



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

*Escuela Transformadora para la Patria Digna*

**SEMANA 24. UNIDAD 5. EL MEDIO AMBIENTE**

**CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA**

# 4° PRIMARIA



Del 21 al 25 de febrero



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica



FECHA

BUENOS DÍAS. Lo que hiciste ayer los puedes mejorar todas tus mañanas.

**FRASE DEL DÍA:** La esperanza es la certeza de que algo tiene sentido no importa como resulte.

Repite tres veces la frase.

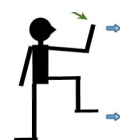
### CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

COVID-19 podría llegar a convertirse en enfermedad endémica, pues se espera que se investigue en vacunas de segunda generación, con una mayor porcentaje de efectividad y capaz de cubrir las variantes existentes. Cuando el nivel de contagios llegue a una “meseta” como ocurrió entre octubre y diciembre de 2021, pero que esta sea de 6 meses a 12 meses, se podría considerar el declarar a COVID en una fase de endemia.

**FRASE DE LA ESCUELA:** El maestro puede crear esperanza y encender la imaginación. (lee tres veces la frase).

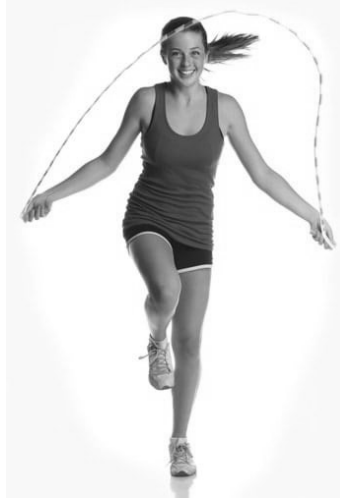
### TEMA GENERAL: LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS SALUDABLES.

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy, haremos este ejercicio: Lateralidad. Papá o mamá indicara al niño que levante pie izquierdo, luego pie derecho. Después mano derecha arriba luego izquierda arriba. Después pie y mano derecha arriba (al mismo tiempo), pie izquierdo y mano derecha izquierda arriba (al mismo tiempo). Para esta actividad pode-



**HOMOLATERAL Y LUEGO PATRÓN CRUZADO**

Una sola **IMAGEN** nos puede brindar muchos elementos de información para la reflexión. Observa con atención las siguientes:



### CONTEXTUALIZACIÓN: ¿SABÍAS QUÉ?

Los focos de contaminación más relevantes son: la minería, los vertederos, la intensificación de la agricultura y las actividades industriales. Hay básicamente dos tipos de vertidos: Los accidentales. Por lixiviación desde los vertederos y derrames accidentales de sustancias peligrosas. Los intencionados. Provocados por la adición de fertilizantes, plaguicidas y otras sustancias tóxicas, el uso de aguas residuales no tratadas para el riego de suelos. Realizar un estudio exacto del grado de contaminación de los suelos resulta tarea sencilla debido a que la contaminación, con frecuencia, no se puede evaluar directamente. Ha sido más fácil sancionar la contaminación del agua y del aire.

### INVESTIGACIÓN

Entrevista a tu mamá, pregúntales: ¿Sabes que son las aguas negras? ¿Conoces ríos con aguas negras? ¿sabes si en algunos lugares riegan los sembradíos con aguas contaminadas? ¿Crees que eso daña la salud de quienes consumen esos alimentos? ¿Qué se puede hacer para limpiar los ríos contaminados?

### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO DE SUELOS CONTAMINADOS

Suelos

Contaminados

Aguas

Negras

Metales

Pesados

Agrotóxicos

Insecticidas



### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS DE SUSTANTIVOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO 5 BINAS DE SUELOS CONTAMINADOS Y CINCO ORACIONES COMPUESTAS.

Contaminación del suelo

Aguas residuales

Riego contaminante

Metales pesados



|    |   |
|----|---|
| 01 | Fermín riega su parcela, es agua limpia de manantial. |
| 02 |   |
| 03 |   |
| 04 |   |
| 05 |   |
| 06 |   |

### TEMAS DEL DIA

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL. EJE TEMÁTICO: LENGUA Y CULTURA: ORIGINARIA, REGIONAL.

CONTENIDO: Introducción al vocabulario purépecha.

LECCIÓN DEL LIBRO: La luna.

PÁGINA: 100.

**PALABRAS CLAVE:** Noche, sueño, vela, naturaleza, piedra, luna, cielo.

**CONCEPTO. SABIDURÍA:** Conjunto de conocimientos amplios y profundos que se adquieren mediante el estudio o la experiencia.

**LEE la Lección de tu Libro, en dos voces: Español y Purépecha; escribe 6 enunciados usando las palabras en purépecha.**

**EJEMPLO:** 1. Fabián contemplo unos instantes el auanda azul.

2. El auanda está nublado.

3. El tsanda apareció radiante esta mañana.

**CIENCIAS: EJE TEMÁTICO: UNIVERSO Y LA HUMANIDAD. CONTENIDO: La causalidad de los fenómenos Físicos: el movimiento.**

**PÁGINAS: 137, 138 Y 139.**

**PALABRAS CLAVE:** Objeto, cuerpo, velocidad, vector, dirección, trayectoria, punto, sólido.

**CONCEPTOS. TRAYECTORIA:** es el recorrido que describe un objeto que desplaza por el espacio. **VECTOR:** Es un segmento de recta en el espacio que parte de un punto hacia otro, es decir, que tiene dirección y sentido. Por ejemplo: el recorrido de un auto en la carretera; o de un balón al ser golpeado.

**Lee la Lección de tu Libro. Fabrica el carrito que se explica en el experimento.**



**DESARROLLO ECOLÓGICO. CONTENIDO: ENERGÍA SOLAR.**

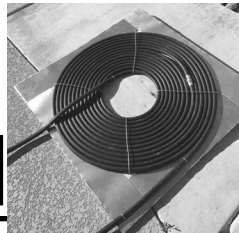
**PALABRAS CLAVE:** Sol, luz calor, gravedad, radiación , rayos infra rojos, rayos ultravioleta,

**CONCEPTO. SOL:** Estrella con luz propia alrededor de la cual gira la Tierra. La luz es una forma de energía que ilumina las cosas, las hace visibles y se propaga mediante partículas llamadas fotones. el Sol brinda calor e iluminación a nuestro planeta, haciendo la vida posible tal y como la conocemos. Por este motivo, el Sol es irremplazable. Su luz permite la fotosíntesis, sin la cual la atmósfera no contendría los niveles de oxígeno que necesitamos, ni la vida vegetal para sostener las distintas cadenas tróficas. Por otro lado, su calor mantiene el clima estable, permite la existencia de agua líquida y da energía a los distintos ciclos climáticos. Se han creado celdas fotovoltaicas que convierten la energía luminosa que proveniente del sol en energía eléctrica.

**EXPERIMENTO 1:** Necesitas una bolsa de plástico transparente y una de color negro, una caja de cartón y dos tortillas. Al interior de cada bolsa coloca una tortilla. Coloca las bolsas dentro de la caja, ponlas media hora al sol, cuida que los rayos den directamente sobre las bolsas. Retira la caja del sol, abre primero una bolsa, ve que ocurrió, luego destapa la otra. Escribe en tu cuaderno lo ocurrido.



**EXPERIMENTO 2:** Necesitas dos frascos o botellas de vidrio, una transparente y una oscura, un recipiente con agua limpia. Lava cada una de las botellas y llena con agua cada una. Déjalas al sol una hora cada una. Toca el agua de cada una. ¿Cuál se calentó más? ¿Por qué? ¿En cual se absorbe la energía luminosa? ¿En cual se absorbe más? Escribe las preguntas y las respuestas en tu libreta.



**MODELO: Dibuja tu modelo de calentador solar. Este es de manguera negra de plástico.**

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA:** A la fecha existen diversos captadores de energía luminosa del sol. Algunos la convierten en energía eléctrica, otros simplemente la convierten en calor. ¿Por qué es tan importante el sol para la vida en la Tierra? La energía del sol también es importante para nuestro cuerpo para la formación de vitamina D. ¿Sabes que es tomar un baño de sol? ¿Tú los haz tomado? ¿Cuáles son las mejores horas para un baño de sol?

**EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN:** Ahora sé la importancia de la energía luminosa que nos manda el sol.



# PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA

## 4o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

# #105

FECHA

Buen día para ser feliz.

**FRASE DEL DÍA:** Si tienes que creer en algo, empieza por creer en la vida.

(lee la frase 3 veces)

#### CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

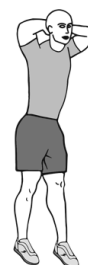
Desde el 24 de diciembre de 2020 se empezó a vacunar al personal de salud de hospitales e instituciones públicas y privadas, enseguida se vacunará a los adultos mayores de 60 años cuyo registro se abrió en esta semana, por lo que se recomienda apoyar a nuestros familiares de esa edad en su registro en la página [mivacuna.salud.gob.mx](http://mivacuna.salud.gob.mx) de la plataforma digital.



**FRASE DE LA ESCUELA:** Los sueños y los proyectos son como una plantita hay que regarlos para verlos crecer.

#### TEMA GENERAL: LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS SALUDABLES.

Con nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR** al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. **RUTA DIDÁCTICA:** Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana. Hoy haremos **SALTOS** con los pies juntos y las manos en la nuca, primero en el mismo lugar y después hacia adelante y hacia atrás, siempre con las manos en la nuca.



**La POESÍA es el eco y el ritmo de la melodía del universo en el corazón de los seres humanos.**

La lluvia

Jorge Luis Borges

Bruscamente la tarde se ha aclarado  
Porque ya cae la lluvia minuciosa.  
Cae o cayó. La lluvia es una cosa  
Que sin duda sucede en el pasado.

Quien la oye caer ha recobrado  
El tiempo en que la suerte venturosa  
Le reveló una flor llamada rosa  
Y el curioso color del colorado.

Esta lluvia que ciega los cristales

Alegrará en perdidos arrabales

Las negras uvas de una parra en cierto

Patio que ya no existe.

La mojada

Tarde me trae la voz, la  
voz deseada,

De mi padre que vuelve  
y que no ha muerto.



## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La Comisión Nacional del Agua (Conagua), dice que la temporada de lluvias cada año inicia entre mayo y junio, pero es a partir del segundo mes y hasta septiembre u octubre, que las precipitaciones alcanzan sus niveles máximos. La Comisión Nacional del Agua (Conagua) es un organismo de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, cuya responsabilidad es administrar, regular, controlar y proteger las aguas nacionales en México. ¿Cuándo llueve en tu comunidad? ¿Llueve mucho? ¿Cuándo llueve caen rayos y truenos? ¿Haz visto un arcoíris?

## DIBUJO

Dibuja en tu cuaderno un paisaje con nubes, lluvia y un arcoíris.

## VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO

SEMÁNTICO RELACIONADO CON LA LLUVIA:

Nube

Cúmulo

Nimbo

Tormenta

Rayo

Trueno

Arcoíris

Precipitación

Gotas

Agua



## VOCABULARIO Y FRASES: ESCRIBE 8 ENUNCIADOS SIMPLES. USA LAS PALABRAS EN ESTUDIO

|    |  |
|----|--|
| 01 | La CONAGUA dice que habrá buena temporada de lluvias.    |
| 02 | El cambio climático ha cambiado la temporada de lluvias. |
| 03 |  |
| 04 |  |

## CONCEPTUALIZACIÓN

Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

LLUVIA:

NUBE:

CUMULONIMBO: Son nubes de gran desarrollo vertical, internamente formadas por una columna de aire cálido y húmedo que se eleva en forma de espiral rotatoria. Su base suele encontrarse a menos de 2 km de altura mientras que la cima puede alcanzar unos 15 a 20 km de altitud.



## TEMAS DEL DÍA

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL.

EJE TEMÁTICO: EXPRESIÓN ORAL-CORPORAL.

CONTENIDO: Traje de la mujer michoacana.

LECCIÓN DEL LIBRO:

PÁGINA: 102

**PALABRAS CLAVE:** Expresión oral, diálogo, plática, comentario, entrevista, vocabulario, traje, típico.

**CONCEPTO. EXPRESIÓN ORAL:** Es la forma de comunicación verbal, que emplea la palabra hablada, integrada por un conjunto de signos fonológicos .

LEE la Lección de tu Libro; subraya una o dos ideas principales; platica con tu mamá sobre el tema; escribe en tu cuaderno tres ideas de la plática.

**CIENCIAS EJE TEMÁTICO: UNIVERSO Y HUMANIDAD. CONTENIDO: Las diversas fases que integran el ciclo**

**PALABRAS CLAVE:** Fases, ciclo del agua, biogeoquímico, traslado, circulación, ríos, lagos, mares, nubes, nieve.

**CONCEPTO: CICLO BIOGEOQUIMICO:** Un ciclo biogeoquímico es el movimiento de nitrógeno, oxígeno, hidrógeno, calcio, sodio, azufre, fósforo, potasio, carbono y otros elementos entre los seres vivos y el ambiente mediante una serie de procesos: producción y descomposición.

**MATEMÁTICAS. ARITMÉTICA. CONTENIDO: LAS DIVISIONES.**

Si el divisor es de dos cifras, tomo las primeras dos cifras del dividendo. Si estas dos cifras del dividendo son menores al divisor tomo tres cifras.

$$\begin{array}{r} 20 \overline{) 208} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \overline{) 603} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \overline{) 809} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \overline{) 555} \end{array}$$

**CULTURA. EJE TEMÁTICO: LA ESCUELA COMO CENTRO CULTURAL DE LA COMUNIDAD.**

**CONTENIDO: Artes, oficios y colegios, durante la Colonia.**

**PALABRAS CLAVE:** retablos, bajorrelieves, Cargadores, aguadores, tlachiqueros, tortilleras, vendedores, herreros, carpinteros, bordadores, pintores, doradores, loceros, impresores, escultores y entalladores, conventos, cartillas,

**CONCEPTO. RETABLO:** Obra de arte pintada o esculpida sobre madera, piedra o mármol que se coloca detrás del altar y que generalmente representa escenas bíblicas o religiosas.

Algunos de los principales colegios en la Nueva España (México): El Colegio Mayor de Todos los Santos (1573-), Real Colegio y Seminario de San Ildefonso (1572), Real y Pontificio Seminario Tridentino (1590).

**ACTIVIDAD:** En tu cuaderno elabora un dibujo sobre una de las obras de arte (retablos, bajorrelieves) de la colonia en Nueva España ahora México.

**MODELO: En tu cuaderno elabora un cartel con los oficios de la colonia.**

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA:** En el siglo XVI la enseñanza en la Nueva España estaba en manos de las órdenes de misioneros, encargados de castellanizar e inculcar la religión. La educación durante la época, era exclusiva para las clases altas, las mujeres se enfocaban solamente en el hogar. Los estudios universitarios se dividían en la rama de la teología y la de la minería y la universidad era propiedad de la Iglesia. ¿Por qué no dejaban que toda la población tuviera acceso a la educación?

**EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN:**

¿valoro el ir a la escuela? ¿Cuándo me dan clases hago mi mayor esfuerzo?



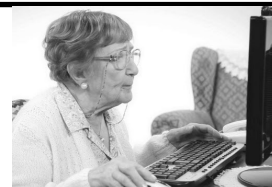


FECHA

**FRASE DEL DÍA:** Libre y para mi sagrado es el derecho de pensar. Benito Juárez. "Lee tres veces la frase"

### CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

Todavía no se conoce cuanto puede durar la Inmunidad de rebaño o colectiva con Ómicron a diferencia de otros virus como el de la varicela que genera anticuerpos para 10, 15 o 30 años. Se investiga el proceso reactivo de los anticuerpos y la capacidad de neutralizar el virus y cuánto tiempo. Ómicron es la variante dominante en el mundo, provocando que otras variantes ya no circulen.



**FRASE DE LA ESCUELA:** La educación es fundamental para la felicidad social; es el principio en el que descansa la libertad y el engrandecimiento de los pueblos. Benito Juárez. "Lee tres veces la frase"

### TEMA GENERAL: MEDIO AMBIENTE Y CULTURA ECOLÓGICA.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy haremos el siguiente ejercicio: **Caminata natural**. Se trata de caminar con normalidad: la mano y el pie de los lados opuestos se mueven adelante al mismo tiempo. Esto da equilibrio al caminar. Papá o mamá deberá decir al niño: "Fíjate como señalo con mi dedo el pie opuesto mientras camino".



Una sola IMAGEN nos puede brindar muchos elementos de información para la reflexión. Veamos estas imágenes para motivar la imaginación. Hermosas cascadas de nuestro país.





## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Consumo desmedido,  
cuidado inadecuado,  
conciencia no tomada,  
que su existencia,

La industria ha crecido,  
sus réditos, se han incrementado  
y a nadie le ha importado  
el daño que ha causado.

Erosión, Deforestación, Contaminación,  
esos son los resultados,  
que llevarán a la devastación,  
en un futuro cercano.

Dibuja en tu cuaderno un paisaje con un manantial o un río de agua limpia. Escribe una frase invitando a cuidar el agua.

Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

**SOBREEXPLOTACIÓN:**

**POZO:**

**EJEMPLO. MANTOS FREÁTICOS:** Capa de agua subterránea que ocupa poros y huecos de las rocas, bajo el suelo y por encima de la capa de material impermeable. La contaminación de los mantos de aguas superficiales puede ocurrir por uso de fertilizantes e insecticidas químicos en cultivos y en campos deportivos; por aguas negras; por desechos industriales y de plantas termoeléctricas.

Cuando restamos algún número del 1 al 9, al número cero, vamos a tomar un tanto de la siguiente cifra, si es otro cero, tomamos un tanto de la siguiente cifra. Si tomamos un 1 del 4 que está en el lugar de las decenas ese 1 vale 10.

Vamos a completar las siguientes RESTAS con CEROS en el minuendo.

| D   | U | C   | D | U | UM  | C | D | U | UM  | C | D | U |
|-----|---|-----|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|
| - 4 | 0 | - 4 | 0 | 0 | - 4 | 0 | 0 | 0 | - 5 | 0 | 0 | 0 |
| 1   | 5 | 1   | 5 | 3 | 1   | 5 | 3 | 6 | 2   | 4 | 2 | 8 |
| 2   | 5 |     | 4 | 7 |     |   | 6 | 4 |     |   |   |   |

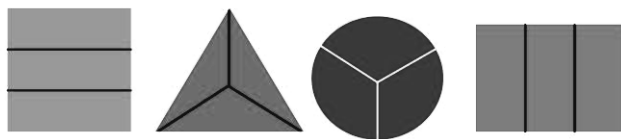
## TEMAS DEL DIA

**MATEMÁTICAS. EJE TEMÁTICO: ARITMÉTICA. CONTENIDO:** Números naturales como fracciones: Fracciones equivalentes. **LECCIÓN DEL LIBRO:** **PÁGINA:**

EN LAS SUMAS DE FRACCIONES CON DENOMINADOR COMÚN, SUMAMOS EL NUMERADOR Y EL DENOMINADOR PASA IGUAL.

$$\frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \frac{5}{6} \quad \frac{5}{10} + \frac{4}{10} = \frac{9}{10} \quad \frac{8}{12} + \frac{5}{12} = \frac{13}{12} \quad \frac{6}{20} + \frac{15}{20} = \frac{21}{20}$$

Formas divididas en tres partes iguales:



Cada parte es  $\frac{1}{3}$  de la entera. El número  $\frac{1}{3}$  es una fracción.

$$\frac{1}{3} \xrightarrow{\times 2} \frac{2}{6} \xrightarrow{\times 2} \frac{4}{12} \xrightarrow{\times 2} \frac{8}{24}$$

$$\frac{1}{1} \xrightarrow{\times 3} \frac{3}{3}$$

Las fracciones equivalentes son aquellas que representan una misma cantidad. En el primer ejemplo vemos como 1 entero es dividido en 3 partes iguales, por lo que 1 entero es igual a  $\frac{3}{3}$ . En el segundo ejemplo vemos como podemos obtener fracciones equivalentes a  $\frac{1}{3}$ .

Lee la lección de tu libro; colorea de cada círculo la fracción que se indica abajo. Obtén fracciones equivalentes de los siguientes enteros, multiplica por el número que se sugiere:

$$2 = \frac{\quad}{\quad} \quad \begin{array}{c} \xrightarrow{\times 3} \\ \xleftarrow{\times 3} \end{array}$$

$$5 = \frac{\quad}{\quad} \quad \begin{array}{c} \xrightarrow{\times 3} \\ \xleftarrow{\times 3} \end{array}$$

$$3 = \frac{\quad}{\quad} \quad \begin{array}{c} \xrightarrow{\times 4} \\ \xleftarrow{\times 4} \end{array}$$

$$6 = \frac{\quad}{\quad} \quad \begin{array}{c} \xrightarrow{\times 5} \\ \xleftarrow{\times 5} \end{array}$$

$$4 = \frac{\quad}{\quad} \quad \begin{array}{c} \xrightarrow{\times 2} \\ \xleftarrow{\times 2} \end{array}$$

**SOCIEDAD. EJE TEMÁTICO:** PROCESOS SOCIALES ECONOMICOS, POLITICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES.  
**CONTENIDO:** Triunfo de la Soberanía Nacional y de la República, Nuevo Gobierno de Juárez.  
**LECCIÓN DEL LIBRO:** El imperio de Maximiliano, triunfo de la soberanía nacional. Triunfo de la República, nuevo gobierno de Juárez.  
**PÁGINAS:** 149, 150 y 151.

**PALABRAS CLAVE:** Imperio, república, gobierno, soberanía, emperatriz, gabinete, ministros, elecciones.

**CONCEPTO. SOBERANÍA NACIONAL:** Es un concepto que le da todo el poder de la nación a los ciudadanos. Estos dejan constancia en la constitución que le ceden el poder al Estado. La soberanía nacional reside esencial y originariamente en el pueblo. Todo poder público dimana del pueblo y se instituye para beneficio de éste.

Lee la Lección de tu libro, subraya las palabras que no conoces y escribe dos ideas principales.

**SALUD COMUNITARIA INTEGRAL. CONTENIDO:** ENFERMEDADES VIRALES.

**PALABRAS CLAVE:** Gripe (influenza), Rinitis catarral (resfriado común), Sarampión, Paperas (parotiditis), Rubéola, Varicela, Herpes zóster, Infección por el virus del herpes simple, Mononucleosis infecciosa, Infecciones por coronavirus, Infecciones por el parvovirus B19, Molusco contagioso, Infecciones por virus Cocksackie, Infecciones adenovirales, Fiebres hemorrágicas, Infección por el virus del Zika, Fiebre chikungunya, SARS-COV2 covid 19.

**CONCEPTO. Varicela.- Agente etiológico:** virus varicela-zóster (VVZ) Enfermedad infecciosa y contagiosa, que se caracteriza por la aparición de una erupción de vesículas que invaden la piel de todo el cuerpo, provocando una intensa picazón; las vesículas acaban transformándose en costras que caen al secarse.

**ACTIVIDAD:** En tu cuaderno escribe los síntomas de alguna de la enfermedades provocadas por virus, así como su tratamiento.

**MODELO:** Elabora en tu cuaderno un dibujo sobre el triunfo del gobierno de Benito Juárez sobre el imperio de Maximiliano y los conservadores

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA:** COPIA EN TU CUADERNO LAS PREGUNTAS Y RESPUESTAS.

¿Qué le sucedió a Maximiliano y su esposa Carlota? ¿de donde eran?

¿Quién apoyo a Benito Juárez en la guerra de reforma?

¿Quiénes eran los generales del ejercito de Juárez?

¿Qué mejoras implemento después del triunfo?

**EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN:**

¿ Me cuido para evitar contagios virales? ¿Qué enfermedades virales me han dado?



FECHA

BUEN DÍA. Es tiempo de estar activos y creativos.

**FRASE DEL DÍA:** La educación ayuda a la persona a ser, pensar, hacer y decidir con juicios sustentados.

### CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

La inmunidad en la pandemia, puede llegar por un gran porcentaje de vacunados y la exposición natural al virus y teniendo los cuidados necesarios, menos va a circular el virus, especialistas mencionan que de manera natural la variante Ómicron y sus subvariantes, podría impulsar una inmunidad que acelere este proceso de llegar a ese canal endémico.

**FRASE DE LA ESCUELA:** Enseñar a los niños como llevar una buena alimentación y como vivir en comunidad de forma responsable es el centro de la educación.

TEMA GENERAL: MEDIO AMBIENTE Y CULTURA ECOLÓGICA.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy haremos este ejercicio: GATEO EN PATRÓN CRUZADO. Papá o mamá dirá al niño que gatee sobre las rodillas y las manos. Su gateo debería ser suelto y rítmico: sincronizado. Debe realizar de la siguiente manera; la mano derecha y la rodilla izquierda deben tocar el suelo al mismo tiempo y viceversa. Las manos deben tener las palmas hacia abajo en forma plana, los dedos deben señalar hacia adelante y los pies debe arrastrarlos. Papá o mamá deben observar: Como se está usando la mano y la rodilla de lados opuestos simultáneamente, el equilibrio y el ritmo deben ser sueltos y naturales.



**La POESÍA es el eco y el ritmo de la melodía del universo en el corazón de los seres humanos.**

EL MAR

Pablo Neruda

Necesito del mar porque me enseña:  
no sé si aprendo música o conciencia:  
no sé si es ola sola o ser profundo  
o sólo ronca voz o deslumbrante  
suposición de peces y navíos.  
No son sólo las conchas trituradas  
como si algún planeta tembloroso  
participara paulatina muerte,  
no, del fragmento reconstruyo el día,

de una racha de sal la estalactita.  
Lo que antes me enseñó lo guardo! Es aire,  
incesante viento, agua y arena.  
Parece poco para el hombre joven...  
el frío del azul que crepitaba,  
el desmoronamiento de la estrella,  
el tierno desplegarse de la ola  
desparrillando nieve con la espuma,  
el poder quieto, allí, determinado  
como un trono de piedra en lo profundo...  
y cambió bruscamente mi existencia:  
di mi adhesión al puro movimiento.



Las fuentes de contaminación marinas pueden afectar negativamente la salud de los arrecifes. Las embarcaciones comerciales, recreativas y de pasajeros al descargar agua de sentina contaminada, combustible, aguas residuales y desechos sólidos, y al esparcir especies invasoras. La basura que llega al mar, como bolsas de plástico, botellas y aparejos de pesca desechados, puede engancharse en los corales y bloquear la luz del sol, necesaria para la fotosíntesis, o enredarse y matar a los organismos de los **arrecifes** y romper o dañar a los corales.

### CONTEXTUALIZACIÓN: ¿Sabías qué?



### DIBUJA UN ARRECIFE SALUDABLE.

### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO DE MAR CON 12 PALABRAS:

Mar

Océano

Agua

Sal

Arrecife

Cardumen

Flora

Fauna

Litoral

Continenciales

Peces

Corales

Estrellas

### VOCABULARIO Y FRASES: ESCRIBE 3 ORACIONES COMPUESTAS (tienen más de un verbo conjugado).

|    |   |
|----|---|
| 01 | El mar <u>es</u> inmenso, ahí <u>habitan</u> una gran variedad de especies. |
| 02 |   |
| 03 |   |
| 04 |   |

### CONCEPTUALIZACIÓN

Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

OCÉANO:

ARRECIFE:

**EJEMPLO. AGUA SENTINA:** El agua de sentina está formada por fugas de agua salada, agua de refrigeración, fueloil y aceite lubricante, se produce por la desecación de tanques de lodo y sedimentación por procesos de limpieza.

### TEMAS DEL DÍA

**DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL. EJE TEMÁTICO: EXPRESIÓN ESCRITA.**

**CONTENIDO:** Aspectos lingüísticos de la lengua escrita.

**LECCIÓN DEL LIBRO:** CAMPO SEMÁNTICO. **CANCIÓN DE TOMAR EL TÉ.** **PÁGINAS:** 103, 104.

**PALABRAS CLAVE:** Cañada, arroyo, lago, mar, ambiente, suelo, erosión, contaminación, ecosistema, ecología.

**CONCEPTO. ECOSISTEMA:** Es el conjunto de especies de un área determinada que interactúan entre ellas y con su ambiente abiótico; mediante procesos como la depredación, el parasitismo, la competencia y la simbiosis, y con su ambiente al desintegrarse y volver a ser parte del ciclo de energía y de nutrientes. Lee los campos semánticos y escribe frases libres en tu Libro; luego lee la “Canción de tomar el té” y haz un dibujo que represente las ideas de una estrofa.

**CIENCIAS: EJE TEMÁTICO: UNIVERSO Y HUMANIDAD.**

**CONTENIDO: LA LUNA Y SUS FASES.**

**LECCIÓN DEL LIBRO: LA LUNA, LAS FASES DE LA LUNA.**

**PÁGINA: 140, 141.**

**PALABRAS CLAVE:** Cuerpo rocoso, luna, tierra, satélite, cráteres, fases, cuarto, creciente, menguante.

**CONCEPTO. SATELITE NATURAL:** Es un cuerpo celeste que orbita alrededor de un planeta. Como pauta general, el satélite es más pequeño que el planeta. Hay satélites naturales sólidos, brillantes, opacos y algunos de ellos son de gran tamaño. Los planetas pueden tener distintos satélites naturales, de tal manera que el satélite y el planeta se mantienen unidos a través de la fuerza de la gravitación que actúa de forma recíproca. LEE la Lección de tu Libro, subraya las palabras que no conoces y escríbelas en tu cuaderno. Dibuja en tu libreta .

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.**

**EJE TEMÁTICO: TÉCNICAS Y PROCESOS TECNOLÓGICOS.**

**PALABRAS CLAVE:** idea, inspiración, estilo, necesidades, presupuesto, inventario , iluminación, terminados, texturas.

**CONCEPTO:** Embellecimiento. Se trata de una ambientación agradable y funcional , donde se decora a las cosas que se utilizan para adornar y al arte que se especializa en cómo combinar adornos y otros objetos de ornamentación.

**Cómo hacer macetas recicladas – consejos.**

A la hora de hacer maceteros con material reciclado, se trata de mirar ese recipiente que ibas a tirar, imaginar como hacer maceteros reciclados con botellas de plástico, latas y paletas.

**ACTIVIDAD:** Elabora una maceta con materiales reciclables que estén en tu casa, sembrando plantas que ayuden a oxigenar tu hogar.

**MODELO:** Elabora un cartel con las fases de la luna.

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA:**

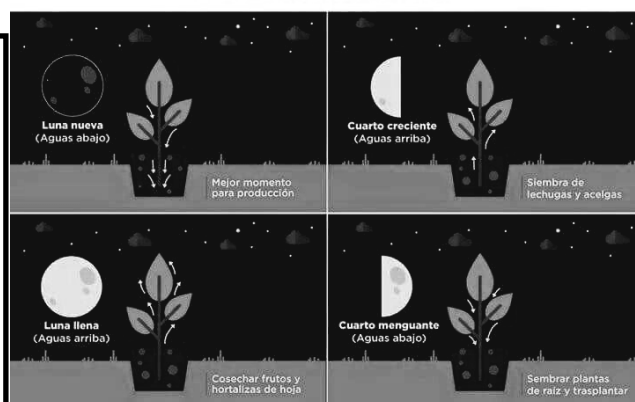
¿Por qué las culturas y civilizaciones en el mundo coincidían en la adoración a la luna?

¿Por qué se producen las fases de la luna?

¿Qué tiene que ver las fases de la luna con la agricultura?

¿Qué tiene que ver la luna con la marea?

#### LAS FASES LUNARES EN LA AGRICULTURA



**EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN:**

¿Ayudo a cuidar los ecosistemas de mi localidad?



FECHA

HOLA, es un buen día para creer con fuerza en la vida.

**FRASE DEL DÍA:** La buena actitud es el pincel con el que la mente colorea nuestra vida.**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA**

La inmunidad puede llegar por un gran porcentaje de vacunados y la exposición natural al virus y teniendo los cuidados necesarios, menos va a circular el virus, especialistas mencionan que de manera natural la variante Ómicron y sus subvariantes, podría impulsar una inmunidad y acelere este proceso de llegar a ese canal endémico.

La inmunidad colectiva ocurre cuando una gran parte de la comunidad se vuelve inmune a una enfermedad, haciendo que sea poco probable la transmisión de persona a persona. Como resultado, toda la comunidad tiene protección.



**FRASE DE LA ESCUELA:** Llegó el tiempo de superar el analfabetismo social, de acercarnos al conocimiento universal, de aprender y dar nuevos significados a lo aprendido.

**TEMA GENERAL: SALUD COMUNITARIA INTEGRAL Y MEDICINA TRADICIONAL.**

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes). Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy haremos este ejercicio: “Cruzando el río”, la actividad se realizara en un espacio de 3 a 5 metros. El niño deberá pasar de un extremo a otro reptando (cruzando el río), papá o mamá darán la indicación de cuando cruzar el río. para simular el río podemos utilizar tiza, pintura, sabana, etc. de color azul). Simulamos el braceo.



Una sola IMAGEN nos puede brindar muchos elementos de información para la reflexión. Observa con atención las siguientes: Truchas cultivadas en arroyos y ríos de aguas limpias.





## CONTEXTUALIZACIÓN: ¿SABÍAS QUÉ?

En la Península de Yucatán existen cenotes, que en maya significan: Cosa honda, abismo o profundidad. Los cenotes son ojos de agua donde desembocan ríos subterráneos; son dolinas o fracturas, de distintos tamaños que existen en un territorio y que pueden o no conectar a los extensos sistemas subterráneos inundados de la Península de Yucatán. El suelo está formado por ciertas rocas conformadas por minerales solubles en el agua, tales como la caliza, la alijes y la dolomía. Esta área es vital para la conectividad de agua dulce en la riqueza hidrológica de toda la Península de Yucatán y sin embargo en los últimos años sufre una tremenda contaminación.



## DIBUJA CENOTES DE YUCATÁN

Cuando restamos algún número del 1 al 9, al número cero, vamos a tomar un tanto de la siguiente cifra. Si tomamos un 1 del 9 que está en el lugar de las decenas ese 1 vale 10. Al restar 9-3, ya no nos quedan 9 decenas sino 8; 8-3

Vamos a completar las siguientes RESTAS con CEROS en el minuendo.

| D     | U | C     | D | U | UM    | C | D | U | UM    | C | D | U |
|-------|---|-------|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|
| 9     | 0 | 5     | 8 | 0 | 7     | 5 | 8 | 0 | 8     | 7 | 4 | 0 |
| -     |   | -     |   |   | -     |   |   |   | -     |   |   |   |
| 3     | 6 | 2     | 3 | 6 | 4     | 2 | 3 | 6 | 2     | 4 | 3 | 3 |
| <hr/> |   | <hr/> |   |   | <hr/> |   |   |   | <hr/> |   |   |   |
| 5     | 4 |       |   | 4 |       |   |   | 4 |       |   |   |   |

## TEMAS DEL DÍA POR DISCIPLINA

### MATEMÁTICAS. ARITMÉTICA.

**CONTENIDO:** Cálculo mental y estimación de resultados.

**LECCIÓN DEL LIBRO:** Cálculo mental y estimación de resultados.

**PÁGINA:** 129.

**PALABRAS CLAVE:** Operaciones, cálculo, pentágono, restas, sumas, dimensiones, magnitudes y cantidades.

**CONCEPTO. CÁLCULO:** Es una herramienta matemática que nos sirve para "mantener en forma nuestra mente". El cálculo mental es una facultad humana, es una actividad compleja que implica procesar y almacenar temporalmente información con la que se va a operar, a identificar y recuperar las fórmulas y procedimientos pertinentes para llevar a cabo los pasos necesarios para alcanzar la respuesta correspondiente.

A velocidad resuelve las siguientes operaciones; luego resuelve las operaciones de tu libro.

|        |  |
|--------|--|
| 10+2=  |  |
| 20+2=  |  |
| 30+2=  |  |
| 40+2=  |  |
| 60+2=  |  |
| 90+2=  |  |
| 110+2= |  |

|           |  |
|-----------|--|
| 2X10=     |  |
| 2X100=    |  |
| 2X1000=   |  |
| 2X10000=  |  |
| 2X100000= |  |
| 3X50=     |  |
| 3X500=    |  |

|        |  |
|--------|--|
| 2X30=  |  |
| 10X30= |  |
| 20X30= |  |
| 30X30= |  |
| 4X30=  |  |
| 6X30=  |  |
| 5X30=  |  |

**SOCIEDAD. EJE TEMÁTICO:** PROCESOS SOCIALES, ECONÓMICOS, POLÍTICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES. **CONTENIDO:** Triunfo de la República, Gobierno de Sebastián Lerdo de Tejada.

**LECCIÓN DEL LIBRO:** PÁGINAS:

**PALABRAS CLAVE:** Elecciones, magistrado, suprema corte, legalidad, soberanía, reforma, senado y diputados.

**CONCEPTO. SENADO:** Es uno de los cuerpos del Poder Legislativo, compuesto por integrantes (senadores) que son elegidos por la población a través de elecciones o, en algunos casos, designados por una autoridad.

Lee la lección de tu libro, subraya las palabras que no conoces y escribe tres acciones importantes realizadas por el Presidente Sebastián Lerdo de Tejada.

**SALUD COMUNITARIA INTEGRAL. CONTENIDO:** Enfermedades degenerativas-La diabetes-.

**PALABRAS CLAVE:** Enfermedad, glucosa, degenerativa, insulina, páncreas, azúcares, energía y célula.

**CONCEPTO.** Es una enfermedad en la que los niveles de glucosa (azúcar) de la sangre están muy altos. La glucosa proviene de los alimentos que se consume. La insulina es una hormona que ayuda a que la glucosa entre a las células para suministrarles energía. En la **diabetes** tipo 1, el cuerpo no produce insulina. La insulina es una hormona producida por el páncreas para controlar el azúcar en la sangre. La diabetes puede ser causada por muy poca producción de insulina, resistencia a la insulina o ambas. Para comprender la diabetes, es importante entender primero el proceso normal por medio del cual el alimento se transforma y es empleado por el cuerpo para obtener energía. Suceden varias cosas cuando se digiere y absorbe el alimento:

- Un azúcar llamado glucosa entra en el torrente sanguíneo. La glucosa es una fuente de energía para el cuerpo.
- - Un órgano llamado páncreas produce la insulina. El papel de la insulina es transportar la glucosa del torrente sanguíneo hasta el músculo, la grasa y otras células, donde puede almacenarse o utilizarse como fuente de energía. Las personas con diabetes presentan niveles altos de azúcar en sangre debido a que su cuerpo no puede movilizar el azúcar desde la sangre hasta el músculo y a las células de grasa para quemarla o almacenarla como energía y/o el hígado produce demasiada glucosa y la secreta en la sangre. Esto se debe a que: el páncreas no produce suficiente insulina; Las células no responden de manera normal a la insulina; Ambas razones anteriores juntas. **Copia en tu cuaderno el dibujo del páncreas vinculado al intestino delgado.**



**MODELO:** Elabora una lista de 10 alimentos que no deben estar en la dieta de una persona que padece diabetes; y de otros 10 alimentos que debe consumir una persona con diabetes.

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** Desde 1980 el número de personas con diabetes casi se ha cuadruplicado. La enfermedad está aumentando en todo el mundo, especialmente en México derivado de malos hábitos. Una de las causas de este incremento es en parte al aumento del número de personas con sobrepeso u obesidad y a la inactividad física generalizada. En 2012, la diabetes fue la causa directa de 1,5 millones de muertes en todo el mundo. Gran parte de los casos de diabetes y sus complicaciones podrían prevenirse manteniendo una dieta saludable, una actividad física regular y un peso corporal normal y evitando el consumo de productos chatarra, refrescos, jugos enlatados, productos con harinas refinadas y exceso de azúcar o endulzantes artificiales. Escribe cinco medidas que debemos tomar en el hogar para combatir con consciencia y disciplina esta pandemia.

**EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN:** Ahora sé que mi cerebro puede ser muy ágil en operaciones de cálculo.