



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

Escuela Transformadora para la Patria Digna

SEMANA 23. UNIDAD 5. EL MEDIO AMBIENTE

CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA

2° PRIMARIA



Del 14 al 18 de febrero



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TRABAJO

PRESENCIAL Y DISTANCIA SOCIAL

2ª GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

23

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA: DEL 14 al 18 de febrero 2022.

BUENOS DIAS: Dale un abrazo a la persona que está apoyándote.

FRASE DEL DIA: La energía hídrica se genera con la potencia del agua en movimiento en los ríos y mares de nuestro planeta Tierra.

Descubren cinco compuestos que inhiben la proteína que replica el SARS-CoV-2. Hallaron moléculas de productos naturales que son capaces de inhibir el Mpro, la principal proteasa del virus SARS-CoV-2, una proteína no estructural que tiene un papel esencial en la replicación y transcripción de este virus y que se considera una potencial diana terapéutica, ya que si se pudiera inhibir podría evitar la progresión del virus.

Asimismo, hoy aprenderemos acerca de la energía, pero en específico de la energía limpia, La energía limpia (o renovable) es aquella que, a diferencia de la tradicional (de alto costo, contaminante y agotable), se puede obtener de fuentes naturales prácticamente infinitas como el sol, el aire, la lluvia y el agua cuyo movimiento da fuerza a los ríos y oleaje a los mares y océanos.

Existen seis tipos de energía renovables: Energía solar, Energía eólica, Energía hidráulica, Energía maremotriz, Energía geotérmica y Energía olamotriz o undimotriz.

FRASE DE LA ESCUELA: La educación híbrida ya es una realidad, y depende de todos abordarla correctamente. Solo así las nuevas generaciones podrán plantearse de la mejor forma ante los desafíos del complejo y dinámico mundo actual.

TEMA GENERAL: ENERGÍA

Presas, embalses de agua, riego agrícola, hidroeléctrica. Lunes

Geotermia, termoeléctricas, contaminación. Martes

El sol y el aprovechamiento de la energía solar: calentadores solares, paneles solares; miércoles

Los vientos y la energía eólica; biomasa. Jueves

La regulación de la producción y uso de las energías. Viernes

Con nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR** al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. **RUTA DIDÁCTICA:** Nos ponemos de pie, 8 o 12 tiempos en cada uno de los movimientos. Iniciamos: Flexión del cuello al frente y extensión del cuello atrás. Flexión lateral del cuello, izquierda y derecha. Torsión del cuello hacia el lado izquierdo y hacia el lado derecho. Círculo de hombros al frente y atrás. Flexión y extensión de tronco, al frente y atrás. Torsión del tronco al lado derecho e izquierdo. Flexión y extensión de las rodillas. Círculo de tobillo derecho y círculo del tobillo izquierdo.

Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy lunes haremos el siguiente ejercicio: Vamos a rodar con las manos ocupadas. Papá o mamá pide al niño que levante la mano con un juguete blando, un trozo de tela o un objeto pequeño. Luego da la indicación a que rueda en la dirección que el niño o niña decida sin soltar el objeto.



VAQUEROS Y VAQUERITAS.wma

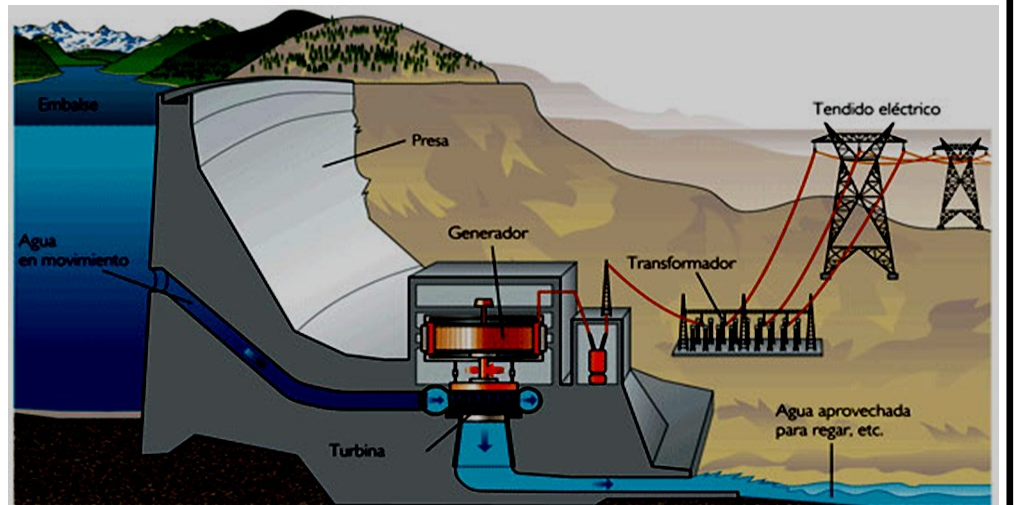
OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

TEMA GENERAL:

Embalses de agua, Presas, Riego agrícola, hidroeléctrica.

Observa el dibujo: ¿Qué título le pondrías?

Las principales presas del estado son: Infiernillo, Tepuxtepec, Gonzalo, Aristeo Mercado, El Bosque, Cointzio, Mata de Pinos, Zicuirán y El Arco.
¿Conoces alguna de ellas?
¿Cuál es la más cercana a tu comunidad?



CONTENIDOS DEL AREA DE DLI DE LUNES A VIERNES

OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

Observa, contesta y lee con apoyo de un adulto la página 147 del módulo 4 de la unidad 5 "Cuidemos el medio" de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno. Recorta la imagen de la derecha y pega.

1. ¿Cuál es el nombre de los niños que estudian en segundo grado en la escuela de la comunidad?
2. ¿Qué comenta la maestra en su clase a los alumnos?
3. ¿Cuáles son los trabajos que se realizan en el pueblo?



Observa con atención las siguientes palabras en estudio de los módulos 1, 2, 3 y 4 de la unidad 5:

Busca, lee y repasa las palabras de los módulos: Módulo 1.- llovizna, llanta, yerno, llano, yunta, yegua, yacimiento, llora, Yolanda, llama, llega, yunque, llegar, llamar, llenar, llevar, llorar, llover, cebolla, yerba tomillo, yuca, yaca, llena, llorona, lluviosa y llamativo, yegua, buey, llama, cuyo, cobaya, ballena, novillo, gallo, gallina, pollo, grillo y camello.

Módulo 2.- cooperativa, cultivo, quejarse, carbón, cocos, quedó, canta, queso, Carlos, Quique, cántaro, columpio, querían, quejarse, canta, quedo, caminando, corría, quemar, compartir, caléndula, cúrcuma, cardo santo, cardo mariano, cardamomo, capuchina, caña de azúcar, canela y café, caballeroso, cabelludo, cabizbajo, caído, cuidadoso, cultivable, cultivado, culto, cultural, curioso, curvo, cangrejo, caballito del mar, camarones, calamar, corvina, caracoles, coral, cuarzo, cuatrero, cuatro, cubierta, cubo, coche, codo, cofre, cohete, col cacerola, cadena, cadera, cadete, café caja, calcetín, cama, peque, palenque, bloque, parque, quicio, quijada, quinto, quiebra, quimera, quirófano.

Modulo 3.– riquezas, rueda, Ramón Raquel, carro, recorrido, recursos, regiones, serrucho, ríe recicla y arroyo, ríe, recicla, recoger, revisar, revolver roncar, rábano, ruda, romero, rosas rasposas, resbalosas, risueño, rosado ruidoso, cotorro, ratón, perro, rana, rinoceronte, guacamaya, urraca, rosca, sartén, ropero, rollo repisa, revistas regadera, radio, recibos y recetas .

Módulo 4.– charco, Chucho, chapopote, chícharo, choca, chayote, chaleco, chalupa, chochos, chamaco, escucha, chamarra.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno los nombres: Tubería forzada, Presa, Turbina hidráulica, Generador eléctrico, Transformador, Líneas eléctricas, Compuertas, válvulas hidráulicas, Embalse y Turbina a que campo semántico pertenecen:

Escribe en tu cuaderno las palabras: Infiernillo, Tepuxtepec, Gonzalo, Aristeo Mercado, El Bosque, Cointzio, Mata de Pinos, Zicuirán y El Arco. A campo semántico pertenecen:

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO CON LA INFORMACION LEIDA, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

Ahora escribe en tu cuaderno con ayuda de un adulto un escrito sobre el lugar donde vives explicando como llega o de donde traen el agua que consumen en tu casa. Utilizando los campos semánticos, binas, trinas y enunciados simples.

CONCEPTUALIZACION

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:
embalse:

turbina:

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras del los módulos 1 , 2 ,3 y 4 de la unidad 5.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de las palabras de los 4 módulos que vas escribiendo.

Contesta las páginas del libro del alumno 148, 149 y 150.



CIENCIAS EJE TEMATICO: observación y reflexión sobre la naturaleza. CONTENIDO: Valorar los distintos trabajos que realizan las personas en la comunidad y el uso de la energía.

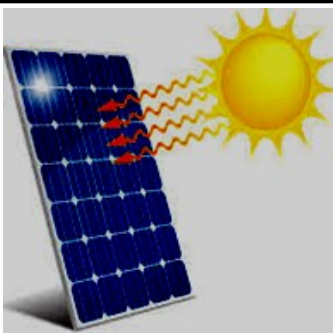
CONTEXTUALIZACION

OBSERVA, LEE EL DIBUJO

Las energías renovables. Son aquellas fuentes de energía basadas en la utilización de recursos naturales renovables como: el sol, el viento, el agua o la biomasa vegetal o animal.

La energía solar:

es aquella que obtenemos del sol. A través de placas solares.

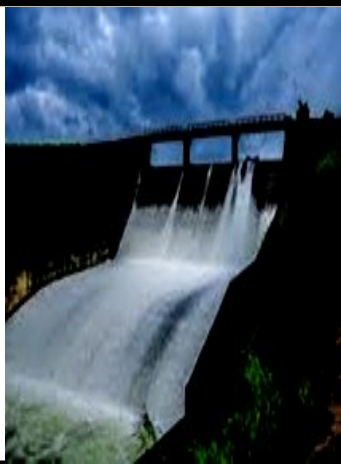


La energía eólica: la generación de electricidad se lleva a cabo con la fuerza del viento.



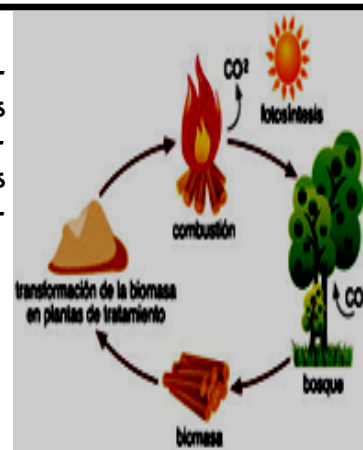
La energía hidráulica:

es otra de las energías alternativas más conocidas. Utiliza la fuerza del agua.



La energía de biomasa:

Consiste en la combustión de residuos orgánicos de origen animal y vegetal. Es una de las formas más económicas y ecológicas de generar energía.



CONCEPTUALIZACION

Con la ayuda de un adulto busca las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno.

Ejemplo:

Biogás: El biogás es un gas combustible que se genera en medios naturales o en dispositivos específicos, por las reacciones de biodegradación de la materia orgánica, mediante la acción de microorganismos y otros factores, en ausencia de oxígeno (esto es, en un ambiente anaeróbico). Este gas se ha venido llamando *gas de los pantanos*. El biogás se obtiene de desperdicios orgánicos, puesto que en ellos se produce una biodegradación de residuos vegetales.

renovable:

energía:

POSICIONAMIENTO

Lee con ayuda de un adulto contesta las preguntas en tu cuaderno.

Las energías renovables son la clave de la lucha contra el cambio climático y para la consecución de un mundo sostenible, dado que son la única alternativa viable en la estrategia contra el cambio climático, estas tecnologías tampoco generan residuos de ninguna clase, permitiendo el desarrollo económico sin dañar al medio ambiente, evitando uno de los mayores problemas del sistema económico, no requieren agua en su proceso de producción, por lo que mantienen inalterado el recurso más importante para la vida.

La producción agrícola debería adoptar prácticas que conserven más energía, y sean ecológicamente sanas y sostenibles. Además de conservar energía fósil, las prácticas agrícolas sostenibles deben dar prioridad al uso de energía de fuentes renovables y a la conservación del suelo, el agua y los recursos biológicos.

La importancia de la agroecología en la búsqueda de la sustentabilidad en el manejo de recursos naturales en zonas rurales. Se inicie discutiendo la relevancia de lograr el equilibrio entre los sistemas natural y social para la sustentabilidad. Se propone la interpretación integral de los sistemas naturales y humanos a través del concepto de coevo-lución, así como la incorporación de elementos socioculturales y económicos en el análisis de ecosistemas, enfatizando el reto de la transición desde el valor del mercado hacia el valor ecológico y el bienestar humano.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA

Escribe estas preguntas en tu libreta y con la ayuda de un adulto contéstalas.

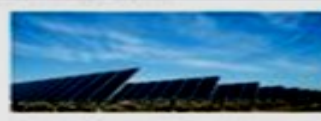
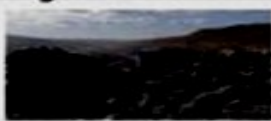
- ¿Qué son las energías renovables?
- ¿Qué características tienen las energías renovables?
- ¿Qué tipos de energías renovables existen?
- ¿Cuáles son los retos de las energías renovables?
- ¿Qué tipo de energía se utiliza en la agricultura?
- ¿Qué es la energía en la agricultura?
- ¿Cómo se utiliza la energía eléctrica en la agricultura?

MODELO: ACTIVIDAD FINAL

Observa, recorta, pega y escribe el nombre de la fuente de energía que se utiliza en cada caso en tu cuaderno.








Clasifica, recorta y pega las siguientes imágenes de fuentes en la siguiente tabla en tu cuaderno.



ENERGÍAS RENOVABLES		ENERGÍAS NO RENOVABLES	

Recorta y pega en tu cuaderno.

Relaciona las imágenes con las palabras

	Viento	
	Agua	
	Sol	
	Restos vegetales	
	Carbón	

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

Construye un molino de agua (turbina). Herramientas : Pistola de silicón, cutter, desarmador pequeño ahuja o clavo 2"

Material necesario: 8 Cucharas de plástico , una tapa de botella 16 pajita o palito de madera, barra de silicón o silicón líquido, popote de paleta o palito de madera, popotes flexibles, botella de plástico

1.-Con el cutter y supervisado por un adulto realiza 8 cortes en la tapa de plástico al grosor de la cuchara. Corta el mango de la cuchara a la mitad. Realiza un orificio en la tapa y coloca el popote (eje). Pega el eje y aspas de la turbina (cucharas recortadas). Como se muestra en el video.

2.-Con el material de madera se corta y se pega formando una base, esta servirá para detener el recipiente con agua. con el material de metal se atraviesan dos pedazos de madera esto para montar la turbina, verifica que gire libremente.

3. Ala botella se le hace un agujero para colocar los popotes y pegar con silicón. Llenar con agua para establecer el sistema hidráulico que hace girar la turbina de agua.



DIY กับการทำน้ำไหลไฟฟ้า_ How to Make Waterwheel.mp4

TEMA DEL DIA MARTES POR DISCIPLINA DLI

BUENOS DIAS:

Recibe un abrazo desde la distancia.

FRASE DEL DIA: La energía geotérmica se refiere a la energía que proviene del calor (térmico) de la Tierra (geo-).

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy martes haremos este ejercicio: Rodar con las manos ocupadas en pareja. En esta actividad se ocupara de mamá o papá apoyen a realizar la actividad con el niño niña. Pídeles que levanten la mano y sujeten entre ambos un trozo de tela, como un calcetín o un listón y rueden ambos al mismo tiempo-dirección, sin soltar el objeto. Ida y regreso con una distancia de 2 a 3 metros.



VAQUEROS Y VAQUERITAS.wma

TEMA GENERAL: Geotermia, termoeléctricas, contaminación.

LEE CON AYUDA DE UN ADULTO



La energía **termoeléctrica** –que se genera con el calor obtenido de la combustión de combustibles fósiles– produce gases de efecto invernadero a gran escala, que a su vez propician el calentamiento global que ahora padecemos.

Por años, la termoeléctrica ha sido en México la principal fuente de energía.

La **geotermia** representa una excelente oportunidad para la generación de energías limpias en nuestro país.

Sin duda alguna, obtener vapor del subsuelo y con ello generar energía eléctrica es una de las alternativas que México debe de aprovechar al máximo para situarse como uno de los países con mayor potencial para hacer uso de este importante recurso.

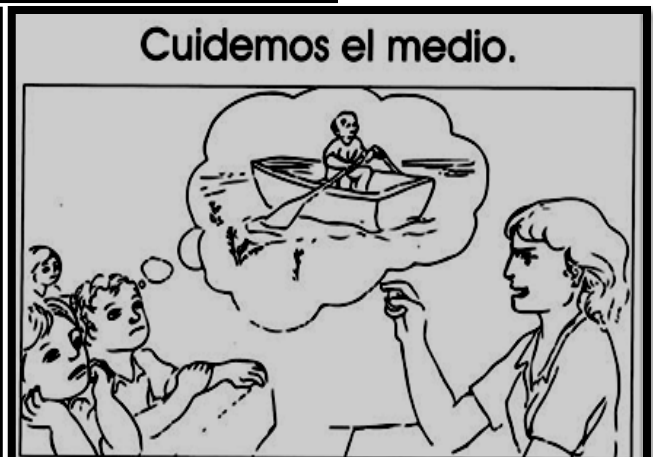


CONTESTA EN TU CUADERNO ¿Cuál es el tipo de energía que más se utiliza en tu casa? ¿y en tu comunidad? ¿Por qué crees que se utilice ese tipo de energía?

OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

Observa y lee con apoyo de un adulto la página 147 del módulo 4 de la unidad 5“Cuidemos el medio” de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno.

- 4.¿Cual es el trabajo mas preocupante por todo lo costoso y cuidados que le brindan al cultivo?
5. ¿Qué fue lo que encontraron muy cerca del cultivo de chícharo?
6. ¿Cuándo la maestra conto la historia del charco de chapopote que se imagino Chucho?



VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno los nombres de personas que lleven “Ch” *Chantal, Chelsie, Chilo, Chole, Chuy, Lencha, Licha, Lucha, Marichelo, Marichuy y Meche*. A que campo semántico pertenecen.

Escribe en tu cuaderno las palabras: *chantajear, escuchar, chocar, charlar, chillar, chatear, chupar, marchar*. A que campo semántico pertenecen:

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

Ahora tu escribe en tu cuaderno con ayuda de un adulto dos trabalenguas de la región. Utilizando los campos semánticos, binas, trinas y enunciados sim-

Ejemplo: Pancha, plancha
con cuatro planchas
¿Con cuantas planchas plancha Pancha?

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:
azufre:

Metro, centímetro, milímetro.mp4

nitrógeno:

MATEMATICAS

E.T. MEDICIÓN

CONTENIDO: Problemas de medición.

La longitud y su unidad de medida.
El metro



La longitud y su unidad de medida. El metro Videos Educativos para niños.mp3

- 1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto.
- 2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización.

Con ayuda de un adulto realiza lo siguiente: Vete al anexo (1) se encuentra al final.

Materiales que vas a necesitar: Un cartón de desecho, colores, tijeras, resistol,

¡Manos a la obra!!

Ilumina la hoja anexo (1). Pega la hoja en el cartón. Ahora recorta cada decímetro

- 3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento.
- 4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático.
- 5.- Manejo de los procedimientos matemáticos.
- 6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias–
- 7.-Correlación entre ramas matemáticas,
- 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas

Lee con atención y resuelve el siguiente problema en tu cuaderno:

Chucho observa en el jardín un chocho que salta entre la hierba. Cada salto que da el chocho mide 10 centímetros de longitud, es decir el chocho salta 1 decímetro de longitud.

¿Cuántos saltos tiene que dar el chocho para recorrer un metro? ¿si el jardín mide 3 metros de longitud, cuantos saltos tiene que dar el chocho para recorrerlo de lado a lado? ¿Cuántos saltos tiene que dar para llegar justo a la mitad del jardín?

9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento). 10.- Construcción de modelos 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación). Anexo (1)



Metro, centímetro, milímetro.mp4

Con una regla mide la altura de cada dinosaurio y escríbela debajo de cada uno de ellos.

¿Cuál o cuales dinosaurios podrías transportar dentro de la jaula del camión?

Recorta y comprueba



SALUD INTEGRAL COMUNITARIA

TEMA: CURACIÓN DE ENFERMEDADES.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa el dibujo y comenta con tu familia sobre la curación de enfermedades y los avances científicos.



VALIDACION Y POSICIONAMIENTO

Con ayuda de un adulto lee la siguiente información. La medicina regenerativa: la cura del futuro.

La medicina regenerativa ha sido por mucho tiempo solo un sueño inalcanzable, pero con los avances tecnológicos y el audaz intelecto de varios científicos esta gran rama de la Medicina abre paso al futuro, desarrollando curas y tratamientos contra grandes enfermedades que hasta ahora nos han limitado con la muerte.

Pero esta ciencia médica no trabaja sola, puesto que se une con otras como la terapia celular avanzada, la ingeniería genética y la ingeniería de tejidos, los cuales son los campos principales que, fundamentándose en la auto-curación propia del organismo, podrán llevar al cumplimiento de las metas propuestas por esta rama de la medicina actual.

CONCEPTUALIZACION

Con la ayuda de un adulto busca las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno.

Terapia Celular:

Ingeniería genética:

REFLEXIÓN FILOSÓFICA

Lee y contesta en tu cuaderno con lo que leíste y observaste con ayuda de un adulto:

¿Habías escuchado de este tipo de Medicina? ¿En que consisten cada una de ellas? ¿Crees que las personas que viven en las comunidades rurales pueden tener acceso a ese tipo de medicina?

ACTIVIDAD FINAL

Investiga y Contesta en tu cuaderno:

Escribe otras alternativas de curación que conocen en tu familia, en tu comunidad y si algunas son tradicionales.

TEMA DEL DIA MIERCOLES POR DISCIPLINA DLI

BUENOS DIAS:

Con gusto a iniciar el nuevo día.

FRASE DEL DIA: La energía solar es la energía radiante del calor y la luz que emanan del sol.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy miércoles haremos este ejercicio: El cocodrilo que avanza en reversa. Mamá o papá dan la orden de salida. El niño saldrá como un cocodrilo (reptar deslizándose como un reptil pero en REVERSA o hacia atrás) de ida y regreso simularan ser un cocodrilo caminando en reversa. Se pone un objeto de salida y otro con una distancia de 2 a 3 metros, el cual deben tocar y regresar a la salida de la misma manera.



VAQUEROS Y VAQUERITAS.wma

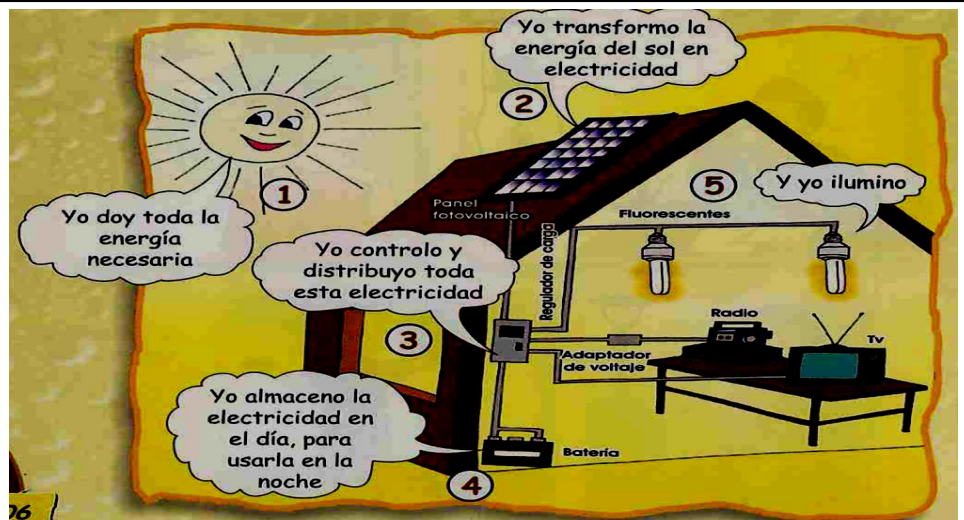
TEMA GENERAL: El sol y el aprovechamiento de la energía solar: calentadores solares, paneles solares.

LEE, CONTESTA Y PEGA EN TU CUADERNO CON AYUDA DE UN ADULTO.

La energía solar presenta la gran ventaja de que el Sol brinda una fuente energética inagotable. Las instalaciones para su aprovechamiento no contaminan la atmósfera, no producen gases de efecto invernadero ni tampoco contaminación del agua.

Además, no produce contaminación acústica, ya que su generación es silenciosa.

¿ De donde proviene la energía solar ? ¿ Que elementos se utilizan para capturar la energía solar ? ¿ Los aparatos que más se emplean con la energía solar térmica son?



OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

Observa y lee con apoyo de un adulto la página 147 del módulo 4 de la unidad 5 "Cuidemos el medio" de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno.

7. ¿Cual es el trabajo mas preocupante por todo lo costoso y cuidados que le brindan al cultivo?

8. ¿Qué fue lo que encontraron muy cerca del cultivo de chícharo?

9. ¿Cuándo la maestra conto la historia del charco de chapopote que se imagino Chucho?



VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno 8 nombres de arboles, arbustos y hierbas que lleven "ch" como: chaya

Escribe en tu cuaderno las palabras: chistoso, ancha, chiquita, ancho, manchado a que campo semántico pertenecen:

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTO

Ahora tu escribe en tu cuaderno con ayuda de un adulto 3 Adivinanzas de la región. Utilizando los campos semánticos, binas, trinas y enunciados simples.

Ejemplo: Chiquita y muy jugosita,
De color rojo y rico sabor
es la:



CONCEPTUALIZACIÓN.

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

invernadero:

chalupa:

cinética:

AREA: SOCIEDAD Y CULTURA. E.T. EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS. CONTENIDO: Explicar que mediante el trabajo se modifica la naturaleza para obtener satisfactores.

CONTEXTUALIZACIÓN.

Lee la página 150 de tu libro.

Resuelve las siguientes preguntas.

¿Qué tipo de trabajo realizan tus familiares?

¿Qué herramientas utilizan para llevar a cabo su trabajo?

¿En donde realizan su trabajo?

DIBUJO.

Realiza en tu cuaderno el dibujo de las herramientas que utiliza en el trabajo que realiza cada uno de tu familia

CONCEPTUALIZACIÓN.

Con ayuda de un adulto busca las siguientes definiciones en tu diccionario.

necesidades:

bienestar:

VALIDACIÓN Y POSICIONAMIENTO

LEE Y ESCUCHA



OFICIOS Y PROFESIONES 6 Ejemplos Explicados Para Niños JUGAR Y APRENDER ISA TE EXPLICA.mp3

Profesiones y oficios en la comunidad

Las personas que viven en tu comunidad realizan distintos trabajos que permiten crear productos y servicios que requerimos para satisfacer nuestras necesidades.

Por esto, debemos aprender a valorar los distintos tipos de trabajo y respetar a quienes los realizan, ya que cada una de estas personas aporta al bienestar de todos los miembros de la comunidad.

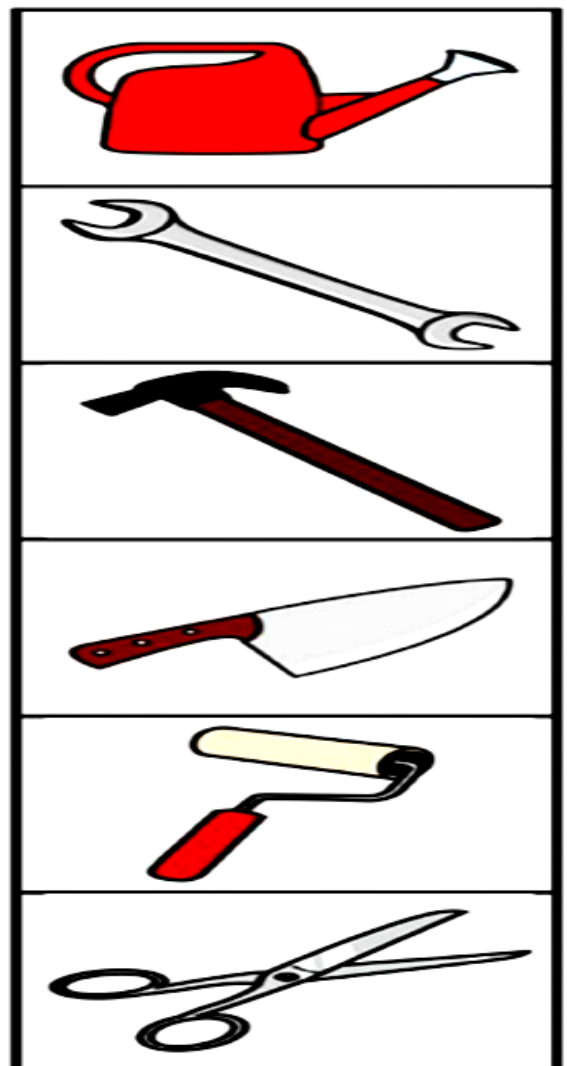
REFLEXIÓN Y ABSTRACCIÓN.

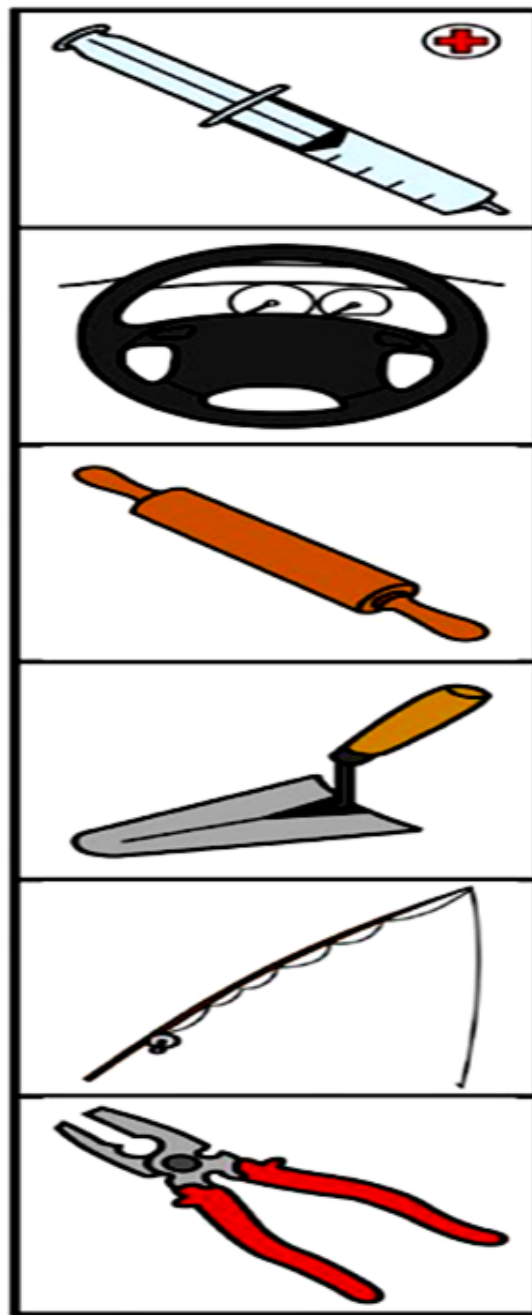
Con base a la lectura contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.

¿Qué trabajo te gustaría hacer cuando seas adulto? ¿Por qué? ¿Qué harías tú para verte realizado en ese trabajo?

PREDECIR – PROYECTAR – TRASFORMAR.

Une cada profesional con sus herramientas. Recorta y pega en tu cuaderno.





LEE Y CANTA

Los oficios
Son los oficios
todos importantes.
Tanto el herrero
como el carpintero,
el jardinero
y el barrendero.

Y los oficios
bien se complementan,
unos y otros
ya se necesitan,

y entre todos
hacen grandes obras.
Son los oficios
todos importantes.
Tanto el plomero
como el tapicero,
el carnicero
y el zapatero.

El imprentero
y el panadero,

el alfarero
junto al tornero,
y entre todos
hacen grandes obras.
Ponle tonada a esta canción y en-
tónala con toda tu familia.



CONTEXTUALIZACIÓN

LEE CON AYUDA DE UN ADULTO Y COMENTA CON TU FAMILIA

Este 27 de marzo el [Diario Oficial de la Federación](#) publicó la [actualización de la NOM-51](#) que habla sobre el etiquetado que deberán tener alimentos y bebidas no alcohólicas donde se especifica que los productos preenvasados que tengan uno o más sellos de advertencia de azúcares altos o grasas saturadas ya no podrán incluir personajes infantiles, animaciones, dibujos animados, celebridades o deportistas. “Los productos preenvasados que ostenten uno o más sellos de advertencia o la leyenda de edulcorantes, no deben incluir en la etiqueta personajes infantiles, animaciones, dibujos animados, celebridades, deportistas o mascotas, elementos interactivos, tales como, juegos visual – espaciales o descargas digitales, que, estando dirigidos a niños, inciten, promueven o fomenten el consumo, compra o elección de productos con exceso de nutrimentos críticos o con edulcorantes, y hacer referencia en la etiqueta a elementos ajenos al mismo con las mismas finalidades **del párrafo anterior**”, indica el [artículo 4 de la Norma Oficial Mexicana NOM-051-SCFI/SSA1-2010, Especificaciones generales de etiquetado para alimentos y bebidas no alcohólicas preenvasados-Información comercial y sanitaria](#). Esto significa que mascotas famosas en la industria alimenticia mexicana como el Osito de Bimbo, Chester de Cheetos o el Tigre Toño dos cereales de **Kellogg's** ya no podrán aparecer en el empaque.

OBSERVA EL DIBUJO

Observa la imagen y comenten en familia lo que saben al respecto de estos personajes.



CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

edulcorantes,

chochos:

POSICIONAMIENTO

La comida chatarra (Alimentos ultra procesados).

Son alimentos elaborados principalmente con ingredientes industriales y contienen poco ningún alimento natural. Sus ingredientes principales son: conservadores, estabilizantes, emulsionantes, disolventes, aglutinadores, aumentadores de volumen, edulcorantes, resaltadores, sensoriales, sabores y colores artificiales.

Están diseñados para ser consumidos como botanas y bebidas. Su consumo excesivo causa daños a la salud. Son nutricionalmente desequilibrados. Tienen alta densidad energética (exceso de calorías). Generan hábitos de consumo y adicción. Por su facilidad de consumo desplazan comidas y platos preparados a partir de alimentos que son nutritivos. Ejemplos de alimentos chatarra: Sopas enlatadas o deshidratadas, sopas y fideos empaquetados, instantáneos, margarinas, cereales de desayuno, mezclas para pastel, papas fritas, refrescos, jugos, galletas, caramelos, mermeladas, salsas, helados, chocolates, formulas infantiles, leche para niños pequeños y productos para bebés, barras de “energía”, muchos tipos de panes, tortas postres, pasteles, productos” listos para calentar” y muchos otros tipos de productos de bebidas y botanas.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA

Contesta con ayuda de un adulto. ¿Qué representan estos personajes? ¿En dónde se encuentran estas imágenes? ¿Son caros o baratos? ¿Qué daños y enfermedades te pueden ocasionar estos alimentos chatarra?

MODELO: ACTIVIDAD FINAL

Registra en tu libreta producto.

Alimentos consumen en casa.	Frecuencia en que la consumes.	Costo de cada producto.

TEMA DEL DIA JUEVES POR DISCIPLINA DLI

BUENOS DIAS: El día más bonito es hoy.
!! ADELANTE!!

FRASE DEL DIA: El viento es una fuente de energía renovable y se puede atrapar con grandes molinos de viento (conocidos como turbinas) que giran para generar electricidad.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves haremos este ejercicio: El canguro transportando. El niño comenzarán a saltar y transportar una serie de objetos que papá o mamá pondrán en diferentes puntos (para los depósitos utilizaremos cubetas o recipientes). Serán guiados a realizar los saltos con una pierna, alternadamente, con dos, en diferentes direcciones, sin y con carrera de impulso.



VAQUEROS Y VAQUERITAS.wma

TEMA GENERAL: Los vientos y la energía eólica; biomasa.
LEE CON AYUDA DE UN ADULTO Y COMENTA.

La energía eólica es la energía que se obtiene del viento. Se trata de un tipo de energía cinética producida por el efecto de las corrientes de aire. Esta energía la podemos convertir en electricidad a través de un generador eléctrico.

La energía eólica evita el envío a la atmósfera de miles de toneladas de gases contaminantes producto de la combustión del carbón y el petróleo. ...

La biomasa usa la materia orgánica como fuente de energía: desde desechos de agricultura a restos de madera, como pellets o serrín. ¿Conoces un molino? ¿Crees que en estos tiempos puedan ser útiles? Construye el tuyo recuerda están las instrucciones el día lunes.

Molino



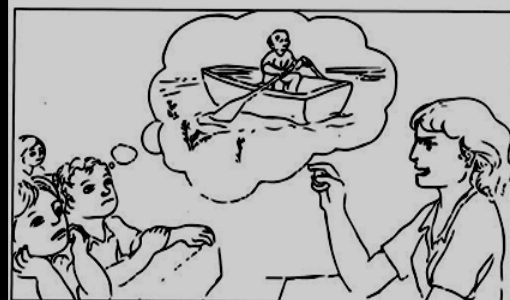
Un molino es un artefacto o máquina que sirve para moler utilizando la fuerza del viento, o del agua.

OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

Observa y lee con apoyo de un adulto la página 147 del módulo 4 de la unidad 5 "Cuidemos el medio" de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno.

10. ¿Según el chamaco quien ocasiono la tragedia del chapopote?
11. ¿Qué ocasiono que la pipa se derramara hasta quedar completamente vacía?
12. ¿En dónde se encharco el chapopote que se derramo?

Cuidemos el medio.



VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno 8 nombres de animales que lleven “ch” como chachalaca. Usa tu diccionario.

Escribe en tu cuaderno los sinónimos de las siguientes palabras: chofer, chisme, champiñón, chef, choza, chillar.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTO

Ahora tu escribe en tu cuaderno con ayuda de un adulto un pequeño texto “Un canto popular”; utilizando los campos semánticos, binas, trinas y enunciados simples.

Los oficios
Son los oficios
todos importantes.
Tanto el herrero
como el carpintero,

el jardinero
y el barrendero.
Anótala en un cartel y
pégala en casa.

CONCEPTUALIZACIÓN

Lee el significado de las palabras con ayuda de un adulto: El cartel

Recuerda que un cartel es una de las formas de publicidad más efectiva que nos podemos encontrar. Se puede utilizar tanto para promocionar un servicio determinado o vender algún tipo de producto.

MATEMÁTICAS

E.T. GEOMETRÍA

CONTENIDO: Contornos de cuadriláteros y triángulos.

1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto.2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización.

Con ayuda de un adulto. A continuación, aprenderás a como armar una representación del molino de viento, también es llamado rehilete o reguilete.

Para su construcción necesitas:

Un papel de colores, un chinche y un palito de madera.

Pasos para seguir:

1. Coge un papel cuadrado y dóblalo en sentido diagonal, donde te quedara un triángulo.

2. Con la figura obtenida, dóblalo nuevamente, pero esta vez por la mitad.

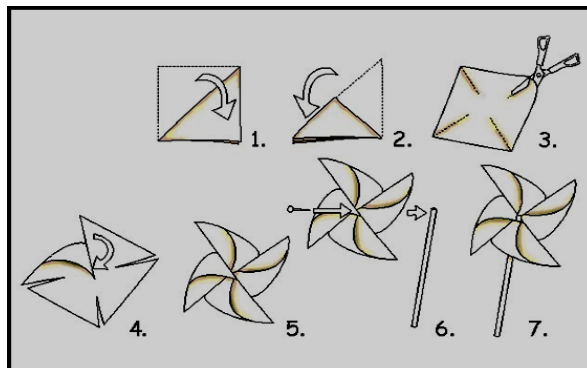
3. Luego, te quedarán marcadas las 2 diagonales del cuadrado. Corta hasta la mitad de cada diagonal partiendo de las esquinas.

4. Dobra las puntas una a una hacia el centro.

5. Deberás tenerlas todas unidas, pon tu dedo índice sobre el centro mientras colocas un soporte.

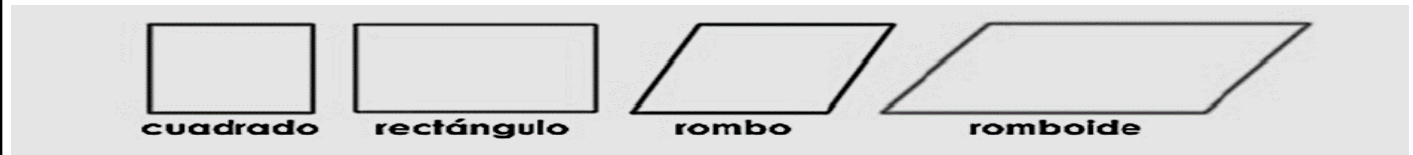
6. Luego coloca el chinche en el centro, de tal modo que pinche las cuatro puntas y luego se quede incrustado al palito.

7. ¡Finalmente tendrás tu propia veleta, ahora colócala donde halla mucho viento y observa cómo funciona!

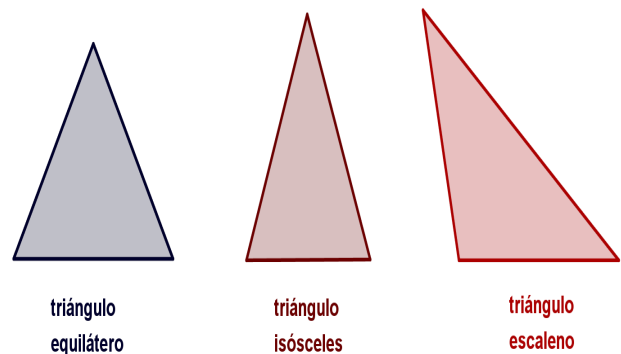


3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. 4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático. 5.- Manejo de los procedimientos matemáticos. 6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias– 7.-Correlación entre ramas matemáticas, 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas. Lee con ayuda de un adulto los siguientes conceptos: Investiga que es un polígono.

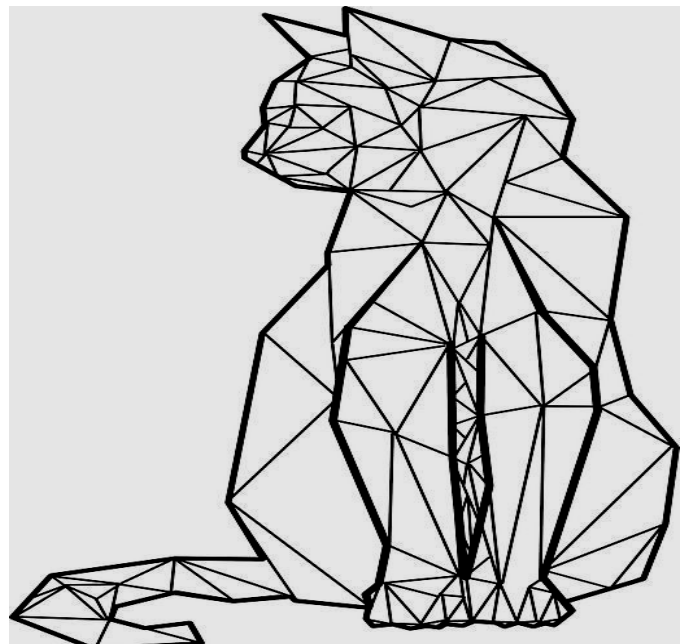
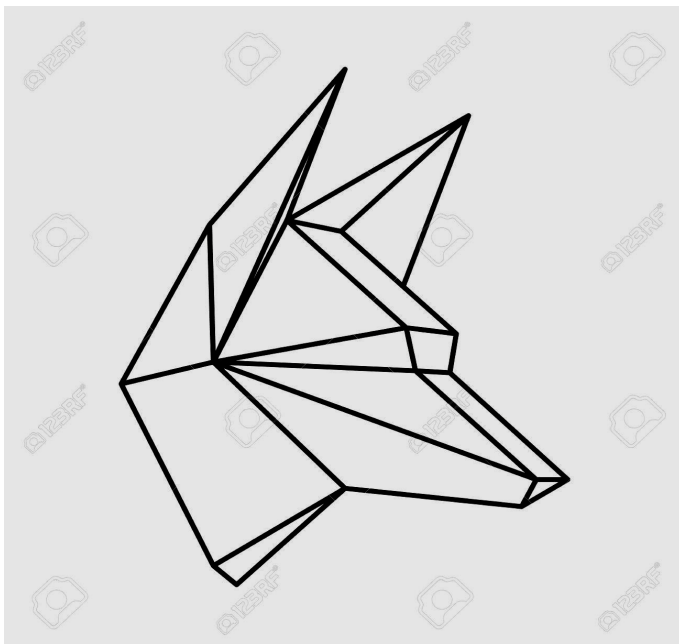
Los **cuadriláteros** son polígonos de cuatro lados, también llamados paralelogramos, tienen lados paralelos de dos en dos: cuadrado, rectángulo, rombo y romboide.



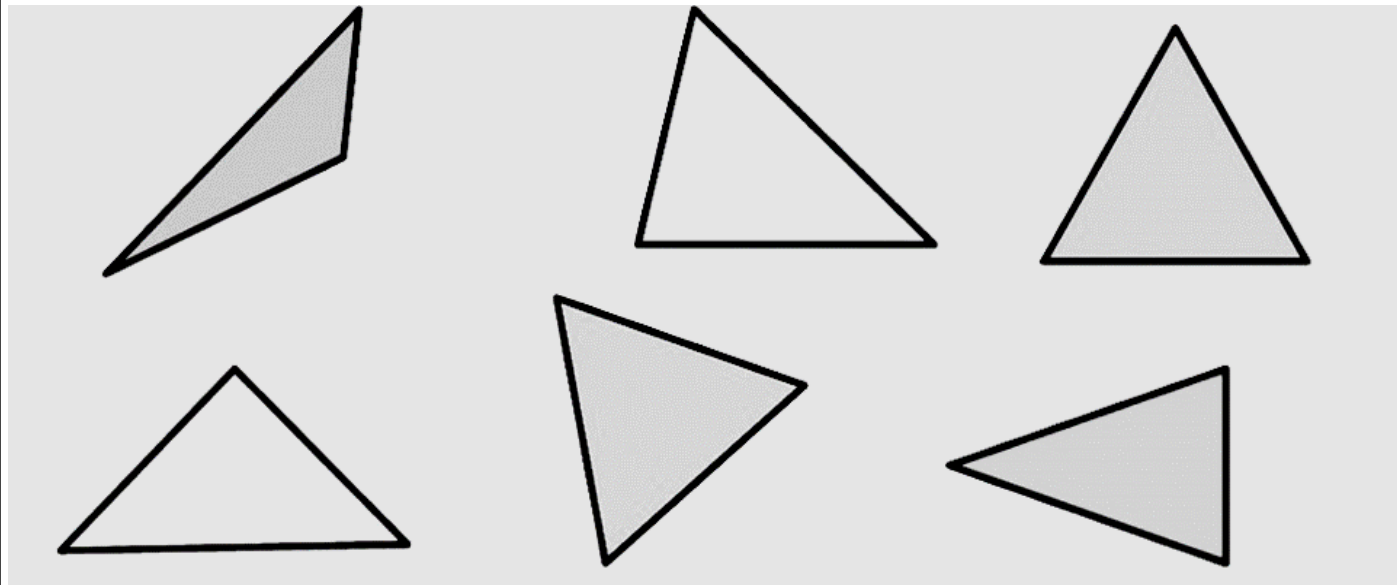
Cuadrado: tiene los cuatro lados iguales y cuatro ángulos rectos.
 Rectángulo: tiene lados iguales y paralelos dos a dos y los ángulos rectos.
 Rombo: tiene los cuatro lados iguales pero sus ángulos no son rectos.
 Romboide: tiene lados iguales y paralelos dos a dos y los ángulos no son rectos.
 Los **triángulos** son polígonos de tres lados y se clasifican en: isósceles, equilátero y escalenos.
 Isósceles: tiene dos lados de igual longitud y uno lado diferente.
 Equilátero: tiene sus tres lados iguales.
 Escaleno: tiene todos los lados de diferente longitud de medida.



9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento). 10.- Construcción de modelos 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación). Realiza una figura con los polígonos que aprendimos. Ejemplos



Colorea los siguientes triángulos según se indica: de color rojo el triángulo isósceles, de color amarillo el triángulo equilátero y de color azul el triángulo escaleno.



AREA: SOCIEDAD Y CULTURA.

E.T EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS.

CONTENIDO: El árbol genealógico.

CONTEXTUALIZACIÓN.

Con entrevistas a tus familiares.

Los nombres y apellidos completos. Fechas importantes (nacimientos, matrimonios, fallecimientos); las causas o circunstancias de los fallecimientos (ahondar en los detalles). Número de hijos que haya tenido cada pareja. Cómo era la casa, las piezas donde vivían. Profesiones de todos (nivel de vida, vocación y trabajos realizados). Acontecimientos más notables de la vida de los ascendientes (viajes largos, accidentes, vocaciones religiosas, historias de amor paralelas sexualmente consumadas, ruinas, minusvalías, secretos, anécdotas curiosas). Conocer cómo eran las relaciones entre los diferentes miembros de la familia (rivalidades o privilegios).

DIBUJO.

Realiza en tu cuaderno el dibujo de tu familia para ello puedes acudir a revisar documentos, fotografías, cuadros, registro civil, hemerotecas con archivos de la época, Internet, etc. y ya que tengas los datos vas a pegarlos en el árbol genealógico que se encuentra al final.

CONCEPTUALIZACIÓN.

Con ayuda de un adulto busca las siguientes definiciones en tu diccionario.

minusvalías:

rivalidades:

privilegios:

VALIDACIÓN Y POSICIONAMIENTO

LEE CON AYUDA DE UN ADULTO:

Más que un dibujo, una acumulación de datos o viejas historias, el árbol genealógico o la historia familiar de una persona es fundamental para entender su presente, sus circunstancias o las problemáticas que lo aquejan.

Un árbol genealógico es una representación gráfica de nuestra historia familiar, significa el estudio de nuestra descendencia o ascendencia. Se puede representar en forma de árbol o tabla. Puede ser ascendente, exponiendo los antepasados o ancestros de una persona, o descendente, exponiendo todos los descendientes.

Cada persona tiene un árbol genealógico único, aunque sean familiares el punto de vista en cuanto a estructura y relaciones no es el mismo.

El árbol genealógico es uno de los primeros pasos a llevar a cabo en el diagnóstico de enfermedades. En este caso consiste en la representación gráfica de la historia clínica familiar.

Dicha representación facilita la identificación de síndromes genéticos y el establecimiento de diagnósticos presintomáticos; no se aplica solamente en seres humanos, también se utiliza para mostrar el pedigrí de un animal o representar la evolución de una lengua o idioma, entre otros.

REFLEXIÓN Y ABSTRACCIÓN.

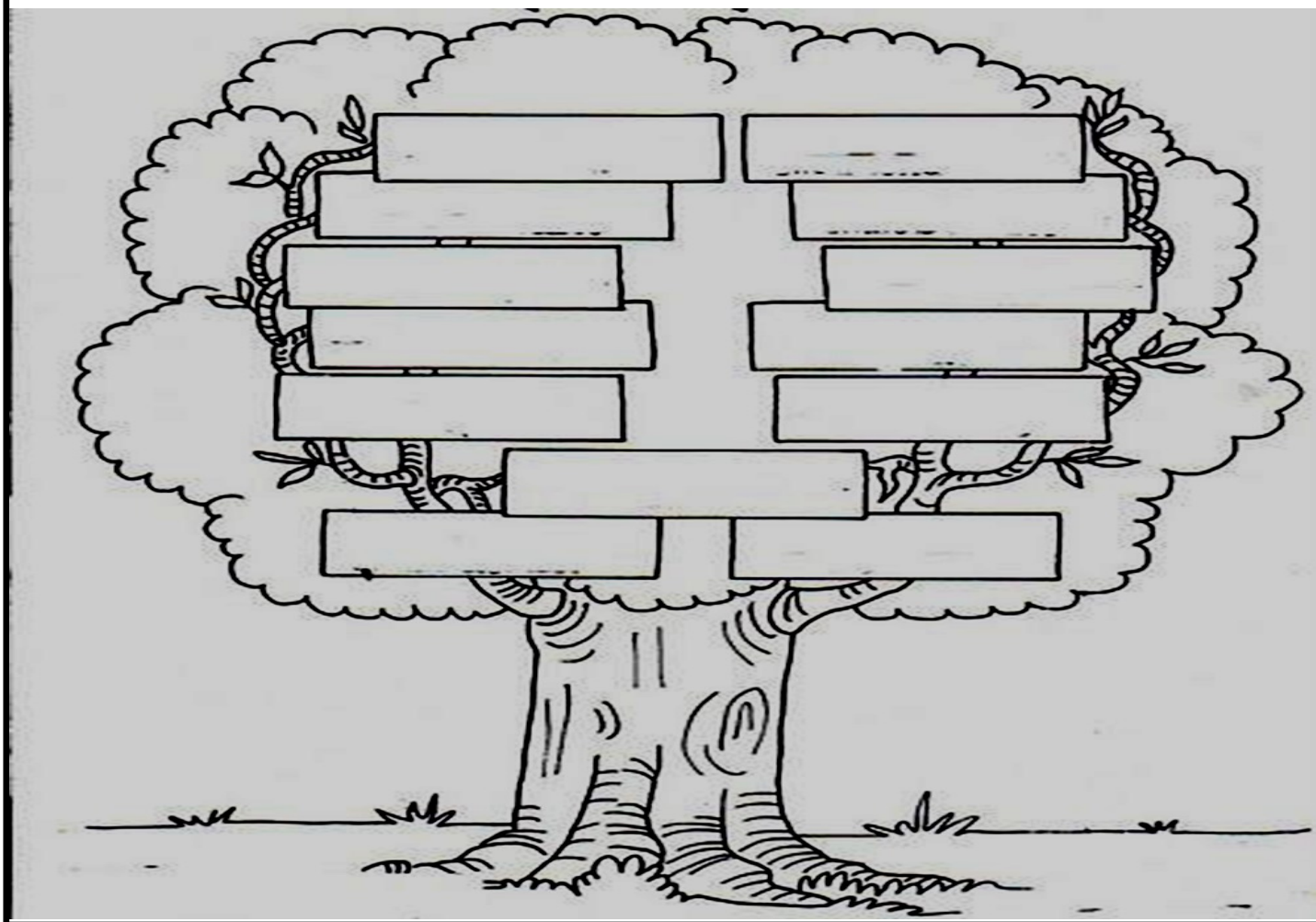
Con base a la lectura contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.

¿Qué importancia tiene conocer el árbol genealógico de la familia?

¿En que nos favorece conocer a nuestra descendencia?

PREDECIR – PROYECTAR – TRANSFORMAR.

Recorta y pega en tu cuaderno



TEMA DEL DIA VIERNES POR DISCIPLINA DLI

BUENOS DIAS: Vamos a saludarnos con nuestros brazos cruzados en el pecho.

FRASE DEL DIA: El ahorro de energía no solo beneficia al ambiente en el que vivimos, sino que también nos beneficia a nosotros de manera directa. Al cuidar de la energía.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy viernes haremos este ejercicio: **Reptar y gatear.** El niño sale de un punto de salida a un punto de llegada con una distancia de 2 a 3 metros. A la orden de papá o mamá, el niño saldrá reptando y su regreso será gateando o viceversa. Cuidar el movimiento de pies y brazos.



VAQUEROS Y VAQUERITAS.wma

TEMA GENERAL: La regulación de la producción y uso de las energías.

La Comisión Nacional para el Uso Eficiente de la Energía (Conuee) es un órgano administrativo desconcentrado de la Secretaría de Energía, que fue creada a través de la Ley para el Aprovechamiento Sustentable de la Energía publicada en el Diario Oficial de la Federación el 28 de noviembre del 2008, y tiene como objetivo central promover la eficiencia energética y fungir como órgano técnico en materia de aprovechamiento sustentable de la energía.



OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

Observa y lee con apoyo de un adulto la página 147 del módulo 4 de la unidad 5 "Cuidemos el medio" de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno.

13. ¿Cuál es la otra tragedia que ataco al cultivo de chícharo?
14. ¿Cuál tragedia fue primero el charco de chapopote o la plaga de chochos ?
15. ¿Tu que crees que hicieron los campesinos para salvar su cosecha?

Cuidemos el medio.



Observa con atención las siguientes palabras en estudio de los módulos 1, 2, 3 y 4 de la unidad 5:

Busca, lee y repasa las palabras de los módulos: Módulo 1.- llovizna, llanta, yerno, llano, yunta, yegua, yacimiento, llora, Yolanda, llama, llega, yunque, llegar, llamar, llenar, llevar, llorar, llover, cebolla, yerba tomillo, yuca, yaca, llena, llorona, lluviosa y llamativo, yegua, buey, llama, cuyo, cobaya, ballena, novillo, gallo, gallina, pollo, grillo y camello.

Módulo 2.- cooperativa, cultivo, quejarse, carbón, cocos, quedó, canta, queso, Carlos, Quique, cántaro, columpio, querían, quejarse, canta, quedo, caminando, corría, quemar, compartir, caléndula, cúrcuma, cardo santo, cardo mariano, cardamomo, capuchina, caña de azúcar, canela y café, caballeroso, cabelludo, cabizbajo, caído, cuidadoso, cultivable, cultivado, culto, cultural, curioso, curvo, cangrejo, caballito del mar, camarones, calamar, corvina, caracoles, coral, cuarzo, cuatrero, cuatro, cubierta, cubo, coche, codo, cofre, cohete, col cacerola, cadena, cadera, cadete, café caja, calcetín, cama, peque, palenque, bloque, parque, quicio, quijada, quinto, quiebra, quimera, quirófano.

Modulo 3.- riquezas, rueda, Ramón Raquel, carro, recorrido, recursos, regiones, serrucho, ríe recicla y arroyo, ríe, recicla, recoger, revisar, revolver roncar, rábano, ruda, romero, rosas rasposas, resbaloso,

risueño, rosado ruidoso, cotorro, ratón, perro, rana, rinoceronte, guacamaya, urraca, rosca, sartén, rope-ro, rollo repisa, revistas regadera, radio, recibos y recetas .

Módulo 4.- charco, Chucho, chapopote, chícharo, choca, chayote, chaleco, chalupa, chochos, chamaco, escucha, chamarra, Chantal, Chelsie, Chilo, Chole, Chuy, Lencha, Licha, Lucha, MaricheloMari-chuy, Meche, chantajear, escuchar, chocar, charlar, chillar, chatear, chupar, marchar, chistoso, ancha, chiquita, ancho, manchado, chofer, chisme, champiñón, chef, choza y chillar.

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras del los módulos 1 , 2 ,3 y 4 de la unidad 5.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de las palabras de los 4 módulos que vas escribiendo.

Contesta las páginas del libro del alumno 148, 149, 150, 151 y 152



VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno 8 nombres de objetos, cosas que lleven “ch”: chachara, chimenea....

Escribe en tu cuaderno 5 oficios y profesiones que lleven “ch”: chef, chofer...

CONCEPTUALIZACION

Lee el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

Adjetivos indefinidos: Son aquellos adjetivos que no describen al sustantivo pero especifican su alcance, con la particularidad de que no lo hacen en forma precisa, sino apenas aproximada. Ejemplos: Algún, demás, tantos, ambos, muchos, unas, bastantes, ninguno, unas, cadaotros, uno, cierto, pocos y unos.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTO

Ahora escribe en tu cuaderno con ayuda de un adulto todos los textos en limpio de toda la semana.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA SEGUNDO GRADO PRIMARIA

E.T. CUIDEMOS EL MEDIO AMBIENTE

“Un herbario en la comunidad: Conocimiento, ciencia y educación”

CONTEXTUALIZACION

LEE LAS PREGUNTAS CON AYUDA DE UN ADULTO

La mayoría de la sociedad desconoce la riqueza florística que existe en el país, incluso a pocos kilómetros de su casa.

¿Conoces la biodiversidad de plantas de tu hogar o comunidad? SI NO ¿Por qué?

Realiza un recorrido revisando todas las plantas que hay en tu hogar ¿Conoces los nombres de ellas?, escríbelo en tu cuaderno el nombre. Pide ayuda para identificarlas.

ABSTRACCION DEL OBJETO DE ESTUDIO

LEE, ANALIZA Y ESCRIBE EN EL CUADERNO LAS RESPUESTAS

¿Por qué es importante CONOCER la diversidad de especies VEGETALES?

¿Son todas necesarias para el ser humano?

Es importante conocer las plantas de tu localidad ¿Por qué?

¿Qué es y para qué sirve un herbario? ¿Cómo se construye un herbario?

CONCEPTUALIZACION

Con ayuda de un adulto investiga: ¿Qué es y para qué sirve un Herbario? ¿Qué es la morfología?

¿Qué es y cómo se reconoce una especie?

ACTIVIDAD

En un cartoncillo realiza un CARTEL de la planta que más te guste e identifica sus partes.

Realiza un bajo relieve en plastilina, sobre tu dibujo.

Moldea las formas siguiendo las formas

Pon los nombres de las partes de la planta



Técnicas de bajo relieve con plastilina para niños.mp3

ANALISIS, SINTESIS Y CONCLUSIONES

Lee con ayuda de un adulto:

Para conocer las plantas de nuestro entorno, no hay mejor método que el de observar la naturaleza que nos rodea. La creación de un herbario implica la búsqueda de las plantas, su recolección prensado, secado y montaje. Esta actividad permite a los alumnos familiarizarse con la diversidad de formas, colores y texturas de las plantas, así como las diferencias que hay entre cada especie.

Los herbarios son herramientas de primordial importancia para la taxonomía vegetal, entre otras razones porque proveen el material comparativo que es fundamental para descubrir o confirmar la identidad de una especie, o determinar si la misma es nueva para la ciencia (Lot & Chiang 1986). Los herbarios desde el punto de vista educativo, son importantes por su realización fuera del aula, la socialización y el trabajo en equipo. Los herbarios son una fuente de información y conocimiento acerca de las plantas y del medio en que habitan; suponen en sí mismos un registro permanente de la biodiversidad. La educación fuera del aula tiene numerosos valores, entre ellos: ofrece al educando la posibilidad de tomar contacto directo con el objeto de aprendizaje, el herbario es un excelente proyecto para esto.

PROYECTO: CONSTRUCCION DE UN HERBARIO

1. Primeramente, es importante aclarar que las plantas deben ser recolectadas de la forma más completa posible.
2. Recolección de información o elaboración de fichas
3. Elaboración de prensa
4. El siguiente paso es colocar secar el material. Para poder realizarlo, cada planta debe ser colocada entre papel periódico u hojas de papel secante, las mismas quedaran apiladas unas sobre otras. Colocar las muestras de forma correcta sobre el papel es un aspecto muy importante, debido a que de ello depende la apariencia de las plantas luego de secas.
5. Prensado y secado Esperamos una semana, pero es muy importante que cambiemos cada día el papel de periódico o el papel secante para evitar que se pudra.
6. Etiquetado e identificación, se considera importante los datos de la planta. Es decir, del lado inferior derecho se deberá colocar una información acerca de la planta.
7. Luego que estén completamente secas, deben ser colocadas en folios o cartulinas y en algunos casos la fijan con cinta adhesiva.
8. Organización y Exposición

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

Muestra tu herbario a la familiares y amigos; invita la construcción de sus propios herbarios.

Realizar una muestra en tu escuela y comunidad.

DOMINIO DE LA TECNICA Y BENEFICIOS PARA LA COMUNIDAD

LEE CON AYUDA DE UN ADULTO: Para conocer las plantas de nuestro entorno, no hay mejor método que el de observar la naturaleza que nos rodea. Cada planta tiene un uso que es necesario conocer. El valor económico de las plantas proviene de los productos que se extraen de ellas, como madera, materias primas, sustancias orgánicas y medicinales.

El valor estético y recreativo de las plantas mejora nuestra calidad de vida, brindándonos espacios para descansar o estimular los sentidos.

El valor ecológico de las plantas es fundamental, pues además de proporcionarnos oxígeno, actúan como filtros de los contaminantes del aire y el agua, protegen y fertilizan el suelo, regulan la temperatura, aminoran el calentamiento del planeta y son la base de la cadena alimenticia.

NUEVO PROYECTO “COMO ALMACENAR ALIMENTOS POR LARGO TIEMPO”

SITEMATIZACION Y EVALUACION Realiza un reporte de los resultados obtenidos al dar a conocer tu trabajo.

ANEXO 1 PARA CONSTRUIR UN HERBARIO NECESITAMOS LOS SIGUIENTES MATERIALES:

Tijeras normales
Tijeras de podar
Bolsas de plástico (para mantener la humedad de la planta recolectada hasta ser prensada)
Papel de periódico o cartón corrugado
Prensa casera, a base de dos tensores y dos planchas de madera
Etiquetas o cinta adhesiva de lino
Hojas blancas grandes para plegar
Hojas A4 para el montaje
Lápiz y bolígrafo

ANEXO 2 Top aplicaciones para reconocer plantas y flores gratis PlantNet PlantSnap

Las mejores app móviles para identificar plantas:
Google Lens
Arbolapp

