



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

Escuela Transformadora para la Patria Digna

**SEMANA 22. UNIDAD 5. LA ASAMBLEA, BASE DE LA ORGANIZACIÓN
CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA**

2º SECUNDARIA



Del 07 al 11 de febrero de 2022



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica



2do. Grado	Grupo	Nombre del estudiante	UNIDAD V
			CARTILLA 22

MARTES 9

SALUDO. ¡hola que tal!

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. La escuela junto a la familia y la comunidad, es donde se forman los valores.

TEMA GENERAL. EL MEDIO AMBIENTE.

SUBTEMA. Contaminación visual.

FRASE. Quien siembra un árbol espera un mejor futuro.

OBSERVA. Como los carteles publicitarios distorsionan la imagen en la comunidad impidiendo admirar el entorno ambiental o urbano.

DIBUJA Y CONCEPTUALIZA. Como los carteles políticos y de publicidad provocan una mala imagen.

MÍSTICA. La contaminación visual es el exceso de publicidad, ocasionando un des interés en las personas por leer, por eso las marcas forzan el cerebro de los posibles consumidores a que relacionen sus marcas con pequeñas imágenes o palabras. Observa de la imagen la degradación urbana producto de la excesiva publicidad.



ACTIVACIÓN FÍSICA. Realiza la activación diaria inicia con los estiramientos y prosigue con el patrón evolutivo.

CULTURA DEL TÉ. Invita a tu familia a consumir té de manzanilla.

ACTITUD ECOLOGISTA. Separemos la basura y evitemos pedir bolsas de plástico y popotes.

CULTURA DEL TRABAJO. Ayuda a tu familia en las labores cotidianas.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. GRAMÁTICA

CONTENIDO. Palabras monosílabicas. Pronombres

TEMA. EL MEDIO AMBIENTE. **SUBTEMA.** Contaminación visual.

FRASE. Si de la vista nace el amor de la contaminación visual nacerá el rencor.

CAMPOS SEMÁNTICOS. Escribe un campo semántico, que tengan todo lo relacionado a la contaminación visual.

BINAS. Forma binas de palabras utilizando el campo semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto.

TRINAS. Forma, trinas usando palabras del campo semántico.

DICCIONARIO. Localiza el significado de palabras desconocidas de la lectura. Y la relación de contaminación, con visual a partir del significado de las palabras elabora un concepto que es la contaminación visual.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Busca en tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral, en la unidad 5 el título “Pronombres”, página 163; Monosílabas pág. 166.

ORACIONES. - De acuerdo con los tipos de pronombre, elabora 3 ejemplos de cada tipo, que tengan referencia a la contaminación visual.

TEXTO LIBRE. Redacta un texto corto, utilizando los monosílabos en que este inmersa la contaminación visual

INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Qué opinión tienes sobre la contaminación visual? ¿Para qué nos sirve reconocer tanto los pronombres en una oración como las monosílabas?

CALIGRAFÍA. Escribe el nombre de tus papás en doce renglones cuidando que la letra este muy derechita y los círculos bien formados.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. ÁLGEBRA

CONTENIDOS. Simplificación de expresiones algebraicas

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. Las expresiones algebraicas son usadas a diarios, y sirven para solucionar problemas, las utilizamos en muchas actividades, como, por ejemplo, poder calcular un vuelto, poder calcular el descuento de una camiseta, saber cuánto kilómetros debo caminar, y otras actividades. Son importantes en nuestras vidas porque en ellas son esenciales las matemáticas, de esta manera nos sirven entonces para sintetizar la matemática que usamos a diario.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

Actividad: Lee y analiza el siguiente texto:

* Simplificar expresiones algebraicas

Simplificar una expresión algebraica consiste en escribirla de la forma más sencilla posible. Para lograrlo debes conocer:

- Las operaciones matemáticas básicas como **suma, resta, multiplicación y división**.
- **Conceptos de álgebra** como variables, coeficientes, potencias y paréntesis.

- Operaciones con **potencias**.
- La prioridad o el **orden de las operaciones**.

También debes aprender las reglas que verás a continuación.

※ **Suma y resta de variables**

Sólo puedes sumar o restar variables iguales, es decir, representadas con la misma letra. Para esto, suma o resta sus coeficientes y mantén la variable. Por ejemplo:

$$3x + 6x = \text{se suman los coeficientes}$$

$$3 + 6 = 9 \text{ y se agrega la variable igual una sola vez}$$

$$3x + 6x = 9x$$

※ **Multiplicación y división de variables**

En el caso de estas operaciones, sí puedes multiplicar o dividir variables diferentes o representadas con diferentes letras. Para hacerlo, multiplica o divide sus coeficientes y mantén las variables. Por ejemplo:

$$4x \cdot 3y = \text{se multiplican los coeficientes}$$

$$4 \cdot 3 = 12 \text{ y se le anexan ambas variables}$$

$$4x \cdot 3y = 12xy$$

※ **Propiedad distributiva**

La propiedad distributiva establece que un coeficiente multiplica a cada uno de los términos dentro de un paréntesis. Observa cómo se aplica esta propiedad a continuación:

$$3(x + 7) =$$

$$3 \cdot x + 3 \cdot 7 =$$

$$3x + 21$$

REFLEXIÓN MATEMÁTICA. Actividad: Lee la el texto “Simplificación de expresiones algebraicas” Pp. 293-295 para profundizar el contenido y resuelve los ejercicios

SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO. EL MEDIO SOCIAL
CONTEXTUALIZACIÓN.

CONTENIDO. Migración, desempleo, bajos salarios, hambre y desintegración social.

INFORMARSE SOBRE EL ACONTECIMIENTO SOCIAL RECIENTE. Las causas históricas

Más allá de esos factores, la migración de mexicanos y centroamericanos a Estados Unidos históricamente responde a problemas económicos y sociales

En el caso de México, en dos décadas se ha dado una importante disminución en el número de ciudadanos que deciden emigrar al vecino del norte. Migrantes marchan con banderas al frente
Las detenciones de guatemaltecos pasaron de 16.396 en 2008 a 116.808 en 2018.

En cambio, los centroamericanos del llamado Triángulo Norte -Guatemala, Honduras y El Salvador- han migrado cada vez más a lo largo de dos décadas y son mayoría en las caravanas.

La falta de oportunidades y la violencia han sido históricamente las causas que han llevado a los centroamericanos a migrar. Sin embargo, un estudio de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal) de Naciones Unidas publicado el mes pasado indica que hay tres factores que son causas estructurales para la migración actual. Uno es el crecimiento de la población, el cual ha provocado, en los últimos años, un aumento de jóvenes en edad de trabajar, dice la CEPAL.

Una mujer en el campo de Guatemala, La producción agrícola ha decrecido en Centroamérica, lo cual genera problemas económicos y de empleo.

Esa causa se conecta con el segundo problema: la falta de empleos formales que se combina con la histórica generación de empleos en EE.UU. que se ha registrado desde 2015.

Y como tercera causa está el bajo nivel de sueldos y las malas condiciones de trabajo que hacen que muchos vean en la migración su única opción para mejorar sus condiciones de vida.

"La situación de estos países se ha agravado y la violencia parece imparable, por lo que la posibilidad de obtener empleos dignos y con una remuneración que alcance para satisfacer la necesidad de las personas es cada vez más lejana", considera el experto en migraciones Rafael Hernández.

"Las condiciones son más que propicias para que, ante cualquier llamado, dejen sus lugares de origen"



PALABRAS CLAVE. MIGRANTE, MIGRACIÓN, y EMIGRAR.

CONCEPTUALIZACIÓN. Conceptualiza lo relacionado a la emigración, escríbalo en tu cuaderno.

VALIDACIÓN. Saber de los derechos de los migrantes y las garantías nos permitirá tener una visión más amplia de la problemática social.

POSICIONAMIENTO. La mayoría de los mexicanos tenemos un familiar en los Estados Unidos de Norte América, comprender la migración nos dará elementos para poder comprender la problemática y actuar en consecuencia.

DIBUJO. Las relaciones sociales de la migración y sus consecuencias tanto en las comunidades como en las familias.

DEFINIR LOS HECHOS HISTORICOS A ESTUDIAR. La migración es un fenómeno global que se da por la necesidad de las personas por tener una vida mejor o por la falta de trabajo y oportunidades en la región del migrante.

CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA. Este fenómeno se vio fortalecido durante la segunda guerra mundial, Estados Unidos requería de mayor mano de obra y el traer trabajadores mexicanos le fortaleció sus industrias empresas tanto en el campo como en las ciudades, una vez terminada la guerra el bum económico que le trajo la segunda guerra mundial ocasiono que en el campo norteamericano carecieran de mano de obra lo que incrementó considerablemente el precio por que los ciudadanos no querían trabajos de gran esfuerzo en tal motivo permitieron la entrada de trabajadores sin derechos (ilegales) para tener una mano de obra barata y sin derechos. Las posteriores crisis en Latinoamérica forzaron a los trabajadores del continente a querer trabajar en estados unidos lo que se le conoce como el sueño americano.

RELACIONAR LOS SUCESOS. Las migraciones en la actualidad están ligadas a la necesidad de oportunidades para quienes dejan sus lugares de origen, en muchos casos no se logra tener una mejoría, pues las consecuencias como el desintegración familiar el abandono de los lugares de origen ocasiona que se deje de producir la perdida de la identidad cultural y para quienes emigran y regresan traen otras visiones que en muchos casos deterioran las tradiciones y la fortaleza familiar y comunitaria, si existen casos en quienes se van regresan a apoyar a sus comunidades generando empleo y tecnificando o importando técnicas, herramientas, y acrecentando la producción o la cultura.

Sin duda alguna este fenómeno tiene muchas aristas otra a considerar es que algunos migrantes nunca alcanzan la ciudadanía e incluso sus hijos quienes al vivir en aquel país desde pequeños se sienten norteamericanos y cuando son deportados sufren el choque cultural, otro es de quienes alcanzan la ciudadanía reconocen que en aquel país jamás son vistos como norteamericanos. Muchos jóvenes se van o emigran pensando que las oportunidades están más fáciles que aquí o que se aran de riqueza sin un esfuerzo, los migrantes sufren mucho en el camino son víctimas de asaltos o extorciones, y una vez que están allá no encuentran trabajo y se llenan de deudas, otros para poder mandar dinero padecen hambres, descansan poco, amén de la depresión por dejar a la familia y estar lejos de su visión comunalista.

CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS. Encontrar las oportunidades no necesariamente es emigrando, una es crearlas aprovecharlas, entendiendo el mundo la sociedad la economía es posible trazar un futuro en tu comunidad o región, ¿Qué consideras que se puede hacer para tener las bases a fin de enfrentar mejor el futuro?

PREDECIR TRANSFORMAR. ¿Qué sucedería si todos emigraran tanto en el país de origen como el país de destino? Escribe tus impresiones.

SALUD

EJE TEMÁTICO. SALUD Y MEDICINA TRADICIONAL. **CONTENIDO.** Normas internacionales para el control de alimentos.

VALIDACIÓN. El mundo globalizado ha llevado a la humanidad a hacer uso de la ciencia y la tecnología para satisfacer las necesidades alimentarias. La industria alimentaria cuenta con una gran cantidad de marcas y productos que a diario llegan a los hogares de las personas de todo el mundo, debido a que de manera natural ya no es posible que los alimentos lleguen a todas las familias. Los alimentos procesados pasan por un método de conservación, el cual debe ser validado por ciertas normas ya establecidas a nivel mundial para que el producto pueda salir al mercado y ser consumido por las personas, sin que haya riesgos de salud.

POSICIONAMIENTO. Es importante recordar que la alimentación sana e integral se basa principalmente en el consumo de alimentos naturales, pero como ya se ha mencionado anteriormente, vivimos en un mundo donde la población mundial ya no se puede alimentar directamente de los recursos naturales, debido a que los ecosistemas del mundo se alteran y existe demasiada contaminación. La Comisión del Codex Alimentarius es un órgano intergubernamental conjunto de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) y la OMS, integrado por 185 Estados Miembros y una organización Miembro (la UE). El Codex lleva en funcionamiento desde 1963 con la finalidad de crear normas alimentarias internacionales normalizadas, destinadas a proteger la salud de los consumidores y asegurar la aplicación de prácticas comerciales justas.



La OMS brinda asesoramiento científico independiente de índole internacional acerca de los peligros microbiológicos y químicos. Ese asesoramiento sirve de base al Codex para elaborar normas alimentarias internacionales.

ANÁLISIS. ¿Sabías que existen normas oficiales que regulan el control de la alimentación en el mundo? ¿Crees que existan suficientes plantas para alimentar a la población mundial? ¿Por qué? ¿En tu localidad cuentan con suficientes plantas y animales para los habitantes que viven ahí?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Pregunta a algún familiar sobre las actividades que tienen que ver con la producción de alimentos en tu localidad y has una lista en tu cuaderno y agrega un comentario donde menciones si la producción de dichas actividades es para la población de tu localidad o tiene otro destino.

MIÉRCOLES 10

SALUDOS. ¡Hola, muy buenos días!

EFEMÉRIDES. 1519. Desde la isla de Cuba, Hernán Cortés y Pedro de Alvarado

parten hacia México con una expedición de 600 hombres bajo las órdenes de Diego Velázquez de Cuéllar (gobernador de Cuba). **1821.** En México se produce el Abrazo de Acatempan entre Agustín de Iturbide y Vicente Guerrero, que sella la paz entre las tropas virreinales y las insurgentes. **1862.** Francia, España y Reino Unido firman con el presidente mexicano Benito Juárez el Convenio de Soledad, por el que se suspende la acción militar de las tres potencias en México. **1985.** En Sudáfrica, el líder del movimiento negro Nelson Mandela, encarcelado desde 1962, renuncia a la libertad que le ofrece el Gobierno blanco si abandona la lucha armada.

TEMA GENERAL. EL MEDIO AMBIENTE.

SUBTEMA. Contaminación radial

FRASE: «Convertid un árbol en leña y arderá para vosotros, pero no producirá flores ni frutos para vuestros hijos».

OBSERVA. Tu entorno y analiza si existe el problema de contaminación radial.

DIBUJA Y CONCEPTUALIZA: El problema de la contaminación radial.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA: La escuela te permite entrar en contacto con los conocimientos científicos para comprender tu espacio geográfico y transformarlo en beneficio de la comunidad respetando la naturaleza.

ACTIVACIÓN FÍSICA: En estos tiempos de la pandemia de la COVID 19, es muy importante que fortalezcas tu sistema inmunológico, debes dedicar tiempo en la activación física de tu cuerpo; ya que te prepararás al mismo tiempo para el trabajo intelectivo que te permitan un desarrollo neuronal pleno, que requieren tus estudios de todos los días. Realiza movimientos desde la cabeza hasta los dedos de los pies o viceversa.

BEBER AGUA: Recuerda que el agua es vida. Prepara y toma una rica agua de manzanilla.

CULTURA DEL TÉ: Disfruta de un rico té de manzanilla.

ACTITUD ECOLOGISTA: Respeta y cuida la flora y fauna de tu comunidad.

CULTURA DEL TRABAJO: Organiza tus actividades para que ayudes a las labores de tu papá y mamá.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. EXPRESIÓN ESCRITA. **CONTENIDO.** Hiato.

TEMA. EL MEDIO AMBIENTE. **SUBTEMA.** Contaminación del agua.

CAMPO SEMÁNTICO. Escribe un campo semántico de 20 palabras que se relacionen con el contenido de hoy, contaminación radial. Ejemplo: nuclear, aviación, energía...

BINAS. Forma cinco binas de palabras con el semántico que acabas de escribir. Una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto.

TRINAS. Forma cinco trinas con el campo semántico que escribiste. Te recuerdo una trina es una frase que consta de tres elementos.

CONCEPTUALIZA. Escribe tu concepto de hiato.

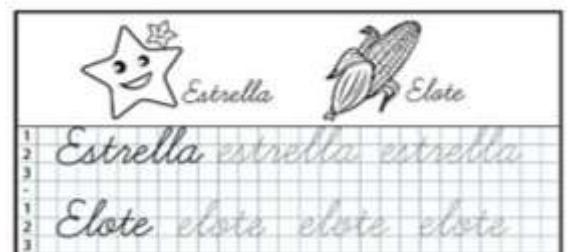
DICCIONARIO. Investiga el significado de las palabras: sílaba, diptongo, consecutivas, ecologista, manzanilla, ionización, señalización, radiación, inmunidad.

ORACIONES. Escribe tres oraciones simples (sujeto y predicado) utiliza las palabras inmunidad, radiación y señalización; que acabas de investigar en el diccionario.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Busca en tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral de segundo grado unidad 5 la página 145 encontrarás un texto breve sobre "Hiato", lee detenidamente; vale la pena.

TEXTO LIBRE. Lee nuevamente Contaminación radiactiva o contaminación nuclear, subraya y copia en tu cuaderno todas las palabras que tienen un hiato.

INFERNICIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Has observado en tu entorno señalizaciones sobre la contaminación radial? ¿Crees que este tipo de información escrita es conocida por gente de tu comunidad?



LETRA CURSIVA. Práctica el ejercicio número 20 de nuestro programa, sigue los trazos, hazlo en un cuaderno de doble raya respetando el lugar que ocupa cada letra.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. MEDICIÓN.

CONTENIDOS. unidades derivadas

CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

Actividad: Lee el texto y analiza los tipos de unidades básicas y derivadas existentes.

Unidades básicas.

Magnitud	Nombre	Símbolo
Longitud	Metro	m
Masa	Kilogramo	kg
Tiempo	Segundo	s
Intensidad de corriente eléctrica	Amperio	A
Temperatura termodinámica	Kelvin	K
Cantidad de sustancia	Mol	mol
Intensidad luminosa	Candela	cd

Tabla 1. Unidades SI básicas

- Unidad de **longitud**: metro (m). El **metro** es la longitud de trayecto recorrido en el vacío por la luz durante un tiempo de 1/299 792 458 de segundo.
- Unidad de **masa**. El **kilogramo** (kg) es igual a la masa del prototipo internacional del kilogramo, adoptado por la tercera Conferencia General de Pesas y Medidas en 1901.
- Unidad de **tiempo**. El **segundo** (s) es la duración de 9 192 631 770 períodos de la radiación correspondiente a la transición entre los dos niveles hiperfinos del estado fundamental del átomo de cesio 133. Esta definición se refiere al átomo de cesio en reposo, a una temperatura de 0 K.
- Unidad de **intensidad de corriente eléctrica**. El **amperio** (A) es la intensidad de una corriente constante que, manteniéndose en dos conductores paralelos, rectilíneos, de longitud infinita, de sección circular despreciable y situados a una distancia de un metro uno de otro en el vacío, produciría entre estos conductores una fuerza igual a $2 \cdot 10^{-7}$ newton por metro de longitud. De aquí resulta que la permeabilidad del vacío es $\mu_0 = 4\pi \cdot 10^{-7} \text{ H/m}$ (henrio por metro)
- Unidad de **temperatura termodinámica**. El **kelvin** (K), unidad de temperatura termodinámica, es la fracción 1/273,16 de la temperatura termodinámica del punto triple del agua. Esta definición se refiere a un agua de una composición isotópica definida por las siguientes relaciones de cantidad de sustancia: 0,000 155 76 moles de ^2H por mol de ^1H , 0,000 379 9 moles de ^{17}O por mol de ^{16}O y 0,0002 005 2 moles de ^{18}O por mol de ^{16}O . De aquí resulta que la temperatura termodinámica del punto triple del agua es igual a 273,16 kelvin exactamente $T_{tpw} = 273,16 \text{ K}$.
- Unidad de **cantidad de sustancia**. El **mol** (mol) es la cantidad de sustancia de un sistema que contiene tantas entidades elementales como átomos hay en 0,012 kilogramos de carbono 12. Esta definición se refiere a átomos de carbono 12 no ligados, en reposo y en su estado fundamental. Cuando se emplee el mol, deben especificarse las unidades elementales, que pueden ser átomos, moléculas, iones, electrones u otras partículas o grupos especificados de tales partículas. De aquí resulta que la masa molar del carbono 12 es igual a 12 g por mol, exactamente $M(^{12}\text{C}) = 12 \text{ g/mol}$
- Unidad de **intensidad luminosa**. La **candela** (cd) es la unidad luminosa, en una dirección dada, de una fuente que emite una radiación monocromática de frecuencia $540 \cdot 10^{12}$ hercios y cuya intensidad energética en dicha dirección es 1/683 vatios por estereorradián. De aquí resulta que la eficacia luminosapectral de la radiación monocromática de frecuencia igual a $540 \cdot 10^{12}$ hercios es igual a 683 lúmenes por vatio, exactamente $K = 683 \text{ lm/W} = 683 \text{ cd sr/W}$.

Unidades SI derivadas

1. Las unidades derivadas se forman a partir de productos de potencias de unidades básicas. Las unidades derivadas coherentes son productos de potencias de unidades básicas en las que no interviene ningún factor numérico más que el 1. Las unidades básicas y las unidades derivadas coherentes del SI forman un conjunto coherente, denominado conjunto de unidades SI coherentes.
2. El número de magnitudes utilizadas en el campo científico no tiene límite; por tanto no es posible establecer una lista completa de magnitudes y unidades derivadas. Sin embargo, la tabla 2 presenta algunos ejemplos de magnitudes derivadas y las unidades derivadas coherentes correspondientes, expresadas directamente en función de las unidades básicas.

Magnitud	Nombre	Símbolo
Área, superficie	Metro cuadrado	m^2
Volumen	Metro cúbico	m^3

Velocidad	Metro por segundo	m/s
Aceleración	Metro por segundo cuadrado	m/s ²
Número de ondas	Metro a la potencia menos uno	m ⁻¹
Densidad, masa en volumen	Kilogramo por metro cúbico	kg/m ³
Densidad superficial	Kilogramo por metro cuadrado	kg/m ²
Volumen específico	Metro cúbico por kilogramo	m ³ /kg
Densidad de corriente	Amperio por metro cuadrado	A/m ²
Concentración de cantidad de sustancia, concentración	Mol por metro cúbico.	mol/m ³
Concentración mísica	Kilogramo por metro cúbico	kg/m ³
Luminancia	Candela por metro cuadrado.	cd/m ²
Índice de refracción	Uno	1
Permeabilidad relativa	Uno	1

Tabla 2. Ejemplos de unidades SI derivadas coherentes expresadas a partir de las unidades básicas

REFLEXIÓN MATEMÁTICA.

ACTIVIDAD: Identificar los tipos de medida básicas y derivadas, elaborar las tablas 1 y 2 en su cuaderno.

CIENCIAS

EJETEMÁTICO. OBSERVACIÓN DE LA NATURALEZA

CONTENIDO. Fuerzas electromagnéticas del planeta

ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO. El electromagnetismo es la rama de la física que estudia las relaciones entre los fenómenos eléctricos y magnéticos, es decir, las interacciones entre las partículas cargadas y los campos eléctricos y magnéticos.

En 1821 los fundamentos del electromagnetismo fueron dados a conocer con el trabajo científico del británico Michael Faraday, lo que dio origen a esta disciplina. En 1865 el escocés James Clerk Maxwell formuló las cuatro “ecuaciones de Maxwell” que describen por completo los fenómenos electromagnéticos.



★ **Aplicaciones del electromagnetismo** Las brújulas funcionan por electromagnetismo. Los fenómenos electromagnéticos tienen aplicaciones muy importantes en disciplinas como la ingeniería, la electrónica, la salud, la aeronáutica o la construcción civil, entre otros. Se presentan en la vida diaria, casi sin darnos cuenta, en las brújulas, los parlantes, los timbres, las tarjetas magnéticas, los discos rígidos. Las principales aplicaciones del electromagnetismo se emplean en: La electricidad. El magnetismo. La conductividad eléctrica y superconductividad. Los rayos gamma y los rayos X. Las ondas electromagnéticas. La radiación infrarroja, visible y ultravioleta. Las radioondas y microondas.

★ **Experimentos sobre electromagnetismo** A través de sencillos experimentos es posible comprender algunos fenómenos electromagnéticos, como, por ejemplo, El motor eléctrico. Para hacer un experimento que evidencia una noción básica del funcionamiento de un motor eléctrico, necesitamos: Un imán, Una batería AAA, Un tornillo, Un trozo de cable eléctrico de 20 cm de largo.

- Primer paso. Apoyar la punta del tornillo sobre el polo negativo de la pila y apoyar el imán sobre la cabeza del tornillo. Se podrá ver cómo los elementos se atraen debido al magnetismo.
- Segundo paso. Unir los extremos del cable con el polo positivo de la pila y con el imán (que está junto con el tornillo, sobre el polo negativo de la pila).
- Resultado. Se obtiene el circuito pila-tornillo-imán-cable por el que fluye una corriente eléctrica que atraviesa el campo magnético creado por el imán, y éste gira a gran velocidad debido a una fuerza tangencial constante llamada “fuerza de Lorentz”. Por el contrario, si se intenta unir las piezas invirtiendo los polos de la pila, los elementos se repelen.

¿Para qué sirve el electromagnetismo?

El electromagnetismo permite el uso de artefactos como el microondas o la televisión.

El electromagnetismo resulta muy útil para el ser humano ya que hay infinidad de aplicaciones que permiten satisfacer sus necesidades. Muchos instrumentos que se utilizan a diario funcionan debido a los efectos electromagnéticos. La corriente eléctrica que circula por todos los conectores de una casa, por ejemplo, brinda múltiples usos (el horno microondas, el ventilador, la licuadora, la televisión, la computadora) que funcionan debido al electromagnetismo.

Magnetismo y electromagnetismo



El magnetismo es el fenómeno que explica la fuerza de atracción o de repulsión entre materiales magnéticos y cargas en movimiento.

El electromagnetismo involucra a fenómenos físicos producidos por cargas eléctricas en reposo o en movimiento, que dan lugar a campos eléctricos, magnéticos o electromagnéticos, y que afectan a materia que puede estar en estado gaseoso, líquido y sólido.

Ejemplos de electromagnetismo

El timbre funciona a través de un electroimán que recibe una carga eléctrica.

Existen numerosos ejemplos de electromagnetismo y entre los más comunes se encuentran:

- ★ El timbre. Es un dispositivo capaz de generar una señal sonora al pulsar un interruptor. Funciona a través de un electroimán que recibe una carga eléctrica, lo que genera un campo magnético (un efecto imán) que atrae a un pequeño martillo que impacta contra la superficie metálica y emite un sonido.
- ★ El tren de levitación magnética. A diferencia del tren impulsado por una locomotora eléctrica que avanza sobre rieles, éste es un medio de transporte que se sostiene y se propulsa por la fuerza del magnetismo y por los poderosos electroimanes ubicados en su parte inferior.
- ★ El transformador eléctrico. Es un dispositivo eléctrico que permite aumentar o disminuir el voltaje (o la tensión) de una corriente alterna.
- ★ El motor eléctrico. Es un dispositivo que convierte la energía eléctrica en energía mecánica, produciendo movimiento por acción de los campos magnéticos que se generan en su interior.
- ★ La dinamo. Es un generador eléctrico que utiliza la energía mecánica de un movimiento giratorio y la transforma en energía eléctrica.
- ★ El horno microondas. Es un horno eléctrico que genera radiaciones electromagnéticas en la frecuencia de las microondas. Estas radiaciones hacen vibrar las moléculas de agua que poseen los alimentos, lo que produce calor de manera rápida, cocinando los alimentos.
- ★ La resonancia magnética. Es un examen médico a través del cual se obtienen imágenes de la estructura y composición de un organismo. Consiste en la interacción de un campo magnético creado por una máquina, el resonador magnético, (que funciona como un imán), y los átomos de hidrógeno contenidos en el organismo de la persona. Esos átomos son atraídos por el “efecto imán” del aparato y generan un campo electromagnético que es captado y representado en imágenes.
- ★ El micrófono. Es un dispositivo que detecta la energía acústica (el sonido) y la transforma en energía eléctrica. Lo hace a través de una membrana (o diafragma) que es atraída por un imán dentro de un campo magnético y que produce una corriente eléctrica que es proporcional al sonido recibido.
- ★ El planeta Tierra. Nuestro planeta funciona como un imán gigante debido al campo magnético que se genera en su núcleo (formado por metales como el hierro, el níquel). El movimiento de rotación de la Tierra genera una corriente de partículas cargadas (los electrones de los átomos del núcleo terrestre). Esta corriente produce un campo magnético que se extiende varios kilómetros por encima de la superficie del planeta y que repele las radiaciones solares perjudiciales.

Fuente: <https://concepto.de/electromagnetismo/#ixzz6lGpXeHgW>

VALIDACIÓN. Esta fundamentación nos permite conocer que es el electromagnetismo y cuál es su aplicación en nuestra vida cotidiana. Ya que este resulta muy útil para el hombre ya que se utiliza en infinidad de aplicaciones las cuales permiten satisfacer muchas de sus necesidades que se tienen en la vida cotidiana.

POSICIONAMIENTO. Es fundamental para el hombre comprender y estudiar los fenómenos electromagnéticos ya que estos permiten el uso de muchos de los artefactos que utilizamos cotidianamente en nuestro hogar como los son el microondas y el televisor. Muchos instrumentos que se utilizan a diario funcionan debido a los efectos electromagnéticos.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Para comprender el tema se proporcionó la información correspondiente en el apartado de nota científica, puedes retroalimentar la información en su libro página 248-255. Si se considera necesario puedes investigar en alguna fuente de internet anotando en el buscador “Electromagnetismo” para profundizar el tema.

ANÁLISIS. En nuestro tiempo es de gran importancia el uso de artefactos que funcionan a base de electroimanes ya que estamos acostumbrados al uso de varios de ellos. Es momento de preguntarnos ¿Qué importancia tiene el electromagnetismo en nuestra actualidad? ¿Por qué crees es fundamental el electromagnetismo para la salud?

INFERENCIAS. ¿Consideras que el electromagnetismo tenga alguna influencia en el control de la pandemia que estamos viviendo en estos momentos? ¿Qué beneficios tiene para la humanidad en estos tiempos de crisis el electromagnetismo?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. De acuerdo a la información ahora conoces que muchos de los artefactos que utilizamos cotidianamente necesitan del electromagnetismo para su funcionamiento. Recorta y pega en una hoja en blanco cinco

artefactos que funcionen por medio del electromagnetismo, y agrega la explicación de su funcionamiento a un lado o debajo de cada uno de los recortes.

A continuación, te pongo un ejemplo:

RESONANCIA MAGNETICA

Es un examen médico a través del cual se obtienen imágenes de la estructura y composición de un organismo. Consiste en la interacción de un campo magnético creado por una máquina, el resonador magnético, (que funciona como un imán), y los átomos de hidrógeno contenidos en el organismo de la persona.



CULTURA

EJE TEMÁTICO. DIVERSIDAD CULTURAL DEL MUNDO.

CONTENIDO. Florecimiento y variación cultural con la ilustración o renacimiento.

DIÁLOGO: "La adquisición de cualquier conocimiento es siempre útil al intelecto, que sabrá descartar lo malo y conservar lo bueno" *Leonardo Da Vinci*. ¿Qué opinas de la frase anterior?

IDENTIDAD COMUNALISTA. Platica con los adultos mayores de tu familia y pregúntales hasta qué grado escolar estudiaron, qué aprendieron en la escuela y por qué consideran importante que haya escuelas en tu comunidad, barrio o colonia. Regístralos en tu cuaderno.

PATRIMONIO TANGIBLE E INTANGIBLE. Lee con atención el texto que a continuación se presenta, subraya las palabras clave para el entendimiento de la misma elabora un resumen donde expliques con tus palabras qué fue la ilustración o renacimiento y al finalizar la misma también contesta en tu cuaderno qué se proponía en los tiempos de la ilustración o renacimiento ¿qué compartes o en qué estás de acuerdo con lo que planteó la ilustración?

ILUSTRACIÓN O RENACIMIENTO. RIBOT, L.: El Siglo de las Luces. La Ilustración: concepto y características. La Edad Moderna (siglos XV-XVIII). Madrid. Marcial Pons, Ediciones de Historia, S.A. 2016. pp.769-786

La ilustración es sinónimo de siglo XVIII. Supuso otro intento de crear un sistema regido por la razón, como ya lo intentaron en la Antigüedad algunos filósofos griegos o los humanistas de los siglos XV y XVI.

Se define como un sistema de valores e ideas, como un movimiento cultural y como un renacer del ser humano. Y es que la ilustración defendía la razón como un movimiento hacia el progreso, renegando de la teología y del principio de autoridad. Aunque su idea de *Sapere Aude* (Atrévete a pensar) o su interés por repetir que la luz es la guía para el conocimiento y la ignorancia la tiniebla de la humanidad pueda recordar a la filosofía clásica o a movimientos místicos como el hermetismo y el gnosticismo, los orígenes de la Ilustración han de fijarse en el siglo anterior con la Revolución Científica. Concretamente al empirismo de Newton o Locke, un empirismo que rechaza la idea innata y que fija en la razón la capacidad de ordenar la experiencia sensible de las cosas.

La Ilustración se desarrolla a finales del siglo XVII y va madurando durante los dos siglos siguientes. Lo hace en países como Inglaterra. Los ilustrados eran hombres (apenas había mujeres ilustradas) letRADOS, juristas, médicos, escritores...aunque también podían darse casos de nobles y eclesiásticos. Todas estas personas entendían la razón como eje articulador de absolutamente todo.

No hay nada que no dejen de cuestionar por la razón. Esa crítica obsesiva es otra de sus características. Como también lo es no pensar en la salvación (religiosa). Los ilustrados creen en el ser humano (aunque no todos aceptasen a las mujeres o a los judíos) y en la naturaleza, los dos elementos que ellos entienden básicos de una realidad terrenal. No creían en fronteras, alababan el cosmopolitismo, y aceptaban lo práctico, lo que funcione en un futuro, es decir, el utilitarismo y el progreso. Y al ser prácticos propusieron reformas económicas y educativas para mejorar la vida del ser humano, para que éste fuera feliz. Chocaban con otros anteriores movimientos revolucionarios porque no exigían una vuelta a tiempos antiguos. Ellos pensaban en lo que denominaban mundo del mañana. Y así escriben, para todos, no en latín sino en la lengua materna de cada autor. Y así, gracias a ese progreso que viven y quieren que perviva, pueden mediante la prensa, difundir sus ideas por el mundo.

La principal consecuencia de la ilustración radica en el surgimiento de distintas ideas que rompieron dogmas y falsas creencias que se tenían en la época, el surgimiento de la enciclopedia y demás movimientos que buscaron promover la razón y el sabor como batutas del progreso humano.

DISCURSO, ¿CÓMO VERBALIZAMOS EL MUNDO? Desde tu experiencia personal, en qué aspectos te ha ayudado lo que aprendes en la escuela. ¿Qué nuevos conocimientos, experiencias y amistades has tenido a partir de la escuela? Escríbelo en tu cuaderno.

¿POR QUÉ LO HICIERON? La inteligencia y la razón del ser humano han de ser los que guían su actuar en el mundo; sin embargo, a través de la historia siempre han existido grupos de poder que se oponen, bloquean y limitan las posibilidades de adquirir conocimiento científico para toda la población imposibilitando con ello el desarrollo de todo el potencial creativo del ser humano. ¿A qué grupos de poder económico crees que convenga que no tengamos acceso al conocimiento?

MI REFLEXIÓN PERSONAL. Si el conocimiento sirve para transformarnos y transformar el mundo en que vivimos y nos ayuda a ser mejores seres humanos ¿Qué planes tienes al terminar tus estudios de secundaria? ¿Te gustaría terminar una carrera universitaria y darte esa oportunidad? Escríbelo en tu cuaderno.

ALIMENTACIÓN SANA

EJE TEMÁTICO. ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD INTEGRAL. **CONTENIDO.** Características de las etiquetas alimenticia.

VALIDACIÓN. El mundo globalizado ha llevado a la humanidad a hacer uso de la ciencia y la tecnología para satisfacer las necesidades alimentarias. La industria alimentaria cuenta con una gran cantidad de marcas y productos que a diario llegan a los hogares de las personas de todo el mundo, debido a que de manera natural ya no es posible que los alimentos lleguen a todas las familias. Los alimentos procesados pasan por un método de conservación, el cual debe ser validado por ciertas normas ya establecidas a nivel mundial para que el producto pueda salir al mercado y ser consumido por las personas, sin que haya riesgos de salud.

POSICIONAMIENTO. Es importante recordar que la alimentación sana e integral se basa principalmente en el consumo de alimentos naturales, pero como ya se ha mencionado anteriormente, vivimos en un mundo donde la población mundial ya no se puede alimentar directamente de los recursos naturales, debido a que los ecosistemas del mundo se alteran y existe demasiada contaminación. La Comisión del Codex Alimentarius es un órgano intergubernamental conjunto de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) y la OMS, integrado por 185 Estados Miembros y una organización Miembro (la UE). El Codex lleva en funcionamiento desde 1963 con la finalidad de crear normas alimentarias internacionales normalizadas, destinadas a proteger la salud de los consumidores y asegurar la aplicación de prácticas comerciales justas.

La OMS brinda asesoramiento científico independiente de índole internacional acerca de los peligros microbiológicos y químicos. Ese asesoramiento sirve de base al Codex para elaborar normas alimentarias internacionales.

ANÁLISIS. ¿Sabías que existen normas oficiales que regulan el control de la alimentación en el mundo? ¿Crees que existan suficientes plantas para alimentar a la población mundial? ¿Por qué? ¿En tu localidad cuentan con suficientes plantas y animales para los habitantes que viven ahí?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Pregunta algún familiar sobre las actividades que tienen que ver con la producción de alimentos en tu localidad y has una lista en tu cuaderno y agrega un comentario donde menciones si la producción de dichas actividades es para la población de tu localidad o tiene otro destino.

JUEVES 11

¡Buenos días!

EFEMÉRIDES: El 11 de febrero se celebra el Día Internacional de la mujer y la niña en la ciencia, aprobado por la Asamblea General de las Naciones Unidas, con el fin de lograr el acceso y la participación plena y equitativa en la ciencia para las mujeres y las niñas. 11 feb. 2018



11 de febrero de 1913. El usurpador Victoriano Huerta aparentando ser fiel al presidente Francisco I. Madero, simula atacar a los sublevados en la Ciudadela, donde se encuentran Félix Díaz y Manuel Mondragón sus cómplices que acribillan a las tropas federales en el tercer día de la decena trágica; donde días después mueren asesinados el presidente Francisco I. Madero y el vicepresidente José María Pino Suárez razón por la cual Victoriano Huerta asume la presidencia de la República Mexicana.

Francisco I. Madero y José María Pino Suárez



TEMA GENERAL. EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE. SUBTEMA. Contaminación auditiva.

OBSERVA y escucha todos aquellos ruidos que molestan, irritan, distraen o no permiten que te concentres.

CONCEPTUALIZA Y DIBUJA la contaminación auditiva.



BEBER AGUA. Toma al menos ocho vasos de agua natural durante todo el día.

CULTURA DEL TÉ. El trabajo en familia forma, fortalece el carácter, fomenta la creatividad y une lazos afectivos; apoya en todas las labores y quehaceres familiares que te sean posible.



ACTITUD ECOLOGISTA. El daño ocasionado al planeta por el uso y abuso de materiales de plástico y unicel a veces es considerado irreversible. Exijamos se deje de usar el plástico y el unicel.

CULTURA DEL TRABAJO. Ayuda a tu familia en el trabajo diario.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. LECTURA. **CONTENIDO.** Palabras que inician con c y q, r; rr, ch y z.

TEMA. EL MEDIO AMBIENTE. **SUBTEMA.** Contaminación auditiva.

CAMPOS SEMÁNTICOS. Escribe un campo semántico, que tengan todo lo relacionado a la contaminación auditiva y con palabras que inician con C, Q, R, RR, CH, y Z.

BINAS. Forma cinco binas de palabras utilizando el campo semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto.

TRINAS. Forma cinco trinas usando palabras del campo semántico.

DICCIONARIO. Localiza el significado de contaminación y auditiva y forma un concepto de la contaminación auditiva.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Busca en tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral, en la unidad 5 el título “Águila blanca”, página 155.

ORACIONES. Redacta 3 oraciones con las letras en estudio (c, q, r; rr, ch y z). cuida de que en la oración este el sujeto verbo y predicado, que contenga adjetivos y artículos.

TEXTO LIBRE. Redacta un texto corto, usando las letras en estudio.

INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Por qué crees importante tener datos sobre la contaminación auditiva? ¿Qué palabras de las que escribiste consideras son importantes para una correcta expresión?

CALIGRAFÍA. Escribe el abecedario en mayúsculas y minúsculas.

SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO. EL MEDIO FÍSICO **CONTENIDO.** Frontera norte de México, problemáticas y migración

POSICIONAMIENTO. En nuestro país llama mucho la atención las problemáticas en la frontera norte, algunos son la pérdida de identidad de quienes vivieron muchos años en aquel país y perdieron su origen adoptando las actitudes de otra cultura son vistos como extraños acá pues no se adaptan y desprecian las tradiciones y allá no son aceptados por no ser norteamericanos generando otra subcultura, en muchos casos quienes emigran se llevan a sus familias completas y mantienen sus tradiciones e incluso las fomentan estos dignifican su estadía en aquel país y cuando regresan reconocen sus orígenes muchos regresan a pasar su vejez en el país de origen, pero sin duda una gran concentración de personas que están de paso genera una gran cantidad de recursos económicos.

DEFINIR LOS HECHOS HISTÓRICOS A ESTUDIAR. Analizar el porqué de la emigración, visualizar si existen otras posibilidades.

CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA. Los retos fronterizos en la coyuntura de la agenda bilateral

En la actualidad existen tres problemas centrales que caracterizan la relación fronteriza México-Estados Unidos: la agudización de la inseguridad, violencia y crimen organizado; la violencia contra migrantes, de parte de delincuentes y autoridades, y las repercusiones de la Ley Arizona SB1070.

a. Inseguridad, violencia y crimen organizado fronterizo

Desde 2001, el Gobierno de Estados Unidos puso en marcha una política de seguridad fronteriza hacia México, que ha enfatizado el control del narcotráfico y la migración, y ha fortalecido la seguridad en la frontera con México, con una mayor coordinación de autoridades federales con las locales y estatales. Este fortalecimiento policial continuará y se reforzará a consecuencia de las posiciones adoptadas por Arizona y Texas, que han demandado mayor seguridad en sus fronteras al gobierno federal¹⁹ y que, a su vez, han impulsado el diseño de políticas restrictivas a la inmigración indocumentada.²⁰ Éstas se agudizarán en los próximos años, debido al ascenso de los tres gobernadores del Partido Republicano; además, repercutirá en la política de seguridad fronteriza mexicana, en términos de un mayor control, que genera también riesgos para los migrantes, puesto que las policías mexicanas tienden a criminalizarlos, en especial a los extranjeros. Sin embargo, esta creciente vigilancia no ha sido eficaz para reducir la actividad delictiva, que se manifiesta en la frontera Sonora-Arizona.

Otro indicador de la relevancia de la frontera de Arizona y Sonora en términos de violencia se manifestó en octubre de 2010, cuando se hizo pública una investigación realizada por autoridades de Estados Unidos, que permitió el desmantelamiento de una red de narcotraficantes vinculada al cártel de Sinaloa, que operaba en la frontera de Arizona.

b) Violencia contra migrantes

La frontera Sonora-Arizona ha sido, tradicionalmente, una ruta estratégica para el tráfico de drogas hacia Estados Unidos; se aprovecha la extensa zona desértica y la ineficacia de la política antidroga estadounidense, para detener el creciente tráfico de drogas.

Uno de los fenómenos recientes es el posicionamiento de los narcotraficantes en las rutas tradicionales de los migrantes hacia Estados Unidos, en especial en el noreste y sur del país, cuyo destino es la frontera de Tamaulipas con Texas. Esto no se debe a que los narcotraficantes desean asociarse al tráfico de migrantes, sino porque son grupos con ciertos vínculos, que han crecido bajo la corrupción e impunidad de autoridades de los tres niveles de gobierno en México. En ese contexto se ubica la masacre de 72 migrantes indocumentados –58 hombres y 14 mujeres– en un rancho de Tamaulipas, en agosto de 2010 (Padgett y Mascareñas 2010). Al igual que se puede interpretar como un efecto no deseado de la dificultad de cruzar hacia EE UU, en el contexto del fortalecimiento de la política de seguridad fronteriza de ese país, incluso con mayor capacidad de despliegue que en la Administración de Bush. En opinión de las organizaciones de la sociedad civil (OSC), el asesinato de los 72 migrantes no se trata de un evento aislado, ya que situaciones como esta se han documentado y denunciado desde hace más de dos años y medio, existen testimonios de migrantes víctimas de abusos por parte de miembros del crimen organizado.

Las OSC nacionales e internacionales han criticado la postura del gobierno federal mexicano, que se ha limitado al simple envío de un informe a la Comisión Interamericana de Derechos Humanos, sin reparar en el tamaño y la implicación de esta situación. El desafortunado suceso de la muerte de los 72 migrantes refleja también la falta de una política migratoria integral, impulsada por el Estado mexicano, para detener las extorsiones del alto número de centroamericanos que cruzan por territorio nacional, en su trayecto hacia Estados Unidos. De acuerdo con el Informe especial sobre los casos de secuestro en contra de migrantes, presentado por la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH), las autoridades municipales, estatales y federales han sido indulgentes y permisivas para que prospere el negocio del secuestro de migrantes en México. Cabe señalar que la CNDH, en el informe citado –junio de 2009–, alertó sobre la tendencia creciente en los secuestros de migrantes y la correspondiente desatención por parte de las autoridades. El informe concluía que hasta 9 758 migrantes, entre ellos, al menos 57 menores, habían sido secuestrados en un periodo de seis meses, entre 2008 y 2009.²⁴ Los incidentes de violencia contra migrantes, que se agudizaron en 2011, en las fronteras norte y sur de México, reflejan la creciente vinculación de los problemas de migración, narcotráfico y derechos humanos, que no han sido atendidos por una política integral del gobierno mexicano en la materia.

c) Ley Arizona: implicaciones para una agenda de cooperación transfronteriza

En abril de 2010, la gobernadora de Arizona, Janice K. Brewer, firmó la ley que criminaliza la migración indocumentada, lo que derivó en que organizaciones civiles de Estados Unidos y otros actores presentaran una demanda ante la Corte Federal de ese país. Es tal el clima antiinmigrante que existe en algunos estratos de la sociedad estadounidense, que otros estados han pretendido proponer iniciativas semejantes.²⁵ Tal situación valió para que la gobernadora Brewer creara un fondo de defensa contra los litigios derivados de la nueva ley. Las donaciones sumaron más de 1.3 millones de dólares, provenientes de todo el país.

La Ley SB1070 permite a los agentes de la policía estatal y municipal (condados) revisar la condición migratoria de las personas, con base sólo en la "sospecha razonable" de que se encuentran indocumentados en el país, así como arrestar a alguien sin orden judicial, si el agente dispone de una "causa probable" para creer que tiene un estatus "ilegal". La ley convierte en delito transportar, en un vehículo, a una persona que no posea documentos, aun y cuando ésta sea familiar, además encontrarse en el país sin los documentos que legalicen su estancia conlleva una pena de hasta seis meses de cárcel, y establece que los indocumentados son culpables de haber entrado sin autorización a Estados Unidos. La SB1070 se dirige en forma específica a los jornaleros, tipifica como delito que los indocumentados soliciten trabajo, y que cualquier persona contrate o intente contratar a un inmigrante indocumentado.²⁶ La ley también cuenta con la facultad de conducir a la detención y el interrogatorio de personas fundamentalmente sobre la base de sus características étnicas y fisonomía. Por ello se puede afirmar que en Arizona, las personas que parecen de origen mexicano, latinoamericano o indígena corren un especial riesgo de que se les aplique la ley, que, además autoriza la acción policial con base en la percepción de su origen étnico. Cabe subrayar que si bien los Estados nación tienen el derecho soberano de resguardar sus fronteras y decidir qué extranjeros entran o no a su país, esto debe hacerse de manera ordenada y sin violación de los derechos humanos, es decir, sin colocar a las personas en situación de riesgo a su integridad, su vida, sus libertades y garantías.

Además, los estándares internacionales requieren que la detención se produzca sólo como medida excepcional, justificada, interpretada de forma restrictiva y proporcional a cada caso individual, y que dicha detención esté sujeta a la

revisión judicial. Es de destacar que la Ley SB1070 fue adoptada casi al mismo tiempo que la que prohíbe los programas escolares del propio estado de Arizona, y que están diseñados primordialmente para alumnos y alumnas de un grupo étnico particular, o que "aboguen por la solidaridad étnica en lugar de por el tratamiento de los escolares como personas".

Otra propuesta, planteada por políticos republicanos en Arizona, es la de negar las partidas de nacimiento a los niños nacidos en dicho estado, cuyos padres no sean ciudadanos estadounidenses legales. Dicha legislación, en apariencia,

violaría la 14^a enmienda de la Constitución, que establece que todas las personas nacidas en Estados Unidos son ciudadanos estadounidenses. El principal partidario de negarles la nacionalidad a los hijos de inmigrantes es el legislador republicano Russell Pearce, quien ayudó a redactar la nueva ley antiinmigrante de Arizona.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-3925201200030001#:~:text=En%20la%20actualidad%20existen%20tres,los%20que%20se%20ahonda%20a

CONSTRUCCION DE INFERENCIAS. ¿Qué se podría hacer para que las personas no tuvieran que emigrar? ¿cuáles son los riesgos de emigrar? ¿Si estudias tendrías mayores oportunidades para un futuro mejor? ¿si las personas no se casan de poca edad podrían decidir de mejor manera su futuro?

INGLÉS

EJE TEMÁTICO. VOCABULARY AND SENTENCES. **CONTENTS.** Conceptualización propia, frases, binas, campo semántico, partes del cuerpo y questions Wh.

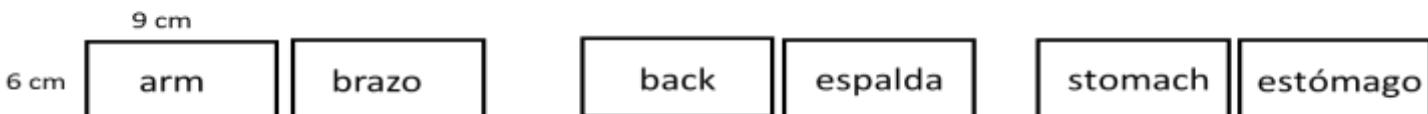
SENTENCE.

A: Good morning	B: Good morning
A: Hi, how are you?	B: Hi, I'm very well, thanks. And you?
A: I'm fine, thanks.	B: See you soon
A: Until tomorrow	

SEMANTICFIELDS.

Realiza tarjetas del

campo semántico de las partes del cuerpo como se muestran a continuación para que las utilices como tarjetas inteligentes, así como memorama y puedas jugar con tus amigos, compañeros o en familia.



FORM BINAS. Escribe 5 binas, utiliza palabras del campo semántico anterior y del diccionario personal.

BODY OF KNOWLEDGE.

Read the text about Roxane.
Lee el texto acerca de Roxane.

Roxana lives in Canada. She is a secretary. She always gets up at six o'clock in the morning. She takes a shower at a quarter past six. Then, she has an orange juice and cereal for breakfast at seven o'clock. She goes to work at a quarter to eight. Her job is very near her house so she prefers to walk. At half past three she comes back home. Roxana eats dinner at seven o'clock in the evening and then she watches T.V. or reads a book. She goes to bed at half past nine.

SENTENCE CONSTRUCTION.

Write TRUE or FALSE according to the text.
Escribe TRUE o FALSE de acuerdo a la información del texto.

- a) Roxana gets up very late. _____
- b) She has breakfast at seven o'clock. _____
- c) She goes to work at one o'clock. _____
- d) At half past three she comes back home. _____
- e) She works at a hospital. _____
- f) At a quarter past six she takes a shower. _____

PHILOSOPHIC REFLECTION. Analiza y escribe cuáles son las complicaciones para entender cómo se utiliza what.

Circle the option that corresponds to the image.
Encierra la opción que corresponde a la imagen.

- 1) What does she do?
a) She washes her hands. b) She cooks.
- 2) What does he do?
a) He takes a shower. b) He goes to work.
- 3) What does he do?
a) He reads newspaper. b) He eats breakfast.
- 4) What does she do?
a) She comes back home b) She reads a book.
- 5) What does he do?
a) He watches T.V. b) He goes to bed.



CULTURA

EJE TEMÁTICO. LA ESCUELA COMO CENTRO CULTURAL.

CONTENIDO. Nuevas corrientes económicas, políticas y filosóficas

DIÁLOGO. “El neoliberalismo no es una teoría del desarrollo, el neoliberalismo es la doctrina del saqueo total de nuestros pueblos” *Fidel Castro*

IDENTIDAD COMUNALISTA. En una charla con tus abuelos pregúntales qué cambios han observado en la forma de ser y conducirse de la gente, en sus formas de organizarse y tomar decisiones y a qué le atribuyen esos cambios. Regístralos en tu cuaderno.

PATRIMONIO TANGIBLE E INTANGIBLE. Lee atentamente la lectura que aparece a continuación y al finalizar en tu cuaderno elabora un cuadro sinóptico donde resaltes las características más importantes del neoliberalismo

- ⊕ **Neoliberalismo.** El neoliberalismo es una corriente de pensamiento económico y político que surge en el siglo XX. Se basa en la defensa del sistema capitalista, centrado en la ganancia, la explotación, el desprecio hacia la vida humana y a la naturaleza. Dicha corriente trata de resurgir las ideas del liberalismo clásico, donde se le da centralidad al mercado.
- ⊕ **Características del neoliberalismo**
- ⊕ Propiedad privada, libre mercado y libre comercio. El neoliberalismo absolutiza el crecimiento económico al convertirlo en un objetivo en sí mismo.
- ⊕ **Política de “dejar hacer” (laissez faire) (dejar hacer a la clase dueña del dinero, que el estado no los moleste, que más bien esté de su lado apoyándolos).** Laissez faire es una expresión francesa que significa “dejar hacer”, y era usada por los liberales que temían que el Estado actuara como ente represor en materia económica. El neoliberalismo plantea que el Estado no debe actuar ni siquiera como interventor, sino que debe estimular el desarrollo del sector empresarial privado.
- ⊕ **Crítica al intervencionismo estatal.** De acuerdo con David Harvey en su libro Breve historia del neoliberalismo, la teoría neoliberal plantea que el Estado es incapaz de prever el comportamiento de la economía y de evitar que “poderosos grupos de interés distorsionen y condicione estas intervenciones estatales” (Harvey, 2005). Es decir, el neoliberalismo se justifica en el argumento de que el intervencionismo favorece la corrupción. El neoliberalismo señala también la paradoja de que el Estado no está sujeto a ningún tipo de control social.
- ⊕ **Replanteamiento del papel del Estado.** El único papel del Estado en la economía, según el neoliberalismo, debe ser crear un marco jurídico que favorezca el mercado. Es decir, no se opone al Estado en sí, sino que pretende limitarlo al propósito del crecimiento empresarial privado, con base en el estímulo y arbitraje de la competencia. Por lo tanto, el neoliberalismo consiente la acción del Estado en el control del monopolio, del lobby y de los sindicatos de trabajadores.
- ⊕ **Libre mercado.** El neoliberalismo considera que el libre mercado es el único capaz de garantizar la más adecuada asignación de recursos en función del crecimiento económico. Desde este punto de vista, la única forma de que el mercado se regule a sí mismo es a través de la libre competencia.
- ⊕ **Privatización de empresas estatales.** La privatización de las empresas estatales, es otro de los fundamentos del neoliberalismo, no solo en lo que toca a los sectores productivos, sino también en lo que refiere a los servicios de interés público como agua, luz, educación, salud y transporte, entre otros.
- ⊕ **Individuo como fuerza de producción (como un simple objeto).** El neoliberalismo ve a los individuos como fuerza de producción del orden económico, lo cual lo confronta con el liberalismo, que se preocupaba del desarrollo pleno de las capacidades de los sujetos y no solo de las potencialidades económicas abstractas.

- ⊕ *El mercado como un todo.* El neoliberalismo se arma sobre una ética de mercado, es decir, sobre la concepción del mercado como un absoluto, como principio regulador del orden y el comportamiento social. Libre circulación de mercancías, capitales y personas
- ⊕ *Prioridad del mercado mundial sobre el mercado interno.* Ya que se basa en el libre comercio, el neoliberalismo le da prioridad al mercado internacional sobre el mercado interno. Esto implica, entre otras cosas, que favorece las inversiones extranjeras sobre las nacionales, lo que, por un lado, genera movimiento de capitales, pero por el otro, causa desequilibrios importantes en la distribución del poder.
- ⊕ *Crecimiento económico como objetivo fundamental.* El neoliberalismo tiene como objetivo fundamental el crecimiento económico, interés que domina sobre cualquier otro ámbito del desarrollo social. Este se vuelve el centro de referencia y orientación de las políticas económicas.
- ⊕ *Desinterés por la igualdad social.* A diferencia del liberalismo clásico, el neoliberalismo ve con desconfianza la búsqueda de la igualdad social, ya que considera que las diferencias sociales son las que dinamizan la economía.

DISCURSO ¿CÓMO VERBALIZAMOS EL MUNDO? ¿De las características del neoliberalismo que resaltaste en tu cuadro sinóptico cuáles te llamaron más la atención y por qué? Explícalo en tu cuaderno.

¿POR QUÉ LO HICIERON? El sistema económico neoliberal (capitalista) que se lleva en la mayoría de los países del mundo no garantiza una vida digna para la población pues su base es la generación de la pobreza extrema y el beneficio es para unos cuantos, genera el hambre, el desempleo y la destrucción de la naturaleza. ¿Cómo podríamos mejorar esa situación?

MI REFLEXIÓN PERSONAL. Si el neoliberalismo propicia el individualismo y el egoísmo en los seres humanos ¿qué podríamos hacer para contrarrestar esas actitudes nocivas para una vida en comunidad? Regístralos en tu cuaderno.



Para construir tablas y gráficas, se requiere que el estudiante tenga conocimientos previos de:

- figuras geométricas -líneas verticales, horizontales, rectángulos, círculos...
- plano cartesiano;
- pares ordenados;
- conservación de cantidad y un adecuado desarrollo de la comprensión lectora.

VIERNES 12

SALUDO. ¡que tengas un gran día! **EFEMÉRIDE.** 1947 Se reconoce a nivel municipal el derecho de las mujeres a votar y ser votadas. En 1959 Se crea la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos como dependencia de la Secretaría de Educación Pública

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. En la escuela el encuentro con la ciencia y la historia las repercusiones humanas en el ambiente y es donde se nos inculca un respeto a la naturaleza y proteger al medio ambiente.

TEMA GENERAL. EL MEDIO AMBIENTE.

SUBTEMA. Sustentabilidad.

FRASE DÍA. “En unas décadas la relación entre el ambiente, los recursos y los conflictos será tan obvia como la conexión que vemos ahora entre derechos humanos, democracia y paz. **Wangari Maathal.** Premio Nobel de la paz 2004.

OBSERVA Los esfuerzos por algunas personas, organizaciones y empresas por producir afectando lo menos posible la naturaleza o produciendo sin agotar sus recursos.

CONCEPTUALIZA. La relación humana de protección del ambiente y teniendo beneficios de esa actividad.

DIBUJA. Como existe la conciencia de sustentabilidad en unas actividades de nuestros adultos mayores.

MÍSTICA: Comunidad Indígena Nuevo San Juan Parangaricutiro. Esta comunidad se ha caracterizado por el buen manejo forestal sustentable. Se localiza en el estado de Michoacán; pertenece a la cultura purépecha. Actualmente la comunidad cuenta con una superficie de más de 18 mil hectáreas, donde se encuentran establecidas áreas de recreación, plantaciones forestales, agrícolas y frutícolas; arbolado bajo cultivo silvícola y de protección a manantiales. El volumen de aprovechamiento forestal en la comunidad es de alrededor de 80 mil metros cúbicos anuales de pino, oyamel y otras especies, y mil toneladas de resina de pino.

El aprovechamiento de los productos no maderables que en los últimos años han incrementado la superficie forestal de 11 mil a 12 mil 300 hectáreas, manteniendo un equilibrio ecológico y un bienestar económico. Sus productos (molduras, parquet, muebles, entre otros) se distribuyen en centros comerciales de la Ciudad de México, así como en los Estados Unidos y Bélgica. Actualmente, también producen casas prefabricadas de madera para el mercado español, y han exportado carbón vegetal a Alemania.



El principio con el que la comunidad administra el bosque, parte de aprovechar un volumen previamente definido, en un área determinada, cada 10 años. Bajo este sistema, el volumen y la calidad del bosque han aumentado en la última década. Además, la comunidad estableció y mantiene viveros y áreas de reforestación con potencial productivo, con el apoyo de fundaciones privadas del ámbito nacional e internacional para dar continuidad a los proyectos establecidos.

Durante la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible, se presentaron 14 proyectos vinculados al desarrollo sustentable, y uno de ellos fue precisamente el de la Comunidad Indígena Nuevo San Juan Parangaricutiro, el cual fue reconocido por periodistas como una experiencia exitosa en el manejo forestal sustentable. ¿Qué podemos hacer nosotros por la sustentabilidad?

ACTIVACIÓN FÍSICA. Realiza diariamente la activación.

BEBER AGUA. durante el día beber 2 litros de agua. no consumas bebidas azucaradas.

CULTURA DEL TÉ. Pide a tu familia beban el té de manzanilla.

ACTITUD ECOLOGISTA. Si es posible sembremos un árbol en la calle de tu casa.

CULTURA DEL TRABAJO. Ayuda a tu familia en las labores cotidianas.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA.

CONTENIDOS. Uso de tablas con porcentajes.

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. Los datos estadísticos y las conclusiones obtenidas aplicando metodología estadística ejercen una profunda influencia en casi todos los campos de la actividad humana. En particular, la estadística invade cada vez más cualquier investigación relativa a salud pública.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. En unidades anteriores ya has trabajado con contenidos sobre tipos de gráficas, el día de hoy analizaras la manera en que se pueden construir graficas estadísticas. Lee la información y analiza.

¿Cómo se construyen gráficas estadísticas?

Julio abrió una venta de frutas en el mercado. Para no comprar más de lo que vende, decidió averiguar cuántas naranjas vende cada día. Al terminar la semana, elaboró una tabla con la información que recolectó durante la semana.

Según la tabla que elaboró, Julio vendió 100 naranjas durante cinco días, pero quiere comparar el movimiento de ventas. Para hacer esa comparación elabora una gráfica de barras.

Días de la semana	Cantidad de naranjas vendidas
Lunes	30
Martes	25
Miércoles	15
Jueves	10
Viernes	20

Naranjas vendidas de lunes a viernes

Procedimiento:

1. Traza dos líneas, una vertical, eje vertical que llamaremos Y, otra horizontal, eje horizontal que llamaremos X. a. En el eje X se representan los días de la semana durante los cuales llevó el control de la venta de naranjas. b. En el eje Y se coloca la cantidad de naranjas vendidas cada día.
2. Dibuja los especificadores del gráfico -las barras- para visualizar los datos. La primera barra la dibuja sobre el día lunes y le da la altura correspondiente al valor de la variable de ese día y así sucesivamente.
3. La gráfica le permite obtener las siguientes conclusiones:
 - a. El día que vende más naranjas es el lunes.
 - b. El día que vende menos naranjas es el jueves.



Al construir la gráfica, Julio recordó que:

- Todos los elementos de las gráficas (títulos, etiquetas, ejes y escalas) son importantes para comprender la información y establecer relaciones o comparaciones.
- Todas las barras de la gráfica deben tener el mismo ancho para no confundir al lector.
- El espacio que se deja entre una barra y otra deben ser iguales.
- Los ejes de las gráficas se deben presentar de forma clara.
- Hay que elegir la gráfica adecuada a los datos que se quiere presentar.



Importante En la gráfica Julio pudo haber colocado en el eje Y los días de la semana durante los cuales vendió naranjas y en el eje X la cantidad vendida, sin que este cambio alterara la información.

¿Para qué interpretar gráficas estadísticas? La interpretación de tablas y gráficas estadísticas es útil para:

- Comprender la información estadística que sobre diversos temas proporcionan los medios de comunicación y poder evaluarla de forma crítica.
- Entender la realidad social, económica y política.
- Llevar a cabo investigaciones que requieran interpretar datos, analizarlos.
- Discutir o comunicar las propias opiniones sobre la información que las estadísticas presentan.

Ahora que Julio sabe cuántas naranjas vende cada día, se pregunta:

- ◊ ¿Venderé todas las semanas la misma cantidad de naranjas?
- ◊ ¿Venderé cada día la misma cantidad de naranjas?
- ◊ Si el día jueves vendo 10 naranjas, ¿debo comprar la misma cantidad que compro el lunes?

REFLEXIÓN MATEMÁTICA. Actividad: escribe brevemente lo que aprendiste del tema, la manera en que se organiza la información y la utilidad práctica que podrías darle a este contenido.

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

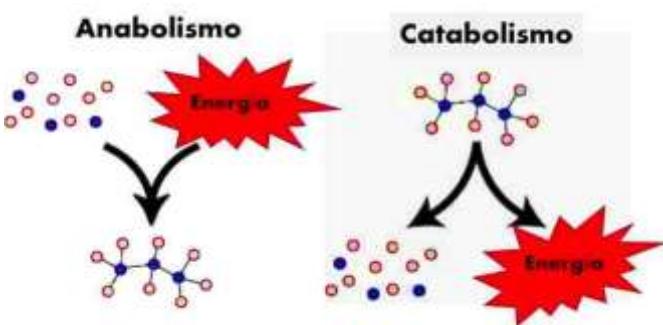
CONTENIDO. Alimentación: Metabolismo: anabolismo y catabolismo.

ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO

¿Qué es el metabolismo? El metabolismo es el conjunto de reacciones químicas que tienen lugar en las células del cuerpo para convertir los alimentos en energía. Nuestro cuerpo necesita esta energía para todo lo que hacemos, desde movernos hasta pensar o crecer.

Hay unas proteínas específicas en el cuerpo que controlan las reacciones químicas del metabolismo. Miles de reacciones metabólicas ocurren al mismo tiempo, todas ellas reguladas por el cuerpo, para que nuestras células se mantengan sanas y funcionen bien.

¿Cómo actúa el metabolismo?



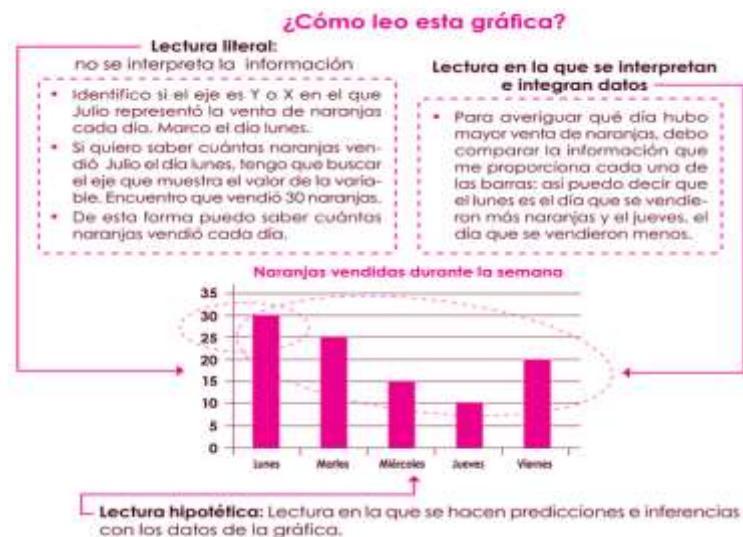
Después de ingerir alimentos, nuestro sistema digestivo utiliza enzimas para:

- ★ Descomponer las proteínas en aminoácidos
- ★ Transformar las grasas en ácidos grasos
- ★ Transformar los hidratos de carbono en azúcares simples (por ejemplo, glucosa)

El cuerpo puede utilizar el azúcar, los aminoácidos y los ácidos grasos como fuentes de energía cuando lo necesita. Estos compuestos son absorbidos por la sangre, que los transporta a las células.

Después de que entran en las células, otras enzimas actúan para acelerar o regular las reacciones químicas encargadas de "metabolizar" estos compuestos. Durante estos procesos, la energía de estos compuestos se puede liberar para que el cuerpo la utilice o bien almacenarse en los tejidos corporales, sobre todo en el hígado, en los músculos y en la grasa corporal.

El metabolismo es una especie de malabarismo en el que suceden simultáneamente dos clases de actividades:



- ↳ construcción de tejidos corporales y reservas de energía (llamado anabolismo).
- ↳ descomposición de tejidos corporales y de reservas de energía con el fin de obtener más combustible para las funciones corporales (llamado catabolismo).
 - El **anabolismo**, o metabolismo constructivo, consiste fundamentalmente en fabricar y almacenar. Contribuye al crecimiento de células nuevas, el mantenimiento de los tejidos corporales y el almacenamiento de energía para utilizarla más adelante. En el anabolismo, moléculas pequeñas se transforman en moléculas más grandes y complejas de hidratos de carbono, proteínas y grasas.
 - El **catabolismo**, o metabolismo destructivo, es el proceso que produce la energía necesaria para toda la actividad que tiene lugar en las células. Las células descomponen moléculas grandes (en su mayor parte, hidratos de carbono y grasas) para liberar energía. Esto proporciona combustible para el anabolismo, calienta el cuerpo y permite que los músculos se contraigan y que el cuerpo se mueva.

Cuando los compuestos químicos complejos se degradan en sustancias más simples, el cuerpo expulsa los productos de desecho a través de la piel, los riñones, los pulmones y los intestinos.

¿Qué es lo que controla el metabolismo?

Una serie de hormonas del sistema endocrino ayudan a controlar la velocidad y la dirección del metabolismo. La tiroxina, una hormona fabricada y liberada por la glándula tiroidea, desempeña un papel clave en determinar con qué rapidez o lentitud se producen las reacciones químicas del metabolismo en el cuerpo de una persona.

Otra glándula, el páncreas, segregá hormonas que ayudan a determinar si la principal actividad metabólica del cuerpo en un momento dado es anabólica o catabólica. Por ejemplo, suele haber más actividad anabólica después de comer. Esto se debe a que ingerir alimentos aumenta la concentración en sangre de la glucosa, el combustible más importante del cuerpo. El páncreas percibe esta mayor concentración de glucosa y libera la hormona insulina, que indica a las células que aumenten su actividad anabólica.

El metabolismo es un proceso químico complicado. Pero no es de sorprender que mucha gente lo simplifique y solo lo vea como algo que influye en la facilidad con que nuestro cuerpo engorda o adelgaza. Aquí es donde entran en juego las calorías. Una caloría es una unidad que mide cuánta energía proporciona al cuerpo un alimento en particular. Una tableta de chocolate tiene más calorías que una manzana, de modo que proporciona más energía al cuerpo. Al igual que un coche almacena gasolina en el depósito hasta que la necesita para alimentar el motor, el cuerpo almacena calorías, principalmente en forma de grasa. Si llenamos demasiado el depósito de un coche, la gasolina rebosa y se derrama por el suelo. Del mismo modo, si una persona ingiere demasiadas calorías, estas "rebosan" y generan un exceso de grasa corporal.

La cantidad de calorías que quema una persona en un día se ve afectada por la cantidad de ejercicio físico que haga, la cantidad de grasa y músculo que tenga su cuerpo y su **metabolismo basal**. El metabolismo basal mide la velocidad a la que una persona "quema" energía, en forma de calorías, mientras está en reposo.

El metabolismo basal puede influir en la tendencia a engordar de una persona. Por ejemplo, una persona con el metabolismo basal bajo (quien, por tanto, quema menos calorías mientras está en reposo o durmiendo) tenderá a ganar más kilos de grasa corporal con el tiempo que una persona de talla similar con un metabolismo basal promedio que ingiera la misma cantidad de alimentos y haga la misma cantidad de ejercicio físico.

El metabolismo basal se puede ver afectado por los genes de una persona y por algunos problemas de salud. También está influido por la constitución física: las personas con más músculo y menos grasa suelen tener metabolismos basales más altos. Pero las personas pueden cambiar su metabolismo basal en ciertos aspectos. Por ejemplo, una persona que haga más ejercicio físico no solo quemará más calorías sino que mejorará su forma física, lo que aumentará su metabolismo basal.

Fuente: <https://kidshealth.org/es/parents/metabolism-esp.html>

VALIDACIÓN. Esta fundamentación nos permite conocer la función que tiene el metabolismo en nuestro cuerpo humano para que se genere la energía, que necesita para realizar todas las actividades cotidianas. El metabolismo es una especie de malabarismo en los que suceden simultáneamente dos clases de actividades: construcción de tejidos corporales y reservas de energía; y descomposición de tejidos corporales y reservas de energía para obtener más combustible.

POSICIONAMIENTO. Es fundamental conocer cómo funciona el metabolismo ya que es el conjunto de reacciones químicas que tienen lugar en nuestro cuerpo para convertir los alimentos que consumimos en energía. A diario miles de reacciones metabólicas ocurren en nuestro cuerpo al mismo tiempo; todas ellas reguladas para que nuestras células se mantengan sanas y funcionen bien.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Para comprender el tema se proporcionó la información correspondiente en el apartado de nota científica, si se considera necesario puedes investigar en alguna fuente de internet anotando en el buscador “Metabolismo: anabolismo y catabolismo” para profundizar el tema.

ANÁLISIS. En estos tiempos es de gran importancia saber que alimentos debemos darle a nuestro cuerpo para su buen funcionamiento y sobre todo para fortalecer nuestro sistema inmunológico. Es momento de preguntarnos ¿Qué alimentos debemos consumir en mayor proporción para que nuestro cuerpo tenga energía y fortalezca el sistema inmunológico? ¿Por qué crees que una buena alimentación ayude a fortalecer el sistema inmunológico?

SÍNTESIS E INFERENCIAS. ¿Consideras que la mayoría de la población tiene la oportunidad de consumir alimentos ricos en vitamina C? ¿Qué beneficios tiene una alimentación balanceada para el funcionamiento del organismo? ¿Crees que la alimentación que tenemos los mexicanos nos ayude para evitar las enfermedades? ¿Por qué? Explica tu respuesta.

APLICACIÓN DE LO APRENDIDO (ACTIVIDAD TRANSFORMADORA). De acuerdo a la información ahora conoces realiza un cuadro comparativo donde anotes las diferencias entre anabolismo y catabolismo. Vas a copiar la siguiente tabla en una hoja en blanco y vas a complementar la información que te haga falta, para completar tu cuadro comparativo. En el ejemplo puedes realizar un dibujo, según corresponda (se encuentra en el apartado de la nota científica) o comprar una lámina acerca del “metabolismo” y pegar el esquema que corresponda a cada concepto.

Concepto	Características	Ejemplo
Metabolismo		
Anabolismo		
Catabolismo		

ECOLOGÍA

EJE TEMÁTICO. RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO AMBIENTE. CONTENIDO. Medidas para evitar la contaminación.

ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO RECIENTE. El derecho a tener agua potable y saludable significa tener el agua necesaria para cualquier tipo de actividad, libre de microorganismos, sustancias químicas y/o peligrosas que constituyan una amenaza para la salud. Diversas empresas carentes de ética ambiental abusan de los recursos naturales, en agosto de 2014 una empresa minera derramó en el río Sonora aproximadamente 40 mil litros de ácido sulfúrico, elemento altamente tóxico para cualquier forma de vida.

Accidentes ya sea por omisión o provocados se presentan con gran regularidad en nuestro territorio, causando graves daños, muchos de ellos irreparables.

VALIDACION DEL OBJETO DE ESTUDIO. La contaminación es la presencia en el ambiente de toda sustancia que en cualquiera de sus estados físicos y químicos (líquido, sólido y gaseoso) al incorporarse a la atmósfera, agua, suelo, flora, fauna o cualquier elemento natural, altere o modifique su composición y condición natural, causando desequilibrio ecológico.

POSICIONAMIENTO. Seguramente en el lugar donde vives existen puntos en donde sea muy evidente que se realizan acciones que contaminan el ambiente. Ejemplo. Lugares donde se tira la basura, vertederos de aguas negras (drenaje) uso de pesticidas, fertilizantes.

- ◊ Comenta con tu familia los que detectaron, luego propongan y comenten las propuestas más viables para aminorar el problema.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO ¿Te imaginas una tierra con océanos sin plásticos y aire sin contaminación, donde todos podamos vivir en paz?

Va pasando el tiempo y con ello, los tiempos de la humanidad se agotan. En la búsqueda de satisfacer sus necesidades básicas (alimentación, vestido, vivienda y salud), ha establecido un modo de vida donde la degradación ecológica, el agotamiento de los recursos naturales y el sufrimiento humano han sido efectos colaterales a causa del desarrollo social, tecnológico y económico. Esta conducta nos ha conducido a un tope alarmante y es momento de que todas las sociedades e individuos

adoptemos un estilo de vida basado en la sustentabilidad, es decir, que las acciones que realicemos para satisfacer las necesidades del presente, no comprometan la capacidad de las futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades.

No cuesta mucho y nos ayudan a cuidar el medio ambiente, a aprovechar al máximo los recursos que tenemos y a mejorar el equilibrio ecológico, social y económico de nuestro planeta. Así que, es muy importante que las adoptemos como parte de nuestra rutina y estilo de vida. Tal vez no todo esté a nuestro alcance y tampoco podamos llevar a cabo todas las acciones, pero debemos hacer un esfuerzo por aplicar la mayor cantidad posible y reducir el impacto en el medio ambiente. Identifica que acciones se pueden realizar en tu casa, en tu escuela, en el transporte, en los hábitos personales, para evitar la contaminación.

Realiza las acciones posibles para evitar la contaminación.

MEDIDAS PARA EVITAR LA CONTAMINACIÓN			
COMUNIDAD	ESCUELA	FAMILIA	PERSONALMENTE

EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. Música.

CONTENIDO. Elementos constitutivos de la música.

SUJETO COGNOSCENTE. tomando en cuenta que la música es el arte del tiempo que consiste en combinar los sonidos de manera armoniosa de tal forma que sea grato y encantador al espíritu.

VALIDACION. se considera de vital importancia conocer los 3 elementos constitutivos que son: el ritmo, la melodía, la armonía.

POSICIONAMIENTO.

- ❖ ¿Qué entendiste que es el ritmo? Escribe un ejemplo
- ❖ ¿Qué entendiste que es la melodía? Escribe un ejemplo
- ❖ ¿Qué entendiste que es la armonía? Escribe un ejemplo

CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

- * **Ritmo:** ¿Se baila igual un vals que una salsa? Por supuesto que no. Todas las piezas musicales tienen un ritmo característico que las hace diferenciarse entre ellas. No obstante, y siguiendo con el mismo ejemplo, dos valses diferentes tendrán un ritmo muy parecido, y a dos salsas distintas les pasará lo mismo.
 - El ritmo: es el resultado final de los elementos anteriores, a veces con variaciones muy notorias, pero en una muy general apreciación se trata de la capacidad de generar contraste en la música, esto provocado por las diferentes dinámicas, timbres, texturas y sonidos.
- * **La melodía:** es una sucesión de sonidos y silencios que se desenvuelve en una secuencia lineal y que tiene una identidad y significado propio dentro de un entorno sonoro particular. Al ritmo se le une la melodía, que consiste en una sucesión de sonidos de distintas alturas (graves y agudos). Para construir las melodías se utilizan las notas musicales: do, re, mi, fa, sol, la y sí.
- * **La armonía:** bajo una concepción vertical de la sonoridad, y cuya unidad básica es el acorde, regula la concordancia entre sonidos que suenan simultáneamente y su enlace con sonidos vecinos.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Elabora el dibujo de algún instrumento musical bien trazado donde indiques que es para tí la melodía, armonía y ritmo. Píntalo y lo harás como si fueras a exponer los elementos constitutivos de la música.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

EJE TEMÁTICO. ORGANIZACIÓN Y COOPERACIÓN EN EL TRABAJO COLECTIVO

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. En la vida diaria, encontrarás diferentes tipos de problemas como: personales, sociales, emocionales, económicos, técnicos, etc., para los que hay un número infinito de soluciones, cada una de ellas siempre tendrá ventajas y desventajas, mismas que te permitirán valorar, analizar y tomar decisiones, por lo general se elige la opción o alternativa que tiene el mayor y mejor número de ventajas que de desventajas. Por ejemplo: si tienes que ir por las tortillas y puedes tomar dos caminos, uno en el que la calle es de terracería, no hay sombra, el camino es más largo y hay muchos perros, el otro camino es más corto, no hay perros, pero tampoco hay sombra, obviamente que eliges el camino que te ofrece más ventajas. En cuanto a nuestro Proyecto Social Comunitario, deben pensar en las ventajas y desventajas que tiene para tí como productor, pero también en las ventajas y desventajas para la comunidad y el medio ambiente.

VALIDACIÓN. Daremos continuidad a nuestro Proyecto Social Comunitario,

ALTERNATIVAS	VENTAJAS	DESVENTAJAS
● Para ir por las tortillas tomar el camino uno.	● No hay	● Calle de terracería: me voy a ensuciar los tenis ● No hay sombra: en esta época el sol quema ● Camino más largo: me canso más porque camino más. ● Hay muchos perros: me pueden morder
● Para ir por las tortillas tomar el camino dos.	● Camino más corto: me canso menos ● Calle pavimentada: mis zapatos no se ensucian ● No hay perros: no corro el riesgo de que me muerdan	● No hay sombra

Como puedes observar para la acción de tomar la mejor alternativa para ir por las tortillas, este cuadro te permite observar de forma objetiva, la alternativa que tiene más ventajas que desventajas.

Fase 4. Búsqueda, análisis y selección de alternativas.

- Piensen en al menos 5 formas o alternativas de solucionar el problema que identificaron en la fase 1.
- Consideren este proyecto entre las 5 alternativas.
- En tu libreta escribe:
 - Como subtítulo **“Fase 4. Búsqueda, análisis y selección de alternativas”**
 - Fecha del día en que realizas la actividad.
 - Traza el siguiente cuadro comparativo para el análisis, procura que cada cuadro tenga al menos 4 o 5 renglones para que redactes todas las ventajas y desventajas de cada alternativa.

REFLEXIONES FILOSÓFICAS. ¿Es el ser humano el que debe adaptarse a la naturaleza o la naturaleza debe adaptarse a las necesidades del ser humano? Por lo que conoces y observas en tu entorno, en tu comunidad ¿quién se ha adaptado: la naturaleza o el ser humano? ¿Cuál adaptación dañaría menos a nuestro planeta? ¿Cómo crees que podemos revertir el daño ocasionado a la Tierra?

EVALUACIÓN

¿Qué hice durante las clases de cada día?

¿Cuánto tardé en cada clase?