



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

Escuela Transformadora para la Patria Digna

SEMANA 25. UNIDAD 5. EL MEDIO AMBIENTE

CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA

2º PRIMARIA



Del 21 al 25 de febrero



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica



PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA EL TRABAJO

PRESENCIAL Y DISTANCIA SOCIAL

2^a GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

24

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA: Del 21 al 25 de febrero de 2022.

BUENOS DIAS: Iniciemos con entusiasmo y alegría esta última semana del mes de febrero.

FRASE DEL DIA: "Esta bandera de tres colores representa a mi patria y significa el valor de aquellos que una vez lucharon por nuestra independencia."



CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA. LEERLO EN FAMILIA

LEE CON AYUDA DE TU FAMILIA:

MEDIDAS SANITARIAS QUE DEBES TENER SIEMPRE PRESENTES:

- 1.– LAVARTE LAS MANOS CON AGUA Y JABÓN FRECUENTEMENTE.
- 2.– UTILIZAR CUBREBOCAS.
- 3.– EVITAR AGLOMERACIONES.
- 4.– SANITIZAR LOS ESPACIOS DONDE JUEGAS O TRABAJAS.
- 5.– DEPOSITAR LA BASURA EN SU LUGAR (CUBREBOCAS).



- 6.– ESTAR AL PENDIENTE DE LOS SINTOMAS QUE SE MUESTRAN Y VISITAR AL MEDICO SI SE PERSISTE EN



FRASE DE LA ESCUELA: " Si quieres la paz, lucha por la justicia. Si la justicia existe, es para todos, nadie debe quedar excluido".

TEMA GENERAL: CULTURA DE VANGUARDIA CON BASE ANCESTRAL

mundial de la justicia social. 20 de febrero. Justicia e igualdad entre los seres humanos. **Lunes.**

Las lenguas ancestrales (en riesgo de desaparición): formas de saludo, frases: ba'alche' ma' a k'ajóole'e, ma' a náajk'abtik. Animal que no conoces, no lo toques; juntéenili' u xiitl nikte'e. La flor sólo brota una vez; kuxtale' ma' tu k'u'uk'tikuba. La vida no retoña; ooche' ma'atech u janal tu taanaj. El zorro no come en su cueva; aztecas: para dialogar, preguntar primero, después... escuchar. **Martes.**

Poemas, leyendas y otros géneros literarios. (2) Popol Vuh. **Miércoles** Día de la bandera mexicana. (fecha cívica-conmemorativa) poemas, frases y breve historia de la bandera mexicana. **Jueves.**

Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. RUTA DIDÁCTICA: Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy lunes haremos el siguiente ejercicio: para esta actividad ocuparemos dos cestos o recipientes y pelotas o bolas de papel. Los recipientes se colocan con una distancia de 3 a 5 metros, el niño encestara en ambos hasta lograr 3 anotaciones en cada uno (la actividad se realizará caminando). No olvides tomar agua al término de la activación.



activacion 6mod 1.mpeg

OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

TEMAS GENERALES: Día mundial de la justicia social y Día de la bandera mexicana.

https://youtu.be/G_7m8lVn2Wc
Canción a la bandera mexicana

<https://youtu.be/l7DP4Ql8nqU>
<https://youtu.be/4FjiWRNoVUI>

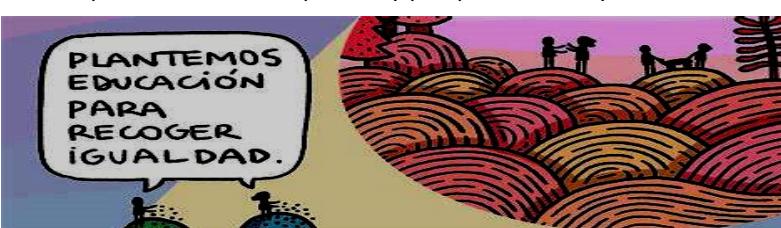
LEE, OBSERVA LAS IMÁGENES

20 de febrero

La Asamblea General de las Naciones Unidas estableció el “Día Mundial de Justicia Social” según una resolución adoptada por unanimidad. La iniciativa coincide con la promoción de los esfuerzos para enfrentar problemas tales como la pobreza, la exclusión y el desempleo por parte de este organismo mundial. La justicia social es un principio fundamental para la convivencia pacífica y próspera, dentro y entre las naciones. Defendemos los principios de justicia social cuando



promovemos la igualdad de género o los derechos de los pueblos indígenas y de los migrantes. Promovemos la justicia social cuando eliminamos las barreras que enfrentan las personas por motivos de género, edad, raza, etnia, religión, cultura o discapacidad.



CONTENIDOS DEL AREA DE DLI DE LUNES A VIERNES

OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

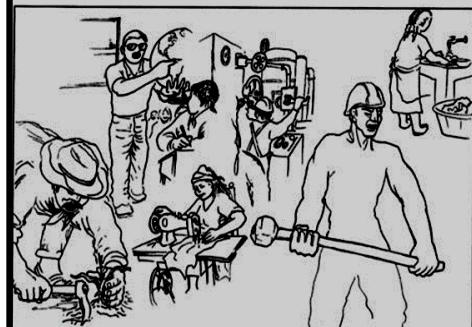
Observa y lee con apoyo de un adulto la página 154 y 155, módulo 1 de la unidad 6 “El trabajo en mi localidad” de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno.

1. ¿Quién caminaba por veredas para llegar a su escuela?

2. ¿Escribe como era el trayecto que hacia Celia para llegar a su escuela?

3. ¿Cómo evitan los campesinos que las vacas y caballos hagan destrozos en sus sembradíos ?

El trabajo en mi localidad.



Observa con atención las siguientes palabras en estudio de los módulo 1 de la unidad 6:

Busca, lee y repasa las palabras del módulo:

Módulo 1.– Zacarias, zafa, cerrajero, zanahoria, Celia, cerámica, cena, zopilote, centímetro, cirujano, zorro, zanja. Contestar las páginas del libro 156 y 157.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno las palabras: Paciente, Ejecutiva, Amorosa, Cuidadosa, Gentil, Dulce, Curiosa, Diligente, Cordial, Práctica, Meticulosa, y Preparada a que campo semántico pertenecen:

Escribe en tu cuaderno las palabras: Taladradora, Destornillador, Taladro, brocas, Limas, Volvedor, Levantador de puertas y Cascanueces Martillos: pertenecen al campo semántico de un:

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

Ahora en tu cuaderno con ayuda de un adulto escribe lo que ves en cada una de las imágenes. ¿Qué día se seleccionó para recordar y vivir que es importante la justicia social? ¿Qué problemas enfrenta la justicia social? ¿Qué barreras debes eliminar para vivir con justicia social? ¿Existe justicia social en nuestro país? Si o no ¿por qué? ¿Qué día se festeja a nuestra bandera nacional? ¿Cuáles son sus colores?

CONCEPTUALIZACION

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

justicia:

bandera:

CONTEXTUALIZACION

Lee en voz alta con ayuda de un adulto.

El día de la Bandera mexicana fue establecido el 24 de febrero de 1934. Sin embargo, esta conmemoración nacional fue oficialmente reconocida hasta 1940, por decreto del Presidente Lázaro Cárdenas del Río.

En la declaración del plan de Iguala, Iturbide llevaba la bandera trigarante (verde, blanca y rojo), pero en franjas diagonales. Los colores de la bandera garantizaban algunos derechos: el blanco representaba la religión católica; el verde representaba la independencia de México ante España y el rojo la igualdad que esta estrechamente relacionado con la justicia social y la unión de los mexicanos con los españoles y las castas.

La Bandera mexicana, además de ser un símbolo patrio y representar el espíritu de unidad, valor y patriotismo, es un elemento unificador; es una expresión auténtica de nuestros orígenes, así como del deseo de fortalecer el sentido de identidad nacional, como país independiente y soberano.



OBSERVA LAS IMÁGENES COMENTA CON UN ADULTO QUE VES EN



CONCEPTUALIZACION

Con la ayuda de un adulto busca las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno como.
Ejemplo: TECOMATE (Xurhani en lengua purhépecha)

Planta que produce frutos alargados y de cáscara dura que se usan para hacer vasijas.

Vasija rústica hecha con el epicarpo del fruto de esta planta, y que se usa para beber agua.



Cosmovisión:

trabajo:

persistencia:

trasmisión:

POSICIONAMIENTO

Lee con ayuda de un adulto contesta las preguntas en tu cuaderno.



Desde hace siglos los seres humanos han creado banderas, símbolos o estandartes para identificarse de otros grupos, naciones u órdenes religiosas. Las banderas nacionales identifican y difunden la historia de cada país. La bandera nacional de los Estados Unidos Mexicanos cuenta con tres franjas verticales de igual medida. Sus colores son el verde, blanco y rojo con el escudo nacional al centro. Hay quienes consideran que la primera bandera mexicana fue el estandarte con la imagen de la Virgen de Guadalupe que tomó el cura Miguel Hidalgo, durante el dominado Grito de Dolores, en la mañana del 16 de septiembre de 1810, dando inicio a la guerra de independencia para poner fin al dominio español.

En 1812 el insurgente José María Morelos y Pavón adoptó para la bandera independentista la figura del águila parada sobre un nopal, él creía que era necesario regresar a las raíces prehispánicas que de alguna manera habían sido destruidas por la corona española. De acuerdo con una leyenda prehispánica el 1325 el Dios Huitzilopochtli les profetizó a los mexicas que debían construir una gran ciudad en el lugar donde encontraran una águila sobre un nopal devorando una serpiente. A mediados del siglo XIX tras la separación del Estado y de la iglesia, el presidente Benito Juárez decidió cambiar el significado de los colores y a partir de entonces el verde significa la esperanza, el blanco la unidad de los mexicanos y el rojo la sangre de los héroes de la nación. Un dato importante es que la bandera mexicana ganó el primer lugar de la bandera más bonita del mundo en 2008.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA

Copie las siguientes preguntas en tu libreta y contéstalas:

Escribe los colores de las franjas verticales de la bandera mexicana.

Describe brevemente la leyenda prehispánica de la fundación de la Gran Tenochtitlán.

Comparte con tu familia la leyenda de la fundación de la Gran Tenochtitlán.

MODELO: ACTIVIDAD FINAL

LEE, ILUMINA, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO LA HOJA DEL (ANEXO 2) DÍA DE LA BANDERA. ESCUCHAR EL VIDEO DE LA CANCIÓN A LA BANDERA MEXICANA Y EL DE LA HISTORIA DE LA BANDERA.



Historia sobre la Bandera Mexicana - Resumen para niños.mp4



Bandera Mexicana - Canción para niños.mp3

Poema a la bandera

Es mi bandera tricolor
símbolo de unidad e independencia,
te honramos con ferviente amor
luz de esperanza y excelencia.

iOh, mi bandera bien amada!

llevas en tu pueblo, la unión
que con su sangre derramada
forjaron esta gran nación.

Es el blanco la fe y la pureza,

es el rojo la alianza,
es notable tu grandeza,
llevas en el verde la esperanza.

Geber Humberto Pérez



TEMA DEL DIA MARTES POR DISCIPLINA DLI

BUENOS DIAS: Sabemos que debemos continuar con los trabajos ¡ANIMO!

FRASE DEL DIA: Los conocimientos de los ancianos se adquieren con la participación comunitaria, que es el eje de la vida.

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy martes haremos este ejercicio: En esta actividad ocuparemos un cesto o recipientes y pelotas o bolas de papel. El recipiente se colocara y a 50 cm se pondrá una marca en el suelo, donde el niño o niña se colocara para encestar las pelotas.



activacion 6mod 1.mpeg

TEMA GENERAL: Las lenguas ancestrales (en riesgo de desaparición): formas de saludo, frases: preguntar primero, después... escuchar. **Martes.** OBSERVA, LEE Y PLATICA LA IMAGEN CON TU FAMILIA.

SUPREMO EL PODER DE LA INFORMACIÓN

LENGUAS INDÍGENAS

A través de los años, diversas lenguas indígenas mexicanas han colocado al país como uno de los más ricos en el ramo, sin embargo, estas se han ido perdiendo. SUPREMO te presenta las lenguas indígenas que están en peligro de desaparecer:

• se hablan en el mundo **6.000 lenguas** (aprox.)

• se hablan en México **68 lenguas indígenas** con 364 variantes* en todo el país

lenguas en peligro de extinción

Kiliwa

Náhuatl

Diapaneca

*variantes
Las hablan menos
de 100 personas

Chocholteco
Mochó



OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

Observa y lee con apoyo de un adulto la página 154 y 155, módulo 1 de la unidad 6 “El trabajo en mi localidad” de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno.

4. ¿Cuál era la razón que tenía Celia para llegar temprano a la escuela?
5. ¿Dónde se encontró Celia a su maestra?
6. ¿Por qué estaba la maestra en la entrada?
7. ¿A quién mandaron llamar para abrir el zaguán?

El trabajo en mi localidad.



VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno 5 nombres de personas como: Zacarias y 5 como: Celia, Ciro a que campo semántico pertenecen.

Escribe en tu cuaderno las palabras: retozar, tapizar, aderezar, zapatear, zurcir, cenar ceder, reciclar, crecer, padecer, satisfacer, cocer, seducir, coincidir, pronunciar y presenciar a que campo semántico pertenecen:

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

Ahora tu escribe en tu cuaderno con ayuda de un adulto una canción en lengua indígena del lugar donde vivas.

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

chocholteco:

kiliwa:

MATEMATICAS
cación de 3 , 4

E.T. ARITMETICA

CONTENIDO: Problemas que impliquen la multiplicación

- 1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto.
2. Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización.
- 3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. Pide ayuda a un adulto para poder realizar la siguiente actividad: Vas a jugar a la tienda de ropa, para ello necesitas los diferentes materiales: ropa de tu familia por ejemplo una blusa, pantalón, suéter, calcetines, vestido, truzas, pantaletas, chamarra, sudadera.

Hojas de papel colores tijeras, ganchos o pinzas para colgar la ropa.
Cuelgas la ropa en el espacio de tu casa. Ahora cortas la hojas de papel en cuatro partes ahí escribirás el precio de cada prenda. Le pones el precio a cada prenda:



Contesta en tu cuaderno: Había oferta de Calcetines al 3 por 2; o sea me llevo 3 y pago 2,

¿Cuánto tengo que pagar?:

Si mi mamá decidió llevarse 4 playeras pago?

3 vestidos pago?

3 pantalones pago?

2 sudaderas pago?

Total:

4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático. 5.- Manejo de los procedimientos matemáticos. 6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias- 7.-Correlación entre ramas matemáticas, 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas 9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas.10.- Construcción de modelos 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación). A continuación resolveremos algunos problemas de multiplicación, lee con atención y contesta lo que te pide en tu cuaderno.

La familia de Citlalli tiene vacas lecheras, ella ayuda a su mamá a fabricar quesos frescos, la receta familiar que utilizan dice que para un kilo de queso se ocupan 10 litros de leche ¿Cuántos litros de leche se ocupan si quieren hacer 3 quesos?

En la escuela de Cesar se realizó una campaña de reforestación entre los 3 grupos que existen en el plantel. En el vivero de la localidad les regalaron 65 arbolitos por grupo, ¿cuantos arbolitos les regalaron en total?

El papá de Cecilia maneja un camión en el transporta abono orgánico que lleva a la sierra. Por cada viaje que realiza le pagan \$ 495 pesos ¿Cuánto le pagan por 3 viajes que realiza a la semana?

En la escuela de Zenón hay un invernadero de rosas, él pertenece al equipo que se encarga de cultivarlas y venderlas, cada semana se cortan y se reparten para su distribución. Esta semana le tocaron 3 docenas que debe vender en 30 pesos cada docena

¿Cuál es el número de rosas que venderá en total?

¿Cuánto dinero junta de la venta de las 3 docenas de rosas?

TEMA DEL DIA MIERCOLES POR DISCIPLINA DLI

BUENOS DIAS: Ya vamos a la mitad de la semana ¡Tu puedes! ¡Adelante!

FRASE DEL DIA: ¡Triste época la nuestra! Es más fácil desintegrar un átomo que un prejuicio. (Albert Einstein)

Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. RUTA DIDÁCTICA: Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy miércoles haremos este ejercicio: **Los troncos.** en esta actividad ocuparemos una manta o colchoneta para colocar en el suelo. El niño o niña rodara para llegar de un punto a otro rodando como un tronco (en la actividad también puede participar papá o mamá). No olvides tomar agua al termino de la activación.



activacion 6mod 1.mpeg

TEMA GENERAL: Poemas, leyendas y otros géneros literarios. (2) Popol Vuh. El niño y la ballena
Miércoles y Jueves. LEE, ESCUCHA LOS AUDIOS, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO

<https://youtu.be/5c7fMAW4oAk>



Iago de Zirzhen.mp3



Érase una vez la princesa más hermosa nacida en la región Purépecha -hoy estado de Michoacán- hija de uno de los más poderosos guerreros y caciques de esos lugares, al ser hija de un gran guerrero, solo se le permitía enamorarse de un hombre muy valiente y fuerte.

Conoció a un extraordinario joven y guapo guerrero, jefe de un ejército enemigo, que le robó el corazón, que además le correspondía y se enamoraron profundamente!

Al enterarse su padre del romance montó en cólera, pero le fingió que estaba de acuerdo, cuando el joven guerrero fue a pedir su permiso para casarse con ella, el jefe guerrero le dijo: – Solo tengo una condición para que te puedas casar con mi hija.

- ¿Cuál es? -contesto el joven guerrero-

- Pelear contra todos los caciques guerreros y ganarles! -Le dijo el cacique-

El enamorado guerrero aceptó el reto sin dudarlo un momento, y así luchó contra todos y cada uno de los caciques enemigos, siempre saliendo vencedor. Cuando ya no quedó ninguno para pelear, regresó victorioso por su princesa amada.

Al llegar al palacio, le dice al padre de su joven princesa: – ¡Aquí estoy! he vencido a todos los caciques guerreros y vengo cumpliendo su condición. A lo que él cacique le contestó:

– Te falta todavía uno por vencer, ¡Yo! Ante la sorpresa reflejada en el rostro del joven enamorado, le contestó:

– ¡Si es una exigencia, estoy dispuesto!

-preparándose para la batalla- Inmediatamente la princesa se interpuso entre los dos, y sollozando les dijo a los dos:

– No quiero ser la causa de la muerte de ninguno de ustedes, si mi padre gana te pierdo para siempre y si tú lo matas no podría casarme contigo!

El joven se fue ante la mirada de satisfacción del rey que había resultado ganador sin golpe alguno. La princesa se desmayó sintiendo que no tendría fuerzas para seguir viva, desesperada, se fue a un cerro a llorar su profunda tristeza, con la mirada larga con la esperanza de ver regresar a su amado, que jamás volvió. Ante eso, la princesa lloraba día y noche lágrimas amargas y pesadas, que con el pasar del tiempo se convirtieron en un lago, en el que ella murió ahogada, e inundó a su querido pueblo, este lago ahora se conoce con el nombre de Zirahuén.

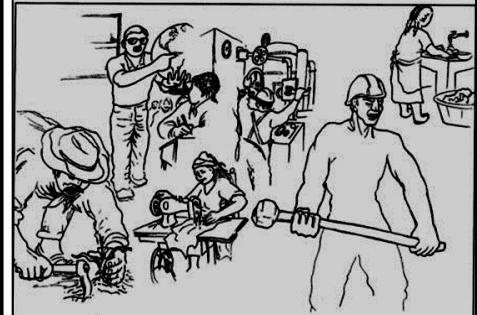
Se dice que la triste enamorada se aparece en forma de sirena llevándose a los hombres que confunde con su amado guerrero.

OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

Observa y lee con apoyo de un adulto la página 154 y 155, módulo 1 de la unidad 6 “El trabajo en mi localidad” de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno.

8. ¿Cuál era la duda Celia?
9. ¿Quién le explicó a Celia que iba hacer el cerrajero?
10. ¿En dónde tu vives hay un cerrajero?

El trabajo en mi localidad.



VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe y dibuja en tu cuaderno 10 nombres de frutas, verduras cereales que lleven al inicio, en medio o al final. “z” y “ce, ci”.

Escribe en tu cuaderno 8 Adjetivos calificativos que lleven al inicio, en medio o al final “z” y “ce, ci”

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

Investiga y escribe en tu cuaderno con ayuda de un adulto una leyenda que hayan escuchado de el lugar donde vives e ilústralala.

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

cacique:

zaguan:

AREA: SOCIEDAD Y CULTURA. E.T: LA MEMORIA HISTORICA DE LAS LUCHAS POPULARES POR GARANTIZAR UNA SOCIEDAD JUSTA, LIBRE Y SOBERANA .

Los principales protagonistas de la entidad en la época de la Reforma.

CONTEXTUALIZACIÓN.

CONTESTA EN TU CUADERNO:

¿Qué es para ti una lucha?

¿Has escuchado hablar de Benito Juárez? ¿Qué has escuchado?

¿Conoces algo de la época de la Reforma?

DIBUJO.

Investiga algunos datos de Benito Juárez y escríbelos en tu cuaderno.

CONCEPTUALIZACIÓN.

Con ayuda de un adulto investiga la definición de:

Reforma:

sociedad:

igualdad:

oportunidades:

VALIDACIÓN Y POSICIONAMIENTO

Época de la Reforma

La guerra de reforma en México fue la lucha entre los liberales y los conservadores. Uno de los principales liberales fue Benito Juárez García, presidente de México. Los liberales querían un gobierno federal que limitara el poder de la iglesia católica y su influencia militar en el país. Por el contrario, los conservadores querían un gobierno centralista, una monarquía que junto con la iglesia ejerciera influencia, poder y privilegios a cierto grupo de personas en México.

En 1867 después de que los liberales salieron victoriosos en dos guerras civiles con sus opositores conservadores se promulgaron las Leyes de reforma que fueron las siguientes: 1.- Restringir el poder a militares y eclesiásticos. Ya no podrían intervenir en los asuntos del gobierno.

Separación de la iglesia y el Estado

2.- La iglesia ya no podría ser dueña de tantas propiedades.



3.- El gobierno se encargaría de registrar los nacimientos, bodas y funerales. Además estos servicios serían gratuitos para las personas con bajos recursos económicos.

IGLESIA

ESTADO

Recuerda que durante esta época, el presidente Benito Juárez, cambió el significado de los colores de la bandera. El verde significa la esperanza, el blanco significa la unidad de los mexicanos y el rojo la sangre de los héroes de la nación.

REFLEXIÓN Y ABSTRACCIÓN.

A través de la historia de México, se ha buscado la justicia social y la igualdad entre los mexicanos, de ahí que han acontecido diferentes luchas sociales, como cuando surgió la independencia, la reforma, la revolución mexicana y otras más hasta el día de hoy. Aún no se logra, sin embargo, es nuestra responsabilidad conocer la historia y aprender de ella para lograr esta igualdad social.

¿Qué debes empezar a hacer tú para lograrlo?

PREDECIR – PROYECTAR – TRASFORMAR.

OBSERVA LA IMAGEN ¿QUIEN ES? ¿Qué HACE?

AHORA ELABORA UNA PANCARTA DONDE EXPRESES ALGUNA SITUACIÓN DE INJUSTICIA QUE HAYAS NOTADO EN ALGÚN LUGAR.



MATEMATICAS

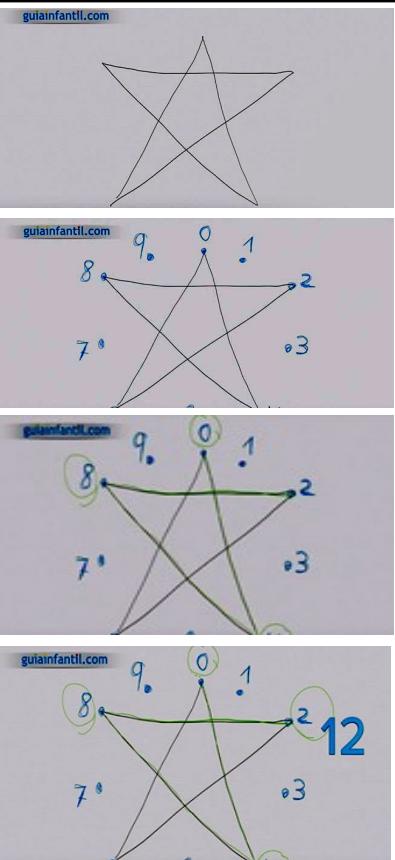
E.T. ARITMETICA

CONTENIDO: Problemas que impliquen la multiplicación de 3 Y 4. Truco de la tabla de multiplicar del 3 Y Truco de la tabla de multiplicar del 4

1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto. 2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización. 3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. 4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático. 5.- Manejo de los procedimientos matemáticos.

1. Dibuja una estrella sin levantar el bolígrafo del papel. Para ello, empieza por la izquierda. Tiene que quedarte así:
2. Ahora enumera los vértices de la estrella y el espacio que queda entre ellos, del 0 al 9 desde arriba y siguiendo el sentido de las agujas del reloj.
3. Estos números te servirán para memorizar la tabla del cuatro. Son los resultados de las unidades. Sigue el camino que te marca la estrella desde el vértice superior. El primer número es el 0. Eso quiere decir que 4×0 es igual a 0. El siguiente sería 4×2 , que da como resultado... 8.
4. Si sigues el camino de la estrella, tendrás todos los resultados. 4×3 terminará en un 2, lo que indica que el resultado es 12 (te ayuda a recordar la unidad del final, pero debes completar el resultado tú).

Con esta tabla, ayudarás a memorizar la tabla a tu hijo. No te da el resultado completo, pero sí ayuda a repasar y a recordarlo, y de forma más divertida.



6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias. 7.-Correlación entre ramas matemáticas. 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas. 9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento). 10.- Construcción de modelos. 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación). RESUELVE CON AYUDA DE UN ADULTO.

$$\begin{array}{r} 60 \\ \times 3 \\ \hline 12 \\ \times 2 \\ \hline 52 \\ \times 4 \\ \hline 53 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ \times 4 \\ \hline 31 \\ \times 4 \\ \hline 51 \\ \times 3 \\ \hline 31 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 2 \\ \hline 62 \\ \times 3 \\ \hline 14 \\ \times 2 \\ \hline 13 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 3 \\ \hline 60 \\ \times 3 \\ \hline 90 \\ \times 2 \\ \hline 91 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ \times 4 \\ \hline 93 \\ \times 3 \\ \hline 72 \\ \times 6 \\ \hline 75 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ \times 4 \\ \hline 10 \\ \times 2 \\ \hline 65 \\ \times 2 \\ \hline 93 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

TEMA DEL DIA JUEVES POR DISCIPLINA DLI

BUENOS DIAS: Hoy vas a recordar a nuestra bandera nacional pues es el día de la bandera de México.

FRASE DEL DIA: "Mi bandera es el símbolo de mi tierra, en ella encuentro la alegría y la dicha de pertenecer a un país que cada día lucha por salir adelante".



Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves haremos este ejercicio: **Los chapulines.** En esta actividad ocuparemos objetos pequeños (bolitas de papel pequeñas, carritos, etc.) que serán distribuidos en un área de 5 metros. a la orden de papá o mamá el niño o niña saldrá a recolectar los objetos saltando como un chapulín.



TEMA GENERAL: Poemas, leyendas y otros géneros literarios. (2) TENOCHTITLAN Miércoles y Jueves. LEE, ESCUCHA EL AUDIO, Y HAZ UN DIBUJO EN TU CUADERNO

X2Download.com-Video-cuento_Tenochtitlán.mp4

X2Download.com-LA GRAN TENOCHTITLAN - Etno-rock mexica _Xiuhtecuhtli Ahau Kan(360p).mp4

La Gran Tenochtitlan

Cuando nuestra América fue conquistada de los habitantes nadie dijo nada.

Ay en la Gran, en la Gran Tenochtitlan.

Ay en la Gran, en la Gran Tenochtitlan.

Esta triste historia nos ha sido contada, pero de conquista, esto no tuvo nada, pues nuestros abuelos fueron masacrados.

Y con la mentira nos tratan de educar

Allá en la Gran en la Gran Tenochtitlan.

Allá en la Gran en la Gran Tenochtitlan.

No hay que lamentarnos de un hecho consumado.

Ahora es el tiempo que tenemos que cambiar porque el futuro está en nuestras manos y con este grito lo vamos a lograr:

Vamos, vamos, vamos, vamos a luchar.

El pueblo del Sol se despierta ya, de una larga noche de oscuridad.

Vamos, vamos, vamos, vamos a luchar.

Vamos, vamos, vamos, vamos el mundo a transformar.

(Hablado)

Vamos guerreros, vamos juntos a luchar que juntos habremos de corregir el rumbo de la Gran Tenochtitlan.

...

En la selva del sur ya se despertó el jaguar guardian de nuestra nación.

Baja de sus montes para construir una patria digna en donde vivir.

Vamos, vamos, vamos, vamos a luchar.

Vamos, vamos, vamos, el mundo a transformar.

Cuando nuestra américa fue conquistada de los habitantes nadie dijo nada.

500 años fuimos masacrados

500 años fuimos explotados

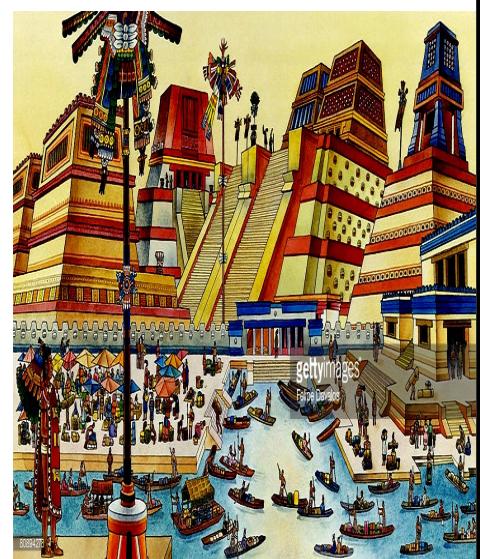
500 años fuimos engañados

Ahora el sexto Sol nos alumbrará

Allá en la Gran en la Gran Tenochtitlan.

Allá en la Gran en la Gran Tenochtitlan.

(Repetir 10 veces este último renglón)



OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

Observa y lee con apoyo de un adulto la página 154 y 155, módulo 1 de la unidad 6 “**El trabajo en mi localidad**” de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno.

11. ¿Qué les explico en clase la maestra sobre el cerrajero?
12. ¿Y que le dijo de las demás personas como el zapatero, carpintero y el cirujano??

El trabajo en mi localidad.



VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe y dibuja en tu cuaderno 10 nombres de animales que lleven al inicio, en medio o al final. “z” y “ce, ci”.

Escribe en tu cuaderno 10 nombres de lugares, municipios, estados o países lleven al inicio, en medio o al final “z” y “ce, ci”

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

Investiga y escribe en tu cuaderno con ayuda de un adulto un poema, una poesía o una canción que escuchen en el lugar donde vives e ilústralala.

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

talabartería:

huipil:

MATEMATICAS

E.T. SISTEMAS TRADICIONALES DE NUMERACION

CONTENIDO: secuencia numérica de 5 en 5.

1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto.
2. - Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización. Realizamos la secuencia de números considerando un espacio de 5 unidades entre cada uno. Para ello partiendo desde el número cinco se debe sumar cada vez 5 unidades a la cantidad anterior.

Por ejemplo: 5

$$5 + 5 = 10$$

$$10 + 5 = 15$$

$$15 + 5 = 20$$

$$20 + 5 = 25$$

Y así sucesivamente

3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. 4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático. 5.- Manejo de los procedimientos matemáticos. 6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias– 7.-Correlación entre ramas matemáticas. 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas. 9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento). 10.- Construcción de modelos. 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación). Con ayuda de un adulto.

Completa la siguiente secuencia numérica, recorta y pega en tu cuaderno:

5				25				45	
		65				85			100
	110				130				
			170				190		
205				225					250
		265			280				
	310							345	
			370			385			400
				425			440		
455			470						

PROUESTA PARA ACTIVIDAD DE DESARROLLO ECOLÓGICO

NOVABLES: ENERGIA SOLAR (FOTOVOLTAICA) Y ENERGIA EOLICA.

EJE TEMATICO: ENERGIAS RE-

OBSERVACION, CONTEXTUALIZACION Y DIBUJO

LEE CON AYUDA DE UN ADULTO Y CONTESTA EN TU CUADERNO

La energía eólica y la energía solar no son tan diferentes, sin embargo si son diferentes en la forma en que consiguen producir energía ELECTRICA.

Seguramente conoces los calentadores solares de agua, pero, ¿sabes cómo se produce energía electrica a partir de la radiación del sol o la fuerza del viento?

Hay alguien en tu comunidad o barrio que utilice energías renovables, ¿Cómo y para qué las utiliza?

Observa la imagen y escribe en tu cuaderno lo que ves.

"ENERGÍA EÓLICA Y SOLAR: UN PASO HACIA UN MODELO ENERGÉTICO SOSTENIBLE"



Calentador solar de agua casero con botellas de PET

<http://incyt.org/web/wp-content/uploads/2018/01/Guia-Instructiva-para-web.pdf>

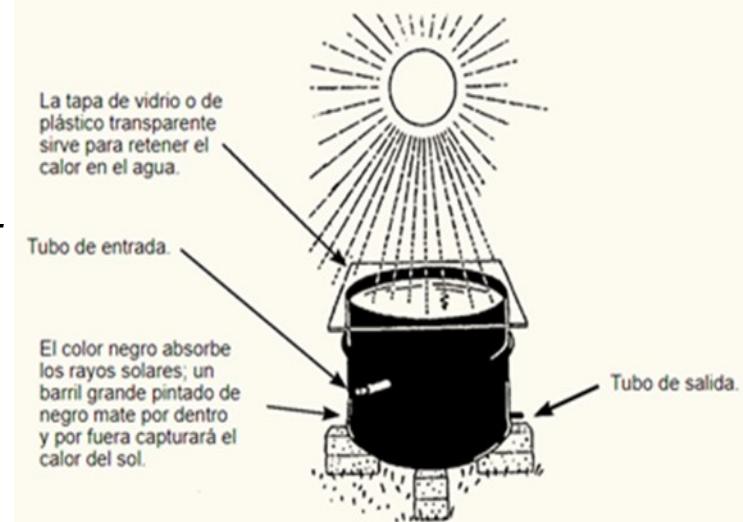
CALENTADOR SOLAR DE AGUA SENCILLO

En áreas con mucho sol, uno de los usos más directos de la energía solar es calentar agua para beber o bañarse. El agua calentada al sol no requiere de paneles solares o equipo costoso. Todo lo que se necesita es un tanque de almacenamiento de agua y un tubo pintado de negro para absorber los rayos solares.

Realiza un manual en el hogar BUENAS PRACTICAS PARA EL AHORRO DE ENERGIA

En familia busquen equipos o dispositivos que permitan el ahorro de energía.

Calentador de agua sencillo



TEMA DEL DIA VIERNES POR DISCIPLINA DLI

BUENOS DIAS: Por fin último día con ganas para descansar.

FRASE DEL DIA: "Solo el que sabe es libre, y más libre el que más sabe. La libertad que hay que dar al pueblo es la cultura.

Miguel de Unamuno.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy viernes haremos este ejercicio: **La ranita.** Para esta actividad utilizaremos 5 objetos pequeños (juguetes, bolitas, piedritas, etc.) se delimita una salida y una meta. A la voz de papá o mamá el niño trasportara los objetos de la salida a la meta, saltando como una ranita (papá o mamá también puede realizar la actividad junto con el niño o niña).



activacion 6mod 1.mpeg

TEMA GENERAL: Cantos, bailes, vestuarios y trajes típicos, coreografías. **Viernes**



VALIDACION Y POSICIONAMIENTO

COMPROMISO SOCIOAMBIENTAL

Que puedes hacer tú mismo para disminuir los consumos de energía en el hogar:

Evaluá cómo usas la energía, y busca maneras de reducir el consumo de electricidad en tu casa.

Para reducir sus necesidades de energía, maximice el rendimiento energético de su casa y de sus aparatos electrodomésticos.

Las tecnologías de energías renovables podrías implementar en tu casa.

La mejor manera para ahorrar energía, reducir el costo de la factura de luz y al mismo tiempo contribuir a la mejora medioambiental es utilizando energías renovables. Actualmente, ya es posible empezar a utilizar esta energía en el hogar.

La energía solar térmica se utiliza fundamentalmente para producir agua caliente en el hogar.

En este caso, es necesario instalar en el techo unas placas o paneles solares.

Los paneles solares son una excelente alternativa para producir electricidad en el hogar. Una pequeña instalación, que brinde 3kW, permite ahorrar aproximadamente un 20% del costo de la factura de la luz.

La energía eólica a nivel doméstico se puede aplicar en determinadas condiciones, sobre todo a nivel de construcciones aisladas, ya que se están desarrollando con pequeños aerogeneradores unifamiliares, de 250 a 600w de potencia.

CONCEPTUALIZACION

Con apoyo de un adulto busca la definición de la palabras:

celda fotovoltaica:

panel solar:

Aerogenerador:

REFLEXION FILOSOFICA

Escribe en tu cuaderno y contesta con ayuda de un adulto:

¿Qué es la energía solar y eólica? ¿Cuál es más eficiente? ¿Son caras las energías alternativas?

¿Por qué en nuestro país hay poca utilización de la energía solar y eólica?

¿Por qué utilizar energías renovables? ¿Las energías renovables pueden contaminar el medio ambiente?

¿Qué es la Energía Eólica y como se aprovecha?

¿Cómo se utiliza la radiación solar para producir energía?

CON AYUDA DE UN ADULTO ESCUCHA LA MUSICA Y SI PUEDES VER EL VIDEO MUCHO MEJOR PARA QUE ENSAYES

La llorona

Salías de un templo un día, Llorona
Cuando al pasar yo te vi

Salías de un templo un día, Llorona
Cuando al pasar yo te vi

Hermoso huipil llevabas, Llorona
Que la virgen te creí
Hermoso huipil llevabas, Llorona
Que la virgen te creí

Ay, de mí Llorona, Llorona, Llorona

De un campo lirio

Ay, de mí Llorona, Llorona, Llorona

De un campo lirio

El que no sabe de amores, Llorona
No sabe lo que es martirio
El que no sabe de amores, Llorona
No sabe lo que es martirio

No sé qué tienen las flores, Llorona
Las flores de un campo santo
No sé qué tienen las flores, Llorona
Las flores de un campo santo

Que cuando las mueve el viento,
Llorona

Parece que están llorando

Que cuando las mueve el viento,
Llorona

Parece que están llorando

Ay, de mí Llorona, Llorona, Llorona

Llévame al río

Ay, de mí Llorona, Llorona, Llorona

Llévame al río

Tápame con tu rebozo, Llorona
Porque me muero de frío

Tápame con tu rebozo, Llorona
Porque me muero de frío

Dos besos llevo en el alma, Llorona
Que no se apartan de mí
Dos besos llevo en el alma, Llorona

Que no se apartan de mí
El último de mi madre, Llorona
Y el primero que te di
El último de mi madre, Llorona
Y el primero que te di, ay

Yo te di

Tápame con tu rebozo, Llorona
Tápame con tu rebozo, Llorona
Porque me muero de frío
Muero de frío

Fuente: [Musixmatch](#)

**CORTA Y PEGA EN TU CUADERNO EL VESTUARIO E ILUMINALO
¡ESPERAMOS TU VIDEO!**



la llorona.mpeg



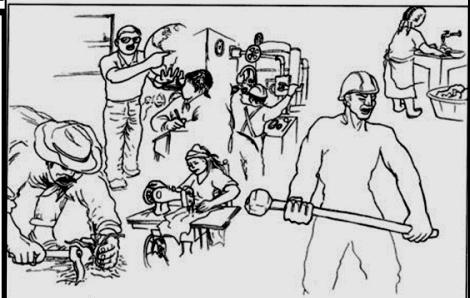
RE-

OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

Observa y lee con apoyo de un adulto la página 154 y 155, módulo 1 de la unidad 6 “**El trabajo en mi localidad**”, de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno.

13. ¿Por qué se sentía contenta Celia a pesar de que no hubo cuentos?
14. ¿Qué fue lo que aprendió Celia?
15. ¿Y que aprendieron todos los alumnos del grupo de Celia ?

El trabajo en mi localidad.



VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe y dibuja en tu cuaderno 10 nombres de objetos, cosas que lleven al inicio, en medio o al final.

“**z**” y “**ce, ci**”.

Escribe en tu cuaderno 10 nombres de oficios y profesiones lleven al inicio, en medio o al final “**z**” y “**ce, ci**”.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMÁNTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTO

Ahora tu escribe en tu cuaderno con ayuda de un adulto un pequeño texto de como ensayaste el baile y tu vestuario ¿Quién te ayudo? te gusto o no ¿Por qué?

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

solidaridad:

cooperación:

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras del módulo 1 de la unidad 6.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de las palabras que se le dificulten.

Contesta la página 158, 159, 160 y 161 del libro del alumno.

AREA: SOCIEDAD Y CULTURA. E.T: LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y POPULAR. ORGANIZAR ASAMBLEAS:

CONTENIDO: Todos ocupamos de todos.

CONTEXTUALIZACIÓN.

CONTESTA EN TU CUADERNO:

¿Conoces a las personas que viven en tu calle? ¿Por qué?

¿Qué hacen para resolver los problemas de la calle?

¿Ayudas a tus vecinos cuando tienen alguna necesidad?

DIBUJO.

Realiza en tu cuaderno el dibujo de tu calle donde vives

CONCEPTUALIZACIÓN.

Con ayuda de un adulto investiga la definición de:

apoyo:

empatía:

servicio:

VALIDACIÓN Y POSICIONAMIENTO

LEE CON AYUDA DE UN ADULTO

Todos necesitamos de todos las personas de mi comunidad desempeñan diferentes actividades y hacen intercambios de productos y servicios para satisfacer las necesidades y deseos de las personas.

Como has visto, las personas llevamos a cabo diferentes actividades y trabajamos en distintos lugares para ofrecer los productos y servicios que necesita la comunidad. A esto, en economía le llamamos especialización. Significa que cada persona se dedica a lo que mejor sabe hacer e intercambia el resultado de su trabajo para que otros puedan beneficiarse. La colaboración y el intercambio entre las personas de la comunidad es indispensable para el beneficio de todos.

REFLEXIÓN Y ABSTRACCIÓN.

Con base a la lectura contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.

¿Qué hace posible que un doctor desayune un par de huevos sin ser granjero?

¿Por qué un youtuber puede dormir todas las noches en una cama sin saber de carpintería?

¿Cuál es el secreto que permite que puedas comer un pastel en tu cumpleaños sin saber de repostería?

¿Cómo colaboras tú en tu comunidad?

PREDECIR – PROYECTAR – TRASFORMAR.

OBSERVA Y ESCRIBE EN LA LINEA LA LETRA DEL DIBUJO QUE CORRESPONDA

Estas personas trabajan en la comunidad imagínate a que se dedican:

Ilumina las diferentes banderas, recórtalas y pégalas en tu cuaderno en orden acorde a la historia de la bandera nacional.



Recorta y pega

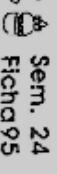
banderas mexicanas en tu libreta.



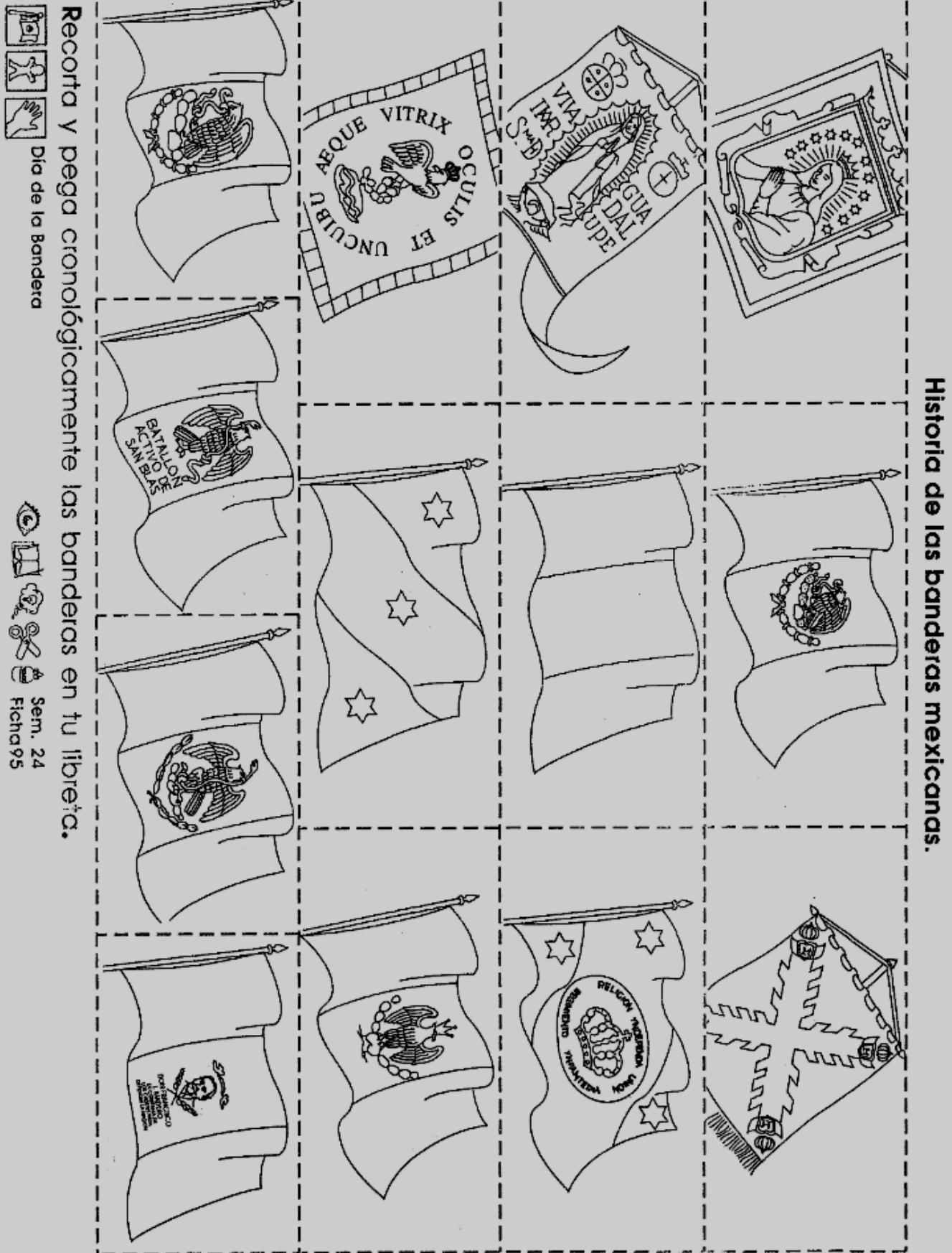
24



Sem.



95



Historia de las banderas mexicanas.

ANEXO 2

Coloca al lado de cada profesión la letra que le corresponde



1. MÉDICO

2. TELEFONISTA.....

3. PROFESORA.....

4. VETERINARIO.....

5. PANADERO

6. ASTRÓNOMA.....

7. PILOTO

8. PERIODISTA.....

9. CARTERO

10. COCINERA

11. TAXISTA.....

12. SECRETARIA.....

13. PINTORA.....

14. FUTBOLISTA.....

15. ABOGADA.....

16. ESTUDIANTE

17. CAMARERA