



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

*Escuela Transformadora para la Patria Digna*

**SEMANA 22. UNIDAD 5. EL MEDIO AMBIENTE**

**CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA**

# 1. PRIMARIA



Del 8 al 11 de febrero



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE  
DISTANCIAMIENTO SOCIAL  
**1ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO**

**FECHA:**

**SALUDO:** Todos los días saludar correctamente "Buenos días" a cada integrante de la familia.

**FRASE DEL DÍA:** *"Solo seremos fuertes y felices cuando nos conservemos unidos"*  
**Melchor Ocampo.**

**FRASE DE LA ESCUELA**

"Hasta cuando se estimará más al hombre que piensa, que al hombre que mata"  
**Melchor Ocampo**

Con nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR** al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. **RUTA DIDÁCTICA:** Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy lunes haremos el siguiente ejercicio: **Caminata natural.** Se trata de caminar con normalidad: la mano y el pie de los lados opuestos se mueven adelante al mismo tiempo. Esto da equilibrio al caminar. Papá o mamá deberá decir al niño: "Fíjate como señalo con mi dedo el pie opuesto mientras camino".

**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA**

**¿Qué son los anticuerpos?**

Los anticuerpos son pequeñas partículas, denominadas glucoproteínas, que generan los linfocitos B y que circulan por la sangre a la busca y captura de los virus que pueden dañar el organismo. Los anticuerpos encajan perfectamente con los antígenos de los virus para los que fueron generados. Es decir, el sistema inmune genera anticuerpos específicos que identifican a virus concretos, anticuerpos para por ejemplo la gripe, la varicela y también para el coronavirus.

## TEMA GENERAL

### SOBRE EXPLOTACIÓN DE MANTOS FERREATICOS.

La sobreexplotación de un manto acuífero es esencialmente retirar del acuífero un volumen superior a su recarga natural. Los pozos se pueden secar si el nivel freático cae por debajo de su profundidad inicial, lo que ocurre ocasionalmente en años de sequía, y por las mismas razones pueden secar los manantiales. El régimen de recarga puede alterarse por otras causas, como la reforestación, que favorece la infiltración frente a la escorrentía, pero aún más favorece la evaporación, o por la extensión de pavimentos impermeables, como ocurre en zonas urbanas e industriales.

Que tu familiar te explique de dónde viene el agua que consumes, la potable con la que lavas los trastes, ropa, y usas para otras cosas del hogar y del campo.

En tu cuaderno escribe un campo semántico de mantos acuíferos.

#### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

En tu cuaderno **escribe** las

Siguientes **binas**

Mantos freáticos

Empresas embotelladoras

Agua muerta

En tu cuaderno **escribe** las

siguientes **trinas**

contaminantes de agua

derecho al agua

reforestación de tierras.

#### CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga los siguientes conceptos y escríbelos en tu cuaderno

tala:

incendio:

Pozos:

Químicos:

Lunes

#### DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

##### UNIDAD 5

LECCION DEL LIBRO: **Rita y yo**

##### EJES TEMATICOS:

**EXPRESION ORAL Y ESCRITA:** Estudio de las palabras: Rita, rana, rueda, carro, perrito, torre. Escritura correcta de palabras y enunciados, oraciones simples.

##### VOCABULARIO Y FRASES:

Campos semánticos, analogías, binas y trinas y formación de enunciados, hábitos de formación y formación de valores: Igualdad, responsabilidad y respeto. Temática: Medios de transporte y el derecho humano al agua.

**LECTURA, SENSIBILIDAD Y CREACION LITERARIA:** Lectura de cuentos, adivinanzas, trabalenguas, refranes y fábulas, coplas populares.

**GRAMATICA:** Reglas ortográficas, signos de puntuación, y acentuación. adjetivos numerales

##### MODULO: 2

**PAGINAS DEL LIBRO: 221-228**

**Lee el siguiente cuento “Rita y Quique recuerdan a Carlos”**

En temporada de vacaciones casi todo el mundo planeamos un viaje o un paseo, pero algunos pueden hacerlo hasta lugares muy lejanos, incluso fuera del país, mientras otros realizan solo una salida a lugares cercanos, en cualquiera de los casos la gente dispone de algún **medio de transporte como el automóvil, avión, autobús, bicicleta o el tren** que es un medio de transporte maravilloso, pues puedes conocer toda la maravilla de la naturaleza de cerca.

Pero hay quienes todavía viajan a **caballo** o **burro**, debido a lo inaccesible de algunos lugares donde no hay camino para los vehículos.

Pero eso en este último año y meses no ha sido posible, pues la pandemia del coronavirus en todo el mundo ha impedido que la gente viaje; ni siquiera nosotros a los lugares más cercanos a visitar a nuestros familiares como nuestros abuelos o tíos, incluso debemos mantener distancia con nuestra familia en nuestro propio hogar. Ha sido un tiempo muy difícil para todos. Pero siempre las personas han logrado estar en contacto por algún **medio de comunicación como el telégrafo, teléfono, radio, y la televisión, etc.**

Hoy Rita quien es hermana de Quique y viven en Tierra Caliente, se sentaron en un escalón fuera de su casa junto a su **perrito Roco**.

**Rita** y Quique están escribiendo una carta a su amigo Carlos, para platicarle de un viaje que hicieron hace tiempo junto a su papá a una presa hidroeléctrica.

*“Qué lindo es nuestro Estado, pues en esa ocasión pudimos visitar el caudaloso **río**, llamado **Rio Balsas**, que forma una presa enorme; la **presa de infiernillo**, la cual nos comentó mi papá se construyó para generar energía eléctrica por el paso del agua tan abundante que ahí existe, y que beneficia con electricidad a miles de habitantes de esa región...eso nos pareció muy interesante...”*

**Rita** dejó de escribir la carta para comentarle a Quique, **la importancia del agua**,...El agua es un recurso vital para el hombre, es un **derecho humano** necesario para vivir, por eso debemos siempre cuidarla y no desperdiciarla, el agua existe en la naturaleza en muchas partes, en la lluvia, en los cerros, en los mantos acuíferos, en los arroyos, los ríos y los océanos, y desde nuestros pueblos originarios la cuidaban como un preciado tesoro, incluso había un Dios del Agua llamado Tláloc. Pero esto no siempre ha sido así pues dice nuestro maestro, que hoy en día existe una sobreexplotación de los mantos freáticos por perforación de pozos que empresas embotelladoras, y mineras quienes están destruyendo la naturaleza para lucrar con ese preciado líquido, están contaminando muchos de nuestros **ríos**, mares y océanos.”

Qué triste comentó Quique- mientras continúan escribiendo la carta para Carlos ... *al regresar de la visita a la presa, nos subimos al **carro** y no **arrancó**, nos bajamos y mi papá empezó a revisar el motor del carro, las **ruedas** y el **radiador**. En ese momento Quique quedó admirado de ver las **torres** tan altas que llevan la energía eléctrica a lugares lejanos, y nuestro **perrito** Roco comenzó a ladrar pues vió una **rana** saltando por ahí.*

*Mi papá pronto encontró la falla y pudimos regresar a casa sanos y salvos.*

*Qué bonito es recordar, te mandamos un gran saludo y ojalá y pronto podamos volver a vernos y darnos un abrazo muy grande.*

*Cuídate mucho junto a tu familia. Saludos”*

Así finalizaron la carta para Carlos y los niños entraron a su casa pues era hora de cenar y debían ayudar a su mamá.

**Observa** esta lámina ¿Qué observas? Comenta con tu familiar.



**Ilumina** la lámina central de la página 224 de tu libro “Vamos a leer”

**Lee** las palabras en estudio:

**Rita, rana, rueda, carro, perrito, torre**

**Elabora** las tarjetas de lectura rápida de las palabras en estudio.

**Escribe** en tu cuaderno 3 renglones de cada una.

#### VOCABULARIO Y FRASES

**Resuelve** la página 224 de tu libro “Vamos a leer”

**Lee** las palabras y los enunciados y escríbelos en tu cuaderno.

#### REPASO FINAL DEL DÍA

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Dictado diario (solo al finalizar el trabajo del día).

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

#### ÁREA: ALIMENTACIÓN SANA INTEGRAL

**TEMA:** alimentos de origen animal y derivados.

#### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa en el lugar donde vives que medios de transporte se utilizan para producir o transportar los alimentos que se consumen en la comunidad. Por ejemplo si se elabora pan, cómo llega la harina, el azúcar, la levadura, el huevo, la sal, etc. hasta el lugar donde vives.

#### DIBUJO

**Dibuja** en tu cuaderno una receta de algún platillo que se elabora en el lugar donde vives y cómo se obtienen los ingredientes, qué lleva el platillo de la receta.

Por ejemplo si son unas enchiladas pregunta el procedimiento y nos lo compartes, comenta si los chiles huajillos se producen ahí o llegan en algún medio de transporte a tu comunidad o los demás ingredientes que lleve tu receta.

### VOCABULARIO Y FRASE

La familia de Rita le gusta mucho viajar y conocer lugares, paisajes y sobre todo comidas diferentes, en esta ocasión invitaron a Carlos, a visitar la presa de Infiernillo y su plática se trataba de platillos que les gustaba, como huevos con acelgas, dedos de queso, apio relleno, etc.

**Forma** binas y trinas de palabras sobre platillos regionales.

Binas  
chopas- doradas  
pollo- asado

trinas  
birria- de- chivo  
alitas-de-pollo

Elabora un **campo semántico** de:

Medios de transporte:

Platillos regionales:

**Investiga** los siguientes conceptos y escríbelos en tu cuaderno: ingestión: satisfacción:

**La receta es una fórmula que indica los distintos componentes que entran en un preparado y el modo de preparación.**

**Reflexiona** las siguientes preguntas

¿Crees que los platillos regionales se deben conservar?

¿Por qué un latillo con los mismos ingredientes es más barato en un puesto pequeño y más caro en un restaurante?

### Martes

**SALUDO:** Todos los días saludar correctamente "Buenos días" a cada integrante de la familia.

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy martes haremos este ejercicio: **GATEO EN PATRÓN CRUZADO**. Papá o mamá dirá al niño que gatee sobre las rodillas y las manos. Su gateo debería ser suelto y rítmico: sincronizado. Debe realizar de la siguiente manera; la mano derecha y la rodilla izquierda deben tocar el suelo al mismo tiempo y viceversa. Las manos deben tener las palmas hacia abajo en forma plana, los dedos deben señalar hacia adelante y los pies debe arrastrarlos. Papá o mamá deben observar: Como se está usando la mano y la rodilla de lados opuestos simultáneamente, el equilibrio y el ritmo deben ser sueltos y naturales.

### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

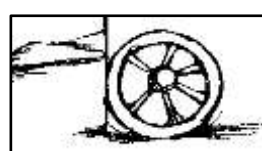
**Recuerda** el cuento de **Rita y Quique recuerdan a Carlos**

**Lee** con tu familiar las palabras en estudio:

# Rita, rana, rueda, carro, perrito, torre.

**Escríbelas** en tu cuaderno.

**Observa** los siguientes dibujos y contesta:



## CARACTERIZACION:

¿Quiénes son?

¿Cómo se llaman?

¿Qué les gusta hacer?

¿Dónde se encuentran?

**Resuelve** la página 225 de tu libro "Vamos a leer"

## VOCABULARIO: ANALOGIAS

**Formar** oralmente nuevas palabras a partir de las palabras en estudio por analogías (suena como)

Rita                      rana                      perrito                      carro                      rueda                      torre

_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____

**Escribe** 5 palabras de las anteriores en tu cuaderno, las que más te gusten.

**Lee** y después **entona** las siguientes canciones:

### LA RANITA CRI

La ranita Cri,  
el sapito Cro,  
salen de su casa,  
saludando al sol.  
Do, re, mi, fa, sol,  
do, re, mi, fa, sol,  
do, re, mi, fa, sol,  
sol, fa, mi, re, do.



### VIAJEMOS

Corre, corre, corre,  
como lo hace el tren,  
uno atrás del otro,  
sin la vía perder.

Flota, flota, flota,  
como hace el barco,  
vamos mar adentro,  
toma el timón.

Vuela, vuela, vuela,  
como el avión,  
alza el vuelo al cielo,  
enciende el motor.

Corre, vuela, flota,  
como un viaje  
dentro de tu imaginación.

## VOCABULARIO: Binas y trinas

**Escribe** en tu cuaderno y lee las siguientes binas con las palabras que estás estudiando.

carro azul  
rosa blanca  
rana grande

**Escribe** en tu cuaderno y lee las siguientes trinas con las palabras que estás estudiando.

Rita como queso  
El perrito ladra  
La torre alta

Realiza con la ayuda de tu familiar una lectura rápida de las siguientes palabras:

<b>rana</b>	<b>ruso</b>	<b>Rica</b>
<b>rama</b>	<b>ramo</b>	<b>rombo</b>
<b>rayo</b>	<b>Rita</b>	<b>rueda</b>
<b>remo</b>	<b>rollo</b>	<b>relleno</b>
<b>rio</b>	<b>rima</b>	<b>reloj</b>
<b>rosal</b>	<b>rancho</b>	<b>rayita</b>
<b>roca</b>	<b>rico</b>	<b>rumbo</b>
<b>renta</b>	<b>torre</b>	<b>roca</b>
<b>reto</b>	<b>carro</b>	<b>rascar</b>
<b>resta</b>	<b>perro</b>	<b>regalo</b>

**Escribe en un cartón o cartulina 10 de las palabras anteriores que más te gusten y pégalas en un lugar de la casa donde las puedas leer varias veces.**

#### **REPASO FINAL DEL DÍA**

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Dictado diario (solo al finalizar el trabajo del día).

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

### **ÁREA: MATEMÁTICAS**

**EJE TEMATICO:** Sistemas tradicionales de numeración y sus propiedades

**CONTENIDO:** Número 16

#### **MOTIVACIÓN**

**ACTIVIDAD:** Realizar el juego “

#### **CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN**

**ACTIVIDAD:** Pedir al niño que, nombre un conjunto de 16 objetos que alcanza a ver a su alrededor.

#### **CONCEPTUALIZACIÓN**

**ACTIVIDAD:** Poner sobre la mesa un conjunto grande de objetos pequeños, como taparrosas, pelotitas de papel o piedritas (poner hasta 96 piezas). Invitar al niño que forme



todos los conjuntos que pueda, de dieciséis elementos cada uno. Pedir cuente uno a uno mientras forma los conjuntos.

### MANEJO DE PALABRAS CLAVE

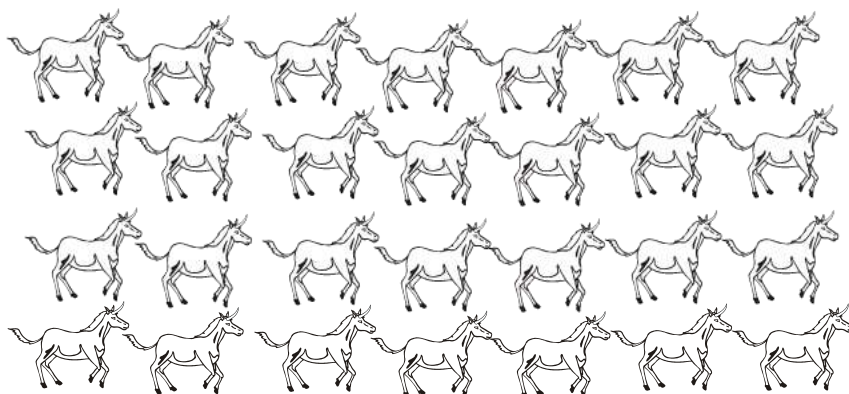
**ACTIVIDAD:** Pedir al niño que cuente la cantidad de conjuntos que pudo formar (diciendo la expresión “un conjunto de dieciséis elementos, dos conjuntos de dieciséis elementos, tres conjuntos de dieciséis elementos, ...)

### PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

**ACTIVIDAD:** Solicitar al niño que dibuje en el cuaderno los conjuntos que formó.

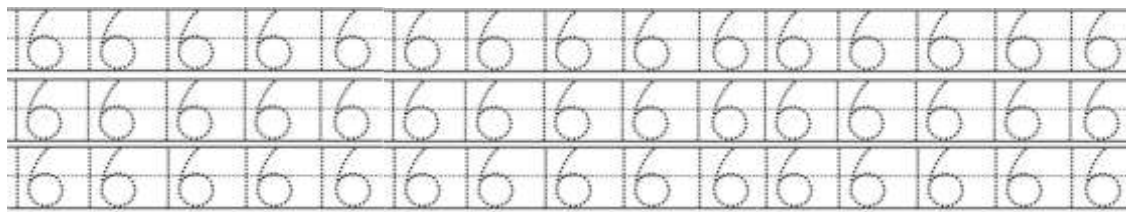
**ACTIVIDAD:** Realiza las siguientes actividades

- Cuenta y marca con una “X” 16 elementos y colorea.

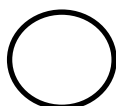


# 16

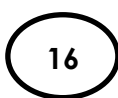
- Escribe el número varias veces.



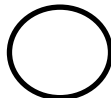
Resta uno y suma uno



antes



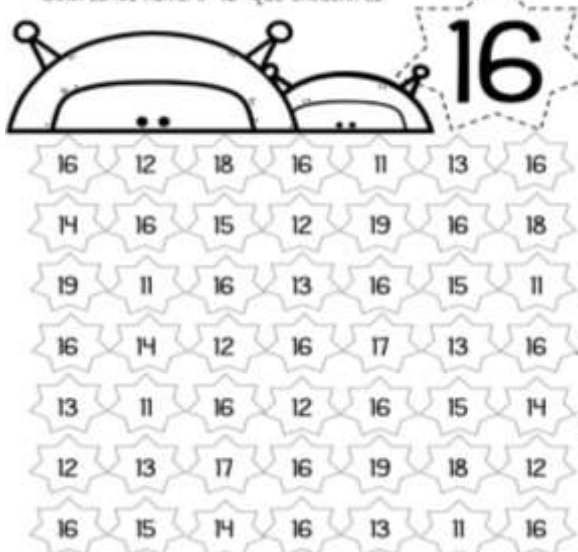
16



después

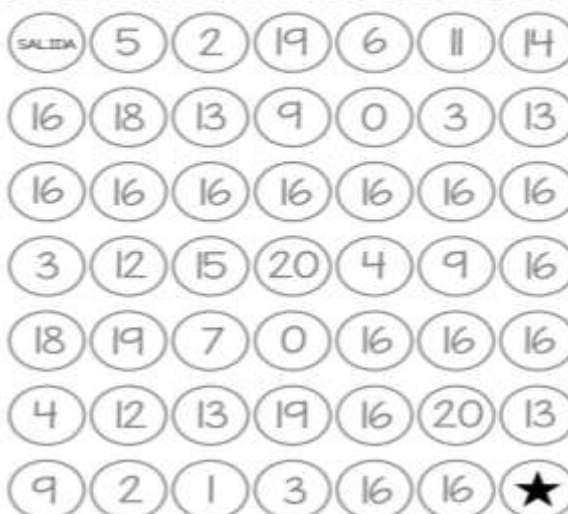
### DESCUBRE EL NUMERO

Colorea los número \*16\* que encuentres.



16

SIGUE EL NÚMERO A TRAVÉS DEL LABERINTO



## MIÉRCOLES

**SALUDO:** Todos los días saludar correctamente “Buenos días” a cada integrante de la familia.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy miércoles haremos este ejercicio: Cruzando el río. la actividad se realizara en un espacio de 3 a 5 metros. El niño deberá pasar de un extremo a otro reptando (cruzando el río), papá o mamá darán la indicación de cuando cruzar el río. Para simular el río podemos utilizar tiza, pintura, sabana, etc. de color azul.

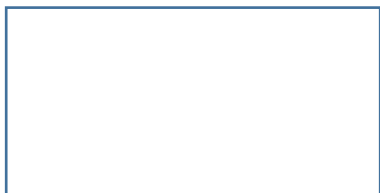
### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

**Lee** con tu familiar las palabras en estudio:

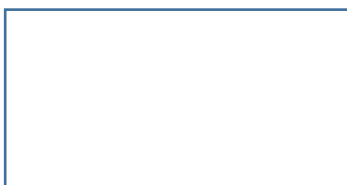
**Rita, rana, rueda, carro, perrito, torre.**

Escríbelas en tu cuaderno.

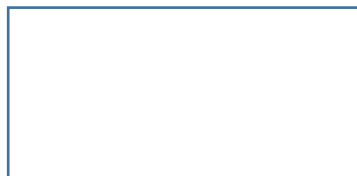
**Haz** el dibujo de cada palabra en los recuadros:



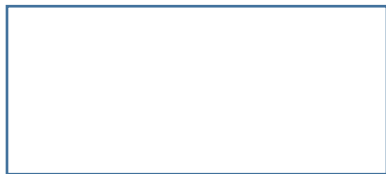
**Rita**



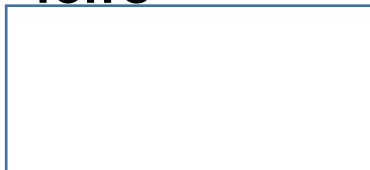
**torre**



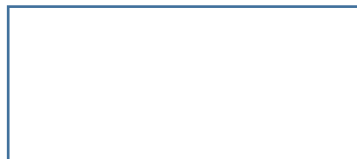
**rana**



**carro**



**rueda**



**perrito**

### VOCABULARIO: CAMPOS SEMÁNTICOS

**Investiga** con la ayuda de tu familiar el significado de las siguientes palabras: y escríbelo en tu cuaderno.

**transporte**

**medio**

**agua**

**recurso**

**Resuelve** la página 226 de tu libro “Vamos a leer.

**Lee** el enunciado y **relaciónalo** con su dibujo.

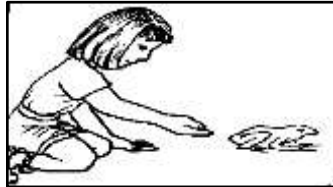
**Colorea** los dibujos.

Rita ve una rana

El perrito ladra

La torre es alta

El carro es grande.



Escribe en tu cuaderno los enunciados.

### REPASO FINAL

**(3 veces al día)** Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Dictado diario (solo al finalizar el trabajo del día).

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

## CIENCIAS

**TEMA:** peces y reptiles

**EJE TEMATICO:** F. Y P. DE LA INV. CIENTIFICA

Los **peces viven en** casi todas las grandes masas **de** agua del mundo, incluidos arroyos, ríos, estanques, lagos **y** océanos, así como en el "Rio Balsas" y "La presa de Infienillo". Algunos **peces viven en** la superficie del agua **y** otros **viven en** las profundidades del océano. ... Algunos **peces**, llamados depredadores, se aprovechan **de** otros **peces y** animales a la hora **de** comer.

### LOS REPTILES

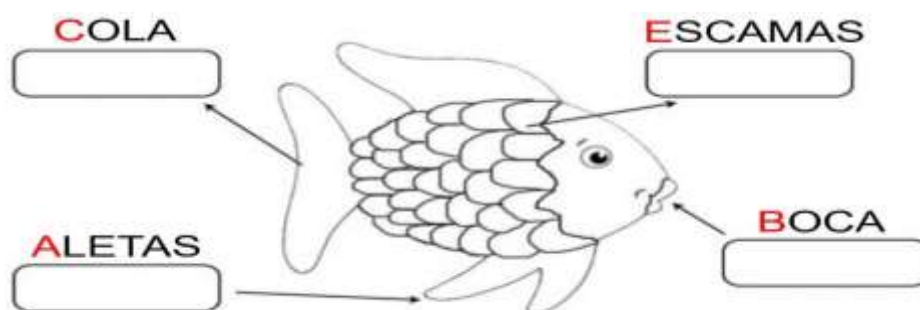
- Son animales **vertebrados**.
- Son **ovíparos**.
- Tienen el **cuerpo** cubierto de **escamas**.
- La **mayoría** tienen **cuatro patas cortas** y una **cola**.
- **Algunos** tienen **caparazón** como las tortugas.



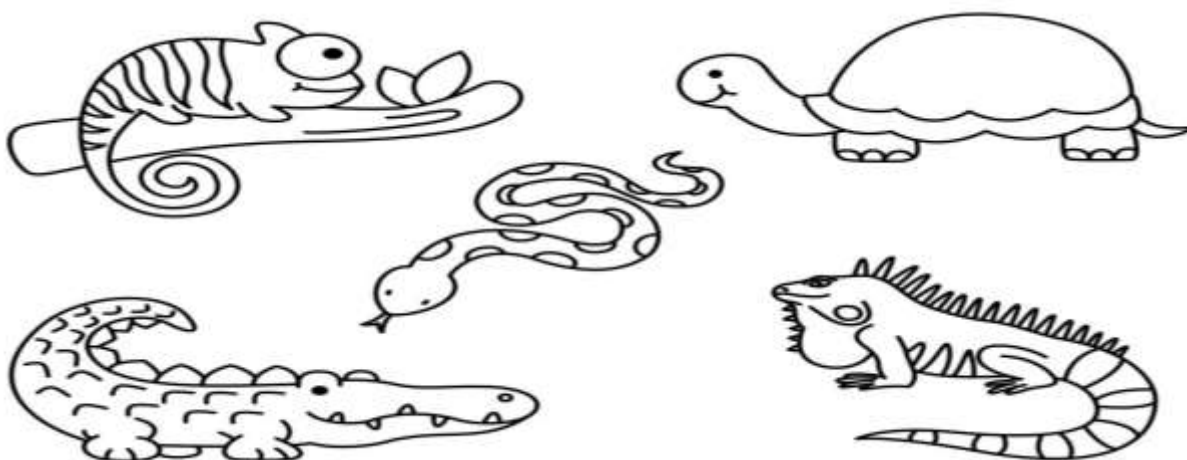
**REALIZA EL DIBUJO DE 3 PECES QUE CONOZCAS Y ESCRIBE EL NOMBRE EN LA PARTE DE ABAJO**


**REALIZA EL DIBUJO DE 3 INSECTOS QUE CONOZCAS**


**COPIA EL NOMBRE DE LA PARTE DEL PEZ EN EL RECUADRO Y DESPUES COLOREA AL PEZ**



**COLOREA LOS REPTILES Y ESCRIBE EL NOMBRE DEL ANIMAL DEBAJO DE EL.**



CUIDAR EL HABITAT DE LOS ANIMALES BENEFICIA LA FAUNA DE LOS ECOSISTEMAS  
RESPETAR LOS ANIMALES NOS BENEFICIA A TODOS.

## TRABAJO FINAL

OBSERVA EN TU COMUNIDAD QUE PECES Y REPTILES HAY Y DIBUJALOS EN TU CUADERNO Y DESPUES ESCRIBE EL NOMBRE DE ELLOS.

### JUEVES

**SALUDO:** Todos los días saludar correctamente "Buenos días" a cada integrante de la familia.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves haremos este ejercicio: Caminata de orientación. Mientras el niño camina, papá o mamá dirá; gira a la derecha o gira a la izquierda. Observar la orientación espacial.

### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

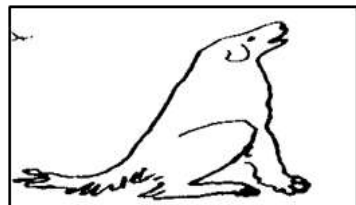
Lee con tu familiar las palabras en estudio:

**Rita, rana, rueda, carro, perrito, torre.**

Escribe su nombre a cada dibujo:



---



---



---

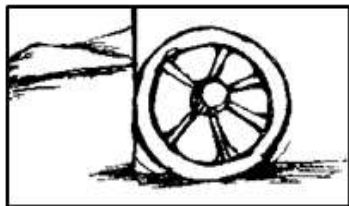


---






---




---

## VOCABULARIO: ANALOGIAS

Escribe palabras que empiezan igual que:

rana	rio	rosa

**Resuelve** la página 227 de tu libro "Vamos a Leer"

**Lee y escribe** en tu cuaderno la siguiente copla popular, pide a tu familiar que te explique qué significa:

**"Había un perro  
debajo de un carro,  
vino otro perro,  
y le mordió el rabo."**



### REPASO FINAL DEL DÍA

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Dictado diario (solo al finalizar el trabajo del día).

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

## ÁREA: MATEMÁTICAS

**EJE TEMÁTICO:** Sistemas tradicionales de numeración y sus propiedades.

**CONTENIDO:** Los múltiplos desde 10 hasta 100.

**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** Tomar té manzanilla. Comer una manzana.

### MOTIVACIÓN

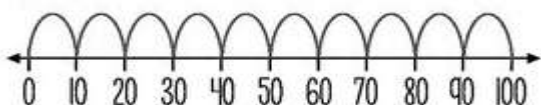
**ACTIVIDAD:** Realizar el juego “carrera de las tortugas” Todos los participantes deben tener una almohada pequeña. Se ubican todos en una línea de partida, en cuatro patas, y se colocan la almohada sobre la espalda (como si fuese el caparazón de una tortuga). Las tortugas comienzan a avanzar hacia una línea de llegada, si se les cae la almohada de la espalda deben regresar al punto de partida y comenzar nuevamente.

### CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

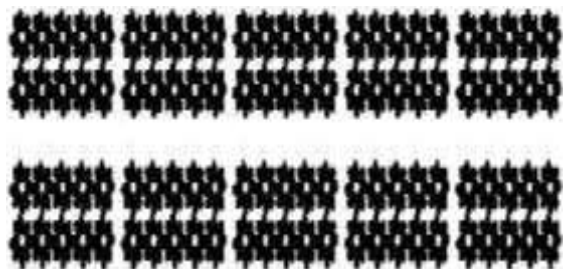
**ACTIVIDAD:** Poner sobre la mesa un conjunto de 100 objetos pequeños, como taparrosas o piedritas. invitar al niño que forme todos los conjuntos que pueda, de 10 elementos cada uno. **ACTIVIDAD:** Explicar al niño que a cada conjunto se le denomina **decena**, ya que cada uno está formado por 10 elementos; y que cada conjunto se nombra según el número de decenas que lo componen.

**ACTIVIDAD:** Apoyar en nombrar cada uno de los conjuntos que formo y pedir que él también los nombre.

### contar de 10 en 10



**ACTIVIDAD:** Explicar la misma situación con las siguientes imágenes.



10	diez	60	sesenta
20	veinte	70	setenta
30	treinta	80	ochenta
40	cuarenta	90	noventa
50	cincuenta	100	cien

### CONCEPTUALIZACIÓN

**ACTIVIDAD:** Con ayuda de un adulto busca en el diccionario el concepto de decena y escríbelo en tu cuaderno.

### MANEJO DE PALABRAS CLAVE

**ACTIVIDAD:** Pedir al niño que dibuje los conjuntos que formo y escriba el número y nombre década uno de los conjuntos.

### PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

**ACTIVIDAD:** Realizar las siguientes actividades.

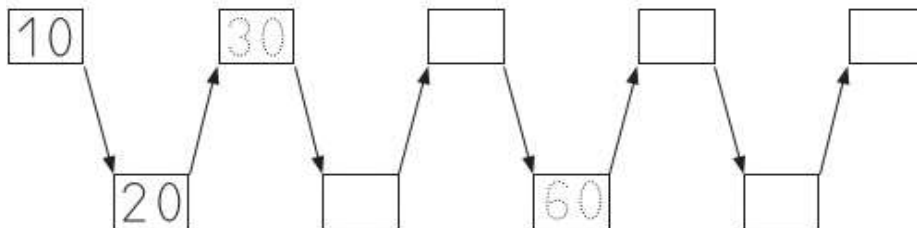
**ACTIVIDAD:** Realizar las actividades de la página 184 y 215 del libro “vamos a leer”

➤ Remarca las decenas

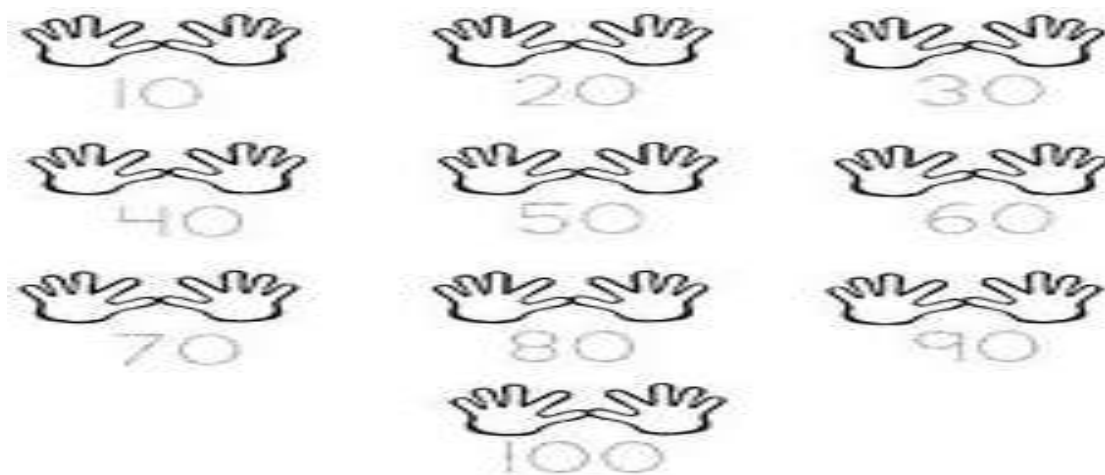
10	20	30	40	50
60	70	80	90	100



Completa.



➤ Remarca las decenas de dedos



## VIERNES

**SALUDO:** Todos los días saludar correctamente “Buenos días” a cada integrante de la familia.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy viernes haremos este ejercicio: **Mini basquetbol.** Para la actividad ocuparemos un espacio de 3 a 5 metros, en un extremo de la cancha pondremos el aro (para este podemos utilizar una cubeta o recipiente), el niño gateara del otro extremo de la cancha al aro para encestar la pelota (podemos utilizar una pelota echa de papel). Papá o mamá silbaran el inicio del enceste.

### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

**Recuerda** el cuento de “**Rita y Quique recuerdan a Carlos**”  
**Comenta** con tu familia.



**Forma** oralmente nuevas palabras a partir de las de estudio por analogías (suena como).

rueda                      remo                      rio

**Escribe** las palabras en el cuaderno



## VOCABULARIO: CAMPO SEMANTICO

**Escribe** en tu cuaderno un campo semántico de medios de comunicación y otro de medios de transporte:

**medios de comunicación**

**medios de transporte**

**Lee** con atención los siguientes enunciados y escríbelos en tu cuaderno.

**1.- Rita es hermana de Quique.**

**2.-La rana salta alto.**

**3.-Mi papá tiene un carro rojo.**

**4.-Quique juega con su perrito.**

**5.-La torre es muy alta.**

**6.- La rueda del carro se ponchó.**

**Lee** la página 228 de tu libro “Vamos a Leer”

### REPASO FINAL

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Dictado diario (solo al finalizar el trabajo del día).

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

## AREA: SOCIEDAD Y CULTURA.

**EJE TEMÁTICO:** El medio social en que vivimos.

**CONTENIDO: E.T.** Medios de transporte de la comunidad, del municipio y del estado donde

### CONTEXTUALIZACIÓN

Realicen las siguientes preguntas al niño (a)

¿A dónde viajo Rita con su familia?

¿Alguna vez has viajado a otro lugar con tu familia?

¿Qué medios de transporte conoces?



### CONCEPTUALIZACIÓN:

Realiza los siguientes campos semánticos en tu libreta:

Medios de transporte por agua:

Medios de transporte por aire:

Medios de transporte por tierra:

### VALIDACIÓN:

Pregunta a tus familiares si han viajado en diferentes medios de transporte y cuál es la diferencia.

### POSICIONAMIENTO:

Escribe en tu cuaderno una lista de los medios de transporte que existen en tu comunidad.

## REFLEXIÓN- ABSTRACCIÓN

El transporte es una actividad del sector terciario, entendida como el desplazamiento de objetos o personas (contenido) de un lugar (punto de origen) a otro (punto de destino) en un vehículo (medio o sistema de transporte) **que** utiliza una determinada infraestructura (red de transporte).

## PREDECIR –PROYECTAR- TRANSFORMAR

Contesta las páginas 221 y 222 de tu libro vamos a leer.

Consigue varios recortes de transportes y clasifícalos si son aéreos, marítimos o terrestres.

Pega las imágenes en tu libreta de dibujo.

## SALUD COMUNITARIA INTEGRAL

¿Cómo usar el cubre boca?

Debe cubrir boca y nariz

Lavarle las manos antes de retirarlo.

Usarlo una sola vez y lavarlo antes de volver a utilizarlo.

Evita subirlo a la cabeza o bajarlo a la papada.



## ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

**E.T:** ACTIVIDADES PRIMARIAS DE PRODUCCIÓN Y ACCIONES DIARIAS PARA EL BUEN VIVIR

**CONTENIDO:** -Alimentación sana -Promover la alimentación sana.

¿Cómo has cuidado tu composta?

¿Consideras que si todos practicamos la realización de compostas cuidaríamos mejor el medio ambiente?

¿Aparte de hacer composta que otra utilidad podemos realizar con los desechos orgánicos?

¿Qué utilidad le podemos dar a los plásticos de botellas y llantas?

Manos a la obra realicemos nuestros propios recipientes para que podamos sembrar nuestras plantas y utilizar la composta que hemos estado realizando.

**Dibuja** los pasos que seguiste para realizar tus propias macetas

**Escribe** bins de 5 de desechos orgánicos

