



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

**Sección XVIII, Michoacán.**

*Escuela Transformadora para la Patria Digna*

**SEMANA 23.**

**UNIDAD 5.**

**MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA ECOLÓGICA**

**CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA**

# 3° SECUNDARIA



**Del 14 al 18 de febrero de 2022**



**Educación Popular, Integral, Humanista y Científica**



3er. Grado	Grupo	Nombre del estudiante

## LUNES 14

**SALUDOS:** ¡FELIZ LUNES! ¡Buenos días! Cree en tus sueños hoy y lucha por tu vida. Incluso si ayer lo hiciste mal, hoy puedes hacerlo bien. ¡Mucha suerte! Es un gran placer volver a comunicarme una semana más con todos ustedes, mi queridos y respetables estudiantes. ¡Reciban un saludo cariñoso y un gran abrazo!

**EFEMÉRIDES: 1831.** Aniversario de la muerte de Vicente Guerrero. La Bandera Nacional deberá izarse a media asta. **1911.** Francisco I. Madero cruza la frontera desde Estados Unidos para ponerse al frente del movimiento revolucionario.

**FRASE DEL DÍA:** El seguro de vida de cualquier especie es la diversidad... la diversidad garantiza la sobrevivencia.

**FRASE DE LA ESCUELA:** ¡Enseñar a cuidar el medio ambiente, es enseñar a valorar la vida!

**CONTEXTO:** El siguiente gráfico muestra las fechas en las que será vacunada la población mexicana contra Covid-19. Léelo y comenta la información en familia.

**TEMA GENERAL:** MEDIO AMBIENTE. **SUBTEMA:** BIODIVERSIDAD

Abarca a la diversidad de especies de plantas, animales, hongos y microorganismos que viven en un espacio determinado, a su variabilidad genética, a los ecosistemas de los cuales forman parte estas especies y a los paisajes o regiones en donde se ubican los ecosistemas.

Observa detenidamente las imágenes, lee y analiza la información que se te presenta. Después, escribe un comentario del tema.



**BIODIVERSIDAD Y ECONOMÍA.** Un informe propone incluir la biodiversidad en la medición de la riqueza.

Un informe encargado por el Ministerio de Economía del Reino Unido defiende la necesidad de incluir la conservación de la biodiversidad y la naturaleza entre los indicadores que utilizan los países para evaluar su grado de riqueza y prosperidad. En el documento titulado "La economía de la biodiversidad", el profesor emérito de la Universidad de Cambridge Partha Dasgupta subraya que el avance económico global ha tenido hasta ahora un coste "devastador" para la naturaleza.

"El verdadero crecimiento económico y desarrollo sostenible implica reconocer que nuestra prosperidad a largo plazo depende de que volvamos a equilibrar nuestra demanda de bienes y servicios naturales con la capacidad (del planeta) de proporcionarlos", señaló el economista en un comunicado.

"La covid-19 nos ha demostrado lo que puede ocurrir" si no se equilibran esos recursos, subrayó el experto, a quien el anterior ministro de Economía británico, Philip Hammond, emplazó en 2019 a elaborar el informe.

El primer ministro británico, Boris Johnson, que ejercerá de anfitrión el próximo noviembre en la cumbre del clima COP26 que se celebrará en Glasgow (Escocia), sostuvo por su parte que "este año es crítico para determinar si podemos detener y revertir la preocupante tendencia a la rápida decadencia de la biodiversidad". Resaltó que como organizador de la COP26 y líder de turno del G7, el Reino Unido va a defender que el "mundo natural" esté "al frente de las prioridades globales". EFEverde.

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA:** La escuela reafirma los valores, el respeto por la naturaleza a través del trabajo cooperativo y adquirir una verdadera conciencia ambiental.

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR:** Sigamos activando físicamente nuestro cuerpo porque es de vital importancia. Te recomendamos realizar la activación física integral en compañía de tu familia: acompaña tu actividad física con algún tipo de música que te haga sentir feliz. Empieza con estiramientos, sigue patrón evolutivo (Balanceo, reptar, gatear, braquear y caminar en forma erguida), trote, correr, velocidad, baile o danza. Invita a tu familia disfrutar estos hermosos momentos.



**BEBER AGUA:** ¡EL AGUA ES VIDA! ¡Disfruta cada sorbo de agua que le des a tu cuerpo, porque ésta lo purifica, lo alimenta y lo hidrata! Recuerda tomar aproximadamente 2 litros diarios.

**CULTURA DEL TÉ:** El té nurite, cuyo nombre botánico es *Satureja macrostema*, es una planta que crece en bosques de regiones de clima templado húmedo, siendo una planta semileñosa, de unos 70 a 170 cm. de altura, con hojas en forma de lanza de 2.5 a 3 cm de largo. Tiene un aroma semejante al de la menta, cuando se estruja. Sus flores son de color anaranjado y miden 2.5 cm de largo con estambres salientes. Es una planta que crece todo el año y florece de noviembre a enero en la región Purépecha.

Antes de la llegada de los españoles, el té nurite ya se utilizaba como un eficiente aperitivo y para combatir las infecciones intestinales; se sabe que favorece la digestión, también se toma para eliminar las molestias producidas por la ingestión de bebidas alcohólicas por lo que se le llama en ocasiones “hierba del borracho”. Pero, la gran fama de esta planta recae principalmente en el hecho de que a su uso se le atribuyen propiedades afrodisíacas y de anti-infertilidad. De este uso se le conoce con el nombre de “garañona”.

El tomar té nurite en las comunidades purépechas se asocia con la tradición y cultura, ya que se prepara como bebida en grandes celebraciones y reuniones familiares... “El evento reúne a la familia y amigos para convivir al son de una Pirekua, disfrutando de un rico té nurite, atole, pan, tamales, lo que convierte a este evento en toda una Fiesta Purépecha”. Tal tradición del té nurite incluso llevó al grupo musical P'urhembe a titular uno de sus discos “Con aroma a nuriten”, en el cual se toca y canta el son abajeño del mismo nombre, cuyo compositor es Francisco Salmerón, de la comunidad de Quinceo, municipio de Paracho, Michoacán.

**ACTITUD ECOLOGISTA:** Recicla el agua en casa y evita quemar la basura.

**CULTURA DEL TRABAJO:** La solidaridad, genera bienestar como base de la cultura de trabajo.

### DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

**EJE TEMÁTICO** SENSIBILIDAD Y CREACIÓN LITERARIA.

**CONTENIDO.** Composición en prosa: cuento y novela.

**CAMPO SEMÁNTICO.** Escribe un campo semántico de 20 palabras que se relacionen con: la biodiversidad.

**BINAS.** Forma cinco binas de palabras con el campo semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto.

**TRINAS.** Forma cinco trinas con el campo semántico que escribiste. Te recuerdo una trina es una frase que consta de tres elementos.

**CONCEPTUALIZA.** Escribe tu concepto de: cuento.

**DICCIONARIO.** Investiga el significado de las palabras: astrónomo, astrologo, diversidad, variabilidad, emérito, devastador.

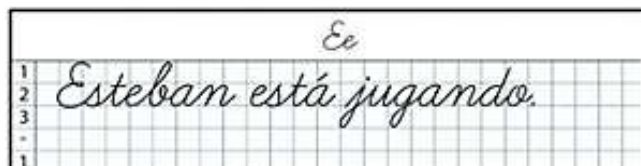
**ORACIONES.** Escribe tres oraciones simples utilizando como sujeto las palabras: astrólogo, astrónomo, emérito.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Busca en tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral de tercer grado en la unidad 5 página 155, lee el fragmento del texto: “El Quijote: Andanzas por Sierra Morena” y en seguida elabora una **SÍNTESIS** a través de la cual expresas que sentimientos te provoca dicho texto.

**TEXTO LIBRE.** Escribe un cuento Breve cuyo tema sea la biodiversidad, asígnele un título llamativo y recuerda que consta de tres momentos: planteamiento, nudo y desenlace.

**INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** Escribe tus opiniones sobre el fragmento del Quijote.

**LETRA CURSIVA.** Practica el ejercicio número 21 de nuestro programa, sigue los trazos, hazlo en un cuaderno hoja de doble raya respetando el lugar que ocupa cada letra.



### MATEMÁTICAS

**EJE TEMÁTICO:** ARITMÉTICA.

**CONTENIDOS.** Raíz cuadrada de números decimales.

**LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO.** Realizar operaciones básicas es algo a que enfrentamos en cualquier momento de nuestro día. El ir a la tienda, pagar productos y recibir el cambio aplicamos dos de las cuatro operaciones básicas que conocemos.

Es importante nutrir nuestra mente y acostumbrarla a realizar diferentes tipos de operaciones mentales. En primera, porque suele ser saludable mantener activa nuestra mente y en segunda, el hecho de estar atentos a cualquier situación que pueda surgir. Este tipo de operaciones y práctica, de a poco, nos van acercando a la comprensión de distintos temas matemáticos más laboriosos. Como en esta ocasión nos lo pide el tema que son el cálculo de la raíz cuadrada.

Es importante mencionar que no se vuelve para nada complicado, simplemente se trata de estudiar y seguir reforzando lo que ya conocemos.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Como ya sabemos, trabajar las operaciones básicas con números enteros (sin llegar a los decimales) es algo que siempre veremos en los principios básicos de matemáticas, desde la educación básica. Una vez comprendido y entendido, quizá se agrega trabajo con decimales, volviéndolo laborioso y quizá para una porción de estudiantes difícil.

En el cálculo de la raíz cuadrada suele pasar que podemos encontrarnos con cálculos que requieran el uso de decimales. Existen raíces cuadradas exactas de cantidades que no hay ningún problema para calcular. Como las siguientes:

$\sqrt{36} = 6$ . Se lee: La raíz cuadrada de treinta y seis, es igual a seis.

Es decir, tenemos que encontrar un número que se multiplique por sí mismo dos veces, y así, queda calculada la raíz cuadrada. En este ejemplo sería:  $6 * 6 = 36$ .

$\sqrt{144} = 12$  Se lee: La raíz cuadrada de ciento cuarenta y cuatro, es igual a doce.

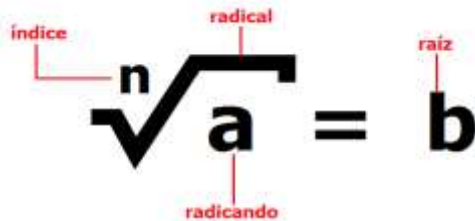
Es decir, tenemos que encontrar un número que se multiplique por sí mismo dos veces, y así, queda calculada la raíz cuadrada. En este ejemplo sería:  $12 * 12 = 144$ .

$\sqrt{2025} = 45$  Se lee: La raíz cuadrada de dos mil ciento veinticinco, es igual a cuarenta y cinco.

Es decir, tenemos que encontrar un número que se multiplique por sí mismo dos veces, y así, queda calculada la raíz cuadrada. En este ejemplo sería:  $45 * 45 = 2025$ .

Estos son algunos ejemplos de raíces cuadradas exactas. Sin en el uso de punto decimal.

Para continuar, es necesario repasar las partes que conforman la operación de una raíz cuadrada.



- ⊕ No hay que olvidar que, a diferencia de la división, en este tipo de operaciones se toman de dos cifras.
- ⊕ Enseguida, a la derecha, se muestra un ejemplo de cómo resolver una raíz cuadrada con el uso de decimales.
- ⊕ Para terminar, calcula la raíz cuadrada de cada cantidad y une correctamente la columna derecha con la izquierda. Solo utiliza 2 decimales.

● Para obtener la raíz cuadrada de un número decimal.

Se divide el número en periodos de dos cifras contadas del punto decimal hacia la derecha, agregando un cero cuando no se completa el periodo de cifras; a continuación se procede en la misma forma que con los naturales (ver pág. 121), teniendo cuidado de anotar el punto decimal.

Ejemplos:

$\begin{array}{r} \sqrt{80.0530} \\ 64 \\ \hline 1605 \\ -1521 \\ \hline 8430 \\ -7136 \\ \hline 1294 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8.94 \\ 8 \times 2 = 16 \\ 160 : 16 \rightarrow 9 \text{ (mayor número de una cifra)} \\ 169 \times 9 = 1521 \\ 89 \times 2 = 178 \\ 843 : 178 = 4 \\ 1784 \times 4 = 7136 \end{array}$
--	---

Resultado: 8.94; residuo: .1294.

$\sqrt{125.845}$	( ) 93.78
$\sqrt{459.750}$	( ) 3.03
$\sqrt{12584.56}$	( ) 112.18
$\sqrt{8796.145}$	( ) 3.53
$\sqrt{12.487}$	( ) 21.44
$\sqrt{9.18745}$	( ) 11.21

**SÍNTESIS.** El cálculo de la raíz no cambia se utilicen o no decimales.

**REFLEXIÓN MATEMÁTICA:** Aprender memorísticamente las tablas de multiplicar puede ser de gran utilidad para resolver problemas o temas más esforzados

## CIENCIAS

**EJE TEMÁTICO:** UNIVERSO Y HUMANIDAD.

**CONTENIDO.** Propiedades y reacciones del oxígeno.

**ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO.** “Un misterioso pico de oxígeno observado en Marte desconcierta a los científicos”

Tras más de seis años olfateando el aire enrarecido y gélido del planeta rojo, un Róver (carro robotizado) de la NASA ha hecho un descubrimiento asombroso: hay más oxígeno gaseoso en la atmósfera marciana del que esperaban los científicos y se comporta de forma extraña.

En la primavera y el verano marcianos, los niveles de oxígeno del planeta rojo repuntan hasta 400 partes por millón más o un 30 por ciento por encima de lo que esperaban los investigadores basándose en el comportamiento de otros gases de la atmósfera del planeta. El pico de oxígeno parece estar correlacionado con otro misterio gaseoso de Marte: los vaivenes estacionales del metano atmosférico.

Aunque resulta tentador pensar en la fotosíntesis cuando sabemos que hay oxígeno en la atmósfera de un planeta, hay procesos no vivos que generan oxígeno en Marte, por lo que estos hallazgos no son necesariamente evidencias de vida. Los resultados ponen de manifiesto los vacíos que existen en nuestra comprensión de la química superficial del planeta rojo, vacíos que debemos llenar si queremos buscar pruebas directas de marcianos pasados o presentes.

Un sospechoso posible de la causa del pico de oxígeno, son los percloratos, sales estables y tóxicas presentes en el suelo marciano. En principio, la radiación cósmica que se estrella contra el planeta rojo podría descomponer los percloratos en compuestos más reactivos que, a su vez, podrían liberar O<sub>2</sub>. Pero los investigadores afirman que este proceso ocurre a una millonésima de la velocidad necesaria para explicar el pico anual.

<https://www.nationalgeographic.es/espacio/2019/11/misterioso-pico-oxigeno-marte-desconcierta-cientificos>

**VALIDACIÓN.** El oxígeno es un elemento necesario para la vida. Es esencial para transformar los nutrientes en energía que es utilizada por las células. Es uno de los elementos más importantes de la química orgánica y participa, esencial en la respiración celular de los organismos aeróbicos.

**POSICIONAMIENTO.** Si hubiese escases de oxígeno en el planeta tierra, ¿Qué pasaría con los seres vivos? ¿Afectaría el funcionamiento de los automotores?

**CONCEPTOS.** *Reactivo:* Reactivo es el adjetivo que se refiere a aquello que genera una reacción. Los reactivos son elementos químicos que establecen una interacción con otras sustancias en el marco de una reacción química, generando una sustancia con propiedades diferentes que recibe el nombre de producto.

**PALABRAS CLAVE.** Conductor, calor, gaseoso, estado de oxidación, destilación.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO** Lee el texto “Propiedades del Oxígeno”, página 260 del libro Ciencias de 3° Secundaria.

**SÍNTESIS E INFERENCIAS.** Trabaja en tu cuaderno.

- ★ Propiedades atómicas del oxígeno.
- ★ Símbolo.
- ★ Grupo al que pertenece en la Tabla Periódica de los Elementos:
- ★ Número atómico:
- ★ Propiedades físicas del Oxígeno.
- ★ Estado físico en la naturaleza:
- ★ Olor, sabor y color:
- ★ Punto de fusión:
- ★ Punto de ebullición:
- ★ Propiedades químicas del Oxígeno:
- ★ Estados de oxidación:
- ★ Elementos de la Tabla Periódica con los que se combina:



## INGLÉS

### MAIN THEME. COMPREHENSION READING.

**CONTENTS.** Know the different ways to ecocide the earth.

**SEMANTIC FIELD.** Make a semantic field of 15 words. Include substantives and adjectives you know about different forms to ecocide the Earth.

**BINAS AND TRINES.** Form 5 binas and 3 trines. Use substantives and adjectives included in the semantic field.

**VOCABULARY.** Use the dictionary to search the meaning of the following words: ecocide, overfishing, physical disruption, deforestation, fracking, and the others unknown words.

#### **BODY OF KNOWLEDGE.**

#### **Ecocide.**

Ecocide is mass damage and destruction of ecosystems – harm to nature which is widespread, severe or systematic. Climate and ecological emergency is the result of many years of these harmful industrial activities. Most of the risks have been known for decades by the companies choosing to continue these practices. The responsibility lies with decisions made at the top of industry, finance and government.

Ocean damage. Practices such as deep-sea bottom trawling, which destroy entire ecosystems by dredging the ocean floor; overfishing with associated multiple species loss. Many examples, like plastic production, transport and waste industries play a large part in this all-pervasive “plastic soup”. This young extractive industry is already provoking calls for a moratorium due to impacts of physical disruption and pollution in the Pacific.

✳ Deforestation. The biggest combined threat to biodiversity and climate on the planet is deforestation, especially of tropical rainforests which harbour the richest ecosystems and actively moderate the global climate. Industrial livestock farming: Cattle ranching for beef production is the single biggest reason for Amazon deforestation along with growing soy for animal feed.

*Happy day of love and  
friendship. Show your  
friendship with humanity and  
create a better community.*





- \* Mineral extraction. Copper, iron ore and gold mining as well as oil drilling all contribute to deforestation as well as creating additional harm via contamination of land and river systems. Palm oil & wood production: These are key causes of deforestation in Indonesia and Malaysia.
- \* Land and water contamination. Oil spills: The Niger Delta has suffered from continuous oil spills over many decades of extraction and is still one of the most polluted regions on Earth.
- \* Mining: From goldmining to mountaintop removal, mining of all kinds has a record of serious land and water contamination.
- \* Tar sands: The Athabasca tar sands in Alberta, Canada are the biggest of these operations, devastating wildlife, indigenous lands and creating scars visible from space.
- \* Fracking: The toxic effects of unconventional oil and gas extraction are extensively documented and cumulative.
- \* Textile chemicals: The textile industry has huge polluting impact via wastewater, from dyeing and tanning.
- \* Agricultural pollution: Soils, river systems, and insect populations are all seriously affected by industrial agricultural chemicals and monocrop practices.
- \* Air pollution. Chemical disasters and weapons: The Bhopal gas tragedy is considered the worst use of chemical weapons. Agent Orange was the first context where the word ecocide was broken. Radioactive contamination, industrial emissions, so the fossil fuel, agriculture and cement industries are all involved in the production stage.



**ANALYSIS-SYNTHESIS.** Create a conceptual map about the main types of ecocides, the agents that cause them and include where are they happening.

**SENTENCE CONSTRUCTION.** Write three sentences describing the future of the Earth if ecocide continues.

### MARTES 15

¡Buenos días! **EFEMÉRIDES.** Día Internacional del Cáncer Infantil. **1564.** Nace Galileo Galilei, matemático, astrónomo y físico italiano. **1525.** En México, Hernán Cortés manda ejecutar a Cuauhtémoc, último emperador azteca. **1913.** El ministro de España en México, Cologan, se entrevista con el presidente Madero para solicitarle su renuncia, en nombre del cuerpo diplomático acreditado en México. **1925.** Julián Carrillo estrena en el Teatro Principal, El sonido 13, que rompe con el sistema musical tradicional, basado en 12 sonidos.

**FRASE DEL DIA.** “La hoja es mucho más paciente que los seres humanos”. **Ana Frank**

**CONTEXTO.** Saber para prevenir... cuidados para evitar el contagio por coronavirus:

- ⊕ No llevarnos las manos a los ojos, ni a la nariz.
- ⊕ Ventilar todos los espacios
- ⊕ Desinfectar todos los objetos que se usan con frecuencia, así como todos aquellos que traemos a casa.

**TEMA GENERAL.** EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

**SUBTEMA.** Depredación.

**OBSERVA** a tu alrededor, piensa en todas aquellas formas de depredación que realiza generalmente el ser humano al ocasionar daño a cualquier especie viva, con la finalidad de satisfacer su apetito, su gusto o simplemente por la falta de conciencia que se tiene del daño que se causa al atrapar, comer y dañar a otra especie viviente de la localidad y por consiguiente del planeta. Escribe lo que para ti represente depredar la naturaleza.

**DIBUJA** alguna situación no grata o incomoda que hayas observado a cerca de la depredación de la naturaleza.

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR.** Todos los días de la semana actívatte físicamente con las indicaciones del día lunes.

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** Desde la escuela se fomenta el amor a la naturaleza en todas sus formas de manifestación.

**MÍSTICA.** Lee junto con tu familia lo siguiente, observen las imágenes y comenten,



La escasez de agua en el mundo es un problema que puede aumentar y que produce consecuencias graves como las siguientes: Enfermedades... la contaminación del agua produce



más de 502,000 muertes por diarrea al año. Además, la falta de agua, puede producir deshidratación y generar ulteriores complicaciones. 26 feb. 2019



Por todos los beneficios que representa bebe agua durante el día.

Consume té de Nurite.

FORTALECE EL VÍNCULO FAMILIAR, APOYA EN LOS TRABAJOS Y QUEHACERES DIARIOS A TU FAMILIA.

Evita el uso de bolsas desechables, popotes y productos de unicef

## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

### EJE TEMÁTICO. GRAMÁTICA

**CONTENIDO.** Origen de la palabra, significado y forma.

**CAMPOS SEMÁNTICOS.** Elabora un campo semántico de 10 palabras, con sus derivados, ejemplo: mesa, meseta, mesilla, otro con palabras con diferentes sonidos, pronunciación y entonación (homónimas) banco-sentar, depositar dinero.

**BINAS.** Forma 5 binas de palabras utilizando el campo semántico que acabas de escribir.

**TRINAS.** Forma 5 trinas con las palabras del campo semántico.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Busca en tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral, de tercer grado, en la unidad 5 el título "La sintaxis", pág. 157, "Lexema" pág. 158.

**DICCIONARIO.** Investiga el significado de palabras desconocidas del texto.

**ORACIONES.** Redacta 5 oraciones utilizando palabras homónimas.

**TEXTO LIBRE.** Escribe un texto breve usando homónimos, empleando los signos de ortografía y puntuación

**INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿Por qué es importante conocer acerca de este tema?

**LETRA CURSIVA.** Practica el ejercicio número 20 de nuestro programa, sigue los trazos, hazlo en un cuaderno hoja de doble raya respetando el lugar que ocupa cada letra.



## MATEMÁTICAS

### EJE TEMÁTICO: GEOMETRÍA.

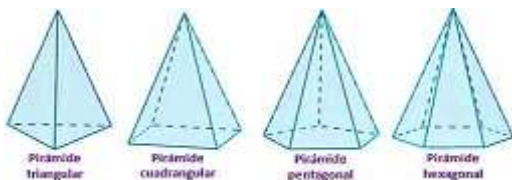
**CONTENIDOS.** Área y volumen de una figura o solido geométrico.

**LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO.** ¿Qué tienen en común las siguientes preguntas?: ¿cómo se calcula la cantidad de un refresco? ¿cuánto le cabe de agua al tinaco? ¿A qué se refiere como volumen? ¿Cuántas veces cabe la luna en la tierra? ¿Cuántos planetas del tamaño de la tierra necesitamos para abarcar la masa del sol?

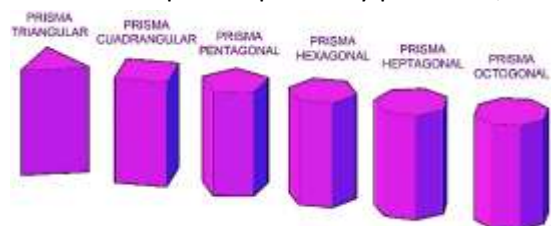
Si analizamos un poco, están relacionadas con la masa y cálculo de volumen. Sí, simplemente con unos cálculos podemos dar solución a cada una de las preguntas que anteriormente se plantean. En el tema de hoy veremos que existen diferentes tipos de figuras regulares en tercera dimensión, como los pirámides y prismas, de las cuales podemos hacer cálculos del volumen total, tomando en cuenta sus medidas.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Comenzamos la siguiente sesión tratando de definir lo que son prismas y pirámides, así como las partes.

**Prisma:** Es un sólido geométrico que forma parte de los estudios de la geometría espacial. Se caracteriza por ser un poliedro convexo con dos bases (polígonos iguales) congruentes y paralelas, además de las caras planas laterales (paralelogramos). Por ejemplo:



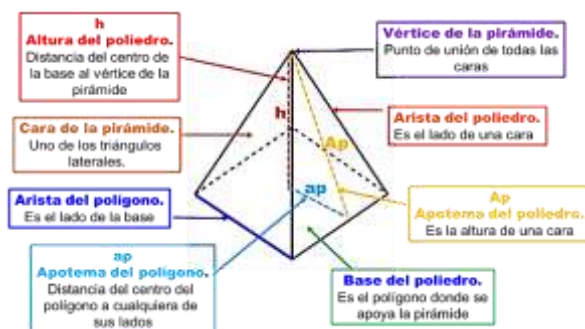
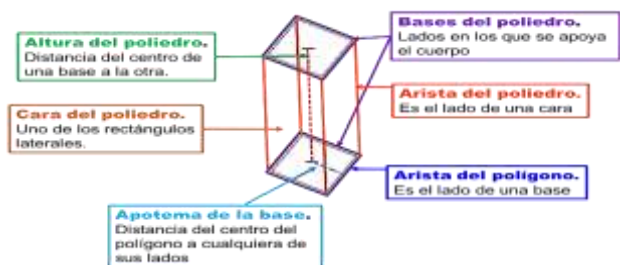
**Pirámides:** Una pirámide es un cuerpo geométrico espacial, más precisamente un poliedro. Está compuesta de una base y un vértice. Su base puede ser triangular, pentagonal, cuadrada, rectangular, paralelogramo. Por ejemplo:



un

Partes de una pirámide: Para el cálculo del volumen, es importante mencionar que son bastantes parecidas, la única diferencia es en las pirámides. Al final de realizar el cálculo tal como lo aplicaría en un prisma, se le divide entre tres. Eso indica que el volumen de cualquier prisma es tres veces la de una pirámide, siempre y cuando tengan las mismas medidas de la base y la altura del prisma.

Para terminar, realiza una investigación en tu libro de texto de la página 207 a la 218 de cómo construir prismas y pirámides con ayuda del algún material reciclable así también calcula su volumen. Mínimo deben ser dos prismas y dos pirámides.



**SÍNTESIS.** Calcular el volumen en cualquiera de las dos figuras es de manera muy similar.

**REFLEXIÓN MATEMÁTICA:** Este tipo de cálculos lo podemos aplicar de manera fácil y de muchas maneras hasta para calcular el volumen en figura irregulares.

NOMBRE	DEBIDO	DESARROLLO	ÁREA	VOLUMEN
Cubo o Hexaedro: ortoedro donde las tres dimensiones son iguales.			$A=6a^2$	$V=a^3$
Paralelepípedo u ortoedro: prisma cuyas bases son dos rectángulos.			$A=2(ab+ac+bc)$	$V=abc$
Cilindro: es el cuerpo geométrico engendrado por la revolución de un rectángulo alrededor de uno de sus lados.			$A=2\pi r(H+r)$	$V=\pi r^2 \cdot H$
Pirámide: Cuerpo geométrico cuya base es un polígono cualquiera y sus caras laterales triángulos.			$A=A_{base} + A_{lateral}$	$V=\frac{1}{3} B \cdot H$
Cono: Es el cuerpo geométrico engendrado por la revolución de un triángulo rectángulo alrededor de uno.			$A=A_{base} + A_{lateral}$	$V=\frac{1}{3} \pi r^2 \cdot H$
Esfera: cuerpo geométrico engendrado por la revolución completa de un semicírculo alrededor de su diámetro.			$A=4\pi R^2$	$V=\frac{4}{3} \pi R^3$

## SOCIEDAD

**EJE TEMÁTICO:** LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN.

**CONTENIDO:** Aimé Césaire

**PALABRAS CLAVE:** virulento, paliar, suntuosa, exuberante, justeza.

**POSICIONAMIENTO:** El término "Negritud" fue ideado por Aimé Césaire como reacción a la opresión cultural del sistema colonial francés, tiene como objetivo rechazar el proyecto francés de asimilación cultural, así como fomentar la cultura africana, desprestigiada por el racismo surgido de la ideología colonialista. El proyecto de la Negritud es más cultural que político, se trata no solo de una visión partidista y racial del mundo, sino de un humanismo activo y concreto, destinado a todos los oprimidos del planeta. En efecto, Césaire declaró: "Soy de la raza de los que son oprimidos".

**DEFINIR LOS HECHOS HISTÓRICOS A ESTUDIAR:** Aimé Fernand David Césaire (1913—2008) fue un poeta y político francés. Fue el ideólogo del concepto de la negritud y su obra ha estado marcada por la defensa de sus raíces africanas. Nacido en una familia de seis hijos, su padre era profesor y su madre costurera. Su abuelo había sido el primer profesor negro de Martinica y su abuela, en oposición a muchas de las mujeres de su generación, sabía leer y escribir y enseñó a hacerlo a sus nietos desde muy jóvenes.

El grado de conciencia que asume Aimé Césaire de pertenecer a una geografía y una cultura colonizada, a partir de la cual define una teoría de la acción poética y una escritura programática, es lo que le permitió la gestación del movimiento de la negritud, articulado como un proyecto que intentó definir una identidad cultural y social de origen africano-francés para el Caribe, recogiendo la tradición negra y





apropiándose de los lenguajes estéticos de la vanguardia para manifestarse, en cuyo punto de origen se reconoce su obra principal Cuaderno de regreso al país natal, publicada en 1939.

Césaire entendía la negritud como una reacción a la asimilación cultural que imponía el colonialismo francés y como un fomento del sustrato africano de la cultura de su tierra, desprestigiado por el racismo colonial blanco. En la defensa de esos valores empujó parte de su vida, tanto en su literatura, centrada en la poesía pero que también cuenta con piezas de teatro, ensayos y obras históricas, como en su dilatada carrera política.

**CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA.** Realiza la lectura de las páginas 199 a la 201 de tu libro de Sociedad que tiene como título “Aimé Césaire” y contesta las siguientes cuestiones en tu cuaderno.

¿Cuál fue la fuente de su inspiración?	AIMÉ CÉSAIRE	¿Qué representa Césaire como poeta?
¿Qué relación tuvo con Frantz Fanon?		¿Cuál fue el significado de su vida en París?
¿Qué concepto tiene Ménéil acerca de Césaire?		¿Por qué fue marginado como poeta?
¿Con quienes acuñó el término “negritud”?		¿Cuál fue su participación en la política?

**CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS.** Investiga en las redes algunos fragmentos de *Cahier d'un retour au pays natal* (Cuaderno del retorno al país natal) de este autor y escribe las ideas que te hayan impactado más.

## SALUD

### EJE TEMÁTICO. ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD INTEGRAL.

**CONTENIDO.** Normas internacionales para el control de los alimentos.

**VALIDACIÓN.** La Organización Mundial de la Salud y quienes gobiernan a cada país del mundo, son responsables de cuidar que todas las personas tengan una alimentación sana y segura, pero por otra parte nos encontramos con un grave problema en cuanto al aprovechamiento de los recursos naturales, ya que actualmente el hombre hace uso indiscriminado de dichos recursos, olvidándose del concepto de sustentabilidad. El desarrollo sustentable nos enseña a hacer uso de los recursos naturales de manera responsable y pensando en abastecer a generaciones futuras.

**POSICIONAMIENTO.** El estilo de vida de las personas en la actualidad, está centrado en el consumismo, motivo por el cual los ecosistemas son sobreexplotados y transformados en productos de acuerdo a las necesidades cómodas del ser humano. La modificación de los paisajes y ecosistemas, han provocado la migración, depredación y en algunos casos la extinción de especies. Si las especies se siguen extinguiendo, otras especies de plantas y animales también lo harán y cada vez será más difícil asegurar una buena alimentación de las personas de todo el mundo, es por ello que existen normas que controlan los alimentos. La FAO es la organización que tiene a su cargo el establecimiento y la aplicación de medidas sanitarias y fitosanitarias de la organización mundial del comercio. La comisión del Codex Alimentarius, establece normas sanitarias desde 1963, estas normas hacen que los alimentos sean más sanos para los consumidores y asegura prácticas más justas en el comercio mundial de alimentos y así beneficiar a los agricultores y productores de alimentos.

**ANÁLISIS.** ¿A dónde se llevan los productos que se obtienen principalmente de la agricultura y ganadería de tu localidad? ¿Por qué los agricultores y ganaderos no dejan sus productos en la localidad donde los producen? ¿Crees que sea más importante vender sus productos en otro lugar que en su comunidad? ¿En tu familia, consumen productos obtenidos en tu comunidad? ¿Sabes si en tu localidad se han extinto algunas plantas o animales? ¿Crees que la extinción de especies afecta la alimentación de las personas?

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.** Escribe en tu cuaderno algunas normas de seguridad e higiene que propondrías para que los alimentos que consumen en tu familia sean de buena calidad, no olvides mencionar algunas normas que ayuden a conservar los recursos naturales.



## MIÉRCOLES 16

**SALUDO.** Los maestros deseamos que tú y todos en tu familia se encuentren bien.

**EFEMÉRIDES. 1917.** Muere fusilado Alberto Carrera Torres, profesor y general revolucionario tamaulipeco, quien proclamó la Ley Ejecutiva del Reparto de Tierras, el 4 de marzo de 1913.

**1977.** Muere en la Ciudad de México, Carlos Pellicer, poeta y musicólogo, miembro de la Academia Mexicana de la Lengua.

**FRASE DÍA.** Dar ejemplo no es la principal manera de influir sobre los demás; es la única manera. **Albert Einstein**

**CONTEXTO.** El aumento de casos COVID, no cede, por eso ahora más que nunca mantengamos las medidas de sana distancia e higiene, hagámoslo por nuestros adultos mayores usemos cubrebocas como una actitud de responsabilidad a nuestra comunidad.

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** La escuela puede ser el lugar que nos muestre como recuperar el medio ambiente sano.

**TEMA GENERAL.** EL MEDIO AMBIENTE.

**SUBTEMA.** Ecocidio.

**OBSERVA.** Como seguimos perdiendo bosques y selvas, ríos cristalinos y secar lagos y lagunas.

**DIBUJA.** Las consecuencias de la pérdida del medio ambiente sano.

**ACTIVACIÓN FÍSICA.** Realiza la activación, ten en cuenta que esto estimula tu cerebro para pensar, analizar, memorizar y reflexionar.

**MÍSTICA.** El neologismo ecocidio hace referencia a cualquier daño masivo o destrucción ambiental de un territorio determinado. El ecocidio puede ser irreversible cuando un ecosistema sufre un daño más allá de su capacidad de regenerarse.

En el bosque vi un árbol derribado  
por la acción destructora que se ensaña  
en ponerle a los troncos, la guadaña,  
con un tajo mortal y despiadado.  
La inconciencia terrible ha asesinado  
a la flora, arrancándole su entraña,  
que al paisaje ya escuálido lo empaña  
como un cuerpo sin vida y mutilado.

Recordé las palabras, conmovido,  
de un ilustre varón de noble acento,  
al decir, cuando vio un árbol caído,  
que lo oyó proferir grave lamento,  
al sentirse profundamente herido  
por el golpe terrífico y violento

**BEBER AGUA.** recuerda mantenerte hidratado. Bebe agua mientras estás trabajando y si te sientes cansado.

**CULTURA DEL TÉ.** Invita a tu familia a beber té de nuri.

**ACTITUD ECOLOGISTA.** Siembra un árbol y respeta a los animales ellos también tienen familia y cumplen una función en el ecosistema.

**CULTURA DEL TRABAJO.** Ayuda a tu familia, haz las cosas con buena actitud

## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

**EJE TEMÁTICO.** GRAMÁTICA.

**CONTENIDO.** Lexema y gramema

**CAMPO SEMÁNTICO.** Escribe un campo semántico de 20 palabras que se relacionen con: Ecocidio. Ejemplo: contaminación, humanos, economía...

**BINAS.** Forma cinco binas de palabras con el campo semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto.

**TRINAS.** Forma cinco trinas con el campo semántico que escribiste. Te recuerdo una trina es una frase que consta de tres elementos.

**CONCEPTUALIZA.** Escribe tu concepto de lexema.

**DICCIONARIO.** Investiga el significado de las palabras: ecocidio, ecosistema, saña, entraña, neologismo, terrífico, varón, barón, guadaña.

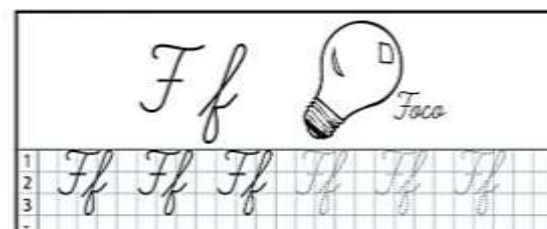
**ORACIONES.** Escribe tres oraciones simples utilizando como sujeto en cada una: ecocida, guadaña, barón.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Busca en tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral de tercer grado en la unidad 5 página 157 el texto: "Lexema y gramema" y en seguida escribe una **SÍNTESIS** de lo que has leído es decir lo que has entendido al respecto del tema de hoy.

**TEXTO LIBRE.** Con las 20 palabras de tu campo semántico elabora la familia lexicológica que corresponde a cada una.

**INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿Cuál es tu opinión sobre el tema de hoy? Conocer sobre la raíz de la palabra ¿te servirá para mejorar tu ortografía o para confundirte más?

**LETRA CURSIVA.** Practica el ejercicio número 22 de nuestro programa, sigue los trazos, hazlo en un cuaderno hojas doble raya respetando el lugar que ocupa la letra.



**EJE TEMÁTICO: ÁLGEBRA.**

**CONTENIDOS.** Multiplicación de un monomio con un polinomio.

**LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO.** En esta ocasión aprenderemos como multiplicar un monomio con otro monomio; posteriormente veremos cómo multiplicar un monomio por un polinomio.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO. MULTIPLICACIÓN UN MONOMIO POR UN POLINOMIO**

Para multiplicar un monomio con otro monomio se procede de la siguiente manera:

- 1.- Se multiplican los coeficientes respetando la ley de los signos;
- 2.- Se multiplican las partes literales de los factores respetando las leyes de los exponentes; y
- 3.- El producto resultante es un monomio cuyo coeficiente es el producto de los coeficientes de los factores y cuya parte literal es el producto de la parte literal de los factores.

Veamos el siguiente ejercicio: **a).- Multiplicar  $3a^2b^3$  con  $-5zab^2$**

- 1.- Producto de los coeficientes:  $(3)(-5) = -15$ ;
- 2.- Producto de la parte literal:  $(a^2b^3)(zab^2) = za^{2+1}b^{3+2} = a^3b^5z$
- 3.-  $(a^2b^3)(zab^2) = -15a^3b^5z$

Un ejemplo más: **b).- Multiplicar  $-4x^3y^4$  con  $6xt^3$**

Solución:

- 1.- Producto de los coeficientes:  $(-4)(6) = -24$ ;
- 2.- Producto de la parte literal:  $(x^3y^4)(xt^3) = x^{3+1}y^4t^3 = x^4y^4t^3$ ; y
- 3.-  $(x^3y^4)(xt^3) = -24x^4y^4t^3$ .

Hay casos que en la multiplicación hay más de dos factores.

Por ejemplo, tres factores:  $(-2x^3y^4)(5x^2y^3z^2)(-8zyx^2)$ .

Resolviendo:

- 1.- Producto de los coeficientes:  $(-2)(5)(-8) = 80$
- 2.- Producto de la parte literal:  $(x^3y^4)(x^2y^3z^2)(zyx^2) = x^{3+2+2}y^{4+3+1}z^{2+1} = x^7y^8z^3$
- 3.-  $(-2x^3y^4)(5x^2y^3z^2)(-8zyx^2) = 80x^7y^8z^3$

**MULTIPLICACIÓN UN MONOMIO POR UN POLINOMIO**

Para multiplicar un monomio por un binomio, se multiplica el monomio por cada uno de los términos del binomio respetando la ley de los signos, lo cual deriva en dos multiplicaciones de un monomio por otro monomio; acto seguido se procede a realizar ambas multiplicaciones y el resultado es una expresión algebraica de dos términos (un binomio).

$$(-r^2t^3)(3r^3t^4s^2 - 2rst^2) = (-r^2t^3)(3r^3t^4s^2) + (-r^2t^3)(-2rst^2) =$$

Resolviendo cada multiplicación de monomios:

$$\begin{aligned} (-r^2t^3)(3r^3t^4s^2 - 2rst^2) &= (-1)(3)r^{2+3}s^2t^{3+4} + (-1)(-2)r^{2+1}s^{1+0}t^{3+2} \\ (-r^2t^3)(3r^3t^4s^2 - 2rst^2) &= -3r^5s^2t^7 + 2r^3st^5 \end{aligned}$$

En la multiplicación de un monomio por una expresión de cuatro términos tendremos en un primer momento cuatro multiplicaciones de un monomio por otro monomio. Veamos un ejemplo.  $(5a^2b^2c^3x^4)(2xa^3 + 4xb^2 - 6xc^4 + 7abcx^3)$

Resolviendo:

$$\begin{aligned} &(5a^2b^2c^3x^4)(2xa^3 + 4xb^2 - 6xc^4 + 7abcx^3) \\ &= (5a^2b^2c^3x^4)(2xa^3) + (5a^2b^2c^3x^4)(4xb^2) + (5a^2b^2c^3x^4)(-6xc^4) + (5a^2b^2c^3x^4)(7abcx^3) \end{aligned}$$

Como ejercicio, resuelve cada una de las cuatro multiplicaciones que se han generado, respetando la ley de los signos y la ley de los exponentes, una vez resuelta cada una de las multiplicaciones el resultado será un polinomio de 4 términos algebraicos.

**SÍNTESIS.** En la página 223 de tu libro, cuyo título es: "Multiplicación de polinomios", resuelve los 9 ejercicios que se proponen al final de dicha página.

En la página 224 de tu libro, cuyo título es: "Multiplicación de un monomio y de un polinomio", resuelve los 8 ejercicios que se proponen al final de dicha página.



**REFLEXIÓN MATEMÁTICA:** ¿Crees que has afianzado el método para hacer multiplicaciones con términos algebraicos? Si crees que no has comprendido del todo sugiere a tu maestro que te asigne algunos ejercicios más, con el fin de Obtener destreza en la realización de este tipo de operaciones.

## CIENCIAS

**EJE TEMÁTICO:** EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD.

**CONTENIDO.** Óxidos básicos y oxiácidos (Parte I).

**ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO RECIENTE.** “Descubren el comportamiento de los óxidos metálicos en el almacenamiento de energía”

Un equipo de investigación internacional compuesto por el Instituto de Tecnología de Massachusetts (EE.UU.), la Universidad de Waterloo (Canadá), la Universidad de Shandong (China), la Universidad de Qingdao (China) y la Academia de Ciencias (China), codirigido por la Universidad de Texas en Austin (EE.UU.), ha descubierto por qué un grupo de óxidos metálicos son capaces de almacenar más energía que otros materiales. Esta investigación abre las puertas al desarrollo de nuevas baterías de iones de litio.

En la investigación se descubrió que estos óxidos metálicos poseen formas únicas de almacenar energía más allá de los mecanismos de almacenamiento electroquímicos clásicos. Este hallazgo, publicado en Nature Materials, encontró varios tipos de compuestos metálicos con hasta tres veces la capacidad de almacenamiento de energía en comparación con los materiales comunes en las baterías de iones de litio disponibles comercialmente en la actualidad.

Este descubrimiento supondría la creación de baterías más pequeñas y potentes, que dispongan de una capacidad de carga más rápida y cuyo ámbito de aplicación abarcaría desde teléfonos inteligentes hasta vehículos eléctricos.

En el centro del descubrimiento se encuentran los óxidos de metales de transición, que son compuestos que incluyen oxígeno enlazado con metales de transición como hierro, níquel y zinc. La energía se puede almacenar dentro de los óxidos metálicos, a diferencia de los métodos típicos en los que los iones de litio entran y salen de estos materiales o convierten sus estructuras cristalinas para almacenar energía.

Asimismo, se ha demostrado que se puede almacenar una capacidad de carga adicional en la superficie de las nanopartículas de hierro formadas durante una serie de procesos electroquímicos convencionales. Los investigadores esperan que este descubrimiento contribuya a mostrar el potencial de estos elementos.

**VALIDACIÓN.** La aplicación en la industria, de los procesos de oxidación son importantes tanto por su uso productivo (por ejemplo, la reacción de minerales para la obtención del aluminio o de fierro), elaboración de fertilizantes, colorantes, medicamentos, entre muchos otros productos.

**POSICIONAMIENTO.** ¿Por qué una manzana partida se oscurece? ¿Por qué un metal de fierro limpio y brillante, expuesto mucho tiempo a la intemperie se va deteriorando?

**CONCEPTOS.** Sufijo, prefijo, nomenclatura, oxidación, metal, no metal.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee el tema “Óxidos básicos y óxidos ácidos” páginas 261 y 262 en tu Libro de Ciencias 3° Secundaria. Complementa la información con el texto que a continuación te presentamos.

### Nomenclatura de los óxidos metálicos (básicos)

Existen diferentes sistemas de nomenclatura química. Para nombrar los óxidos metálicos emplearemos el sistema Tradicional y el sistema estequiométrico o sistemático (recomendado por la IUPAC).

Para nombrar los óxidos metálicos según estos sistemas, primero se deben tener en cuenta algunas cuestiones:

- ★ Cuando el elemento metálico tiene un único número de oxidación (por ejemplo, el galio (Ga) tiene solo 3+ Sistema Tradicional. Se agregan sufijos y prefijos según el estado de oxidación de los elementos metálicos. Por ejemplo: *óxido de galio*----- ( $Ga_2O_3$ ).
- ★ Estequiométrico o Sistemático. Se nombran según la cantidad de átomos de cada tipo que tiene la molécula. Por ejemplo: *trióxido de galio* ( $Ga_2O_3$ ).
- ★ Cuando el elemento metálico tiene dos números de oxidación (por ejemplo, el plomo (Pb) tiene 2+ y 4+):
- ★ Sistema Tradicional. Se agregan sufijos y prefijos según el estado de oxidación de los elementos metálicos. Cuando el elemento tiene el mayor estado de oxidación se utiliza el sufijo -ico y cuando tiene el menor se utiliza el sufijo -oso. Por ejemplo: *óxido plúmbico* ( $PbO_2$ ) cuando el estado de oxidación es el mayor (4+) y *óxido plumboso* ( $PbO$ ) cuando el estado de oxidación es el menor (2+).
- ★ Estequiométrico o Sistemático. Se mantienen las reglas. Por ejemplo: *dióxido de plomo* ( $PbO_2$ ), cuando tiene estado de oxidación (4+) y *monóxido de plomo* ( $PbO$ ) cuando tiene estado de oxidación (2+).
- ★ Cuando el elemento metálico tiene tres números de oxidación (por ejemplo, el cromo (Cr) tiene principalmente 2+, 3+, 6+):
- ★ Tradicional. Se agregan sufijos y prefijos según el estado de oxidación de los elementos metálicos. Cuando el elemento tiene el mayor estado de oxidación se añade el sufijo -ico, para el estado de oxidación intermedio se añade el sufijo -oso y para el menor se añade el prefijo -hipo, seguido del nombre del metal, seguido del sufijo -oso. Por ejemplo: *óxido crómico* ( $CrO_3$ ) cuando tiene estado de oxidación (6+), *óxido cromoso* ( $Cr_2O_3$ ) cuando tiene estado de oxidación (3+) y *óxido hipocromoso* ( $CrO$ ) cuando tiene estado de oxidación (2+).

- ★ Estequiométrico o Sistemático. Se mantienen las reglas. Por ejemplo: monóxido de cromo (CrO) cuando tiene estado de oxidación (2+), trióxido de dicromo (Cr<sub>2</sub>O<sub>3</sub>) cuando tiene estado de oxidación (3+) y trióxido de cromo (CrO<sub>3</sub>) cuando tiene estado de oxidación (6+).
- ★ Cuando el elemento tiene cuatro números de oxidación (el manganeso (Mn) tiene principalmente 2+, 3+, 4+, 7+)
- ★ Tradicional. Cuando el elemento tiene el mayor estado de oxidación se añade el prefijo per- y el sufijo -ico, para el estado de oxidación que le sigue se añade el sufijo -ico, para el estado de oxidación siguiente se añade el sufijo -oso y para el menor estado de oxidación se añade el prefijo hipo- y el sufijo -oso. Por ejemplo: óxido permangánico (Mn<sub>2</sub>O<sub>7</sub>) cuando tiene estado de oxidación (7+), óxido mangánico (MnO<sub>2</sub>) cuando tiene estado de oxidación (4+), óxido manganoso (Mn<sub>2</sub>O<sub>3</sub>) cuando tiene estado de oxidación (3+) y óxido hipomanganoso (MnO) cuando tiene estado de oxidación (2+).
- ★ Estequiométrico o Sistemático. Se mantienen las reglas. Por ejemplo: heptaóxido de dimanganeso (Mn<sub>2</sub>O<sub>7</sub>) cuando tiene estado de oxidación (7+), dióxido de manganeso (MnO<sub>2</sub>) cuando tiene estado de oxidación (4+), trióxido de dimanganeso (Mn<sub>2</sub>O<sub>3</sub>) cuando tiene estado de oxidación (3+) y monóxido de manganeso (MnO) cuando tiene estado de oxidación (2+).

Fuente: <https://concepto.de/oxidos-metalicos/#ixzz6mCBH4JNl>

**SINTESIS E INFERENCIAS.** Trabaja tu cuaderno la actividad siguiente:

- ✧ ¿Qué es un óxido y cuantos tipos encontramos en la naturaleza?
- ✧ ¿Dónde encontramos los óxidos en nuestra vida diaria? (menciona algunos ejemplos).
- ✧ Nombra los siguientes óxidos metálicos (óxidos básicos) de acuerdo a la nomenclatura tradicional. Ten en cuenta, en la Tabla Periódica de los Elementos, el número o números de oxidación del elemento metálico, para emplear la nomenclatura del sistema tradicional correctamente.

Mn <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	HgO
Mn <sub>2</sub> O <sub>7</sub>	FeO
CaO	Fe <sub>2</sub> O <sub>3</sub>
ZnO	PbO
Cr <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	SnO
CrO <sub>3</sub>	SnO <sub>2</sub>

## CULTURA

**EJE TEMÁTICO:** LA CULTURA COMO FUENTE DE IDENTIDAD.

**CONTENIDO:** Amor y amistad

**DIÁLOGO:** El tiempo no te hace perder amigos, te hace entender cuáles son los verdaderos.



**IDENTIDAD COMUNALISTA:** Muchas experiencias agradables que se tienen durante la adolescencia están relacionadas con otras personas, especialmente con quienes tienen la misma edad, sin embargo, en ocasiones no reflexionamos acerca de los sentimientos que sentimos hacia esas personas.

En las diferentes relaciones con otros seres humanos, manifestamos nuestra forma de pensar, sentir y ser. Contesta las siguientes preguntas que te harán reflexionar al respecto:

¿Qué te gusta de tus amigos y amigas? ¿Cómo eliges a tus amigos? ¿Qué intereses compartes con ellos? ¿Cómo influyen en tu vida? ¿Qué intereses, actividades, gustos y espacios comparten los novios? ¿Cómo te gustaría que te traten en una relación de noviazgo? ¿Qué valores son importantes en una relación de noviazgo?



**PATRIMONIO INTANGIBLE:** La forma en que actuamos está dada por lo que pensamos y sentimos ante una situación y refleja los valores que tenemos, en cada relación que establecemos se manifiestan. La forma en que nos relacionamos con las personas también depende de cómo nos sentimos en ese momento y como creemos que los demás nos ven, esto tiene mucha relación con la autoestima que se refiere al concepto que nosotros tenemos de nosotros mismos, de la seguridad con la que actuamos, la forma en que conocemos y valoramos nuestras capacidades, nuestras cualidades y la forma en que nos relacionamos en la familia, en la escuela y con los amigos.

Es importante reflexionar acerca de lo que pensamos de nosotros mismos y de lo que piensan nuestros padres, amigos y demás personas con las que nos relacionamos, acerca de nuestra forma de ser.

Al hacer esta reflexión, seguro sabrás que otras personas ven en ti cualidades y actitudes de las que deberías sentirte orgulloso y que te definen como una persona única y valiosa. Reconocer los rasgos que nos hacen sentir bien y los rasgos y actitudes que nos perjudican, nos ayuda a conocernos y ser cada día mejores, así como a relacionarnos con los demás de manera sana y divertida.



La adolescencia se caracteriza por ser una etapa en la que las posibilidades de relacionarnos con otras personas se amplían mucho. Al dejar la niñez, aprendemos a tomar decisiones personales y a tener más libertad, buscamos tener amigos, compañeros y experimentar una relación de noviazgo en donde compartir actividades, intereses, sueños, sentimientos y pensamientos.

**PATRIMONIO TANGIBLE:** Apoyándote con la lectura y ampliando la información en otro medio (libros, revistas, internet, entrevista), piensa lo que harías en las siguientes situaciones:

<b>NOVIAZGO</b> Si tu novia o novio te pide...		<b>AMISTAD</b> Si tu amiga o amigo te pide...		<b>COMPAÑERISMO</b> Si un compañero o compañera de la escuela...	
Que hagas su tarea y lo presente como suyo		Que le prestes algo muy valioso para ti y aun sabiendo eso, lo pierde o lo daña por descuido.		Esconde tu mochila y rompe tus colores nuevos	
Salir a pasear sin autorización de tus papás				Te pide que le pases la tarea y dice que él lo hizo y que tú le copiaste	
Que le ayudes a hacer algo que lo puede perjudicar		Que le digas a su mamá que va a llegar tarde porque van a hacer una tarea juntos y en realidad se va a ir a otro lado.			

**INFERENCIAS:** Da respuesta a lo siguiente: ¿Qué comportamientos favorecen las relaciones de amistad, compañerismo y noviazgo? ¿Qué comportamientos dañan esas relaciones?

## ALIMENTACIÓN SANA

**EJE TEMÁTICO:** DERECHO HUMANO A LA BUENA ALIMENTACION.

**CONTENIDO.** Mapa de la pobreza y desnutrición en el país.

**SUJETO COGNOSCENTE.** Ninguna sociedad puede ser floreciente y feliz si la mayor parte de sus miembros son pobres y miserables. (Adam Smith, 1958).

**VALIDACIÓN.** "...por convicción, humanismo y por el bien de todos primero los pobres. Solo con una sociedad justa lograremos el renacimiento de México. El país no será viable si persisten la pobreza y la desigualdad. Es un imperativo ético, pero no solo eso: sin justicia no hay garantía de seguridad, tranquilidad ni paz social. La fraternidad no solo tiene rostro humano, sino que es la manera más eficaz para garantizar la gobernabilidad, el Estado de Derecho y la armonía social. Nada justifica la pobreza en que viven millones de mexicanos." (Andrés Manuel López Obrador)

**POSICIONAMIENTO.** ¿Cuáles son las causas que originan la pobreza? ¿A qué sectores de la población afecta más?

**CONCEPTUALIZACIÓN.** Pobreza, desnutrición, bienestar, riqueza, derecho, oportunidad.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** "De la protección social a un sistema de bienestar" (Fragmento DOF, 2020)

El nuevo esquema de bienestar propuesto por el Gobierno de México pone énfasis en asegurar a las personas niveles de bienestar y lograr condiciones para detonar las capacidades de la población para enfrentar situaciones de riesgo o vulnerabilidad.

Esta administración define a la pobreza como la privación de bienestar de manera pronunciada, es decir, la falta de acceso a capacidades básicas para funcionar en la sociedad y de un ingreso adecuado para enfrentar necesidades de educación, salud, seguridad, empoderamiento y derechos básicos. Con la pretensión de atacar dichas causas los programas sociales focalizados aumentaron considerablemente en las últimas décadas del régimen neoliberal en México.

Sin embargo, diversos expertos han señalado que la pobreza no se remedia únicamente con programas de transferencias condicionadas y focalizadas individualmente buscando asegurar un piso mínimo de aquellos derechos, considerados en los indicadores de la medición multidimensional de la pobreza, sino que es preciso transitar hacia un sistema de bienestar universal basado en



derechos efectivos que pueda hacer frente a los riesgos sociales y económicos a los cuales se enfrentan la población, creando un sistema equitativo de bienestar con cobertura completa en todo el ciclo de vida de las personas, contribuyendo a reducir la brecha de desigualdad y garantizando el desarrollo integral de los individuos y sus comunidades en condiciones de igualdad de género y no discriminación.

#### Importancia del concepto de bienestar y desarrollo humano

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) elaboró el Índice de Desarrollo Humano (IDH), el cual es una medida ponderada de tres indicadores que aseguran tres dimensiones del bienestar de las personas: ingreso, salud y educación.

En este sentido, el concepto de bienestar debe invocar el acceso efectivo a los derechos humanos como condición fundamental para el desarrollo de las personas. Debe, además, ser más social y humano, distinto a la visión en la que basta con garantizar pisos mínimos de derechos e ingresos sino en el desarrollo de las capacidades que tiene cada persona para poder hacer efectivos sus derechos económicos, sociales, culturales y ambientales. Por lo anterior, la falta de bienestar se manifiesta en el incumplimiento de la efectividad de los derechos humanos. En esta nueva etapa de la vida nacional el Gobierno de México no será gestor de oportunidades, como se presentó en la política social del régimen neoliberal, sino que será, en cambio, garante de derechos.

[https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5595663&fecha=26/06/2020](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5595663&fecha=26/06/2020)

Los estados con mayor porcentaje de población en pobreza no son los que tienen el mayor número de pobres.

Si bien es cierto que la región sur-sureste del país es la que padece más atraso, la entidad con mayor número de pobres es el Estado de México, con 7.5 millones de personas en esta condición.

Personas en pobreza en cada entidad, 2018



En los lugares siguientes se encuentran Veracruz, con poco más de 5 millones; Chiapas, con 4.2 millones; Puebla, con 3.7 millones, y Oaxaca, con 2.7 millones de habitantes en pobreza.

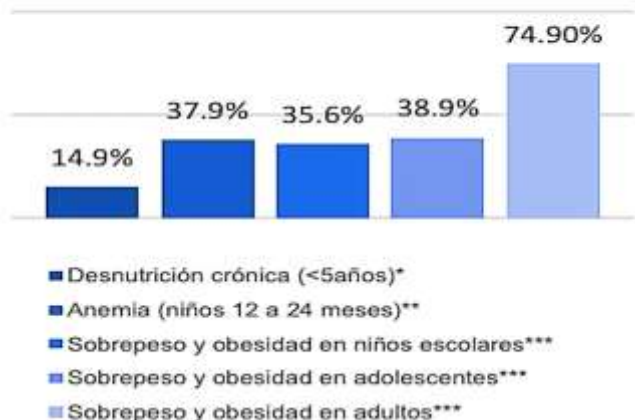
Cuando se toma en cuenta la cantidad de personas pobres en relación con la población total de cada entidad, se revela que los estados más empobrecidos son Chiapas, Guerrero, Oaxaca, Veracruz y Puebla.

En esas entidades, la población en pobreza alcanza niveles de 76.4%, 66.5%, 66.4%, 61.8% y 58.9%, respectivamente.

Pobreza según entidad federativa, 2018

<https://www.forbes.com.mx/asi-se-distribuye-la-pobreza-en-mexico-segun-coneval/>

#### Porcentaje de personas con algún grado de mala nutrición en México



#### SÍNTESIS E INFERENCIAS: Trabaja en tu cuaderno.

¿Qué entiendes por el concepto “distribución equitativa de la riqueza”?

¿Cuáles son los tres factores que determinan el Índice de Desarrollo Humano, según la ONU?

Menciona las entidades donde se concentra la mayor cantidad de mexicanos en situación de pobreza.

¿Cuáles es la diferencia entre ser un gobierno gestor de oportunidades y uno garante de derechos?

#### JUEVES 17

**SALUDO.** Muy buenos días tengan todos ustedes chicos ¡Hoy, entre otras cosas, aprenderemos a no rendirnos nunca, pues como dicen, el triunfo no está en vencer siempre, sino en no rendirse nunca!

**EFEMÉRIDES.** **1907.** Inauguración de la Oficina Central de Correos, en la Ciudad de México. **1915.** Pacto de la Casa del Obrero Mundial con los constitucionalistas por el cual se forman los Batallones Rojos para combatir a los ejércitos villistas y zapatistas. **1917.** Nace el ingeniero Guillermo González Camarena, inventor de la televisión a color.

**CONTEXTO.** Debido al creciente aumento en los casos de contagio del virus que se ha propagado a nivel mundial, es que continuamos trabajando de manera virtual, lo que se traduce en reunir todas nuestras ganas y habilidades para poder

seguir aprendiendo a distancia, y no dejar que el desánimo invada nuestras vidas, podemos seguir avanzando con una buena actitud esta semana y las que hagan falta, por el bien de todos.

**TEMA GENERAL.** Medio Ambiente.

**SUBTEMA** Especies amenazadas.

**FRASE DÍA.** No sobrevive el más fuerte, ni el más inteligente, sino el que mejor se adapta al cambio.

**OBSERVA.** Dentro de tu rutina diaria de vida, incluyendo el área educativa, observa que has tenido que modificar al día de hoy que antes no hacías, y ahora signifique un cambio importante en tu vida.

**CONCEPTUALIZA.** ¿Qué es una especie? Y después conjuga con éste lo que consideres es una amenaza y hasta qué punto se considera una amenaza.

**DIBUJA** en tu cuaderno, una especie de ser vivo que conozcas crees que sea una especie amenazada.



**MÍSTICA:** Una especie amenazada es cualquier especie susceptible de extinguirse en un futuro próximo. ... Aunque amenazada y vulnerable pueden ser usados indistintamente cuando se discuten categorías, el término amenazado es generalmente usado en referencia las tres categorías: en riesgo crítico, en riesgo, y vulnerable. Y no solo puede usarse en el reino animal, sino también en el vegetal. Comenta con tu familia sobre las especies que conozcan que sean especies amenazadas.

**ACTIVACIÓN FÍSICA.** Con tu familia van a hacer un círculo y una de las personas se pondrá adentro del círculo y la persona que sea la más grande comenzará la actividad contando una historia donde encuentre animales, la persona

que esté dentro del círculo imitará el sonido de esos animales con todo su cuerpo y con su voz; al final registra en tu cuaderno cuál de todos los animales que imitaron te gustó más y el porqué.

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** La escuela es el espacio ideal para aprender, conocer, pensar e interactuar con las personas a tu alrededor, y van desde las más pequeñas, como los niños de preescolar, primaria, secundaria, y personas mayores, como los maestros, administrativos, o los papás de tus compañeros, en fin, sobra con quien interactuar, pero lo más importante es que con esa interacción nos damos cuenta de nuestros entornos, sobre todo de los espacios físicos que nos rodean, pues en cada espacio se desarrollan diferentes seres vivos.

**BEBER AGUA.** Todos los seres vivos necesitan agua para sobrevivir, independientemente de que la saquen de una fuente, una nube de lluvia o un pequeño recipiente acoplado a una jaula. Sin agua, tu cuerpo dejaría de funcionar correctamente. Más de tres cuartas partes del cuerpo humano es agua, y una persona no puede sobrevivir sin agua más de unos pocos días. ¿Por qué? Porque nuestro organismo necesita agua para poder llevar a cabo muchas de las funciones que desempeña.

**CULTURA DEL TÉ.** Todos los tés son buenos porque tienen un beneficio para nuestra salud, por eso es necesario tomarlo. Beber una taza de té de hojas de laurel, dos veces al día, rompe los cálculos renales y cura las infecciones. Así que, si tiene hojas de laurel, no hay necesidad de ir a la farmacia. Las abuelas nos han enseñado y se ha demostrado recientemente que la hoja de laurel tiene muchos beneficios. Como, por ejemplo: -La hoja de laurel trata los trastornos digestivos y ayuda a eliminar los bultos; -Acidez estomacal; -Reflujo; -Estreñimiento; -Regula el movimiento intestinal, tomando té de hoja de laurel caliente; -Reduce el azúcar en la sangre, y la hoja de laurel también es un antioxidante; -Le permite al cuerpo producir insulina al comerla o beber té de laurel durante un mes; -Elimina el colesterol malo y alivia los triglicéridos del cuerpo; -Muy útil en el tratamiento del resfriado común, la gripe y la tos severa, ya que es una rica fuente de vitamina "C", puede hervir las hojas y tomar inhalaciones del vapor, para deshacerse de la flema y reducir la gravedad de la tos (ideal para estos tiempos en que una gripe puede ser severa); -La hoja de laurel al consumirse, protege al corazón de las convulsiones y los accidentes cerebrovasculares, ya que contiene compuestos de protección cardiovascular; -Rico en ácidos, como el ácido cafeico, quercetina, eiginol y bartholinida, sustancias que evitan la formación de células cancerosas en el cuerpo; -Elimina el insomnio y la ansiedad, si se toma antes de acostarse, ayuda a relajarse y dormir tranquilo.

**ECOLOGÍA.** En tu Localidad puedes identificar qué tipos de ecosistemas existen y qué tipo de especies vivas crecen ahí.

**TRABAJO.** Si de ti dependiera ¿qué es lo que harías por defender las especies amenazadas?

## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

**EJE TEMÁTICO.** EXPRESIÓN ORAL Y CORPORAL.

**CONTENIDO.** Dialogo preparado. Radio escolar y comunitaria.

**OBSERVA.** Las especies amenazadas.

**CONCEPTUALIZA Y DIBUJA** las especies en peligro.

**CAMPOS SEMÁNTICOS.** Construye un campo semántico, de 10 palabras que tengan relación con especies amenazadas y otro sobre radio.

**BINAS Y TRINAS.** Realiza 5 binas y 5 trinas, del campo semántico.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** La radio comunitaria, rural radio, cooperativas de radio, radio participativa, radio libre, alternativa, popular, educación ... Algunos son musicales, algunos son militantes y algunos son musical y militantes.

Se encuentran tanto en zonas rurales aisladas y en el corazón de las ciudades más grandes del mundo. Sus señales se pueden llegar ya sea dentro de un radio de un kilómetro, en todo el territorio de un país o en otras partes del mundo a través de onda corta.

Algunas estaciones pertenecen a organizaciones sin ánimo de lucro o cooperativas. Otros pertenecen a los estudiantes, universidades, municipios, iglesias o sindicatos.

Hay estaciones de radio financiados por donaciones de su público, por las agencias internacionales de desarrollo, a través de la publicidad y de los gobiernos.

Es necesario tener claro que el objetivo de la radio comunitaria no es hacer algo por la comunidad, sino más bien dar a la comunidad la oportunidad de hacer algo por sí mismo, tales como tener el control de sus propios medios.

Para realizar un diálogo en la radio, se debe iniciar pensando qué tipo de programa, tema; para después desglosar el guion en el cual se debe anotar: nombre del programa, locutor, cortes comerciales(¿cuáles?) música, desarrollo (todo el programa) despedida o cierre.

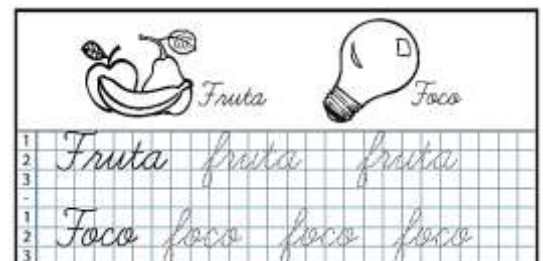
Radio escolar. En ella puedes comunicar acerca de actividades que se realizan dentro de la comunidad o algún proyecto en puerta.

**DICCIONARIO.** Investiga las palabras que te sean desconocidas.

**TEXTO LIBRE.** Elabora un pequeño guion radiofónico, con un tema de tu agrado.

**INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿Por qué es importante conservar las radios comunitarias?, ¿De qué forma podemos expresar libremente nuestras ideas? ¿crees importante contar con alguna radio de este tipo y por qué?

**LETRA CURSIVA.** Practica el ejercicio número 22 de nuestro programa, sigue los trazos, hazlo en un cuaderno hojas doble raya respetando el lugar que ocupa la letra.



## SOCIEDAD

**EJE TEMÁTICO:** EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS.

**CONTENIDO:**

Pemex y la soberanía nacional de México

**PALABRAS CLAVE:** quinqué, extracción, monoexportador, yacimiento, perforación, bilateral.

**POSICIONAMIENTO:** El Congreso Mexicano del Petróleo (CMP) cumple 15 años impulsando el crecimiento y desarrollo de la industria petrolera en el país. Pemex, una de las 10 empresas petroleras más importantes del mundo, es uno de los principales atractivos del CMP. Su aportación económica; así como fiscal y productiva, le han servido para reafirmar su papel de “protagonista” en todas las ediciones del Congreso. Actualmente, Andrés Manuel López Obrador ha hecho de la industria petrolera nacional su estandarte en materia económica; por esto, la relevancia de Pemex ha cobrado mayor impulso dentro el Congreso.

**DEFINIR LOS HECHOS HISTÓRICOS A ESTUDIAR:** La paraestatal Pemex es un símbolo de la soberanía de México desde la nacionalización del petróleo decretada en 1938 por el presidente Lázaro Cárdenas. La longeva industria petrolera mexicana tiene sus orígenes en la ciudad de Tampico, donde en 1887 se estableció Waters Pierce Oil Company, propiedad de la familia Rockefeller, una empresa destinada a la refinación de petróleo. En los años que siguieron, llegaron al país 17 empresas canadienses, holandesas, francesas, inglesas y alemanas, que explotaron petróleo del Golfo de México, en una zona conocida como la Faja de Oro en Tamaulipas y el estado de Veracruz (este). En la Constitución de 1917, se establecía que el Estado tenía el derecho de transmitir el dominio de estos bienes a particulares, constituyéndolos como propiedad privada.







Pero en 1938, unas 15 petroleras extranjeras, que registraban jugosas ganancias, se negaron a acatar una resolución de autoridades mexicanas para otorgar a los trabajadores del sector mejores condiciones laborales, después de que los empleados las demandaran y las autoridades judiciales obligaran a las firmas a pagar una compensación.

La noche del 18 de marzo de ese mismo año, el general Lázaro Cárdenas anunció en un mensaje a la Nación la expropiación petrolera, un momento que quedó marcado en la memoria colectiva de los mexicanos, y en junio siguiente, creó la estatal Petróleos Mexicanos (Pemex).

El gran 'boom' petrolero llegó después de que, en 1971, un pescador del estado de Campeche descubrió una mancha de aceite que brotaba del fondo del mar y que indicaba la existencia de uno de los yacimientos marinos más grandes del mundo: Cantarell, que tenía en reserva más de 40,000 millones de barriles. En 2004, el país llegó a producir 3.4 millones de barriles diarios y la compañía llegó a ser la quinta petrolera mundial.

**CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA.** Lee con mucha atención la lectura de Sociedad titulada "Pemex y la soberanía nacional de México" en las páginas 179 a la 183. Después resuelve lo siguiente.

PETRÓLEO	POLÍTICA PETROLERA			
	López Portillo	Miguel de la Madrid	Ernesto Zedillo	Carlos Salinas
USO EN LA ECONOMÍA	EL PETRÓLEO Y EEUU		ESTRATEGIAS DEL GOBIERNO DE EEUU	
	TLC Y PETRÓLEO			
	EFECTOS NEGATIVOS DE LA MONOEXPORTACIÓN			
	VIOLACIONES A LA CONSTITUCIÓN MEXICANA EN CUESTIÓN DE PETRÓLEO			
	IMPLICACIONES EN SEGURIDAD NACIONAL			

**CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS.** ¿Cuál es la política del presidente Andrés Manuel López Obrador en materia de Petróleos Mexicanos? Investiga y resume en un texto.

## INGLÉS

### MAIN THEME. READING.

**CONTENTS.** Know the importance of the freedom, democracy and moral values.

**SEMANTIC FIELD.** Make a semantic field of 15 words. Include substantives and adjectives you know about democracy, freedom and moral values.

**BINAS AND TRINES.** Form 5 binas and 3 trines. Use substantives and adjectives included in the semantic field.

**VOCABULARY.** Apartheid, freedom, afraid, democracy. Search the meaning in the dictionary.

**BODY OF KNOWLEDGE.** Read the next text.



## NELSON MANDELA, A BRIEF BIOGRAPHY (1918-2013).

Nelson Rolihlahla Mandela

Nelson Mandela was born on the 18th July, 1918 in Mvezo, South Africa. Rolihlahla is his birth name. Nelson was a nickname given to him by his teacher school. He went to Fort Hare University and the University of Witwatersrand, where he studied law.

Nelson wanted all the people in South Africa to be treated equally and have equal rights. He planned to bomb certain buildings, but only the buildings. He wanted to make sure that no one would get hurt. In 1962 he was arrested. He spent 27 years in prison. In 1990 Nelson was released. He was the president of South Africa from 1994 to 1999.

Nelson Mandela was a nonviolence anti-apartheid activist who became South Africa's first Black president after winning the country's first democratic election. His birthday, July 18, is celebrated as Mandela Day, a day to promote global peace.

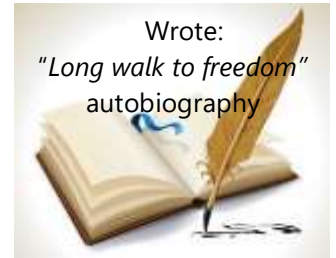
**Imprisoned  
for 27 years**



**Nobel  
Peace prize  
winner**



Wrote:  
"Long walk to freedom"  
autobiography



One of the famous phrases of this personality was: *"I learned that courage was not the absence of fear, but the triumph over it...The brave man is not He who does not feel afraid, but he who conquers that fear"*. **Nelson Mandela.**

**ANALYSIS.** After reading, answer the next questions.

1. What year was Nelson Mandela born? \_\_\_\_\_
2. What is Nelson's birth name? \_\_\_\_\_
3. What did Nelson study at university? \_\_\_\_\_
4. What year was Nelson arrested? \_\_\_\_\_
5. How many years did Nelson spend in prison? \_\_\_\_\_
6. What year did Nelson become the president of South Africa? \_\_\_\_\_

**FREE TEXT.** Write a short text about what you think about Nelson Mandela's phrase

### CULTURA

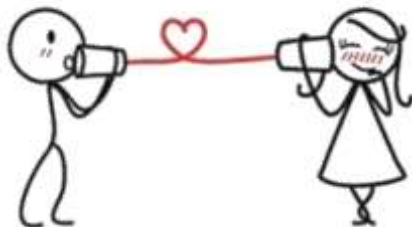
**EJE TEMÁTICO:** DIVERSIDAD CULTURAL.

**CONTENIDO:** Algo más que amistad.

**IDENTIDAD COMUNALISTA:** En las relaciones se experimentan una serie de emociones y sentimientos que se van fortaleciendo y permiten establecer lazos tan estrechos con otras personas que duran toda la vida, lazos que van más allá de una amistad y que se expresan en la búsqueda de una pareja. Estos sentimientos provocan la necesidad de ser expresados. ¿De qué manera se expresan los sentimientos en una relación de noviazgo? Para ti ¿qué es la sexualidad?, ¿Cuál es la relación de la sexualidad durante el noviazgo?

**DIÁLOGO:** amor no es violencia. La violencia nunca es una demostración de amor o cariño.

**PATRIMONIO INTANGIBLE:** El afecto que sentimos hacia otras personas puede ser expresado de diversas maneras, por medio de las palabras en forma oral o escritas en un mensaje, las miradas, las sonrisas, las caricias, el respeto hacia los pensamientos y sentimientos del otro.



En la adolescencia, el interés y la atracción que se experimentan hacia otras personas, pueden provocar

confusión y ansiedad entre los jóvenes, creando la idea, muchas veces equivocada, de que dichas sensaciones son definitivas y únicas, lo que



aumenta la posibilidad de actuar irreflexivamente y nos lleve a realizar de manera apresurada, el acto sexual.

Este es una relación íntima, muy especial en la que las parejas muestran y comparten sus sentimientos amorosos, involucrando su cuerpo.



Aunque no todos los adolescentes se enfrentan a las mismas situaciones, el camino por estas sensaciones requiere de madurez, tanto biológica, psicológica y emocional, así como de un profundo conocimiento de lo que se siente, se piensa y de lo que se desea ser en el presente y en el futuro, a fin de saber enfrentar los riesgos que toda relación conlleva. Un elemento de este conocimiento se refiere a la sexualidad, que involucra sensaciones y emociones y que debemos conocer, pues es parte de nuestra vida en cada momento; es importante distinguir que sexualidad no es lo mismo que el sexo o que el coito.

En la manera que pensamos, en los sentimientos que nos provocan situaciones y personas, en la manera de vestir, en nuestro arreglo personal, en la forma de comportarnos, de comunicarnos y de expresar nuestros afectos, está presente nuestra sexualidad. Esto nos hace experimentar placer, el cual no solo se manifiesta en el contacto físico o emocional con la persona que nos atrae; las relaciones afectivas con nuestros padres, hermanos y amigos, también nos hace sentir placer, claro que de manera diferente a lo que sentimos cuando estamos con nuestra pareja, por la cual se puede sentir un afecto muy especial llamado amor.

Como la adolescencia se caracteriza por ser un período de maduración fisiológica, emocional e intelectual que va definiendo nuestros rasgos como adultos, es de mucha importancia no precipitarse al actuar, sobre todo, cuando pueden ponerse en riesgo tus sentimientos, emociones, proyectos y hasta tu salud. Por lo mismo, no hay que desesperarse y aprender a sentir, a manifestar tus sensaciones y sentimientos con responsabilidad y respeto hacia ti mismo y los demás.

La sexualidad durante la adolescencia implica sensaciones y manifestaciones nuevas e intensas, por tanto, es importante vivirlas de manera natural, exteriorizar opiniones, dudas y dificultades, así como buscar la información necesaria y válida para tomar decisiones asertivas con respecto a la manera de vivir tu sexualidad, con respeto y amor hacia ti mismo primero y luego hacia los demás.



**PATRIMONIO TANGIBLE:** Busca ampliar tu información en fuentes válidas acerca del tema, consulta tus dudas con profesionales de la salud y resuelve el siguiente cuadro.

CONCEPTOS		
SEXO	COITO	SEXUALIDAD
AMOR	ENAMORAMIENTO	ATRACCIÓN SEXUAL
RIESGOS DE TOMAR DECISIONES APRESURADAS DURANTE EL NOVIAZGO		

**INFERENCIAS:** ¿Qué es y porqué es importante tener una salud integral? Comenta con tus amigos, familiares y en tu relación de noviazgo.

**VIERNES 18**

**¡BUEN DÍA!**

**EFEMÉRIDES. 1856** se instala el Congreso Constituyente convocado por Juan Álvarez para redactar la Constitución de 1857. **1913** el presidente Francisco I. Madero y el vicepresidente Pino Suárez son hechos prisioneros en Palacio Nacional por órdenes de Victoriano Huerta. Esa noche se firmó el Pacto de la Ciudadela, con el cual se desconoció al gobierno legítimo de Madero.



**FRASE DEL DÍA.** “Mientras puedas mirar al cielo sin temor, sabrás que eres puro por dentro, y que, pase lo que pase, volverás a ser feliz”. **Ana Frank**

#### CONTEXTO.

- ✧ Como parte de la Estrategia Nacional de Vacunación, este jueves se aplicaron 740,150 dosis, para un acumulado de 171'453,754 biológicos suministrados, informó la Secretaría de Salud.11/02/22.
- ✧ En total han sido vacunadas 84' 016,011 personas; 77'809,539 cuentan con esquema completo, esto es 94 % y 6' 20,472 han recibido una dosis, y corresponden al 6 %
- ✧ En cuanto al comportamiento de la epidemia por COVID-19, el Informe Técnico Diario registra 41 % menos casos estimados en comparación con el periodo previo. En los últimos 14 días, 124 ,734 personas presentaron signos y síntomas, representan los casos activos y equivalen a 2.3% del total durante la pandemia.
- ✧ A nivel nacional, en las últimas 24 horas disminuyó un punto porcentual la demanda de camas generales, por lo que se cuenta con disponibilidad de 65 % mientras que la de camas con ventilador se mantiene sin cambios, en 75 %
- ✧ La Secretaría de Salud reitera que es necesario mantener las medidas básicas de prevención: sana distancia, lavado frecuente de manos con agua y jabón o aplicación de alcohol-gel, así como uso correcto de cubrebocas y ventilación en espacios cerrados.
- ✧ En caso de síntomas de COVID-19, las personas deben aislarse por siete días, como establece el Lineamiento estandarizado para la vigilancia epidemiológica y por laboratorio de la enfermedad respiratoria viral, disponible en <https://bit.ly/3Gus9II>. En caso de complicaciones, se debe solicitar atención médica y no automedicarse, por lo cual es necesario mantenerse pendiente a la evolución de la enfermedad.
- ✧ La vacunación continúa para personas rezagadas y jóvenes de 15 a 17 años, así como la aplicación de refuerzo a mayores de 40, personal de salud y del sector educativo. Quienes tienen de 30 a 39 años ya pueden realizar su registro a través de la página de internet [mivacuna.salud.gob.mx](http://mivacuna.salud.gob.mx) para recibir refuerzo.



#### TEMA GENERAL. EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

##### SUBTEMA. Especies protegidas o en peligro de extinción.

**OBSERVA** a tu alrededor, pregunta a tu familia o investiga que especies de tu región, municipio, estado, país o continente, se encuentran protegidas o en peligro de extinción, por qué se encuentran protegidas.

**Realiza la activación física diariamente.**

**ESCRIBE** lo que lograste entender sobre las especies protegidas o en peligro de extinción.

**DIBUJA** lo por ti observado o investigado a cerca de las especies

protegidas o en peligro de extinción.

**MÍSTICA.** Observa la imagen, lean y comenten con la familia.

La escuela popular es el espacio donde se fomenta y protege la cultura de las comunidades.

Si vas a comprar evita pedir bolsa, rechaza los popotes y todos los productos desechables, por ser altamente contaminantes.



#### APOYA EN LAS TAREAS DE CASA

#### MATEMÁTICAS

##### EJE TEMÁTICO: MEDICIÓN.

##### CONTENIDOS. CONVERSIONES: Unidades de temperatura, equivalencias.

**LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO.** En el sistema internacional de unidades, la unidad de temperatura es el Kelvin, para escribirlo y para enunciarlo no se usa más símbolo ni palabra de grado como en otras escalas como la Celsius o centígrada. Se llama se escribe grado centígrado o °C debido a que en el punto de fusión y el punto de ebullición se han marcado 100 divisiones, dándole el valor de una unidad a cada división. Así, el punto de fusión se da a 0°C y el punto de ebullición sucede a 100 °C.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Hay tres valores de temperatura concretos que permitieron a los científicos hacer subdivisiones para medir y cuantificar la temperatura de los cuerpos y las sustancias que existen en el planeta: Uno de ellos es el cero absoluto, es la menor temperatura posible de alcanzar en el universo, su valor es cero Kelvin ó 0 k; otro de

los valores o puntos se llama punto de fusión, es la temperatura a la que el hielo se funde para convertirse en líquido, su valor es 273.15 K y equivale a 0°C (cero grados centígrados); y el tercer punto en cuestión se llama punto de ebullición, es la temperatura a la que el agua se convierte en vapor, su valor es 100°C y equivale a 373.15 K.

- \*\* Para convertir de °F a °C use la fórmula:  $^{\circ}\text{C} = (^{\circ}\text{F} - 32) \div 1.8$ .
- \*\* Para convertir de °C a K use la fórmula:  $^{\circ}\text{K} = ^{\circ}\text{C} + 273.15$
- \*\* Para convertir de °F a K use la fórmula:  $^{\circ}\text{K} = \frac{5}{9} (^{\circ}\text{F} - 32) + 273.15$
- \*\* Para convertir de K a °F use la fórmula:  $^{\circ}\text{F} = 1.8(\text{K} - 273.15) + 32$

**Ejercicio 1.** Las siguientes cantidades que están en °F, conviértelas a °C. Fíjate en el ejemplo.

Cantidades en °F	Convertir a °C
220 °F	$(220 - 32) / 1.8 = 188 / 1.8 = 104.44 ^{\circ}\text{C}$
180 °F	
100 °F	
80 °F	
310 °F	

**Ejercicio 2.** Las siguientes cantidades que están en °C, conviértelas a °K. Fíjate en el ejemplo.

Cantidades en °C	Convertir a °K
-10 °C	$-10 + 273.15 = 263.15 \text{ K}$
20 °C	
-50 °C	
85 °C	
123 °C	

**SÍNTESIS.** Aunque Hay algunas otras escalas para medir la temperatura, las más usadas son la centígrada, la Fahrenheit y la Kelvin. Es la Kelvin la que se ha adoptado por el Sistema Internacional de Medidas (SI).

**REFLEXIÓN MATEMÁTICA:** ¿A qué se le llama unidades de temperatura absolutas?, ¿Por qué se llaman unidades de temperatura relativas?

## ECOLOGÍA

**EJE TEMÁTICO.** RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO AMBIENTE.

**CONTENIDO.** La biomasa.

**VALIDACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.** La leña es consumida por alrededor de 28 millones de personas en el medio rural, principalmente para la cocción de alimentos y también para pequeñas industrias como las tabiquerías, mezcaleras, panaderías y tortillerías.



En la actualidad, la mayoría de las tecnologías utilizadas para el aprovechamiento energético de la biomasa en el país son ineficientes, lo que implica un desperdicio de recursos y de energía, además de generar impactos negativos en el ambiente.

**POSICIONAMIENTO ANTE EL OBJETO DE ESTUDIO.** Existen alternativas tanto de combustibles como de tecnologías de aprovechamiento de la energía, las cagarrutas o heces secas de ganado, los olotes de las mazorcas, las estufas tipo **loreña**, los biodigestores, etcétera.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO.** Lee la información que viene en tu libro de Ciencias 3°, en las páginas 218 y 219. Después realiza las actividades que se indican.

Para comprender bien el tema, haz tu propia investigación acerca del tema, a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la biomasa?
- ¿Cuáles son los tipos de biomasa?
- ¿Cuáles son las formas para transformar la biomasa en energía aprovechable?
- Elabora un resumen acerca del tema. Toma en cuenta que incluyas los nombres de los distintos tipos de biomasa y un dibujo que los represente.
- Con recortes de imágenes o con dibujos, haz una clasificación de los tipos de biomasa; biomasa natural, biomasa residual y Biomasa producida.
- Investiga en qué lugares podemos encontrar instalaciones que aprovechan la biomasa como principal fuente de energía y explica brevemente cual es el proceso.

**El horno de una panadería.** En un horno de una panadería se utiliza leña como combustible para calentar el horno y así poder cocer el pan. La cual se recolecta directamente del monte u en algunos casos se utilizan los residuos de madera aserrada.

- ❖ Elabora un pequeño mensaje donde expongas porque es importante retomar la utilización de la biomasa para generar energía.

**ANÁLISIS E INFERENCIAS.** Comenta en familia lo siguiente:

- ¿Cuál es combustible principal que se utiliza en tu casa, en tu comunidad y en general?
- ¿Cuál es el uso que le dan?
- ¿Es el mismo que se utilizaba hace algunos años?
- ¿Ha cambiado? Comenta cuál es la causa
- ¿Cómo lo consideras, bueno o malo?

## CIENCIAS

**EJE TEMÁTICO:** LOS SERES VIVOS.

**CONTENIDO.** Funciones de los seres vivos

**ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO RECIENTE.**

**VALIDACIÓN.** Los seres vivos son como una máquina que funciona de manera excepcional debido a la maravillosa combinación de sistemas, procesos, ciclos y estructuras. Así pues, todas las funciones vitales de los seres humanos están entrelazadas, dependen la una de la otra.

**POSICIONAMIENTO.** ¿Qué consecuencias habría, si por alguna causa, los seres vivos ya no pudieran reproducirse? ¿Qué consecuencias traería en una planta o un animal alguna deficiencia en su función de absorber o procesar los nutrientes?

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee con atención, el tema “Funciones de los seres vivos”, páginas 265,-266 en tu Libro de Ciencias 3° de Secundaria. Complementa la información consultando el siguiente texto y su enlace correspondiente:

*La función vital de relación o interacción*

La función vital de relación o interacción permite a los seres vivos recibir información de su entorno y responder a ella para sobrevivir. La función de relación en las plantas se basa en la respuesta de las mismas a los estímulos químicos que son capaces de recibir a través de complejos mecanismos químicos y físicos que poseen tanto en sus raíces, como en sus tallos y hojas. Por ejemplo, frente a una situación de estrés hídrico o falta de agua, las plantas cierran sus estomas para evitar desecarse. En cambio, la función de relación en los animales incluye la participación de los órganos de los sentidos y de un complejo sistema nervioso, los cuales les permiten tener la sorprendente habilidad de comunicarse con otros seres vivos y ser capaces de responder a cambios ambientales de distintas formas.

<https://www.ecologiaverde.com/funciones-vitales-de-los-seres-vivos-2766.html>

**CONCEPTO.** Vital, sexual, asexual, heterotrófico, estímulo,

**SÍNTESIS E INFERENCIAS.** Trabaja en el cuaderno al desarrollar las siguientes actividades.

- ⊕ ¿Qué es lo que diferencia a la materia viva de la materia no viva?
- ⊕ Describe en qué consisten las tres funciones vitales más importantes de los seres vivos, detalla sus características.
- ⊕ ¿Cuáles son las funciones vitales de las células?, descríbelas brevemente:

## EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL

**EJE TEMÁTICO:** MÚSICA.

**CONTENIDO:** Día de la bandera

**SUJETO COGNOSCENTE:** El 24 de febrero de 1934 se estableció ese día para conmemorar la bandera, pero fue hasta 1940 cuando se reconoció la fecha oficialmente por el presidente Lázaro Cárdenas del Río.

**VALIDACIÓN:** Los Símbolos Patrios son la Bandera, Escudo e Himno Nacional y tienen como objetivo darle una identidad del país, así como significar una representación del orgullo nacional para que así todos pobladores tuvieran un sentimiento de pertenencia que los hiciera sentirse unidos e iguales.

**POSICIONAMIENTO:** ¿crees que sea importante que un mexicano conozca los símbolos patrios? ¿Por qué? ¿Qué es lo que te hace ser un buen mexicano? Escribe en tu cuaderno el himno nacional mexicano.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO:**

**LA LEY QUE RIGE LA BANDERA.** La bandera, el escudo y el Himno, forma parte de los Símbolos Patrios mexicanos.

- ✧ El artículo 3 de la Ley sobre el Escudo, la Bandera y el Himno Nacionales establece el orden de los colores, las medidas de éstas y del escudo
- ✧ En el artículo 10 señala que “el 24 de febrero se establece solemnemente como Día de la Bandera. En este día se deberán transmitir programas especiales de radio y televisión destinados a difundir la historia y significación de la Bandera Nacional”.



- ✧ Los días que rendir honores a la Bandera Nacional es obligatorio en los inmuebles oficiales son el 24 de febrero, 15 y 16 de septiembre y 20 de noviembre de cada año, según el artículo 11 de dicha ley.
- ✧ La bandera mexicana fue elegida como la más bonita del mundo en 2008 en una votación hecha por el sitio español 20minutos.es.
- ✧ También ha roto récords: en 2011 batió el récord Guinness por el asta más alta de América con una altura de 120 metros que se ubica en el complejo de la Gran Plaza, en Piedras Negras, Coahuila.

**INFERENCIAS O REFLEXIONES:** ¿Qué importancia tiene el escudo nacional?

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA:** \* Investiga un poco la historia de estas banderas de México



BANDERA DEL 2º IMPERIO



BANDERA DEL RÉGIMEN PORFIRISTA



BANDERA EN EL PORFIRIATO



BANDERA REVOLUCIONARIA

- Elabora una línea del tiempo de las banderas de México desde la primer bandera, hasta la actual y sus constituciones.
- Escribe en tu cuaderno el toque de bandera.



BANDERA ACTUAL

### ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

**EJE TEMÁTICO:** ORGANIZACIÓN Y COOPERACIÓN EN EL TRABAJO COLECTIVO.

**SUJETO COGNOCENTE:** Adquiere los hábitos del trabajo colectivo y solidario.

#### CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

#### PRODUCCIÓN PARA EL BIENESTAR

Este programa impulsado por el Gobierno Federal del presidente Andrés Manuel López Obrador, busca fomentar y alcanzar la autosuficiencia alimentaria del país a través de apoyos económicos anticipados a productores agrícolas. México es el país número uno en el mundo que compra a otros países maíz, cuando es nuestro alimento básico y originario.

Busca impulsar, principalmente, la producción del **maíz, frijol, trigo, arroz y sorgo**. Este programa busca implementar mejores prácticas agroecológicas en beneficio de toda la población.

#### Cobertura

- 2.8 millones de pequeños y medianos productores de granos de todo el territorio mexicano, quienes deben estar ratificados o censados por el Censo de Bienestar y el Padrón Producción para el Bienestar.
- Pequeños y medianos productores que posean hasta 20 hectáreas para producir.
- 10 millones de hectáreas de maíz, frijol, trigo, arroz, sorgo y forrajes, entre otros granos.
- Se apoyará, primordialmente, a 657 mil pequeños productores indígenas.

#### Beneficio

- Hasta 5 hectáreas: \$1,600 MXN por hectárea
- De 5 a 20 hectáreas: \$1,000 MXN por hectárea

#### ¿Quiénes pueden ser seleccionados para este programa?

1. Productores PROAGRO: ratificación en el Censo de Bienestar
2. Beneficiarios PIMAF hasta 3 hectáreas: participación en el Censo de Bienestar y entregar expediente con georreferenciación de predios en los Centros Integradores de Servicios (CISs/CADERS). No podrán duplicarse con los apoyos PROAGRO.
3. Alta de productores indígenas de hasta 3 hectáreas: participación en el Censo de Bienestar y validación en asambleas comunitarias.
4. Productores de maíz, frijol, arroz, trigo, sorgo y soya, entre otros.



**5. Productores con disposición y compromiso para aumentar la productividad con prácticas agroecológicas.**

Para más información visita: . Fuente: <https://presidente.gob.mx/produccion-para-el-bienestar/>

**CONCEPTUALIZACIÓN.** Desarrollo, calidad de vida, autosuficiencia, nutrición, bienestar.

**VALIDACIÓN.** Como puedes observar el proyecto “Producción para el bienestar” del gobierno de México, está muy relacionado con nuestro Proyecto Social Comunitario, ya que el proyecto del gobierno busca resolver un problema nacional y nosotros buscamos resolver un problema alimentario en nuestro hogar, colonia o comunidad.

**Fase 4. Búsqueda, análisis y selección de alternativas.**

a) En la actividad de la semana pasada, pensaste junto con tu familia en diferentes alternativas y sus ventajas y desventajas, para solucionar el problema que identificaron, ahora deben analizar las alternativas, siempre teniendo en mente que la alternativa de solución, ante la actual situación de pandemia, es la siembra del huerto familiar, dependiendo del espacio que tienes en casa, recuerda que puede ser en macetas, en el jardín de tu casa, puede ser un huerto vertical con botellas de plástico, si no tienes espacio en el piso.

b) En tu libreta redacta un texto con base en las ventajas de la alternativa seleccionada y que tenga la estructura del proyecto nacional “Producción para el bienestar”. Copia en tu libreta la siguiente estructura:

- Dale un nombre a tu proyecto o título
- Cobertura (explica a quiénes beneficiará)
- Beneficios (explica cuáles son los beneficios y cómo serán repartidos esos beneficios)

**REFLEXIONES FILOSÓFICAS:** Existen diferentes tipos de proyectos: proyectos productivos, proyectos comunitarios, proyectos solidarios, proyectos empresariales ¿Cuál de los diferentes tipos de proyectos mencionados se están desarrollando y benefician a tu familia o comunidad? ¿Piensas que el proyecto Producción para el Bienestar mejora la calidad de vida de los mexicanos? ¿Conoces alguna otra forma de trabajo organizado que se desarrolle en tu comunidad o escuela?

**EVALUACIÓN**

Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas, responde honestamente

- |  |  |
|--|--|
| ¿Qué hice durante las clases de la semana?   | ¿A quién beneficia que analices?             |
| ¿Cómo lo hice, solo o ayuda y cuál es la mejor forma?  | ¿A quién perjudica que analices?             |
| ¿Para qué le sirve a la comunidad lo que hice?   | ¿En dónde puedo aplicar lo que he aprendido? |
| ¿Qué opina mi familia de las actividades como la activación, la cultura del trabajo, la cultura del té, la actitud ecologista? |  |

Elabora un texto en donde expliques o des a conocer tu punto de vista o apreciaciones generales acerca del proceso de aprendizaje en que has participado. Describe tus apreciaciones personales y agrega lo que consideres pertinente.