

Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

**Sección XVIII, Michoacán.**

*Escuela Transformadora para la Patria Digna*

**SEMANA 25. UNIDAD 5. MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA ECOLÓGICA**  
**CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA**

# 2.º SECUNDARIA



**Del 28 de febrero al 04 de marzo de 2022**



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica



Educación para el buen vivir

2do. Grado	Grupo	Nombre del estudiante	UNIDAD V
			CARTILLA 25

## LUNES

### ¡Buenos Días!



**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** “Porque la educación no cambia al mundo, cambian a las personas que van a cambiar al mundo”.

**TEMA GENERAL.** MEDIO AMBIENTE

**SUBTEMA.** DEFORESTACIÓN

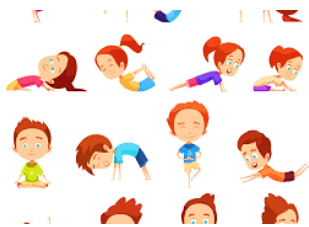
**Observa** con mucha atención la imagen y traten de recordar se han visto alguna vez una situación similar; a que se debe, quién lo provoca, por qué, qué sentimientos te provoca el ver tantos árboles cortados.

**Escribe** lo por ti observado y los sentimientos que provoco.

**Dibuja** una imagen similar a la de la imagen o algún otra que recuerdes parecida donde consideres que hay deforestación.



Con nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA**. Al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. **RUTA DIDÁCTICA:** Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir durante toda la semana.



**MÍSTICA.** Lee junto con tu familia lo que aparece en la siguiente imagen y comenten los perjuicios de glifosato.



**BEBER AGUA.** Por la salud de todos consume todos los días agua natural, al menos dos litros.

**CULTURA DEL TÉ.** Beneficios de la pasiflora o flor de la pasión para la salud. Es un excelente remedio natural para combatir el insomnio, cuyos efectos sedantes ya eran apreciados por los incas y aztecas. Además, alivia la fatiga muscular, la migraña y los estados leves de ansiedad.



**Por el bien del medio ambiente elabora tus propias bolsas con tela, lávalas y reutilízalas; cuando vayas de compras no pidas bolsa.**



## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

**EJE TEMÁTICO.** SENSIBILIDAD Y CREACIÓN LITERARIA. **CONTENIDO.** Reseñas históricas y autores

**CAMPO SEMÁNTICO.** En un campo semántico de 20 o más palabras, escribe todo lo que tenga relación con la deforestación.

**BINAS.** Con el campo semántico que acabas de escribir, forma cinco binas que formen un concepto; es decir, que expresen una idea que tenga relación con la deforestación. Ejemplo: humanidad inconsciente, bosque incendiado.

**TRINAS.** Usa la lista del campo semántico para forma cinco trinas, cada grupo de tres palabras debe expresar una idea que tenga relación con deforestación. Ejemplo: aumenta pérdida mundial, deforestación ilegal regional.

**CONCEPTUALIZA.** Qué significado tiene para ti como adolescente la deforestación de los bosques.

**DICCIONARIO.** Investiga el significado de las palabras: boscosa, hábitat, superficie, legal, ilegal,

**ORACIONES.** Escribe tres oraciones simples utilizando las palabras del campo semántico, observa que tengan relación con deforestación de los bosques. Ejemplo: Los pueblos talan sus bosques para dar paso a la agricultura.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** La persona que se dedica a escribir una reseña histórica se le denomina escritor o reseñador porque se encarga de recoger en un solo documento un número determinado de datos históricos y referentes, así como las características y particularidades de determinado asunto, por medio de una exposición, descripción e interpretación colocándolos con cierto orden que permita al lector comprender lo escrito. Recordemos que una reseña histórica es



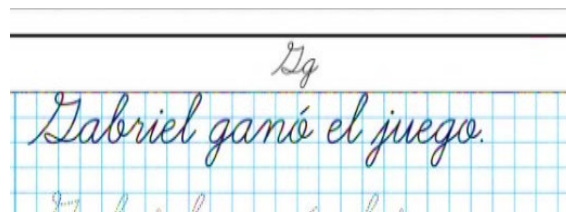
la explicación breve de un evento o acontecimiento histórico específico, en la que se analiza y algunas veces critica la historia y hechos ocurridos.

Una reseña histórica puede ser sobre **ciencias o estudios del área** (literatura, química, contabilidad, anatomía, estadística, etc.), como también de entes, organizaciones como empresas o asociaciones, países, personas, deportes, actividades, y un sin fin de eventos o **sucesos** que presenten alguna historia o pasado.

**TEXTO LIBRE.** Redacta un texto del tipo reseña histórica sobre como en tu familia han enfrentado la deforestación, la pérdida de árboles o espacios de la naturaleza que hayan ocurrido en el lugar donde vives, en tu municipio, estado o país.

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿Cuál es tu opinión sobre la deforestación de los bosques para convertirlos en zonas de cultivo? ¿Qué sentimientos te provoca ver que se talan grandes áreas arboladas para convertirlos en pasos carreteros? ¿Qué actividad emprenderías para salvar alguna especie animal que huye de su habitat porque éste fue deforestado para convertirlo en un área de casas para los humanos? ¿Crees que te afectan los incendios forestales de la Selva Amazónica ocurridos en 2019?

**CALIGRAFÍA.** Practica el ejercicio número 27 de nuestro programa, sigue los trazos, hazlo en un cuaderno de doble raya respetando el lugar que ocupa cada letra.



## MATEMÁTICAS

### EJE TEMÁTICO. ÁLGEBRA.

**CONTENIDOS.** Ecuaciones lineales. Concepto, solución con método de Sustitución.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Existen tres métodos para resolver un sistema de ecuaciones. El método de **sustitución**, el de **reducción** y el de **igualación**. El objetivo de cualquiera de estos métodos es reducir el sistema a una ecuación de primer grado con una incógnita. La solución obtenida siempre será la misma, independientemente del método elegido. Durante esta semana abordaremos los tres métodos, uno cada día, empezaremos con el método de sustitución.

Recuerda que para resolver ecuaciones lineales (conocidas también como ecuaciones de primer grado), es necesario conocer la regla de los signos

**Método de sustitución.** Este método despeja una de las dos incógnitas en función de la otra en una de las dos ecuaciones. Luego sustituye el valor obtenido en la otra ecuación.

**Ejemplo:**

$$\begin{cases} x + y = 6 \\ x - y = 4 \end{cases}$$

- Despejamos x o y en una de las dos ecuaciones. Por ejemplo, y en la primera:

$$y = 6 - x$$

- Sustituimos este valor en la otra ecuación. En este caso, en la segunda:

$$x - (6 - x) = 4$$

Nos queda una ecuación con una sola incógnita, que resolvemos:

$$x - 6 + x = 4 \rightarrow 2x = 4 + 6 \rightarrow 2x = 10 \rightarrow x = \frac{10}{2} = 5$$

- Calculamos el valor de la otra incógnita:  $y = 6 - x \rightarrow y = 6 - 5 = 1$

La solución que se obtiene es:  $(x, y) = (5, 1)$

- El último paso es comprobar que la solución obtenida está bien:

$$\begin{cases} x + y = 6 \\ x - y = 4 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} 5 + 1 = 6 \\ 5 - 1 = 4 \end{cases}$$

### REFLEXIÓN MATEMÁTICA.

Resuelve las ecuaciones lineales por el método de sustitución.

#### Reglas de la SUMA Y LA RESTA

$$\begin{array}{ll} +1 + 4 = +5 & \text{CUANDO LOS SIGNOS} \\ -1 - 4 = -5 & \text{SON IGUALES SUMO} \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} +1 - 5 = -4 & \text{CUANDO LOS SIGNOS} \\ -1 + 5 = +4 & \text{SON DISTINTOS RESTO} \end{array}$$

AL RESULTADO SIEMPRE LE PONGO EL  
SIGNO DEL MAYOR

#### REGLA DE LOS SIGNOS

(VALE PARA "+" Y PARA "-")

$$\begin{array}{l} + \cdot + = + \\ - \cdot - = + \\ - \cdot + = - \\ + \cdot - = - \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{(a)} \quad x + y = 4 \\ \quad \quad x - y = 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{(c)} \quad x + 3y = 1 \\ \quad \quad x - y = 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{(e)} \quad 2x + 3y = 1 \\ \quad \quad -x + y = 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{(g)} \quad 2x - y = 3 \\ \quad \quad 4x + 2y = 50 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{(i)} \quad x + y = 1 \\ \quad \quad 4x - 4y = 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{(b)} \quad x + 2y = 7 \\ \quad \quad x - y = 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{(d)} \quad 2x + 3y = 2 \\ \quad \quad 2x - 3y = 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{(f)} \quad 3x + 5y = 11 \\ \quad \quad 15x - 15y = 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{(h)} \quad 5x - 11y = 3 \\ \quad \quad 5x + 11y = 3 \end{array}$$

## INTEGRACIÓN. ¿Cómo escribir nombres científicos de especies de plantas y animales en manuscritos de revistas?

El formato para escribir nombres científicos está estandarizado y aceptado internacionalmente. “Nomenclatura científica” se refiere a distintos nombres según un campo específico de estudio.

Por lo general, los animales y las plantas se identifican por nombres comunes y científicos.

- **Nombre común:** se usan localmente y pueden variar según la región o el país.
- **Nombre científico:** estos son nombres únicos utilizados por la comunidad científica para identificar las especies con precisión y de manera universal.

### Códigos internacionales de nomenclatura

Los taxónomos han establecido varios “códigos” para referirse a la nomenclatura científica. Estos códigos son universales y se actualizan periódicamente por consenso.

El protocolo para nombrar especies fue inventado en el siglo XVIII por el botánico sueco Carl Linneo. Linneo creó el sistema de “**nomenclatura binomial**”, que utiliza solo **dos designaciones: género y epíteto específico** como nombre de la especie.

Los nombres comunes de las especies pueden variar según la región geográfica, pero un protocolo universal ayuda a evitar la ambigüedad y asegura la consistencia.

Los niveles desde la clasificación más alta a la más baja:	Mediante este sistema, el lobo gris, por ejemplo:
Reino	<b>Animalia</b>
Filo	<b>Chordata</b>
Clase	<b>Mammalia</b>
Orden	<b>Carnívora</b>
Suborden	<b>Caniformia</b>
Familia	<b>Canaide</b>
Genero	<b>Canis</b>
Especie (epíteto)	<b>Lupus</b>
Subespecie (especifico)	<b>Baileyi</b>



### Denominación binomial

La denominación binomial consiste en un nombre de género y un epíteto específico. Los nombres científicos de las especies se escriben en cursiva. El nombre del género siempre se escribe con mayúscula y se escribe primero; el epíteto específico sigue el nombre del género y no se escribe en mayúscula. Sin excepciones.

En cuanto al ejemplo anterior, tenga en cuenta que las clasificaciones van de general (Animalia) a específica (**C. lupus**). Una especie, por definición, es la combinación tanto del género como del epíteto específico, no solo del epíteto. Por ejemplo, podemos usar el término **lobo gris** pero no podemos usar solo **Canis** o **Lupus** para describir a este animal. **Canis lupus** es una especie. El nombre científico del lobo gris es **Canis lupus baileyi**.

**VALIDACIÓN.** Esta fundamentación nos permite conocer la función que tiene en la actualidad los nombres científicos que surgieron de los trabajos de Linneo. Nos damos cuenta que el nombre científico permite una clasificación global detallada para cada una de las especies existentes, recibiendo un nombre único en cualquier parte del mundo.

**POSICIONAMIENTO.** Es importante conocer cómo se nombran científicamente cada una de las especies de acuerdo al sistema binomial o de doble nombre, que se utiliza en la taxonomía de Linneo para darle nombre en latín (lenguaje universal) a las especies con base a sus características. Dicha información es para conocer como surgen los nombres científicos y este es único para las especies en cualquier parte del planeta, a diferencia de los nombres comunes que cada área geográfica les da su propio nombre.


**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Para comprender el tema se proporcionó la información correspondiente en el apartado de nota científica, puedes retroalimentar la información en su libro página 214-215. Si se considera necesario puedes investigar en alguna fuente de internet anotando en el buscador “Nombres científicos” para profundizar el tema.

**SÍNTESIS E INFERENCIAS.** Puedes notar que el nombre común de las especies puede tener varias variaciones según el área geográfica. ¿Cuál es la importancia de un nombre científico para cada una de las especies? ¿Qué otros retos se enfrentan al utilizar la nomenclatura científica? Por favor comparta sus opiniones

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.** En la nota científica se te proporciono la información acerca de cómo reciben el nombre científico cada una de las especies. Si te resulta difícil comprender el tema puedes pedirle a tu papá o a tu mamá que te ayuden a resolver la siguiente actividad.

De los siguientes nombres científicos anota en la columna correspondiente de la tabla el género, la especie y el nombre común, es opcional agregar una columna para que pongas un dibujo o recorte de la especie mencionada. Al finalizar la lista se muestra un ejemplo.

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1. Homo sapiens (hombre)            | 6. Ovis aries (borrego)                 |
| 2. Canis lupus familiaris (perro)   | 7. Sus scrofa domesticus (cerdo)        |
| 3. Gallus gallus domesticus (gallo) | 8. Anas platyrhynchos domesticus (pato) |
| 4. Bos taurus (vaca)                | 9. Capra aegagrus hircus (cabra)        |
| 5. Felis catus (gato)               | 10. Oryctolagus cuniculus               |

EL USO DE NOMBRES CIENTIFICOS			
Genero	Especie	Nombre común	Imagen* (opcional)
Homo (recuerda que siempre se escribe con mayúscula)	sapiens (el segundo nombre se escribe con minúscula)	Hombre	

## INGLÉS

**CONTENTS.** Conceptualización propia, frases, binas, campo semántico, countable nouns, uncountable nouns, ordinal numbers and cardinal numbers.

**SENTENCE.** Good Morning! Today is a good day to have a great day.

**SEMANTIC FIELDS.** Realiza dos campos semánticos, uno de countable nouns y otro de uncountable nouns.

apple oil heat love food leaf air milk plane coffe  
window gasoline rice brush tiger sugar student pain bottle  
rain plate light juice sand meat

**FORM BINAS.** Escribe 5 binas utilizando palabras del campo semántico anterior y del diccionario personal.

**BODY OF KNOWLEDGE.** Los números ordinales son aquellos que nos permiten ordenar un conjunto de elementos o cosas, determinar el orden de las sucesiones, en español, serian primero, segundo, tercero, cuarto, etc. La abreviatura de los números ordinales se forma con el número en cifra seguido por las últimas dos letras de la palabra completa.

Las decenas, millares y el millón se unen con un guión o "and", al igual que los números cardinales.

1 <sup>st</sup>	First	1 <sup>o</sup> – 1 <sup>a</sup>	Primero/a
2 <sup>nd</sup>	Second	2 <sup>o</sup> – 2 <sup>a</sup>	Segundo/a
3 <sup>rd</sup>	Third	3 <sup>o</sup> – 3 <sup>a</sup>	Tercero/a
4 <sup>th</sup>	Fourth	4 <sup>o</sup> – 4 <sup>a</sup>	Cuarto/a
5 <sup>th</sup>	Fifth	5 <sup>o</sup> – 5 <sup>a</sup>	Quinto/a
6 <sup>th</sup>	Sixth	6 <sup>o</sup> – 6 <sup>a</sup>	Sexto/a
7 <sup>th</sup>	Seventh	7 <sup>o</sup> – 7 <sup>a</sup>	Séptimo/a
8 <sup>th</sup>	Eighth	8 <sup>o</sup> – 8 <sup>a</sup>	Octavo/a
9 <sup>th</sup>	Ninth	9 <sup>o</sup> – 9 <sup>a</sup>	Noveno/a
10 <sup>th</sup>	Tenth	10 <sup>o</sup> – 10 <sup>a</sup>	Décimo/a
11 <sup>th</sup>	Eleventh	11 <sup>o</sup> – 11 <sup>a</sup>	Undécimo/a
12 <sup>th</sup>	Twelfth	12 <sup>o</sup> – 12 <sup>a</sup>	Duoécimo/a
13 <sup>th</sup>	Thirteenth	13 <sup>o</sup> – 13 <sup>a</sup>	Décimo/a tercero/a
14 <sup>th</sup>	Fourteenth	14 <sup>o</sup> – 14 <sup>a</sup>	Décimo/a cuarto/a
15 <sup>th</sup>	Fifteenth	15 <sup>o</sup> – 15 <sup>a</sup>	Décimo/a quinto/a
16 <sup>th</sup>	Sixteenth	16 <sup>o</sup> – 16 <sup>a</sup>	Décimo/a sexto/a
17 <sup>th</sup>	Seventeenth	17 <sup>o</sup> – 17 <sup>a</sup>	Décimo/a séptimo/a
18 <sup>th</sup>	Eighteenth	18 <sup>o</sup> – 18 <sup>a</sup>	Décimo/a octavo/a
19 <sup>th</sup>	Nineteenth	19 <sup>o</sup> – 19 <sup>a</sup>	Décimo/a noveno/a
20 <sup>th</sup>	Twentieth	20 <sup>o</sup> – 20 <sup>a</sup>	Vigésimo/a
21 <sup>st</sup>	twenty first	21 <sup>o</sup> – 21 <sup>a</sup>	Vigésimo/a primero/a
30 <sup>th</sup>	Thirtieth	30 <sup>o</sup> – 30 <sup>a</sup>	Trigésimo/a
31 <sup>st</sup>	thirty-first	31 <sup>o</sup> – 31 <sup>a</sup>	Trigésimo/a primero/a
40 <sup>th</sup>	Fortieth	40 <sup>o</sup> – 40 <sup>a</sup>	Cuadragésimo/a
41 <sup>st</sup>	forty-first	41 <sup>o</sup> – 41 <sup>a</sup>	Cuadragésimo/a primero/a
50 <sup>th</sup>	Fiftieth	50 <sup>o</sup> – 50 <sup>a</sup>	Quincuagésimo/a
51 <sup>st</sup>	fifty-first	51 <sup>o</sup> – 51 <sup>a</sup>	Quincuagésimo/a primero/a

60 <sup>th</sup>	Sixtieth	60° – 60 <sup>a</sup>	Sexagésimo/a
70 <sup>th</sup>	Seventieth	70° – 70 <sup>a</sup>	Septuagésimo/a
80 <sup>th</sup>	Eightieth	80° – 80 <sup>a</sup>	Octogésimo/a
90 <sup>th</sup>	Ninetieth	90° – 90 <sup>a</sup>	Nonagésimo/a
100 <sup>th</sup>	Hundredth	100° – 100 <sup>a</sup>	Centésimo/a

**SENTENCE CONSTRUCTION.** Escribe el número ordinal que corresponde a cada uno.



**PHILOSOPHIC REFLECTION.** Reflexiona y escribe con tus propias palabras cuando podemos utilizar los números ordinales y cuando los cardinales.

**FREE TEXT.** Traduce las siguientes oraciones.

I am twelve years old	
She came first	
He painted my house in three colors	
They go in third grade	
We play the second game	
I have four exams tomorrow	

## MARTES

**¡Muy buen día! EFEMÉRIDE. 1 de marzo de 1791.** Nace Manuel Eulogio Carpio Hernández, médico, poeta, maestro y periodista. Fue miembro de la Academia de Letrán y de la Academia de San Carlos. **1 de marzo de 1854.** Aniversario de la proclamación del **Plan de Ayutla**, redactado en 1854 por Juan Álvarez e Ignacio Comonfort, cuyo **objetivo era derrocar a Santa Anna. La Bandera deberá izarse a toda asta.** 1 de marzo de **1952. Muere Mariano Azuela**, médico de profesión, escritor de novelas y relatos sobre la Revolución mexicana. Autor de la novela **Los de abajo**.

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** En la escuela se fortalecen las relaciones interpersonales.

**TEMA GENERAL.** EL MEDIO AMBIENTE.

**SUBTEMA.** Desertificación.

**OBSERVA.** Cómo los bosques y selvas se están reduciendo.

**DIBUJA Y CONCEPTUALIZA.** Los efectos en el futuro de seguir así y no hacer nada para revertirlo

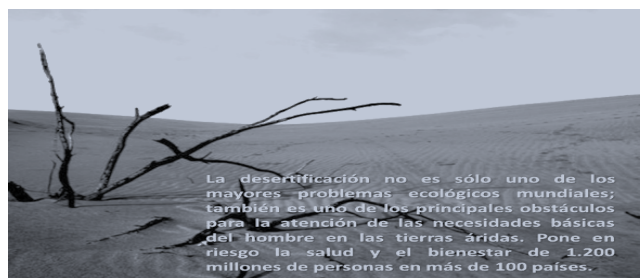
**MÍSTICA.** Escribe tus impresiones acerca de la desertificación en el mundo.

**ACTIVACIÓN FÍSICA.** Realiza la activación comienza por estiramientos y posteriormente el patrón evolutivo.

**CULTURA DEL TÉ.** Comenta con tu familia los beneficios del té.

**ACTITUD ECOLOGISTA.** El abuso de los plásticos a generado severos problemas ambientales, evita su uso en lo posible.

**CULTURA DEL TRABAJO.** Ayuda a tu familia con los trabajos de la casa, pregunta en que puedes apoyar.



## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

**EJE TEMÁTICO.** GRAMÁTICA

**CONTENIDO.** Uso de la x.

**OBSERVA.** Realiza un dibujo sobre lo que conoces acerca de la desertificación.

**CAMPOS SEMÁNTICOS.** Escribe un campo semántico de 10 palabras, que contengan x.

**BINAS.** Forma cinco binas de palabras utilizando el campo semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto.

**TRINAS.** Forma cinco trinas usando palabras del campo semántico.

**DICCIONARIO.** Localiza el significado de: desertificación.

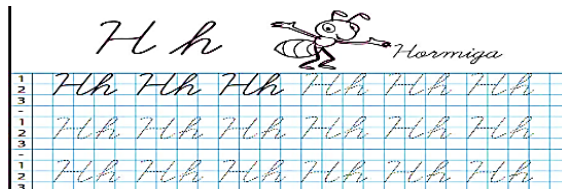


**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Busca en tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral, en la unidad 5 el título "Uso de la X", página 167.

**TEXTO LIBRE.** Después de leer, redacta un texto usando la X.

**REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿Qué opinión tienes sobre la desertificación?, ¿Qué importancia tiene el conocer los usos de la X?

**CALIGRAFÍA.** Realiza el siguiente ejercicio en tu cuaderno.



## MATEMÁTICAS

### EJE TEMÁTICO. ALGEBRA

**CONTENIDOS.** Ecuaciones lineales. Solución con método de reducción.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Método de reducción. Con este método se trata de eliminar una incógnita buscando sistemas equivalentes en donde los coeficientes de una misma incógnita sean opuestos.

**Ejemplo:**

$$\begin{cases} x + 2y = 25 \\ 2x + 3y = 40 \end{cases}$$

- Queremos que una de las dos incógnitas tenga en ambas ecuaciones el mismo coeficiente, pero con distinto signo. Por ejemplo, la incógnita  $x$  en la primera ecuación ha de tener un  $-2$ . Para ello transformamos la ecuación en otra equivalente multiplicándola por  $-2$ :

$$\begin{cases} -2 \cdot (x + 2y = 25) \\ 2x + 3y = 40 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} -2x - 4y = -50 \\ 2x + 3y = 40 \end{cases}$$

- Por la regla de la suma podemos obtener otra ecuación equivalente, sumando a ambos lados de la ecuación la misma cantidad. Podemos sumar ambas ecuaciones:

$$\begin{array}{r} -2x - 4y = -50 \\ 2x + 3y = 40 \\ \hline 0x - y = -10 \end{array} \rightarrow -y = -10 \rightarrow y = \frac{-10}{-1} = 10$$

- La otra incógnita se obtiene sustituyendo el valor de  $y$  en una de las dos ecuaciones iniciales. Por ejemplo, en la primera:

$$x + 2y = 25 \rightarrow x + 2 \cdot 10 = 25 \rightarrow x + 20 = 25 \rightarrow x = 25 - 20 = 5$$

La solución del sistema es:  $(x, y) = (5, 10)$

- El último paso es comprobar que la solución está bien. Hazlo como ejercicio.

**REFLEXIÓN MATEMÁTICA.** Resuelve las ecuaciones lineales por el método de reducción.

(a)  $\begin{cases} x + y = 4 \\ x - y = 2 \end{cases}$

(c)  $\begin{cases} x + 3y = 1 \\ x - y = 9 \end{cases}$

(e)  $\begin{cases} 2x + 3y = 1 \\ -x + y = 1 \end{cases}$

(g)  $\begin{cases} 2x - y = 3 \\ 4x + 2y = 50 \end{cases}$

(i)  $\begin{cases} x + y = 1 \\ 4x - 4y = 6 \end{cases}$

(b)  $\begin{cases} x + 2y = 7 \\ x - y = 1 \end{cases}$

(d)  $\begin{cases} 2x + 3y = 2 \\ 2x - 3y = 0 \end{cases}$

(f)  $\begin{cases} 3x + 5y = 11 \\ 15x - 15y = 7 \end{cases}$

(h)  $\begin{cases} 5x - 11y = 3 \\ 5x + 11y = 3 \end{cases}$

## SOCIEDAD

### EJE TEMÁTICO. INTEGRACIÓN.

**CONTENIDO.** Repaso.

**Escribe en tu cuaderno los conceptos** y preséntalos a tu profesor compañeros en caso de confusión consulta tus desarrollos.

- MIGRACIÓN.
- DESEMPLEO.
- BAJOS SALARIOS.
- HAMBRE.
- DESINTEGRACIÓN SOCIAL.

**Desarrolla brevemente los temas** en tu cuaderno, en caso de que necesites consulta lo que desarrollaste, puedes reforzarlo con dibujos.

- ★ La primera internacional de 1864
- ★ Historia de las banderas en México.



## INTEGRACIÓN DE LA UNIDAD V. Normas internacionales del control de alimentos.



Resuelve el siguiente cuestionario.

- 1.- ¿Qué son las normas internacionales del control de alimentos?
- 2.- ¿Qué organismos internacionales se encargan de regular las normas internacionales del control de alimentos?
- 3.- ¿Por qué es importante aplicar el control de alimentos a nivel mundial?
- 4.- Escribe tres normas internacionales del control de alimentos.  
Azoteas verdes
- 5.- ¿Crees que los recursos naturales que existen en el

planeta sean suficientes para alimentar a toda la población humana?

6.- ¿Qué son las azoteas verdes?

7.- ¿Con que finalidad se construyen las azoteas verdes?

8.- ¿Qué ventajas ecológicas proporcionan las azoteas verdes?

9.- ¿Qué plantas son las adecuadas para las azoteas verdes?

10.- Describe brevemente el procedimiento para construir una azotea verde.



### MIÉRCOLES

¡Excelente día! Reciban un saludo de todos los profesores. **EFEMERIDE.** 1829. Muere Josefa Ortiz de Domínguez, partícipe de la lucha por la independencia nacional de la Corona española. 1897. Muere Guillermo Prieto, quien se distinguió como poeta, periodista, político liberal e historiador. Destacado miembro de la generación que logró la Reforma Liberal. 1959. Se lleva a cabo la primera transmisión oficial del canal 11 del IPN.

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** La escuela es la segunda casa para nuestros estudiantes, desde aquí, se garantiza su desarrollo y crecimiento a través de la comunicación permanente entre docentes y padres de familia.

**FRASE DEL DÍA.** “La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo” *Nelson Mandela.*

**FRASE DE LA ESCUELA.** “Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo.”

**TEMA GENERAL.** EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.

**SUBTEMA.** CUIDADO DEL AGUA.

**OBSERVA** a tu alrededor los mantos acuíferos que se encuentran (ríos, lagunas, playas, etc.)

**ESCRIBE** un texto que recupere los saberes de tu familia en relación con lo observado.

**DIBUJA** un esquema que ejemplifique la situación de los mantos acuíferos en los tiempos de nuestros abuelitos y como se encuentran ahora.

**ACTIVACIÓN FÍSICA.** Sigamos activando físicamente nuestro cuerpo porque es de vital importancia. Empieza con estiramientos, sigue patrón evolutivo (Balanceo, reptar, gatear, braquear y caminar en forma erguida), trote, correr, velocidad, baile o danza. Invita a tu familia disfrutar estos hermosos momentos.

**MÍSTICA.** Observa las siguientes imágenes, analiza cada una y comenta en familia el tema que se trata.



**BEBER AGUA.** ¡EL AGUA ES VIDA! ¡Disfruta cada sorbo de agua que le des a tu cuerpo, porque ésta lo purifica, lo alimenta y lo hidrata! Recuerda tomar aproximadamente 2 litros diarios.



**CULTURA DEL TÉ.** Té de Pasiflorina. Se debe tomar una taza antes de acostarse, para dormir profundamente para prevenir el insomnio o beber 3 veces por día para reducir la ansiedad.

**ACTITUD ECOLOGISTA.** Comparte en familia lo reflexionado acerca del cuidado del agua y acuerden algunas actividades para contribuir a ello.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. EXPRESIÓN ORAL

CONTENIDO. Integración de temas evaluación.

**CAMPO SEMÁNTICO.** En un campo semántico de 20 palabras, escribe todo lo que tenga relación con el cuidado del agua. Ejemplo: cisterna, reciclar, cubeta.

**BINAS.** Con el campo semántico que acabas de escribir, forma cinco binas que formen un concepto; es decir, que expresen una idea que tenga relación con el cuidado del agua. Ejemplo: llave cerrada, participación social.

**TRINAS.** Usa la lista del campo semántico para forma cinco trinas, cada grupo de tres palabras debe expresar una idea que tenga relación con el cuidado del agua. Ejemplo: reciclar agua fría.

**CONCEPTUALIZA.** ¿Qué significado le das a la palabra reciclar?

**DICCIONARIO.** Investiga el significado de estas palabras: Acuífero, grifo, recíproco, sequía, explotación, remoción, purificar, emana, hidratar, deshidratar, desazolvar.

**ORACIONES.** Escribe tres oraciones simples utilizando las palabras del campo semántico, observa que tengan relación con el cuidado del agua. Ejemplo: No desperdiciar el agua es responsabilidad de todos.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Repaso de la Unidad 5

- Lee los textos: El obispo y el chocolate, la Bartola, Igual que los cangrejos, Fuego mudo; que se encuentran en tu Libro de Desarrollo Lingüístico Integral y posteriormente anotarás en tu cuaderno a que género literario pertenece cada uno.
- Lee el texto Igual que los cangrejos y transcribe a tu cuaderno todas aquellas palabras que contengan un hiato o adiptongo.
- Busca los sinónimos y antónimos de los siguientes adjetivos y escríbelos en tu cuaderno de manera ordenada:

ADJETIVO	SINÓNIMO	ANTÓNIMO	ADJETIVO	SINÓNIMO	ANTÓNIMO
manso			Seco		
feroz			vertiginoso		
orgullosos			pesado		
tenso			rotunda		
extraño			honesta		
bizarro			suelto		
feliz			sumiso		
muerto			anecdótica		
soez			abstracto		

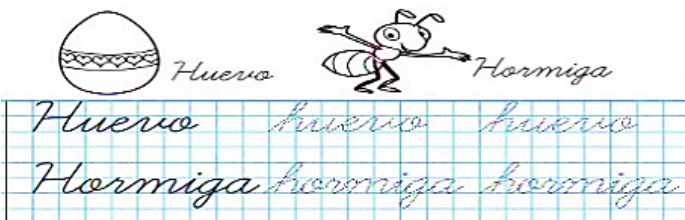
4.- Redacta cinco frases con pronombres posesivos.

5.- Escribe la familia lexicológica de las siguientes palabras: alumno, lengua, enfermo.

**TEXTO LIBRE.** Escribe ocho frases libres con las palabras que buscaste en el diccionario, dicho texto debe tener relación con el cuidado del agua.

**INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿Cuáles acciones emprenden en tu familia para no desperdiciar el agua? ¿Te has puesto a pensar cuánto cuesta una botella de agua de un litro que compras en la tienda y cuánto pagan en tu casa al mes por el consumo de agua entubada, puedes observar la diferencia del precio entre una y otra?

**LETRA CURSIVA.** Practica el ejercicio número 29 de nuestro programa, sigue los trazos, hazlo en un cuaderno de doble raya respetando el lugar que ocupa cada letra.



MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. ÁLGEBRA.

CONTENIDOS: Ecuaciones lineales. Concepto, solución con método de igualación

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Método de igualación

En este método hay que despejar la incógnita **x** o **y** en las dos ecuaciones. Luego se igualan sus valores, obteniendo una ecuación lineal con una sola incógnita.

**Ejemplo:**

$$\begin{cases} 2x - y = -1 \\ 3x + y = 11 \end{cases}$$

- Despejamos **x** o **y** en ambas ecuaciones.

Observa los coeficientes de las incógnitas. Es más cómodo despejar la incógnita que tiene de coeficiente uno, en este caso es la **y**.

$$\begin{cases} y = 2x + 1 \\ y = 11 - 3x \end{cases}$$

- Si los primeros miembros son iguales, también lo son los segundos. Por tanto, podemos igualarlos. Obtenemos una ecuación con una sola incógnita, en este caso **x**.

$$2x + 1 = 11 - 3x \rightarrow 2x + 3x = 11 - 1 \rightarrow 5x = 10 \rightarrow x = \frac{10}{5} = 2$$

- Nos falta calcular la otra incógnita. Podemos sustituir en cualquiera de las dos ecuaciones.

$$y = 2x + 1 \rightarrow y = 2 \cdot 2 + 1 = 4 + 1 = 5$$

La solución del sistema es:

$$(x, y) = (2, 5)$$

- Por último, hay que comprobar que la solución cumple las ecuaciones del sistema.

$$\begin{aligned} \text{(a)} \quad & x + y = 4 \\ & x - y = 2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{(b)} \quad & x + 2y = 7 \\ & x - y = 1 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{(c)} \quad & x + 3y = 1 \\ & x - y = 9 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{(d)} \quad & 2x + 3y = 2 \\ & 2x - 3y = 0 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{(e)} \quad & 2x + 3y = 1 \\ & -x + y = 1 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{(f)} \quad & 3x + 5y = 11 \\ & 15x - 15y = 7 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{(g)} \quad & 2x - y = 3 \\ & 4x + 2y = 50 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{(h)} \quad & 5x - 11y = 3 \\ & 5x + 11y = 3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{(i)} \quad & x + y = 1 \\ & 4x - 4y = 6 \end{aligned}$$

## REFLEXIÓN MATEMÁTICA.

Resuelve las ecuaciones lineales por el método de igualación.

## CIENCIAS

### EJEMÁTICO. INTEGRACIÓN

### CONTENIDO. Evaluación Unidad 5

**ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO.** En este apartado te voy a ofrecer el temario abordado en la unidad número 5, por si tienes alguna duda referente alguna temática puedas investigar, y comprender mejor los contenidos.

- Gravitación universal.
- Fundamentos teóricos de las leyes de Newton.
- Leyes de Newton.
- Análisis.
- La masa y sus expresiones.
- Clasificación de los seres vivos.
- Fuerzas electromagnéticas del planeta.
- Alimentación: Metabolismo (anabolismo y catabolismo).
- La masa y sus unidades: el peso, el volumen, la presión, la densidad, la temperatura.
- Criterios extrínsecos e intrínsecos. Las primeras clasificaciones.
- Los trabajos de Linneo.
- La hipótesis atómica de Dalton.
- Los cinco reinos de los seres vivos: monera, protista, hongos, animales y plantas.
- Las Leyes ponderales y la ley de la conservación de las masas.
- El uso de nombres científicos.

**VALIDACIÓN.** Evaluar la unidad número 5 es importante porque a los docentes nos ofrece información sobre el nivel de desarrollo de los aprendizajes de los alumnos, para así reconocer sus fortalezas y darnos cuenta en que temáticas se debe trabajar un poco más para la comprensión de los contenidos.

**POSICIONAMIENTO.** Es fundamental la evaluación para que los alumnos se den cuenta de los aprendizajes alcanzados, permitan retroalimentar los temas en acompañamiento del docente, aclarando las dudas e inquietudes y se logran aprendizajes significativos para la vida.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Para comprender cada tema se te proporcionó la información correspondiente en el apartado de nota científica de cada cartilla, puedes retroalimentar revisando el temario del libro de texto y buscar el tema correspondiente.

**SÍNTESIS E INFERENCIAS.** ¿Qué importancia tiene para ti la evaluación de los contenidos? ¿Qué beneficios tiene para tu aprendizaje que el docente genere una retroalimentación de la unidad?

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.** En una hoja en blanco vas anotar las siguientes preguntas y vas a contestarlas de manera correcta buscando la información en el apartado de Conocimiento Científico de tus cartillas o en tu libro de texto, es una manera de recordar todos los contenidos que se abordaron durante la unidad. Trata de comprender lo que estas contestando y da respuestas breves.

1. ¿Qué es la gravitación universal?
2. Fundamentos teóricos de las leyes de Newton.
3. Anota los enunciados de las 3 Leyes de Newton:
4. Anota la definición de la palabra análisis:
5. ¿Qué diferencia existe entre la materia y la masa?
6. ¿Cómo se clasifican los seres vivos?
7. ¿Qué es el electromagnetismo? ¿Dónde las utilizas?
8. ¿En qué consiste el anabolismo y catabolismo?
9. ¿Cuáles son las unidades de la masa?
10. ¿A qué se refieren los criterios extrínsecos e intrínsecos en la clasificación de los seres vivos?
11. Los trabajos de Linneo.
12. La hipótesis atómica de Dalton.
13. Describe las principales características de los cinco reinos (monera, protista, hongos, animales y plantas):
14. Describe la ley de la conservación de la masa:
15. ¿Cómo se da el nombre científico a cada especie?

## CULTURA

### EJE TEMÁTICO. INTEGRACIÓN.

### CONTENIDO. Repaso.

#### 1ª PARTE DE LA INTEGRACIÓN DE LA UNIDAD V

*"Las personas sin conocimientos de su pasado, su origen y su cultura, son como un árbol sin raíces". **Marcus Garvey.***

Desde los diferentes ejes temáticos y contenidos que abordaste en esta unidad, vamos a realizar un pequeño reconocimiento sobre algunos de ellos a modo de repaso o reflexión.

- 1.- Desde tu punto de vista ¿Cómo se podría evitar el fenómeno de la migración del campo a la ciudad?
- 2.- ¿Cómo afecta a las familias del campo o zonas rurales el hecho de que la gente emigre a la ciudad o a Estados Unidos? Menciona 3 aspectos
- 3.- Elabora un mapa conceptual de lo que es el neoliberalismo.
- 4.- ¿Qué cambios consideras necesarios realizar desde la familia, la escuela y la comunidad para superar el individualismo que propone y bajo el cual funciona el neoliberalismo?



## ALIMENTACIÓN SANA

### EJETEMÁTICO. INTEGRACIÓN. CONTENIDO. Desarrollo de temas.

Elabora un texto por cada tema en tu cuaderno. Puedes concentrarte en tus análisis o inferencias o consultar los desarrollos de la clase.

- ✧ El daño de los conservadores en el cuerpo.
- ✧ Características de las etiquetas alimenticia.
- ✧ ¿Por qué es importante saber identificar las etiquetas? ¿en qué nos beneficia comprender las etiquetas alimenticias?
- ✧ La adicción al azúcar
- ✧ ¿Qué perjuicios a la salud tiene el azúcar? ¿por qué se dice adicción al azúcar?
- ✧ La auto producción de hortalizas.





- ✧ ¿En qué nos beneficia producir nuestros propios alimentos? ¿qué se necesita para auto producir nuestros alimentos?

## JUEVES

¡HOLA!

**EFEMÉRIDE. 1847.** Nace Alexander Graham Bell, inventor y científico

escocés naturalizado americano. Día Mundial de la Naturaleza.

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** Los educadores populares sabemos la necesidad de las familias en las comunidades en las cuales desarrollamos nuestra labor, por ello estamos constantemente construyendo instrumentos que permitan continuar con la formación integral de los estudiantes.



**TEMA GENERAL. MEDIO AMBIENTE.**

**SUBTEMA. RECICLADO Y REUTILIZACIÓN.**

**OBSERVA** y busca objetos que puedan ser reciclados y reutilizados, en qué o para qué los utilizarías, que objetos de los por ti observados pueden ser reciclados y reutilizados.

**ESCRIBE** porque debemos reciclar y reutilizar, qué objetos si pueden ser reciclados y reutilizados y cuáles no y porque, que finalidad tiene el reciclado y la reutilización; puedes enriquecer tu texto con opiniones de tu familia sobre el tema.

**DIBUJA** lo observado por ti el día de hoy.



**ACTIVACIÓN FÍSICA.** Realiza diariamente la activación física junto con tu familia, con las indicaciones del día lunes.

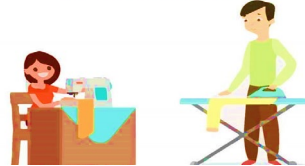
**MÍSTICA.** Lee e investiga con tu familia sobre el glifosato y comenten una vez realizada la investigación, observen y lean lo mencionado en la siguiente imagen.

**CULTURA DEL TÉ.** Diariamente consuman té preparado lo más natural posible.

**NO A LAS BOLSAS DE PLASTICO**



**LAS TAREAS DEL HOGAR SON RESPONSABILIDAD DE TODA LA FAMILIA...**



## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

### EJE TEMÁTICO. REPASO

**OBSERVA.** Realiza un dibujo sobre lo el material que se puede reutilizar.

**CAMPOS SEMÁNTICOS.** Escribe un campo semántico de 10 palabras, que tengan todo lo relacionado al reciclado y reutilización.

**BINAS.** Forma cinco binas de palabras utilizando el campo semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto.

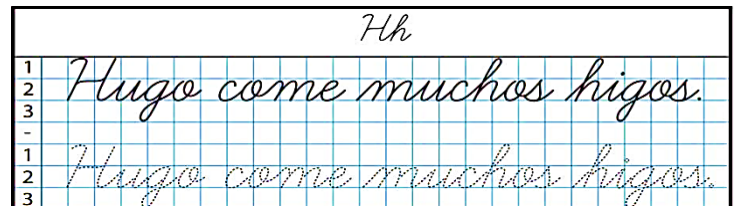
**TRINAS.** Forma cinco trinas usando palabras del campo semántico.

**DICCIONARIO.** Localiza el significado de: reciclado, reutilizar.

**TEXTO LIBRE.** Redacta un texto, acerca de los temas vistos, que te han parecido.

**INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿Por qué crees importante reutilizar?, consideras necesario el reciclado?

**CALIGRAFÍA.** Realiza el siguiente ejercicio en tu cuaderno de doble raya.



## SOCIEDAD

### EJE TEMÁTICO. INTEGRACIÓN. CONTENIDO. Repaso.

- Desarrolla brevemente los siguientes temas en tu cuaderno, dibuja en un mapa de la república mexicana los estados de la frontera norte y preséntaselos a tu profesor.
  - Frontera norte de México,
  - Problemáticas y migración.



- Escribe en tu cuaderno cada uno de los temas de la frontera norte, dibuja un mapa de la república mexicana para que ubiques los estados que forman la Frontera sur.
- Frontera sur
  - Problemáticas sociales
  - Económicos
  - Ecológicos.



## INGLÉS

### EJE TEMÁTICO. VOCABULARY AND SENTENCES.

**CONTENTS.** Conceptualización propia, frases, binas, campo semántico, Wh questions.

**SENTENCE.** Good morning. Have a beautiful day my friend.

**SEMANTIC FIELDS.** Escribe los números del uno al veinte en ordinales y cardinales en inglés.

**FORM BINAS.** Escribe 10 binas utilizando palabras del diccionario personal (10 binas libre).

**BODY OF KNOWLEDGE.** Who, whom and whose.

Who	Whom	Whose
Este pronombre lo utilizas para referirte al sujeto de la oración, es decir, a quien realiza la acción, por ejemplo:	Este pronombre lo utilizas al referirte a la persona sobre quien recae la acción. Por ejemplo:	Este pronombre lo usas para hablar de la persona a quien le pertenece algo.
Who makes the final decision? ¿Quién toma la decisión final?	Whom do you choose? ¿A quién eliges?	Whose car is that? / ¿De quién es ese carro?

**SENTENCE CONSTRUCTION.** Une con una línea la traducción a cada pregunta.

Whose dog is that?	¿Quién hizo esa torta?
Who make that cake?	¿Quién tiene el libro de historia?
Whose cat is out there?	¿Quién está en el salón de clases?
Who is in the classroom?	¿A quién eliges?
Whom was hired to take the job?	¿Quién fue seleccionado para jugar?
Who have the history book?	¿De quién es ese perro?
Whom has been select to play?	¿Quién fue contratado para el empleo?
Whom do you choose?	¿De quién es el gato que está afuera?
Whose book is this?	¿De quién es este libro?

**PHILOSOPHIC REFLECTION.** Reflexiona y escribe con tus propias palabras cuáles son las diferencias entre los WHO, WHOM y WHOSE.

**FREE TEXT.** Escribe una pregunta con cada una de las Wh questions.

WHAT	
WHERE	
WHEN	
WHOM	
WHOSE	
WHO	
HOW MANY	
HOW MUCH	

## CULTURA

“Fruto de la historia de un pueblo, la cultura determina al mismo tiempo a la historia, por la influencia positiva a negativa que ejerce sobre la evolución de las relaciones entre el hombre y su medio y entre los hombres o los grupos humanos en el seno de una sociedad” **Amílcar Cabral**

1. Elabora una síntesis de los cambios científicos y tecnológicos más representativos de las 4 revoluciones industriales que ha tenido la humanidad.
2. ¿Qué adelantos científicos y tecnológicos crees que se puedan dar en una 5ª Revolución industrial?
3. Explica con tus palabras qué entiendes por uso racional de la ciencia.
4. ¿Para ti qué significan los símbolos patrios y por qué es necesario conocer la historia de cómo surgieron?
5. Graba un audio donde hagas la entrevista a algún adulto de tu familia de lo que representan para él o ella los símbolos patrios.



## VIERNES

**¡Que tengan muy buen día!** **EFEMÉRIDE. . 4 de marzo 1813.** Félix María Calleja se hace cargo del gobierno de Nueva España como 2º jefe político superior, con base en la Constitución de Cádiz. 4 de marzo de **1840. Yucatán se separa de México como protesta contra** el gobierno centralista de **Antonio López de Santa Anna**. 4 de marzo de **1913. Ignacio L. Pesqueira, gobernador interino de Sonora**, junto con la legislatura local, **desconoce a Huerta** y se organiza la rebelión sonorense contra ese gobierno. 4 de marzo de **1924.** Muere Manuel Flores, médico, escritor, periodista y pedagogo, quien ganara las Palmas Académicas y la Legión de Honor, ambas concedidas por Francia.

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** Con la escuela fortalecemos nuestra identidad.

**TEMA GENERAL.** EL MEDIO AMBIENTE.

**SUBTEMA.** Composteo.

**OBSERVA.** La mayoría de las personas tienen plantas en sus casas, sería cambiarla por una que además de ser bonita nos de alimentos.

**CONCEPTUALIZA y DIBUJA.** Si todos podemos producir en nuestra propia casa alimentos aun solo una planta, estamos fortaleciendo la autosuficiencia alimentaria.

**MÍSTICA.** En relación a la imagen y a los beneficios de producir nuestros alimentos escribe tus impresiones.

**ACTIVACIÓN FÍSICA.** Realiza la activación diariamente.

**BEBER AGUA.** Consume agua durante el té.

**CULTURA DEL TÉ.** Consume té e invita a tu familia a que lo hagan.

**ACTITUD ECOLOGISTA.** No consuman productos que contengan unicel, es altamente cancerígeno.

**CULTURA DEL TRABAJO.** Ayuda a tu familia en las labores domésticas.



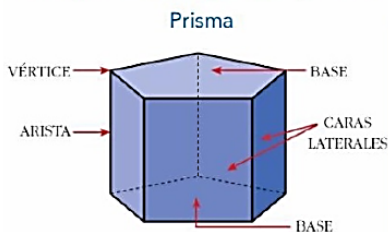
## MATEMÁTICAS

### EJE TEMÁTICO. GEOMETRÍA.

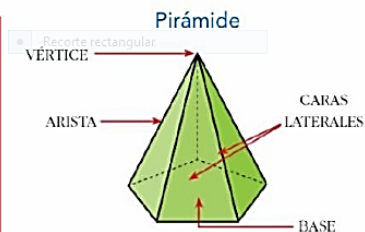
**CONTENIDOS:** Construcción de sólidos: Prismas, pirámides, definición, construcción y elementos

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Modelos para construir prismas, pirámides y conos.

### Los prismas y las pirámides

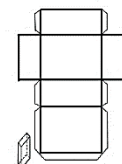


Un **prisma** es un poliedro que tiene dos bases paralelas e iguales y varias caras laterales que son paralelogramos.

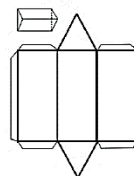


Una **pirámide** es un poliedro que tiene una base y varias caras laterales que son triángulos.

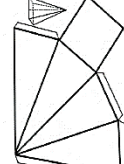
PRISMA RECTÁNGULAR



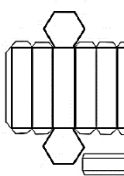
PRISMA TRIÁNGULAR



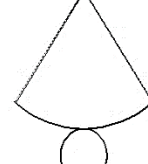
PIRÁMIDE CUADRANGULAR



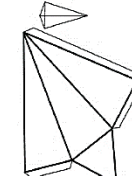
PRISMA HEXÁGONAL



CONO



PIRÁMIDE TRIANGULAR



**REFLEXIÓN MATEMÁTICA.** Lee la lectura “Construcción de

sólidos: prismas y pirámides” Pp. 290-291, en tu cuaderno dibuja los diferentes tipos de prismas y pirámides según su base.



**EJE TEMÁTICO. INTEGRACIÓN.**

**CONTENIDO. Evaluación Unidad 5**

**ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO.** La fundamentación de esta pequeña evaluación es el cuestionario contestado correctamente de la clase anterior.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Evaluar la unidad número 5 es importante porque a los docentes nos ofrece información sobre el nivel de desarrollo de los aprendizajes de los alumnos, para así reconocer sus fortalezas y darnos cuenta en que temáticas se debe trabajar un poco más para la comprensión de los contenidos.

**SÍNTESIS E INFERENCIAS.** ¿Qué importancia tiene para ti la evaluación de los contenidos? ¿Qué beneficios tiene para tu aprendizaje que el docente genere una retroalimentación de la unidad?

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.** Contesta de acuerdo a tus conocimientos y el repaso dado de la unidad las siguientes actividades:

**Evaluación Unidad 5**

**I. Completa los siguientes enunciados:**

- La \_\_\_\_\_ es una de las leyes físicas formuladas por Isaac Newton; que describe una relación de proporcionalidad de la fuerza gravitatoria con la masa de los cuerpos.
- Los \_\_\_\_\_ revolucionaron los conceptos básicos de la física y el movimiento de los cuerpos en el universo.
- La \_\_\_\_\_ se basa en el sistema de los reinos biológicos, por su relación de parentesco en la historia de la evolución.
- Los criterios \_\_\_\_\_ toman en cuenta las semejanzas y diferencias externas de los seres vivos; es decir el lugar donde habitan, el tamaño, forma color.
- Los criterios \_\_\_\_\_ toman en cuenta las características esenciales de un ser vivo como el ADN, la cantidad de células, manera de alimentarse, el parentesco evolutivo, aspectos a nivel bioquímico.
- El científico, naturalista, botánico y zoólogo \_\_\_\_\_ clasifico los seres vivos e hizo un excelente trabajo, su clasificación se sigue utilizando hasta la fecha y la llamo clasificación binominal.
- La \_\_\_\_\_ nos dice "La masa no se crea ni se destruye, solo se transforma". En una reacción química la suma de la masa de los reactivos es igual a la suma de la masa de los productos.

**II. Completa la siguiente tabla**

Leyes de Newton	Postulado	Ejemplo
Primera ley de Newton: ley de la inercia		
	La fuerza neta que es aplicada sobre un cuerpo es proporcional a la aceleración que adquiere en su trayectoria.	
		Mover una mesa o cualquier objeto pesado.

**III. Contesta las siguientes preguntas.**

- ¿Qué entiendes por analizar?
- ¿Cuál es la diferencia entre materia y energía?
- Anota cinco ejemplos donde se utilice el electromagnetismo en la vida cotidiana:
- ¿Cuál es la diferencia entre anabolismo y catabolismo?
- Las cinco unidades de medida de la masa son:
- Anota de manera concreta las tres hipótesis en las que se basa la teoría de Dalton:

7. Menciona los cinco reinos en los que se clasifican los seres vivos:

8. ¿Cómo se da el nombre científico a cada especie? Menciona 3 ejemplos (nombre científico y común):

## ECOLOGÍA

**EJE TEMÁTICO.** Responsabilidad con el medio ambiente.

**CONTENIDO.** Los apagones

**ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO RECIENTE.** En los últimos días se han presentado diversos apagones de luz en México y aunque no parece tener mucho sentido, es nuestro país vecino el que tiene un gran protagonismo en la cuestión ya que es este el que nos provee del gas natural para la generación de la energía eléctrica.

Por si no lo sabías, en México el 40% de la generación de energía eléctrica utiliza gas natural como combustible. De ese 40% el 76% es importado de Estados Unidos, principalmente de los estados de Texas y Oklahoma.

Dichos estados presentan un problema en el abastecimiento del gas derivado del frente frío que los azota y que incluso pone en riesgo la operación de las plantas productoras de este recurso.

Tenemos que tener en cuenta que esta dependencia, no es producto de la incapacidad de nuestro país de generar su propia energía, si no, de las malas políticas (reforma energética) impulsadas por los gobernantes en años anteriores en donde el único propósito fue de entregar nuestros recursos naturales a las empresas privadas.

**VALIDACION DEL OBJETO DE ESTUDIO.** La energía es el motor que mueve nuestros pueblos y nuestras ciudades. Sin ella todo se paraliza, y es que la energía tiene una relación con los alimentos, el transporte, la conservación, el suministro de agua y la recolección de los residuos sólidos en los pueblos y en las ciudades, entre otros. Por ello, se puede afirmar que la dependencia que tienen las ciudades del suministro y distribución de energía para poder funcionar es total.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO.** Aunque esta situación de falta de energía, ya la vivieron y por más de un día, los estados del norte de nuestro país; Chihuahua, Coahuila, Nuevo León, Tamaulipas, Durango, Sinaloa y Sonora, a consecuencia de un fenómeno natural que provoco bajas temperaturas causando el congelamiento de ductos y centrales de generación de energía, la siguiente actividad la realizaremos planteando una situación simulada: Una catástrofe ha cortado todos los suministros energéticos de nuestros pueblos y ciudades y no hay fecha para el restablecimiento de la energía. Por otra parte, las reservas de energía ya se han terminado porque la situación se extiende desde hace unos días.

A continuación, se presentan cuatro problemáticas a las que nos enfrentaríamos por la falta de energía.

- ★ El asesor te asignara un problema de manera que los cuatro queden distribuidos en todo el grupo.
- ★ La alimentación: producción, distribución y conservación de alimentos.
- ★ Suministro de agua y recogida de basura.
- ★ Calefacción e iluminación, energía para cocinar alimentos.
- ★ Medios de transporte y de comunicación.
- ★ La tarea de cada uno de ustedes, consiste en valorar la gravedad del problema, explicar qué consecuencias puede tener y sugerir algunas soluciones de urgencia para salir de esta situación.
- ★ En cada tema, se sugiere el siguiente esquema con algunas preguntas generadoras.

### LA ALIMENTACIÓN: PRODUCCIÓN, DISTRIBUCIÓN Y CONSERVACIÓN DE ALIMENTOS.

VALORACION DEL PROBLEMA	CONSECUENCIAS	POSIBLES SOLUCIONES DE EMERGENCIA
<p>Pensar en varios alimentos (leche, carne, huevos, pan, alimentos para recién nacidos, frutas, verduras, etc.) y hacer una lista en una hoja.</p> <p>Junto a la lista de alimentos hacer otra lista de lugares donde se producen los alimentos</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ¿Se necesita energía para producirlos?</li><li>▪ ¿Cómo llegan a estos lugares?</li><li>▪ ¿Se necesita algún tipo de energía?</li><li>▪ ¿Cómo se conservan?</li><li>▪ ¿Se necesita algún tipo de energía?</li><li>▪ ¿Cómo se distribuyen?</li><li>▪ ¿Se necesita algún tipo de energía?</li></ul>		

Repaso / evaluación

1. ¿Qué es para ti, la música?
2. ¿Cómo se define la música?
3. ¿Qué es la constitución mexicana?
4. ¿Para qué nos sirve la constitución mexicana?
5. ¿Para qué nos sirve la música?
6. ¿Cómo es vista la música en lo social?
7. ¿Crees que la música nos ayuda anímicamente?
8. ¿Cuáles son los diferentes tipos de música que hay y que tu recuerdes?
9. ¿Qué tipo de música había en los años de la constitución mexicana?
10. ¿Cuáles son los 3 elementos constitutivos de la música?
11. ¿Qué entendiste que es el ritmo?
12. ¿Qué entendiste que es la melodía?
13. ¿Qué entendiste que es la armonía?
14. ¿A qué alude el Himno Nacional Mexicano?
15. ¿Cuántas estrofas tiene el Himno Nacional Mexicano?
16. ¿Cuándo se escuchó por primera vez el Himno Nacional Mexicano?
17. ¿En qué año se oficializó el Himno Nacional Mexicano?
18. ¿Qué presidente lo oficializó el Himno Nacional Mexicano?
19. ¿Quien escribió la letra del Himno Nacional Mexicano y ¿Quién compuso la música?
20. ¿Cuáles son los 3 símbolos patrios que no identifican como mexicanos?



ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

**EJE TEMÁTICO.** ORGANIZACIÓN Y COOPERACIÓN EN EL TRABAJO COLECTIVO

**SUJETO COGNOSCENTE.** Adquiere los hábitos del trabajo colectivo y solidario.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** La naturaleza suele modificarse por la intervención técnica de los seres humanos sobre ésta, para que esta modificación se dé, casi siempre se aplica un sistema técnico. La elaboración de un producto o la prestación de un servicio, en ocasiones requiere de la puesta en práctica de acciones estratégicas, instrumentales y de control. En los pueblos originarios de todo el mundo existen técnicas ancestrales que han desempeñado un papel fundamental en el desarrollo de sus civilizaciones, estas técnicas son una actividad social. Un uso común de la técnica es el que se observa en los procesos productivos artesanales. Por lo que respecta a la tecnología se aplica mediante procesos productivos. En estos, la resolución de los problemas técnicos y el trabajo por proyectos son elementos esenciales.

**CONCEPTUALIZACIÓN.** Planeación, administración, organización, herramienta, implementos de higiene y seguridad, proyecto.

**VALIDACIÓN.** Antes de continuar con los pasos del “Proyecto Social Comunitario”, demos un repaso a lo que hasta ahora hemos visto. Para ello te vamos a plantear un problema y tú vas a desarrollar las fases del 1 al 5 del proyecto.

**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.** En estos momentos no es posible reunirse con tus compañeras, compañeros, familiares para convivir y jugar, pero sí es posible que elabores un juguete que te sirva como distracción y puedas salir con tu familia a algún lugar abierto, donde no tengan contacto con otras personas, para no ponerte en riesgo de contagio ¿te imaginas qué lugar podría ser y qué juguete podrías construir? Te propongo elaborar un papalote o una cometa, pero no será en esta ocasión, la elaboración del papalote la realizaremos en otra ocasión.

En tu libreta escribe:

- 1) La fecha en que estás realizando la actividad.
- 2) Título: (piensa en un título creativo para tu proyecto).
- 3) Fase 1. Identificación del problema o necesidad. Redacta con tus propias palabras lo que entendiste del planteamiento del problema, agrega si crees que este problema lo podrían tener otros niños de tu comunidad, estado, país o en el mundo y cómo piensas que lo están resolviendo.
- 4) Fase 2. Búsqueda de información. Si no sabes cómo se construye un papalote, pregunta a los adultos de tu familia o busca la información en algún medio que esté a tu alcance y escribe esa información en esta fase.
- 5) Fase 3. Propósitos del proyecto. Redacta un propósito para este proyecto.



- 6) Fase 4. Análisis de alternativas. Observa qué problemas tendrías en estos momentos para elaborar el papalote y plantéalos en un cuadro comparativo como el que ya hiciste en la semana del 8 al 12 de febrero, por ejemplo: si cuentas con los materiales, si sabes hacer un papalote, etc.
- 7) Fase 5. Elabora un cuadro de materiales (insumos), herramientas, implementos de higiene y seguridad que requieres para la elaboración del o los papalotes que quieran elaborar para tu familia.

**REFLEXIONES FILOSÓFICAS.** ¿Cómo harías para evitar que la intervención técnica del ser humano siga dañando a la naturaleza, sin detener el avance tecnológico? ¿Crees que esto sea posible? ¿Piensas que en la actualidad hay equidad en el uso de las tecnologías?

#### EVALUACIÓN

¿Qué hice durante las clases de cada día?  
¿Cómo lo hice, solo o ayuda?

¿Cuánto tardé en cada clase?  
¿Por qué solo o con ayuda?