



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

**Sección XVIII, Michoacán.**

*Escuela Transformadora para la Patria Digna*

**SEMANA 21. UNIDAD 4. LA ASAMBLEA, BASE DE LA ORGANIZACIÓN  
CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA**

# 2º SECUNDARIA



*Del 31 de enero al 04 de febrero de 2022*



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica

**PDECEM**



Educación para el buen vivir

2do Grado	Grupo	Nombre del estudiante	Unidad V
			Cartilla 21

## LUNES

**BUENOS DIAS.**

**EFEMÉRIDES. 1847.** Las fuerzas invasoras norteamericanas al mando del general Wineld Scott llegan al puerto de Veracruz a invadir México. **1847.** Se jura la Constitución por los diputados al Congreso y por el presidente Ignacio Comonfort.

**TEMA GENERAL.** EL MEDIO AMBIENTE.

**SUBTEMA.** Contaminación del agua, tipos de contaminación del agua.

**OBSERVA** detenidamente a tu alrededor y con mucho cuidado fíjate en la manera como se contamina el agua, qué la contamina, quién o quiénes la contaminan, con qué se contamina, qué tipos de contaminantes del agua observas.

Escribe todo aquello observado por ti, sobre la contaminación del agua.

**DIBUJA** alguna situación que hayas observado acerca de la contaminación del agua.

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** La escuela con educadores populares siempre estará preocupada por la formación altamente integral, científica y humanista.

Invasión norteamericana a México 1847. Los civiles en una guerra o invasión también son víctimas de la violencia directa. En la invasión a México 1847 los estadounidenses ejecutaron de manera sangrienta a civiles bajo el pretexto de los ataques hacia ellos por parte de las guerrillas mexicanas. Los invasores pretendían tomar rápidamente el puerto de Veracruz evitando con ello se prolongará el tiempo de lucha y evitar su estancia en tierra caliente mexicana antes de la temporada de fiebre amarilla. Para forzar la rendición bombardearon a los civiles. Mataron a cientos y cientos hasta que la guarnición mexicana se rindió. El mismo comandante de las fuerzas estadounidenses Winfield Scott admitió, diciendo que “la ternura hacia las mujeres y los niños, en la forma de la dilación, podría, con sus consecuencias, haber causado la derrota de toda la campaña e incluso la pérdida del ejército estadounidense”.

**ACTIVACIÓN FÍSICA.** Todos los días y por el bien de tu salud física e intelectual, realiza la activación física y hazlo junto con



tu familia. Los diferentes ejercicios los repetirás en secuencias de 8, 12, 16, 24 o 36 tiempos. Inicia con movimientos de cabeza derecha, izquierda, adelante y atrás; giros hacia la derecha e izquierda; sube los hombros y déjalos caer, gira hacia atrás y adelante; abre tus brazos y gíralos hacia atrás y adelante, mueve la cintura hacia la derecha e izquierda coloca para ello tus brazos flexionados y las palmas frente a tu estomago; gira



tu cadera hacia la derecha e izquierda, realiza sentadillas, mueve el pie derecho y posteriormente el izquierdo hacia arriba y abajo, gira hacia la derecha e izquierda primero un pie y luego el otro, tirado en el suelo desplázate primero imitando el movimiento de una lagartija, luego gatea, levántate y desplázate colgado de algún objeto, camina, trota, corre, recupera la respiración y mientras lo haces levanta un de tus pies hasta la rodilla, abre tus brazos y cierra los ojos y mantén el equilibrio, ahora baja ese pie y sube el otro y repite el mismo ejercicio. Recuerda practicar algún deporte, bailar, nadar, caminar correr, siempre y cuando te sea posible y ejecuta este durante treinta y cinco minutos como mínimo.

Es muy importante que durante todo el transcurso del día tomes agua natural al menos dos litros diarios.

**CULTURA DEL TÉ.** El té de manzanilla tiene grandes beneficios entre los que destacan su capacidad desinflamatoria y analgésica.

**ECOLOGÍA.** El daño ocasionado al planeta por el uso y abuso de materiales de plástico y uncel a veces es considerado irreversible. Exijamos se deje de utilizar este material.

**CULTURA DEL TRABAJO.** El trabajo es lo que verdaderamente da formaleza en nuestra vida, nos enseña a cuidar, crear y unir relaciones sociales.

## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

**EJE TEMÁTICO.** SENSIBILIDAD Y CREACIÓN LITERARIA.

**CONTENIDO.** Epigrama.

**CAMPO SEMÁNTICO.** En este campo semántico escribirás 20 palabras que se relacionen con contaminantes del agua.

**BINAS.** Forma cinco binas de palabras con el campo semántico que acabas de escribir.

**TRINAS.** Forma cinco trinas con el campo semántico que escribiste.

**DICCIONARIO.** Investiga el significado de las palabras: Epigrama, irreversible, contaminación, ternura, invasión, civiles, sutileza, basura.

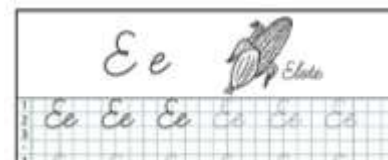
**ORACIONES.** Escribe tres oraciones simples utilizando las palabras: civiles, contaminación y basura como sujeto en cada oración que redactes.

**CONCEPTUALIZA.** Escribe tu concepto de que es un epigrama y que son los contaminantes.

**TEXTO LIBRE.** Crea y escribe en tu cuaderno un epigrama, utiliza palabras del campo semántico para que tengas elementos suficientes, usa tú creatividad, busca a quien dedicarle el epigrama, recuerda que la intención de este tipo de texto es comunicar una idea y puedes redactarlo en verso.

**INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿Piensa y escribe cómo será nuestro planeta si los humanos dejamos de contaminar el agua? ¿Consideras que los epigramas se siguen utilizando en la actualidad o que son textos antiguos?

**LETRA CURSIVA.** Practica el ejercicio número 19 de nuestro programa, sigue los trazos, hazlo en un cuaderno de doble raya respetando el lugar que ocupa cada letra.



## MATEMÁTICAS

### EJE TEMÁTICO. GEOMETRÍA

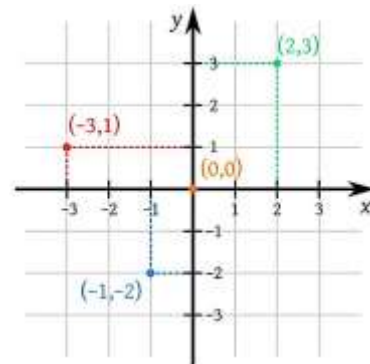
### CONTENIDOS. El plano cartesiano

**LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO.** En la rama científica de la física el uso del **plano cartesiano** es de gran relevancia ya que permite exponer o graficar el movimiento de un cuerpo, su aceleración y su velocidad. Sin el uso de este **plano** se dificultaría en gran medida el estudio de los cuerpos en movimiento.

#### CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

##### ¿Qué es un Plano cartesiano?

- Se conoce como plano cartesiano, coordenadas cartesianas o sistema cartesiano, a dos rectas numéricas perpendiculares, una horizontal y otra vertical, que se cortan en un punto llamado origen o punto cero.
- La finalidad del plano cartesiano es describir la posición o ubicación de un punto en el plano, la cual está representada por el sistema de coordenadas.
- El plano cartesiano también sirve para analizar matemáticamente figuras geométricas como la parábola, la hipérbola, la línea recta, la circunferencia y la elipse, las cuales forman parte de la geometría analítica.
- El nombre del plano cartesiano se debe al filósofo y matemático francés René Descartes, quien fue el creador de la geometría analítica y el primero en utilizar este sistema de coordenadas.

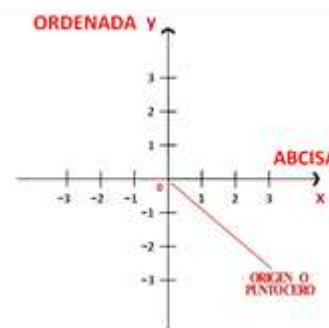


**Partes del plano cartesiano.** Los elementos y características que conforman el plano cartesiano son los ejes coordenados, el origen, los cuadrantes y las coordenadas. A continuación, te explicamos cada uno.

##### Ejes coordenados

Se llaman ejes coordenados a las dos rectas perpendiculares que se interconectan en un punto del plano. Estas rectas reciben el nombre de abscisa y ordenada.

- Abscisa:** el eje de las abscisas está dispuesto de manera horizontal y se identifica con la letra "x".
- Ordenada:** el eje de las ordenadas está orientado verticalmente y se representa con la letra "y".
- Origen o punto 0
- Se llama origen al punto en el que se intersecan los ejes "x" y "y", punto al cual se le asigna el valor de cero (0). Por ese motivo, también se conoce como punto cero (punto 0). Cada eje representa una escala numérica que será positiva o negativa de acuerdo a su dirección respecto del origen.
- Así, respecto del origen o punto 0, el segmento derecho del eje "x" es positivo, mientras que el izquierdo es negativo. Consecuentemente, el segmento ascendente del eje "y" es positivo, mientras que el segmento descendente es negativo.



##### Cuadrantes del plano cartesiano

Se llama cuadrantes a las cuatro áreas que se forman por la unión de las dos rectas perpendiculares. Los puntos del plano se describen dentro de estos cuadrantes.

Los cuadrantes se enumeran tradicionalmente con números romanos: I, II, III y IV.

- Cuadrante I:** la abscisa y la ordenada son positivas.
- Cuadrante II:** la abscisa es negativa y la ordenada positiva.
- Cuadrante III:** tanto la abscisa como la ordenada son negativas.
- Cuadrante IV:** la abscisa es positiva y la ordenada negativa.

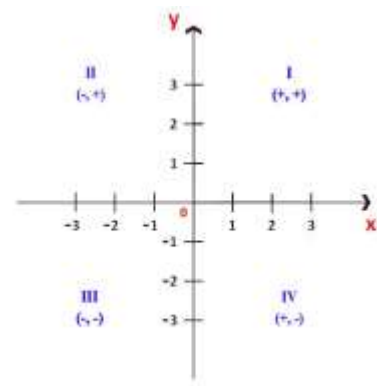
También te puede interesar: Geometría analítica.

##### Coordenadas del plano cartesiano

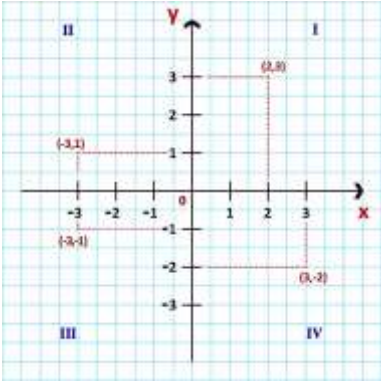
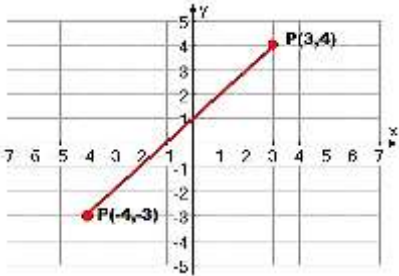
Las coordenadas son los números que nos dan la ubicación del punto en el plano. Las coordenadas se forman asignando un determinado valor al eje "x" y otro valor al eje "y". Esto se representa de la siguiente manera:

P (x, y), donde:

- P = punto en el plano;
- x = eje de la abscisa (horizontal);
- y = eje de la ordenada (vertical).





EJEMPLO 1	EJEMPLO 2
<p>Si queremos saber las coordenadas de un punto en el plano, trazamos una línea perpendicular desde el punto P hasta el eje "x" –a esta línea la llamaremos proyección (ortogonal) del punto P sobre el eje "x". Seguidamente, trazamos otra línea desde el punto P hasta el eje "y" – es decir, una proyección del punto P sobre el eje "y". En cada uno de los cruces de las proyecciones con ambos ejes, se refleja un número (positivo o negativo). Esos números son las coordenadas.</p>  <p>En este ejemplo, las coordenadas de los puntos en cada cuadrante son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cuadrante I, P (2, 3);</li> <li>• cuadrante II, P (-3, 1);</li> <li>• cuadrante III, P (-3, -1) y</li> <li>• cuadrante IV, P (3, -2).</li> </ul>	<p>Si lo que queremos es saber la ubicación de un punto a partir de unas coordenadas previamente asignadas, entonces trazamos una línea perpendicular desde el número indicado de la abscisa, y otra desde el número de la ordenada. La intersección o cruce de ambas proyecciones nos da la ubicación espacial del punto.</p> <p><b>Por ejemplo,</b></p>  <p>En este ejemplo, P (3,4) nos da la ubicación precisa del punto en el cuadrante I del plano. El 3 pertenece al eje de las abscisas y el 4 (segmento derecho) al eje de las ordenadas (segmento ascendente). P (-3,-4) nos da la ubicación específica del punto en el cuadrante III del plano. El -3 pertenece al eje de las abscisas (segmento izquierdo) y el -4 al eje de las ordenadas (segmento descendente).</p>

## CIENCIAS

**EJE TEMÁTICO:** SERES VIVOS.

**CONTENIDO:** Clasificación de los seres vivos

### ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO

**¿Conoces los cinco reinos de los seres vivos?** En nuestro planeta viven millones de seres vivos, pero, ¿sabías que se dividen en cinco reinos diferentes? Algunos, como los animales y las plantas, se encuentran a simple vista; otros, como las bacterias, solo son visibles a través del microscopio. A continuación, nos adentramos en los cinco reinos de la naturaleza para conocerlos un poco mejor. Los seres vivos se dividen en cinco reinos: animal, vegetal, fungi, protoctista y monera.

Nadie sabe con certeza cuándo, cómo ni por qué surgió la vida en la Tierra, pero Aristóteles reparó hace 2,400 años en que toda la biodiversidad del planeta era de origen animal o vegetal. Esta observación inicial del filósofo griego se completó en los siglos XIX y XX con el descubrimiento de nuevos reinos, hasta llegar a los cinco más reconocidos en la actualidad (agrupan a las 8.7 millones de especies que habitan la Tierra, según estima el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente).

**¿QUÉ ES UN REINO EN BIOLOGÍA?** El **sistema de los reinos biológicos es la forma que tiene la ciencia de clasificar a los seres vivos por su relación de parentesco en la historia de la evolución.** Esto significa que todas las especies que integran estos cinco grandes grupos — algunas teorías recientes los elevan a seis e incluso siete— tienen antepasados comunes, por lo que comparten parte de su genética y pertenecen al mismo árbol genealógico.

Además de los reinos de los seres vivos, **existen otras categorías taxonómicas dentro del mismo sistema de clasificación como, por ejemplo, el dominio, el filo, la clase, el orden, la familia, el género y la especie.** Todas ellas siguen un orden jerárquico y están subordinadas entre sí, de forma que unas divisiones engloban a otras. De este modo, el dominio incluye al reino, el reino al filo, el filo a la clase, y así sucesivamente.



## CARACTERÍSTICAS DE LOS CINCO REINOS DE LOS SERES VIVOS

Todas las especies que forman parte de un determinado reino tienen características similares en cuanto a desarrollo y funcionamiento. A continuación, veamos dónde se dan estas relaciones de parentesco que definen a los reinos de la naturaleza:

**Nutrición.** Autótrofa (generan su propio alimento) o heterótrofa (se alimentan de otros seres vivos).

**Organización celular.** Unicelulares (poseen una sola célula) o pluricelulares (tienen dos o más células).

**Tipología celular.** Eucariotas (el material genético está rodeado por una membrana) o procariotas (carecen de membrana).

**Respiración.** Aeróbica (necesitan oxígeno)  
o anaeróbica (no utilizan oxígeno).

**Reproducción.** Sexual, asexual o por esporas.

**Locomoción.** Autónoma o inmóvil.

LA CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS EN CINCO REINOS. El primero que distribuyó a los seres vivos en cinco grandes reinos fue el ecólogo norteamericano Robert Whittaker. Este investigador comprobó en 1959 que los hongos no eran organismos vegetales —hasta entonces se creía que sí— y una década después propuso la creación del reino Fungi para diferenciarlos de las plantas. **La teoría de Whittaker tuvo gran aceptación y la comunidad científica sumó así un nuevo grupo al sistema anterior de cuatro reinos**, establecido por el biólogo estadounidense Herbert Copeland en 1956.

- ⊕ **Reino animal.** El reino Animalia es el más evolucionado y se divide en dos grandes grupos: vertebrados e invertebrados. Los animales son **seres pluricelulares y eucariotas de alimentación heterótrofa, respiración aeróbica, reproducción sexual y capacidad de desplazamiento**. Este reino es uno de los más biodiversos y está compuesto por mamíferos, peces, aves, reptiles, anfibios, insectos, moluscos y anélidos, entre otros.
- ⊕ **Reino vegetal.** Los árboles, las plantas y demás especies vegetales forman parte del reino Plantae, uno de los más antiguos y que se caracteriza por su naturaleza inmóvil, pluricelular y eucariota. Estos seres autótrofos, que contienen celulosa y clorofila en sus células, **son imprescindibles para la vida en la Tierra al liberar oxígeno a través de la fotosíntesis**. En cuanto a la forma de reproducirse, esta puede ser de tipo sexual o asexual.
- ⊕ **Reino fungi.** Este nombre se utiliza para designar al reino de los hongos, que contempla a las levaduras, los mohos y todas las especies de setas. Estos **organismos pluricelulares, aerobios, eucariotas y heterótrofos** contienen quitina en sus paredes celulares, parasitan a otros seres vivos para alimentarse y se reproducen mediante esporas.
- ⊕ **Reino protista.** Este grupo es el más primitivo de los eucariontes y de él provendrían todos los demás. El reino Protista es parafilético —contiene al ancestro común pero no a todos sus descendientes— y **engloba a aquellos organismos eucariotas que no se consideran ni animales, ni plantas ni hongos**, como los protozoos. Al ser tan heterogéneo resulta difícil caracterizarlo, ya que sus integrantes tienen muy pocas cosas en común.
- ⊕ **Reino monera.** Es el reino de los seres vivos microscópicos y aglutina a los organismos procariotas (arqueas y bacterias). Este grupo **está presente en todos los hábitats y lo forman seres unicelulares sin núcleo definido**. La mayoría de las bacterias son aerobias y heterótrofas, mientras las arqueas suelen ser anaerobias y de metabolismo quimiosintético.

**La clasificación de los cinco reinos de la naturaleza sigue siendo la más popular a día de hoy**, aunque los últimos avances en investigación genética han propiciado nuevas revisiones y la apertura del debate entre los expertos.

**VALIDACIÓN.** Esta fundamentación nos permite comprender como se clasifican todos los seres vivos que habitan en nuestro planeta; dicha clasificación es necesaria para que el hombre conozca cada vez mejor cada una de los organismos existentes de nuestro mundo y así pueda estudiarlos.

**POSICIONAMIENTO.** Es fundamental para el hombre comprender dicha clasificación para que exista un orden, para que tenga una estimación de la diversidad, las relaciones y la organización de la vida en el planeta. Esta clasificación es necesaria para reconocer el universo biológico y así entender a los seres vivos. Gracias a estos estudios se siguen descubriendo especies a lo largo de los años.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Para comprender el tema se proporcionó la información correspondiente en el apartado de nota científica, puedes retroalimentar la información en su libro página 206-21. Si se considera necesario puedes investigar en alguna fuente de internet anotando en el buscador “Clasificación de los seres vivos” para profundizar el tema.

**ANÁLISIS.** En nuestro tiempo es de gran importancia que los científicos de acuerdo a la clasificación de los seres vivos tengan conocimiento acerca de las especies que existen en nuestro planeta. Es momento de preguntarnos ¿Qué importancia tiene hacer una clasificación de todos los seres vivos? ¿Por qué crees que esta clasificación sea necesaria para los científicos?

**INFERENCIAS.** ¿Por qué crees que sea necesario clasificar los virus (aunque cabe señalar que no son considerados como seres vivos)? ¿Qué beneficios tiene para la humanidad conocer o estudiar los virus?

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.** Los virus tienen una clasificación similar a la clasificación utilizada en los seres vivos. Por ello se relaciona con el tema abordado; platica con tres familiares y pregúntales ¿Qué entiendes por un virus? O para ellos ¿Qué es un virus?; en una hoja en blanco realiza una pequeña síntesis de las respuestas que te dieron; si no te convence lo que te contestaron puedes investigar en algún libro, diccionario o internet sobre el tema y anotar con tus propias palabras lo que es un virus y agregar un ejemplo del mismo, puedes escribir lo que has escuchado acerca del virus que está latente en este momento o puedes poner el ejemplo de otro que quieras investigar; agregar una dibujo del virus en tu síntesis.  
\*Nota: la síntesis no debe ser mayor a media cuartilla y en la cuartilla restante realiza el dibujo.

## INGLÉS

**EJE TEMÁTICO. VOCABULARY AND SENTENCES. CONTENTS.** Conceptualización, campo semántico y Wh questions.

**SENTENCE.**

A: Good morning	B: Good morning
A: Hi, how are you?	B: Hi, I'm very well, thanks. And you?
A: I'm fine, thanks.	B: See you soon
A: Until tomorrow	

**SEMANTIC FIELDS.** Escribe la traducción del siguiente campo semántico. WH- Questions

Who _____	What _____	Where _____
Why _____	Whose _____	When _____
Which _____	How _____	How many _____
How much _____	How old _____	

**BODY OF KNOWLEDGE. What?** ¿Qué, cuál, cuáles?

Dependiendo la pregunta esta palabra puede significar “¿qué?” o “¿cuál?”:

- What are their names? / ¿Cuáles son sus nombres?
- What did she say? / ¿Qué dijo ella?

**SENTENCE CONSTRUCTION.** Traduce el siguiente texto: What is water pollution?

Water pollution happens when toxic substances enter water bodies such as lakes, rivers, oceans and so on, getting dissolved in them, lying suspended in the water or depositing on the bed. This degrades the quality of water. Not only does this spell disaster for aquatic ecosystems, the pollutants also seep through and reach the groundwater, which might end up in our households as contaminated water we use in our daily activities, including drinking.

**PHILOSOPHIC REFLECTION.** Reflexiona y escribe en que momentos se utiliza What.

**FREE TEXT.** Traduce las siguientes preguntas:

What are the main causes for water pollution?	
What is water pollution and its causes?	
What are the causes of water pollution?	

## MARTES

**SALUDOS.** ¡Hola, muy buenos días estudiantes! **EFEMÉRIDES: 1799.** Muere el enciclopedista, astrónomo y periodista mexicano José Antonio Alzate y Ramírez, figura representativa del movimiento ilustrado científico del país. Nace el 20 de noviembre de 1737. **1848.** Se firman los Tratados de Guadalupe Hidalgo, a través de los cuales México perdió ante Estados Unidos más de la mitad de su territorio; se establece al Río Bravo del Norte como el límite entre Texas y el país. **1852.** Nace en Aguascalientes el caricaturista y grabador mexicano José Guadalupe Posada

**TEMA GENERAL.** LA ASAMBLEA BASE DE LA ORGANIZACIÓN SOCIAL. **SUBTEMA.** La cultura asamblearia.

**FRASE.** "El Estado Democrático debe aplicarse a servir a la mayoría y procurar a todos, la igualdad delante de la ley, debe al mismo tiempo protegerse contra el egoísmo y proteger al individuo contra la arbitrariedad del Estado" **Pericles, siglo V A.C.**

**OBSERVA.** ¿Cómo realizan las asambleas en tu comunidad?

**DIBUJA Y CONCEPTUALIZA.** Una asamblea comunitaria.

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** Las asambleas se volvieron una realidad cada vez más consolidada gracias a la participación activa y responsable de docentes de educación primaria indígena, telesecundaria y secundaria, comités de madres y padres de familia, autoridades municipales y autoridades educativas y niñas, niños y adolescentes, alumnos de las escuelas involucradas. "El trabajo en asamblea es interesante y divertido, me gusta que mis compañeros me expliquen, siento mayor

confianza a la hora de trabajar, entendemos mejor porque nos explicamos en mixteco”. Cuando yo sé opinar y cuando no sé pregunto, y así aclaro mis dudas.

**MÍSTICA.** Observa y analiza detenidamente la siguiente imagen. Comenta con tu familia que representan. Escribe un texto que describa el contenido de ellas.

Una asamblea es una reunión de individuos con el fin de tomar alguna decisión. ¡Es hora de decidir, formemos parte!

**ACTIVACIÓN FÍSICA.** En estos tiempos de la pandemia del COVID-19, es muy importante que fortalezcas tu sistema inmunológico, debes dedicar tiempo en la activación física de tu cuerpo; ya que te prepararás al mismo tiempo para el trabajo intelectual que te permitan un desarrollo neuronal pleno, que requieren tus estudios de todos los días.

**BEBER AGUA.** Recuerda que el agua es vida. Prepara y toma una rica, agua de limón.

**CULTURA DEL TÉ.** Esta bebida calma la sensación de hambre. Ayuda a prevenir las enfermedades cardíacas: mejora de la circulación sanguínea, disminuye el nivel de colesterol y reduce la presión arterial. ¡Toma un riquísimo té de limón!

**ACTITUD ECOLOGISTA.** Comenta en tu casa que es más nutritivo comer alimentos frescos y evitar la comida procesada.

**CULTURA DEL TRABAJO.** Siembra cilantro en tu casa, puede ser en una maceta.



## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

### INTEGRACIÓN DE TEMAS.

### EJES TEMÁTICOS.

#### Expresión escrita.

Oraciones interrogativas y exclamativas.

Descripción escrita poética y científica.

Cacofonía.

Texto narrativo.

Texto narrativo.

#### Lectura.

Énfasis; interrogativo, imperativo, exclamativo.

Refranes, canciones, acertijos, proverbios, adivinanzas

Narración de acontecimientos.

#### Sensibilidad y creación literaria.

Composición a partir del pensamiento y el sentimiento.

Elementos de un poema meditativo y melancólico.

#### Gramática.

El diptongo, el triptongo el hiato.

Sinalefa, Diéresis

Curva melódica y modalidad del enunciado.

Signos de interrogación.

Uso de la LL y Y

De los temas escribe brevemente acerca del tema. Preséntalo a tu profesor.

## MATEMÁTICAS

**Diagramas de Venn.** El día de hoy realizaremos algunos ejercicios sobre Diagramas de Venn que a continuación se presentan:

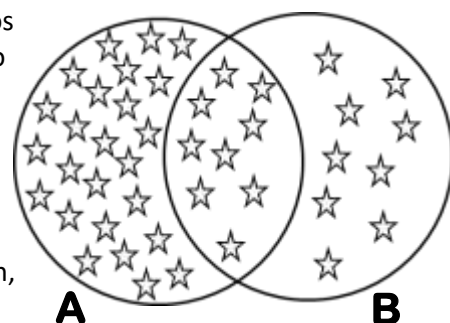
**Problema de dos conjuntos.** Para resolver problemas con dos conjuntos, se debe identificar en su diagrama de Venn, las diferentes zonas que se presentan; para eso vamos a hacer el diagrama de Venn que corresponde en cada situación, fíjate en el ejemplo:

Si el conjunto “A” tiene 34 elementos, el conjunto “B” tiene 18 elementos y ambos conjuntos tienen 9 elementos comunes, ¿cuántos elementos pertenecen a “A” pero no a “B”?

Respuesta: 25 elementos pertenecen al conjunto “A” y no pertenecen al conjunto “B”

#### Ejercicios.

- ✧ Se observó en una reunión que: 46 personas usaban relojes; 24 usaban pulseras y 12 usaban ambas cosas. ¿Cuántas personas asistieron a la reunión, si todos llevaban al menos una de las dos prendas?





- ✧ Durante el mes de febrero del 2007, Jorgito solo desayunó jugo de naranja y/o jugo de papaya. Si 12 días desayunó solamente jugo de naranja, tres días desayunó jugo de naranja y jugo de papaya, ¿cuántos días desayunó solamente jugo de papaya?
- ✧ En un restaurante donde asisten 40 personas, 19 toman solo café; 10 café con leche y el resto solo leche. ¿Cuántos toman leche?
- ✧ Durante todas las noches del mes de mayo, Marlene escucha música o lee un libro. Si escucha música 21 noches y lee un libro 15 noches, ¿cuántas noches escucha música y lee un libro solamente?
- ✧ José realiza un viaje mensual durante todo el año a Chiclayo o a Trujillo. Si 8 viajes fueron a Chiclayo y 11 viajes fueron a Trujillo, ¿cuántos meses visitó los dos lugares?
- ✧ De un grupo de 65 alumnos, 30 prefieren Lenguaje, 40 prefieren Matemática y 5 prefieren otros cursos. ¿Cuántos prefieren Matemática y Lenguaje?
- ✧ En un salón de 100 alumnos, 65 aprobaron Razonamiento Matemático, 25 Razonamiento Matemático y Razonamiento Verbal y 15 aprobaron solamente Razonamiento Verbal. ¿Cuántos no aprobaron ninguno de los cursos mencionados?

## SOCIEDAD

**INTEGRACIÓN.** UNIDAD IV LA asamblea base de la organización social.

- ❖ Los temas analizados durante la unidad fueron.
- ❖ El cartismo.
- ❖ Las grandes revoluciones del siglo XIX (revolución francesa, revolución rusa y los movimientos obreros en Europa)
- ❖ La flor de nochebuena.
- ❖ Albert Einstein el científico del siglo XX.
- ❖ Problemas del bloque soviético.
- ❖ Auge del capitalismo y la libre empresa.
- ❖ La asamblea base de la organización social.
- ❖ Las tendencias pedagógicas del siglo XX (el anarquismo, ecléctico, pragmatismo, escuela socialista, y el racionalismo)

**ANÁLISIS.** En tu cuaderno desarrolla los temas

**INFERENCIAS.** Prefieres examen o desarrollar temas como estrategia para evaluación, escríbelo y coméntalo con tus compañeros y maestro.

## SALUD

**EVALUACIÓN DE LA UNIDAD IV.** De acuerdo a lo que has aprendido, contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.

- ❖ ¿Con qué frecuencia apoyas en la limpieza correcta de tu casa?
- ❖ Menciona las actividades que realizas para que tú casa se encuentre limpia.
- ❖ ¿Cuáles son los cuidados de higiene que tienen en tú familia al preparar los alimentos?
- ❖ ¿Cómo cuidas la higiene de tus utensilios de aseo personal?
- ❖ ¿Cómo te encuentras de salud?
- ❖ ¿Cómo te organizas con tu familia para hacer ejercicio?
- ❖ ¿Consideras que tu alimentación es saludable?
- ❖ ¿cuáles son los té que toman con más frecuencia con tú familia? ¿Para qué te sirven?
- ❖ ¿Qué importancia tiene en tu vida el ejercicio, la higiene, la alimentación y tomar té?
- ❖ ¿Por qué es malo tomar coca cola?

## MIÉRCOLES

**SALUDO.** Buenos días.

**EFEMÉRIDES. 1468.** Fallece Johannes Gutenberg inventor alemán de la imprenta de tipos móviles. 3 de febrero de 1795. Nace Antonio José de Sucre, gran mariscal de Ayacucho, prócer de la independencia de Venezuela, Colombia, Ecuador y presidente de Bolivia y Perú.

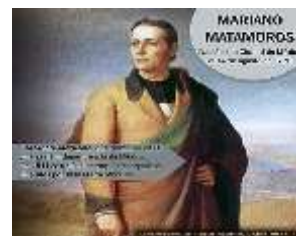


**1813.** En el combate de San Lorenzo, las tropas al mando de José de San Martín vencen a las realistas de Juan Antonio Zabala.

**1896.** Nace en la Ciudad de México el arqueólogo Alfonso Caso.

**1832.** Muere en la Ciudad de México el insurgente Ignacio López Rayón.

**1814.** Es fusilado en Morelia, Michoacán el cura Mariano Matamoros.



**FRASE DÍA.** “Nada en este mundo debe ser temido... solo entendido. Ahora es el momento de comprender más, para que podamos temer menos”. **Marie Curie.**



**TEMA GENERAL.** El medio ambiente.

**SUBTEMA.** Contaminación y constitución.

**OBSERVA** y notarás que existen algún tipo de contaminación, qué contaminación observas, qué la provoca, como podemos evitar está, y tú, ¿contaminas? o ¿evitas contaminar? ¿Quiénes contaminan? ¿Cómo lo hacen?

**DIBUJA Y CONCEPTUALIZA.** ¿Qué es la contaminación, qué tipos de contaminación observaste?, dibuja la contaminación observada por ti.

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR.** Realiza la activación física diariamente e invita a tu familia a hacerla.

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** La escuela y los educadores populares siempre estaremos preocupados por hacerte llegar materiales educativos a tiempo a fin de continuar con tu formación.

**MÍSTICA.** Lee con atención sobre las garantías y los derechos individuales establecidos en la Constitución mexicana.

Las garantías individuales son derechos que todo individuo posee por el simple hecho de haber nacido, sin importar nacionalidad, raza, sexo, edad, creencia religiosa o política, mismas que se encuentran manifestadas en los artículos 1° al 29 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Las garantías individuales poseen 5 características.

- Son universales. Para todos los individuos.
- Son inalienables. No se extinguen ni se pierden.
- Son irrenunciables. No puedes renunciar a ellas.
- Son limitativas del poder del estado. Es decir, el estado no tiene derecho sobre ellas.

Clasificación de las garantías individuales.

De igualdad. Implica la eliminación de toda distinción entre individuos, como raza, nacionalidad, religión, posición económica, etcétera.

Artículo 1° en los Estados Unidos Mexicanos todas las personas gozarán de los derechos humanos reconocidos en la constitución.

Artículo 2° prohíbe la esclavitud.

Artículo 4° establece la libertad jurídica entre hombres y mujeres y dicta que toda persona tiene derecho a la protección de la salud.

De libertad. Asegura la capacidad jurídica para el actuar libre del individuo en sociedad.

Artículo 5° Libertad de trabajo.

Artículo 6° Libertad de expresión, no afectando a terceros.

Artículo 7° Libertad de imprenta.

Artículo 9° Libertad de reunión y asociación.

De propiedad. En este grupo sólo se encuentra el artículo 27°, establece que las tierras y aguas nacionales pertenecen originalmente a la nación, y la cual posee el derecho de transmitir el dominio a particulares, constituyendo así la propiedad privada.

De seguridad jurídica. Son derechos que protegen a los gobernados, su familia y pertenencias ante la autoridad.

Artículo 14° A ninguna ley se dará efecto retroactivo.

Artículo 16° Nadie puede ser molestado en su persona, familia, posesiones o domicilio, si no existe mandamiento escrito por una autoridad.

Artículo 17° Ninguna persona podrá hacerse justicia por sí misma.

Por otra parte, existen también las garantías sociales, estas se diferencian de las garantías individuales, debido a que son derechos otorgados a las clases que se encuentran en una determinada situación económica, social o jurídica.

Conocer las garantías individuales es de extrema importancia, para exigir y ejercer correctamente los derechos hay que conocerlos. Wanda Mirel Solorio García. UTEL Editorial



**BEBER AGUA.** Durante todo el día y al realizar las diferentes actividades toma agua natural.

**CULTURA DEL TÉ.** Consume té de lima o limón.

**ECOLOGÍA.** Por el beneficio de todos los seres vivos evita el uso de bolsas de plástico y todo tipo de desechables

**TRABAJO.** Porque el trabajo forma autonomía y fomenta la creatividad. Con buen ánimo apoya en las labores que puedas a tu familia.

## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

**EJE TEMÁTICO.** Expresión escrita.

**CONTENIDO.** Oración yuxtapuesta. Oración coordinada.

**CAMPO SEMÁNTICO.** En este campo semántico escribirás 30 palabras que se relacionen con. Constitución Política de 1917 ejemplo: derechos, garantías y poderes

**BINAS.** Forma diez binas de palabras con el semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto.

**TRINAS.** Forma cinco trinas con el campo semántico que escribiste. Te recuerdo una trina es una frase que consta de tres elementos.

**CONCEPTUALIZA.** Que entiendes por Constitución Mexicana.

**DICCIONARIO.** Investiga el significado de las palabras: garantías, discriminación, normas, legalidad, dictadura, contaminación, degradación, exterminio.

**ORACIONES.** Escribe tres oraciones simples (sujeto y predicado) utiliza algunas de las palabras que acabas de investigar en el diccionario.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Busca en tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral de segundo grado en la unidad 5 en la página 144 el texto que habla sobre las oraciones yuxtapuestas, oraciones coordinadas y su clasificación, lee atentamente y elabora una **SINTEISIS** a través de un cuadro sinóptico.

**TEXTO LIBRE.** Con la palabra contaminación, escribe dos oraciones yuxtapuestas y con la palabra extinción dos oraciones coordinadas.

**INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿Crees que con la pandemia se violenta el Artículo 9° descrito en la Constitución? ¿Qué opinas sobre la contaminación que observaste en tu entorno y la cual dibujaste como parte de tus ejercicios de este día? ¿Cuáles son las acciones que emprenden en tu familia para reducir la contaminación?

**LETRA CURSIVA.** Práctica el ejercicio número 18 de nuestro programa, sigue los trazos, hazlo en un cuaderno de doble raya respetando el lugar que ocupa cada letra.



## MATEMÁTICAS

### EJE TEMÁTICO. LÓGICA Y CONJUNTOS.

### CONTENIDOS. Disyunciones

**LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO.** Para qué sirve la lógica proposicional en la vida cotidiana

Gracias a **que** advierte cuando un argumento **es** plausible (muy posible) y cuando **es** un error (improbable), en la **vida cotidiana** la **lógica** te ayuda a: 1) Darte cuenta **de** los errores **de** tus razonamientos, llevándote a tomas mejores decisiones. La lógica es la base de las computadoras y nos ayuda a pensar más claramente.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** La **disyunción** es una proposición compuesta que resulta de combinar dos simples por medio de la palabra “o”.

Una **disyunción** es una conectiva lógica. Combina dos proposiciones y la expresión resultante es verdadera si al menos alguna de ellas es verdadera. Si combinamos la proposición «tengo mucho dinero» con la proposición «soy una persona feliz» usando una disyuntiva, la expresión resultante será verdadera si «soy una persona feliz» o si «tengo mucho dinero» o si «soy una persona feliz y tengo mucho dinero». Solo será falsa si no «soy una persona feliz» y no «tengo mucho dinero».

Gráficamente se representa con el símbolo  $\vee$  y su comportamiento se puede visualizar con la siguiente tabla de verdad.

A	B	$A \vee B$
V	V	V
V	F	V
F	V	V
F	F	F

Al leer las expresiones normalmente se vocaliza con el sonido de la conjunción **o**, de forma que la proposición compuesta  $A \vee B$  se lee **a o b**.

En ocasiones esto puede ser confuso porque en lenguaje natural la conjunción **o** se puede usar tanto en sentido inclusivo como en sentido exclusivo. Al usarla en sentido exclusivo es necesario optar por alguna de las opciones; por ejemplo, la expresión «¿deseas vivir o morir?» implica que debemos seleccionar una de las alternativas pero no podemos vivir y morir. El uso inclusivo de la conjunción, por su parte, no impone la necesidad de elegir y ambas alternativas se pueden dar simultáneamente. La expresión «almorzaré sopa o pasta» es un ejemplo de este caso ya que puedo almorzar sopa o puedo almorzar pasta o puedo almorzar ambas cosas.<sup>[3]</sup>

En la lógica proposicional la disyunción se refiere únicamente al sentido inclusivo de la conjunción **o**. Cuando se hace referencia al significado exclusivo se debe decir explícitamente «disyunción exclusiva».<sup>[2]</sup>

La siguiente tabla muestra varios ejemplos de proposiciones combinadas mediante una disyunción para ayudar comprender su funcionamiento.

Primer enunciado	Segundo enunciado	Conjunción en lenguaje natural	Valor de verdad del primer enunciado (A)	Valor de verdad del segundo enunciado (B)	Valor de verdad de la conjunción ( $A \vee B$ )
$5 + 5 = 10$	$5 - 5 = 0$	$5 + 5 = 10$ o $5 - 5 = 0$	V	V	V
El sol gira alrededor de la tierra.	La tierra gira alrededor del sol.	El sol gira alrededor de la tierra o la tierra gira alrededor del sol.	F	V	V

La fórmula química del agua es .H <sub>2</sub> O	El símbolo químico del hierro es .H	La fórmula química del agua es H <sub>2</sub> O o el símbolo químico del hierro es .H	V	F	V
Egipto está en Europa.	España está en Asia.	Egipto está en Europa o España está en Asia.	F	F	F

Algunas disyunciones usadas en matemáticas son escritas en forma abreviada. Por ejemplo la disyunción  $X = 5$  o  $X > 5$  se abrevia como  $X \geq 5$  y se lee como X es mayor que o igual a 5.

**REFLEXIÓN MATEMÁTICA.** La disyunción se representa con el símbolo  $\geq$ .

- Una disyunción es verdadera si alguna de las dos proposiciones a las que la aplicamos es verdadera
- Una disyunción es falsa si las dos proposiciones a las que la aplicamos son falsas.
- La disyunción se suele representar en el lenguaje natural con la palabra **o**.
- En el lenguaje natural la palabra **o** puede tener tanto sentido inclusivo como exclusivo.
- En lógica de predicados el símbolo se usa únicamente con sentido inclusivo.

**COSNTRUCCIÓN DE MODELOS.** Forma tus propios enunciados compuestos.

## CIENCIAS

**EJE TEMÁTICO.** Fundamentos y procedimientos de la investigación científica.

**CONTENIDO.** Análisis.

El análisis es el proceso de dividir un tema complejo o sustancia en partes más pequeñas para obtener una mejor comprensión de él. La técnica se ha aplicado en el estudio de las matemáticas y la lógica desde antes de Aristóteles, aunque el análisis como concepto formal es un desarrollo relativamente reciente



**Análisis formal.** Se refiere a todos aquellos análisis que estudian las formas de manera pormenorizada, comprendiendo no solo sus características sino su origen y contexto

**VALIDACIÓN.** El análisis de las cosas, causas, fenómenos y demás problemas nos permite poder jerarquizar en partes encontrar las causas, repercusiones, soluciones o comprensión de aquello que analizamos.

**POSICIONAMIENTO ANTE EL OBJETO DE ESTUDIO.** Aplicar a nuestra vida diaria el análisis la lógica y el método científico, nos ponen en una posición de comprensión.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee en el libro de ciencias en la página 198 “Análisis” Pon especial atención a la dialéctica como unifica la síntesis con el análisis, es fundamental esta comprensión para entender cómo realizar su estudio.

**PALABRAS CLAVE.** Análisis, síntesis, comprobación, problema e hipótesis.

**ANÁLISIS.** El proceso dialectico de análisis se basa en la contrariedad de hipótesis, esta confrontación permite construir una concepción superior.

**CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS.** ¿Qué se necesita para hacer un análisis? ¿cómo puede ayudar el dialogo entre personas a formar dialéctica?

**APLICACIÓN DE LO APRENDIDO.** Pídele a un familiar que dialoguen cada quien, con una postura diferente respecto a un tema, y al final elaboren conclusiones sobre una nueva propuesta que incluya lo mejor de cada una de las propuestas.

## CULTURA

**EJE TEMÁTICO.** DESARROLLO CULTURAL DE LOS PUEBLOS Y DEFENSA DEL PATRIMONIO.

**CONTENIDO.** Migración del campo a la ciudad

**DIÁLOGO.** “Si fuera la patria como una madre cariñosa que da abrigo y sustento a sus hijos, si se les diera tierras y herramientas para sembrar, nadie abandonaría su patria para ir a mendigar el pan a otros países en donde se les desprecia y se les humilla”. **Librado Rivera**

¿Sabes quién fue Librado Rivera? ¿Qué opinas de la frase que leíste?

**IDENTIDAD COMUNALISTA.** ¿Cómo se fundó tu comunidad, pueblo o ciudad? ¿De dónde llegaron los primeros pobladores? ¿Qué razones los motivaron a dejar su antiguo lugar de residencia? Investiga con las personas mayores de tu familia y regístralo en tu cuaderno.

**PATRIMONIO TANGIBLE E INTANGIBLE.** Lee el texto siguiente y contesta en tu cuaderno las preguntas que se te plantean al final. **Migración del campo a la ciudad.** Por primera vez en la historia, vive más gente en ciudades que en áreas rurales. De acuerdo al censo poblacional de 2010 el 78% de los mexicanos viven en zonas urbanas (se consideran desde localidades de más de 2500 habitantes). En 1950, el porcentaje de población que vivía en zonas urbanas era de 42.6%

Cada año millones de personas dejan sus hogares en el campo y migran hacia centros urbanos tanto dentro de sus propios países como fuera. Algunas de estas personas se desplazan para buscar nuevas oportunidades y mejorar sus vidas. Otras se ven forzadas a huir debido a condiciones económicas precarias, por conflictos sociales o incluso ambientales tales como sequías, inundaciones, o aumentos en los niveles de las mareas, los cuales a menudo se agravan por el cambio climático y el todo el desastre medioambiental que vive el mundo en la actualidad.

Las poblaciones rurales, cuyos medios de subsistencia dependen de la agricultura, son particularmente vulnerables a la migración. Están más expuestas, tienen una mayor dependencia de los recursos naturales y carecen de apoyos económicos para confrontar los riesgos y manejarlos.

Desde que el hombre aparece en la tierra, inicia su peregrinar para tratar de obtener alimentos, así como refugio y protección de las inclemencias de la naturaleza. Las migraciones son desplazamientos de grupos humanos que los alejan de sus residencias habituales. Esta definición engloba fenómenos demográficos muy diversos, puede referirse a movimientos pacíficos o agresivos, voluntarios o involuntarios

El Fondo de las Naciones Unidas para la Población (2012) cita las siguientes causas que motivan la migración internacional en general. De estas causas podemos identificar las que se relacionan con la migración campo-ciudad. La búsqueda de una vida mejor para uno mismo y su familia; Las disparidades de ingreso entre distintas regiones y dentro de una misma Región; Las políticas laborales y migratorias de los países de origen y de destino; Los conflictos políticos (que impulsan la migración transfronteriza, así como los desplazamientos dentro de un mismo país); La degradación del medio ambiente, inclusive la pérdida de tierras de cultivo, bosques y pastizales (los refugiados del medio ambiente, en su mayoría, acuden a las ciudades en lugar de emigrar al extranjero); El éxodo de profesionales, o migración de los jóvenes más educados de Países en desarrollo para llenar las lagunas de la fuerza laboral de los Países industrializados.

Estos grandes grupos de migrantes se encuentran localizados en asentamientos humanos irregulares, conocidos coloquialmente como cinturones de miseria, urgidos todos de atención por parte de la Autoridad, a quien le exigen los servicios públicos básicos (agua, drenaje, electricidad, seguridad pública, etc.) amén de la satisfacción de otras necesidades que el estado tiene la obligación de resolver y proporcionar como son: educación, empleo, salud, vivienda, etc.

Además de la desigualdad económica y social, otra de las causas de la migración del campo a la ciudad es de carácter cultural como lo es la búsqueda de mejor educación sobre todo a nivel superior.

No cabe duda que la migración ha sido y es un componente importante en el crecimiento de las ciudades. En el caso de México, y debido al proceso de industrialización acontecido desde 1940, tres centros urbanos crecieron en gran medida por la llegada de grandes flujos migratorios; fueron los casos de la ciudad de México, Guadalajara y Monterrey. Es cierto que el país también registraba altas de crecimiento demográfico en esos años, pero sin lugar a duda éste se explica por los grandes contingentes de población que arribaron a estos centros urbanos, se trataba pues, del fenómeno migratorio del campo a la ciudad.

De los grupos indígenas cuyos miembros emigran con más frecuencia son: zapotecos de Oaxaca (76,911); mixtecos de Guerrero, Oaxaca, Puebla (87,057); mazatecos de Oaxaca (37,334); otomíes de Hidalgo, Estado de México, Querétaro, Puebla y Veracruz (26,801); nahuas de Guerrero, Hidalgo, Estado de México, Veracruz y San Luis Potosí (26,606); Chinantecos de Oaxaca (25,520); kajonbales (17,404); totonacas de Veracruz (16,548); mazahuas del Estado de México (14,155); choles de Chiapas (13,413); purépechas de Michoacán (11,684); mayas de Campeche, Quintana Roo y Yucatán (11,659); mixes de Oaxaca (11,652).

Las condiciones creadas por un lugar para recibir migrantes son, a su vez, reproducidas de manera ampliada por la población que llega. Las características de los migrantes, en este sentido, son esenciales para la economía de las ciudades. Si bien es cierto que la mayoría de éstas necesitan de una población calificada que incremente la productividad promedio, también se hace necesaria la llegada de aquélla que se haga cargo de las labores con menores retribuciones. Conforme las estructuras económicas de las ciudades se vuelven más complejas y aparecen nuevos sectores, principalmente en servicios y comercio, se hace también necesario que se ocupen o creen esas plazas necesarias para cubrir la demanda de empleos poco calificados (Nelson y Nelson, 2011). En el caso de las características de la población migrante en México, éstas muestran la reproducción de la diferenciación socio-espacial prevaleciente en el país.

Contesta en tu cuaderno lo siguiente:

1. ¿Qué es la migración?
2. ¿Cuáles son las principales razones por las cuales la gente emigra?
3. En México ¿qué porcentaje de la población vive en zonas urbanas?
4. ¿Qué tipo de población es la más vulnerable a la migración y por qué?
5. De los pueblos indígenas que tenemos en el país ¿Cuáles son los que más se van a las grandes ciudades del país y al extranjero?
6. ¿En qué condiciones viven las personas que migran del campo a la ciudad?

**DISCURSO, ¿CÓMO VERBALIZAMOS EL MUNDO?** Escribe un párrafo donde expliques con tus palabras por qué crees que las personas de tu familia y tu comunidad se van a vivir a otros lugares del país o del extranjero.

**¿POR QUÉ LO HICIERON?** Pregunta a algún miembro de tu familia o comunidad qué razones lo motivaron a irse de su lugar natal, ¿qué le gusta del lugar en donde está actualmente y qué no le gusta? ¿Qué añora o extraña de su lugar natal? Regístralo en tu cuaderno.



**TU REFLEXIÓN PERSONAL.** Como viste en el contenido de hoy, una causa cada vez más frecuente de migración de grupos humanos está relacionada con los cambios que ha generado el hombre en el medio ambiente, especialmente las grandes empresas de diferentes rubros como las petroquímicas, mineras, agrícolas, refresqueras, ganaderas, alimenticias, etc. a nivel mundial.

En un porcentaje menor los ciudadanos comunes y corrientes también contribuimos a agravar la situación. Uno de esos grandes problemas de la humanidad es la contaminación. Ubica qué problemas de contaminación afectan a tu comunidad, barrio o colonia, cuáles son las causas que la originan y escribe algunas acciones que puedes realizar desde tu casa y tu familia (tomando en cuenta solo este espacio de momento por la pandemia) para evitar la contaminación del ambiente.

## ALIMENTACIÓN SANA

**EJE TEMÁTICO.** ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD INTEGRAL.

**CONTENIDO.** El daño de los conservadores en el cuerpo.

### NOTA CIENTÍFICA.

**POSICIONAMIENTO.** Los conservadores tienen un efecto nocivo en la salud, provocando enfermedades.

**VALIDACIÓN.** Es mejor comer alimentos preparados en casa o que no pasen por procesos industriales.

Cuerpo del conocimiento.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** En siglos pasados se utilizaban métodos naturales para conservar los alimentos. Algunos ejemplos de esto son: el encurtido, que consiste en sumergir los alimentos, principalmente verduras, en una solución salina fermentada; la salazón, que consiste en poner la carne en sal haciendo que ésta se seque; y el ahumado, que consiste en poner un alimento, sobre todo carne, a humos creados con fuego y leña, que secan la comida. Actualmente, los avances dentro de la química de alimentos, han impulsado a los científicos a crear químicos que permitan mantener los alimentos conservando su apariencia y sabor, lo que era imposible con las formas utilizadas en la antigüedad. El número de químicos que se le agregan a la comida para su conservación ha aumentado mucho durante el último siglo. La forma en que vivimos ha creado la necesidad de contar alimentos que puedan conservarse durante más tiempo dentro de un refrigerador o alacena.

Las empresas productoras de alimentos usan los aditivos y conservadores para hacer que estos se mantengan frescos, se vean más atractivos y para que huelan, pero algunos de éstos pueden ser dañinos para la salud.

Una investigación realizada por la Academia Americana de Pediatría reveló algunos de los conservadores más peligrosos que se utilizan en los alimentos que solemos comer, te los presentamos a continuación:

- ✳ **Bisfenol o BPA.** Este es un compuesto químico que puede ser encontrado en las botellas de plástico y envolturas. Por su composición, cuando ingresa al cuerpo humano, puede servir como disruptor endocrino y alterar el paso a la pubertad de los niños. De acuerdo con el estudio, en ambos sexos puede afectar la salud reproductiva, además de tener efectos sobre el cerebro y el sistema inmunológico.
- ✳ **Perfluoroalquilo.** Este químico tiene propiedades hidrofóbicas, por lo que se utiliza en la construcción y en distintos objetos de uso diario, como sartenes, bolsas de palomitas, cajas de pizza, envoltorios de dulces y papel encerado, por lo que es sencillo que partículas de este queden en los alimentos que cubre. La ingesta de este químico puede provocar problemas endócrinos, en el sistema inmune e incluso infertilidad.
- ✳ Leer más: 5 alimentos que depuran el intestino
- ✳ **Colorantes y saborizantes artificiales.** Estos se utilizan para dotar de un color y sabor distinto a los alimentos, pero científicos han concluido que estos podrían agravar la situación de niños que sufren de déficit de atención. También se comprobó que afectan de manera negativa a las personas que padecen de asma y distintas alergias. De acuerdo con Fernanda Alvarado, experta en nutrición, los colorantes que más pudieran afectar si se consumen en exceso son el Azul 1, Rojo 40 y Amarillo 5 y 6, ya que se han relacionado con alergias en algunas personas.
- ✳ **Nitritos y nitratos.** Esta sustancia química es utilizada para alargar la vida y mejorar el sabor y olor de ciertos productos de origen animal como los embutidos: jamón, salchicha, salami, tocino, etc. De acuerdo con Fernanda Alvarado, el nitrito que se utiliza en carnes procesadas se convierte en un componente dañino que se llama nitrosamina. Una mayor ingesta de carnes procesadas puede estar relacionada con distintos tipos de cáncer, principalmente el colo-rectal, mama, vejiga y estómago.



El departamento de Salud de Harvard recomienda, para evitar lo más posible el ingerir estos químicos, los siguientes consejos: comprar e ingerir más frutas y verduras en mercados locales, evitar los alimentos procesados, evitar utilizar envases de plástico, calentar alimentos con recipientes adecuados en el microondas y lavarse bien las manos antes de manipularlos.

<https://www.eluniversal.com.mx/menu/los-conservadores-de-los-alimentos-hacen-dano>

**ANÁLISIS.** Los medios masivos posicionan los productos a través de efectos como la moda utilizando música de moda ropa actitudes felices o de control poder o simpatía, ocasionando en el consumidor una imagen ficticia del producto. Tú, ¿has consumido productos por moda, y que después se te hagan hábito o adicción como por ejemplo en los niños los tazos y después un gusto por las frituras? ¿cómo puedes evitar este tipo de consumo? Escribe tus análisis.

**INFERENCIAS.** ¿Cómo puedes ayudar a que tu familia reconozca este problema? Y ¿cómo puedes apoyar para que no consuman este tipo de productos?

## JUEVES

**SALUDO.** Muy buenos días los maestros te enviamos un cordial saludo

**EFEMÉRIDE. 1832** muere Ignacio López Rayón, quien luchó por la independencia de México.

**1848.** México pierde la mitad de su territorio con la firma del tratado de Guadalupe Hidalgo, con esto termina la intervención norteamericana.

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** La educación nos puede orientar la forma de recuperar nuestro medio ambiente.

**TEMA GENERAL.** El medio ambiente.

**SUBTEMA.** Contaminación del suelo.

**OBSERVA.** Como se está degradando el medio ambiente nuestros familiares nos comentan de la pérdida de bosques y fauna y como se observan cambios en las estaciones del año. Escribe de seguir así, como será el futuro para los niños.

**DIBUJA Y CONCEPTUALIZA.** Los efectos de la contaminación en tu comunidad.

**MÍSTICA.** Observa las imágenes y propón si podemos hacer algo para minimizar la contaminación. La contaminación del suelo es una degradación de la calidad del suelo asociada a la presencia de sustancias químicas. Se define como el aumento en la concentración de compuestos químicos, que provoca cambios perjudiciales y reduce su empleo potencial, tanto por parte de la actividad humana, como por la naturaleza.

**ACTIVACIÓN FÍSICA.** Hagamos la activación, iniciando con ejercicios de estiramientos comenzando con la cabeza hombros, brazos, cintura piernas rodillas tobillos en intervalos de ocho tiempos prosigue con el patrón evolutivo reptar, gatear, braqueo, patrón posición erguida, patrón cruzado, caminar, marcha, trote, y baile.

**CULTURA DEL TÉ.** El té de limón o zacate limón es originaria de la india con propiedades antisépticas y antioxidantes ayudan a aliviar dolores estomacales, problemas respiratorios y otros malestares como insomnio, fiebre e incluso reumatismo.

**ACTITUD ECOLOGISTA.** Clasifica los desechos separando orgánicos e inorgánicos.

**CULTURA DEL TRABAJO.** Apoya a tu familia en los trabajos que lo requieran.



## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

**EJE TEMÁTICO. LECTURA.**

**CONTENIDO.** La Ciencia Ficción.

**OBSERVA.** Muchas películas o historietas son ciencia ficción este género literario se sustenta en un principio de la ciencia y se agregan elementos ficticios.

**DIBUJA.** Algún personaje de ciencia ficción y explica que es lo que lo argumenta.

**CAMPO SEMÁNTICO.** Forma un campo semántico de más de 20 palabras que estén relacionadas con la contaminación.

**BINAS.** Escribe 10 binas en tu cuaderno utilizando palabras del campo semántico.

**TRINAS.** Forma 10 trinas, con palabras del campo semántico.

**CONCEPTUALIZA.** ¿Qué es la ciencia ficción y como podrías utilizar este tema para una historia de ciencia ficción?

**DICCIONARIO.** Investiga las palabras como degradación, contaminación, contaminante y tóxico.

**ORACIONES.** Forma 10 oraciones utilizando palabras del campo semántico con algunas binas y trinas, ten en cuenta que la oración contenga sujeto, verbo y predicado, procura agregar tres adjetivos en cada oración.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Busca en tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral de segundo grado en la página 158: "Tierra" es un ejemplo de ciencia ficción, realiza la lectura en silencio y por cada párrafo escribe una oración en que este los más importante, a manera de síntesis.

**TEXTO LIBRE.** Con las oraciones del campo semántico forma una pequeña historieta de ciencia ficción de la degradación del medio ambiente.

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿Qué te parece el género de la ciencia ficción? En este género es importante fundamentar en un principio científico para que el lector se adentre en el tema, Esto nos demuestra como las cosas que decimos necesitamos argumentar con datos verdaderos.

**CALIGRAFÍA.** Realiza ejercicios de letra de molde escribiendo tu nombre cuida que los círculos estén bien formados y que las líneas de cada letra estén derechas consulta con tu familia si se ve presentable.

## SOCIEDAD

**EJE TEMÁTICO.** Procesos sociales.

**CONTENIDO.** Movimientos Obreros en Inglaterra y Francia

**PALABRAS CLAVE.** Obrero, burgués, proletario, jornada.

**POSICIONAMIENTO.** La clase trabajadora alcanzó unas conquistas a finales del siglo XX, algunas se están perdiendo en el presente siglo, por eso es importante conocer los logros de la clase obrera para poder defenderlos.

¿Qué es lo que se observa en la imagen?

**DIBUJO.** La relación entre los trabajadores y sus patrones.

**DEFINIR LOS HECHOS HISTORICOS A ESTUDIAR.** Comprender los esfuerzos de la clase trabajadora para tener derechos y logros democráticos son los elementos a reconocer en el presente estudio.

**CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA.** El movimiento obrero es un fenómeno social y político que tiene sus orígenes en Inglaterra en el siglo XVIII. Este fenómeno tuvo como principal objetivo mejorar el bienestar de los trabajadores y surgió a partir de la Revolución Industrial y los cambios que trajo aparejada.

La primera etapa de la industrialización se caracterizó por la plena libertad por parte de los empresarios (sector denominado “burguesía”) sobre las condiciones laborales de sus trabajadores (sector denominado “proletariado”). En un contexto en el que no existía la legislación laboral, eran los empresarios quienes decidían sobre los salarios o la extensión de la jornada laboral de los trabajadores. Origen del movimiento obrero. **Movimiento obrero.** Las jornadas de trabajo eran excesivas y no quedaban excluidos niños ni mujeres. El origen del movimiento social responde a una serie de condiciones que llevaron a los trabajadores a tomar “conciencia de clase” y agruparse para reclamar una serie de mejoras. Algunas de las razones que llevaron a la conformación del movimiento obrero tienen que ver con:

**Concentración.** La clase proletaria se concentraba en los núcleos industriales, lo que les permitió mantener contactos entre sí.

**Pésimas condiciones laborales.** Las jornadas de trabajo eran excesivas y no quedaban excluidos niños ni mujeres.

Salarios bajos. Además de jornadas extremas, los trabajadores tenían salarios que ni siquiera les permitían cubrir sus necesidades básicas.

**Hacinamiento.** Los trabajadores vivían en suburbios en condiciones de hacinamiento y falta de higiene, donde se contagiaban de epidemias y enfermedades de todo tipo. A este malestar que atravesaban los obreros se le sumó el impacto que tuvo la Revolución Francesa, en la que los valores como la democracia, la política y la solidaridad fomentaron la lucha por los Derechos Humanos. En este contexto, trabajadores provenientes de diversos rubros (como los antiguos artesanos o los tejedores ingleses) se organizaron en hermandades tomando como modelo los gremios medievales. Así fue que los trabajadores comenzaron a ayudarse mutuamente y a reclamar mejoras laborales y, con el tiempo, comenzaron a cuestionar la industrialización. Los primeros en repudiar las condiciones económicas fueron los ludistas, un movimiento sindical que surgió en la Gran Bretaña del siglo XIX y que se opuso de forma aguerrida a la incorporación de las maquinarias en los procesos de producción textiles. Su rechazo los llevó a quemar maquinarias y esta actitud comenzó a ser imitada por los trabajadores rurales. Este proceso fue el inicio de los distintos movimientos que comenzaron a organizarse ya no en contra de las maquinarias sino de los empresarios, por las condiciones laborales que les imponían a los trabajadores.

Características del movimiento obrero. Algunas de las características que identifican al movimiento obrero son las siguientes:

**Dos luchas.** El movimiento obrero luchaba, principalmente, para conseguir dos cuestiones:

**Mejores condiciones laborales.** Entre las mejoras se encuentran, por ejemplo, mejores salarios, jornadas laborales acotadas y seguridad.

**Derechos políticos.** Como libertad de expresión, el voto y la asociación. **Diálogo constante.** El movimiento obrero se caracterizó por la amplia cantidad de debates y diálogos que fomentaron puertas adentro. **Negociación.** La negociación fue el mecanismo que utilizaron para conseguir sus objetivos. **Sindicatos.** Los trabajadores se agrupaban en sindicatos, por ejemplo, por rama o por empresa. Quienes integran estas agrupaciones, aún hoy, se conocen como sindicalistas.

**Manifestaciones y huelgas.** A la hora de reclamar, la rebeldía, las huelgas, las manifestaciones y otros actos públicos fueron moneda corriente dentro del movimiento obrero.

**Trabajo en equipo.** Una de las cualidades que más caracterizó al movimiento social era la idea de que, para conseguir algo, se trabajaba en equipo. A la hora de plantear un reclamo o mejora, siempre se hacía de manera colectiva, no individual.

Logros del movimiento obrero:



Algunos de los logros de la lucha obrera se vieron plasmados en mejoras laborales, como las siguientes:

- Limitación de la jornada laboral.
- Prohibición del trabajo infantil.
- La aprobación de leyes que garantizan la seguridad en las fábricas.
- La prohibición de que las mujeres y los adolescentes trabajen en minas.
- El surgimiento de sistemas de seguridad social

Fuente: <https://concepto.de/movimiento-obrero/#ixzz6khfP9VLF>

**ANÁLISIS.** Reflexiona de los motivos que tuvieron los trabajadores para exigir sus derechos.

**CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS.** Cuales son algunos de los principales logros de la clase trabajadora a lo largo de los años. Escribe tus reflexiones y enuméralas.

## INGLÉS

**EJE TEMÁTICO.** VOCABULARY AND SENTENCES.

**CONTENTS.** Conceptualización propia, frases, campo semántico.

**VOCABULARY AND SENTENCES**

**CONTENTS.** Conceptualización propia, frases, binas, campo semántico y **Wh questions**.

**SENTENCE.**

A: Good morning	B: Good morning
A: Hi, how are you?	B: Hi, I'm very well, thanks. And you?
A: I'm fine, thanks.	B: See you soon
A: Until tomorrow	

**SEMANTIC FIELDS.** Realiza la traducción al español de las siguientes palabras del campo semántico.

Mexican	_____	Revolution	_____
Convention	_____	Congress	_____
Constitutional	_____	President	_____
February	_____	people	_____
Constitution	_____	Rebellion	_____

**FORM BINAS.** Escribe 5 binas, utiliza palabras del campo semántico anterior y del diccionario personal.

**BODY OF KNOWLEDGE. Wh Questions** without auxiliaries.

**Ejemplo:** Who wrote The Mexican Constitution?

who: **wh questions** / wrote: verb in past simple / complement: The Mexican Constitution?

Nos tenemos que preguntar quién es el sujeto de la pregunta, verdad que no tenemos ninguna persona (you, he, she, etc.), ni un nombre de persona, ni de cosa? Los no lingüistas pueden decir “no hay sujeto”, en cambio, para los lingüistas, el sujeto es, “Who”. Por lo tanto, no se necesita auxiliar (did), en este caso la regla es la siguiente:

**QW (sujeto) + VERB** conjugado en el tiempo correspondiente (este caso p. s.) + **COMPLEMENT?**

Sólo hay unas cuantas **Wh Questions** que pueden llevar auxiliar o no llevarlo. Éstas son: who, what, which, how many/ how much. Sin embargo, when, where, why y how siempre han de llevar auxiliar.

**SENTENCE CONSTRUCTION.** Traduce las siguientes preguntas: What is celebrated on February 5<sup>th</sup> in México?

1. What is celebrated on February 5<sup>th</sup> in México? \_\_\_\_\_
2. Where the constitution was written? \_\_\_\_\_
3. Who participated in the elaboration of the Mexican constitution? \_\_\_\_\_
4. Who imprisoned Madero? \_\_\_\_\_
5. Who added to Madero's fight? \_\_\_\_\_

**PHILOSOPHIC REFLECTION.** Analiza y escribe cuando pueden o no llevar auxiliar las Wh questions.

**FREE TEXT.** Traduce el siguiente texto:

Día de la Constitución, or Mexican Constitution Day, is celebrated on February 5th. The Mexican Constitution was drafted in Querétaro by a Constitutional Convention during the Mexican Revolution.

It was approved by the Mexican Constitutional Congress on February 5, 1917, with Venustiano Carranza serving as the first president.

The Mexican Revolution of 1910 was a social and cultural movement that brought the beginning of changes in Mexico.

The revolution started as a rebellion against President Porfirio Díaz. As the rift between the poor and rich grew under the leadership of General Díaz, the political voice of the lower classes was also declining



Díaz had Madero imprisoned, feeling that the people of Mexico just weren't ready for democracy. During this time, several other Mexican folk heroes began to emerge, including the well-known Pancho Villa in the north, and the peasant Emiliano Zapata in the south.

## CULTURA

**CONTENIDO.** Indignación ante la destrucción ecológica y uso mercantil del patrimonio arqueológico.

**DIÁLOGO.** “La naturaleza sostiene la vida universal de todos los seres? ¿Cómo interpretas la frase anterior? ¿Podrá existir el hombre sin los bienes de la naturaleza? ¿Podemos los seres humanos actuando desde la colectividad revertir la grave crisis ecológica que hay en el mundo?

**IDENTIDAD COMUNALISTA.** Nuestros abuelos y personas mayores de la comunidad son las más sabias y conocedoras de los cambios que ha sufrido el contexto social y natural de su entorno. Es enriquecedor platicar con ellos y registrar todo ese conocimiento que tienen y que han acumulado a lo largo del tiempo.

Con la ayuda de las personas mayores realiza un inventario de las especies vegetales y animales que han desaparecido en tu comunidad o municipio del que eres originario. Anótalo en tu cuaderno

**PATRIMONIO TANGIBLE E INTANGIBLE.** Lee los textos siguientes, uno está relacionado con la crisis ecológica y otro con el patrimonio arqueológico de México. Subraya las palabras clave de cada lectura. Contesta lo que se pide al final de las lecturas.

### LECTURA 1: CRISIS ECOLÓGICA EN EL MUNDO

Amanda María Rodríguez Estrada

La crisis ecológica es principalmente una crisis de escasez: escasez de materias primas, de energía, de tierras y de espacio ambiental para mantener el ritmo de la economía actual, y aún menos extenderlo a todos los países del Sur y dejarlo en herencia a las generaciones futuras.

Es realmente alarmante cómo los modelos de las sociedades modernas son las que provocan este tipo de crisis, la interacción sociedad-naturaleza se ve desequilibrada por las altas demandas de los recursos naturales y la poca consciencia de las personas para restablecer o reajustar su forma de vida.

“La causa principal del crecimiento de la concentración del dióxido de carbono en la atmósfera desde la época preindustrial es el uso de combustibles fósiles” (2007, p2). De aquí se desprende que la contaminación antropogénica por el aumento en la población mundial y el uso indiscriminado de este tipo de recursos ha generado un aumento estimado del 75% de los gases de efecto invernadero. Aunque no solamente por el uso de este tipo de energéticos, sino también por la deforestación y el cambio en el uso de suelos, esto aumenta considerablemente la contaminación atmosférica, del agua y del suelo. Todo ello en conjunto ha generado un grave problema a nivel mundial.

La crisis no solamente atañe a la naturaleza, sino que es un síntoma de la fractura de la civilización como la conocemos. Tiene que ver también con la forma en la que viven las personas, con los patrones culturales, el desarrollo de la ciencia y la tecnología, así como los sistemas político y económico. En cuanto al entorno es inminente la pérdida de la biodiversidad de plantas y animales y la alteración de los procesos naturales. La crisis ecológica es una crisis de la civilización.

Asimismo, se hace mención de un conjunto de indicadores que muestran el avance de la crisis verde, entre ellos se cuentan el bienestar humano, la sostenibilidad en el futuro, los recursos energéticos, la contaminación, las amenazas químicas, el calentamiento global y la pérdida de la biodiversidad, todos ellos ponen en una situación crítica a nuestro planeta.

En el documento Crisis Ecológica Global: Sustentabilidad y problemas de equidad, Dutta nos indica que los seres humanos, así como su dominante sistema económico-industrial, han cambiado radicalmente el entorno en donde viven, influyendo en la superficie de la tierra y en los océanos (2016).

El modelo llamado Capitalismo Occidental ha generado una situación difícil debido a la industrialización que provoca el desempleo, el trabajo informal, los sectores pobres se hacen más pobres y aumenta de forma considerable la explotación de los recursos naturales.

La Crisis Ecológica es la consecuencia de la actual forma de vida y la falta de conciencia por parte del ser humano.

### ESTOS SON LOS 6 FENÓMENOS QUE CARACTERIZAN LA CRISIS ECOLÓGICA EN EL MUNDO

1. Entre la mitad y una tercera parte de la superficie terrestre ha sido ya transformada por la acción humana.
2. La concentración de dióxido de carbono en la atmósfera se ha incrementado más de un 30% desde el comienzo de la revolución industrial.
3. La acción humana fija más nitrógeno atmosférico que la combinación de las fuentes terrestres naturales.
4. La humanidad utiliza más de la mitad de toda el agua dulce accesible en la superficie del planeta.
5. Aproximadamente una cuarta parte de las especies de aves del planeta ha sido extinguida por la acción humana.
6. Las dos terceras partes de las principales pesquerías marinas se hallan sobreexplotadas o agotadas.

### LECTURA 2: USO MERCANTIL DEL PATRIMONIO ARQUEOLÓGICO

Federico Zúñiga

Hoy en día, uno de los efectos por los cuales el patrimonio cultural puede verse en riesgo de modificar su contenido simbólico radica principalmente en su devaluación paulatina en cuanto a expresión de una cultura fuertemente territorializada, por resultar disfuncional para la lógica homogeneizante y desterritorializadora de los mercados globales. Sin duda, esta lógica es la que ha llevado a visualizar el turismo como un recurso posible de ser administrado en términos económicos y mercantiles, debido a que en la gestión de

este patrimonio la función del Estado (responsable de salvaguardarlo, conservarlo y difundirlo con fines educativos y como referente de identidad nacional) se ha visto disminuida, dando paso a la intervención del capital privado. Lo anterior ha influido en el estrechamiento de las relaciones entre economía y cultura y, por ende, con el patrimonio cultural, el cual ha pasado de ser referente de identidad a un factor de valor.

El patrimonio y sus usos, se considera como una mercancía más sujeta a las leyes del mercado y a la libre empresa. Uno de los símbolos que identifica a la nación mexicana es el amplio patrimonio arqueológico existente en el territorio. Hasta el día de hoy se calcula que existen alrededor de 40 mil sitios arqueológicos registrados y 181 zonas arqueológicas abiertas al público, todos ellos están custodiados por el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH). Las piezas provenientes de estos lugares se exhiben en recintos y museos cuyas bodegas los resguardan mediante normas que lo protegen técnica y legalmente.

En el sistema capitalista la cultura se transforma en un instrumento del marketing turístico al visualizarla como entretenimiento y en el marco de las políticas culturales que fomentan la creación de festivales, es posible hablar de una festivalización y espectacularización de la cultura, es decir, promover los bienes culturales dentro de grandes espectáculos masivos o festivales de gran envergadura como parte de la oferta por consumir. El patrimonio arqueológico funge precisamente como escenario donde se llevan cabo este tipo de actos en los que se espectaculariza de manera artificial con los principios que rigen a los parques temáticos Disney.

Contesta lo siguiente:

1. De la lectura 1 realiza una síntesis en tu cuaderno que incluya las palabras clave que subrayaste.
2. ¿Crees que es justo que las generaciones actuales estemos acabando con el planeta? ¿Qué les espera a las futuras generaciones incluyendo la tuya y la nuestra si no actuamos para revertir la destrucción ecológica? Escribe tus puntos de vista en el cuaderno.
3. De la lectura 2 elabora un cuadro sinóptico que dé cuenta del uso mercantil que se da a nuestro patrimonio arqueológico.

**DISCURSO, ¿CÓMO VERBALIZAMOS EL MUNDO?** ¿Explica con tus palabras qué entiendes por crisis ecológica, y por patrimonio arqueológico?

**¿POR QUÉ LO HICIERON?** Durante miles de años el ser humano tuvo una relación de armonía con la naturaleza que permitió que la vida se garantizara para muchas generaciones. Sólo en los últimos 50 años se ha generado una destrucción brutal de la naturaleza que nos pone en peligro de extinción.

Es una contradicción que la destrucción ecológica en el mundo esté ocasionada por un sistema que tiene como representante a la clase empresarial a nivel mundial, que representan una minoría y que muchos de los gobiernos solo están para velar por los intereses de este puñado de multimillonarios que persiguen como fin aumentar cada vez más sus riquezas, aunque destruyan al planeta. Estos grupos a nivel mundial están explorando otros planetas porque saben que si se sigue sobreexplotando la naturaleza como hasta ahora vamos a llegar al límite del mismo, no podrán regenerarse los ciclos de la vida. No habrá posibilidades de vida para ninguna especie en el planeta incluido el ser humano.

**MI REFLEXIÓN PERSONAL.** ¿Crees que podemos transformar la situación de crisis ecológica que estamos viviendo como humanidad? ¿Qué sugieres? ¿Qué acciones puedes diseñar junto con tu familia para el cuidado de la naturaleza?

## VIERNES

**SALUDOS:** ¡Hola, muy buenos días! **EFEMÉRIDES: 1402.** Natalicio de Nezahualcóyotl. **1857.**

Se crean los estados de Colima, Tlaxcala y Aguascalientes. **1917.** Se erige el estado de Nayarit. Aniversario de la promulgación de las Constituciones de 1857 y 1917. La Bandera Nacional deberá izarse a toda asta. **1917 Promulgación de la Constitución Política de los**

**Estados Unidos Mexicanos.** Después de la Revolución de 1910, como una consecuencia de ésta y ante el obvio deterioro de las instituciones, México necesitaba fortalecer su sistema político para garantizar la seguridad de las personas y su patrimonio. En este contexto

histórico el presidente Venustiano Carranza, convocó en diciembre de 1916 al Congreso para presentar un proyecto de reformas a la Constitución de 1857. El documento sufrió numerosas modificaciones y adiciones. La nueva constitución se promulgó el 5 de febrero

de 1917 en el Teatro de la República de la ciudad de Querétaro. La nueva Constitución incluyó gran parte de los ordenamientos de la de 1857. La forma de gobierno siguió siendo republicana, representativa, democrática y federal; se refrendó la división de poderes en Ejecutivo, Judicial y Legislativo, pero este se dividió por primera vez en cámaras de Diputados y Senadores. Se ratificó además el sistema de elecciones directas y anónimas y se decretó la no-relección, se creó el municipio libre, y se estableció un ordenamiento agrario relativo a la propiedad de la tierra. Esta constitución reconoce las libertades de culto, expresión y asociación, la enseñanza laica y gratuita y la jornada de trabajo máxima de 8 horas. La Constitución promulgada en 1917 es la que rige México hasta la fecha.

La nueva Constitución incluyó gran parte de los ordenamientos de la de 1857. La forma de gobierno siguió siendo republicana, representativa, democrática y federal; se refrendó la división de poderes en Ejecutivo, Judicial y Legislativo, pero este se dividió por primera vez en cámaras de Diputados y Senadores. Se ratificó además el sistema de elecciones directas y anónimas y se decretó la no-relección, se creó el municipio libre, y se estableció un ordenamiento agrario relativo a la propiedad de la tierra. Esta constitución reconoce las libertades de culto, expresión y asociación, la enseñanza laica y gratuita y la jornada de trabajo máxima de 8 horas. La Constitución promulgada en 1917 es la que rige México hasta la fecha.

La nueva Constitución incluyó gran parte de los ordenamientos de la de 1857. La forma de gobierno siguió siendo republicana, representativa, democrática y federal; se refrendó la división de poderes en Ejecutivo, Judicial y Legislativo, pero este se dividió por primera vez en cámaras de Diputados y Senadores. Se ratificó además el sistema de elecciones directas y anónimas y se decretó la no-relección, se creó el municipio libre, y se estableció un ordenamiento agrario relativo a la propiedad de la tierra. Esta constitución reconoce las libertades de culto, expresión y asociación, la enseñanza laica y gratuita y la jornada de trabajo máxima de 8 horas. La Constitución promulgada en 1917 es la que rige México hasta la fecha.

La nueva Constitución incluyó gran parte de los ordenamientos de la de 1857. La forma de gobierno siguió siendo republicana, representativa, democrática y federal; se refrendó la división de poderes en Ejecutivo, Judicial y Legislativo, pero este se dividió por primera vez en cámaras de Diputados y Senadores. Se ratificó además el sistema de elecciones directas y anónimas y se decretó la no-relección, se creó el municipio libre, y se estableció un ordenamiento agrario relativo a la propiedad de la tierra. Esta constitución reconoce las libertades de culto, expresión y asociación, la enseñanza laica y gratuita y la jornada de trabajo máxima de 8 horas. La Constitución promulgada en 1917 es la que rige México hasta la fecha.

La nueva Constitución incluyó gran parte de los ordenamientos de la de 1857. La forma de gobierno siguió siendo republicana, representativa, democrática y federal; se refrendó la división de poderes en Ejecutivo, Judicial y Legislativo, pero este se dividió por primera vez en cámaras de Diputados y Senadores. Se ratificó además el sistema de elecciones directas y anónimas y se decretó la no-relección, se creó el municipio libre, y se estableció un ordenamiento agrario relativo a la propiedad de la tierra. Esta constitución reconoce las libertades de culto, expresión y asociación, la enseñanza laica y gratuita y la jornada de trabajo máxima de 8 horas. La Constitución promulgada en 1917 es la que rige México hasta la fecha.

**TEMA GENERAL. EL MEDIO AMBIENTE.**

**SUBTEMA. CONTAMINACIÓN DEL AIRE.**

Observa detenidamente la imagen, lee los datos clave y escribe algunas propuestas que desde tu papel como estudiante y miembro de una familia se pueden realizar para revertir la contaminación del aire.





## La contaminación del aire es el principal riesgo ambiental para la salud pública en las Américas.

- En todo el mundo, cerca 7 millones de muertes prematuras fueron atribuibles a la contaminación del aire ambiental en 2016. Alrededor del 88% de estas muertes ocurren en países de ingresos bajos y medios.
- Más de 150 millones de personas en América Latina viven en ciudades que exceden las Guías de Calidad del Aire de la OMS.
- La exposición a altos niveles de contaminación del aire puede causar una variedad de resultados adversos para la salud: aumenta el riesgo de infecciones respiratorias, enfermedades

cardíacas, derrames cerebrales y cáncer de pulmón las cuales afectan en mayor proporción a población vulnerable, niños, adultos mayores y mujeres.

- La contaminación del aire en el hogar se asocia al uso de combustibles y prácticas de cocina ineficiente.

**FRASE:** “Cuando la tierra está enferma y contaminada, la salud humana es imposible. Para sanarnos a nosotros mismos, debemos sanar nuestro planeta y para sanar nuestro planeta, debemos sanarnos a nosotros mismos”. **Bobby McLeod.**

**OBSERVA.** Tu entorno y dibuja el grado de contaminación en el que se encuentre.

**DIBUJA Y CONCEPTUALIZA.** La contaminación del aire a nivel local y mundial.

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** Los centros educativos que piensan en el medio ambiente se vuelven más sostenibles y reducen su gasto, a la vez que los alumnos adquieren unos valores ecológicos. La mejora de la gestión de materiales, el reciclaje de los residuos o la asunción de hábitos de consumo ecológico que eviten el derroche de la energía, el agua o los alimentos son una inversión con la que todos ganan.

**MÍSTICA.** Observa detenidamente las siguiente imágenes y escribe un texto de lo que representa.

**ACTIVACIÓN FÍSICA.** En estos tiempos de la pandemia del COVID-19, es muy importante que fortalezcas tu sistema inmunológico, debes dedicar tiempo en la activación física de tu cuerpo;

**BEBER AGUA:** Recuerda que el agua es vida. Prepara y toma una rica agua de limón.

**CULTURA DEL TÉ.** El té de limón. Esta bebida calma la sensación de hambre. Ayuda a prevenir las enfermedades cardíacas: mejora de la circulación sanguínea, disminuye el nivel de colesterol y reduce la presión arterial.

**ACTITUD ECOLOGISTA:** ¡Evita quemar la basura!





**CULTURA DEL TRABAJO:** Participa en las actividades y ayuda a tus padres y familia en la realización de los quehaceres de la casa.

## MATEMÁTICAS

**EJE TEMÁTICO.** ARITMÉTICA.

**CONTENIDO.** Numeración maya y azteca

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.**

SISTEMA DE NUMERACIÓN MAYA	SISTEMA DE NUMERACIÓN AZTECA
<p>En este sistema ya se tenía el principio posicional claramente establecido, pues los símbolos adquirirían un valor determinado por el lugar donde se escribían. Sus agrupaciones eran de 20 en 20.</p> <p>Cada símbolo tenía dos valores:</p> <p>a) un valor absoluto de acuerdo al símbolo mismo.</p> <p><b>Símbolos básicos de la numeración maya</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>5</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>0</p> </div> </div> <p>Los números del 1 al 9 se ajustaban al sumar sus valores (principio aditivo)</p>	<p>Los aztecas usaron los siguientes símbolos primarios para su sistema de numeración</p> <div style="text-align: center;">  <p><i>Símbolos Aztecas</i></p> </div> <p>Utilizaban un principio aditivo, ya que escribían sus números repitiendo estos símbolos y luego sumando sus valores</p>

0	1	2	3	4
5	6	7	8	9
10	11	12	13	14
15	16	17	18	19

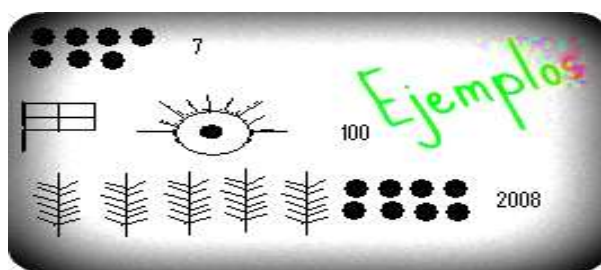
b) Un valor relativo o posicional de acuerdo al lugar donde estuviera colocado en el numeral. Se escriben de abajo hacia arriba.

Ejemplos:

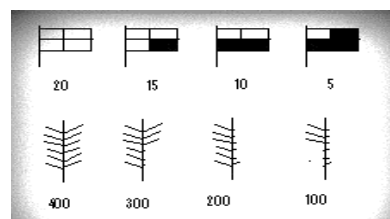
Se utilizan el primero, segundo y tercer niveles  
Número 2122 representado en numeración maya

NIVEL	EJEMPLO 1	VALORES	MULTIPLICADOR	NÚMERO DECIMAL
TERCERO		5	X 400	2000
SEGUNDO		5 + 1 = 6	X 20	120
PRIMERO		1 + 1 = 2	X 1	2
TOTAL				<b>2122</b>

Es importante mencionar que en el siguiente nivel el valor se multiplica por 8 000 y en el siguiente por 16 000



Otra característica de este sistema es el uso del principio partitivo, que consistía en dividir en partes iguales los símbolos usados, dándole a cada parte un valor proporcional de acuerdo al valor total del símbolo. Al usar el principio partitivo, los símbolos eran divididos en partes iguales.



**REFLEXIÓN MATEMÁTICA.** Lee las lecturas “Sistema de numeración maya y sistema de numeración azteca” Pp. 268-270 para reforzar la información antes presentada sobre el tema y escribe las conclusiones a las que llegas con cada sistema.

## CIENCIAS

**EJE TEMÁTICO.** El universo y la humanidad. **CONTENIDO.** La masa y sus expresiones relación entre la masa y la energía.

### NOTA CIENTÍFICA.

También indica la relación cuantitativa entre masa y energía en cualquier proceso en que una se transforma en la otra, como en una explosión nuclear. ... En ambos casos, la energía (liberada o absorbida) es igual a la masa (destruida o creada) multiplicada por el cuadrado de la velocidad de la luz.

**VALIDACIÓN.** La teoría de la relatividad vino explicar algunos conceptos que en las teorías de Newton no cumplía además de la pregunta que se hacían que le pasa a la materia cuando libera energía, pues el principio de que la materia no se destruye solo se transforma dejaba dudas en la fusión solar. Esta teoría dio certeza a que suceda con la materia y la relación de la energía.

**POSICIONAMIENTO.** Entender la materia y sus manifestaciones relaciones y comportamiento como estados de agregación nos permiten comprender el universo y alejarnos de concepciones fanáticas.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee en el libro de ciencias en la página 200 “Masa y energía” Con la explicación de la energía cinética se entenderá la relación de la materia con la energía.

**PALABRAS CLAVE.** Velocidad, masa, energía, asombroso y satisfactorial.

**ANÁLISIS.** En la actualidad no existen aparatos para medir u observar un átomo, pero la capacidad humana permite poder calcularlo con exactitud, esto gracias a la observación y demostración de los comportamientos de la materia.

**CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS.** ¿Cómo es posible dejar los conocimientos fanáticos?

**EQUIVALENCIA MASA-ENERGÍA.**

- En una reacción de fusión nuclear existe una pérdida de masa cuando los reactivos se transforman en productos. Este defecto másico se libera en forma de energía según la famosa ecuación anteriormente explicada.

$$\Delta E = (\Delta m) \cdot c^2$$

Energía cinética relativista para cuerpos en movimiento.

- Por tanto, ejemplos donde se ha comprobado la conversión de masa en energía son la fisión nuclear, la fusión nuclear y la creación y aniquilación de materia.



## ECOLOGÍA

**EJE TEMÁTICO.** Responsabilidad con el medio ambiente. **CONTENIDO.** Efectos de la contaminación, factores que la origina

**ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO.** El aire que respiramos actualmente, nos afecta a lo largo de toda la vida, desde que estamos en el vientre materno hasta la muerte. La calidad del aire no cumple con los niveles seguros.

Muchas veces no es visible, pero la contaminación del aire, en particular la procedente del tráfico, es la causa de algunas de nuestras enfermedades más comunes. Cáncer de pulmón, ictus, enfermedades respiratorias, son causados por esta asesina invisible.

**VALIDACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.** La contaminación es la presencia en el ambiente de toda sustancia que en cualquiera de sus estados físicos y químicos (líquido, sólido y gaseoso) al incorporarse a la atmósfera, agua, suelo, flora, fauna o cualquier elemento natural, altere o modifique su composición y condición natural, causando desequilibrio ecológico.

**POSICIONAMIENTO.** ¿Recuerdas una noticia o un hecho sobre algún problema ambiental de tu comunidad, de tu municipio, del estado, del país o del mundo?

¿Identificas las actividades del ser humano que causan problemas ambientales?

¿Cuáles son las actividades que causan la contaminación en tu comunidad? ¿Alguna vez han platicado en tu familia de cómo evitar la contaminación?

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Los adelantos tecnológicos han contribuido a mejorar las condiciones de vida de las personas, pero también causan inconvenientes.

La contaminación es uno de los problemas que más aqueja al medio, pues es una acumulación excesiva de sustancias, naturales o artificiales, en cantidades superiores a las que el ambiente puede degradar.

Algunas causas de estos problemas son el desconocimiento de las consecuencias de la realización de ciertas actividades, no aplicar procedimientos y tecnología adecuados.

Los problemas del ambiente afectan a la ciudad y al campo.

- \* **Ciudad.** La contaminación atmosférica es producida por automóviles y fábricas. Se generan muchos desechos sólidos y se vierten aguas negras a ríos, lagos y mares. Las combustiones causan gases que ocasiona el efecto invernadero y la lluvia ácida.
- \* **Campo.** Los residuos de los fertilizantes contaminan el suelo y los cuerpos de agua. La lluvia ácida y el efecto invernadero originados por la contaminación de las ciudades, producen pérdida de flora y fauna. La deforestación causa erosión y desertización.

**PALABRAS CLAVE.** Busca en tu diccionario la definición del concepto “contaminante” Investiga que son contaminantes naturales y artificiales.

**INFERENCIAS.** Elige un contaminante y realiza una breve descripción y su impacto en el del agua, suelo y el aire. Haz una lista de las principales consecuencias para la salud de la exposición prolongada a los diferentes contaminantes. Escribe una reflexión sobre lo que tú podrías hacer para evitar la contaminación.



## EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL

**EJE TEMATICO.** MÚSICA.

**CONTENIDO.** La constitución mexicana.

**SUJETO COGNOSCENTE.** ¿Qué es la música? Arte de combinar los sonidos en una secuencia temporal atendiendo a las leyes de la armonía, la melodía y el ritmo, o de producirlos con instrumentos musicales.

**VALIDACIÓN.** El derecho a la cultura, dentro de nuestro sistema constitucional, es uno de los derechos menos estudiados.

**POSICIONAMIENTO.** ¿Qué sabes de la constitución mexicana?

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** La Constitución es la ley suprema en nuestro país, debe ser respetada, conocida y cumplida por parte de todos los mexicanos, esta ha pasado por varios cambios a lo largo de la historia; en ella se encuentran nuestros derechos y obligaciones, por lo tanto, todos debemos saber los principales artículos que los contienen.

¿Para qué sirve la música? Básicamente para ser escuchada, y meditada, pero además de esas existen otras utilidades, es decir, puede servir como forma de desahogo, o medio de estimulación, al existir diversos tipos de música existen diversos tipos de respuestas. También está comprobado que un escuche optimo, permite un mejoramiento en la capacidad auditiva. Puede cambiarle el ánimo para cualquiera, aunque sea de corazón de piedra, ya sea para darle ánimos, ganas de cantar,

bailar de moverse libremente, de componer, escribir, hacer ejercicios, yoga etc. Mil actividades se hacen con la música, yo soy de las k los ejercicios solo con música.

Tipos de música Rap, Rock and roll, Pop, Reggae, Blues, Jazz, Etc.

¿Qué produce la música en nuestro cerebro? La armonía, la melodía y el ritmo desencadenan los mismos sistemas de recompensa que impulsan nuestros deseos por la comida y el sexo, y por eso nos pusimos a averiguar qué produce la música en nuestro cerebro. Dos estudios de universidades privadas nos explican esto y algo más

**INFERENCIAS O REFLEXIONES.** "la música es el arte del combinar los sonidos siguiendo reglas establecidas en un espacio de tiempo".

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.** Investiga ¿qué tipo de música había en los años de la constitución mexicana? Escribe en tu cuaderno qué nos dice los artículos 3°, 27°, 123° y menciona ¿cuál consideras el más importantes para ti?

### ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

#### EJE TEMÁTICO. ORGANIZACIÓN Y COOPERACIÓN EN EL TRABAJO COLECTIVO.

**SUJETO COGNOCENTE.** Adquiere los hábitos del trabajo colectivo y solidario.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** De acuerdo con el diccionario PROPÓSITO: es la intención o el ánimo por el que se realiza o se deja de realizar una acción. Se trata del objetivo que se quiere alcanzar. Por lo que respecta a nuestro Proyecto Social Comunitario, una vez delimitado el problema, fundamentado con la información y conocimientos analizados, se crean las condiciones adecuadas para plantear la imagen deseada de la situación que se ha identificado y se quiere transformar o el problema pendiente de solución, es decir, se formulan o redactan los propósitos del proyecto. Los proyectos pueden resolver problemas sociales, técnicos, económicos, ambientales, etc., para un solo individuo, un grupo como la familia, una comunidad civil o escolar, una nación o para el planeta.

**VALIDACIÓN.** Recuerda que, en la semana del 18 al 22 de enero, conociste los pasos del Proyecto Social Comunitario, ya trabajamos en los 2 primeros pasos, ahora corresponde el paso o fase tres, que al igual que los anteriores es muy importante, porque en éste defines en asamblea familiar, la utilidad que darán a este proyecto. También recuerda que nuestro proyecto es industrial, es decir, que van a utilizar herramientas y maquinaria en su elaboración, obviamente que las que tengan a su alcance en su hogar. Recuerda que debes continuar con el distanciamiento social, los índices de contagio por la COVID-19, siguen afectando a la población de tu comunidad, del país y del mundo entero. Las vacunas están por llegar para los adultos mayores y las personas con enfermedades crónico degenerativas como diabetes, hipertensión, etc., nada nos cuesta esperar un poco más. **Fase 3 Propósitos del proyecto**

**REFLEXIONES FILOSÓFICAS:** De acuerdo con la crisis económica que millones de personas están viviendo en el mundo ¿Cuál crees que es la mejor forma de salir adelante: de forma individual o en colectivo? ¿Por qué? Comenten en familia su experiencia ¿Qué cualidades y valores piensan que deben tener las personas para participar en el progreso de su comunidad?

### EVALUACIÓN

¿Para qué me sirve lo que hice hoy?

¿En qué me beneficia?

¿A quién beneficia que analices?