



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

**Sección XVIII, Michoacán.**

*Escuela Transformadora para la Patria Digna*

**SEMANA 25. UNIDAD 5. EL MEDIO AMBIENTE**

**CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA**

# 1. PRIMARIA



*Del 28 de febrero al 4 de marzo*



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica

**PDECEM**



Educación para el buen vivir

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL  
**1ER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO**

**FECHA:** Del 8 al 12 de marzo del 2021

**SALUDO:** el saludo se hará en lengua purépecha

Najtsi eránskusi (**buenos días**)

Najtsi chuskusi (**buenas tardes**)

Saluda a toda tu familia en lengua purépecha

**FRASE DE LA ESCUELA**

"La filosofía del aula en una generación será la filosofía del gobierno siguiente"

-Abraham Lincoln

**FRASE DEL DÍA**

"Dale a cada día la oportunidad de ser el mejor día de tu vida"

Con nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR** al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. **RUTA DIDÁCTICA:** Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA**. Hoy lunes haremos el siguiente ejercicio. **Caminar:** la mano y el pie de los lados opuestos se mueven adelante al mismo tiempo. Pide que caminen siguiendo el ritmo de la música y posteriormente da la indicación de que dejen de mover la parte del cuerpo que les menciones, comenzando por los pies.

**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA**

¿Qué tipos de vacuna existen y para qué sirven?

Existen diferentes tipos de vacunas, están diseñadas para preparar a nuestro sistema inmunológico a combatir enfermedades. Se están desarrollando diversos tipos de posibles vacunas contra la COVID-19, entre ellas:

Vacunas con virus inactivados o atenuados: utilizan un virus previamente inactivado o atenuado, de modo que no provoca la enfermedad, pero aún así genera una respuesta inmunitaria.

Vacunas basadas en proteínas: utilizan fragmentos inocuos de proteínas o estructuras proteicas que imitan el virus causante de la COVID-19, con el fin de generar una respuesta inmunitaria.

## TEMA GENERAL

### Lenguaje

Capacidad propia del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos por medio de la palabra.

Que tu familiar te **explique** si conoce alguna lengua ancestral.

¿Tú has escuchado alguna lengua ancestral?

**Escribe** en tu cuaderno el siguiente **campo semántico** de lenguas ancestrales

Náhuatl

Chol

Totonaca

Mazateco

Mixteco

Zapoteco

Otomí

Tzotzil

Tzeltal

Maya

### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

**Escribe** en tu cuaderno las

Siguientes binas:

Lengua tarahumara

Lengua chontal

Lengua purépecha

Lengua chichimeca

Lengua tlapaneca

**Escribe** en tu cuaderno las

siguientes trinas:

Tarahumara en Chihuahua

Chontal en Oaxaca

Purépecha en Michoacán

Chichimeca en Guanajuato

Tlapaneca en Guerrero

### CONCEPTUALIZACIÓN

**Investiga** los siguientes conceptos y **escríbelos** en tu cuaderno:

Ancestral:

Vanguardia:

Patrimonio:

Intangible:

## LUNES

### DESARROLLO LINGÜÍSTICO.

**UNIDAD 6** “Michoacán es el estado de Genaro”

**MÓDULO 3:** “Genaro y yo”

**EJES TEMÁTICOS:**

**EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA:** repaso de las palabras en estudio Genaro, gente, germina, juega, girasol, jícama, jitomate, José

**VOCABULARIO Y FRASES:** campos semánticos, analogías, binas y trinas, formación de enunciados, hábitos de formación y formación de valores: cooperación, responsabilidad, igualdad, respeto a la vida y a la naturaleza.

**LECTURA, SENSIBILIDAD Y CREACIÓN LITERARIA:** lectura de cuentos, poemas y leyendas.

**GRAMÁTICA:** reglas ortográficas, signos de puntuación y acentuación.

### Lee el cuento “Genaro y yo”

Un estado de nuestro país es una región muy extensa donde pueden existir docenas de municipios, como el de Carlos y Quique, y por lo mismo no es difícil hallar dentro de un estado varias formas de vida, costumbres, gente, cultura, recursos, etc. Michoacán es un estado con 113 municipios y aunque ya hemos hablado de algunos aspectos de la región michoacana conocida como “tierra caliente”, hoy continuaremos haciendo un repaso por otros lugares de Michoacán, su folklor, historia, arquitectura, actividades, niños y familia.

En esta ocasión conoceremos a Genaro, él es un niño al que le encanta el lugar donde vive, que es la ciudad de Morelia, Morelia es la ciudad capital más importante del estado y por la pandemia en sus ratos libres se ha dedicado a investigar cosas sobre su estado y ahora conoce muchas cosas como: toda la enorme ciudad capital, sus artesanías, sus dulces tradicionales: los ates, la catedral y monumentos, museos, templos, palacio, pero también está conociendo gran parte de Michoacán, pues no pierde la oportunidad de saber más sobre su estado; como no puede viajar por la contingencia consulta en una enciclopedia de México y platica con sus hermanos mayores y con sus papás sobre todo lo que conforma nuestro hogar común “El estado de Michoacán”

Genaro ya sabe que Michoacán significa “tierra de pescadores”, debido a la gran cantidad de lagunas, lagos, ríos que posee el estado donde aún se practica la ancestral pesca de charales, pescado blanco, mojarra, trucha, etc.; así tanta agua la convierte en una región de tierra fértil, donde es muy importante la agricultura, actividad que puede observarse junto a los manantiales naturales o abastecidos por sistemas de riego por canales.

Genaro conoce los árboles de aguacate e incluso ha podido treparse en ellos y cortar los aguacates con sus propias manos. Además, tiene en sus mejores recuerdos los extensos campos de girasoles, esas enormes flores y su luminoso color, amarillo junto a los trigales en otoño, que le hacen cantar aquello de... “Michoacán tú si tienes de que presumir, tus lagos a azules, tus llanos dorados” ... ha visto también los cultivos de jitomates y hasta con azadón en mano ha podido escalar el surco para desenterrar las jugosas jícamas, ¿Tú has comido jícamas con sal y limón cómo te gustan a ti Genaro?

En ciertos campos michoacanos también se cosecha fresa, durazno, pera, manzana, guayaba, plátano, tamarindo, melón, sandía, algodón, arroz, repollo, maíz, frijol, flores, avena, trigo, cebada, caña de azúcar, lima, limón, naranja.

Estos recursos agrícolas propician a su vez la crianza de animales como vacas, chivos, borregos, burros, caballos, cerdos, conejos, gallinas, guajalotes, como dice la canción “Dios hace mucho que lo quitó del cielo y por cambiarles nombre le puso Michoacán” ...

Con esta lista no hay mucha necesidad de explicar la importancia de la agricultura en nuestro estado, así como la producción de madera extraída de los bosques de pino que son amenazados por su intensa explotación, la misma tierra contiene muchas riquezas

minerales como el hierro, oro, plata, cobre, que desde tiempos de la colonia se han aprovechado por las numerosas familias michoacanas que trabajan es especialidad, creando las artesanías típicas de madera, barro, cobre orfebrería y vidrio soplado, muy estimadas por los coleccionistas. Otras laboran en molinos para harina destinada a la elaboración de pan, aun así, Michoacán no es una entidad industrializada, pues conserva mucho su producción artesanal o de pequeña empresa artesanal o familiar pero la riqueza del estado no es solo material sino cultural, es decir, lo creado por la gente, sus tradiciones, historias y su lengua autóctona: el purépecha.

Genaro sabe que esta lengua aún se habla en la zona conocida como meseta tarasca donde muchos de nosotros hemos podido escuchar diálogos en forma de canción llamas pirekuas acompañadas con música de guitarras de cuerdas metálicas que son construidas con materiales de la región de Paracho y se han vuelto mundialmente famosas, lo mismo que su danza más tradicional “La danza de los viejitos” construyendo una expresión del choque cultural hispano-indígena satirizado en la máscara de madera.

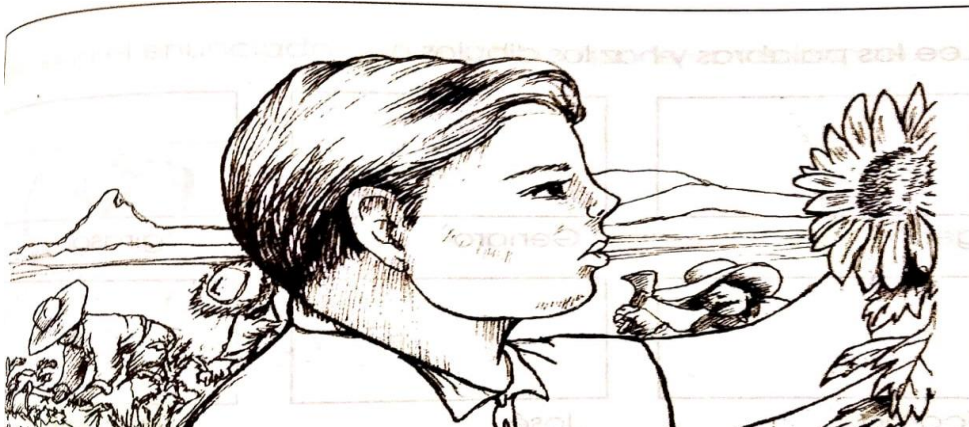
Todo ello interesa intensamente a Genaro, quien a su corta edad sabe que, en el pasado Michoacán ha sido escenario de hechos históricos significativos, como lo fue precisamente la revolución de independencia de nuestro país contra el dominio español; por ejemplo, sabe que la primera ley republicana en América se redactó en Apatzingán un municipio de “Tierra caliente” en Michoacán, presidida por un héroe de nuestra historia, José María Morelos y Pavón y que un maestro de él fue el cura Miguel Hidalgo y Costilla a quien hoy conocemos como el “padre de la patria” contribuyendo a que hoy tengamos libertad y no exista más la esclavitud.

Con gran emoción Genaro te invita a que sigas estudiando nuestra cultura, así como el, igual que Genaro investiga aprovecha todo lo que hay alrededor de ti, si es posible acompáñate de buenos libros; solo te digo en purépecha:

EXJPERANTOKACHI MENDEPU (ojalá volvamos a vernos).

**Responde** a tu familiar las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata el cuento?
- ¿Quién es Genaro?
- ¿Qué hace Genaro en estos días de pandemia?
- ¿Dónde vive Genaro?
- ¿Qué árboles trepa Genaro?
- ¿Qué significa Michoacán?



**Observa la lámina** central y comenta con tu familiar

**Lee** las palabras clave: **Genaro, gente, germina, juega, girasol, jícama, jitomate, José.**

**Elabora** las tarjetas de lectura rápida de las palabras en estudio.

**Escribe** en tu cuaderno 3 renglones de cada palabra en estudio.

### VOCABULARIO Y FRASES

**Resuelve** la página 253 de tu libro "Vamos a leer"

**Lee** los enunciados de la página y **esríbelos** en tu cuaderno 3 veces cada uno.

**Lee** las otras palabras de tu libro y **escribe** en tu cuaderno 2 renglones de cada una.

### REPASO FINAL DEL DÍA

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Dictado diario (solo al finalizar el trabajo del día).

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

### ÁREA: ALIMENTACIÓN SANA INTEGRAL

**TEMA:** nutrición: alimentación sana, alimentación chatarra.

### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Toño antes de ponerse a trabajar con su papá lava unos frijoles y observa como está de sucia el agua. Haz observado los alimentos antes de cocinarlos cómo están, de dónde los obtienes, cuánta personas los tocan en el supermercado y para llegar ahí, cómo lo hacen.

Observa y comenta si es necesaria la higiene antes de consumirlos.

### DIBUJO

**Dibuja** en tu cuaderno cómo realizas la higiene a los alimentos.

### VOCABULARIO Y FRASE

Una de las causas más importantes de enfermedades y muertes ocurridas en la niñez son los microbios y los paracitos transmitidos a través del consumo de agua o de alimentos contaminados.

Los microbios son seres vivos que a pesar de no verse a simple vista, viven en el agua, el polvo, la piel, etc.

Muchos de ellos son dañinos y causan enfermedades al hombre y los animales. Para combatirlos es importante practicar la higiene personal, de los alimentos y de la comunidad.



**Lee** los ejemplos y **escribe** en tu cuaderno.

Binas  
Higiene- salud  
Higiene - personal  
Higiene – alimentos  
Higiene- hogar  
Higiene- comunidad

trinas  
conservar- vida-salud  
microbios - seres-vivos  
alimentos- sustancias- básicas  
microbios-daños-enfermedades  
falta- higiene – enfermedad

Elabora **campos semánticos** de:

Colorea el dibujo de higiene de los alimentos



**Reflexiona** las siguientes preguntas

¿Dónde puedes encontrar los alimentos menos contaminados, como frutas y verdura, los que sabes cómo lo siembran los campesinos o en las tiendas grande, como walmart, ahorrera, soriana, chedraui, etc?

¿Crees que las grandes políticas alimentarias consideran preservar nuestra salud?

## MARTES

**SALUDO:** el saludo se hará en lengua purépecha

Najtsi eránskusi (**buenos días**)

Najtsi chuskusi (**buenas tardes**)

Saluda a toda tu familia en lengua purépecha.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy martes haremos este ejercicio: **El oso**. El niño debe gatear como si fuera un oso en busca de su miel. Colocaremos un plato o recipiente, en una pequeña ruta de 4 puntos, donde en el cuarto punto se encuentre el tarro de miel (puede estar llenos de fruta, algún dulce, etc. Que simule la miel). Papá o mamá deben supervisar que el niño **OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN** do sobre las manos y los pies como un oso.

Vuelve a **leer** a tu familiar el cuento “Genaro y yo”

**Leer** las palabras en estudio: **Genaro, gente, germina, juega, girasol, jícama, jitomate, José.**

**Escribe** en tu cuaderno las palabras de estudio 3 veces cada una.

**Resuelve** la página 254 de tu libro “Vamos a leer” y escribe en tú cuaderno la respuesta a las siguientes preguntas.

¿Cómo es?

¿Qué es?

¿Quién es?

¿Para qué sirve?

¿Dónde lo encontramos?

### **VOCABULARIO: CAMPOS SEMÁNTICOS**

**Escribe** en tu cuaderno 3 campos semánticos de:


Minería

agricultura

ganadería

Lee la siguiente leyenda:





### La Leyenda del maíz

Los indios aztecas adoraban al dios Quetzalcóatl, nombre que significa Serpiente Emplumada. Dicen que antes de la llegada de ese dios, los aztecas no tenían maíz y sólo comían raíces y animales que cazaban.

-El maíz está escondido detrás de esas montañas. Los antiguos dioses intentaron separar las montañas con su colosal fuerza pero no lo lograron- le contaron los indios a Quetzalcóatl.

-Yo se los traeré- les prometió.

El poderoso dios no empleó la fuerza, sino la astucia. Se transformó en una hormiga negra y con ayuda de una hormiga roja, marchó a las montañas. Fue difícil el camino y grandes los esfuerzos. Pero Quetzalcóatl sentía tanto amor por su pueblo que no se dejó vencer por el cansancio.

Al llegar donde estaba el maíz cogió un grano maduro en sus fuertes mandíbulas y emprendió el regreso.

-Aquí está lo prometido.

Los aztecas plantaron la semilla. Desde entonces se siembra y cosecha el preciado grano, que aumentó sus riquezas, se volvieron más fuertes, construyeron ciudades, palacios, templos...Y vivieron felices.

Es por eso que los aztecas veneraron al generoso Quetzalcóatl, el dios amigo de los hombres.

*Versión de leyenda mexicana, Ana M. Luján.*

**VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS**

**Escribe** en tu cuaderno 4 binas con las palabras de estudio:

Ejemplo:

Jícama grande

**Realiza** con ayuda de tu familiar una lectura rápida de las siguientes palabras:

**Jilguero**

**Jiquilpan**

**Jerga**

**Jeremías**

**Jicote**

**Jira**

**Jirafa**

**Jefa**

**Escribe** en tu cuaderno 4 trinas con las palabras de estudio:

Ejemplo:

José juega pelota

**general**

**gigante**

**germinar**

**gente**

**gitana**

**gis**

**Gilberto**

**gema**

**Jefatura**  
**Jerarca**  
**Jerbo**  
**Jeringa**

**Gelasio**  
**generación**  
**gelatina**  
**generación**

### CONCEPTUALIZACIÓN

Escribe en tu cuaderno el significado de las siguientes palabras:

leyenda:

gema:

germinar:

jerarca:

### REPASO FINAL

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Dictado diario (solo al finalizar el trabajo del día).

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

### ÁREA: MATEMÁTICAS

**EJE TEMÁTICO:** Sistemas tradicionales de numeración y sus propiedades

**CONTENIDO:** Número 19

**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** Tomar té de hojas de guayabo. Comer una fruta.

### MOTIVACIÓN

**ACTIVIDAD:** Realizar el juego de “la galleta”, consiste en poner una galleta en la frente y hacerla caer hasta la boca sin usar las manos, debes hacer todo tipo de muecas y gestos para ayudarla a llegar.

### CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

**ACTIVIDAD:** Pedir al niño que de brincos pequeños contando uno a uno hasta llegar al número 19.

### CONCEPTUALIZACIÓN

**ACTIVIDAD:** Poner sobre la mesa un conjunto grande de objetos pequeños, como taparrosas, corcholatas, pelotitas de papel, y piedritas (poner hasta 95 piezas). Invitar al niño que forme todos los conjuntos que pueda, de diecinueve elementos cada uno. Pedir cuenta uno a uno mientras forma los conjuntos.

### MANEJO DE PALABRAS CLAVE

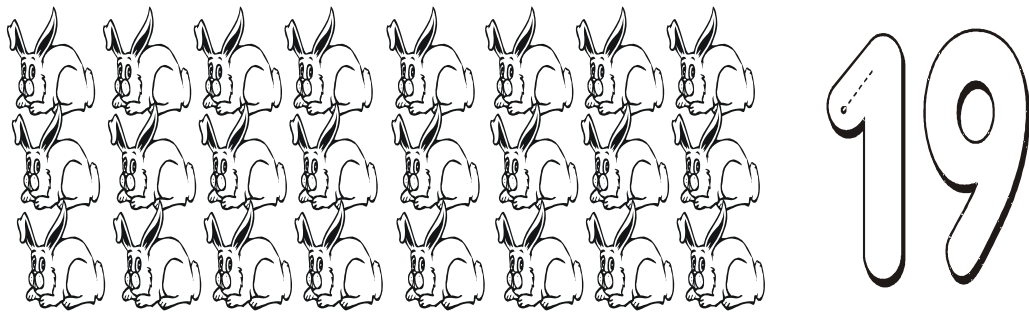
**ACTIVIDAD:** Pedir al niño que cuente la cantidad de conjuntos que pudo formar (diciendo la expresión “un conjunto de diecinueve elementos, dos conjuntos de diecinueve elementos, tres conjuntos de diecinueve elementos, ...)

### PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

**ACTIVIDAD:** Solicitar al niño que dibuje en el cuaderno los conjuntos que formó.

ACTIVIDAD: Realiza las siguientes actividades

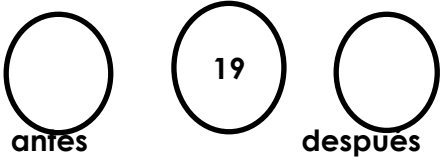
➤ Cuenta y marca con una "X" 15 elementos y colorea.



➤ Escribe el número varias veces.

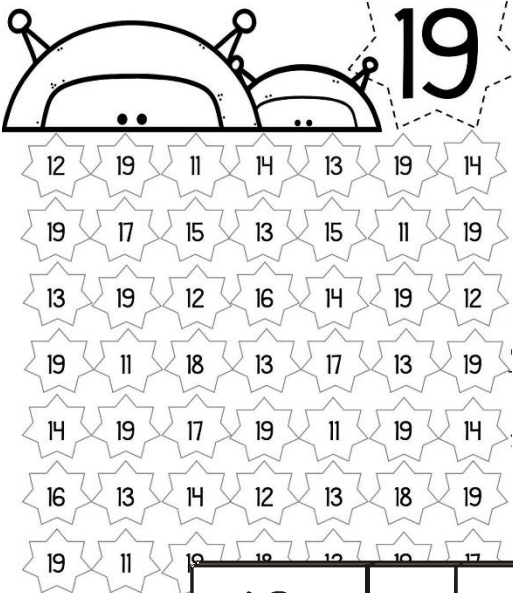
19		19						
19		19						

➤ Resta uno y suma uno



DESCUBRE EL NÚMERO

Colorea los número "19" que encuentres.



SIGUE EL NÚMERO A TRAVÉS DEL LABERINTO



LAS LENGU

19		19						
1								



México posee hablantes de 68 lenguas indígenas, las cuales están relacionadas respectivamente con un pueblo indígena. Sin embargo, estas lenguas son a su vez agrupaciones lingüísticas, pues pueden estar conformadas por conjuntos de una o más variantes lingüísticas.

“La mayor parte de quienes aún los hablan son gente que vive en situaciones de marginación y pobreza, muchas veces extrema. Ellos mismos y el destino de sus lenguas dependen en gran parte de otros. Sólo unos pocos, que han logrado escapar a la precariedad y formarse profesionalmente.

TE MOSTRAREMOS ALGUNAS ORACIONES EN DIFERENTES LENGUAS INDIGENAS, ESCRIBELAS EN TU CUADERNO Y TRATA DE PRONUNCIARLO.

- MAYA: Hola, ¿qué tal? / Bix Anikech.
- NAHUALTIL: Ximeua, ximijyoti, xiixuetska, uan xijnemilli xinejnemi./“Levántate, respira, sonríe y sigue adelante.”
- ZAPOTECO: Bea (tiempo) Xbab (idea) Wii (guayaba) Ilhoe (raíz)

Ahora que conoces las palabras más bellas de las lenguas prehispánicas de México, ¿qué vas a hacer para ayudar a conservarlas?, Escribe en tu cuaderno.

### **MIÉRCOLES**

**SALUDO:** el saludo se hará en lengua purépecha

Najtsi eránskuski (buenos días)

Najtsi chuskuski (buenas tardes)

Saluda a toda tu familia en lengua purépecha.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy miércoles haremos este ejercicio: **Carrera de troncos**. El niño debe rodar de un punto a otro (salida-meta). En una distancia de 2 a 3 metros.

### **OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN**

Vuelve a **observar** la lámina central, recuerda el cuento “Genaro y yo” con tus propias palabras narra el cuento a tu familiar y lee las palabras de estudio.  
En tu cuaderno **escribe** 1 enunciado con las palabras de estudio.

### **VOCABULARIO**

**Congelar**  
**Congestión**  
**Digestión**  
**Imagen**  
**Imagina**  
**Congelar**  
**Digerir**  
**Degenerar**  
**Angina**  
**Originario**  
**Insurgente**  
**Religioso**

**hojear**  
**ajillo**  
**ejido**  
**ejemplo**  
**ejidatario**  
**ejercicio**  
**monje**  
**mensaje**  
**masaje**  
**fajilla**  
**vajilla**  
**guajillo**

**Realiza** 10 enunciados con las palabras anteriores que tú elijas.

**Resuelve la** página 254 de tu libro “Vamos a leer”

### CONCEPTUALIZACIÓN

Escribe en tu cuaderno el significado de las siguientes palabras:

Congénito:

Congestión:

Digestión:

Fajilla:

Hojear:

### REPASO FINAL

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Dictado diario (solo al finalizar el trabajo del día).

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

### CIENCIAS

**TEMA:** Alimentos de origen vegetal y su valor nutritivo

**EJE TEMÁTICO:** La alimentación sana y la salud integral.

Los alimentos de origen vegetal son todos aquellos que crecen directamente de la tierra (frutas, verduras, legumbres y cereales, por ejemplo).

Frutas	Verduras	Legumbres	y	cereales
--------	----------	-----------	---	----------

		leguminosas	
guayaba guanábana granada	Jitomate Chayote Calabaza	Garbanzo Frijol Lenteja	Avena Maíz trigo

**Algunos beneficios de consumir alimentos de origen animal son:**

Aportan una gran proporción de antioxidantes

Proporcionan cantidades importantes de proteínas, fibras y carbohidratos

No tienen grasas saturadas y carecen de colesterol

Favorecen la microbiota y proporcionan una mejor salud digestiva

Pueden contribuir al trabajo del hígado y riñones

Ayudan a la salud cardiovascular

Favorecen la función cerebral.

**ESCRIBE Y DIBUJA** 4 ALIMENTOS DE ORIGEN ANIMAL. **ENCIERRA** EL QUE SEA TU FAVORITO SEGÚN SU CLASIFICACION

FRESAS	VERDURAS	LEGUMBRES Y LEGUMINOSAS	CEREAL

Pon mucha atención en el **desayuno, comida, cena y colaciones** que hagas el día de hoy, en la siguiente tabla escribe lo que hayas comido en cada caso.

Desayuno	Comida	Cena	colaciones

A continuación, ilumina los alimentos que hayas consumido según lo que escribiste arriba, si algún alimento no aparece puedes dibujarlo.





RECUERDA COMER ALIMENTOS DE **TODOS LOS GRUPOS ALIMENTICIOS**.

COMER FRUTAS Y VERDURAS NOS REGULAN NUESTRO ORGANISMO.

**LOS CEREALES Y LAS LEGUMBRES NOS BRINDAN ENERGIA** PARA REALIZAR NUESTRAS ACTIVIDADES DIARIAS.

### TRABAJO FINAL

Pregunta a tu mamá, papá, abuelos o tíos sobre que alimentos de origen vegetal se siembran en tu comunidad y escríbelos en tu cuaderno.

### EL POPOL VUH



Te has de preguntar que significa "Popol Vuh", te cuento que es uno de los textos más importantes de la cultura maya. Es un libro que habla de cómo los mayas creían que era el origen del mundo y del hombre.

El Popol Vuh está compuesto por mitos y sus historias significan mucho para los mesoamericanos. Las historias del Popol Vuh son muy antiguas, se escribieron hace cientos de años. Hay cerámica y frisos mayas de hace mil y más años en los que están representados sus personajes.

En el Popol Vuh encontraremos a héroes mágicos enfrentándose a sus adversarios y luchas entre poderes sobrenaturales. Encontraremos historias sobre el origen del mundo, los pueblos, los animales y las cosas."

- Ve el video: <https://www.youtube.com/watch?v=AKZCLYxchiE&t=24s>
- Dibuja en tu cuaderno lo aprendido en el video.

### JUEVES

**SALUDO:** el saludo se hará en lengua purépecha  
Najtsi eránskusi (buenos días)  
Najtsi chuskusi (buenas tardes)  
Saluda a toda tu familia en lengua purépecha.

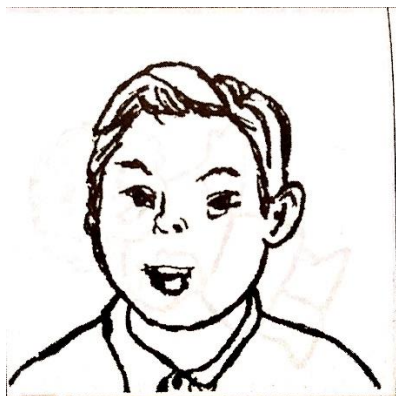
Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves haremos este ejercicio: **Caminata**. El niño caminará en una ruta de 5 a 8 metros de distancia. La ruta puede ser circular, rectangular o cuadrada

### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

**Lee** el cuento "Genaro y yo" y con tus palabras escribe el cuento en tu cuaderno.  
Lee con tu familiar las palabras en estudio.

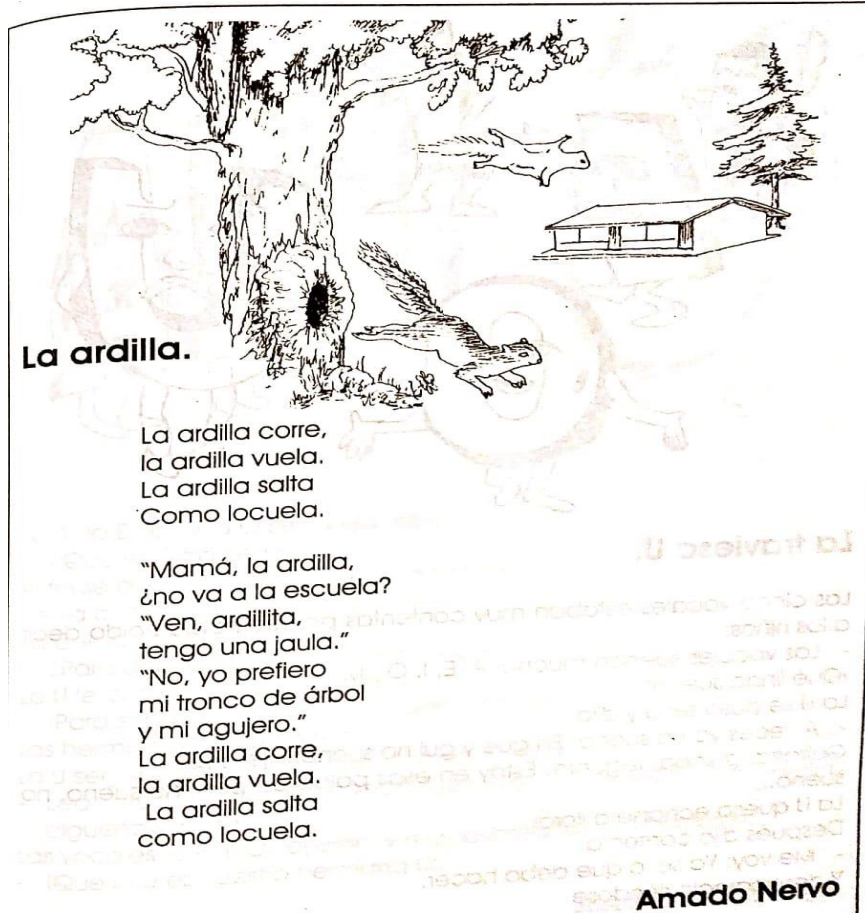
### VOCABULARIO

**Lee** los siguientes enunciados y en el recuadro haz el dibujo que corresponda.



**Resuelve** la página 255 de tu libro “vamos a leer”

**Lee** varias veces el siguiente poema



### REPASO FINAL

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Dictado diario (solo al finalizar el trabajo del día).

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

### ÁREA: MATEMÁTICAS

**EJE TEMÁTICO:** Aritmética

**CONTENIDO:** Números hasta 100, comparación: Comprender los términos decena y unidad. Introducción a centena.

**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** Tomar té canela. Comer una manzana.

### MOTIVACIÓN

**ACTIVIDAD:** Realizar el juego "lanzamiento de avioncitos" combina el tiro al blanco con el lanzamiento de avioncitos de papel. Traza tres líneas separadas con 30cm de distancia entre cada una, puedes darle un valor a cada línea, te colocas a una distancia de 3m para para iniciar a lanzar tu avioncito, siempre tratando de llegar a la línea con mayor valor. ¡Suma tus puntos!

### CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

**ACTIVIDAD:** Explica la siguiente información al niño.

Cuando escribimos un número, la primera cifra por la derecha representa las **unidades**, la segunda por la derecha las **decenas** y la tercera por la derecha las **centenas**.



La relación entre ellas es:

1 decena = 10 unidades

1 centena = 100 unidades

1 centena = 10 decenas

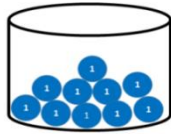
Observa la siguiente información.

**Unidad**



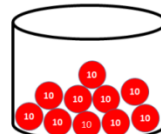
1

**Decena**



10

**Centena**



100

### CONCEPTUALIZACIÓN

**ACTIVIDAD:** Con ayuda de un adulto busca en el diccionario el concepto de “unidad, decena y centena”, y escríbelo en tu cuaderno.

### MANEJO DE PALABRAS CLAVE

**ACTIVIDAD:** Pedir al niño que observe la siguiente cantidad y conteste las preguntas.

148

¿Cuántas **unidades** hay en esta cantidad? \_\_\_\_\_

¿Cuántas **decenas** hay en esta cantidad? \_\_\_\_\_

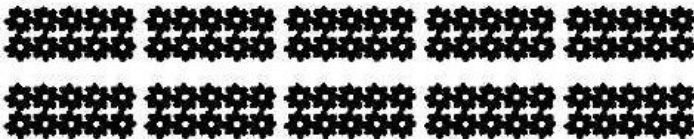
¿Cuántas **centenas** hay en esta cantidad? \_\_\_\_\_

### PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

**ACTIVIDAD:** Resuelve las actividades de la página 252 del libro “vamos a leer”

**ACTIVIDAD:** Resuelve las siguientes actividades

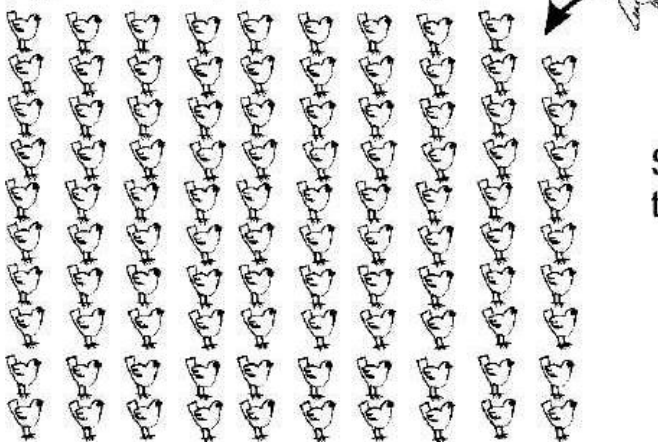
¿Cuántas flores hay?



10 grupos de 10 son

\_\_\_\_\_ flores

¿Cuántos pajaritos hay?



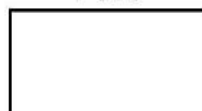
Si a **99** le agregamos **1**,  
tendremos

Represento 100 con bloques de 10 y 1.

100



100



## LEYENDAS.

Recuerda que el día de ayer hablamos del Popol Vuh, también existen leyendas indígenas que son una parte importante de la historia cultural de los pueblos, porque son una forma fantástica y poética de explicarse los sucesos que nos rodean.

Lean la siguiente leyenda en familia:



### La Leyenda de los Volcanes

La leyenda más difundida cuenta que Iztaccíhuatl, la mujer más hermosa de la región e hija de Tezozómoc, cacique de Tlaxcala, se enamoró perdidamente de Popocatépetl, un valiente guerrero que correspondió a su amor. El guerrero pidió la mano de la princesa y el cacique se la concedió, siempre y cuando regresara victorioso de su enfrentamiento con los aztecas.

Los meses pasaron y a oídos de la joven llegó la falsa noticia de que su amado había muerto en el campo de batalla. Ella, hundida en un profundo dolor, murió de tristeza. Cuando Popocatépetl regresó triunfante a su pueblo se enteró de la desgracia y mandó construir una tumba. Cuentan que 20 mil esclavos amontonaron 10 cerros para formar una gigantesca montaña. El guerrero posó el cuerpo de Iztaccíhuatl en aquella montaña, pero no pudo dejarla sola, así tomó una antorcha para velar su sueño eterno.

El invierno llegó y los cuerpos de ambos quedaron sepultados bajo la nieve. Se cuenta que los dioses los convirtieron en dos majestuosos volcanes que estarían unidos por siempre. Popocatépetl, de vez en cuando despierta y recuerda su ferviente amor por Iztaccíhuatl lanzando fumarolas.

Escribe la siguiente pregunta en tu libreta y contesta:

- Pregunta a tus familiares qué otras leyendas o mitos prehispánicos conocen, y escríbelas en tu libreta:

## VIERNES

**SALUDO:** el saludo se hará en lengua purépecha

Najtsi eránskuski (buenos días)

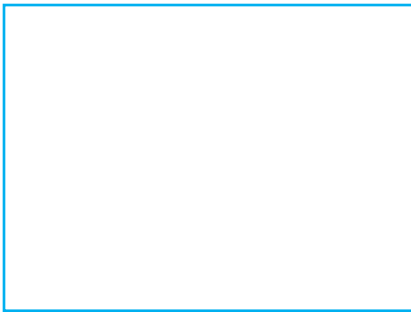
Najtsi chuskuski (buenas tardes)

Saluda a toda tu familia en lengua purépecha.

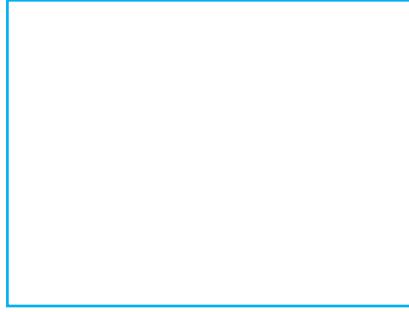
Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy viernes haremos este ejercicio: **Lateralidad**. Papá o mamá indicara al niño que levante pie izquierdo, luego pie derecho. Después mano derecha arriba luego izquierda arriba. Después pie y mano derecha arriba (al mismo tiempo), pie izquierdo y mano derecha izquierda arriba (al mismo tiempo). Para esta actividad podemos utilizar música.

### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

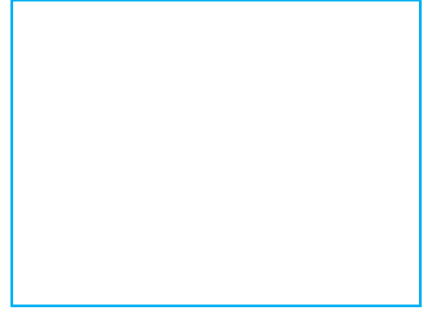
**Lee** las palabras y realiza los dibujos:



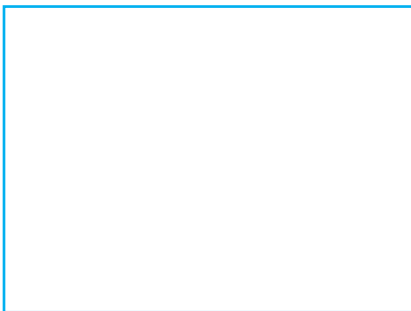
Jilguero



jeringa



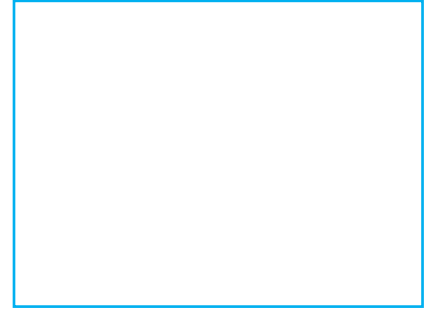
gente



Gelatina



jirafa



gigante

### VOCABULARIO Y FRASES

En tu cuaderno escribe un enunciado con cada una de las palabras anteriores.

Lee el siguiente texto:

#### 8 DE MARZO DEL 2021 DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER

Las mujeres de todo el mundo desde hace más de 90 años han tenido una lucha en pro de la igualdad, la paz, y el desarrollo.

Escribe en una cartulina el texto anterior, con marcadores.

Lee la siguiente lectura





**Genaro**

gente jícama gira José  
jitomate Genaro jugo jaula  
Jaime general gelatina juega

José toma jugo de naranja.  
Dibuja la jirafa en su jaula.  
Genaro juega con sus amigos.  
La niña gira como el girasol.  
El jitomate está maduro.

24

Resuelve la página 256 y lee la página 257 de tu libro "Vamos a leer"

### **REPASO FINAL**

(3 veces al día) Mostrar tarjetas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, mostrándoselas a él. Debe hacerlo con rapidez y claridad. Retomar las tarjetas de los módulos anteriores. Dictado diario (solo al finalizar el trabajo del día).

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio y la de los módulos pasados.

### **AREA: SOCIEDAD Y CULTURA.**

EJE TEMÁTICO: El medio social en que vivimos.

CONTENIDO: Principales actividades de nuestro Estado

### **CONTEXTUALIZACIÓN**

- **Lean y coloreen** las páginas del 247 a las 251 de su libro vamos a leer, y comenten en familia las siguientes preguntas.



- 1.- ¿Cómo se llama el estado de Genaro?
- 2.- ¿Cómo se llama la Capital de Michoacán?
- 3.- En cuanto a la agricultura, ¿Qué se siembra en Michoacán?
- 4.- Y en la minería, ¿Qué es lo más importante en este estado?
- 5.- Y hablando de la ganadería de Michoacán, ¿a qué se refiere cuando se habla de vacuno, asnal y caprino?
- 6.- Menciona las actividades industriales del estado de Michoacán:

#### **VALIDACIÓN:**

Si vives en el estado de Michoacán comenten en familia si desconocían algunas de estas actividades o que actividades faltaron por describir.

Si eres de otro estado comenta con tu familia cómo se llama tu estado y su capital, también comparen las actividades del estado de Michoacán con las de tu estado, ¿en qué son diferentes?

#### **REFLEXIÓN- ABSTRACCIÓN**

Nuestro país se compone por estados y en cada uno las actividades son múltiples y variadas por que dependen de diversos factores: recursos naturales, herramientas, fines, costumbres y de la diversidad cultural.

#### **PREDECIR –PROYECTAR- TRANSFORMAR**

Pega en tu libreta un mapa de tu estado, píntalo del color que gustes y pega alrededor recortes de las actividades más importantes de tu estado.

#### **BAILES Y TRAJES TÍPICOS DE NUESTRA REGIÓN.**



México cuenta con más de 50 danzas y bailes típicos que representan la cultura de las diferentes regiones de México.

Las bellas danzas de México tienen sus raíces en las culturas ancestrales y podemos encontrar danzas rituales o mestizas en casi todos los rincones del país.

Te quiero contar que México es reconocido por su folklore y dentro de ello se encuentran los bailes típicos mexicanos. Sin duda nos dejan sorprendidos por su ritmo, color y alegría.

#### **ACTIVIDAD:**

VE EL SIGUIENTE VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=XHdWJqYozU4>

PEGA RECORTES EN TU LIBRETA DE BAILABLES DE TU REGIÓN.

**EJE TEMÁTICO:** PROCESAR PRODUCTOS DE ORIGEN ANIMAL.

ACTIVIDADES PRIMARIAS DE PRODUCCIÓN Y ACCIONES DIARIAS PARA EL BUEN VIVIR.

**CONTENIDO:** Obtener y almacenar nuestros propios alimentos.

En nuestra naturaleza existen muchas maneras de obtener y conservar nuestros propios alimentos, que como ya los sabes, es mucho mejor elaborarlos tú mismo que comprarlos en las tiendas, te acuerdas por qué, coméntalo con tu familiar.

por ejemplo, ¿Alguna vez te has preguntado cómo es que se elabora el yogurt aparte de estar hecho de leche? aquí aprenderás a elaborar tu propio yogurt casero sin colorantes ni saborizantes artificiales aprovechando la magia de la leche: los búlgaros, pregunta a tu familiar si sabe qué son los búlgaros y cómo se obtienen.

1.-lee con tu familiar la siguiente información acerca de los búlgaros:

### **Beneficios de los búlgaros**



- Aporta una gran cantidad de calcio y otros minerales esenciales como magnesio y fósforo.
- Sus probióticos fortalecen el sistema inmunológico.
- Mejoran la digestión y ayudan a aliviar los síntomas del colon e intestino irritable.
- Aporta bacterias buenas para el tracto gastrointestinal.
- Previenen las infecciones estomacales.

2.- APRENDE A HACER TUS PROPIOS BÚLGAROS DE LECHE, YA QUE ÉSTE SERÁ TU PROYECTO DE FIN DE LA UNIDAD.

### **M É T O D O 1**

#### **INGREDIENTES**

- 1 lt de Leche bronca
- 1 Frasco de vidrio, lavado y esterilizado
- 1 Paño para cubrirlos
- 1 Liga grande
- Papel periódico

#### **PROCEDIMIENTO**

1. CALIENTA la leche en una olla de acero inoxidable, sin que hierva.
2. DEJA enfriar.
3. VACÍA la leche en el frasco previamente esterilizado.
4. TAPA con el paño y asegura con la liga.
5. ENVUELVE con papel periódico para protegerlo de la luz.

6. DEJA fermentar por 20 días en un lugar seco y oscuro.
  - No debes mover el frasco.
  - Durante los días de reposo debes revisar que no se haya contaminado, es decir, que no tenga hongos verdosos, grises, negros ni rosas y mucho menos los pelitos y polvo que se llegan a formar por estos. Si los tiene, debe desecharse y volver a preparar.
1. REvisa que después de los 20 días luzca como leche cortada, si es así, procede.
2. CUELA la preparación con mucho cuidado para evitar se rompan los pequeños grumos.
3. LISTO, ¡ya tienes los tan anhelados búlgaros!
4. REALIZARAS UN DIBUJO SEMANAL SOBRE EL PROCESO.