youtube.com/watch?v=4Gx-kMshcJU>
Comenten la importancia de los acuíferos subterráneos.

ACTIVIDAD # 2: Dibuja en tu cuaderno un acuífero subterráneo

VOCABULARIO Y FRASES

ACTIVIDAD # 3 Escribe un campo semántico de los mantos acuíferos.

Ejemplo: grava, arena

VOCABULARIO Y FRASES

ACTIVIDAD # 4 Escribe en tu cuaderno 5 bajas del periodo de lluvias.

Ejemplo: precipitaciones-llovizna

CONCEPTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD # 5 Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno:

- ⇒ PRECIPITACIÓN
- ⇒ FREÁTICO
- ⇒ EVOLUCIÓN
- ⇒ EONES (Geología)

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL. / EJE TEMÁTICO: EXPRESIÓN ESCRITA

CONTENIDO: Oraciones dubitativas y desiderativas página 116.

Oración dubitativa:

Expresan duda o posibilidad.

-Quizá apruebe el examen.

Oración Desiderativa

Expresan deseo. Ejemplo:

--Ojalá lo apruebes .



ACTIVIDAD # 6 Lee los conceptos y escribe oraciones dubitativas y desiderativas pág. 116.

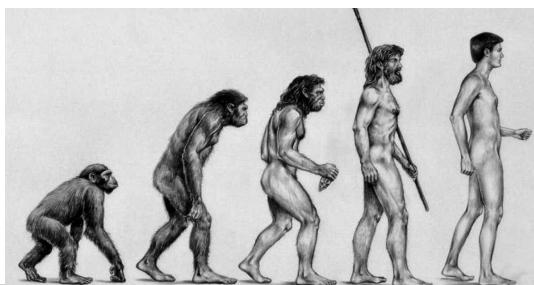
CIENCIAS/UNIVERSO Y HUMANIDAD

CONTENIDO: Evolución de las especies pp. 111 y 112

PALABRAS CLAVE: travesía, cartografiar, naturista, pinzones, tortugas, fósiles.

CONCEPTOS: Selección natural. Explica, por la acción continuada del tiempo y del medio, la desaparición más o menos completa de determinadas especies animales o vegetales, y su sustitución por otras de condiciones superiores.

ACTIVIDAD # 7 Lee el texto, “Evolución de las especies” página 111 y 112 y escribe en tu cuaderno un escrito narrativo-reflexivo considerando el tema abordado.



¿Qué es la narrativa reflexiva? es un escrito que describe una experiencia. Se basa en una reflexión de un evento en tu vida.

MATEMÁTICAS / ARITMÉTICA . CONTENIDO : Conversiones página 163

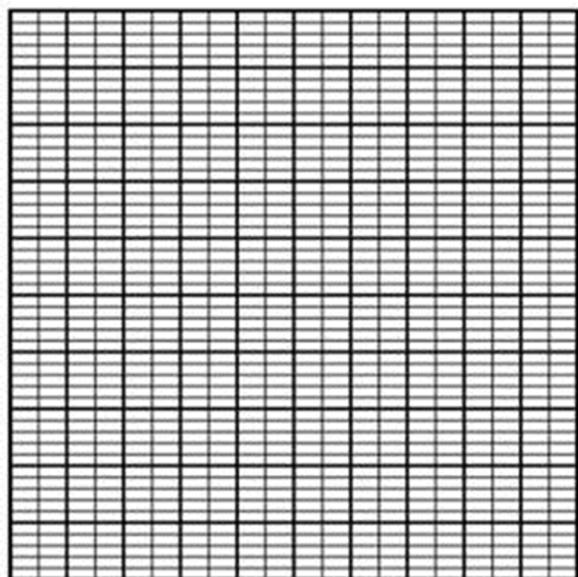
PALABRAS CLAVE: Décimo, centésimo, milésimo, simplificación, fracción impropia, número mixto

Enteros										.	Decimales					
C.	D.	U.	C.	E.	D.	U.	P.	D.	C.	M.	D.	C.	M.	M.	M.	
DE	DE	DE	EN	TE	CE	NA	UN	DE	CE	MI	DE	IE	EN	IL		
M.	M.	M.	I.	I.	I.	N.	A.	D.	E.	S.	M.	I.	E.	N.		
M.	M.	M.	I.	I.	I.	N.	A.	D.	E.	S.	M.	I.	E.	N.		
MILLAR	MILLAR	MILLAR	MILLAR	MILLAR	MILLAR	MILLAR	MILLAR	MILLAR	MILLAR	MILLAR	MILLAR	MILLAR	MILLAR	MILLAR	MILLAR	
100 000	10 000	1 000	100	10	1	.	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{1000}$	$\frac{1}{10000}$	$\frac{1}{100000}$	$\frac{1}{1000000}$				

A Juan y a otros niños, les proporcionamos un cuadrado dividido en 1000 pequeños rectángulos, al que llamamos cuadrado-unidad, y les pedimos realizar las tareas siguientes: A) Colorea 1 décimo. B) Colorea un milésimo. C) Colorea un centésimo.

ACTIVIDAD # 8 Observa la tabla de enteros y decimales. Lee atentamente la página 163 de tu libro y completa el siguiente ejercicio (valor 10 puntos).

Numero decimales	Fracción	Simplificación
0.25		
1.5		
0.125		
0.30		
1.48		



CULTURA/ CONTENIDO: Cultura Celta página 104.

PALABRAS CLAVE: jactanciosos, turbulentos, festines, camorra

CONCEPTO: **Celtas:** Grupo de sociedades con una lengua común que se distribuyó por Europa, aproximadamente desde el 1200 a.C.

*Lee el texto “Cultura Celta de la página 104 para realizar la siguiente:

ACTIVIDAD # 9 Elabora un cartel donde representes mediante dibujos o imágenes las características más importantes de la cultura Celta.



ACTIVIDAD # 10 REFLEXIÓN FILOSÓFICA: Tienes mucha hambre, y te dan a elegir de la pieza completa, sólo un milésimo de pan (0.001) ó un décimo de pan (0.1)

¿Con cuál parte te darían más cantidad de pan ?

AUTOEVALUACIÓN: Señala con una palomita si terminaste la actividad

ESTRUCTURA DE CARTILLA



Contexto acerca de la pandemia

Activación física

Mística

Observación, contextualización conceptos, campos semánticos

Desarrollo lingüístico integral, matemáticas, cultura, ciencias.

EDUCACIÓN PRIMARIA

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA: _____

TEMA GENERAL: MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA ECOLÓGICA

¡Buenos días! ¿Cómo amaneciste?

Frase del día: **“La labor central como docentes en tiempos de crisis, es facilitar caminos pedagógicos para que nuestros estudiantes construyan significado y sentido de sus vidas”**.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

Esta contingencia nos ha dicho que el daño a un ser humano es el daño a todos. Que solos y de manera individual, los Estados, las sociedades, las comunidades y las personas no podremos salir de esta crisis. Las respuestas y posibles alternativas para trascender de este convulsionado momento, pasan por el trabajo mancomunado, solidario, fraternal, incluyente y colectivo. Hoy más que nunca, nosotros, debemos enseñar a construir seres solidarios.

ACTIVACIÓN

Actividad 1.- Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy martes haremos este ejercicio: **El oso**: El niño debe gatear como si fuera un oso en busca de su miel. Colocaremos un plato o recipiente, en una pequeña ruta de 4 puntos, donde en el cuarto punto se encuentre el tarro de miel (puede estar llenos de fruta, algún dulce, etc. Que simule la miel). Papá o mamá deben supervisar que el niño mantenga sus codos y rodillas rectos, caminando sobre las manos y los pies como un oso.

MÍSTICA

Agua

Gabriela Mistral

Hay países que yo recuerdo
como recuerdo mis infancias.
Son países de mar o río,
de pastales, de vegas y
aguas.

Aldea mía sobre el Ródano,
rendida en río y en cigarras;
Antilla en palmas verdi-negras
que a medio mar está y me
llama;

¡roca líigure de Portofino,
mar italiana, mar italiana!

Me han traído a país sin río,
tierras-Agar, tierras sin agua;
Saras blancas y Saras rojas,
donde pecaron otras razas,
de pecado rojo de atridas
que cuentan gredas tajeadas;
que no nacieron como un niño
con unas carnazones grasas,

Quiero volver a tierras niñas;
llévenme a un blando país de
aguas.

En grandes pastos envejezca
y haga al río fábula y fábula.
Tenga una fuente por mi madre
y en la siesta salga a buscarla,
y en jarras baje de una peña
un agua dulce, aguda y áspera.

Me venza y pare los aientos
el agua acérrima y helada.
¡Rompa mi vaso y al beberla
me vuelva niñas las entrañas!

Actividad 2.- Lee el poema y reflexiona lo que dice.

OBSERVACIÓN/CONTEXTUALIZACIÓN

Actividad 3.- Dibuja en mapa de tu comunidad, platica con tus mayores para ilustrar en él las fuentes de agua natural con que cuenta tu población, ubica: manantiales, ríos, lagunas, etc. Para que tengas claro de dónde proviene el agua que se consume en tu casa. Para lavar los trastes y la ropa, bañarse, para el ganado y para el usos doméstico.



CONCEPTUALIZACIÓN

Actividad 4.- Investiga las siguientes palabras en el medio que se te facilite: agua, río, lago presa, manto freático.



VOCABULARIO Y FRASES: TEXTO

Actividad 5.- Con lo investigado escribe un poema en tu cuaderno, invéntalo tú.

TEMAS DEL DÍA

MATEMÁTICAS:

Fracciones decimales

Fracción decimal: es la parte de un entero donde su denominador es 10 o sus múltiplos (10, 100, 1000, 10 000, 1 000 000, etc) Las fracciones decimales pueden representarse mediante una fracción común 5/10 o bien de manera lineal utilizando un punto decimal .5, a diferencia de las fracciones comunes las decimales son más exactas que las primeras, otros países como Canadá, Inglaterra y Estados Unidos, pocas veces usan el punto para distinguir los enteros de las fracciones decimales, las que usan el sistema inglés de medida, por esa razón algina veces las encontraras con coma, pero en nuestro país se utiliza el punto.

Aritmética. Fracciones decimales p. 161-162.

$$\frac{6}{10} = 10 \overline{)6 \ 0} \quad 0.6 \text{ (Seis décimas)} \quad \frac{4}{10} = 100 \overline{)4 \ 0 \ 0} \quad 0.04 \text{ (Cuatro centésimas)}$$

$$\frac{13}{1000} = 1000 \overline{)1 \ 3 \ 0 \ 0} \quad 0.013 \text{ (Trece milésimas)}$$

$$\frac{58}{100} = 0,58$$

Actividad 6.- Analiza con detenimiento los datos de la cartilla y de la página 161 y 162, contesta los que se te pide en el libro.

SOCIEDAD: CONTENIDOS: 1.- Legado de los godos pág. 155, 2.- Influencia del árabe en el español pág. 156, 3.- Gauti, el padre de la raza pág. 157, 4.- Mitología nórdica. pág. 158. 5.- Religión islámica pág. 159.

Actividad 7.- Lee las páginas indicadas en la parte de arriba y con las siguientes interrogantes realiza una lamina, cómo si fueras a exponer el tema: ¿Qué es el Edicto Teodosio?, Menciona las influencias del árabe en el español, ¿Quién fue Gután? ¿Cuáles son los principales planteamientos de la mitología nórdica? ¿Cuáles son las creencias fundamentales del islam?



SALUD COMUNITARIA INTEGRAL

Contenido: Importancia para la lluvia.

Periodo de lluvias, cerro de agua, mantos acuíferos.

Actividad 8.- Lee con atención el siguiente texto y elabora en tu cuaderno un campo semántico de al menos 20 palabras.

Importancia de la Lluvia

Conocida como uno de los fenómenos meteorológicos más comunes, la lluvia es la caída de agua en forma de gotas más o menos abundante que tiene diversos y muy importantes usos para la vida tanto del ser humano como de las demás especies y seres vivos.

La lluvia es un fenómeno meteorológico, lo cual quiere decir que depende del clima y de efectos naturales que suceden de manera frecuente en el medio ambiente. Esto quiere decir que, la lluvia es uno de los fenómenos más comunes que los seres vivos experimentan a diferencia de otros como huracanes, terremotos o maremotos. La lluvia es sumamente importante para la calidad de vida de los seres humanos y su ausencia puede hacer fácilmente que la misma se vuelva conflictiva debido a la falta de hidratación en los suelos y los seres vivos.

Cuando hablamos de la importancia de la lluvia debemos señalar que la misma es de vital importancia para la agricultura. Esto es así, debido a que esta actividad económica, debido al margen de consumo humano, se realiza hace ya muchos siglos en extensiones de gran amplitud, lo cual hacen imposible el riego humano permanente. Así, la lluvia se vuelve un elemento significativo y vital para el mantenimiento de los cultivos y por eso el ser humano además establece sus actividades agrícolas en torno a la disponibilidad de lluvia. Esto quiere decir que en aquellos lugares donde las precipitaciones son menores los cultivos tenderán a ser más escasos o adaptables a esa baja cantidad de agua.





Por otro lado, la lluvia también es un recurso importantísimo para situaciones trágicas como incendios forestales en los cuales la presencia y el accionar humano es muy limitado. Cuando hablamos de grandes incendios (sean intencionales o accidentales) en áreas naturales, no cabe esperar otra solución que no sea la lluvia, ya que también será en este caso, muy poco el poder de cambio del ser humano respecto de esa situación de riesgo. Los incendios, además de dañar inmensas extensiones naturales, también pueden volverse peligrosos hacia poblaciones y asentamientos cercanos.

Es importante tener en cuenta que la lluvia es un fenómeno natural que es parte del ciclo del agua y que, por lo tanto, es vital su presencia para la vida de cualquier tipo. Sin la lluvia o las precipitaciones, el ciclo del agua se interrumpiría y la existencia no sería la misma, ya que al no ser regados los suelos, no crecería la vegetación y la cadena alimenticia no podría realizar su proceso.

Educación Artística Integral ... ritmos, melodías y efectos sonoros ...

Actividad 9.- Observa las siguientes imágenes y con materiales reciclados construye algunos de los instrumentos que te guste más, manos a la obra, hagamos música con ellos.



Todos a mover el esqueleto, hasta mañana.

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE
DISTANCIAMIENTO SOCIAL**

6º. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA No. 112
CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA:

NOMBRE:

¡BUENOS DÍAS! ¡¡ES HORA DE COMENZAR!! Así que, mucho ánimo y que este día sea muy productivo.

FRASE DEL DÍA: “Si hay magia en este planeta, está contenida en el agua”

CONTEXTO ACERCA DE LA PRIVATIZACIÓN DEL AGUA

En su Informe de los Primeros 100 Días el Presidente Andrés Manuel López Obrador se comprometió nuevamente con la no privatización del agua. Sin embargo, los mismos funcionarios de la Conagua que prepararon los 10 decretos levantando vedas en 300 cuencas durante el gobierno de Enrique Peña Nieto en junio del año pasado, no solo han logrado que el presidente López Obrador incumpla con su compromiso de revertirlos, sino que han preparado una nueva tanda de decretos para su firma este 22 marzo, Día Mundial del Agua.

Para ser claros, la privatización del agua no se refiere a la propiedad privada del agua, de la cual nuestra Carta Magna nos protege, sino al control privado sobre este bien común, favorecido por nuestro marco legal actual.

En este tema nos encontramos en un momento sumamente crítico. Por un lado, las transnacionales mineras, petroleras, energéticas, cerveceras y del agua exigen acceso a nuestras aguas, sin estorbos. Por el otro, existe un rotundo consenso nacional a favor de asegurar que el agua esté en manos públicas, libre de dinámicas de corrupción e impunidad.

FRASE DE LA ESCUELA: “El agua y la tierra, los dos elementos esenciales de los que depende la vida, se han convertido en latas globales de basura...”

TEMA GENERAL
EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN EL MUNDO

A continuación, vamos a realizar nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR**. Recordemos que es recomendable por sus efectos beneficiosos en la salud y para la prevención de enfermedades.

Antes de comenzar lava tus manos y bebe un poco de agua, también durante los ejercicios si lo crees necesario. Realiza algunos ejercicios de estiramiento antes de empezar.

Toma una cuerda o algo que te sirva para saltar.

- 1.- Salta 20 veces con los dos pies.
- 2.- Salta 20 veces con el pie derecho..
- 3.- Salta 20 veces con el pie izquierdo.
- 4.- Salta 20 veces alternado cada pie, primero con el derecho, luego con el izquierdo.

Repite esta secuencia 5 veces, entre secuencia y secuencia toma un descanso activo.



OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Es momento de utilizar algunos de nuestros sentidos: Observa o piensa cómo llega el agua a casa, ¿La has visto? ¿Tiene color? ¿La has oido? ¿A qué huele? ¿Para qué se utiliza? ¿Se utiliza solo en casas? ¿Para qué más se utiliza el agua?

Pregunta a algunos de tus familiares si el agua que llega a tu casa se paga, cuánto pagan por ella y si consideran apropiado el precio que se paga por la calidad de agua que llega a tu casa.



DIBUJO

Ahora te toca hacer el dibujo de algunos usos que le dan al agua, puede ser de los usos que le dan al agua en casa o fuera de ella.

VOCABULARIO Y FRASES

ESCRIBE UN CAMPO SEMÁNTICO DE:
Usos del agua

ESCRIBE UN CAMPO SEMÁNTICO DE:
Cuidados del agua

ESCRIBE 10 BINAS DE VERBOS CON C

ESCRIBE 10 BINAS DE SUSTANTIVOS CON Q

(Si lo puedes relacionar con el tema será mejor) (Si lo puedes relacionar con el tema será mejor)

EJEMPLO: Cuidar-comprar

EJEMPLO: queso-quesadilla

CONCEPTUALIZACIÓN

1.- Lee las páginas 117 y 118 del libro de desarrollo lingüístico y realiza las recomendaciones que se te indican.

TEMAS DEL DÍA

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

Eje temático: Expresión escrita **Contenidos:** Lectura, conceptualización, contextualización y uso de palabras con ca, co, cu y que qui. **Páginas:** 117-118

CIENCIAS

Eje temático: Universo y Humanidad

Palabras Clave: orogénica, cordillera, supercontinente, era.

Concepto: Continente

Páginas del libro: 113-115.

1.- Lee las páginas 113, 114, 115 del libro de ciencias. Si no cuentas con el libro investiga en otros medios el tema de: Las Eras Geológicas.

2.- Para que sea más entendible lo que acabas de leer, busca las siguientes palabras en el diccionario o en otro medio que puedas y escríbelas en tu cuaderno. Orogénica, cordillera, supercontinente, era y placa.

3.- El concepto a manejar, pero sobre todo a entender qué es Continente. De acuerdo con la información de lo que leíste realiza una tabla como la siguiente y complétala con la información que leíste o investigaste. Realiza algunos dibujos para que tu trabajo quede mejor.

Era cenozoica

Periodo Paleoceno	Periodo Eoceno	Periodo Eligoceno	Periodo Mioceno	Periodo Plioceno	Periodo Pleistoceno	Periodo Holoceno o Reciente
-------------------	----------------	-------------------	-----------------	------------------	---------------------	-----------------------------

MATEMÁTICAS

Múltiplos. Páginas 168

1.- Para que sigas aplicando tus conocimientos del mínimo común múltiplo realiza los ejercicios de la página 168 del libro de matemáticas. Recuerda leer bien para poder entender el trabajo.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

EJE TEMÁTICO:

SOBREEXPLORACIÓN DE MANTOS FREÁTICOS POR PERFORACIÓN DE POZOS.
EMPRESAS EMBOTELLADORAS, AGUA MUERTA Y CONTAMINANTES.

CONTENIDO: Cómo purificar el agua de la llave.

- 1.- Observa y analiza el siguiente texto y video: <https://www.efeverde.com/noticias/purificar-agua-casa-consumo/#:~:text=Hervir%20el%20agua%20entre%202015,no%20elimina%20las%20sustancias%20que%C3%ADmicas.>
- 2.- Escribe las maneras en que se puede purificar el agua.
- 3.- Escribe si algunas de estas medidas son implementadas en tu casa y si se hace correctamente.
- 4.- Si conoces otra manera de cómo purificar el agua y no se mencionó en lo que leíste y viste, por favor escríbela.
- 5.- Escribe tu opinión acerca de solvatten.

SOLO NOS QUEDA AGRADECER POR TU TRABAJO DE ESTE DÍA, QUE DISFRUTES AL MÁXIMO TU TIEMPO LIBRE Y SOBRE TODO A TU FAMILIA.

TEMA GENERAL: MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA ECOLÓGICA:
EL AGUA

FECHA:

¡Buen día! Te envío un afectuoso saludo para ti y toda tu familia.

¡Comencemos las actividades de hoy!

FRASE DEL DÍA: “**Todo error deja una enseñanza, toda enseñanza deja una experiencia y toda experiencia deja una huella**” Anónimo.

ACTIVACIÓN FÍSICA: Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves haremos el ejercicio: **Caminata**. El niño caminar en una ruta de 5 a 8 metros de distancia. La ruta puede ser circular, rectangular o

ACTIVIDAD 1. MÍSTICA: Lee y reflexiona la poesía *El Agua*.

El agua Anónimo

Tiembla el agua del río,
estremecida de miedo,
haciendo una vida hecha milagro
y el milagro hecho vida.

El agua cae de la montaña al vacío,
donde suplica remansos imposibles,
continuando su viaje entre piedras y rocas,
va olvidando sus temores y miedos.

Al final del camino,
llora su último suspiro,
bañando de lágrimas,
la inmensidad del mar.



OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD 2: Con la compañía de un adulto trasládense a un río o fuente de agua cercano a tu domicilio y observa las condiciones en las que se encuentra: está limpio, sucio; ¿por qué crees que se encuentre así?, traerá problemas si continúa de esa manera?.

- * Elabora un campo semántico con 5 elementos que son contaminantes del agua.
- * Redacta un texto breve en el que utilices las palabras del campo semántico anterior y anota una reflexión qué debemos hacer para no contaminar el agua.

* Realiza un dibujo referente a cómo deben ser las condiciones que deben tener las fuentes agua.

CONCEPTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD 3: Busca en diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno de sociedad:

patógeno

residual

orgánico

radioactivo

sustancia

hidrocarburo

TEMAS DEL DÍA

MATEMÁTICAS

Aritmética

*Potenciación p. 165.

Actividad 4

Lee con atención la información de la página 160 de tu libro de matemáticas. Con base en lo que indica el texto resuelve las siguientes tareas que se te piden.

a).- *Observa el siguiente ejemplo:* $1 \times 1 \times 1 \times 1 = 1^4$

Contesta en tu cuaderno el siguiente ejercicio en donde deberás encontrar la potencia a cada inciso:

i) $3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 =$

ii) $9 \times 9 \times 9 \times 9 \times 9 =$

iii) $5 \times 5 =$

iv) $12 \times 12 \times 12 \times 12 =$

v) $15 \times 15 \times 15 =$

b).- *Observa cómo se desarrolla la siguiente potencia:*

$$1^7 = 1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1$$

i) $10^4 =$

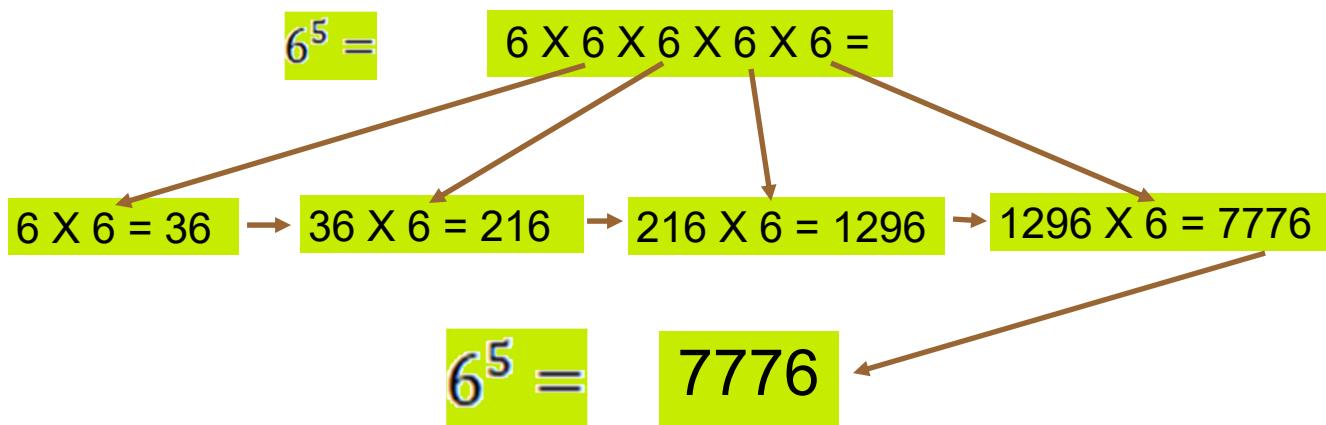
ii) $6^{10} =$

iii) $11^5 =$

iv) $25^2 =$

v) $33^8 =$

Te invito a que veas cómo se resuelve la siguiente potencia.



c).- Encuentra el resultado de las siguientes potencias:

i) $12^3 =$

ii) $7^4 =$

iii) $100^5 =$

iv) $2^7 =$

v) $11^4 =$

ACTIVIDAD 5

* En tu cuaderno de matemáticas, resuelve el siguiente problema.

José Luis, encargado de la bodega de una fábrica de electrodomésticos, ha comprobado que en un camión pueden caber 4 estivas, con 4 paquetes y cada paquete está integrado por cuatro lavadoras pequeñas. Para cumplir con un compromiso que tiene la fábrica con una mueblería, ha trasladado 4 camiones chicos; ¿cuántas lavadoras ha enviado en ese pedido?



SOCIEDAD

CONTENIDOS:

La religión del imperio bizantino p. 160.

Economía de los pueblos bárbaros p. 161.

Comercio islámico, bizantino pp.162-165.

Tecnología de los pueblos bárbaros p. 166.

Concepto: **INVASIÓN**: Entrar por la fuerza en un lugar para ocuparlo.



ACTIVIDAD 6

* Lee con atención las páginas de los temas de estudio de Sociedad.

* En tu cuaderno de sociedad escribe el significado de las siguientes **Palabras Clave**: guerrero, capital, invasión, califato, mies, siega, aventureo, yermos, hoz, parva, tribula.

* Contesta las siguientes preguntas referentes a los temas:



- 1.- ¿Qué fueron las luchas iconoclastas y el cisma de Oriente?
- 2.- Explica brevemente ¿Cómo fue la economía de los pueblos bárbaros?
- 3.- ¿Por qué fue importante el comercio Islámico?
- 4.- Si tienes la posibilidad observa el video: ¿Quiénes fueron los Bárbaros?, usando la siguiente dirección electrónica
https://www.youtube.com/watch?v=N_mU_mU_Z-4j0



ALIMENTACIÓN SANA

CONTENIDO: *Los Océanos fuentes de alimentación*

ACTIVIDAD 7

* Lee este texto en familia y comenten la información.



Los océanos son fuente de vida y de alimentación para la humanidad, ya que son parte del ciclo del agua, en ellos se evapora el agua que llevada a la atmósfera y posteriormente se transformará en lluvia que regará las tierras continentales y el mismo océano. Además, sus aguas regulan la temperatura del planeta porque ésta no cambia tan rápido.

También estas grandes y extraordinarias fuentes de agua proveen de nutrientes y comida a los animales que viven en su interior como de su exterior, creando grandes cadenas alimenticias, su riqueza es tal, que



también el hombre puede criar animales marinos para mantenerse él y sus familias, así como alimentarse de los mismo. Por esta razón hay que mantener la vida en los océanos.



Desafortunadamente, hay acciones que han provocado algunos individuos sin escrúpulos que han generado la sobre explotación de los mares, abandonando con muchas especies marinas; contaminado sus aguas, con basura, residuos tóxicos, aguas negras; negligencia en la explotación de los hidrocarburos y derrames de petróleo; por mencionar algunos.

De aquí que, algunas organizaciones como Greenpeace, la ONU, pueblos de ciertas naciones y algunas autoridades gubernamentales; interesados por preservar sus recursos naturales están vigilando y regulando las actividades que hacen ciertos pescadores y compañías que esto no les interesa, continuando con la explotación desmedida y contaminado las aguas oceánicas.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL

ACTIVIDAD 8

* Representar en familia la siguiente fábula improvisando palabras y diálogos.



EL GALLO Y LA MARCASITA

Revolviendo cierto gallo el basurero, encontróse una piedra preciosa, y viéndola en sitio tan inmundo, le dijo:

-¿Cómo estás así entre el estiércol? Si te hubiese hallado algún platero se habría alegrado sobremanera y te hubiera devuelto el brillo; pero yo en balde te encuentro, porque de nada me sirves.

(Esopo)



¡Haz terminado las actividades del día!

¡Felicidades!

Mañana nos vemos. ¡Ánimo!

TEMA GENERAL: MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA ECOLÓGICA FECHA: _____

CONTEXTO GENERAL Saludos en este día, esperando que tu y tu familia gocen de cabal salud.**Mística** Actividad 1.– Lee el poema “Ecocidio forestal, la vida en peligro mortal”, y reflexiona sobre el mensaje.

Los árboles sufren de pie,
por sus raíces, asidas a la fe,
enferman, lloran, fenecen,
tan cruel suerte no merecen.

El más humilde follaje
es víctima del ultraje,
¿quién resarcirá su orgullo,
quién les dará tierno arrullo?

Soy el alma de los bosques
que, por culpa de unos torpes,
“vegetan” con flora inerte
o han encontrado la muerte.

Soy la entraña de los montes,
de colinas, horizontes,
que han quedado desolados,
por algunos desalmados.

Soy la esencia de natura,
victima de la incultura,
de intereses de unos cuantos,
por los que sufro de espantos.

Florestas de oyamel y pino,
¿porqué tan brutal destino?,
son taladas, son quemadas,
en lugar de ser amadas.

Robles, caobas maderas,
tropicales arboledas,
de la vida son las vetas,
hay que imponer serias vedas.

Contingencias ambientales,
algunas monumentales,
destruyen su ecosistema,
por imperio, por sistema.

¡A impedir que eso suceda,
que su grandeza no muera!,
son los pulmones del orbe,
oxígeno que se absorbe.

Soy la conciencia de todos
los seres humanos probos
que, a toda ciencia y paciencia,
cuidarán de la existencia.

De las frondas, de su fauna,
dejando atrás todo trauma,
remediando el ecocidio,
la sociedad en concilio.

Soy principio de justicia
que, a los pueblos, acaricia,
soy la condena del mundo
que clama, en lo más profundo:

“Talamontes infelices,
que no siguen directrices,
incendiarios despiadados
que, del diablo, son aliados.

Dejen en paz nuestros bosques,
ya somos sus guardabosques,
¡muy pronto tendremos fiesta,
nuestro amor los reforesta!

Autor: Lic. Gonzalo Ramos Aranda
Pátzcuaro, Michoacán, México, a 6
de junio 2014.

CIENCIAS

Actividad #2.– Recordemos, ¿cuál es tu lugar preferido de la naturaleza?

Dibuja ese lugar y piensa: ¿qué pasaría si alguien dañara ese lugar o dejara de conservarse?

- En otras ocasiones estuvimos platicando sobre la sustentabilidad ambiental recordemos sobre este tema leyendo el libro del Ciencias en las páginas 116 y 117.

Actividad #3.– Realiza un resumen de la página 116, recuerda que debes escribir las ideas más importantes.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL.**Vocabulario y frases**

Actividad #4.– Lee las páginas 120 y 121 del libro de Desarrollo Lingüístico Integral y elabora un campo semántico de 10 palabras que tengan referencia con la naturaleza.

Actividad # 5 .– Escribe en cada página 5 ejemplos de enunciados utilizando las palabras del campo semántico. Cuida la ortografía.

Actividad #6.– Lee la siguiente información sobre los Ecosistemas de México.



Los ecosistemas de México comprenden el conjunto de zonas geográficas con características físicas y biológicas comunes del país. Es importante recordar que los ecosistemas son sistemas abiertos y dinámicos, donde interactúan los seres vivos entre sí y con su entorno.

La diversidad de ecosistemas en el territorio mexicano nos permite clasificarlos en: **Ecosistemas terrestres tropicales**: selvas altas y medianas siempreverdes, selvas bajas y medianas deciduas, selvas espesas, matorrales, pastizales; **Ecosistemas terrestres templados**: bosques de coníferas, bosques de encino, bosques mixtos, bosques nublados, matorrales, pastizales; **Ecosistemas subterráneos**: cuevas y grutas; **Ecosistemas acuáticos costeros**: manglares, playas y dunas, lagunas costeras, estuarios, marismas; **Ecosistemas acuáticos marinos**: arrecifes y comunidades coralinas, islas, praderas de pastos marinos, fondos marinos (bentos).

Matorrales xerófilos: se caracterizan por arbustos que dominan los climas áridos y semiáridos de México. Abarca en la actualidad 508 958 km², casi un 30% de la superficie del país. Los podemos conseguir en: el Altiplano mexicano, las planicies costeras de los estados de Tamaulipas y Sonora, la Península de Baja California y una parte importante del Valle de Tehuacán-Cuicatlán en los estados de Puebla y Sonora.

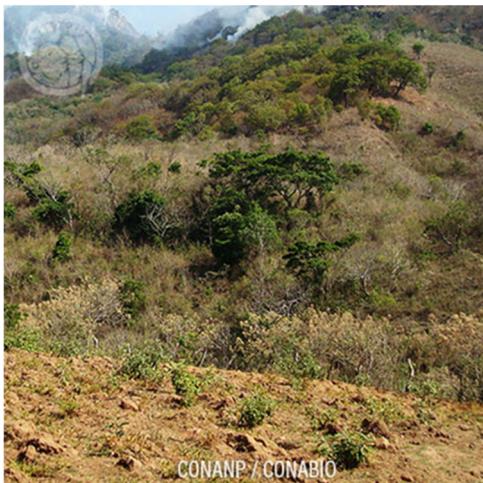
Flora y fauna en matorrales: Predominan los arbustos pequeños y espaciados, como el arbusto leñoso "la gobernadora" (*Larrea tridentata*), las suculentas y semisucculentas de la familia Cactáceas (*Opuntia* sp.), magueyes y mezcales como el maguey lechuguilla (*Agave lechuguilla*) nativo de México.



BOSQUES TEMPLADOS DE MÉXICO: Se encuentran en las zonas montañosas a lo largo de la Sierra Madre Occidental, la Sierra Madre Oriental, la Sierra Madre del Sur y el sur de Chiapas. Representan poco más del 16% del área del país. Se dividen en bosques de clima templado subhúmedo (más extensos) y de clima templado húmedo, de los cuales podemos mencionar: bosques de coníferas (de pino, abeto u oyamel, ayarín, cedro o táscate), bosques de latifoliadas (encinos) y bosques mixtos pino-encino.

Flora y fauna: Las especies dominantes en estos sistemas son los pinos (*Pinus* spp.) y los encinos (*Quercus* spp.). Se encuentran también gran variedad de hongos, como el hongo de borrego (*Russula brevipes*), el hongo de yema (*Amanita caesarea*) y el Duraznillo (*Cantharellus cibarius*).

Entre los animales nativos de México podemos mencionar: el venado cola blanca (*Odocoileus virginianus*), el conejo serrano (*Sylvilagus floridanus*), el pez Picote tequila (*Zoogoneticus tequila*), y el pez Chequa (*Alloophorus robustus*).



CONANP / CONABIO

SELVAS SECAS: también se conocen como selva baja caducifolia o bosque tropical deciduo. Se caracterizan por árboles pequeños que pierden sus hojas durante la época seca del año. Ocupan aproximadamente 12 % de la superficie de México, y se distribuyen en la vertiente del Pacífico desde el sur de Sonora y suroeste de Chihuahua hasta Chiapas. La precipitación varía entre los 300mm y máximo de 1800mm con meses secos entre diciembre y mayo.

Flora y fauna: las plantas identificadas en estos ecosistemas, el 40 % son endémicas y están adaptadas a la sequía. Entre las plantas se encuentran el bonete o papaya de montaña (*Jacaratia mexicana*), los cactus columnares (*Neobuxbaumia spp.*), el copal santo (*Bursera bipinnata*), la palmera cocoyul (*Acrocomia aculeata*), el Bamel (*Brahea dulcis*) y el Ramón (*Brosimum alicastrum*). Entre los animales se encuentra el oso hormiguero Tamandúa

norteño o brazo fuerte (*Tamandua mexicana*), el mapache (*Procyon lotor*), el armadillo nueve bandas (*Dasyurus novemcinctus*) y el ocelote (*Leopardus pardalis*). Las aves endémicas son la chachalaca pálida (*Ortalis poliocephala*) y la Coa citrino (*Trogon citreolus*).

Bosques tropicales (selvas): se distribuyen principalmente en la vertiente del Golfo de México: Veracruz, suroeste de Campeche y porciones de Tabasco. A lo largo de la vertiente del Pacífico en la Sierra Madre del Sur en Oaxaca y Guerrero. Cobre cerca del 5% del territorio. Las selvas altas perennifolias o bosques tropicales perennifolios son comunidades vegetales conformadas por árboles que no pierden las hojas, de aproximadamente 30m de alto, troncos con diámetro entre 65-75 cm, de lianas, epífitas y palmas. En México se distribuye en la vertiente del Atlántico y en una franja ancha de la vertiente pacífica de la Sierra Madre de Chiapas. Las precipitaciones están por arriba de 2000 mm anuales y la temperatura superan los 18 °C. Un ejemplo de selva alta perennifolia se encuentra en el Jardín Escultórico Edward James en Xilitla, San Luis Potosí.

Flora y fauna: Los árboles son la caoba (*Swietenia macrophylla*), el pochote o ceiba (*Ceiba pentandra*), el cacao (*Theobroma cacao*), la guanábana (*Annona muricata*). El cortés amarillo (*Terminalia amazonia*). El zopo o palo de zope (*Guatteria anomala*). Entre las palmas está el tepejilote (*Chamaedorea tepejilote*) y el chocho (*Astrocaryum mexicanum*). Entre los mamíferos se tienen el mono araña (*Ateles geoffroyi*), el tepescuintle (*Agouti paca*) y el Tlacuache dorado (*Caluromys derbianus*). En la clase Aves la guacamaya roja (*Ara macao*) en peligro de extinción en México, el tucán pico Canoa (*Ramphastos sulfuratus*) y el Zopilote Rey (*Sarcoramphus papa*). La boa o mazacuata (*Boa constrictor*), la iguana, otras serpientes y lagartijas, además de insectos y anfibios pululan las selvas.



Bosques tropicales húmedos se distribuyen a nivel mundial en la región intertropical, entre los 0 y 1200 m sobre el nivel del mar y con valores superiores a 2000 mm de precipitación anual. El bosque tropical húmedo en México tiene una extensión total de 98.983 km2. El ejemplo más representativo se encuentra en la región de Los Tuxtlas, en el estado de Veracruz. La palma *Astrocaryum mexicanum* es la especie más abundante.



Pastizales o zacatales: ocupan 6% del territorio mexicano, predominante en el norte del país, entre los 1000 y 2500 m. Se distribuyen en zonas semiáridas y de clima templado frío, con precipitaciones de 300-600mm. Se caracteriza por pastos con pocos árboles y arbustos.

Los pastizales son considerados uno de los ecosistemas más amenazados de América del Norte. Los más extensos en México se encuentran en los estados de Sonora, Chihuahua, Durango, Coahuila, Zacatecas y San Luis Potosí.

Flora y fauna: Entre las herbáceas conseguimos el Pasto navajita (*Bouteloua gracilis*), el Zacate búfalo (*Buchloe dactyloides*), el Zacate llanero (*Eragrotis intermedia*). Entre los árboles encontramos el Mezquite dulce (*Prosopis glandulosa*).

El perrito llanero (*Cynomys mexicanus*) es un roedor endémico de México que pertenece a la familia de las ardillas. El Tlalcoyote (*Taxidea taxus*) es un mamífero carnívoro de la familia de las comadrejas. El Tecolote llanero (*Athene cunicularia*) es un ave depredadora de la familia de los búhos.



Manglar: son humedales costeros cuya formación vegetal es leñosa, densa, arbórea o arbustiva de 1 a 30 mt de altura, compuesta de una o varias especies de mangle con poca presencia de hierbas y enredaderas. Los manglares son árboles con adaptaciones para vivir en lugares inundados y con mareas.

En México se encuentran en la línea costera del Atlántico y el Pacífico y predominan cuatro especies de mangle: Mangle rojo *Rhizophora mangle*, mangle blanco *Laguncularia racemosa*, mangle negro *Avicennia germinans* y mangle botoncillo *Conocarpus erectus*.

Existen manglares en El Conchalito (Baja California Sur), Las Guásimas (Sonora), Teacapán-Agua Brava (Nayarit), Barra de Tecpanapa (Guerrero), Sontecomapan y La Mancha (Sonora), Laguna de Términos y Los Petenes (Campeche). El Sistema de Monitoreo de los Manglares de México recopila desde el 2005 información para mejorar el manejo de este ecosistema.

Praderas de pastos marinos: Las praderas de pastos marinos se caracterizan por plantas sumergidas bajo el agua marina (angiospermas marinas). En México se encuentran en los estuarios, marismas, lagunas costeras y en todos los mares que rodean al país.



Flora y fauna: La especie de pasto marino predominante es *Zostera marina*. Esta especie es fuente principal de alimento para aves y peces migratorios, cangrejos, camarones y almejas. El caballito de mar *Hippocampus erectus* es nativo de México.

Actividad #7.– Dibuja en tu cuaderno los ejemplos de los ecosistemas. Integra la fauna y flora, puedes observar mas información en: <https://www.youtube.com/watch?v=YVbHITUiZDU>. Debajo de cada dibujo escribe una pequeña referencia de cada ecosistema.

Actividad transformadora

El 28 de julio de 2010, a través de la Resolución 64/292, la Asamblea General de las Naciones Unidas reconoció explícitamente el derecho humano al agua y al saneamiento, reafirmando que un agua potable limpia y el saneamiento son esenciales para la realización de todos los derechos humanos.

Actividad # 8.- Realiza un mapa de las fuentes de agua que se consumen en tu población.

Actividad #9.- Reflexión filosófica

Escribe de manera breve la importancia de los ecosistemas su conservación y cuidado.

Actividad #9.- Autoevaluación: Colorea la cara que corresponde a la actividad realizada:

Lectura general de la cartilla : 6 7 8 9 10

Resumen de ciencias: 6 7 8 9 10



Dibujos de los ecosistemas: 6 7 8 9 10

20 Actividad de reflexión filosófica y actividad transformadora: