



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

*Escuela Transformadora para la Patria Digna*

**SEMANA 21. UNIDAD 4. LA ASAMBLEA, BASE DE LA ORGANIZACIÓN**  
**CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA**

# 6° PRIMARIA



Del 31 de enero al 4 de febrero



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica

# PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

6o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

#96

## CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

TEMA GENERAL: LA ASAMBLEA PARA LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA

FECHA:

¡Buenos días! Para todos los integrantes de tu familia, ¡feliz inicio de semana!

Frase del día: ***“No dejes apagar el entusiasmo, virtud tan valiosa como necesaria; trabaja, aspira, tiende siempre hacia la altura”*** (Rubén Darío, poeta nicaragüense).

### CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

Algunas de las vacunas contra el COVID-19 autorizadas o aprobadas para su uso en los Estados Unidos para prevenir el COVID-19. Se prefiere el uso de las vacunas de ARNm contra el COVID-19 de Pfizer-BioNTech o Moderna. Podría recibir la vacuna contra el COVID-19 Janssen de Johnson & Johnson en algunas situaciones.

Efectos secundarios comunes

Algunas personas pueden sentirse enfermas después de vacunarse contra el COVID-19, con síntomas como fiebre o cansancio, por un día o dos después de haber recibido la vacuna. Estos síntomas son normales y son una señal de que el organismo está desarrollando inmunidad. Algunas personas no sufren efectos secundarios.

**ACTIVACIÓN FÍSICA:** Hoy lunes haremos el siguiente ejercicio: **Carrera de cangrejos**. Se realiza en posición de gateo invertido. Nos organizamos en una línea en la cual estarán esperando, en posición de cangrejo de espalda, la salida la dará papá, mamá o quien dirija en el juego, cuando les den la señal saldrán lo más rápido que puedan de espalda en posición de cangrejo hasta un cono donde tendrán que dar la vuelta y volver a la meta.

### MÍSTICA: La Inquisición



Quema de los ídolos y documentos mayas por Fray Diego de Landa. **Mural** del pintor mexicano Fernando Castro Pacheco.

### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa las imágenes y reflexiona ¿Dónde las has visto? ¿Qué utilidad tienen?

#### CONVOCATORIA

El patronato promejoramiento de Las Tunas, invita a una reunión urgente el día domingo 18 de noviembre del 2018 a las 2:00 p.m. en la Escuela Juan Ramón Molina.

Asuntos a tratar:

1. Relacionado con el bus (Pasaje).
2. Proyectos que urgen a la comunidad.

Su presencia es de suma importancia.

Presidente del patronato  
Efraín Rodríguez

#### LISTA DE ASISTENCIA

Fecha:		Hora inicio:		Hora fin:	
Tema:					
Convocado por:					
Nro.	Nombre y Apellidos	Entidad o Dependencia/Área	Correo	Firma	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

**ACTIVIDAD PRÁCTICA # 1** escribe en tu cuaderno una convocatoria para una asamblea familiar, anota también los asuntos que tratarían, y quien o quienes serían los responsables.

## VOCABULARIO Y FRASES

**ACTIVIDAD# 2** Escribe un campo semántico de todo lo que se necesita para organizar una asamblea.

**ACTIVIDAD# 3** Escribe trinas de palabras que tengan relación con la organización de una asamblea.

Ejemplo: Convocatoria, sillas, personas.

## CONCEPTUALIZACIÓN

**ACTIVIDAD# 4** Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno: a) Convocatoria, b) quorum, c) moderador, d) relator, e) escrutador.

## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL / GRAMÁTICA: Verbos regulares e irregulares pp. 105.

**palabras clave:** verbo, desinencia, infinitivo, participio, gerundio



Los verbos tienen diferentes formas.

Pueden ser regulares o irregulares.



Los **verbos regulares** mantienen la raíz igual en todas sus formas.

Ejemplos:

saludo  
raíz

saludaste  
raíz

saludarás  
raíz

\* Los **verbos irregulares** no conservan siempre la misma raíz y en algunas formas, tampoco tienen las terminaciones del verbo modelo. Ejemplo: **dormir-duermo**      **caer-caigo**

\* **ACTIVIDAD# 5** Identifica los verbos en el texto “El abra del Yumuri” en la página 104 y clasifícalos en tu cuaderno en regulares e irregulares”. Para ampliar tus conocimientos lee la página 105.

## CIENCIAS / ALIMENTACION SANA Y SALUD INTEGRAL / corrido de las 2 medicinas pág. 95

**PALABRAS CLAVE:** medicina alternativa, prevención, enfermedades, males, doctores, ciencia.

Concepto: Salud integral.-Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la salud integral es el estado de bienestar físico, emocional y social de un individuo.

**ACTIVIDAD# 6** Lee el “Corrido de las dos medicinas” página No. 95 y comenta su contenido con tu familia.



**SALUD INTEGRAL**

**MATEMÁTICAS / ARITMÉTICA / Máximo común divisor pág. 117**

**Palabras clave:** múltiplo, números primos, divisor.

**ACTIVIDAD # 7 Para hacer los aguinaldos** el maestro de sexto grado distribuye exactamente en partes iguales a sus alumnos 40 mandarinas y 60 jícamas.

¿Cuál es la mayor cantidad de aguinaldos que se pueden hacer? \_\_\_\_\_

Cada uno recibe \_\_\_\_\_ mandarinas y \_\_\_\_\_ jícamas.

Para resolver este tipo de problemas podemos usar el máximo común divisor .

**ACTIVIDAD # 8** Te invito a que leas la página 117 de tu libro y contestes los problemas que se te plantean.

**CULTURA / CONTENIDO: experiencias de México y América Latina**

**LECTURA: Los hijos de Cortés y la primera expedición contra Palmares pág. 93**

**ACTIVIDAD # 9** Lee con atención las lecturas de la página y realiza en tu cuaderno lo siguiente:

**\*Describe en tu cuaderno a los personajes de la primer lectura.**

Martín el hijo de Malinche: \_\_\_\_\_

Martín el hijo de española : \_\_\_\_\_

**\*Colorea en un planisferio el país donde se realizó la primera expedición contra Palmares.**

**ACTIVIDAD # 10 REFLEXIÓN FILOSÓFICA:** Escribe en tu cuaderno la frase del día y en un texto breve redacta lo que el autor trata de decirnos.

**AUTOEVALUACIÓN:** En la siguiente tabla escribe tres actividades hayas encontrado divertidas o te hayan gustado más en la cartilla.

1ra. Página	
2da. Página	
3ra. Página	

**HEMOS TERMINADO**

**¡MUCHAS FELICIDADES!**



FECHA: \_\_\_\_\_

TEMA GENERAL: Componentes de la asamblea

¡Buenos días! ¿Cómo amaneciste?

Frase del día: ***“Mide tus deseos, pesa tus opiniones, cuenta tus palabras” Pitágoras.***

## CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

## Más buenas noticias sobre la duración de la inmunidad

Las células B de memoria específicas de SARS-CoV-2 persisten más de seis meses y producen anticuerpos que son más potentes y probablemente más resistentes a mutaciones en la proteína Spike, que aquellos que se producen un mes tras la infección, según un estudio de la Universidad de Rockefeller.

Un estudio en el Reino Unido, que siguió a 20.000 trabajadoras y trabajadores sanitarios, muestra que las personas que han pasado la COVID-19 están protegidas de la enfermedad durante más de seis meses, aunque algunas aún pueden infectarse en nariz y garganta, y por lo tanto transmitir el virus.

## ACTIVACIÓN



**Actividad 1.-** Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy martes haremos este ejercicio: El Hechizo: papá, mamá o quien dirija en el juego es un hechicero y lanza unos conjuros a cada uno de los jugadores. Así, señala con una varita mágica a los niños y les va diciendo en qué animal los ha convertido. Cada uno deberá desplazarse como el animal que le toca. Ejemplo: Gatos, perros, vacas (gateo), Cocodrilos (reptando), Cangrejos (desplazamiento lateral, gateo invertida o espaldas al piso).

## MÍSTICA

**Actividad 2.-** Observa la imagen de la derecha, las frases en rojo a qué aspecto de la asamblea se refieren, coméntalo con algún miembro de tu familia y anótalo en tu libreta.

- Planes de trabajo
- Registro de asistencia
- Orden del día
- Consenso, el disenso
- Asuntos generales
- Convocatoria
- Mesa de debates



## CONCEPTUALIZACIÓN

**Actividad 3.**– Para contrastar lo analizado con tu familiar investiga en tu diccionario escribiendo el significado en tu cuaderno de sociedad: análisis y balance, consenso, disenso, planes y asuntos generales.

## OBSERVACIÓN/CONTEXTUALIZACIÓN

**Actividad 4.**– Acompaña lo investigado con algunos dibujos en tu libreta para representarlo, procura poner en cada dibujo cada palabra investigada, con dedicación y bien elaborado..

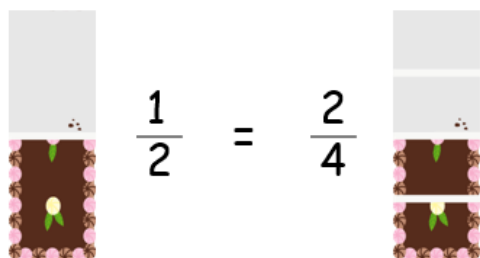
## VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

**Actividad 5.**– Escribe 5 trinas de palabras en tu libreta, que tengan relación con los componentes de la asamblea

## TEMAS DEL DÍA

**MATEMÁTICAS:** ARITMÉTICA Operaciones básicas con fracciones comunes. Fracciones equivalentes p. 128.

**Actividad 6.**– Para contestar las paginas: 128, 129 y 130 lee con atención la siguiente información. **¿Qué son las fracciones equivalentes?** Son aquellas **fracciones** que representan una misma cantidad, aunque el numerador y el denominador sean diferentes.



Por ejemplo: tenemos dos tartas iguales. De una tarta nos comemos medio trozo y de la otra, nos comemos 2 cuartos de tarta, ¿en cuál de las dos queda más cantidad de tarta?

### ¿Cómo puedo encontrar fracciones equivalentes?

Hay varias formas, observa cómo encontrar fracciones equivalentes usando la tabla de multiplicar.

Por ejemplo, vamos a encontrar otras fracciones que sean equivalentes a un medio.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18

Observamos la tabla y usamos la primera y segunda fila, coloreadas de azul. Para encontrar una fracción equivalente de un medio nos movemos una columna hacia la derecha y tenemos la misma de antes, dos cuartos

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$$

La siguiente fracción equivalente sería tres sextos si nos seguimos moviendo hacia la derecha.

$$\frac{1}{2} = \frac{3}{6}$$

Y así sucesivamente. Cada columna hacia la derecha es una fracción equivalente .

Para resolver la suma y resta de fracciones observa los siguientes ejemplos:

$$\frac{1}{6} + \frac{3}{12} + \frac{1}{3} =$$

Se saca el mínimo común múltiplo. m.c.m.

6	12	3	:	2
3	6	3	:	2
3	3	3	:	3
1	1	1	:	1
2x2x3=12				

$$\frac{1}{6} + \frac{3}{12} + \frac{1}{3} = \frac{2}{12} + \frac{3}{12} + \frac{4}{12} = \frac{9}{12}$$

El m.c.m. 12 se divide entre 6, toca a 2 y se multiplica por 1 y nos da 2, es decir:

$$\begin{aligned} 12 \div 6 &= 2 \times 1 = 2 \\ 12 \div 12 &= 1 \times 3 = 3 \\ 12 \div 3 &= 4 \times 1 = 4 \end{aligned}$$

$$1 - \frac{1}{3} - \frac{1}{8} - \frac{1}{12} - \frac{8}{24} =$$

Se saca el mínimo común múltiplo. m.c.m.

1	3	8	12	8	:	2
1	3	4	6	4	:	2
1	3	2	3	2	:	2
1	3	1	3	2	:	3
1	1	1	1	2	:	

$$2 \times 2 \times 2 \times 3 = 24$$

$$\frac{1}{1} - \frac{1}{3} - \frac{1}{8} - \frac{1}{12} - \frac{8}{24} = \frac{24}{24} - \frac{8}{24} - \frac{3}{24} - \frac{2}{24} - \frac{8}{24} = \frac{1}{24}$$

Se agrega uno como denominar para poder hacerla resta de fracciones.

$$\begin{aligned} 24 \div 1 &= 24 \times 1 = 24 \\ 24 \div 3 &= 8 \times 1 = 8 \\ 24 \div 8 &= 3 \times 1 = 3 \\ 24 \div 12 &= 2 \times 1 = 2 \\ 24 \div 24 &= 1 \times 8 = 8 \end{aligned}$$

## SOCIEDAD

-Territorio judío: Palestina #128-133

**Actividad 7.**— Lee de las páginas 128 a la 133 y contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno: ¿Dónde está situada la antigua tierra de Canaán? ¿Por qué esta región ha sido motivo de codicias, disputas, batallas y conflictos? ¿Cuándo se dan los primeros asentamientos en este lugar? ¿Qué significa Palestina? ¿Cuáles son las tres grandes regiones naturales de Palestina? ¿Cuáles son las principales regiones de Palestina? Descríbelas brevemente \*Realiza el cuadro en tu libreta con las principales características de las regiones y sus principales ciudades.

Región	Características	Principales ciudades
Galilea		
Samaria		
Judea		



**Actividad 8.**– Lee estos pequeños textos a tu familia y analicen cuál de esos remedios caseros pueden implementar durante esta época invernal en tu familia.

#### Violeta contra la tos

Cuando el catarro se presenta con tos persistente o algo explosiva, la flor de la violeta (*Viola odorata*) puede ser una opción interesante. Ablanda la tos y descongestiona. Su ácido salicílico ayuda a aliviar el dolor por «trancazo» y la sensación de cabeza pesada. Su efecto sudorífico ayuda a bajar la fiebre.

Cómo se toma: En infusión simple o bien combinada con pétalos de amapola. La proporción es de una cucharada de la mezcla por taza. Se deja ocho minutos en reposo.



#### Saúco contra la gripe

Plantar un saúco (*Sambucus nigra*) cerca de la granja fue en otro tiempo una costumbre sabia, por las posibilidades medicinales de este árbol. Destaca por sus virtudes sudoríficas y diuréticas, muy útiles para combatir los procesos gripales.

Cómo se toma: Las flores de saúco se suelen tomar en infusión combinadas con llantén, que reduce la irritación de las mucosas. Se aconsejan de dos a tres tazas calientes al día. La bebida tiene un sabor dulce y meloso que agrada a muchos.



#### Jengibre contra el resfriado

El rizoma del jengibre se revela como un gran recurso para combatir los síntomas del resfriado común. Es recomendable para luchar contra los accesos de tos, el dolor muscular, el dolor de cabeza y las décimas de fiebre.

Cómo se toma: Se corta una rodaja de jengibre fresco (o bien 3 g de polvo seco), se añade al agua fría y se hierva cinco minutos. Se deja que repose y se cuela. Se le puede añadir miel para atenuar el sabor fuerte y algo picante del jengibre.



### Educación Artística Integral Composición plástica organizando rítmicamente forma y color.

**Actividad 9.**– Investiga las siguientes palabras y anótalos en tu cuaderno: Composición, artes plásticas, ritmo, forma y color y acompáñalo de un dibujo que represente lo investigado.



**El arte no es lo que ves, sino lo que haces ver a los demás**

–Edgar Degas

**Hasta mañana jóvenes.**



# PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

6º. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA No. 98

## CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA:

NOMBRE:

**¡BUENOS DÍAS!** Qué tengas mucho ánimo y entusiasmo para comenzar un día las actividades. Que excelente y muy provechoso.

FRASE DEL DÍA: ***“La democracia es el destino de la humanidad; la libertad su brazo indestructible”.*** Benito Juárez.

### CONTEXTO Derecho de las minorías

La Declaración sobre los derechos de las personas pertenecientes a minorías nacionales o étnicas, religiosas y lingüísticas fue adoptada por la Asamblea General de la ONU el 18 de diciembre de 1992 y está considerada como el documento normativo más importante sobre los derechos de las minorías.<sup>2</sup>

Entre los aspectos claves señala que "Las personas pertenecientes a minorías nacionales o étnicas, religiosas y lingüísticas (en lo sucesivo denominadas personas pertenecientes a minorías) tendrán derecho a disfrutar de su propia cultura, a profesar y practicar su propia religión, y a utilizar su propio idioma, en privado y en público, libremente y sin injerencia ni discriminación de ningún tipo." (Artículo 2.1)

La declaración establece normas fundamentales para gestionar la diversidad y garantizar la no discriminación de las minorías.

FRASE DE LA ESCUELA: ***“Colectividad que no sabe pensar, no puede vivir”.***  
Concepción Arenal.

### TEMA GENERAL

La asamblea para la organización colectiva

A continuación, vamos a realizar nuestra

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR.** Si puedes invita a alguien a hacer los ejercicios contigo.

#### Ocho perezoso

##### PASO:

- Estire la mano a la altura de la nariz con el pulgar levantado y realice el ocho.
- Los ojos deben acompañar el movimiento de la mano.
- La cabeza no se mueve.

##### BENEFICIOS:

- Sirve para integrar los campos visuales.
- Es útil para evaluar lo que se lee.
- Ayuda a reforzar la visión, lectura, capacidad de coordinación y equilibrio.



#### EL PETER PAN

##### Pasos:

- Toma ambas orejas por la punta.
- Tira hacia arriba y un poco hacia atrás.
- Mantenlas así por espacio de 20 segundos.
- Descansa brevemente.
- Repite el ejercicio tres veces.

##### Beneficios:

- Despierta todo el mecanismo de la audición.
- Asiste a la memoria.
- Enlaza el lóbulo temporal del cerebro y el sistema límbico.
- Si necesitas recordar algo haz el ejercicio y notarás los resultados.

Mire el gráfico y diga el **COLOR** no la palabra

AMARILLO AZUL NARANJA  
NEGRO ROJO VERDE  
MORADO AMARILLO ROJO  
NARANJA VERDE NEGRO  
AZUL ROJO MORADO  
VERDE AZUL NARANJA

### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa o trata de recordar cómo es el lugar donde vives, las calles, las personas, tus lugares favoritos, etc. Según lo que leíste en el contexto, platica con tus familiares si pertenecen a algún grupo de las minorías, de ser así comenta cuáles deben ser sus derechos y si no forman parte, comenta cómo consideras que son tratados los grupos que son denominados de las minorías, crees que hay algo que se debería cambiar para que estén mejor...



### VOCABULARIO Y FRASES

ESCRIBE UN CAMPO SEMÁNTICO DE:  
Verbos en presente

ESCRIBE UN CAMPO SEMÁNTICO DE:  
Verbos en copretérito

ESCRIBE 10 BINAS DE VERBOS EN FUTURO

ESCRIBE 10 BINAS DE VERBOS EN PASADO

(Si lo puedes relacionar con el tema será mejor)

(Si lo puedes relacionar con el tema será mejor)

EJEMPLO: leeré-comeré

EJEMPLO: dormí-bailó

### CONCEPTUALIZACIÓN

1.- Lee la página 106 del libro de Desarrollo lingüístico. CONJUGACIÓN DEL VERBO. Realiza la actividad que ahí se indica.

### TEMAS DEL DÍA

#### DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

Eje temático: Gramática

Contenidos: Conjugación del verbo

Página: 106

#### CIENCIAS

**Ejes temáticos:** E.T. ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD INTEGRAL

**Contenido:** Medicina tradicional # 96. **Palabras Clave:** Medicina, hierbas terapéuticas, alternativa, prevención, diagnóstico.

**Concepto:** Diagnóstico

**Página del libro:** 96

1.- Lee la página 96 del libro de ciencias. Si no cuentas con el libro investiga en otros medios lo que es la medicina tradicional. Después realiza un resumen, lo puedes hacer a través de un cuadro sinóptico, de un mapa conceptual, como consideres que se podría entender y organizar mejor. Puedes poner algunos dibujos para que quede ilustrado.

2.- Investiga o si tienes la posibilidad pregunta a alguien si conoce algunas plantas medicinales y cómo se utilizan, escribirás el nombre de la planta, así como el procedimiento de cómo debe ser emplea y para qué se utiliza. Realiza su dibujo, Con 5 ejemplos que hagas estará bien. Trata de que sean plantas que no conozcas.

### **MATEMÁTICAS**

#### **Resolución de problemas con números naturales p. 132.**

1.- Lee la página 132 del libro de Matemáticas. Resuelve los problemas que se indican, pide ayuda si tienes dudas o trata de investigar.

### **ACTIVIDAD TRANSFORMADORA**

#### **EJE TEMÁTICO: Tecnologías domésticas.**

Elaboración de jabón casero

1.- Si tienes la posibilidad observa el siguiente video:

[https://www.eldiario.es/consumoclaro/ahorrar\\_mejor/hacerjabon-casero-secilla-segura\\_1\\_3118400.html](https://www.eldiario.es/consumoclaro/ahorrar_mejor/hacerjabon-casero-secilla-segura_1_3118400.html).

Elaboración de jabón casero. Si tienes la posibilidad y cuentas con los materiales realízalo. Si no lo puedes realizar, sólo escribe la receta y el procedimiento.

Anota los materiales que se ocupan y el procedimiento.

Realiza tus anotaciones, qué va sucediendo, si algo no salió, qué opinas del video.

2.- Pregunta a alguien de tus familiares si ellos saben otra manera de hacer jabón casero y si puedes realízalo.

Has terminado por este día,  
que descanses  
y disfrutes tu tiempo libre.



**PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL**  
**6o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO**

**#99**

**TEMA GENERAL: COMPONENTES DE LA ASAMBLEA**

**FECHA:**

**¡Buen día! Es un gusto estar nuevamente aquí ¡Comencemos el trabajo!**  
 FRASE DEL DÍA: *“La educación es la llave para abrir la puerta de oro de la libertad”.*  
*George Washington*

**ACTIVACIÓN FÍSICA:** Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves haremos el ejercicio: **El reptil**. Reptar (deslizándose como un reptil) llevando una pelota o bola de papel y depositarla en un vaso, de regreso por la pelota reptando hacia atrás. El deslizamiento es en línea recta con una distancia de 2 a 3 metros, se usarán 3 pelotas u objetos que tengas en casa para la actividad.

**ACTIVIDAD 1. MÍSTICA:** Lee y reflexiona la poesía de Juan Carlos Mestre *La asamblea*.

*Queridos compañeros carpinteros y ebanistas  
 les traigo el saludo solidario de los metafísicos.  
 También para nosotros la situación se ha hecho insostenible  
 los afiliados se niegan a seguir pagando cuotas.  
 A partir de ese momento la lírica no existe,  
 con el permiso de ustedes la poesía  
 ha decidido dar por terminadas sus funciones este invierno.  
 No lo tomen a mal,  
 pero aún quisiéramos pedirles una cosa  
 mis viejos camaradas amigos de los árboles  
 acuérdense de nosotros cuando canten La Internacional.*



**OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN**

**ACTIVIDAD 2:** Comenta con los adultos de tu familia qué se trata en una asamblea, cómo se dirige, cómo son las participaciones de los asistentes, entre otros.

- \* Elabora un campo semántico con 5 acciones que se realizan en una asamblea.
- \* Redacta un texto breve en el que rescates las acciones del campo semántico anterior.
- \* Realiza un dibujo referente a cómo se participa en una asamblea.



**CONCEPTUALIZACIÓN**

**ACTIVIDAD 3:** Busca en diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno de sociedad:

consenso      disenso      diálogo      debate      propuesta      argumentación      escrutador      relator



## TEMAS DEL DÍA

### MATEMÁTICAS

#### MEDICIÓN

Sistema métrico internacional, inglés y decimal p. 146.

#### Introducción al tema

Como hemos visto en los temas de Sociedad, nos pudimos dar cuenta que, todas las civilizaciones tuvieron que desarrollar sus propios idiomas; así como sus propias formas de resolver sus problemas, por lo que se vieron en la necesidad de crear sus propios sistemas de numeración y medición, para ese propósito.

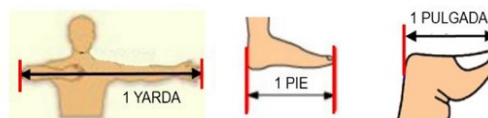
Con el paso de los años y los siglos, las civilizaciones se vieron en la necesidad de interpretar los que se hacía en otras naciones, para ello tenía que elaborar conversiones para entender y saber con más exactitud lo que hacían. Esta fue una de las razones por las que integrantes de todo el mundo tuvieron que llegar a acuerdo para emplear en todos los países un mismo código que les permitiera ya no hacer tantas conversiones para interpretar tantos datos numéricos y de medición. Por lo que a partir de 1960 se hace uso del Sistema Métrico Decimal que, actualizado, hoy recibe el nombre de Sistema Internacional de Unidades; en los que se consideran los Pesos y Medidas.



Sin embargo, quienes no quisieron unirse a ese acuerdo fueron los ingleses, razón por las conservaron su forma de hacer mediciones. Por lo que hay sistema métrico decimal o internacional y sistema inglés.



Magnitud	Unidad Sistema Ingles	Equivalencia con SI
Longitud	Pulgada	1 in = 2.54 cm
	Pie	1 pie = 30.48 cm
	Yarda	1 yd = 0.914 m
	milla	1 mi = 1.609 Km
Masa	Libra	1 lb = 453.6 g
	Onza	1 oz = 28.35 g
	tonelada	1 t = 907.2 Kg
Volumen	Galón	1 gal = 3.785 L
	Cuarto	1 qt = 946.4 mL
	Pie cubico	1 pie <sup>3</sup> = 28.32 L



#### ACTIVIDAD 4:

- \* Lee la información de las páginas 146 y 147 de tu libro de matemáticas.
- \* Resuelve los problemas que se indican en las páginas 148 y 149 del libro de matemáticas.

## SOCIEDAD

TEMA: LAS REVELIONES JUDÍAS pp. 133-136

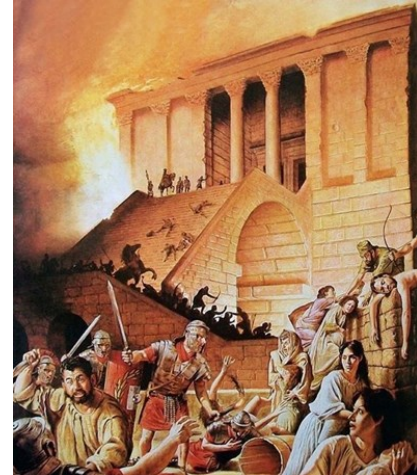
Palabras: Rabino, cristiano, oralidad, rebelión.

Concepto:

**INSURGENTE:** Es el adjetivo que se utiliza para designar a todo aquel que se encuentra sublevado o levantado contra la autoridad o el orden establecido.

### ACTIVIDAD 5

- \* Lee con atención las páginas de la 133-136.
- \* Contesta en el cuaderno de Sociedad las siguientes preguntas: a) ¿Cuántas y cuáles fueron las rebeliones judías que enuncia el texto?, b) ¿En qué tiempo se dieron estas rebeliones?, c) ¿Qué opinión tienes de los motivos que generaron estas rebeliones judías?
- \* Anota en tu cuaderno el significado de las siguientes palabras: Rabino, cristiano, oralidad, rebelión.



## ALIMENTACIÓN SANA

CONOCIMIENTO DE LAS NECESIDADES ALIMENTICIAS-NUTRICIONALES, DE NUTRIENTES Y SUS COMBINACIONES, EL MENÚ.

CONTENIDO: Conocimientos de especialistas.

### Conocimientos de especialistas en alimentación.

Existen varios Los especialistas que se dedican para orientar la alimentación de las personas; con sus conocimientos ayudan a las personas a que cuiden su salud, se mantengan en buenas condiciones y si un paciente tiene algún tipo de desorden alimenticio hay profesionales que tratan ese tipo de casos que llevan mucho tiempo para que salgan adelante.

El **nutricionista** se encarga de orientar a las personas sobre el tipo de alimentos que son más adecuados para el tipo de problema de salud que padece o como prevenirlo; de acuerdo con las indicaciones del nutriólogo. También monitorea la dieta que debe llevar esa persona de acuerdo con sus necesidades físicas y biológicas.



El **médico nutriólogo** ayuda a prevenir enfermedades, controlar la diabetes, hipertensión, problemas cardiacos, entre otros; y da tratamiento médico para que el paciente mantenga el equilibrio de todos los nutrientes que su cuerpo necesita y se coordina con otros especialistas para que la persona cuide su salud.

**Cirujano bariátrico:** es un especialista que ayuda a las personas muy obesas para que pierdan mucho peso, mediante el equilibrio alimentario, ejercicio y que mejoren su condición, así como su salud. Cuando la dieta y el ejercicio no han funcionado y el paciente tiene graves problemas de salud debido a su peso, este médico tiene que hacer una operación bariátrica.



Existen otros dos desórdenes alimenticios más:



La anorexia se observa en una persona que por cuidar tanto su figura, come muy poco o, en ocasiones, no come y siente que ésta se muy gorda cuando se ve en el espejo; pero en realidad está demasiado delgada en extremo.

La bulimia es un trastorno alimentario por el cual una persona tiene episodios regulares de comer una gran cantidad de alimento (atracones) durante los cuales siente una pérdida de control sobre la comida y además se provoca el vómito para sentirse mejor, al fin y al cabo, ya se alimentó. Con esto, conservan su figura.



## ACTIVIDAD 6

- \* Lee este texto en familia y comenten la información.
- \* Anota en tu cuaderno lo que haya sido más importante para ti y di por qué te pareció así.

## EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL

### E.T. Iii. DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES PARA LA APRECIACIÓN, LA EJECUCIÓN Y LA CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL.

**HABILIDAD:** Interpretar un poema empleando desplazamientos y movimientos corporales.

## ACTIVIDAD 7

- \* Declama para tu familia la poesía **La asamblea**, que se encuentra en la primera página de esta cartilla.

**¡Por hoy hemos terminado las actividades del día!**

**¡Felicidades!**

**Nos vemos mañana**



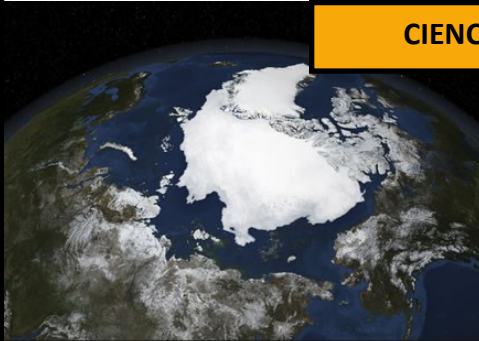
La asamblea para la organización comunitaria.

FECHA: \_\_\_\_\_

**CONTEXTO GENERAL**

Querido estudiante enviamos saludos a ti a tu familia, deseando que estén bien.

**CIENCIAS**



Sea Ice September 21, 2005



Sea Ice September 16, 2007



Actividad #1.– Iniciamos este día observado las siguientes imágenes.

Cometa con alguien de tu hogar las siguientes preguntas:

- 1.-¿Has escuchado sobre el calentamiento global?
- 2.-¿En tu comunidad a cambiado el clima, la forma en que llueve o el ecosistema debido a las temperaturas?
- 3.-Pregunta a tus papás si ¿la temperatura actual es igual a la de hace 10 años?

Actividad #2.– Realiza un dibujo sobre el descongelamiento de los polos utilizando las imágenes de la primera actividad.

Actividad #3.– Al lado del dibujo realiza un campo semántico del “descongelamiento de los polos”

Actividad #4.– Lee el libro de CIENCIAS en la página 97 “El descongelamiento de los polos” y completa :

- 1.-A partir de 1850, los \_\_\_\_\_ del mundo han comenzado a disminuir su volumen y superficie.
- 2.-Se ha detectado una coincidencia entre el comienzo del proceso de retroceso de los glaciares y el aumento de la emisión del gas \_\_\_\_\_, que ocasiona el aumento de la \_\_\_\_\_ global del planeta.
- 3.-Entre los factores naturales esta el vínculo a las oscilaciones cíclicas de la \_\_\_\_\_ solar.
- 4.-Uno de los actores antropogénicos es el aumento de las emisiones de gases de efecto \_\_\_\_\_.
- 5.– Se han propuesto medidas generales en el conocido protocolo de \_\_\_\_\_

Actividad #5.– Busca las palabras que escribiste en la sopa de letras.





## DESARROLLO ECOLÓGICO.

## Evitar el consumo o consumo responsable, ¿cuál es mejor?

Actividad #5.– Lee el siguiente texto sobre el consumo responsable.

La norma básica del **consumo responsable**: reducir, reutilizar, reciclar. Reduce la cantidad de residuos que produces, reutiliza los objetos para alargar su vida útil tanto como puedas y recíclalos cuando ya no te sirvan. Para cumplir esta norma estas pueden ser algunas ideas:

**Evita los productos de usar y tirar.**

**Utiliza la menor cantidad de envoltorios posible.**

**Lleva tu bolsa al comprar o reutiliza las bolsas que te dan en los establecimientos.**

Trata de **usar luz de ambiente** y la menor energía eléctrica posible.

Elige el **consumo ético**, es decir escoger de la mejor manera cualquiera de las cosas que consumes.

Actividad #6.– REFLEXIÓN FILOSÓFICA realiza un recuadro en tu cuaderno y en un lado escribe las ideas para el consumo responsable y en el otro las acciones que realizas o realizarás para aplicar la norma de consumo.

Ejemplo:

Ideas para el consumo responsable.	Acciones
1.-Evita los productos de usar y tirar.	No comprar refrescos.

## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL.

## Tiempo ante copretérito

Actividad #7 .– Lee la siguiente información sobre el antecopretérito y da lectura a la página 107 del libro de desarrollo lingüístico.

Este tiempo verbal expresa un hecho pasado respecto a otro que también es pasado; ese hecho se anuncia como ya terminado.

**Yo había salido, cuando tu me hablabas.**

<es decir, el salir estaba realizado antes de que me hablaras>

**Habías encontrado los trabajos cuando te llamé.**

**Quando tú llegaste, ya había nevado.**

Actividad #8.– Lee el texto “Paseo al cerro” y con un color marca los verbos en antecopretérito, en seguida escribe un texto corto donde uses por lo menos 5 verbos en antecopretérito.


Paseo a el cerro.


Ese día fuimos al cerro de la estrella, yo había salido al final por que me había quedado recogiendo mi botella de agua y mi almuerzo.


Al llegar habíamos visto las nubes y ese cielo tan hermoso que parecía que nunca se iba a terminar.


De regreso ya habíamos encontrado por lo menos cinco animales diferentes y aun no habíamos llegado a casa y ya teníamos ganas de regresar otra vez.

**Actividad #9.- Autoevaluación: Colorea la cara que corresponde a la actividad realizada:**

Lectura general de la cartilla : 6 7 8 9 10  


Actividad de ciencias de completar y sopa de letras : 6 7 8 9 10  


Actividad de desarrollo ecológico: 6 7 8 9 10  


Texto libre de Desarrollo Lingüístico: 6 7 8 9 10  


Durante una asamblea se realizan planes de trabajo, este plan de trabajo esta organizado en tareas que sirven colectivamente para la mejora en diferentes aspectos del colectivo.

Es parte de comenzar a generar en todas partes la cultura asamblearia donde todos decidimos y se resuelven problemáticas con ideas de todos. Con esto avanzamos a generar la democracia participativa. La asamblea es el espacio para la critica, la autocritica y la propuesta.

¿Han hecho asamblea en tu escuela o comunidad?

