



Escuela Transformadora para la Patria Digna

SEMANA 24.

UNIDAD 5.

MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA ECOLÓGICA

CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA

# 3º SECUNDARIA



Del 21 al 25 de febrero de 2022



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica





**CAMPO SEMÁNTICO.** Escribe en un campo semántico de 30 palabras todo lo que tenga relación con el escudo nacional mexicano. Ejemplo: lienzo, bandera, mástil...

**BINAS.** Con el campo semántico que acabas de escribir, forma cinco binas que formen un concepto; es decir, que expresen una idea que tenga relación con el escudo nacional. Ejemplo: símbolo honorable, orgullo mexicano.

**TRINAS.** Usa la lista del campo semántico para forma cinco trinas, cada grupo de tres palabras debe expresar una idea que tenga relación con el escudo nacional. Ejemplo: bandera lienzo precioso, México patria grande.

**CONCEPTUALIZA.** ¿Qué significado le das a la palabra extinción?

**DICCIONARIO.** Investiga el significado de estas palabras: tilde, izar, arriar, saqueo, extinción, batalla, mítico, mezquino,

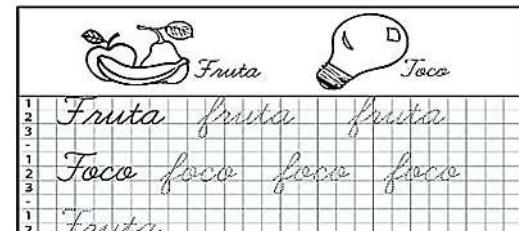
**ORACIONES.** Escribe tres oraciones simples utilizando las palabras del campo semántico, observa que tengan relación con el subtema de hoy, escudo nacional. Ejemplo: Nuestro Escudo Nacional tiene un águila devorando una serpiente.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Busca en tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral de segundo grado en la unidad 5 página 159 y 160, el texto breve titulado: "Verbo copulativo y verbo predicativo"

**TEXTO LIBRE.** Escribe 5 enunciados relacionados con el escudo nacional donde uses verbos copulativos y 5 donde uses verbos predicativos, relaciona con la extinción de las especies.

**INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿Cómo entiendes el concepto "identidad nacional"? ¿Crees que el patriotismo tiene que ver con la patria? Escribe los sentimientos que te genera presenciar el recorrido del lábaro patrio durante el acto cívico de cada lunes.

**LETRA CURSIVA.** Practica el ejercicio número 23 de nuestro programa, sigue los trazos, hazlo en un cuaderno de doble raya respetando el lugar que ocupa cada letra.



## MATEMÁTICAS

**EJE TEMÁTICO:** PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA.

**CONTENIDOS.** Noción frecuencial.

**LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO.** ¿Cuántos días a la semana salgo a correr? ¿Cuántos días juego videojuegos? ¿Cuántas qué frecuencias asisto al cine? Regularmente, no solemos tener conciencia de la frecuencia en la que hacemos las cosas y a veces, no tenemos conocimiento de cómo aplicar las matemáticas; específicamente nociones de estadística, que nos ayuden a hacer cálculos sobre este tipo de circunstancias. En el siguiente escrito trataremos de comprender un poco de las nociones frecuenciales y cómo se podrían aplicar en algunas problemáticas.

**MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO:** Frecuencia

**PALABRAS CLAVE:** Contar

**MANEJO CONCEPTUAL DEL LENGUAJE MATEMÁTICO.** Primero comprendamos lo que se define como frecuencia: Frecuencia es una repetición de un hecho o un suceso. Es también el número de veces que se repite un proceso periódico en un intervalo de tiempo determinado. Número de oscilaciones, vibraciones u ondas por unidad de tiempo en cualquier fenómeno periódico. Es decir, cualquier acción que pueda tener un registro de cuándo y cómo se realiza, aunque simplemente utilizaremos los aspectos cuantitativos, o sea, que se puedan contar. Por ejemplo: Con qué frecuencia utilizo zapatos, con qué frecuencia utiliza tenis, con qué frecuencia como chatarra, etc.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Los juegos de azar siempre serán un buen ejemplo para entender las nociones básicas de probabilidad frecuencial. Por ejemplo, al lanzar un dado; con qué frecuencia cae 3, 5 o 6. Entendiendo que la probabilidad frecuencial se puede obtener aleatoriamente durante un número determinado de veces, se registran los datos y se calcula.

Ejemplo: Despues de jugar 25 partidas de dados, dos jugadores obtuvieron los siguientes resultados:

Lanzamientos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Jugador 1	6	6	3	4	6	4	2	2	3	5	5	4	6	2	5	3	5	1	4	4	3	4	1	2	1
Jugador 2	4	6	5	5	1	5	6	3	1	5	2	5	1	1	6	3	4	2	6	1	2	6	1	3	4
GANADOR	1	E	2	2	1	2	2	2	1	E	1	2	1	1	2	E	1	2	2	1	1	2	E	2	2

¿Qué podemos observar? ¿Quién ganó más? ¿Quién ganó menos? ¿Hubo empates? ¿Cuántos? ¿La frecuencia es constante? Es decir, si el jugador 1 ganó la primera vez t después de tres turnos volvió a ganar. ¿Después fue igual? ¿Y después? Claramente podemos observar que no siempre ganó después de haber pasado tres turnos consecutivos, en consecuencia, no fue constante su participación.

Calcular las frecuencias con base a estos ejemplos es fácil, y enseguida se hablará de ello.

Existe las frecuencia absoluta y frecuencia relativa los cuales son complementos de este tema para comprenderlo mejor. Enseguida con ayuda de 3 integrantes de la familia realizarán un experimento como el pasado. Deberán registrar los resultados en una tabla como la siguiente:

Lanzamientos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Jugador 1																									
Jugador 2																									
Jugador 3																									
GANADOR																									

**SÍNTESIS.** Para terminar, contesta de manera correcta las siguientes preguntas:

- \* ✓ ¿Qué jugador ganó?
- \* ✓ ¿Qué jugador perdió?
- \* ✓ ¿Cuántas veces repeticiones de victoria tuvo quien ganó?
- \* ✓ ¿Cuántas repeticiones de victoria tuvo quien quedó en medio?
- \* ✓ ¿Hubo empates?
- \* ✓ ¿Hubo resultados constantes de todos los participantes?
- \* ✓ Con ayuda de tus familiares, realiza algún otro experimento que pueda ser registrado para el cálculo de las frecuencias.

**REFLEXIÓN MATEMÁTICA:** Las distintas ramas de las matemáticas nos abren horizontes interesantes y así resolvemos problemáticas que ni imaginábamos que tuviesen alcance matemático. Así mismo, es importante repasar la probabilidad absoluta y frecuencial para dar cierre al tema.

**RELACIÓN CON RAMAS DE LAS MATEMÁTICAS:** Conteo y cálculo mental, Geografía.

**CONCLUSIONES O INFERENCIAS:** Realiza el desarrollo de las siguientes cantidades, como se te mostró en el ejemplo anterior.

## CIENCIAS

**EJE TEMATICO:** UNIVERSO Y HUMANIDAD.

**CONTENIDO.** Óxidos básicos y oxiácidos (Parte II).

**ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO**

**Óxido en la Luna: a qué se debe el extraño hallazgo y qué papel tiene la Tierra**

Una parte de la Luna se está oxidando pese a que el satélite carece de oxígeno. Los investigadores del Laboratorio de Propulsión a Chorro (JPL) de la NASA y universidades de Estados Unidos encontraron hematites, o una forma de óxido de hierro, en las regiones polares de la Luna.

Este óxido requiere la presencia de agua líquida y oxígeno para formarse.

La Luna no tiene atmósfera, es decir, no tiene oxígeno, y prevalece el hierro metálico puro, por lo que el hallazgo de óxido es sorprendente.

Pero los científicos creen haber hallado al culpable de la oxidación de nuestro satélite: el oxígeno de la Tierra.

Los investigadores analizaron los datos del Mapeador de Mineralogía Lunar (M3) instalado a bordo de Chandrayaan-1, la primera misión lunar de India, lanzada en 2008. Chandrayaan-1 descubrió agua congelada en la Luna utilizando radares y detectó una variedad de minerales en la superficie lunar.

Esto recordó a los científicos el descubrimiento de la misión lunar japonesa Kaguya (lanzada en 2007) de que el oxígeno de la atmósfera de la Tierra puede ser transportado a la superficie lunar por el viento solar, cuando la Luna está en la cola magnética de la Tierra.

La hipótesis de los científicos de este proyecto es que los hematites lunares se formaron gracias a este oxígeno que ha viajado continuamente de la Tierra a la Luna durante los últimos miles de millones de años.

Los científicos también encontraron hematites en el lado más lejano de la Luna, una zona que no necesariamente recibe el oxígeno de la Tierra. Esta presencia de hematites puede explicarse por las "moléculas de agua halladas en la superficie lunar", dice el comunicado del JPL.

El profesor Shuai Li, investigador asistente del Instituto de Geofísica y Planetología (HIGP) de Hawái en la Escuela de Ciencia y Tecnología Oceánica y Terrestre (SOEST) de la Universidad de Manoa, explica que "las partículas de polvo interplanetario que suelen acribillar a la Luna podrían liberar estas moléculas de agua en la superficie y mezclarlas con hierro lunar". "El calor de estos impactos podría aumentar la tasa de oxidación", dice Li.

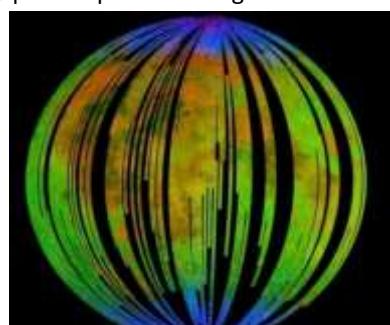


Ilustración 1 Los colores azules indican presencia de óxido de hierro

**VALIDACIÓN.** Existen en la naturaleza una gran variedad de óxidos ácidos. Los óxidos de azufre, nitrógeno y carbono son los principales causantes del deterioro de la capa de ozono. Otros óxidos como el monóxido de carbono son tóxicos para el ser humano, se liberan de las estufas en ambientes poco ventilados. Y otros como los óxidos de nitrógeno, cloro y flúor, son altamente venenosos.

**POSICIONAMIENTO.** ¿Qué es un ácido, que sabor tiene?

**PALABRAS CLAVE:** Anhidrido, ácido, gas, electronegatividad.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee el tema “Óxidos básicos y óxidos ácidos”, pág. 261 en tu Libro de Ciencias 3º Secundaria. El tema central que trataremos en esta sesión será los óxidos no metálicos (óxidos ácidos). Complementa la información con el texto que a continuación te presentamos.

### Óxidos Ácidos

Los óxidos ácidos se forman de la unión de un **No Metal + Oxígeno**. Los óxidos ácidos también son llamados anhidridos. Los **OXIDOS ACIDOS** reciben este nombre porque al reaccionar con el agua producen sustancias con características **ácidas**.

**Características:**

- ❖ Los óxidos ácidos forman ácidos cuando reaccionan con el agua.
- ❖ Los óxidos ácidos son por lo general gaseosos y tienen puntos de fusión muy bajos, es decir, a temperaturas bajas se están transformando de sólidos a líquidos.
- ❖ Los óxidos ácidos son bastante utilizados en la industria con diferentes fines. Por ejemplo, el dióxido de carbono se usa en la producción de bebidas gasificadas. También algunos óxidos ácidos son tóxicos, como el monóxido de carbono, que tantas muertes ha causado asociado al uso de estufas con combustión incompleta en ambientes cerrados. También son tóxicos los óxidos de azufre y de nitrógeno, a menudo causantes del adelgazamiento de la capa de ozono. El óxido de titanio, por su parte, tiene gran importancia como pigmento, otorga color blanco.
- ❖ Para nombrar a los óxidos ácidos u óxidos no metálicos nos basaremos en el sistema tradicional y en el estequiométrico (o sistemático). Utilizaremos de manera general las mismas reglas que proporcionamos la clase anterior.

**Nomenclatura tradicional:** se nombra con la palabra **anhídrido** seguida del elemento metálico (teniendo en cuenta la valencia del elemento metálico, según la tabla siguiente).

**Nomenclatura Sistemática:** se indica mediante un **prefijo** el número de átomos de cada elemento, comenzando con el oxígeno y después nombrando el elemento que lo acompaña.

Ejemplos:

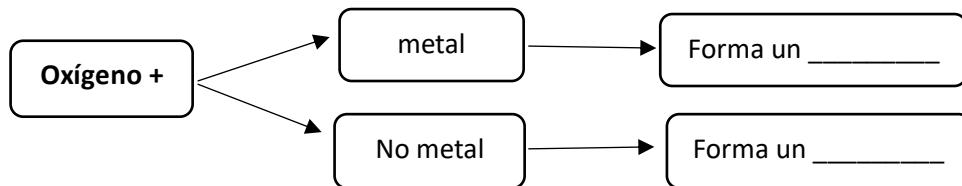
**SÍNTESIS E INFERENCIAS.** Trabaja en tu

$\text{Cl}_2\text{O}$	Monóxido de dicloro
$\text{Cl}_2\text{O}_3$	Trióxido de dicloro
$\text{Cl}_2\text{O}_5$	Pentaóxido de dicloro
$\text{SO}$	Monóxido de azufre
$\text{SO}_2$	Dióxido de azufre
$\text{SO}_3$	Trióxido de azufre

Número de valencias*	Sufijos y prefijos (Ejemplos)
Una valencia	“ <b>Anhidrido ...-ico</b> ”; $\text{SiO}_2$ , Anhidrido silícico (el O tiene estado de oxidación -2 y el Si +4).
Dos valencias	“ <b>Anhidrido ...-oso</b> ” $\text{CO}$ , Anhidrido carbonoso (el C tiene estado de oxidación +2) “ <b>Anhidrido ...-ico</b> ” $\text{CO}_2$ , Anhidrido carbónico (el C tiene estado de oxidación +4)
Tres valencias	“ <b>Anhidrido hipo-...-oso</b> ” $\text{SO}$ , Anhidrido hiposulfuroso (el S tiene estado de oxidación +2) “ <b>Anhidrido ...-oso</b> ” $\text{SO}_2$ , Anhidrido sulfuroso (el S tiene estado de oxidación +4) “ <b>Anhidrido ...-ico</b> ” $\text{SO}_3$ , Anhidrido sulfúrico (el S tiene estado de oxidación +6)
Cuatro valencias	“ <b>Anhidrido hipo-...-oso</b> ” $\text{I}_2\text{O}$ , Anhidrido hipoyodoso (el I tiene estado de oxidación +1) “ <b>Anhidrido...-oso</b> ” $\text{I}_2\text{O}_3$ , Anhidrido yodoso (el I tiene estado de oxidación +3) “ <b>Anhidrido ...-ico</b> ” $\text{I}_2\text{O}_5$ , Anhidrido yódico (el I tiene estado de oxidación +5) “ <b>Anhidrido per...-ico</b> ” $\text{I}_2\text{O}_7$ , Anhidrido peryódico (el I tiene estado de oxidación +7)

cuaderno.

1. Completa el esquema de formulación de los óxidos que forma el oxígeno



2. Nombra, en función de los dos sistemas (tradicional y estequiométrico), los compuestos inorgánicos que a continuación te presentamos. Ten en cuenta, en la Tabla Periódica de los Elementos, el número o números de oxidación del elemento no metálico, para emplear la nomenclatura del sistema tradicional correctamente.

COMPUESTO	Nomenclatura Tradicional	Nomenclatura Estequiométrica
$\text{SiO}_2$		
$\text{MnO}_3$		
$\text{P}_4\text{O}_6$		

CO	
CO <sub>2</sub>	
B <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	
Br <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	

3. ¿Conoces los nombres de los compuestos causantes de la lluvia ácida? Investígalos, escribe su fórmula y su nombre. Explica cómo actúan y los efectos que tiene sobre la tierra.
4. ¿Cuáles son los principales óxidos ácidos responsables de la contaminación del aire? Explica de dónde vienen, como alteran el ambiente y si causan algún efecto en el hombre.

### CONSTRUCCIÓN DE MODELOS.

### FORMACIÓN DE UN ANHÍDRIDO

**Material:** Una botella pequeña de vidrio o desechable (no muy alta, de cuello y orificio de entrada estrecho), dos mililitros de vinagre blanco, un limón partido a la mitad, una pastilla de Alka-Seltzer, un globo de hule desinflado.

#### Procedimiento.

- 1- En la botella agrega el jugo de medio limón (o 2 ml de vinagre).
- 2- Vierte un trozo (un cuarto) de la pastilla de Alka-Seltzer y rápidamente ajusta el globo de hule a la boca de la botella.
- 3- Observa el fenómeno que ocurre y argumenta la naturaleza de los productos formados durante la reacción;
- 4- ¿Qué tipo de gas está contenido en el globo?

**Explicación.** ¿Cuál es la reacción química de este experimento? R: El bicarbonato sódico es un compuesto sólido cristalino de color blanco que se puede disolver en agua. Tiene un sabor similar al del carbonato de sodio. Sin embargo, el carbonato de sodio tiene un sabor más fuerte y más salado. Debido a la capacidad del bicarbonato de sodio para liberar dióxido de carbono, se emplea normalmente con compuestos ácidos como aditivo leudante en panadería y algunas levaduras para el pan lo tienen. Muy popular también es su uso en la producción de gaseosas. La fórmula química del bicarbonato sódico es NaHCO<sub>3</sub> y su gran capacidad reactiva lo convierte en un compuesto imprescindible en las industrias alimentaria y cosmética entre otras. Se puede encontrar el bicarbonato sódico de forma natural, y también se puede producir de forma artificial. Veamos la fórmula química de este experimento:



donde NaHCO<sub>3</sub> es bicarbonato sódico, C<sub>6</sub>H<sub>8</sub>O<sub>7</sub> es ácido cítrico, H<sub>2</sub>O es agua y CO<sub>2</sub> es dióxido de carbono.

### INGLÉS

#### MAIN THEME. COMPREHENSION READING

**CONTENTS.** Know the causes threaten the existence of species in the world.

**INITIAL SENTENCE.** Hello. What's new? We will have a community assembly.

**SEMANTIC FIELD.** Make a semantic field of 15 words, use nouns and adjectives, about a community assembly and endangered species, examples: species, tiger, brave, cause, assembly, community, etc.

**BINAS AND TRINES.** Make 5 binas and 3 trines. Use substantives and adjectives that you included in the semantic field.

**VOCABULARY.** Investigate those words you unknown like endangered and endemic species, diseases and overexploitation.

**BODY OF KNOWLEDGE. Read the text:** **Endangered species.**

**DEFINITION.** A threatened species is one that presents conservation problems (threats) that means risk of extinction in the medium term (at least 10% probability of extinction in 100 years). For this reason, these species have been included or listed in one of the conservation categories that pose a threat.

**CAUSES OF THE THREAT.** Species become extinct or threatened for various reasons, although the primary cause is habitat destruction. The drainage of wetlands, the conversion of scrub areas to pasture land, the clearing of forests (especially in the tropics, where tropical forests will disappear if the current rate of destruction is maintained), urbanization and suburbanization, and the construction of roads and dams have notably reduced the available habitats.

By fragmentation of habitats into 'islands', the animal population clusters into smaller areas, leading to greater habitat destruction. In these, the species lose contact with other populations of the same type, which limits their genetic diversity and reduces their ability to adapt to changes in the environment. These small populations are highly vulnerable to extinction, and for some species these fragmented habitats are too small for a population to be viable.

Air, water and soil pollution are important causes of extinction, as well as the introduction of exotic species, direct overexploitation of species and intense agriculture. Toxic chemicals, especially chlorinated hydrocarbons, such as dichloro-diphenyl-trichloroethane (DDT) and polychlorinated biphenyls (PCBs), have been concentrated in the trophic chains, affecting more those species located at the end of the chain. Pollution and rising water temperatures have led to the disappearance of endemic species of fish from various habitats.

**SENTENCES.** From the reading done, in your notebook, make a list of 10 sentences. Remember the four types of sentences already seen: interrogative, affirmative, declarative and imperative, so that you locate them and write them.

**READING COMPREHENSION.** Match (with an x) the correct causes the species disappear:

- Urbanization and suburbanization and the construction of roads and dams reduced the available habitats.
- Some species quickly eat others.
- The clearing of forests.
- The animal population clusters into smaller areas, leading to greater habitat destruction.
- The lack of mobility within their habitat causes the species to disappear.
- The exploitation of animals for food and the production of other products.
- The introduction of diseases, parasites and predators against which the native flora and fauna.
- Air, water and soil pollution are important causes of extinction.
- Overexploitation of species and intense agriculture.
- Pollution and rising water temperatures have led to the disappearance of endemic species.

## MARTES 22

**SALUDO.** Buenos días a todos ¡Les deseo que tengan un día lleno de pensamientos muy felices, positivos y buenas oportunidades para estar en armonía con ustedes mismos!

**EFEMÉRIDES. 1847.** Se lleva a cabo la Batalla de la Angostura, uno de los hechos de armas más importantes ocurridos durante la guerra de Estados Unidos contra México, de 1846 a 1848. 1913. Aniversario de la muerte de Francisco I. Madero. La Bandera Nacional deberá izarse a media asta.

**CONTEXTO.**

### Disminuye hospitalización de camas con ventilador.

- ❖ Como parte de la Estrategia Nacional de Vacunación se han aplicado un total de 172'673,715 dosis contra COVID-19 desde el 24 de diciembre de 2020, incluidas las 192,851 suministradas este domingo.
- ❖ El Informe Técnico Diario señala que 84'112,878 personas han sido vacunadas. De ese total, 77'952,732 que equivale a 94% cuentan con esquema completo, y 6'160,146, es decir, 6 % recibieron el primer biológico.
- ❖ Por edad, se reporta que 80'060,560 personas de 18 años y más cuentan con al menos una dosis; así como 4'592,076 adolescentes de 14 a 17 años, lo que representa un avance de 52 % en este grupo de población.
- ❖ El informe también muestra que han recibido la vacuna de refuerzo 8'831,184 personas de 60 años y más; 9'544,120, de 40 a 59 años; 323,458 de 30 a 39 años y 1'374,928 trabajadoras y trabajadores del sector Salud.
- ❖ En esta semana epidémica se reporta reducción de 48 % en casos estimados comparado con el periodo previo; 91,858 personas presentaron signos y síntomas en los últimos 14 días, se consideran casos activos y equivalen a 1.6 % del total durante la pandemia.
- ❖ La ocupación hospitalaria nacional es 76 % menos que lo registrado en el pico de la segunda ola epidémica en enero de 2021. En las últimas 24 horas, la ocupación de camas generales se mantuvo sin cambios, para quedar en 30 % y la de camas con ventilador mecánico descendió un punto porcentual para ubicarse en 22 %
- ❖ La Secretaría de Salud reitera que es necesario mantener las medidas básicas de prevención: sana distancia, lavado frecuente de manos con agua y jabón o aplicación de alcohol-gel, así como uso correcto de cubrebocas, ventilación en espacios cerrados y mantener precauciones en espacios públicos.
- ❖ En caso de síntomas de COVID-19, las personas deben aislarse por siete días, como establece el Lineamiento estandarizado para la vigilancia epidemiológica y por laboratorio de la enfermedad respiratoria viral, disponible en <https://bit.ly/3Gus9ll>. En caso de complicaciones, se debe solicitar atención médica y no automedicarse, por lo cual es necesario mantenerse pendiente a la evolución de la enfermedad.
- ❖ La vacunación continúa para personas rezagadas y jóvenes de 15 a 17 años, así como la aplicación de refuerzo a mayores de 30 años, previo registro a través de la página de internet [mivacuna.salud.gob.mx](http://mivacuna.salud.gob.mx).
- ❖ Si alguna madre, algún parente o tutor de adolescentes susceptibles a recibir vacuna contra COVID-19 tiene dudas sobre el proceso, puede visitar la sección de vacunación para adolescentes en la página web [vacunacovid.gob.mx](http://vacunacovid.gob.mx), o escribir al correo electrónico [buzon.covid@salud.gob.mx](mailto:buzon.covid@salud.gob.mx).

**TEMA GENERAL.** MEDIO AMBIENTE Y CULTURA ECOLÓGICA

**SUBTEMA.** Reserva ecológica.

**FRASE DÍA.** ¡Si el plan no funciona, cambia el plan, pero no cambies la meta!

**OBSERVA.** Una reserva ecológica, es una zona destinada a la protección de diversas especies vegetales y animales. De esta manera, la misma es una delimitación humana en la que se prohíben distintas actividades que pueden ser nocivas

para el ambiente. La razón de este cuidado especial es la importancia de estas especies, ya sea porque están en peligro de extinción o porque su afectación puede implicar una problemática mayor para el hombre. Las zonas establecidas como reservas ecológicas están organizadas de una manera tal que se las pueda controlar de forma segura, evitando cualquier tipo de exceso que provenga del exterior ¿En tu Localidad o cerca de ella, existe una reserva ecológica?

**CONCEPTUALIZA.** Con tus propias palabras define a algunas de las reservas ecológicas que existen en Michoacán. Aquí algunos ejemplos: Agua Caliente (en Marcos Castellanos); Barrancón (en Chinicuila); Zirahuén (en Salvador Escalante y Pátzcuaro); Chorros del Varal (en Los Reyes); Las Tinajas (en Huandacareo); Parque Urbano Uruapan (en Uruapan) ... Por mencionar algunas.

**DIBUJA.** En tu cuaderno dibuja una especie que sabes que está protegida en alguna reserva ecológica o algún ecosistema.

**MÍSTICA:** El Himno Nacional Mexicano es uno de los tres símbolos patrios oficiales de nuestro país. El Himno con música de Jaime Nunó y letra de Francisco González Bocanegra fue interpretado por primera vez en público el 15 de septiembre de 1854 en el Teatro Santa Anna (luego Teatro Nacional de México). Interpreta la estrofa que más te guste del Himno nacional mexicano.

**ACTIVACIÓN FÍSICA.** Vamos a empezar a mover la cabeza de adelante hacia atrás, y de atrás hacia adelante, movemos los hombros en círculos de derecha a izquierda y de reversa, después movemos la cintura con las mismas indicaciones que en la de los hombros, y después lo hacemos con los pies; una vez que hayamos calentado, vamos a jugar a que eres una mariposa y vas a posarte en una flor (un familiar) otro familiar desea atraparte, pero tú que eres una mariposa y vuelas, te posas en otra o la misma flor, sin que te atrapen. Repite esta actividad y escribe en tu cuaderno que sentiste al sentirme acorralada o acorralado.

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** En la escuela podemos aprender muchas cosas, podemos conocer además nuestro entorno y nuestro mundo, y dentro del mundo en el cual estamos inmerso, muchas veces competimos o valoramos nuestras costumbres, valores e insignias, como por ejemplo el Himno Nacional Mexicano, y eso no hubieras podido saber, sino estuvieras en la escuela, aun es este tiempo de distanciamiento social y de trabajar desde casa, también aprendemos, porque llevamos la escuela a la casa, es por ello que aprendemos muchas cosas y es por ello que hoy nos podemos hacer ésta pregunta: ¿Qué lugar ocupa el Himno Nacional mexicano en el mundo? Aunque no hay un ranking mundial, varios historiadores han fijado al himno de México entre los más bellos del mundo. Lo posicionan como el segundo más bonito después de la Marsellesa, de Francia. Y esto lo has podido aprender gracias a la escuela, aún en tu casa.

**BEBER AGUA.** El agua es el líquido máspreciado en el mundo, es la sustancia que hace vivir no solo a los seres humanos, sino a las plantas y a los animales, todos beben agua, pero, ¿qué pasaría si no tomamos suficiente agua? Si no tomamos agua, se pueden producir algunos problemas que afectan la salud. Como favorecer la formación de cálculos renales y la alteración de la función renal, ya que se genera menor llegada de líquido al riñón.

**CULTURA DEL TÉ.** El té es la segunda bebida más consumida en el mundo después del agua y en México cuenta con una tradición ancestral. Desde épocas ancestrales el consumo del té en México está relacionado directamente con aspectos medicinales, pues existen remedios para solucionar todo tipo de malestares. En nuestro país nunca falta quien recomiende alguna infusión para combatir desde un simple dolor de estómago, hasta un té para controlar el cáncer; actualmente las personas comienzan a beberlo como si fuera solamente una bebida de excelente sabor y que además te sana.

**ECOLOGÍA.** Sabías que en Michoacán hay 44 Áreas Naturales Protegidas, de ellas 33 ANP (Área Natural Protegida) son de carácter estatal, están a cargo de la Secretaría de Urbanismo y Medio Ambiente (SUMA) y se rigen según la el Reglamento de Ley del Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente del Estado de Michoacán de Ocampo.?

**TRABAJO.** Todos en el mundo trabajamos, humanos, plantas y animales. Te preguntarás ahora que sabes que hay reservas ecológicas para la protección de alguna especie, ya sea animal o vegetal, cómo es que las especies trabajan, por ejemplo, las mariposas también tienen un trabajo, el suyo es que transportan el polen de las flores a diversas plantas con lo cual ayudan a la polinización, hacen parte de la cadena trófica de los seres vivos y son indicadores ecológicos de la diversidad y salubridad de los ecosistemas en que habitan. ¿Y el tuyo en casa cuál es?



### DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

**EJE TEMÁTICO.** EXPRESIÓN ESCRITA.

**CONTENIDO.** Barbarismo, silogismos modismos y cacofonía.

**CAMPOS SEMÁNTICOS.** Escribe 2 campos semánticos de 10 palabras, cada uno; que tengan todo lo relacionado al himno nacional, reserva ecológica.

**BINAS.** Forma cinco binas de palabras utilizando el campo semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto.

**TRINAS.** Forma cinco trinas usando palabras del campo semántico.

**DICCIONARIO.** Localiza el significado de: reserva, ecológica, descriptivo

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Barbarismos, son vicios del lenguaje que consisten en pronunciar o escribir mal ciertas palabras, o emplear vocablos impropios, por creer que tienen cierto significado, cuando en verdad su significado es otro. Por ejemplo: naiden, guevo, fuistes.

Cacofonía. -Es un sonido repetido o monótono que se produce cuando se repiten las mismas letras o palabras. Puede ser: La unión de dos sílabas: con conocimiento. La repetición de una misma letra: Roberto corre rápido.

Las cacofonías deben evitarse. Esto puede hacerse: Sustituyendo las palabras problema por sinónimos; alterando el orden de las palabras; expresando la misma idea de otra forma. Así:

- a) Nunca camina en la calle.
- b) Jamás camina en la calle.

La mayoría de las personas escolarizadas van adquiriendo los conocimientos léxicos y normativos básicos que rigen su lengua y logran Los modismos son aquellas expresiones, que se usan dentro del ámbito informal, cuyo significado no puede ser deducido a partir de las palabras que lo componen. Sino que es necesario conocer cuál es su significado, aunque a veces se puede deducir por el contexto en el cual se lo emplea.

- Ahogarse en un vaso de agua". Es ideal cuando se quiere expresar que alguien se preocupa más de la cuenta o por algo insignificante. Ejemplo: "Juana siempre se ahoga en un vaso de agua. Mejor no le digas nada".
- "Es pan comido". Cuando algo resulta muy sencillo de hacer. Ejemplo: "No voy a estudiar, los temas que entran en el examen son pan comido". Son los que conocemos como dichos.

El silogismo depende de la capacidad para razonar de forma lógica. Por ejemplo:

- Todos los gatos tienen pulgas.
- Todas las pulgas están en gatos.
- Todos los gatos tienen pulgas rojas.

Fuente: <https://www.ejemplos.co/15-ejemplos-de-modismos/#ixzz6mtH8ufk0>

Fuente: <https://www.ejemplos.co/barbarismos/#ixzz6mtE6G1fd>

**DICCIONARIO.** Investiga el significado de palabras desconocidas.

**TEXTO LIBRE.** Escribe un texto breve usando barbarismos, cacofonía, modismos; cuidando los signos de ortografía y puntuación

**INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿Por qué es importante conocer acerca de la reserva ecológica?

**CURSIVA.** Realiza el siguiente ejercicio en tu cuaderno de doble raya.

## MATEMÁTICAS

### EJE TEMÁTICO: ARITMÉTICA.

### CONTENIDOS. Potenciación de fracciones.

**LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO.** Las abreviaturas nos ayudan a reducir o representar una palabra de manera más corta. Fácilmente podemos encontrar en la materia de DLI muchos ejemplos que pueden llegar a nuestra mente.

En matemáticas existe una manera de poder representar cantidades enormes abreviándolas de una manera peculiar y bastante familiar pues la hemos puesto en práctica más de una vez. Estamos hablando de las potencias. Durante la siguiente clase recordaremos lo que es un exponente y algunas propiedades que nos ayudan a trabajarlas con un poco de ventaja y la relación que puede existir entre el texto del inicio con las potencias.

**PALABRAS CLAVE.** Exponentes, propiedades

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Propiedad: En matemáticas, propiedad se le conoce como las características particulares de una operación. Siempre deben de respetarse esas particularidades y lograr el resultado correcto. Exponente: muestra cuántas veces el número se va a utilizar en la multiplicación. Se escribe como un número pequeño arriba y a la derecha del número base.

Por ejemplo: Si la base fuera 5 y el exponente 2, la operación quedaría:

$$5^2 = 5 \times 5 = 25$$

Si la base fuera 16 y el exponente 5, la operación quedaría:

2  $\xrightarrow{3}$  Se llama **exponente**, indica la cantidad de veces que se repite la base.

Se llama **base**, es el factor que se repite.

$$2^3 = 2 \times 2 \times 2 = 8$$

$$16^5 = 16 \times 16 \times 16 \times 16 \times 16 = 1'048,576\,165$$

Si la base fuera  $\frac{1}{2}$  y el exponente 4, la operación quedaría:

$$\left(\frac{1}{2}\right)^4 = \left(\frac{1}{2}\right) \left(\frac{1}{2}\right) \left(\frac{1}{2}\right) \left(\frac{1}{2}\right) = \frac{1}{16}$$

**PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS:** Las propiedades que enseguida se presentan, se utiliza para trabajar con esas abreviaturas de cantidades, incluyendo fracciones.

$$\left(\frac{a}{b} \cdot \frac{c}{d}\right)^2 = \left(\frac{a}{b} \cdot \frac{c}{d}\right) \cdot \left(\frac{a}{b} \cdot \frac{c}{d}\right) = \frac{a^2}{b^2} \cdot \frac{c^2}{d^2} = \left(\frac{a}{b}\right)^2 \cdot \left(\frac{c}{d}\right)^2$$

- ⊕ **Potencia de un producto de fracciones: Por ejemplo: multiplicar**

$$\left(\frac{3}{4} * \frac{6}{7}\right)^2 =$$

La potencia de un producto de fracciones es igual al producto de las potencias de los factores.

**Paso 1:** Numerador y denominador de cada fracción se eleva a la potencia 2.

$$\left(\frac{3*3}{4*4}\right) * \left(\frac{6*6}{7*7}\right) = \text{Se lee, tres POR tres, ENTRE cuatro POR cuatro, POR, seis POR seis ENTRE siete POR siete.}$$

**Paso 2:** Se multiplican ambas fracciones. (numerador por numerador y denominador por denominador)

$$\left(\frac{9}{16}\right) * \left(\frac{36}{49}\right) = \frac{9 * 36}{16 * 49} = \text{Se lee, nueve dieciseisavos, POR treinta y seis cuarenta y nueveavos.}$$

Se realizan operaciones y el resultado es  $\frac{324}{784} = \frac{162}{392} = \frac{162}{357}$ , el cual se puede leer como: trescientos veinticuatro ENTRE setecientos ochenta y cuatro ES IGUAL A ciento sesenta y dos, trescientos cicuenta y sieteavos.

- ⊕ **Producto de potencias de la misma base: Por ejemplo:**

$$\left(\frac{3}{4}\right)^3 * \left(\frac{3}{4}\right)^2 = \text{(en este ejemplo, podemos observar que la fracción en la multiplicación es la misma. Se puede decir que la base del exponente es la misma, resolviéndose de la siguiente manera.)}$$

**Paso 1:** Se pasa la misma base. (En este ejemplo es  $\frac{3}{4}$ )

$$\left(\frac{3}{4}\right)^3 * \left(\frac{3}{4}\right)^2 = \left(\frac{3}{4}\right)^{3+2} = \left(\frac{3}{4}\right)^5$$

- ⊕ **Potencia de un cociente de fracciones: Por ejemplo:**

$\left(\frac{3}{4}\right)^3 \div \left(\frac{3}{4}\right)^2 =$  En este ejemplo, podemos observar que la fracción en la división es la misma. Se puede decir que la base del exponente es la misma, resolviéndose de la siguiente manera.

$$\left(\frac{3}{4}\right)^3 \div \left(\frac{3}{4}\right)^2 = \left(\frac{3}{4}\right)^{3-2} = \left(\frac{3}{4}\right)^1 = \left(\frac{3}{4}\right)$$

- ⊕ **Potencia de exponente cero: Por ejemplo**

$$\left(\frac{3}{4}\right)^2 \div \left(\frac{3}{4}\right)^2 = \text{Se lee, tres cuartos al cuadrado, entre, tres cuartos al cuadrado.}$$

$$\left(\frac{3}{4}\right)^2 \div \left(\frac{3}{4}\right)^2 = \left(\frac{3}{4}\right)^{2-2} = \left(\frac{3}{4}\right)^0 = 1$$

**SÍNTESIS.** Resuelve correctamente, en tu cuaderno, los siguientes ejercicios; de acuerdo a las propiedades que señala en cada caso

Potencia de un producto de fracciones	Producto de potencias de la misma base	Potencia de un cociente de fracciones	Potencia de exponente cero
$\left(\frac{5}{4} * \frac{1}{2}\right)^2 =$	$\left(\frac{7}{8}\right)^5 * \left(\frac{7}{8}\right)^3 =$	$\left(\frac{4}{7}\right)^6 \div \left(\frac{4}{7}\right)^2 =$	$\left(\frac{4}{7}\right)^6 \div \left(\frac{4}{7}\right)^6 =$
$\left(\frac{2}{3} * \frac{9}{11}\right)^3 =$	$\left(\frac{2}{3}\right)^2 * \left(\frac{2}{3}\right)^6 =$	$\left(\frac{3}{4}\right)^3 \div \left(\frac{3}{4}\right)^2 =$	$\left(\frac{3}{4}\right)^3 \div \left(\frac{3}{4}\right)^3 =$
$\left(\frac{4}{6} * \frac{7}{8}\right)^2 =$	$\left(\frac{10}{11}\right)^4 * \left(\frac{10}{11}\right)^2 =$	$\left(\frac{3}{4}\right)^5 \div \left(\frac{3}{4}\right)^4 =$	$\left(\frac{3}{5}\right)^4 \div \left(\frac{3}{5}\right)^4 =$
$\left(\frac{3}{7} * \frac{4}{9}\right)^4 =$	$\left(\frac{14}{15}\right)^2 * \left(\frac{14}{15}\right)^7 =$	$\left(\frac{20}{32}\right)^3 \div \left(\frac{20}{32}\right)^2 =$	$\left(\frac{7}{9}\right)^2 \div \left(\frac{7}{9}\right)^2 =$

**REFLEXIÓN MATEMÁTICA:** ¿Por qué crees que un número elevado a la potencia cero, es igual a la unidad?

## SOCIEDAD



### EJE TEMÁTICO: MEMORIA HISTÓRICA DE LOS PUEBLOS

**CONTENIDO:** De la unidad popular al golpe de Estado.

**PALABRAS CLAVE:** almirante, imperialismo, granjerías, sedición, felonía.

**POSICIONAMIENTO:** Las raíces del movimiento popular se extienden hasta mediados del siglo XIX cuando algunos grupos de artesanos y obreros calificados levantaron un ideario de "regeneración del pueblo" en base a un análisis de los postulados liberales. Con el tiempo, el desarrollo del capitalismo y la llegada de las ideologías de redención social provocaron el ascenso del movimiento obrero y con él un cambio de la doctrina, las formas de organización y de lucha de los sectores populares. Desde comienzos del siglo XX el *ethos* colectivo del nuevo movimiento se centró en la aspiración más radical de la "emancipación de los trabajadores" y se expresó en el surgimiento del sindicalismo y la adopción por parte del movimiento obrero y popular de los nuevos credos de liberación social del anarquismo y el socialismo. (Sergio Grez Toso. Doctor en Historia. 2007)

**DEFINIR LOS HECHOS HISTÓRICOS A ESTUDIAR:** El martes 11 de septiembre de 1973, dos aviones

Hawker Hunter, adquiridos por el gobierno de Eduardo Frei a Gran Bretaña, sobrevuelan Santiago. La orden: bombardear el palacio presidencial. El presidente constitucional Salvador Allende y sus colaboradores más cercanos resisten. En una primera alocución, poco conocida, se dirige al pueblo, eran las 8.45 de la mañana, restaban cuatro horas para que los cohetes SURA-D impactaran sobre La Moneda

Salvador Allende encabezó el proyecto que buscó instaurar el socialismo por la vía democrática. Su programa de gobierno contempló la construcción de un Estado popular y una economía planificada de corte estatal que finalizaría con el golpe de Estado. Allende encarnó desde mediados de la década de 1930 y hasta su muerte en 1973 la continuidad histórica y la línea central de desarrollo del movimiento popular. Hizo sus primeras experiencias políticas cuando el movimiento popular se preparaba a transitar por los cauces institucionales que no abandonaría hasta que el golpe de Estado de 1973 lo interrumpiera brutalmente. Jugó un papel destacado en esta nueva estrategia, ya sea como ministro de Estado, parlamentario, dirigente partidario y más en tanto líder político popular. Esto fue el contenido más esencial del "allendismo" como sentimiento y corriente política de masas. En este sentido, la acción y la persona de Allende, persistente hasta el último de sus días en un camino de unidad, fueron la expresión más paradigmática de una vía y de una estrategia para alcanzar el ideal de la emancipación popular.

**CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA.** Realiza la lectura de la página 188 de tu libro de Sociedad que tiene como título "Chile" y completa el siguiente cuadro sinóptico:

	UBICACIÓN, NOMBRE, CAPITAL: <input style="width: 200px; height: 30px; border: 1px solid black;" type="text"/>
	<input style="width: 300px; height: 30px; border: 1px solid black;" type="text"/>

Posteriormente haz la lectura de la página 189 y 190 que llevan por título “De la unidad popular al golpe de Estado” y “Último discurso radial del presidente Allende” y resuelve lo que se te pide.

UP		POSTULADOS DE LA UP
MEDIDAS IMPLEMENTADAS POR EL GOBIERNO DE ALLENDE		ACCIONES DE LOS GRUPOS DE OPOSICIÓN
HECHOS DESPUÉS DEL ASESINATO DE ALLENDE		

**CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS.** Escribe una síntesis con lo más importante del mensaje de Allende a los trabajadores y jóvenes y al pueblo chileno en general. ¿Observas algunas similitudes entre el gobierno de Allende y el gobierno actual en México? ¿Cuáles? Investiga que es un golpe de Estado.

### SALUD

**EJE TEMÁTICO.** APLICACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA.

**CONTENIDO.** Azoteas verdes.

**VALIDACIÓN.** Actualmente los ecosistemas se ven afectados por las actividades humanas, una actividad que ha transformado estos paisajes, son los asentamientos humanos, ya que cada día somos más personas las que habitamos el planeta y necesitamos de un espacio en donde vivir. Las azoteas verdes son una buena opción para contribuir al impacto ecológico que se está provocando.



**POSICIONAMIENTO.** La salud es un aspecto primordial en la vida del ser humano y basta con mirar alrededor para darnos cuenta que existen una gran cantidad de cosas que a diario contaminan el planeta. Nosotros como estudiantes debemos educarnos en el cuidado del medio ambiente, sabemos que las plantas son seres vivos que nos ayudan para tener más oxígeno, nos alimentamos de ellas, nos curan de algunas enfermedades, y son las que determinan el clima de cualquier lugar.

El calentamiento global es un fenómeno que nos está afectando a toda la humanidad, es necesario detenerlo con algunas acciones a favor del cuidado del ambiente. Las **azoteas verdes** son una buena opción para cambiar el paisaje de la casa donde vives, tener tus propios vegetales, alimentarte de ellos y mejorar la temperatura de la casa donde vives.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Las **azoteas verdes** son espacios verdes ubicados en las azoteas de los hogares, contribuyen a disminuir el impacto ambiental que deja una casa en una ciudad. Las azoteas verdes aprovechan espacios paredes y muros para sembrar plantas adecuadas de cada región, resistentes a la sequía y a la excesiva exposición al sol, crea un

beneficio ambiental y reduce el calor. Otros beneficios como considerar que es el lugar idóneo para cosechar hortalizas y verduras de buena calidad, las plantas atrapan y metabolizan los contaminantes antes de que lleguen al ambiente.

**ANÁLISIS.** ¿Para qué se utiliza la azotea de tu casa? En época de calor ¿cómo es la temperatura en tu casa? ¿Te gustaría ayudar a que la temperatura de tu casa sea más agradable? ¿Qué tipo de plantas hay en tu casa? ¿Te gustaría sembrar hortalizas?

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.** Platica con tu familia sobre el tema de las *azoteas verdes*, pide que te apoyen a preparar ese espacio y sugieran el tipo de plantas que les gustaría tener, tomando en cuenta los periodos largos de exposición al sol. Acondiciona la mejor forma de llevar agua a la azotea, ya que tendrás que regar las plantas mientras no haya lluvia. También pueden conseguir semillas de hortalizas o de otro vegetal que quieran.

## MIÉRCOLES 23

**SALUDO.** Muy buen día mis queridos estudiantes. Este día lograremos importantes aprendizajes.

**EFEMERIDES. 1792.** Nace en Jalapa, Veracruz, José Joaquín de Herrera, quien fue presidente interino de México en septiembre de 1844; y constitucional del 6 de diciembre de 1844 al 30 de diciembre de 1845; y del 3 de junio de 1848 al 15 de enero de 1851.

**FRASE DÍA.** “Donde existe una necesidad nace un derecho”. *Eva Perón*

**CONTEXTO.**

- \* Hasta esta fecha se han distribuido en el país, 636 millones de piezas de medicamentos y material de curación, resultado de la adquisición de insumos del Sector Salud 2021-2022 por parte del Instituto de Salud para el Bienestar (Insabi) y la Oficina de las Naciones Unidas de Servicios para Proyectos (Unops), informó el titular del ramo, Jorge Alcocer Varela.
- \* El subsecretario de Prevención y Promoción de la Salud, Hugo López-Gatell Ramírez, dio a conocer que por tercera semana consecutiva se registra una reducción sostenida en el número de casos de COVID-19. La última abrió con 48% menos con respecto a la semana previa, y la epidemia entra en periodo de estabilización.
- \* En cuanto a la mortalidad, es 71% menos en comparación con el punto máximo de la epidemia, que fue en la segunda ola. La curva epidémica de agregación semanal que muestra la incidencia de nuevos casos está por debajo de lo que se registró en las olas epidémicas previas. En la actualidad, de todos los casos reportados durante la pandemia, solamente 1.6% están activos, porcentaje que en momentos de máxima intensidad llegó a 8.5% o 9%.
- \* Este descenso impacta en una baja “muy clara, muy sostenida” en las hospitalizaciones, por lo que, en las últimas 24 horas, únicamente están ocupadas 30% de las camas generales y 22% de las equipadas con ventilador.
- \* El subsecretario de Prevención y Promoción de la Salud reiteró que el repunte de casos en niñas y niños en edad escolar en la cuarta ola epidémica ocurrió durante las vacaciones de invierno, y no se debió al regreso a clases presenciales.
- \* Detalló que el porcentaje de casos en este grupo poblacional se ha mantenido durante toda la epidemia y desde el 15 de enero muestra la misma tendencia de reducción de manera sostenida.
- \* Solo 0.12% de las 197,192 escuelas que se monitorean han tenido alguna afectación, como la suspensión temporal de un grupo o del plantel debido a la presencia de casos.
- \* Recordó que la mayoría de hospitalizaciones y defunciones es de personas que no cuentan con la vacuna, por lo que llamó a la población a inocularse. “Vacunarse reduce sustancialmente más del 95% la probabilidad de terminar en hospitalización y o incluso de fallecer”.
- \* Específico que, en México, la cobertura de inmunización es de 90% en las personas de 60 años y más; de 52% en adolescentes de 14 a 17. Asimismo, cuentan con refuerzo 68 por ciento de adultas mayores, 36 por ciento de entre 40 y 59 años y, a solo dos días de haber iniciado el suministro de refuerzo en quienes tienen de 30 a 39 años, se tiene un avance de 3%. Se han recibido 202.5 millones de dosis de siete laboratorios y se espera el arribo de 18 millones de dosis de AstraZeneca, adquiridas a través del mecanismo Covax, aseveró. 15/02/22.

**TEMA GENERAL.** MEDIO AMBIENTE Y CULTURA ECOLÓGICA.

**SUBTEMA.** Historia de las banderas en México.

Cambio climático

**OBSERVA** si te es posible una bandera de México y deja que la mueva el viento.

**ESCRIBE** que es una bandera, qué observaste en ella, por qué existe, que significa, por qué tiene esos colores.

**DIBUJA** la bandera que observaste.

*Realiza la activación física con las indicaciones del día lunes de esta semana.*

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** Porque como educadores populares sabemos que solo la educación nos hará libres, continuamos con las labores para acercar está a los estudiantes y sus familias.

**MÍSTICA.** Lee, observa y comenta con tu familia lo siguiente.

**BEBER AGUA.** Bebe agua natural o de frutas con muy poca o nada de azúcar, toma al menos dos litros al día. Evita las bebidas energéticas.



**CULTURA DEL TÉ.** Consume té de orégano, pero ten la precaución cuando lo prepares de no colocar más que una pista de orégano en un litro de agua.



## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

**EJE TEMATICO.** EXPRESIÓN ORAL.

**CONTENIDO.** Dialogo (composición) Figuras de dicción.

**CAMPO SEMÁNTICO.** Escribe en un campo semántico de 30 palabras todo lo que tenga relación con la Historia de la Bandera de México. Ejemplo: presidente, estandarte, independencia...

**BINAS.** Con el campo semántico que acabas de escribir, forma cinco binas que formen un concepto; es decir, que expresen una idea que tenga relación con la Bandera de México. Ejemplo: Lienzo tricolor, patria mexicana

**TRINAS.** Usa la lista del campo semántico para forma cinco trinas, cada grupo de tres palabras debe expresar una idea que tenga relación con la Bandera de México. Ejemplo: dicción, retórica, ondean pendones patrios, águila perfil nacional.

**CONCEPTUALIZA.** ¿Qué significa para ti el cambio climático?

**DICCIONARIO.** Investiga todas aquellas palabras que no entiendes su significado: pendón, estandarte, insurgente, gesta, lábaro, ondear, imperio, monarca.

**ORACIONES.** Escribe tres oraciones simples utilizando las palabras del campo semántico, observa que tengan relación con la Historia de la Bandera de México. Ejemplo: el presidente Lázaro Cárdenas oficializó el 24 de febrero como Día de la bandera.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Las figuras retóricas de dicción consisten en la modificación de la forma o sonido de las palabras o de su sintaxis dentro de las oraciones. Revisa el siguiente listado y ejemplos de figuras de dicción:

**Figuras de Transformación o Metaplasmos: se altera la forma de las palabras sin modificar su significado:**

Aféresis → eliminación de algún sonido al inicio de una palabra: Enhorabuena, Norabuena, Psicología, Sicología

Apócope → eliminación de algún sonido al final de una palabra: Primero, Primer, Bueno, Buen.

Metátesis → alteración de un sonido dentro de una palabra: Cocreta por croqueta

Parágoge → se añade un sonido al final de una palabra: disquete (por diskett)

Prótesis → se añade un sonido al principio de una palabra: aguardar (de guardar)

**Figuras de Repetición: repetición de palabras o de otros recursos expresivos:**

Aliteración → repetición de un sonido: Con el ala aleve del leve abanico.

Anáfora → repetición de una o más palabras al principio de uno o más versos.

Verde nativo, verde de yerba que sueña verde sencillo verde de conciencia humana.

Pleonasm → repetición de palabras innecesarias:

Bajar abajo. Subir arriba. Verla con mis propios ojos, etc

Epanadiplosis → repetición de la misma palabra al comienzo y final de la frase: "Verde que te quiero verde."

Paralelismo → repetición de la misma estructura oracional con leves variaciones:

La tierra más verde de huertos, la tierra más rubia de mies, la tierra más roja de viñas.

#### Figuras de Omisión: se eliminan elementos lingüísticos:

Asíndeton → consiste en la eliminación de nexos o conjunciones que unen los elementos de una oración:

Llegué, vi, vencí

Braquilogía → consiste en emplear una expresión corta equivalente a otra más amplia o complicada:

"me creo honrado" por "creo que soy honrado"

Elipsis → consiste en omitir alguno de los elementos necesarios de la oración:

Lo bueno, si breve, dos veces bueno → se omite el verbo "ser"  
(Lo bueno, si es breve, es dos veces bueno).

Paralipsis → consiste en declarar que se omite o pasa por alto algo, cuando de hecho se aprovecha la ocasión para llamar la atención sobre ello:

No entraré a valorar ahora la desastrosa gestión de su gabinete...

Zeugma: → consiste en la utilizar una única vez una palabra que es necesaria emplearla más veces en el texto o discurso:

<https://www.retoras.com/2009/05/lista-completa-figuras-de-lenguaje.htm>

Polisíndeton → repetición de conjunciones innecesarias:

Después no puedes hacer nada ni dar cuerda al reloj, ni despeinarte ni ordenar los papeles.

Reduplicación → consiste en la repetición continuada de una palabra:

Leer, leer, leer, vivir la vida

Retruécano → repetir una frase en sentido inverso:

Se debe trabajar para vivir, no vivir para trabajar

Quiasmo → consiste en intercambiar dos ideas paralelas y opuestas:

Cuando tenía hambre... no tenía comida... y ahora que tengo comida... no tengo hambre...

#### Figuras de Posición: se trasponen elementos lingüísticos dentro de las frases o discursos:

Anástrofe → consiste en la inversión en contacto de dos elementos sucesivos de la oración:

Era del año la estación florida (El orden normal sería "Era la estación florida del año")

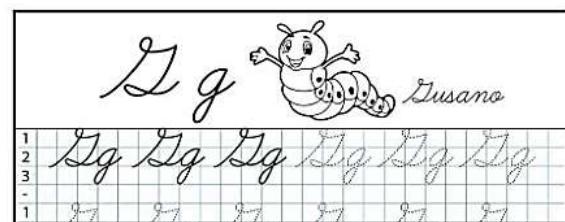
Hipérbaton → consiste en alterar el orden lógico de las palabras en una frase:

Volverán las oscuras golondrinas en tu balcón sus nidos a colgar Lo lógico sería: "Las golondrinas oscuras, volverán a colgar sus nidos en tu balcón".

**TEXTO LIBRE.** Selecciona las figuras de dicción que más te agraden y elabora frases donde las incluyas; para que te sea más fácil, relaciona las frases con la historia de la Bandera Mexicana.

**INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿Cuáles han sido los cambios que genera el cambio climático? ¿Crees que en la enfermedad como el Covid-19 y otras, influye de alguna manera el cambio climático? ¿Cuáles acciones desarrollas que te dan la identidad mexicana?

**LETRA CURSIVA.** Practica el ejercicio número 25 de nuestro programa, sigue los trazos, hazlo en un cuaderno hojas doble raya respetando el lugar que ocupa cada letra.

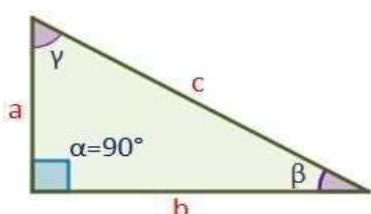


## MATEMÁTICAS

### EJE TEMÁTICO: GEOMETRÍA

**CONTENIDOS. TRIGONOMETRÍA:** problemas de aplicación de las razones trigonométricas.

**LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO.** En casi todos los ámbitos de la vida diaria, tanto doméstica como laboral llegamos a encontrarnos con situaciones que tienen que ver con algún aspecto del uso y solución de triángulos rectángulos. Por esa razón es muy necesario habituarnos a su existencia y a resolver problemas concretos. En esta clase la dedicaremos a reforzar y adquirir habilidades en el manejo de las funciones trigonométricas, así como algunas soluciones problemas concretos.



#### CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

- ✓ A partir del triángulo rectángulo de la figura que está del lado izquierdo, determina el valor numérico de las siguientes funciones trigonométricas, si las medidas de los lados son:  $a = 3$ ;  $b = 5$ ;  $c = 5.831$
- ✓ Recuerda la clase pasada, de Trigonometría.
- ✓ Trabaja en tu cuaderno.

Función trigonométrica ángulo $\beta$	Formula o razón.	Valor de la función trigonométrica del ángulo $\beta$	Función trigonométrica ángulo $\gamma$	Formula o razón.	Valor de la función trigonométrica del ángulo $\gamma$
$\text{Sen } \beta =$			$\text{Sen } \gamma =$		
$\text{Cos } \beta =$			$\text{Cos } \gamma =$		
$\text{Tan } \beta =$			$\text{Tan } \gamma =$		

Cotan $\beta$ =		Cotan $\gamma$ =	
Sec $\beta$ =		Sec $\gamma$ =	
Cosec $\beta$ =		Cosec $\gamma$ =	

**SÍNTESIS.** Trabaja en tu cuaderno. Utilizando los valores de los lados de la figura 1, encuentra el valor de las siguientes multiplicaciones y anótalos en la tabla que se proporciona a continuación.

Multiplicar:	Anotar resultado	Multiplicar:	Anotar resultado
(Sen $\beta$ • Cosec $\beta$ )		(Sen $\gamma$ • Cosec $\gamma$ )	
(Cos $\beta$ • Sec $\beta$ )	1	(Cos $\gamma$ • Sec $\gamma$ )	
(Tan $\beta$ • (Cotan $\beta$ )		(Tan $\gamma$ • Cotan $\gamma$ )	

**REFLEXIÓN MATEMÁTICA:** ¿Encuentras semejanzas o parecidos en los valores de las funciones trigonométricas del ángulo  $\beta$  respecto a los valores de las funciones trigonométricas del ángulo  $\gamma$ ? ¿El Sen  $\beta$  a qué función del ángulo  $\gamma$  es igual? ¿La Tan  $\gamma$  a qué función del ángulo  $\beta$  es igual? ¿Cómo saber si dos cantidades numéricas son reciprocas entre sí?

## CIENCIAS

**EJE TEMÁTICO:** EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD.

**CONTENIDO.** Reacciones de oxidación-reducción (*Parte I*).

**VALIDACIÓN.** Las reacciones de oxidación-reducción o redox, son muy importantes para nuestra vida cotidiana. La energía que necesitamos para realizar cualquier actividad, la obtenemos de procesos de oxidación-reducción, como el metabolismo de los alimentos, la respiración celular. Las *redox*, son responsables de procesos como la corrosión de los metales, el oscurecimiento de una manzana cortada, la acción de los conservadores alimenticios, la combustión, el blanqueado de las lejías.

**POSICIONAMIENTO.** ¿Qué significa oxidarse? ¿Qué es reducirse?

**PALABRAS CLAVE.** Valencia, reacción, oxidante, reductor, balance.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee el tema “Oxido-reducción” pág. 263 en tu Libro de Ciencias 3º Secundaria. Complementa la información con el texto que a continuación te presentamos.

### ¿Qué son las reacciones redox?

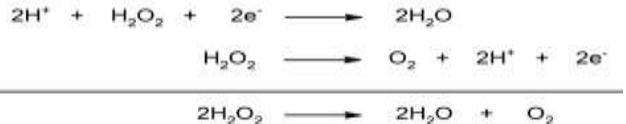
Las reacciones redox son unas de las reacciones químicas más comunes del universo, pues forman parte de los procesos de fotosíntesis en las plantas y de la respiración en los animales, que permiten la continuidad de la vida.

Existen distintos tipos de reacciones redox, dotados de características distintas. Los tipos más comunes son:

- Combustión. Las combustiones son reacciones químicas redox que liberan una importante cantidad de energía en forma de calor y luz. Estas reacciones son oxidaciones rápidas que desprenden mucha energía. La energía liberada puede ser utilizada de forma controlada para generar movimiento en los motores de los autos. En estas reacciones participa un elemento llamado comburente (que se reduce y oxida al combustible) y un elemento combustible (que se oxida y reduce al comburente). Algunos ejemplos de combustibles son la gasolina y el gas que usamos en nuestras cocinas, mientras que el comburente más conocido es el oxígeno gaseoso ( $O_2$ ).



- Desproporción o Dismutación. Estas reacciones presentan un único reactivo que se reduce y se oxida al mismo tiempo. La descomposición del peróxido de hidrógeno es una típica reacción de dismutación, en la que el peróxido de hidrógeno se descompone en sus elementos constitutivos, agua y oxígeno. En esta reacción el oxígeno se reduce disminuyendo su número de oxidación desde -1 ( $H_2O_2$ ) hasta -2 ( $H_2O$ ), y se oxida aumentando su número de oxidación desde -1 ( $H_2O_2$ ) hasta 0 ( $O_2$ ).



- Desplazamiento simple. También llamadas “reacciones de sustitución simple”, ocurren cuando dos elementos intercambian sus lugares respectivos dentro de un mismo compuesto. Es decir, un elemento sustituye a otro en su exacto lugar de la fórmula, balanceando sus respectivas cargas eléctricas con otros átomos según convenga. Un ejemplo es el desplazamiento de la plata por cobre. Es una reacción de desplazamiento simple en la que se puede ver cómo al sumergir un fragmento de cobre metálico en una disolución de nitrato de plata, el color de la disolución se torna azul y se deposita una delgada capa de plata metálica sobre el



fragmento de cobre. En este caso, parte del cobre metálico (Cu) se transforma en el ion Cu<sup>2+</sup>, como parte del nitrato de cobre (II) (Cu (NO<sub>3</sub>)<sub>2</sub>), cuya disolución tiene un lindo color azul. Por otro lado, parte del catión Ag<sup>+</sup>, que forma parte del nitrato de plata (AgNO<sub>3</sub>), se transforma en plata metálica (Ag) que se deposita en el fondo.

- Oxidación de metales. Son reacciones más lentas que las combustiones. Son descritas comúnmente como la degradación de ciertos materiales, especialmente metálicos, por acción del oxígeno sobre ellos. Es un fenómeno mundialmente conocido y cotidiano. En esta reacción el hierro metálico (Fe), que tiene estado de oxidación 0, se transforma en Fe<sup>3+</sup>, es decir, aumenta su estado de oxidación (se oxida). Por esta razón, se dice intuitivamente o coloquialmente: el hierro se oxida.



Fuente: <https://concepto.de/reacciones-redox/#ixzz6mhD9HdBT>

**SINTESIS E INFERENCIAS.** Trabaja tu cuaderno la actividad siguiente:

1. Enuncia de manera breve en qué consisten los conceptos de reducción y oxidación.
2. Menciona cuáles son los tipos más comunes de reacciones de oxido-reducción.

## CULTURA

### EJE TEMÁTICO: LA CULTURA COMO FUENTE DE IDENTIDAD.

#### CONTENIDO: Símbolos patrios: la bandera.

**IDENTIDAD COMUNALISTA:** ¿sabes cuáles son nuestros símbolos patrios? La bandera mexicana es **un símbolo muy importante para todos los mexicanos** que se exemplifica el Día de la Bandera; un día dedicado a la celebración de la bandera donde cada mexicano jura lealtad a la bandera de México y al país. En el año 2008 **ganó el concurso de “La bandera más bonita del mundo”** con 901,627 puntos, el segundo lugar lo obtuvo Perú con 340,901 puntos.

El presidente **Gustavo Díaz Ordaz**, decreto el 17 de junio de 1968, la “Ley sobre las características y el uso del Escudo, la Bandera y el Himno Nacionales”.

Desde entonces, nuestro lábaro luce orgulloso sus colores y su poderoso escudo. Aunque, ha sido mejorado plásticamente. Gracias a esto, ha provocado en muchos mexicanos el sentimiento de tener ante sus ojos, ondeando al mínimo contacto con el aire... ¡la bandera más bella del orbe!

**DIÁLOGO:** La bandera nos identifica y nos impulsa a seguir conquistando la libertad, la democracia y la justicia.

**PATRIMONIO INTANGIBLE:** Lee con presteza el siguiente texto acerca del simbolismo de nuestra Enseña Nacional:

El diseño oficial de la bandera de México se encuentra estipulado en el Artículo 25º de la “Ley Sobre el Escudo, la Bandera y el Himno Nacional” que dicta las proporciones y medidas de cómo debe ser la bandera.

La bandera mexicana está formada por tres franjas verticales, que son de color rojo, blanco y verde. En la franja blanca central se encuentra el escudo nacional: un águila posada en un cactus con una serpiente en una de sus garras. La bandera mexicana se presentó oficialmente en 1821



Águila: Fuerza cismática del Sol  
Nopal: Frontera y flora de México  
Serpiente: Potencialidades de la tierra

Hay quien piensa que la bandera mexicana es la bandera italiana con el escudo nacional de México superpuesto, sin embargo, la bandera mexicana se diseñó antes que la bandera italiana y utiliza tonos más oscuros de verde y rojo, también tiene dimensiones diferentes.

**Los colores de la bandera de México** tienen un origen histórico. A principios del siglo XIX, cuando México estaba luchando por su independencia de España, se formó un ejército de coalición de tropas españolas y los rebeldes, el Ejército Trigarante. Para representar a este ejército se utilizó una bandera que incorporaba los colores rojo, blanco y verde, la **bandera del Ejército de las Tres Garantías** o Trigarante, en 1821. Esta bandera se usó hasta el final de la guerra. Preservar estos colores en la bandera de hoy en día es una forma de recordar la lucha por la independencia, así como recordar a la población mexicana los fundamentos sobre los que este país fue creado. Originalmente el significado de los colores fue: Blanco: Religión (la fe a la Iglesia Católica), Rojo: Unión (entre europeos y americanos) y Verde: Independencia

(Independencia de España).

El significado fue cambiado debido a la **secularización** del país, liderada por el entonces presidente, Benito Juárez y ahora, se ha acordado darles los siguientes significados: el verde simboliza la esperanza del pueblo en el destino de su raza; el blanco la unidad, y el rojo la sangre que derramaron los héroes por la Patria.

El escudo de la bandera nacional se basa en la leyenda que narra cuando Huitzilopochtli ordenó a los aztecas, durante su migración desde Aztlán, que debían buscar en un lago un águila posada sobre un nopal con una serpiente entre sus garras. Cuando vieron esto se asentaron allí y levantaron su imperio en torno a este lugar. Durante su migración, los aztecas descubrieron esta águila y fundaron la ciudad de Tenochtitlán, que hoy es la actual Ciudad de México. Así, el emblema central es un recordatorio para el pueblo mexicano de sus raíces aztecas. El águila en la bandera de México alude a la cultura mexicana y el pasado azteca.

El águila ha sido modificada siete veces a lo largo de la historia hasta consolidarse como es ahora: un águila real posada en un nopal mientras devora a una serpiente.

No obstante, el modelo actual del escudo de la bandera fue diseñado por los arquitectos Francisco Eppens Helguera y Pedro Moctezuma Díaz Infante, el cual fue presentado el 24 de febrero de 1968 aprobado por el presidente Gustavo Díaz Ordaz.

Respecto al anterior modelo, el nuevo se diferencia en la imagen del lago, el cual se sustituye por un glifo náhuatl, es decir, por símbolos que formaban parte de diversos códigos mexicas. La versión actual de la bandera de México se adoptó en 1968 y presenta el escudo nacional en ambos lados de la bandera. Las **tonalidades oficiales** exactas de la bandera aún no han sido definidas por las leyes mexicanas.

Cuando el Escudo Nacional se reproduzca en el reverso de la Bandera Nacional, el águila mexicana se presentará posada en su garra derecha, sujetando con la izquierda y el pico con la serpiente curvada.

**PATRIMONIO TANGIBLE:** Despues leer con atención, escribe un texto donde expliques lo que para ti significan los colores de la bandera y el escudo nacional, posteriormente, dibuja en tonos verdes como representarías la esperanza en el destino de nuestra raza mexicana, la unidad de los mexicanos en la actualidad solo con dibujos a lápiz y en tonos rojos representa a los héroes de México en la actualidad. Deja que fluya tu espíritu patrio... ¿con que otros valores representarías los colores de la bandera mexicana?



## ALIMENTACIÓN SANA

**EJE TEMÁTICO:** DERECHO HUMANO A LA BUENA ALIMENTACION.

**CONTENIDO.** Los mexicanos y el derecho a la alimentación.

**SUJETO COGNOSCENTE.** "El hambre" como necesidad natural o biológica no es el problema; todo ser vivo tiene la imperiosa necesidad de nutrirse. El problema real es que bajo el capitalismo la satisfacción de esa necesidad natural es desigual y privilegiada. Inmensas masas viven en la pobreza y en la extrema pobreza o miseria. Aquí el sistema económico-social tiene un carácter de injusticia para muchos, de comodidad para otros y de privilegio para muy pocos. (*Ignacio Ortiz Castro*).

**VALIDACIÓN.** Vivimos en la actualidad en un mundo que es capaz de producir alimentos en cantidades suficientes para todos sus habitantes, sin embargo, hay millones de personas que padecen hambre, mientras que la desnutrición crónica persiste. FAO-Telefood, 2007 Roma

**POSICIONAMIENTO.** ¿Cuál es la diferencia entre tener un derecho o tener acceso a un bien?

**CONCEPTUALIZACIÓN.** *Derecho:* es el conjunto de normas que imponen deberes y normas que confieren facultades, que establecen las bases de convivencia social y cuyo fin es dotar a todos los miembros de la sociedad de los mínimos de seguridad, certeza, igualdad, libertad y justicia". *Bien:* Todo aquello que puede ser objeto de apropiación, empleado para satisfacer alguna necesidad. Cosas o derechos susceptibles de producir beneficios de carácter patrimonial.

**PALABRAS CLAVE:** Garantía, satisfacción, idiosincrasia.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.**

Los Estados Unidos Mexicanos, en su Constitución Política de 1917, reconoce el derecho a la alimentación de forma explícita, al decir en su artículo cuarto que "toda persona tiene derecho a la alimentación nutritiva, suficiente y de calidad", lo cual será garantizado por el Estado, al igual que el derecho a la protección de la salud y el derecho al acceso, disposición y saneamiento del agua para consumo personal y doméstico en forma suficiente. En el mismo artículo se hace mención a que los niños y niñas tienen derecho a la satisfacción de sus necesidades de alimentación, salud, educación, y sano esparcimiento para su desarrollo integral.

Por otra parte, en el artículo segundo de la Constitución se hace garante a la Federación, los Estados y Municipios de apoyar la nutrición de los indígenas y familias migrantes mediante programas de alimentación, en especial con la población infantil.

<https://plataformacelac.org/es/derecho-alimentacion/mex>

El Derecho, al igual que la alimentación, es un producto cultural, es decir, esta disciplina se manifiesta en cada sociedad como fruto que muestra la idiosincrasia de cada grupo humano debido a que en su creación intervienen múltiples fenómenos sociales que contribuyen a su formación y cristalización (Betegón, 1997). Del mismo modo la alimentación, los productos que destinamos a la misma y la manera de emplearlos para satisfacer la necesidad básica de la nutrición, dependen de las características sociales de cada

pueblo, así como de las circunstancias geográficas e históricas que lo envuelven. Por lo tanto, el derecho a la alimentación en todo su significado, puede asimilarse a la prerrogativa de los pueblos a mantener su propio derecho, ya que ambos elementos son el producto del devenir cultural de un grupo humano.

A pesar de que el gobierno mexicano ya ha dado un paso muy importante reconociendo el derecho a la alimentación, no debe quedarse estancado en tal circunstancia, sino que resulta imprescindible la creación de un plan orientado a construir un marco normativo de justiciabilidad y de políticas públicas que favorezcan el fortalecimiento del campo como proveedor de los materiales básicos para la alimentación de la sociedad así como contribuir a la elevación de los niveles de bienestar mediante el incremento del salario base. Estos cambios permitirían al individuo acceder a los mínimos sociales garantizados incluyendo en ellos la situación alimentaria, no solo en cantidad sino en calidad. De la misma manera se debe tender a la consolidación de las políticas y programas que contribuyan a un mejoramiento eficiente y eficaz de las condiciones nutrimentales que requiere cualquier grupo social para ostentar el bienestar que la visión internacional y nacional exigen para proyectar un futuro estable y sustentable, procurando facilitar los medios a la población para reclamar sus derechos fundamentales en general y en particular como es el derecho a la alimentación.

<http://www.oda-alc.org/investigacion/derecho-alimentacion-adecuada-mexico-nueva-perspectiva-cambio-constitucional/>

**SÍNTESIS E INFERENCIAS:** Trabaja en tu cuaderno.

\* ¿Cómo definirías el derecho a la alimentación?

\* En tu localidad ¿Qué programas del Gobierno Federal, Estatal o Municipal inciden en el derecho a la alimentación?

\* ¿Qué factores contribuyen a construir o fortalecer el derecho a una buena alimentación?

## JUEVES 24

**SALUDO:** ¡Hola buen día! Reciban un gran abrazo muy cariñoso.

**EFEMÉRIDES.** 24 DE FEBRERO DÍA DE LA BANDERA DE MÉXICO: ORGULLO NACIONAL, LIBERTAD, JUSTICIA Y NACIONALIDAD.

La bandera, junto con el escudo y el himno nacional, son los símbolos que nos representan y nos unen como nación mexicana. El día de la Bandera mexicana fue establecido el 24 de febrero de 1934. Sin embargo, esta conmemoración nacional fue oficialmente reconocida hasta 1940, por decreto del presidente Lázaro Cárdenas del Río. En 1821 Agustín de Iturbide se inspiró en dar garantías a los mexicanos declarando la Independencia de México, es entonces cuando nace nuestra Bandera.

**CONTEXTO.** Cómo las estaciones del año son cada vez más impredecibles, llueve menos hace más frío y en otros lugares llueve de más y hace más calor, producto de la degradación del medio ambiente.

**TEMA GENERAL.** MEDIO AMBIENTE Y CULTURA ECOLÓGICA.

**SUBTEMA.** Calentamiento global.

**FRASE** Cuando el pueblo salta sus barreras, casi ningún esfuerzo es bastante poderoso para detenerlo. **Guadalupe Victoria.**

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** En la escuela nos enseñan porque honrar a nuestros héroes y símbolos patrios.

**OBSERVA.** La bandera de México y lo que representa.

**DIBUJA Y CONCEPTUALIZA.** La bandera de México y que emociones te evoca o lo que representa para ti.

**MÍSTICA.**

### Toque de bandera

*Se levanta en el mástil mi bandera,  
como un sol entre céfiros y trinos  
muy adentro en el templo de mi  
veneración,  
oigo y siento contento latir mi corazón.  
Es mi bandera, la enseña nacional,  
son estas notas su cántico marcial.  
Desde niño sabremos venerarla  
Y también por su amor, ¡vivir!*

*Almo y sacro pendón que en nuestro anhelo  
como rayo de luz se eleva al cielo  
inundando a través de su lienzo tricolor  
inmortal nuestro ser de fervor y patrio  
ardor.  
Es mi bandera, la enseña nacional,  
son estas notas su cántico marcial.  
Desde niños sabremos venerarla  
Y también por su amor, ¡vivir!*



**ACTIVACIÓN FÍSICA.** Realiza la activación física.

**BEBER AGUA.** Consume agua durante la actividad, sobre todo cuando te sientas cansado.

**CULTURA DEL TÉ.** Comenta a tu familia las bondades del té de orégano.

**ACTITUD ECOLOGISTA.** No pidas bolsas en la tienda, lleva tu propia bolsa o canasta, cuidemos el medio ambiente.

**CULTURA DEL TRABAJO.** Ayuda a tu familia todos los días.

## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

### EJE TEMÁTICO. VOCABULARIO Y FRASES

**CONTENIDO.** Creación de textos y revisión de los textos.

**OBSERVA.** De acuerdo con los que sabes, dibuja tres banderas antes de la que conocemos actualmente.

**CAMPOS SEMÁNTICOS.** Escribe dos campos semánticos de 10 palabras, que tengan todo lo relacionado a calentamiento global y a la creación de textos.

**BINAS.** Forma cinco binas de palabras utilizando el campo semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto.

**TRINAS.** Forma cinco trinas usando palabras del campo semántico.

**DICCIONARIO.** Localiza el significado de: calentamiento, global, historia.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Localiza en tu libro de Desarrollo lingüístico pág. 147, "Texto literario"

**DICCIONARIO.** Investiga las palabras que te sean desconocidas, del texto.

Escribe tu opinión sobre el texto.

**TEXTO LIBRE.** Elabora un pequeño texto sobre el calentamiento global.

**INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿Por qué consideras de importancia conocer acerca del calentamiento global?

Realiza el siguiente ejercicio en tu cuaderno de doble raya.



### SOCIEDAD

#### MEMORIA HISTÓRICA DE LOS PUEBLOS

**CONTENIDO:** Cabral y la lucha armada de liberación en Guinea-Bissau

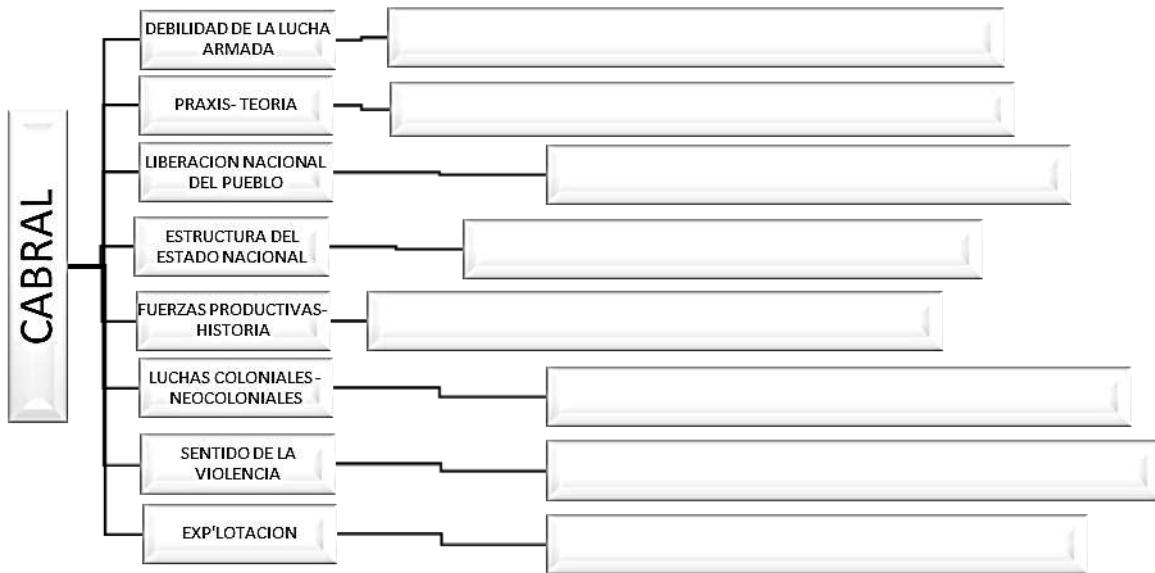
**PALABRAS CLAVE:** genocidio, praxis, teoría, asequible, lumpen-burguesía.

**POSICIONAMIENTO:** Cabral: "La liberación nacional reside en el derecho inalienable de cada pueblo a tener su propia historia". La praxis revolucionaria del líder guineano fue fruto de una reflexión profunda acerca del colonialismo y sus consecuencias funestas sobre el súbdito, procurando reconstruir la cultura nacional basándose en la vida comunitaria y democrática como un contrapeso a la pauta cultural opresiva del colonizador. Para ello era fundamental el papel del partido independentista al momento de inyectar el nacionalismo revolucionario necesario para transformar las mentes anquilosadas por décadas de colonialismo. En palabras de Cabral, el movimiento de liberación debía basar su accionar en el conocimiento profundo de la cultura del pueblo y la lucha marcaría la senda del progreso cultural. Cabral remarcó la función de la cultura como factor de resistencia al dominio extranjero, e indicó que solo los movimientos de liberación que lograsen conservar la cultura serían victoriosos. Los colonialistas habían cometido el error de subestimar la cultura del colonizado, una convicción que se mostraría fatal para la metrópoli. La lucha armada lo probaría, entendía el padre de dos naciones. "La cultura de los pueblos africanos florece hoy de nuevo en los movimientos de liberación nacional a lo largo y ancho de todo el continente". **OMER FREIXA, 2018.**

**DEFINIR LOS HECHOS HISTÓRICOS A ESTUDIAR:** Amílcar Cabral, fue el fundador y secretario general del movimiento de liberación de Guinea Bissau y Cabo Verde, Partido Africano para la Independencia de Guinea y Cabo Verde (PAIGC). Fue un revolucionario, humanista, poeta, estratega militar, ingeniero agrónomo y un autor prolífico que escribió sobre la cultura, la liberación y la teoría revolucionaria.

Con las armas en la mano, se enfrentó en 1956 al colonialismo portugués hasta conseguir la independencia. El [20 de enero de 1973](#), cuando ya la victoria era inminente, fue asesinado, y los autores fueron a su vez ajusticiados por el pueblo. Nace el [12 de septiembre de 1924](#) en [Bafata](#), terruño de la entonces Guinea Portuguesa (hoy Bissau), el incansable combatiente venia marcando por la grandeza: cuando le puso el nombre, su padre, Juvenal Cabral quiso, al parecer, rendir homenaje al general de Cartago Amílcar Barca, padre del grandioso Aníbal y hermano del no menos histórico Asdrúbal, guerreros todos que tuvieron también que enfrentar al enemigo invasor.

La lucha que dirigió contra el colonialismo portugués contribuyó no solo al colapso del imperio de este país en África, sino también al estallido de la revolución portuguesa de 1974 y 1975 y a la caída de la dictadura fascista, acontecimientos de los que no pudo ser testigo.



**CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA.** Lee con mucha atención la lectura de Sociedad titulada “Cabral y la lucha armada de liberación en Guinea - Bissau” en las páginas 191 a la 193. Despues resuelve lo siguiente.

### INGLÉS

#### MAIN THEME. COMPREHENSION READING

**CONTENT.** Know the greatest threats that extinct the species in the world.

**INITIAL SENTENCE.** Hello. What's new? We will have a ejidal assembly.

**SEMANTIC FIELD.** Make a semantic field of 15 words, about a ejidal assembly and causes of threat.

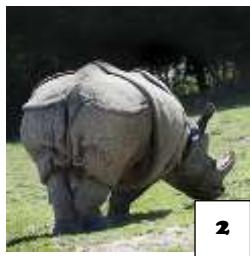
**BINAS AND TRINES.** Make 5 binas and 3 trines. Use substantives and adjectives that you included in the semantic field.

**VOCABULARY.** Investigate those words you unknown like along, mountain, red tuna, etc.

Use your dictionary to search the meaning of the last words in the vocabulary.

**THE MOST THREATENED SPECIES IN THE WORLD.** The tiger, red tuna, giant panda and mountain gorilla are listed on the (International Union for Conservation of Nature) IUCN Red List as endangered species and the Javanese rhinoceros is listed as critically endangered. Along with the polar bear, the Pacific walrus, the Magellanic penguin, the leatherback turtle and the monarch butterfly, they are the ten most threatened animal species in the world according to WWF (World Wild Fund).

1.- Mountain gorilla. They are listed as an endangered species by the IUCN Red List, which designates the Bwindi National Park, Uganda, and the Virunga Volcanoes region of Rwanda, Uganda and the Democratic Republic of the Congo (DRC), as places where they are still.



2.- Java Rhino. On the Red List of the IUCN, the International Union for Conservation of Nature, it is listed as a critically endangered species because there are only between 46 and 66 mature specimens left. Its coveted horns and medicinal application are the main threat.

3.- Tiger. WWF points out that recent studies have counted only 3,200 tigers living in their natural habitat, also threatened by climate change. The UN dedicated this year's Environment Day to fighting the illicit trade in animals like them.

4.- Giant panda. It is estimated that there are fewer than 2,500 mature giant pandas living in the wild and that each population has fewer than 250 mature individuals, according to the UIMP, which classifies them on its Red List as an endangered species for the degradation of their habitat.

5.- Pacific walrus. Neighbor of the polar bear, it shares with him the same problems derived from the melting and warming of the Arctic. As in the case of polar bears, oil prospecting is also a threat to the Pacific walrus, because cleaning up a spill in the areas where it lives would be an impossible task, as the non-profit organization Ocean Sentry explains.

6.- Magellanic Penguin. In addition to climate change, this type of penguin is also threatened by "interactions with fisheries, oil pollution, tourism and the expansion of its predators", in whose coasts this species nests.

7.- Leatherback turtle. The main causes are accidental catches when using techniques such as trawling or longliners among its main threats. Also, like almost all the animals on this list, it is affected by the deterioration of its habitat. Another problem is

that you mistake plastic bags for the jellyfish that are part of your diet and often end up ingesting them, it causes suffocation.

8.- Monarch butterfly. Deforestation and forest degradation due to illegal logging in the hibernation sites of the monarch butterfly in Mexico and the reduction of its reproductive habitat in the United States and Canada due to changes in land use, as well as the decrease of milkweed specimens, the plant that its larvae feed on are the main causes that threaten it.



5



6



7



8

**SENTENCES.** From the reading done, make a list of 10 sentences. Remember the four types of sentences already seen: interrogative, affirmative, declarative and imperative, so that you locate them and write them in your notebook.

**SYNTESIS.** Locate the threats that cause the extinction of animal species in the text. Place the one you think affects each species shown in the table, work in your notebook.

ANIMAL	MAIN CAUSE
Monarch butterfly	
Magellanic penguin	
Pacific walrus	
Giant panda	
Tiger	

**PHILOSOPHICAL REFLECTION.** What can we do to prevent the extinction of the species mentioned in the text?

#### CULTURA

**EJE TEMÁTICO:** EL DESARROLLO CULTURAL DE LOS PUEBLOS.

**CONTENIDO:** Historia de la Bandera de México

**DIÁLOGO:** Hoy mi deber es cantarle a la patria, alzar la bandera, sumarme a la plaza. **Silvio Rodríguez**

**IDENTIDAD COMUNALISTA:** La bandera mexicana es un objeto de gran orgullo nacional en México. Una enorme se levanta majestuosamente en la céntrica Plaza del Zócalo en la Ciudad de México e incluso tiene una celebración anual dedicada a ella, el **Día de Bandera**, que se celebra todos los años el 24 de febrero y es una fiesta nacional mexicana. En 1940 el presidente Lázaro Cárdenas oficializó el 24 de febrero como Día de la bandera.

El proceso que llevó al diseño de la Bandera Nacional que conocemos actualmente es tan largo como la propia historia del país. Se reconocen cuatro banderas principalmente, que dieron sentido a los sucesos históricos del momento, y que, de alguna manera, ofrecen en sus diseños breves notas de esos acontecimientos. ¿Recuerdas haber dibujado o pintado alguna de estas banderas en la primaria? ¿cuál te llama la atención? ¿Qué sientes cuando la bandera mexicana ondea en algún evento deportivo?

**PATRIMONIO INTANGIBLE:** Lee con mucha atención el siguiente texto que resume la historia de nuestra Bandera Nacional, tomada de varios textos oficiales.

**HIDALGO.** La que es considerada como la primera Bandera mexicana, es el estandarte con la imagen de la Virgen de Guadalupe que empuñó el cura Miguel Hidalgo durante el grito de Dolores. En ese sentido, los historiadores han señalado que su importancia radica en su papel de símbolo insurgente dentro de la lucha independentista. Es considerado el primer gran símbolo de unión del pueblo mexicano, ante un movimiento de tal magnitud como el que significó la Guerra de Independencia.



**MORELOS.** Meses después del inicio del movimiento de Independencia, los insurgentes adoptaron banderas **albiazules** con la imagen de la Virgen en el centro, misma que fue sustituida con los años por un **águila coronada** posada sobre un nopal que recordaba el origen y fundación de la antigua capital de los aztecas, lo que convirtió a esta enseña en la primera con este elemento.

**EJÉRCITO TRIGARANTE.** La primera bandera que llevó los colores **verde, blanco y rojo** se diseñó tras la formulación del Plan de Iguala en marzo de 1821, fue presentado públicamente en septiembre ese mismo año cuando Agustín de Iturbide y Vicente Guerrero, al frente del **Ejército Trigarante**, hicieron su entrada triunfal a la capital marcando con ello el fin de la Guerra de Independencia. Sus franjas estaban colocadas en forma diagonal y no guardaban el mismo orden que en la actualidad significando el color blanco, la **Religión**, el color verde, la **Independencia** y el rojo, la **Unión**. Además, estaba ornamentada con una corona al centro que simbolizaba la transición hacia el primer imperio mexicano en el cual el mismo Iturbide se proclamaría como emperador



**BANDERA DEL PRIMER IMPERIO.** Más adelante, en 1821, el gobierno de Agustín de Iturbide adopta la Bandera tricolor del primer gobierno mexicano. En este lábaro ya se incluía los tres colores hasta ahora vigentes: verde, blanco y rojo; así como la corona del Imperio y el escudo al centro con la imagen del águila parada con el pie izquierdo sobre un nopal nacido en el islote de una laguna, aunque no aparece como la actual, devorando una serpiente.

**BATALLÓN DE SAN BLAS.** Famosa por pertenecer al batallón que defendió heroicamente el **Castillo de Chapultepec**, el 13 de septiembre de 1847, esta bandera muestra el color verde de su composición a la extrema derecha en lugar de su tradicional ubicación a la izquierda, justo al lado del asta de donde siempre debe pender. Se advierte el águila real pero viendo de frente, con las alas extendidas y devorando ferozmente una serpiente. Debajo de la rapaz ave se nos presenta la leyenda “**Batallón Activo de San Blas**”, indicando con ello, la pertenencia de este lábaro a este grupo militar.



**IMPERIO DE MAXIMILIANO.** Ondeó durante el imperio de Maximiliano I de México en los territorios que estaban en su poder. Su diseño observa cambios en sus proporciones, además de que se colocaron cuatro águilas coronadas en cada esquina del lábaro, incluía al águila devorando a una serpiente, pero dentro de un estilizado marco que evocaba los escudos de armas de las familias y cortes europeas, coronado éste con el símbolo inequívoco del recién instaurado **segundo Imperio**, una corona grande y resplandeciente.

**PORFIRIO DÍAZ.** Esta enseña era muy similar a la que actualmente conocemos, pero con el águila viendo de frente, devorando a la serpiente, y luciendo parada sobre un abundante nopal. Como rasgo distintivo, esta bandera presentaba su escena central semi rodeada con una corona de laureles, muy al estilo de las culturas clásicas, como señal de triunfo y victoria.



**BANDERA ACTUAL.** En 1916, el presidente Venustiano Carranza expidió un decreto el 20 de septiembre, en el que se ordenaba que el escudo, ya oficializado como nacional, volviera a aparecer en la bandera, el águila se encontraría viendo de perfil, Además, sus alas se mantenían en actitud de ataque y devorando la ya famosa serpiente de cascabel. Ésta ha sido reconocida como símbolo del lugar exacto donde los aztecas fundarían su ciudad México-Tenochtitlan. A este emblema sólo se le agregaría una leyenda que lo enmarcaría: **Estados Unidos Mexicanos**.

**PATRIMONIO TANGIBLE:** Apoyándote con la lectura y ampliando la información en otro medio (libros, revistas, internet, entrevista) realiza un collage con imágenes de las banderas.



Utiliza tu creatividad para conseguir los materiales. (Recortes, dibujos, pintura, plastilina, texturas, telas... no limites tu imaginación.

## VIERNES 25

**SALUDOS:** ¡FELIZ VIERNES! ¡Buenos días! Cree en tus sueños hoy y lucha por tu vida. Incluso si ayer no lo pudiste lograr, hoy puedes hacerlo muy bien. ¡Mis mejores deseos para ti este día!

**EFEMÉRIDES: 1950.** Se crea el Instituto Nacional de la Juventud Mexicana. **1964.** El presidente Adolfo López Mateos recibe simbólicamente el territorio de El Chamizal, que estuvo en litigio con Estados Unidos desde 1866.

**FRASE DEL DÍA:** Hemos de proteger el medio ambiente, así como él nos protege a nosotros.

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA:** ¡Ante el efecto invernadero, actúa para reducir las causas!

**TEMA:** MEDIO AMBIENTE Y CULTURA ECOLÓGICA.

**SUBTEMA:** Efecto invernadero.

**OBSERVA:** Las siguientes imágenes y, después redacta un texto en el que describas cómo el efecto invernadero ha dañado al planeta, al país y a tu comunidad.



**DIBUJA:** Lo que escribiste en el texto.

**CONTEXTO:** Observa con detenimiento la siguiente imagen, lee con atención el texto, coméntalo con tus papás y redacta un comentario familiar.



*La Tierra necesita un descanso: el impacto positivo del COVID 19 por reducción de la contaminación. El cierre global inspirado en el nuevo coronavirus, COVID-19, cerró fábricas y redujo los viajes, reduciendo la contaminación letal, incluidos los gases de efecto invernadero que están calentando el clima.*

**PAPEL DE LA ESCUELA:** Los conocimientos aprendidos en la escuela debemos llevarlos a la práctica contextualizándolos a cada una de nuestras familias y comunidades.

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR:** Sigamos activando físicamente nuestro cuerpo porque es de vital importancia. Te recomendamos realizar la

activación física integral en compañía de tu familia.

**MÍSTICA:**

Al grave redoblar de los tambores,  
marcando el paso con marcial donaire,  
la tropa marcha, desplegado al aire  
la enseña nacional de tres colores.

- ¡Mira, madre!, prorrumpé un rapazuelo  
que ciñe diez abriles por guirnalda:  
una perla, un rubí y una esmeralda...  
¡Qué engaste más hermoso bajo el cielo!  
- ¡Calla, niño, no sabes lo que dices!  
El verde, el blanco, el rojo se han unido

para escuchar la tierra en que has nacido,  
donde libres y en paz, somos felices.

El verde es el laurel de la victoria;  
el blanco, del honor limpia azucena;  
el rojo iay! La sangre que en la arena  
regó el martirio y consagró la gloria.

¡Es la bandera! ¡Mírala! Confío  
en que al seguir su inmaculada huella,  
sabrás luchar y sucumbir por ella.  
¡Todo tu corazón dale, hijo mío!

**BEBER AGUA:** ¡EL AGUA ES VIDA! ¡Disfruta cada sorbo de agua que le des a tu cuerpo, porque ésta lo purifica, lo alimenta y lo hidrata! Recuerda tomar aproximadamente 2 litros diarios.

**CULTURA DEL TÉ:** Sigue disfrutando un rico Té de orégano

**ACTITUD ECOLOGISTA:** Consuman en casa alimentos frescos.

**CULTURA DEL TRABAJO:** Recuerda que: "La solidaridad, es la ternura de los pueblos". **Sé solidario.**

## MATEMÁTICAS

**EJE TEMÁTICO:** ÁLGEBRA.

**CONTENIDOS.** Multiplicación de polinomios.

**LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO.** Cuando se nos presenta la necesidad de multiplicar dos expresiones algebraicas y que ambas constan de más de un término algebraico, en realidad estamos frente a la multiplicación de dos polinomios (un polinomio consta de dos o más términos algebraicos).

Cada polinomio es un factor de la multiplicación en cuestión y para proceder a realizar la multiplicación lo que se hace es multiplicar cada uno de los términos del primer factor por el polinomio del segundo factor, en un segundo momento se realizan todas las multiplicaciones de monomio por polinomio que resultan y al final se reducen los términos semejantes que resulten. El producto es otro polinomio.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Considere la siguiente multiplicación:

$$(5a^2b^2 + 3c^3x^4)(2xa^3 + 4xb^2 - 6xc^4), \text{ se procede de la siguiente forma:}$$

$$(5a^2b^2 + 3c^3x^4)(2xa^3 + 4xb^2 - 6xc^4) = \underbrace{(5a^2b^2)(2xa^3 + 4xb^2 - 6xc^4)}_{\mathbf{A}} + \underbrace{(3c^3x^4)(2xa^3 + 4xb^2 - 6xc^4)}_{\mathbf{B}}$$

**Resolviendo la multiplicación A**

$$\mathbf{A} = (5a^2b^2)(2xa^3) + (5a^2b^2)(4xb^2) + (5a^2b^2)(-6xc^4) = 10xa^5b^2 + 20xa^2b^2c^4$$

$$\mathbf{A} = 10xa^5b^2 + 20xa^2b^4 - 30xa^2b^2c^4$$

**Resolviendo la multiplicación B**

$$\mathbf{B} = (3c^3x^4)(2xa^3 + 4xb^2 - 6xc^4) = (3c^3x^4)(2xa^3) + (3c^3x^4)(4xb^2) + (3c^3x^4)(-6xc^4)$$

$$\mathbf{B} = 6a^3c^3x^{1+4} + 12b^2c^3x^{4+1} - 18c^{3+4}x^{4+1} = 6a^3c^3x^5 + 12b^2c^3x^5 - 18c^7x^5$$

**Finalmente, para completar la multiplicación sumamos el producto A y el producto B.**

$$10xa^5b^2 + 20xa^2b^4 - 30xa^2b^2c^4 + 6a^3c^3x^5 + 12b^2c^3x^5 - 18c^7x^5$$

Adicionalmente hay que reducir los términos semejantes, si los hubiera. En este caso no los hay. El resultado quedará así:

$$(5a^2b^2 + 3c^3x^4)(2xa^3 + 4xb^2 - 6xc^4) = 10xa^5b^2 + 20xa^2b^4 - 30xa^2b^2c^4 + 6a^3c^3x^5 + 12b^2c^3x^5 - 18c^7x^5$$

Realicemos un ejemplo más:

Sea la siguiente multiplicación  $(3x^2b + 2xb^2)(4xb - 2xb^2 + 3xb^3)$

$$\text{Multiplicando el monomio } 3x^2b \text{ por el polinomio } 4xb - 2xb^2 + 3xb^3 \text{ y al resultado lo llamaremos producto } \mathbf{A} =$$

$$(3x^2b)(4xb - 2xb^2 + 3xb^3) = (3x^2b)(4xb) + (3x^2b)(-2xb^2) + (3x^2b)(3xb^3)$$

$$\mathbf{A} = 12x^3b^2 - 6x^3b^3 + 9x^3b^4$$

Ahora multiplicamos el monomio  $2xb^2$  por el polinomio  $4xb - 2xb^2 + 3xb^3$  y al resultado lo llamaremos producto **B**.

$$\mathbf{B} = (2xb^2)(4xb - 2xb^2 + 3xb^3) = (2xb^2)(4xb) + (2xb^2)(-2xb^2) + (2xb^2)(3xb^3)$$

$$\mathbf{B} = 8x^2b^3 - 4x^2b^4 + 6x^2b^5$$

Sumamos los productos **A** y **B**

**A + B** =  $12x^3b^2 - 6x^3b^3 + 9x^3b^4 + 8x^2b^3 - 4x^2b^4 + 6x^2b^5$ ; aquí tampoco hay términos semejantes, por lo que el resultado ya quedará así:

$$(3x^2b + 2xb^2)(4xb - 2xb^2 + 3xb^3) = 12x^3b^2 - 6x^3b^3 + 9x^3b^4 + 8x^2b^3 - 4x^2b^4 + 6x^2b^5$$

**SÍNTESIS.** Realiza los siguientes ejercicios en tu cuaderno y anota el resultado en la tabla.

Ejercicio      Resultado

$$1.- (3a^2b^2)(2a^2 + 4b^2) =$$

$$2.- (5x^2 + 2y^3)(2a^2 - 3b^3) =$$

$$3.- (2x^2y^2 - 2xy^2)(-6xy + 3x^2y + 10xy^2) =$$

$$4.- (10mn^2 + 5m^2n + 2nm)(8m + 3n) =$$

$$5.- (a + b)(a + b + c) =$$

$$6.- (2x + 2y - 2z)(x^2 + y^2 - z^2) =$$

**REFLEXIÓN MATEMÁTICA:** ¿Te has puesto a pensar que semejanza hay entre la multiplicación de polinomios en álgebra, con las propiedades distributiva y asociativa de la aritmética?

### ECOLOGÍA

**EJE TEMÁTICO.** RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO AMBIENTE.

**CONTENIDO.** Energías renovables.

**ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO.** El desarrollo de las energías limpias es imprescindible para combatir el cambio climático y limitar sus efectos más devastadores. El 2019 fue el segundo año más cálido.

Unos 860 millones de personas en el mundo carecen todavía de acceso a la electricidad, lo que requiere un amplio esfuerzo adicional en el despliegue de las energías limpias para lograr el acceso universal a la electricidad.

**VALIDACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.** Las energías renovables son fuentes de energías limpias, inagotables. Se diferencian de los combustibles fósiles principalmente en su diversidad, abundancia y potencial de aprovechamiento en cualquier parte del planeta, pero sobre todo en que no producen gases de efecto invernadero –causantes del cambio climático- ni emisiones contaminantes. Además, sus precios progresan a la baja de forma sostenida, mientras que la tendencia general de precios de los combustibles fósiles es lo contrario.

**POSICIONAMIENTO ANTE EL OBJETO DE ESTUDIO.** Compartan en familia las respuestas de las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cómo se genera la energía eléctrica que llega hasta nuestros hogares?
- ✓ El origen de esta energía ¿Es renovable o no renovable? ¿Por qué?
- ✓ ¿Por qué es importante promover la generación de energías renovables?

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO.** En el siguiente listado podrán leer los nombres de energías renovables, todas en mayor o menor medida se

- Energía
- Energía solar
- Energía de
- Energía solar
- Energía
- Energía
- Energía



utilizan en el mundo.  
hidráulica  
térmica  
biomasa  
  
eólica  
geotérmica  
mareomotriz

**SÍNTESIS.** Busca las fuentes de información que tengas a la mano y realiza las siguientes actividades.

1. Elabora un resumen corto a cerca de las energías renovables.
2. Describe, en qué consiste cada una de las energías renovables que se presentaron en el listado anterior.
3. En el entendido de que, en mayor o menor medida, las energías renovables son contaminantes, pero existe lo que se denomina «energías renovables limpias». Explica qué significa esta expresión
4. Investiga si en tu comunidad alguien emplea algún tipo de energía de las que se mencionan en la lista anterior.

Trata de obtener información que se enfoque principalmente a las ventajas y desventajas sobre su uso.

**INFERENCIAS.** Entendiendo que el abuso de las energías derivada por el consumo de combustibles fósiles ha provocado el calentamiento global y por ende el cambio climático:

- ¿consideras que deberíamos de aprovechar energías que no consuman combustibles fósiles?
- los comales ecológicos aprovechan más íntegramente el calor el uso del sol para calentar agua son alternativas ¿Cuáles consideras se podrían implementar en tu casa?
- Si ya utilizan algunas ¿cuáles son los beneficios?

## CIENCIAS

**EJE TEMÁTICO: LOS SERES VIVOS.** **CONTENIDO.** Órganos y sistemas en el ser humano.

**VALIDACIÓN.** El cuerpo humano se compone de sistemas organizados que funcionan para sostener la vida. Cada sistema es una parte específica del cuerpo, pero estos sistemas dependen entre sí para garantizar que el cuerpo sea capaz de realizar acciones como moverse, pensar y respirar.

**POSICIONAMIENTO.** ¿Qué son los sistemas y aparatos en el cuerpo humano?

**CONCEPTO.** Órgano, sistema, aparato, función.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee con atención, el texto, que te presentamos a continuación.

### “Órganos y Sistemas en el Ser Humano”

Los órganos son estructuras corporales de tamaño y forma característicos, que están constituidos por masas celulares llamadas tejidos y que llevan a cabo funciones vitales específicas. Ejemplos: el estómago, el hígado, el cerebro, etc.

El conjunto de órganos que realizan una función común y representan un nivel de organización importante del cuerpo humano reciben la denominación de sistemas orgánicos. Sin embargo, existen diversas opiniones entre los autores acerca de este tema, que crean algunas confusiones, como las relacionadas con los conceptos de sistema y aparato, la cantidad de sistemas establecidos y los órganos que lo componen.

En las ciencias biológicas se utilizan las denominaciones de sistema y aparato para designar al conjunto de órganos que contribuyen a realizar una función general común, aunque existen diferencias en la acepción de estos 2 términos.

Un sistema está compuesto por órganos homogéneos o semejantes por su *estructura y origen*, pues en su estructura predomina un mismo tipo de tejido originado de una determinada hoja germinativa (sistemas óseo, muscular y nervioso), mientras que un aparato está constituido por órganos heterogéneos o diferentes en estructura y origen (aparatos locomotor, digestivo, respiratorio, urinario, genital, endocrino y circulatorio).

Sin embargo, algunos autores consideran la semejanza de estructura basada en un plan estructural común, por lo que también incluyen como sistema otras agrupaciones de órganos (sistemas digestivo, respiratorio, urinario, genital y cardiovascular).

Otros autores estiman que todos los sistemas que concurren en la misma función forman un aparato (aparatos de la vida de relación, de nutrición y de generación). También se subdividen los sistemas en otros más limitados, por lo que aumenta su número. Además, hay diferentes criterios al precisar los componentes de determinados grupos de órganos (endocrino, hematopoyético y circulatorio). Por las razones antes expuestas, los términos sistema y aparato se usan indistintamente, aunque la tendencia predominante es emplear la palabra sistema.

#### Los órganos se agrupan en once sistemas o aparatos y son:

- ❖ Sistema Muscular: Conjunto de músculos implicados en cambios en la forma corporal, postura y locomoción (como opuestos a la contractilidad de los órganos).
- ❖ Sistema o aparato Óseo: Conjunto de huesos que forman el esqueleto, y protegen a los órganos internos como cerebro (cráneo) y médula espinal (columna vertebral).
- ❖ Sistema Respiratorio: Incluye a las fosas nasales, faringe, laringe, pulmones, etc., que facilitan el intercambio gaseoso.
- ❖ Sistema o aparato Digestivo: Incluye a boca, hígado, estómago, intestinos, etcétera. En él se realiza la degradación de los alimentos a nutrientes para luego asimilarlos y utilizarlos en las actividades de nuestro organismo.
- ❖ Sistema Excretor o Urinario: Riñones y sus conductos, que funcionan en la extracción de desechos metabólicos, osmorregulación, y homeostasis (mantenimiento del equilibrio químico del cuerpo).
- ❖ Sistema Circulatorio: Corazón, vasos sanguíneos y células sanguíneas. Sirve para llevar los alimentos y el oxígeno a las células, y para recoger los desechos metabólicos que se han de eliminar después por los riñones, en la orina, y por el aire exhalado en los pulmones, rico en dióxido de carbono.
- ❖ Sistema Hormonal o Endocrino: Glándulas productoras de hormonas que actúan en la regulación del crecimiento, metabolismo, y procesos reproductores.
- ❖ Sistema Nervioso: Cerebro, ganglios, nervios, órganos de los sentidos que detectan y analizan estímulos, y elaboran respuestas apropiadas mediante la estimulación de los efectores apropiados (principalmente músculos y glándulas).
- ❖ Aparato Reproductor: Gónadas (testículos y ovarios) que producen gametos, conductos genitales y órganos accesorios como glándulas y aparatos copuladores.
- ❖ Sistema Linfático: Capilares circulatorios o conductos en los que se recoge y transporta el líquido acumulado de los tejidos. El sistema linfático tiene una importancia primordial para el transporte hasta el torrente sanguíneo de lípidos digeridos procedentes del intestino, para eliminar y destruir sustancias tóxicas, y para oponerse a la difusión de enfermedades a través del cuerpo.
- ❖ Sistema inmunológico: Está compuesto por órganos difusos que se encuentran dispersos por la mayoría de los tejidos del cuerpo. La capacidad especial de sistema inmunológico es el reconocimiento de estructuras y su misión consiste en patrullar por el cuerpo y preservar su identidad. El sistema inmunológico del hombre está compuesto por aproximadamente un billón de células conocidas como linfocitos y por cerca de cien trillones de moléculas conocidas como anticuerpos, que son producidas y segregadas por los linfocitos.



Además, podemos agregar al Sistema Hematopoyético, como aquel que se encarga de la producción de la sangre en el organismo.

<https://bibliotecadeinvestigaciones.wordpress.com/biologia/sistemas-y-aparatos-del-cuerpo-humano/>

**SINTESIS E INFERENCIAS.** Trabaja en el cuaderno al desarrollar las siguientes actividades.

1. Define, la acepción que en biología tienen los términos APARATO y SISTEMA.
2. Describe la función del Sistema Digestivo, Excretor y Urinario.
3. Describe la función y relación del Sistema Endócrino y Aparato Reproductor.

#### EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL

**EJE TEMÁTICO:** MÚSICA.

**CONTENIDO:** Día de la bandera.

**SUJETO COGNOSCENTE:** El 24 de febrero de 1934 se estableció ese día para conmemorar la bandera, pero fue hasta 1940 cuando se reconoció la fecha oficialmente por el presidente Lázaro Cárdenas del Río.

**VALIDACIÓN:** Los **Símbolos Patrios** son la Bandera, Escudo e Himno Nacional y tienen como objetivo darle una identidad del país, así como **significar** una representación del orgullo nacional para que así todos pobladores tuvieran un sentimiento de pertenencia que los hiciera sentirse unidos e iguales.

**POSICIONAMIENTO:** ¿Crees que sea importante que un mexicano conozca los símbolos patrios? ¿Por qué? ¿Qué es lo que te hace ser un buen mexicano? Escribe en tu cuaderno el himno nacional mexicano.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO:**

LA LEY QUE RIGE LA BANDERA. La bandera, el escudo y el Himno, forma parte de los Símbolos Patrios mexicanos. El artículo 3° de la Ley sobre el Escudo, la Bandera y el Himno Nacionales establece el orden de los colores, las medidas de éstas y del escudo.

En el artículo 10 señala que “el 24 de febrero se establece solemnemente como Día de la Bandera. En este día se deberán transmitir programas especiales de radio y televisión destinados a difundir la historia y significación de la Bandera Nacional”.

Los días que rendir honores a la Bandera Nacional es obligatorio en los inmuebles oficiales son el 24 de febrero, 15 y 16 de septiembre y 20 de noviembre de cada año, según el artículo 11 de dicha ley.

La bandera mexicana fue elegida como la más bonita del mundo en 2008 en una votación hecha por el sitio español 20minutos.es.

También ha roto récords: en 2011 batió el récord Guinness por la asta más alta de América, con una altura de 120 metros que se ubica en el complejo de la Gran Plaza, en Piedras Negras, Coahuila.

**INFERENCIAS O REFLEXIONES:** ¿Qué importancia tiene el escudo nacional?

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA:**

- ❖ Investiga un poco la historia de estas banderas de México
- ❖ Elabora una línea del tiempo de las banderas de México desde la primera bandera hasta la actual y sus constituciones.

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA**

**EJE TEMÁTICO:** ORGANIZACIÓN Y COOPERACIÓN EN EL TRABAJO COLECTIVO.

**SUJETO COGNOSCENTE:** Adquiere los hábitos del trabajo colectivo y solidario.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** PLANEACIÓN o PLANIFICACIÓN. Es un concepto utilizado en Administración. La planificación es la estructuración de una serie de acciones que se llevan a cabo para cumplir determinados objetivos, en este caso para lograr nuestro “Proyecto Social Comunitario”; en términos generales, es la definición de los procedimientos y estrategias a seguir para alcanzar ciertas metas. Además de organizar los responsables, tiempos y acciones, se deben organizar los recursos con los que se cuenta para la realización de nuestro proyecto.

Fuente de consulta: <https://economipedia.com/definiciones/planificacion.html>

- ❖ HERRAMIENTA: instrumento, de madera, hierro o acero, que sirve para hacer o reparar algo y que se usa con las manos.
- ❖ MÁQUINA: conjunto de elementos móviles y fijos cuyo funcionamiento posibilita aprovechar, dirigir, regular o transformar energía, o realizar un trabajo con un fin determinado.
- ❖ MAQUINARIA: conjunto de máquinas que se aplican para un mismo fin, también se denomina así al mecanismo que da movimiento a un dispositivo.
- ❖ IMPLEMENTOS DE HIGIENE Y SEGURIDAD: son aquellos objetos que permiten mantener a salvo la integridad física al usuario de herramientas y/o maquinaria o que esté llevando a cabo un proceso en el cual puede sufrir algún tipo de accidente grave o una lastimadura leve, como es el manejo de tierra que produce fricción con la piel de quien la manipula.

**CONCEPTUALIZACIÓN.** Planeación, administración, organización, herramienta, implementos de higiene y seguridad.

**VALIDACIÓN.** Casi todo lo que llevamos a cabo en nuestra vida cotidiana es necesario planearlo, necesitamos decidir qué es lo que vamos a hacer y cómo lo vamos a lograr, es decir, qué vamos a hacer (nosotros ya lo tenemos claro el “Proyecto Social Comunitario”), con qué lo vamos a hacer (recursos materiales para llevar a cabo nuestro proyecto), quiénes lo van a realizar y qué tiempo se tiene para realizarlo, también es importante prever los obstáculos y cambios que se pueden presentar en el desarrollo, esto para que se realice adecuadamente.

La planeación es la primera etapa de un proceso pues es en la que se toman las decisiones que regirán el resto del proceso. Recuerda que nuestro proyecto es de innovación y su innovación puede estar en el proceso, materiales, insumos, herramientas, maquinaria, etc.

**Fase 5. Planeación.**

- ✓ Elabora una lista de los materiales, herramientas e implementos de higiene y seguridad que vas a requerir para la producción en tu proyecto social comunitario.
- ✓ En tu libreta escribe:

- La fecha en que elaboras esta actividad.
- El título: FASE 5. PLANEACIÓN. Subtítulo: CUADRO DE MATERIALES, HERRAMIENTAS E IMPLEMENTOS DE HIGIENE Y SEGURIDAD.

En tu cuaderno, elabora el siguiente cuadro, para registrar la información que se solicita en el inciso a.

MATERIALES (insumos)	HERRAMIENTAS	MÁQUINAS	IMPLEMENTOS DE HIGIENE Y SEGURIDAD

### EVALUACIÓN

Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas, responde honestamente

¿Qué hice durante las clases de la semana?

¿A quién beneficia que analices?

¿Cómo lo hice, solo o ayuda y cuál es la mejor forma?

¿A quién perjudica qué analices?

¿Para qué le sirve a la comunidad lo que hice?

¿En dónde puedo aplicar lo que he aprendido?

¿Qué opina mi familia de las actividades como la activación, la cultura del trabajo, la cultura del té, la actitud ecologista?

Elabora un texto en donde expliques o des a conocer tu punto de vista o apreciaciones generales acerca del proceso de aprendizaje en que has participado. Describe tus apreciaciones personales y agrega lo que consideres pertinente.