



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

**Sección XVIII, Michoacán.**

*Escuela Transformadora para la Patria Digna*

**SEMANA 18. UNIDAD 4. LA ASAMBLEA, BASE DE LA ORGANIZACIÓN  
CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA**

# 3° SECUNDARIA



**Del 10 al 14 de enero de 2022**



**Educación Popular, Integral, Humanista y Científica**



3er. Grado	Grupo	Nombre del estudiante

## LUNES 10

**SALUDO.** ¡Buenos días! Feliz retorno a las labores escolares a distancia, espero hayas tenido una feliz navidad y un gratificante fin e inicio de año. Deseo se encuentren bien tanto tú como tu familia. Es momento de reiniciar las labores de este nuevo año con mucho ánimo y dedicación.

**EFEMÉRIDES. 1876.** El general Porfirio Díaz lanza el Plan de Tuxtepec, en oposición a la reelección de Sebastián Lerdo de Tejada como presidente de México, logra con él derrocarlo y asumir el poder. **1914.** Batalla de Ojinaga, con ese triunfo, la División del Norte villista aseguró el control de la frontera norte y pudo dominar todo el estado de Chihuahua. **2008.** Muere Andrés Henestrosa, poeta y literato oaxaqueño, autor de “Los caminos de Juárez” y “Cuatro siglos de literatura mexicana”.

**FRASE DEL DÍA.** “Cuanto más grande es la dificultad, más gloria hay en superarla.” *Epicuro*.

**CONTEXTO.** El covid19 continúa esparciéndose por todo el mundo provocando grandes daños, evita los sitios concurridos, usar cubrebocas, lavar continuamente tus manos, usar gel antibacterial, lavar y desinfectar todo.

**Concepto de Asamblea.**

Para Víctor M Castellón y Luna. “La Asamblea constituye el órgano de decisión de la sociedad, cuyos acuerdos deben ser cumplidos y ejecutados por la administración y define, a través del voto el rumbo de la sociedad, debiendo enmarcar su actividad en los estatutos o la propia ley”. La Asamblea será la que determinará y fijará el rumbo que tomará la comunidad, la familia, la organización social, etcétera, es el mayor órgano supremo y los acuerdos tomados en ella tendrán que ser acatados y cumplidos.

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** Los educadores populares siempre procuraremos acercar el conocimiento de la historia y los personajes que en ella participaron a las comunidades a las que formamos.

**TEMA GENERAL.** LA ASAMBLEA, BASE DE LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA. **SUBTEMA.** La Asamblea. Melchor Ocampo. **OBSERVA,** piensa y escribe cuándo o para qué las personas se reúnen en asamblea, reunión o como coloquialmente le llaman junta.

**DIBUJA** cómo concibes una asamblea.

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR.** Al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico.

**ruta didáctica:** Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

**MÍSTICA.** Lee a tu familia y comenten los haceres de:

**MELCHOR OCAMPO**

“La experiencia no se adquiere por la simple acumulación de años, sino por la reflexión de los sucesos.” **Melchor Ocampo.**

Se dice que los héroes nacen para cambiar el curso de la historia. Pensemos en el Cura Don Miguel Hidalgo. Se caracteriza por el desapego a sus necesidades personales. Recuerdo a Doña Leona Vicario. En su mente no está la ambición. Por ejemplo, Emiliano Zapata. Luchan por las causas justas y el bienestar de sus semejantes. Se me viene a la mente Francisco I. Madero. Han pagado con su vida esos propósitos y sin planearlo, dejan constancia para que sean honrados. Tenemos al Generalísimo Don José María Morelos y Pavón.

Todas estas y otras características cumple uno de los hombres más emblemáticos de nuestra historia: Don Melchor Ocampo, el imprescindible héroe michoacano de la Reforma del siglo XIX, quién anotaría célebres frases como: ¡Hasta cuándo se estimará más al hombre que enseña, que al hombre que mata!

A 207 años del nacimiento de Don Melchor Ocampo, quien, según la tradición, nació el 6 de enero de 1814. Esa fecha está instituida por Decreto Legislativo la conmemoración en Pateo, actualmente Tenencia Melchor Ocampo (Pateo) perteneciente al Municipio de Contepec, Michoacán.



José Telésforo Juan Nepomuceno Melchor de la Santísima Trinidad fue su nombre.

“Es hablándonos, no matándonos como habremos de entendernos” (Arreola, 1986, p. 37). Esta frase está escrita con letras de bronce, sí en su monumento en Morelia. Pero debería estar grabada en nuestra mente. Hoy Don Melchor Ocampo desde donde se encuentra sigue exigiendo que su muerte no sea en vano y que su legado sea respetado.

¡Viva México! ¡Viva la Reforma! ¡Viva Melchor Ocampo!

<https://www.amanecerdemichoacan.com/2016/06/03/legado-del-imprescindible-heroe-don-melchor-ocampo/>

**BEBER AGUA.** Bebe agua natural durante todo el día, mantiene hidratadas las células de tu cuerpo.

**CULTURA DEL TÉ.** Consume té hinojo, gran aliado de la digestión; es útil en caso de indigestiones o digestiones pesadas, estados de empacho o hartazgo, y contribuyen a aliviar los espasmos gastrointestinales. Estimula el apetito y ayuda a saciar la sed en verano. Combinado con plantas que refuercen su acción contribuyen a frenar la diarrea.

Ayuda a eliminar los gases, los meteorismos, el mal sabor de boca y el mal aliento (halitosis). Se puede administrar sin temor a los bebés cuando sufren y llorana causa de los gases. Aumenta la diuresis, por lo que puede ser una ayuda en caso de retención de líquidos, edemas, o sobrepeso por retención. En un apoyo en caso de hipertensión arterial por su efecto diurético (especialmente la raíz), pero en tal caso será mejor que lo asocie a otras plantas más estrictamente hipotensoras como el espino albar, la vincapervinca o la sanguinaria.

Presenta una cierta acción reguladora a nivel hormonal. Se indica en caso de menstruaciones escasas o dolorosas, y para tratar el síndrome premenstrual (en este caso en combinación con otras hierbas más específicas).

**ACTITUD ECOLOGISTA.** Tanto tú como tu familia eviten el uso de bolsas de plástico, popotes, desechables y todos aquellos materiales que son contaminantes de nuestro planeta.

**CULTURA DEL TRABAJO.** Apoya en los quehaceres de la casa y en las labores que la familia requiera, no hagas uso excesivo del celular.

## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

**EJE TEMÁTICO.** VOCABULARIO Y FRASES

**CONTENIDO.** Palabras que inicien con: **v, b, g, f, y.**

**TEMA.** LA ASAMBLEA, BASE DE LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA.

**SUBTEMA.** La asamblea.

**OBSERVA.** Como es una asamblea o reunión de tu familia para tomar decisiones y **DIBÚJALA** en tu cuaderno, haz tu dibujo apegado a tu realidad

**CAMPO SEMÁNTICO.** En este campo semántico escribirás 20 palabras que se relacionen con asamblea o reunión familiar. Por ejemplo, si pensamos en el lugar donde se lleva a cabo escribiríamos: casa, patio, cocina, o si pensamos en las personas que participan: mamá, papá, tío, abuelo, niños, familia...

**BINAS.** Forma siete binas de palabras utilizando el campo semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto. Ejemplo: familia y niños.

**TRINAS.** Forma tres trinas con el campo semántico que escribiste. Te recuerdo una trina es una frase que consta de tres elementos.

**CONCEPTUALIZA.** Que entiendes por cultura asamblearia.

**DICCIONARIO.** Investiga el significado de las palabras: vocabulario, intelección, comunidad, comunalidad, machismo, consenso, disenso; y escríbelo en tu cuaderno.

**ORACIONES.** Escribe enunciados u oraciones simples, utiliza como sujeto algunas de las palabras que acabas de investigar en el diccionario.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee detenidamente el siguiente texto sobre: la asamblea el corazón de la comunidad y **ESCRIBE** en una relación, las palabras que encontraras **v, b, g, f, y.** Enseguida busca en el diccionario el significado de todas aquellas palabras que desconozcas de dicha relación.

### ***La asamblea: el corazón de la comunidad***

Para llegar a la organización colectiva es necesario un consenso, es decir, un acuerdo común, el que sólo es posible alcanzar a través de la asamblea. La asamblea es el máximo órgano de decisión, es decir, el corazón de la comunidad (escolar, familiar, escolar, comunitaria). La asamblea es una estructura organizativa que tiene una larga tradición en la zona. La asamblea comunitaria funciona como cohesionadora de la comunidad y como estructura organizativa a cualquier nivel. En ella se toman todo tipo de decisiones, desde cuestiones de trabajo hasta decisiones políticas.



Ahí es donde se comparten sueños, donde avanzar significa escuchar, dialogar y consensar. Ahí se castiga y se juzga. Por lo general en las asambleas los jóvenes escuchan y los hombres y mujeres maduros encabezan las intervenciones.

Cada miembro de la comunidad desempeña algún cargo que le otorga la asamblea comunitaria. Para ser "comunidad", es decir un miembro con voz y voto dentro de la asamblea, es necesario haber cumplido 15 o 18 años, ser un hombre o mujer "cabal" en edad de asumir responsabilidades y con posibilidades de entrarle parejo a todos los trabajos. Sólo bajo estas condiciones se tiene derecho a desempeñar algún cargo público.

En una comunidad todos los cargos se ejercen bajo el principio de "mandar obedeciendo". Esto quiere decir que el pueblo en todo momento observa cómo cada quien desempeña su cargo y siempre tiene derecho de remover de su trabajo a quien no lo haga con esmero, honestidad y tomando en cuenta el bien de todos. Hay cargos que se asignan a los jóvenes con menos experiencia, como alimentar a los puercos, repartir los alimentos; y cargos de mayor importancia y responsabilidad como encargado del orden, responsable de la comunidad, o juez, que generalmente son asignados a los jóvenes y adultos con mayor experiencia.

[http://www.cursosinec.conevyt.org.mx/cursos/nvd/contenido/antologia/nvda\\_09\\_p3.htm](http://www.cursosinec.conevyt.org.mx/cursos/nvd/contenido/antologia/nvda_09_p3.htm)

**TEXTO LIBRE.** Ahora que leíste un poco al respecto de la asamblea, crea tu propio texto en el cual describas cómo se organiza algún evento en tu familia.

**INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿Para qué sirve tomar decisiones entre todos? ¿Qué opinas sobre el dicho: "Dos cabezas piensan mejor que una"?

**LETRA CURSIVA.** Práctica el ejercicio número 13 de nuestro programa; es importante para que mejores tu escritura y también para que tu cerebro se desarrolle mejor, cuida los trazos, hazlo en un cuaderno de doble raya respetando el lugar que ocupa cada letra.



## MATEMÁTICAS

### EJE TEMÁTICO. MEDICIÓN.

### CONTENIDOS. Unidades de aceleración.

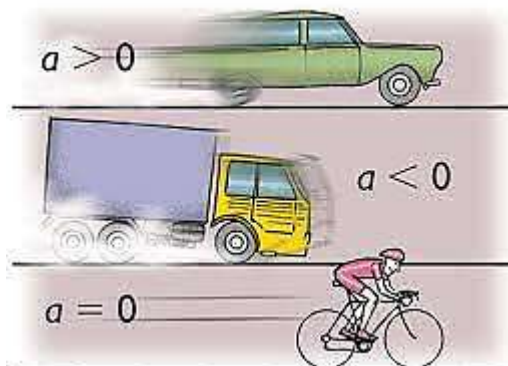
**LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO.** Cuando un objeto se encuentra en movimiento se dice que tiene una velocidad ( $v$ ), la cual se mide en metros por segundo ( $v = m/s$ ), si ese movimiento no cambia se dice que el objeto tiene un movimiento constante. Si la velocidad del objeto aumenta se dice que sufre una aceleración (aceleración positiva), y si la velocidad disminuye se dice que el cuerpo sufre una desaceleración (aceleración negativa). Siendo la aceleración ( $a$ ) una medida del cambio de la velocidad, se mide en metros sobre segundos cuadrados ( $a = m/s^2$ )

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Según la mecánica newtoniana, una partícula no puede seguir una trayectoria curva a menos que sobre ella actúe una cierta aceleración como consecuencia de la acción de una fuerza, ya que, si esta no existiese, su movimiento sería rectilíneo. Asimismo, una partícula en movimiento rectilíneo solo puede cambiar su velocidad bajo la acción de una aceleración en la misma dirección de su velocidad (dirigida en el mismo sentido si acelera; o en sentido contrario si desacelera). En mecánica clásica se define la aceleración como la variación de la velocidad respecto al tiempo (común a todos los observadores).

**SÍNTESIS.** Lee y reflexiona el contenido de la página 181 de tu libro de matemáticas 3°, "Unidades derivadas: La Aceleración" ya que se requerirá para clases futuras.

- ⊕ Copia en tu cuaderno la tabla de equivalencias que se proporciona en esa página para usarlo en ejercicios posteriores.
- ⊕ Copia en tu cuaderno la tabla de símbolos y equivalencias de las unidades de aceleración.

**REFLEXIÓN MATEMÁTICA:** Existen varios sistemas de unidades para medir: está el sistema internacional de medidas (SI) el cual es usado en todos los países del mundo. Pero algunos países tienen sus propios sistemas de medidas, así por ejemplo Estados Unidos e Inglaterra usan el sistema inglés.



## CIENCIAS

### EJE TEMÁTICO. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD.

### CONTENIDO. Electricidad: Átomos, electrones, carga eléctrica. (parte I)

**VALIDACIÓN.** Nuestra vida se encuentra íntimamente relacionada con fenómenos de naturaleza eléctrica, dependemos en gran medida de la técnica y los aparatos eléctricos domésticos, de ahí la importancia de entender estos fenómenos físicos.

**POSICIONAMIENTO.** ¿Qué significan los símbolos + y –? ¿En qué dispositivos o aparatos los encontramos?

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee el tema “Electricidad” y en específico el subtema “Carga Eléctrica”, en tu libro de Ciencias 3°, página 219. Complementa con el texto que a continuación te presentamos.

#### **Materia y Carga Eléctrica**

**La materia**, entendida como todo aquello que tiene masa y que, por tanto, ocupa un volumen, ha sido uno de los grandes misterios de la humanidad. Una de las grandes preocupaciones de los científicos a lo largo de la historia ha sido conocer su constitución para poder llegar a predecir su comportamiento.

Gracias a los avances experimentales y teóricos del siglo XX, hoy conocemos mejor la estructura interna de la materia. Ahora sabemos que toda materia está formada por un conjunto de átomos que, a su vez, están constituidos por las llamadas partículas subatómicas: los electrones, los protones y los neutrones (principalmente).

En los átomos que forman la materia se pueden distinguir dos partes fundamentales:

- El núcleo. Es la parte central del átomo y que ocupa una parte muy pequeña. En su interior se encuentran los protones y los neutrones, entre otras partículas subatómicas.
- La corteza. Es la parte exterior del átomo y ocupa la mayor parte de su volumen. Esta parte está formada por un único tipo de partículas subatómicas, los electrones, que se mueven a una gran velocidad alrededor del núcleo, describiendo unas trayectorias elípticas llamadas órbitas.

#### **La carga eléctrica de la materia**

Entonces, ¿de dónde viene la electricidad? Los protones (dentro del núcleo del átomo) y los electrones (que forman la corteza) cuentan con una carga eléctrica. En ambos casos es la misma, con la diferencia de que la carga de protones es positiva y la de los electrones negativa.

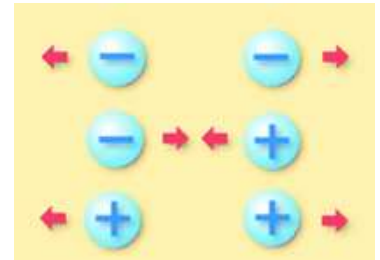
Esto produce una fuerza de atracción y de repulsión entre las partículas subatómicas siguiendo el *principio de interacción de cargas eléctricas*: las cargas de diferente símbolo se atraen y las del mismo signo se repelen. Esto ocurre en el campo eléctrico, el espacio alrededor de la carga eléctrica de la materia.

En cambio, los neutrones no tienen carga eléctrica, ni positiva ni negativa. Por lo tanto, los neutrones no son atraídos ni repelidos por los protones ni los electrones.

La carga eléctrica es una propiedad general de la materia y se mide en una unidad llamada Coulomb (C).

La masa y la carga eléctrica de las principales partículas subatómicas son:

	Masa (Kg)	Carga (C)
<b>Protón (p)</b>	$1.6725 \times 10^{-27}$	$1.6 \times 10^{-19}$
<b>Neutrón (n)</b>	$1.6748 \times 10^{-27}$	-
<b>Electrón (e)</b>	$9.1095 \times 10^{-31}$	$1.6 \cdot 10^{-19}$



**Pérdida o ganancia de electrones.** La carga eléctrica de un átomo se considera nula debido a que tiene el mismo número de protones que de electrones, lo que se traduce en la misma cantidad de cargas positivas que negativas.

Sin embargo, existen algunas excepciones a tener en cuenta:

- En algunas situaciones los átomos pueden perder o ganar electrones y quedar cargados eléctricamente. Estos átomos se llaman iones.
- Cuando un átomo pierde uno o diversos electrones queda cargado positivamente y recibe el nombre de *catión*.
- Si un átomo gana uno o varios electrones queda cargado negativamente, recibiendo el nombre de *anión*.

<https://www.fundacionendesa.org/es/recursos/a201908-materia-carga-electrica>

**SÍNTESIS E INFERENCIAS.** Trabaja en tu cuaderno:

1. ¿Qué partículas son las responsables de generar la carga eléctrica en la materia?
2. Explica el principio fundamental de la interacción de cargas eléctricas.
3. ¿Qué diferencia existe entre un catión y un anión?
4. ¿Qué unidad de medida se usa para medir la cantidad de carga eléctrica en la materia?

#### INGLÉS

**MAIN THEME.** Vocabulary and sentences.

**CONTENTS.** Conceptualización propia, frases, campo semántico, mi diccionario y el plural del sustantivo.

**INITIAL SENTENCE.** Hi, how are you? → I'm fine, thanks.

**SEMANTIC FIELDS.** Forma dos campos semánticos, uno de sustantivos propios y otro de sustantivos comunes con las siguientes palabras: air, Ana, animal, Aparicio, baby, ball, Barcelona, bed, bicycle, bird, English, blood, John, body, French, bone, Mary, box, building, Garcia, bus, car, January, cat, chair, Monday, church, city, class, September and Jones.

**BINES AND TRINES.** Write five bines, use the words of the semantic field seen above and the personal dictionary.  
**BODY OF KNOWLEDGE.**

Plural of the noun		
End:	To form the plural	Examples
To form the plural of the noun in many cases.	Just add the ending "-s".	book / books (libro / libros) pen / pens (lapicero / lapiceros) telephone / telephones (teléfono / teléfonos)
Endings: "-s, -ss, -sh, -ch, -x"	It is added to the last "-es".	<div>"- s" (gas / gases) (gas / gases)</div> <div>"- ss" (kiss / kisses) (beso / besos)</div> <div>"- sh" (brush / brushes) (cepillo / cepillos)</div> <div>"- ch" (watch / watches) (reloj / relojes)</div> <div>"- x" (fox / foxes) (zorro / zorros)</div>

Endings in "y"	After a consonant, the "-y" is removed and the "-ies" is replaced.	story / stories (historia / historias)
	After a vowel , we form the plural just by adding "-s".	day / days (día / días)
Endings in "-o"	Make the plural by adding at the end "-es".	potato / potatoes (papa / papas) tomato / tomatoes (tomate / tomates)
Endings in "-f" o "fe"	They generally change the letter "f" for "v" and add "-s" or "-es" at the end.	knife / knives (cuchillo / cuchillos) life / lives (vida / vidas) leaf / leaves (hoja / hojas)
There are some nouns that have irregular plural forms.	There isn't definite rule to form the plural.	child / children (niño / niños) woman / women (mujer / mujeres) man/men (hombre/hombres) person / people (persona / gente) tooth / teeth (diente / dientes) foot / feet (pie / pies)

**SENTENCE CONSTRUCTION.** Join the singular noun with its plural with a line.

book	person	gas	child	telephones			
pen	story	foxes	books	days	telephone	children	Pens
gases	day	kiss	people	Potatoes	kisses	watches	tooth
feet	Brush						
brushes	fox	watch	lives	potato	stories	life	teeth
							foot

**PHILOSOPHIC REFLECTION.** Which nouns are easier to write in the plural and which are most difficult?

**FREE TEXT.** Copy in your notebook, the following nouns and match the singular with its plural.

## MARTES 11

**SALUDO.** Buenos días, es un placer volver a saludarte y desear el mejor de los años para ti y toda tu familia, espero estén con todo el ánimo para trabajar después de haber disfrutado de un merecido descanso, te invito a escuchar música de Mozart mientras realizas las actividades de las diferentes áreas que integran la cartilla.

**EFEMÉRIDES. 1861.** El presidente Benito Juárez entra triunfante a la capital de la República. Concluye la Guerra de Reforma.

**FRASE DEL DÍA.** "No lastimes a los demás con lo que te causa dolor a ti mismo". **Buda.**

**CONTEXTO.** El covid19 es un virus y como tal debemos de evitar entre en nuestro cuerpo y nos enferme; procuremos no estar en sitios concurridos, usar cubrebocas, lavar continuamente tus manos, usar gel antibacterial, lavar y desinfectar todo lo que traemos a casa.

### ***Tipos de asamblea***

Asamblea constitutiva, asamblea ordinaria, asamblea extraordinaria, asamblea especial, asamblea totalitaria, asamblea mixta, asamblea comunitaria, asamblea escolar, asamblea ejidal, asamblea comunal, asamblea municipal, asamblea sindical, asamblea legislativa, asamblea constituyente, asamblea familiar, asamblea extraordinaria representativa.

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** La escuela que fomentamos los educadores populares permite que el pueblo y la comunidad se liberen y dejen de ser oprimidos.

**TEMA GENERAL.** LA ASAMBLEA, BASE DE LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA.

**SUBTEMA.** Tipos de asamblea.

**OBSERVA,** piensa y escribe cuándo o para qué las personas se reúnen en asamblea, reunión o como coloquialmente le llaman junta.

**DIBUJA** como es una asamblea (junta o reunión).

**MÍSTICA.** Observa con mucha atención las imágenes y comenta con tu familia de qué manera pueden contribuir a revertir el daño ecológico.



**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR.** Debido a la mala alimentación que se ha promovido durante décadas a través de los medios masivos de comunicación, hoy en nuestro país la obesidad representa un problema grave de salud en nuestra población, razón por la cual debemos implementar en nuestra vida y en la de toda la familia el activarnos físicamente todos los días.

**BEBER AGUA.** Bebe agua natural durante todo el día por el bien de tu salud, evita las bebidas industrializadas.

**CULTURA DEL TÉ.** Consume té de hinojo.

**ACTITUD ECOLOGISTA.** Espero que en tu familia ya sea un hábito el uso de los desechos orgánicos, para mejorar el suelo de sus jardines o plantas.

**CULTURA DEL TRABAJO.** Haz del apoyo en los trabajos de la familia un hábito en tu vida.

## **DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL**

**EJE TEMÁTICO.** EXPRESIÓN ESCRITA

**CONTENIDO.** Descripción escrita poética y científica con visión a futuro.

**FRASE.** La educación no cambia al mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo. **Paulo Freire.**

**CAMPOS SEMÁNTICOS.** Elabora un campo semántico de 10 palabras, con aquellos conceptos que tengan relación con descripción, escritura.

**BINAS.** Forma 5 binas de palabras utilizando el campo semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto. Ejemplo: pequeño-tierno.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Busca en tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral, de tercer grado, en la unidad 4 el título “La cueva de Montesinos y Maese Pedro y su mono”, pág. 105

**DICCIONARIO.** Investiga el significado de las palabras: descripción, poética, y palabras que desconozcas del texto.

**TEXTO LIBRE.** Escribe tu opinión del texto y de qué tipo es.

**INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿Por qué es importante que conozcas acerca de la descripción escrita?

## **MATEMÁTICAS**

**EJE TEMÁTICO:** ÁLGEBRA.

**CONTENIDOS.** Tipos de expresiones algebraicas.

**LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO.** La expresión algebraica es una unidad formada por varios elementos: coeficiente, literal y exponente (el coeficiente es un número conocido, la literal es una letra que representa a un número que de momento no se conoce, y el exponente por lo general es también un número), a esta unidad así formada se le llama término algebraico.

Cada uno de los elementos del término algebraico puede ser positivo o negativo, también cada uno de ellos puede ser entero o fracción; el coeficiente y la literal aparecen siempre unidos como una relación de producto (multiplicación) y el exponente afecta únicamente a la parte literal, a menos que dentro de la expresión algebraica se indique algo diferente. Una expresión algebraica puede constar de uno o más términos algebraicos, y a un término algebraico puede faltarle uno o hasta dos de los elementos que lo conforman. Un ejemplo de término algebraico sería:  $3a^2$ , en donde: el coeficiente es el número 3, la parte literal es la letra  $a$  y el exponente es 2. Si el coeficiente no lleva signo se entiende que es positivo, el mismo criterio se aplica para el exponente. Si el término algebraico no tiene coeficiente se entiende que dicho coeficiente vale uno, de igual manera si la literal no tiene exponente se entiende que dicho exponente vale uno.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Una expresión algebraica puede contener solo un término algebraico, o puede contener más de uno (en realidad puede contener un número indeterminado de términos algebraicos). Las expresiones algebraicas que contienen un solo término algebraico se llaman monomios.

Ejemplos de monomios:  $-5r^3$ ,  $8y^4$ ,  $12x^2$ ,  $7zr^5$ . Las expresiones algebraicas con dos términos algebraicos se llaman binomios, y ambos términos deben separarse con un signo “más” (+) o un signo “menos” (-) conocidos como operadores de suma y resta respectivamente. A continuación, se escriben algunos ejemplos de expresiones algebraicas llamadas binomios:  $3y^2 + 8z^3$ ,  $-2x^3 + 5b^2$ ,  $8y^2 - 15r^{-3}$ ,  $9f^{-2} + 11z^8$ . Las expresiones algebraicas que contienen tres términos se llaman trinomios y en general todas las expresiones que contienen más de un término algebraico se llaman polinomios.

**SÍNTESIS.** Lee con atención el texto de la página 179 de tu libro de matemáticas “Monomios” y resuelve los ejercicios de reducción de términos semejante que esta hacia el final de dicha página.

Responde las preguntas siguientes: a) ¿A qué se le llama términos semejantes? b) ¿Cómo se realiza la suma y la resta de dos o más términos semejantes?

**REFLEXIÓN MATEMÁTICA:** ¿Hasta cuantos términos algebraicos crees que puede tener una expresión algebraica?

## SOCIEDAD

**EJE TEMÁTICO:** EL MEDIO FÍSICO, POLÍTICO, SOCIAL Y CULTURAL

**CONTENIDO:** El GATT y la descolonización

**PALABRAS CLAVE:** proteccionismo, convenio, subvención, arancel.

**POSICIONAMIENTO:** Las crisis internacionales mantienen vigente la protección a la economía de los países semi industrializados pues la mayoría de ellos, sobre todo en América Latina, enfrentan una situación de largos periodos con pocas divisas que propicien el desarrollo de los pueblos. Para hacer frente a la situación se opta por restringir las importaciones de productos extranjeros para dar prioridad a la mercancía nacional, también es imprescindible establecer

bases sólidas para el desarrollo mediante un sistema de promoción con criterios racionales, definidos y estables, que se inserten en una estrategia global, adecuada a las realidades específicas de cada país.

**DEFINIR LOS HECHOS HISTÓRICOS A ESTUDIAR:** Los derechos de aduana aplicados a las importaciones de mercancías se

denominan aranceles, es la definición que establece la Organización Mundial del Comercio. Cuando un producto cruza una frontera tiene que pagar los aranceles aduaneros del país al que entra, las mercancías pagan su entrada cada vez que acceden a un país. Cada país fija sus aranceles de forma genérica en función de sus fortalezas económicas y las necesidades que

tenga de importar productos. Además, pueden establecerse acuerdos bilaterales o entre varios estados para favorecer el comercio entre ellos.

Su historia viene desde el Neolítico donde las sociedades han mantenido relaciones comerciales y han puesto ciertos límites y condiciones a las mercancías que podían entrar en sus territorios. El argumento para hacerlo es la protección de la producción local: el tributo encarece la mercancía que llega del exterior, lo que proporciona ventaja en el mercado a las mercancías producidas en el mismo país. Por otro lado, los aranceles suponen una fuente de ingresos importante para los estados, ya que es un impuesto de pago obligatorio: si no se abona, la mercancía no cruza la frontera.

**CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA.** Lee con detenimiento, el texto “El GATT” de la página 158 de tu libro de Sociedad 3° y en base a la lectura, contesta lo siguiente. Posteriormente, realiza una síntesis del texto “La descolonización” de la página 159.





Nombre del organismo:  
Diferencia entre GATT y OMC.  
Propósitos-Objetivos:  
Políticas:  
Sede: .

Creado en:

**CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS.** Investiga los principales aranceles que paga México y qué mercancías deben pagar aranceles para entrar al país.

## SALUD

### EJE TEMÁTICO. SALUD FAMILIAR.

**CONTENIDO.** Ejercicios de estiramiento y Yoga, Tai Chi Chuan.

**VALIDACIÓN.** La pandemia causada por el Covid-19, ha cambiado las actividades diarias de todas las personas debido a que pasamos la mayor parte del día en casa realizando las tareas de la escuela y fijos a una computadora o teléfono celular. Esta nueva forma de trabajar ha provocado que las personas se ejerciten menos, trayendo como consecuencia el aumento de peso, traumatismos, cansancio y malestar general. Es importante seguir en nuestras actividades, dando un cambio a nuestra rutina para tener mejor salud. Los ejercicios de estiramiento te ayudan a relajar tus músculos y si los haces con una adecuada respiración permites a tu cerebro que se oxigene y te ayude a trabajar mejor. El Tai Chi Chuan es un sistema competitivo de ejercicio físico suave y estiramiento combinado con ejercicio de respiración.

**POSICIONAMIENTO.** Practicar Yoga o el Tai Chi Chuan te ayuda a sentirte mejor física, emocional y mentalmente, ya que el yoga incluye ejercicios de estiramiento, respiración y meditación y el tai chi no incluye la meditación.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** El yoga engloba una serie de disciplinas físicas y mentales milenarias que tienen origen en la India y cuyo propósito es guiar al ser humano hacia un pleno y profundo conocimiento de sí mismo y encontrar, así, la felicidad física, psicológica y espiritual.

Los movimientos corporales que se realizan en las clases de yoga se completan con técnicas de meditación y relajación profunda, que afectan a los centros de energía y permiten que fluya llevando a cuerpo y mente a un estado de introspección con múltiples beneficios como la reducción de estrés, aumento de la energía, del bienestar y la vitalidad y mejora del descanso, entre otros.

El yoga, además, influye positivamente en nuestra salud física, ya que desarrolla la elasticidad y la flexibilidad, fortalece la musculatura a la vez que ayuda a reducir el peso, el dolor y la presión arterial y mantiene equilibrado el metabolismo.

El Tai Chi, la medicina en movimiento. El Tai Chi es una disciplina que se inició como un arte marcial y que ha evolucionado para convertirse en una práctica físico-espiritual que incide positivamente en el estado de salud general de quien lo practica.

Sus movimientos sosegados y equilibrados, muy influenciados por la Naturaleza, se combinan con técnicas de respiración que aumentan la capacidad pulmonar y la flexibilidad corporal, mejoran la circulación sanguínea (con lo que se alivian los problemas de varices y de celulitis) y el equilibrio físico, controlan la presión arterial y reducen el dolor, el estrés y la ansiedad.

**ANÁLISIS.** Además de la activación física ¿realizas otro tipo de ejercicio o deporte? ¿Cuánto tiempo dedicas a hacer ejercicio? ¿Crees que realizar ejercicio ayuda a tu salud? ¿Alguna vez has practicado Yoga o Tai Chi?

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.** Consulta la siguiente liga en la que encontrarás ejercicios de yoga y Tai Chi, los cuales puedes realizar con tu familia para mejorar tu salud:

<http://www.nutrimedic.com/yoga-pilates-tai-chi-ejercicios-multiples-beneficios-cuerpo-mente/>



## MIÉRCOLES 12

**SALUDO.** ¿Cómo has estado? Los maestros esperamos que bien.

**EFEMÉRIDES. 1843.** Nace José Peón Contreras, médico, político, poeta, dramaturgo y novelista romántico yucateco. **1916.** muere el general Victoriano Huerta, dictador que usurpó el gobierno matando al presidente Francisco I. Madero y al vicepresidente Pino Suarez. **1924.** Muere Rafael Buelna, destacado general revolucionario sinaloense, que defendió los ideales maderistas y villistas y luego formó parte de la rebelión delahuertista, en la que murió.

**CONTEXTO.**



Mantengamos las medidas de sana distancia, así como lavarnos las manos constantemente una alimentación rica en vitamina C evitar los alimentos chatarra sobre todo los que contengan conservadores.

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** En la escuela socializamos y reforzamos la identidad nacional.

**TEMA.** LA ASAMBLEA BASE DE LA ORGANIZACIÓN SOCIAL.

**SUBTEMA.** Mesa de debates.

**OBSERVA** que en las actividades humanas cuando son dos o más posturas se hace necesaria la

intervención de un árbitro o juez, en los debates la mesa de debates tiene por objetivo dar las mismas oportunidades y condiciones a todos los participantes.

**CONCEPTUALIZA Y DIBUJA.** Cómo una mesa de debates da orden a una asamblea.

**MÍSTICA.** **Melchor Ocampo.** De convicción liberal, siempre se distinguió por luchar a favor de la libertad, por ser defensor del derecho, él colaboró en la redacción de las leyes de reforma... al lado de muchos hombres prominentes de pensamientos idealistas.

Contribuyó con honor y consolidó las bases de una nación... bajo el mandato del Benemérito de las Américas, fue un servidor leal a la causa, y por no aceptar las negociaciones gringas fue desterrado de su patria...

**ACTIVACIÓN.** Realiza la activación, si es posible en familia.

**BEBER AGUA.** Mantente hidratado.

**CULTURA DEL TÉ.** Consume té de hinojo.

**ACTITUD ECOLOGISTA.** Realiza acciones diarias en pro del medio ambiente.

**LA CULTURA DEL TRABAJO.** Ayuda a tu familia en las labores diarias.

## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

**EJE TEMÁTICO.** GRAMÁTICA.

**CONTENIDO.** Reglas fonológicas.

**TEMA.** La asamblea, base de la organización colectiva.

**SUBTEMA.** La asamblea escolar.

**OBSERVA.** Como es una asamblea o reunión de tu grupo de compañeros de la escuela para tomar decisiones y **DIBÚJALA** en tu cuaderno.

**CAMPO SEMÁNTICO.** En este campo semántico escribirás 20 palabras que se relacionen con asamblea de tu grupo en la escuela. Por ejemplo: salón, mesas, sillas, alumnos...

**BINAS.** Forma siete binas de palabras utilizando el campo semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto. Ejemplo: salón alumnos

**TRINAS.** Forma cinco trinas con el campo semántico que escribiste. Te recuerdo una trina es una frase que consta de tres elementos.

**CONCEPTUALIZA.** ¿Qué entiendes por fonológico?

**DICCIONARIO.** Investiga el significado de las palabras: fenómeno, fonético, fonema, átona, contexto, acuerdos, tareas, ordinario, extraordinario, derechos, discutir.

**ORACIONES.** Escribe enunciados u oraciones simples, utiliza cada una de las palabras que acabas de investigar en el diccionario.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Busca en tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral de tercer grado en la unidad 4, página 126 el título: "Reglas fonológicas".

Lee con atención y enseguida elabora en tu cuaderno una **SÍNTESIS** sobre el contenido señalado.

**TEXTO LIBRE.** Escribe un párrafo de cinco renglones o más, a través del cual describas una reunión que hayas tenido con tu maestro de grupo, puedes decir cómo la organizaron, quien habló primero, quien habla más, como se toman los acuerdos...

**INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿Qué opinas sobre las reuniones de alumnos en la escuela? ¿Crees que entre todos pueden obtener mejores resultados? ¿Has organizado una reunión con tus compañeros de clase para alguna actividad escolar? Escribe algún beneficio que hayas encontrado sobre la fonología.

**LETRA CURSIVA.** Práctica el ejercicio número 14 de nuestro programa; es importante para que mejores tu escritura y también para que tu cerebro se desarrolle, cuida los trazos, hazlo en un cuaderno de doble raya respetando el lugar que ocupa cada letra.



## MATEMÁTICAS

**EJE TEMÁTICO.** PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA.

**CONTENIDOS.** Media aritmética, mediana y moda

**LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO.** Actualmente la información se representa en graficas diversas, por lo que se hace necesario conocer la forma de obtener dicha información y los conceptos que ello entraña.

**MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO.** Dato ( $X_i$ ), frecuencia absoluta ( $f_i$ ), sumatoria, tablas.

**MANEJO DE PALABRAS CLAVES.** Variable, rango, intervalo, intervalo, clase, marca de clase, amplitud de clase.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** CONOCIMIENTO Y CÁLCULO DE VARIABLES. En esta ocasión profundizaremos en el conocimiento de algunos otros conceptos y el respectivo cálculo de las variables que implican dichos conceptos.

- ⊕ **MEDIA ( $X_m$ ).** También llamada media aritmética, es el valor promedio de todos los datos de la muestra, se calcula sumando todos los datos de la muestra y el resultado se divide entre la cantidad de datos que tiene la muestra.

La fórmula que define dicho cálculo es: 
$$X_m = \frac{\sum_{i=1}^N X_i}{N}$$

- ⊕ **MEDIANA ( $Me$ ).** Es el valor que ocupa el lugar central de todos los datos cuando están ordenados. Cuando el número de datos es impar se ordena la muestra de menor a mayor, y por observación simple se toma el valor que está al centro de la secuencia de datos; cuando el número de datos es par, se ordena la muestra y se saca el promedio de los dos datos que quedan al centro.
- ⊕ **MODA ( $Mo$ ).** Valor o valores que más se repiten. En lenguaje técnico será el valor del dato con mayor frecuencia.
- ⊕

**Ejemplo 1.** En la escuela telesecundaria de “El Varal”, se tienen 21 alumnos, 10 son mujeres y 11 son hombres. Se desea conocer la media aritmética de las estaturas de todos los hombres. Si se sigue un orden alfabético para medir la estatura a cada uno de los alumnos hombres, la lista que se registra queda en el siguiente orden: 1.82, 1.53, 1.75, 1.41, 1.79, 1.65, 1.67, 1.72, 1.63, 1.59 y 1.64; el cálculo de la media aritmética quedara como sigue:

$$X_m = \frac{1.82 + 1.53 + 1.75 + 1.41 + 1.79 + 1.67 + 1.65 + 1.72 + 1.63 + 1.59 + 1.64}{11}$$

$$X_m = \frac{18.2}{11} \quad X_m = 1.65$$

Para determinar el valor de la MEDIANA. Cuando ordenamos de menor a mayor los datos obtenidos, nos quedan así: 1.41, 1.53, 1.59, 1.63, 1.64, **1.65**, 1.67, 1.72, 1.75, 1.79, 1.82. El dato central que deja igual número de datos hacia

abajo que hacia arriba se le llama MEDIANA, así, la mediana de esta serie de datos es 1.65, en la lista se ha resaltado con negritas. Observe que hacia abajo(derecha) hay cinco datos más, y hacia arriba(izquierda), también hay cinco datos. La media se encuentra ubicada en medio del conjunto de datos cuando estos se encuentran estrictamente ordenados, ya sea de menor a mayor o viceversa.

Determinando la MODA. Es relativamente fácil observar en la lista de datos ya ordenados, cuál de ellos se repite más veces. En nuestro ejemplo, ningún dato se repite más veces que los otros, por lo tanto, NO hay moda, se dice que el conjunto de datos es AMODAL.

Media aritmética, moda y mediana  
para datos No agrupados.

MEDIA	MODA	MEDIANA
Suma de los datos dividido entre el total	El Dato que más se repite	Dato que está en el centro de todos.
$\bar{X}$	$Mo$	$Me$

**Ejercicio1.** En una colonia de nivel medio, se preguntó a 25 señoras mayores de 40 años: “¿cuántos días a la semana haces ejercicio al aire libre?”.

Las respuestas que se recogieron se anotan en la siguiente lista, la cual se anota en forma de secuencia horizontal:

1, 2, 0, 2, 1, 3, 5, 1, 2, 0, 1, 2, 3, 0, 2, 3, 0, 1, 4, 1, 0, 1, 2, 0, 3.

Primeros resultados: N = 25 ya que las personas entrevistadas fueron 25; como la pregunta es cuantos días a la semana, la respuesta está entre cero y siete, de modo que la tabla tendrá máximo 8 renglones para los datos, a estos 8 se agregan dos renglones más (uno para títulos y otro para sumatorias). Nuestra tabla de frecuencias quedara de la siguiente manera:

DATO (X)	NUMERO DE DIAS (X <sub>i</sub> )	FRECUENCIA (f <sub>i</sub> )	FRECUENCIA ACUMULADA (F)	FRECUENCIA RELATIVA (fr)	PORCENTAJE (%)
X <sub>1</sub>	0	6	6	$\frac{6}{25} = 0.24$	$\frac{6}{25}(100) = 24\%$
X <sub>2</sub>	1	7	13	$\frac{7}{25} = 0.28$	$\frac{7}{25}(100) = 28\%$
X <sub>3</sub>	2	6	19	$\frac{6}{25} = 0.24$	$\frac{6}{25}(100) = 24\%$
X <sub>4</sub>	3	4	23	$\frac{4}{25} = 0.16$	$\frac{4}{25}(100) = 16\%$
X <sub>5</sub>	4	1	24	$\frac{1}{25} = 0.04$	$\frac{1}{25}(100) = 4\%$
X <sub>6</sub>	5	1	25	$\frac{1}{25} = 0.04$	$\frac{1}{25}(100) = 4\%$
	$\Sigma$	25		1	100

El siguiente momento es calcular las variables estadísticas (media, mediana y moda). Para ello hacemos uso de las fórmulas que se dieron en las definiciones de inicios de la presente sesión.

#### CÁLCULO DE LA MEDIA

$$\text{MEDIA. } X_m = \frac{\sum_{i=1}^N X_i}{N} = \frac{1+2+0+2+1+3+5+1+2+0+1+2+3+0+2+3+0+1+4+1+0+1+2+0+3}{25} = \frac{40}{25} = 1.6 \text{ horas por semana}$$

$$X_m = 1.6 \text{ horas de ejercicio a la semana.}$$

#### \* CÁLCULO DE LA MEDIANA

MEDIANA. Este valor lo obtenemos ordenando los datos de menor a mayor en forma de lista horizontal.

Dato	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	5
Orden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25

Se observa que el lugar central de la muestra ya ordenada lo ocupa el dato que está en el orden 13 (marcado con color rojo) puesto que a ambos lados del ordenamiento hay la misma cantidad de lugares o casillas (12 y 12), por lo tanto, la mediana vale 1, y se responde así:

$$Me = 1$$

#### \* CÁLCULO DE LA MODA

MODA. Tanto en la lista horizontal como en la tabla de frecuencias, se observa que 7 personas respondieron que dedican una hora a la semana, mientras que 6 personas respondieron cero horas y 6 personas más respondieron 2 horas a la semana. La conclusión es que la respuesta que más veces se repite es una hora por lo que la moda es 1, se responde de la siguiente manera:

$$Mo = 1$$

#### SÍNTESIS.

- *Ejercicio1.* Encuentre la media, la mediana y la moda del conjunto {2, 5, 5, 6, 8, 8, 9, 11}.  
Primero debes construir la tabla de frecuencias.
- *Ejercicio2.* Diez economistas recibieron el encargo de predecir el crecimiento porcentual que experimentará el índice de precios de consumo el próximo año. Sus predicciones fueron: 3.6, 3.1, 3.9, 3.7, 3.5, 3.7, 3.4, 3, 3.7 y 3.4.
  - ✧ Calcule la media de la muestra.
  - ✧ Calcule la mediana de la muestra.
  - ✧ ¿Cuál es la moda?

Nota: Primero debes construir la tabla de frecuencias.

**REFLEXIÓN MATEMÁTICA.** Para saber más, vaya a la siguiente dirección electrónica.



## CIENCIAS

**EJE TEMÁTICO.** EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD. **CONTENIDO.** Electricidad: Átomos, electrones, carga eléctrica. (*parte I*)

**VALIDACIÓN.** La corriente eléctrica es simplemente la circulación de electrones y los efectos que producen estos en el conductor y en el entorno.

**POSICIONAMIENTO.** La corriente eléctrica es tan importante porque, al moverse los electrones por determinados aparatos, estos producen efectos muy útiles para el hombre. Enumera algunos ejemplos de estos efectos.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee el texto que a continuación te presentamos.

### ***Materia y Carga Eléctrica***

➤ ***El origen de la electricidad.*** La energía eléctrica o electricidad es un fenómeno físico que se produce a raíz de las cargas eléctricas y de la interacción entre ellas. De esta forma, son los electrones y los protones las principales partículas subatómicas responsables de su aparición. La electricidad se puede originar o transmitir provocando el movimiento de cargas eléctricas de un punto a otro. Se trata de una situación muy común dentro de la propia naturaleza, donde la energía eléctrica se manifiesta de diversas formas, transformándose en otros tipos de energía. Ejemplos de este fenómeno son las tormentas eléctricas o el sistema nervioso de los seres vivos. La rama que estudia la interacción de las cargas eléctricas cuando estas están en reposo se denomina electrostática.

El frotamiento es una manera sencilla de cargar eléctricamente un cuerpo. Por ejemplo, cuando el cabello se peina con vigor pierde algunos electrones, adquiriendo entonces carga positiva; mientras tanto el peine gana dichos electrones y su carga final es negativa.

Es decir, cuando un objeto se electriza la carga no se crea, pues siempre ha estado ahí, ni se producen nuevos electrones, sólo pasan de un cuerpo a otro. Esta observación posibilita comprender la **ley de la conservación de la carga** que dice: es imposible producir o destruir una carga positiva sin producir al mismo tiempo una carga negativa de idéntica magnitud; por tanto, la carga eléctrica total del Universo es una magnitud constante, no se crea ni se destruye.

➤ ***Materiales conductores y materiales aislantes.*** Las cargas eléctricas se pueden mover a través de los materiales, pero no lo hacen de la misma manera en todos ellos. A la propiedad que indica la facilidad con que las cargas se mueven a través de un material específico se la denomina conductividad.

Según su conductividad, podemos dividir todos los materiales en dos grandes grupos:

- Materiales conductores. Son los que tienen una estructura atómica que favorece que las cargas eléctricas se puedan mover con facilidad por su interior. En general, todos los metales son buenos conductores.
- Materiales aislantes. Son los que tienen los electrones muy ligados al átomo al que pertenecen, de manera que no se pueden mover con facilidad. Algunos ejemplos aislantes son la madera, la resina o el cristal.

➤ ***La corriente eléctrica y sus tipos.*** Cuando los electrones se mueven a través de un material conductor se origina lo que se denomina corriente eléctrica. Se trata de un movimiento de cargas eléctricas que se puede comparar, por ejemplo, con el que hace el agua de un río: de la misma manera que ponemos medir el caudal de un río en un punto concreto, podemos medir la intensidad de la corriente eléctrica.

Para que el movimiento de electrones se produzca es necesario que entre los extremos del conductor haya una diferencia de potencial a la que se denomina tensión o voltaje.

En un generador, el movimiento de electrones (de carga negativa) se produce desde su polo positivo hasta su polo negativo. Si, por el contrario, este flujo es al revés (de polo negativo a positivo), se considera que la corriente es negativa. De esta forma, el sentido del movimiento de los electrones determina la siguiente clasificación de corriente eléctrica:

- Corriente continua. Se caracteriza porque los electrones se mueven en un solo sentido por el hilo conductor. Ejemplos de generadores de corriente continua son las pilas o las dinamos.
- Corriente alterna. Su característica principal es que los polos del generador cambian de negativo a positivo en el mismo periodo, provocando que el flujo de electrones no mantenga el mismo sentido. La generación de este tipo de corriente la realizan los alternadores.

<https://www.fundacionendesa.org/es/recursos/a201908-materia-carga-electrica>

**SÍNTESIS E INFERENCIAS.** Trabaja en tu cuaderno:

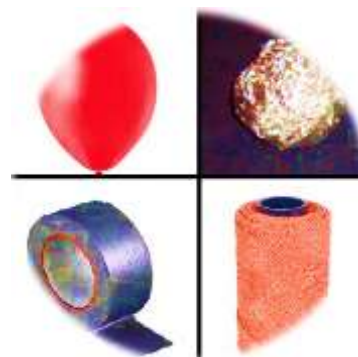
1. ¿Qué es la corriente eléctrica, cómo se origina?
2. Los conductores de electricidad que conoces ¿de qué material o elementos químicos están hechos?
3. ¿La corriente eléctrica que se suministra en tu domicilio, se clasifica como Corriente Directa o Alterna?

**CONSTRUCCIÓN DE MODELOS.**

### ***“Cómo hacer un péndulo electrostático casero”***

En el experimento de hoy, crearemos nuestro propio péndulo electrostático, de manera sencilla y sin que nos lleve mucho tiempo. No supone ningún riesgo, por lo que cualquier niño podrá realizarlo en casa. Los materiales que utilizaremos son muy fáciles de encontrar y serán los siguientes:

- \* Materiales: hilo, papel de aluminio, cinta americana o Diurex, un trozo de lana (opcional), un globo.
- \* Procedimiento:
- \* Para empezar, cogemos un buen trozo de papel de aluminio y hacemos una bola con él. A continuación, atamos la bola a un hilo y lo colgamos de un soporte fijándolo con un trozo de cinta americana o celo. Éste será nuestro péndulo.
- \* Lo siguiente que haremos será inflar un globo de aire, hacerle un nudo y frotarlo durante unos segundos con un trozo de lana o con nuestro propio pelo. Si lo hemos frotado lo suficiente, el globo habrá adquirido electricidad. Esto lo podemos comprobar acercándolo a una pared o espejo; si se queda pegado, ha funcionado.
- \* Por último, acercamos el globo al péndulo y observaremos cómo al principio lo atrae y, en cuanto lo toca, lo repele bruscamente. Si repetimos la acción, se producirá el vaivén característico de este objeto; ya hemos conseguido crear nuestro propio péndulo electrostático.



**Explicación:** Al frotar el globo, éste adquiere cargas eléctricas positivas. Al acercarlo al objeto neutro (uniformidad de cargas positivas y negativas), en este caso el péndulo, sufre una atracción y al mismo tiempo una repulsión. Esto es debido a que las cargas positivas del globo atraen a las negativas del péndulo y, del mismo modo, se repele con sus positivas ("los polos opuestos se atraen").

<http://www.experimentoscaseros.info/2013/03/como-hacer-pendulo-electrostatico-casero.html>

## CULTURA

**EJE TEMÁTICO.** LA ESCUELA COMO CENTRO CULTURAL DE LA COMUNIDAD.

**CONTENIDO:** Melchor Ocampo el ideólogo del liberalismo.

**IDENTIDAD COMUNALISTA:** Melchor Ocampo veía a la familia como el principio del entendimiento y el respeto individual; sin embargo, en un inicio mantuvo a la suya escondida y su mayor felicidad comenzó siendo un secreto.

**DIÁLOGO:** "La instrucción es la primera base de la prosperidad de un pueblo, a la vez que el más seguro medio de hacer imposibles los abusos del poder". **Melchor Ocampo.**

**PATRIMONIO INTANGIBLE:** Realiza con detenimiento y concentración, la siguiente lectura tomada de la página [www.memoriapoliticademexico.org](http://www.memoriapoliticademexico.org)



### Melchor Ocampo 1814-1861

Nació en la hacienda de Pateo (algunos dicen que en la ciudad de México), Michoacán; la fecha más probable de su nacimiento fue el 5 o 6 de enero de 1814. Se desconoce quiénes fueron sus padres, salvo el nombre de Francisca Xaviera Tapia, soltera y rica hacendada que lo recogió y protegió hasta los 17 años, de quien heredó algunas propiedades, como la de Pateo. Sus primeros estudios los hizo en Maravatío. Posteriormente pasó al Seminario Tridentino de Valladolid, donde inició su bachillerato en derecho civil y en derecho canónico en 1827. Concluyó esos estudios en 1830, ya como un alumno muy destacado.

En 1831 ingresó en la Universidad de México, donde realizó la carrera de Derecho. Hacia 1833 se integró al bufete de José Ignacio Espinosa Vidarte, pero abandonó el ejercicio de la abogacía, no litigó porque se percató que en esta profesión valen más "*las mañas e intrigas, que el saber y la justicia*". Se dedicó mejor a la agricultura en una hacienda michoacana que había heredado; ahí trató de introducir innovaciones científicas, interesándose fundamentalmente por las cactáceas.

Por otra parte, se ocupó en analizar asuntos como el diezmo y las obvenciones parroquiales y empezó a escribir artículos de temas sociales que fueron publicados en el periódico liberal *El Filógrafo*, en el que defendió los principios de la democracia, de la libertad de imprenta, la abolición de la pena de muerte y denunció los hechos injustos de religiosos y militares que se amparaban en sus fueros. Escribió que "*los destinos públicos son cargos de conciencia y de temporal desempeño y no sinecuras y patrimonios explotables*", y que "*la instrucción es la primera base de la prosperidad de un pueblo, a la vez que el más seguro medio de hacer imposibles los abusos del poder*". Luchó porque "*no sólo la supresión de los privilegios, sino de las clases privilegiadas fuese un hecho*". Posteriormente viajó por el sur de la República, tras lo cual, en 1840, se embarcó hacia Europa, donde permaneció por alrededor de año y medio. Estuvo en Francia, Italia y Suiza, desde donde envió sus impresiones de viaje y siguió sus estudios y observaciones botánicas.

De vuelta a México en septiembre de 1841, de inmediato se interesó por la cuestión política, resultando electo diputado por Michoacán al Congreso Constituyente de 1842, al que había convocado Santa Anna. En la reunión pugnó por el federalismo, lo que

significó estar en la oposición al gobierno santannista. Éste terminó por disolver el congreso, y Ocampo optó por regresar a su hacienda de Pateo, Michoacán.

Se abrió otra etapa de su vida, en la que continuó con su labor científica: ingresó a la Sociedad Filoiátrica de México en 1843; también creó un remedio contra la rabia, además de estudiar un cometa que apareció en ese año. Publicó varios artículos científicos en diversas revistas, lo que le otorgó un gran prestigio.

En 1845 hizo un proyecto para un centro penitenciario, además de investigar el origen de los temblores en una región michoacana. También iba a ser designado director de la Escuela Nacional de Agricultura, cuya apertura se vio finalmente frustrada.

En 1846, por los constantes cambios políticos nacionales, fue nombrado gobernador interino de Michoacán, tras lo cual resultó electo para ocupar el mismo cargo. Durante su gobierno, logró reabrir y secularizar el Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo. También hizo lo posible por resistir a los invasores norteamericanos excitando al pueblo a la lucha, se opuso a la firma del Tratado de Guadalupe Hidalgo y propuso continuar la resistencia bajo la forma de guerrillas, pero fue rechazada tal idea, por lo que se negó a continuar colaborando con el gobierno nacional y renunció a su cargo en marzo de 1848.

Para Ocampo: *"La guerra debe hacerse bajo la pena, si no se continúa, de que nuestros enemigos vuelvan mañana a quitarnos lo que crean que hoy nos dejan por su sola munificencia. La guerra debe hacerse, si no queremos que en lo sucesivo nuestra nacionalidad sea un vano simulacro." Para él, la guerra equivalía a poner a prueba la cuestión misma de si México era o no una nación.* (Guardino Peter. La marcha fúnebre).

En mayo fue electo senador de la República; por esos mismos días fue nombrado miembro correspondiente de la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística. El 1º de marzo de 1850 ocupó la Secretaría de Hacienda nombrado por el presidente Herrera, a la que renunció el 13 de mayo debido a desacuerdos y regresó al Senado, el que llegó a presidir.

Fue candidato a la presidencia de la República a fines de 1850, pero fue derrotado por Mariano Arista.

En 1851 envió al Congreso de Michoacán una "Representación para la reforma del Arancel de Obvenciones Parroquiales" y propuso un proyecto de ley en la materia. Ángel Pola (Melchor Ocampo. Obras Completas.) refiere que: "El caso concreto que determinó á Ocampo á hacer la representación es el siguiente: un su dependiente de apellido Campos pedía sepultura gratis para el cadáver de uno de sus hijos, y como el cura le dijese que no podía porque de eso vivía, el pobre hombre preguntaba afligido: — ¿Qué hago con mi muerto, señor? Y el cura le contestó: — Sáalo y comételo." Esta anécdota hizo tomar conciencia a Ocampo de la arbitrariedad con que los curas cobraban por los servicios religiosos: bautizos, matrimonios, funerales, etc. Dichos documentos fueron seriamente impugnados por la Iglesia, con lo que empezó a prefigurarse el conflicto entre los liberales y la Iglesia. Pese a ello, ese mismo año volvió a ser gobernador de Michoacán, cargo que abandonó en enero de 1853, como resultado de una rebelión conservadora. Aún más: fue encarcelado y echado del país por Santa Anna. Entonces viajó a La Habana y a Nueva Orleans, donde se reunió con muchos otros liberales como Benito Juárez, Ponciano Arriaga y José María Mata, entre otros. Allá conspiraron para derrocar al régimen santannista y en su momento, se unieron al Plan de Ayutla.

Al triunfar la rebelión, el nuevo presidente, Juan Álvarez, lo invitó a su gabinete como secretario de Relaciones Exteriores. Sin embargo, por desacuerdos con Ignacio Comonfort en menos de un mes renunció al cargo. En escrito titulado *"Mis quince días de Ministro"*, expuso esas diferencias.

Fue electo diputado al Congreso Constituyente, cargo para el que prestó juramento en febrero de 1856. Fue miembro de la Comisión de Constitución, más adelante secretario de la Comisión y después presidente del Congreso. Sin embargo, se ausentó varias ocasiones, una de ellas por largo tiempo.

Tras el golpe de Estado de Comonfort, Juárez restableció el gobierno constitucional en Guanajuato y en su gabinete figuró Ocampo en las secretarías de Relaciones Exteriores, Gobernación, Fomento, Guerra y Hacienda sucesivamente entre enero de 1858 y enero de 1861. Al trasladarse el gobierno a Veracruz, se dictaron las Leyes de Reforma, cuya redacción fue responsabilidad de Ocampo, particularmente de la Ley de Desamortización de Bienes Eclesiásticos. Juárez lo nombró enviado extraordinario ante el gobierno inglés y ministro plenipotenciario ante el gobierno de Estados Unidos.

Ocampo se negó a vender territorio mexicano, pero ante la amenaza de otra intervención, y con el propósito de lograr el reconocimiento del gobierno de Juárez por los Estados Unidos, el 1º de diciembre de 1859 negoció un tratado con el representante estadounidense, Robert McLane, por el que, a cambio del reconocimiento y apoyo norteamericano, el gobierno de Juárez le concedía, entre otras cosas, los derechos de tránsito por el Istmo de Tehuantepec y la eventual construcción de un canal. Afortunadamente, el Tratado McLane-Ocampo no se formalizó debido a que el Senado norteamericano, inmerso ya en los conflictos que dieron origen a la guerra civil, decidió no aprobarlo, porque la mayoría republicana se pronunció en contra de toda expansión abierta o encubierta que beneficiaría a los esclavistas sureños. Sin embargo, Estados Unidos levantó el embargo de armas a los liberales.

Tras su triunfo, el gobierno liberal regresó a la ciudad de México en 1861. Ya en la capital, por desacuerdos con Miguel Lerdo de Tejada, Ocampo renunció a su cargo de secretario de Hacienda.

Después de unos meses de retiro en su hacienda *"Pomaca"*, recibió el aviso de que sería aprehendido por los conservadores, quienes lo acusaban de traición a la Patria por la firma del Tratado McLane-Ocampo, pero no huyó, confiando en que podía demostrar su inocencia, pues dicho tratado sólo ratificaba el de Gadsden o de La Mesilla, firmado con Estados Unidos el 30 de diciembre de 1853 por Santa Anna, en el cual, además de vender más de cien mil kilómetros cuadrados de territorio mexicano por la cantidad de diez millones de pesos, se concedía libre tránsito a los buques norteamericanos por el golfo de California, y también de personas y mercancías por el istmo de Tehuantepec.

A fines de mayo, el español Lindoro Cajiga lo apresó y entregó a la tropa de Félix Zuloaga, quien se ostentaba como presidente de la República por el lado de los conservadores.

Sabiendo que iba a ser fusilado, Ocampo pidió permiso para redactar su testamento en el que reconoció a sus hijas y adoptó a otra más; al final señaló *“muero creyendo que he hecho por el servicio del país cuanto he creído en conciencia que era bueno”*. Fue fusilado por órdenes de Leonardo Márquez –sin formación de causa–, en la hacienda de Jaltengo, cerca de Tepeji del Río, el 3 de junio de 1861, y colgado de un árbol. Su cuerpo fue rescatado y trasladado con grandes honores a la ciudad de México, donde descansan sus restos, excepto el corazón, que está en el Colegio de San Nicolás, en Morelia. Fue enterrado el 6 de junio siguiente. Hoy sus restos yacen en la Rotonda de las Personas Ilustres.

*Doralicia Carmona: MEMORIA POLÍTICA DE MÉXICO.*

**PATRIMONIO TANGIBLE:** Con las ideas principales leídas en el texto, elabora una síntesis biográfica de Melchor Ocampo, también escribe un comentario personal acerca de si estás de acuerdo o no con la idea de Ocampo con respecto a la guerra, argumenta tus opiniones.

**INFERENCIAS:** Pregunta a tus papás, tíos, abuelos si están casados en matrimonio civil, solicita que te presten su acta de matrimonio, léela y descubre en el texto, las ideas de Ocampo con respecto al matrimonio. Emite una opinión al respecto.



## ALIMENTACIÓN SANA

**EJE TEMÁTICO.** ALIMENTACIÓN SANA.

**CONTENIDO.** Macronutrientes, micronutrientes; agua y fibra, su función.

**SUJETO COGNOSCENTE.** La nutrición celular se define como el abastecimiento de nutrientes que las células del organismo necesitan para obtener energía y mantener su estructura y funciones.

**VAIDACIÓN.** Los alimentos son el vehículo por medio del cual el cuerpo recibe nutrientes y la energía que cada persona necesita, la selección adecuada de estos alimentos y su consumo en las proporciones necesarias hará que el proceso de nutrición sea exitoso.

**POSICIONAMIENTO.** ¿Qué función tienen en nuestro cuerpo tanto las vitaminas como las proteínas?

**CONCEPTUALIZACIÓN. Proteína:** Las proteínas son moléculas grandes y complejas que desempeñan muchas funciones críticas en el cuerpo. Realizan la mayor parte del trabajo en las células y son necesarias para la estructura, función y regulación de los tejidos y órganos del cuerpo.

Las proteínas están formadas por cientos o miles de unidades más pequeñas llamadas aminoácidos, que se unen entre sí en largas cadenas. Hay 20 tipos diferentes de aminoácidos que se pueden combinar para formar una proteína. La secuencia de aminoácidos determina la estructura tridimensional única de cada proteína y su función específica.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee el tema que te proponemos a continuación.

### *Macronutrientes y Micronutrientes*

Cuando hablamos de nutrición, la clasificación más común está enfocada a las necesidades del ser humano **-energéticas, funcionales y estructurales-** aunque no se debe perder de vista la clasificación tradicional, según las cantidades que necesitamos ingerir de los mismos, es decir, **macronutrientes y micronutrientes**.

Según la necesidad del cuerpo:

- **Función Energética:** proveen el material energético necesario para reponer el gasto que se produce para afrontar las funciones del organismo (vivir, movimiento, respiración, actividad o trabajo muscular, temperatura corporal). Suministran energía: Hidratos de carbono, los lípidos (o grasas) y las proteínas (origen vegetal y animal).  
Agua, a pesar de no ser un nutriente sino un alimento, es un alimento básico que no aporta energía pero que se debe asegurar para mantener el equilibrio del organismo, el agua debe estar presente en cualquier dieta equilibrada, las recomendaciones diarias de agua son de 1,5 a 2 litros.
- **Función Plástica:** proveen las sustancias necesarias para producir y formar tejidos (crecimiento), o reponer o reparar lo gastado o dañado respectivamente. Construyen o reparan: proteínas, minerales, agua.
- **Función Reguladoras:** suministran las sustancias necesarias para llevar a cabo las funciones orgánicas. Controlan las reacciones químicas del metabolismo: Vitaminas y minerales.

La otra forma de clasificar los nutrientes es en función de las cantidades que se necesitan ingerir:

- **Macronutrientes:** los conocemos como Hidratos de Carbono, Lípidos, Proteínas. Son la mayor fuente de energía (medida en calorías) y de volumen en la alimentación. La energía que aportan los alimentos es necesaria para la actividad, el crecimiento y otras funciones tales como pensar, digerir, metabolizar los alimentos (todas las reacciones del cuerpo necesarias para utilizar los alimentos), respirar y para la circulación de la sangre y el oxígeno. Por ello, obtener suficiente energía es esencial para mantener un adecuado crecimiento, desarrollo y una buena



salud. La energía es tan importante para la sobrevivencia que el cuerpo ha desarrollado la habilidad de almacenarla para el futuro en forma de grasa cuando se consume más cantidad que la requerida. Veamos algunos de ellos:

- ⊕ **Carbohidratos:** Pueden ser simples (de absorción rápida) Los encontramos en los azúcares (sacarosa, fructosa y glucosa). O complejos (de absorción lenta). Los cereales (pan, pasta, arroz, etc.), las legumbres y las papas. Aportan una energía de 4 calorías por cada gramo. Los hidratos de carbono generalmente se van a encontrar en fuentes de origen vegetal, sin embargo, hay uno de origen animal (la leche) que es la lactosa. Se recomienda consumir entre un 50 a 65% del total de las Kcal al día de carbohidratos.
- ⊕ **Lípidos o Grasas:** Se dividen en Grasas saturadas (sólidas a temperatura ambiente) están presentes en las grasas animales, los lácteos enteros o los huevos y en las grasas vegetales procedentes del coco o el aceite de palma, entre otros. Y grasas insaturadas (líquidas a temperatura ambiente) pueden ser también de origen vegetal o animal. Está presente en los aceites vegetales, los frutos secos, el pescado azul. Los lípidos o grasas aportan a la dieta diaria 9 calorías por cada gramo. Se recomienda consumir entre un 20 a 30% del total de las calorías. Las frutas y verduras no proporcionan grasas, con excepción de la palta. Los cereales son, en general, bajos en grasa. La grasa extra se almacena en el tejido adiposo y se quema cuando el cuerpo se ha quedado sin la energía de los carbohidratos.
- ⊕ **Proteínas:** Las proteínas son básicas para la construcción y reparación de las células y tejidos corporales. Se dividen en: proteínas animales: provienen de los lácteos y sus derivados, de las carnes (cerdo, ternera, ave), de los huevos, del pescado, de los moluscos y de los mariscos. proteínas vegetales: están presentes en las legumbres, los cereales, hongos y las algas. El aporte debe estar alrededor del 12-15%.
- ⊕ **Agua:** A pesar de no ser un nutriente sino un alimento, en este punto también se debe mencionar el agua, es un alimento básico que no aporta energía pero que se debe asegurar para mantener el equilibrio del organismo, el agua debe estar presente en cualquier dieta equilibrada, las recomendaciones diarias de agua son de 1.5 a 2L.
- **Micronutrientes:** Los Micronutrientes se dividen en Vitaminas y Minerales. Los precisamos en cantidades pequeñas, pero no por eso son menos importantes.
  - **Vitaminas:** Son compuestos orgánicos que se encuentran en pequeñas cantidades en muchos alimentos, y aunque se necesitan en cantidades muy pequeñas, las vitaminas solamente se pueden obtener de los alimentos, ya que el cuerpo no las fabrica. Las vitaminas se clasifican en Hidrosolubles (solubles en agua) y Liposolubles (solubles en grasa).
  - **Minerales:** Los minerales son nutrientes que existen en el cuerpo y la sangre, se han encontrado 17 minerales esenciales en la nutrición humana; son constituyentes de los huesos, dientes, tejido blando, músculos, sangre y las células nerviosas. Son importantes para el fortalecimiento de las estructuras esqueléticas.

<https://unlp.edu.ar/frontend/media/40/27440/ab7339bdf91726af506ed2a232965841.pdf>

**SÍNTESIS E INFERENCIAS:** Te sugerimos trabajos la siguiente actividad en un cuadro sinóptico, mapa mental o esquema.

1. Carbohidratos: ¿Qué son? ¿Cuál es su función?
2. Lípidos: ¿Cuántos tipos existen? ¿Dónde los encontramos?
3. ¿Qué función cumple el agua en nuestro cuerpo?
4. Describe, de manera general, las dos formas de clasificar los nutrientes que requiere el ser humano.

#### **ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.**

- ✍ **OBJETIVO:** Reconocer la energía magnética, mediante los efectos de un imán, sobre materiales magnéticos.
- ✍ **CONTENIDO:** Efectos de un imán sobre materiales magnéticos: la atracción de materiales magnéticos. Mediante un imán atraer o repeler imanes. Hacer visible el campo magnético.
- ✍ **MATERIALES:** Recipiente plano, Agua, Cereales (Hojuelas alto contenido de hierro), trozos de nuez, trozos de espinacas, Imán potente.
- ✍ **FUNDAMENTO TEÓRICO:** El hierro es imprescindible en la formación de la hemoglobina y la mioglobina que transportan el oxígeno en la sangre y en los músculos. El hierro forma parte de diversas proteínas y enzimas del cuerpo. El hierro tiene propiedades magnéticas, por lo tanto, es atraído por los imanes.
- ✍ **PROCEDIMIENTO:**
  1. Vaciar agua en un recipiente plástico favoreciendo una lámina de agua de poca profundidad, dejar reposar.
  2. Poner suavemente a flotar una hojuela de cereal sobre la película de agua.
  3. Con ayuda de un imán potente atraer la hojuela poco a poco. ¡Intente en distintas direcciones!
  4. Repetir el procedimiento con otros alimentos, por ejemplo: nuez, espinaca. Observar si el imán los atrae.

### **JUEVES 13**

**SALUDO.** ¡Hola! Buen día. ¡Un fuerte y gran abrazo para ti y toda tu familia!

**CONTEXTO.** El Informe Técnico Diario de la Secretaría de Salud refiere que al corte de las 21:00h, este 5 de enero se aplicaron 450 mil 935 vacunas contra COVID-19, para un total de 150 millones 180 mil 676 dosis suministradas desde el 24 de diciembre de 2020.

Como parte de la Estrategia Nacional de Vacunación, 82 millones 152 mil 852 personas han sido vacunadas, de las cuales 90 por ciento, es decir, 73 millones 347 mil 525, cuentan con esquema completo, y ocho millones 805 mil 327 recibieron la primera dosis, que representan 10 por ciento.

Hasta este día, México ha tenido disponibles 198 millones 527 mil 735 dosis de vacunas de siete laboratorios: Pfizer-BioNTech, AstraZeneca, SinoVac, Cansino, Centro Nacional de Investigación de Epidemiología y Microbiología Gamaleya, Johnson & Johnson y Moderna.

La semana epidemiológica 51 reporta un incremento de 77 puntos porcentuales en el número de casos estimados de COVID-19, en comparación con la semana anterior. En los últimos 14 días, 103 mil 806 personas presentaron signos y síntomas, por lo que se consideran casos activos y representan 2.4 por ciento del total. Durante la epidemia, tres millones 325 mil 558 personas se han recuperado de la enfermedad.

En lo concerniente a hospitalización, en las últimas 24 horas, la ocupación de camas generales aumentó dos puntos porcentuales y se ubica en 19 por ciento, mientras que la demanda de camas con ventilador mecánico se mantuvo sin cambios para situarse en 12 por ciento.

Se invita a toda la población a reforzar las medidas básicas de prevención para reducir el riesgo de contagio de infecciones respiratorias: sana distancia, lavado frecuente de manos con agua y jabón o aplicación de alcohol-gel al 70 por ciento, así como uso correcto de cubrebocas, ventilación en espacios cerrados y mantener precauciones en espacios públicos. En caso de presentar síntomas, acudir a recibir atención médica para evitar complicaciones.

Continúa la vacunación contra COVID-19 para personas que no han podido inmunizarse, así como mujeres embarazadas a partir de los 18 años, jóvenes de entre 15 y 17 años, y refuerzo para personas mayores de 60 años y personal de salud. También, esta semana inicia la aplicación de vacuna de refuerzo a los maestros.

Si alguna madre, algún padre o tutor de adolescentes susceptibles a recibir vacuna contra COVID-19 tiene dudas sobre el proceso, puede visitar la sección de vacunación para adolescentes en la página web [vacunacovid.gob.mx](http://vacunacovid.gob.mx), o escribir al correo electrónico [buzon.covid@salud.gob.mx](mailto:buzon.covid@salud.gob.mx).

El Informe Técnico Diario es público en [coronavirus.gob.mx](http://coronavirus.gob.mx). Para cualquier duda o consulta sobre vacunación, se encuentra disponible el Centro de Atención Telefónica al número 5536840370, el asistente virtual automatizado o chatbot en el WhatsApp 5617130557, el correo electrónico [buzon.covid@salud.gob.mx](mailto:buzon.covid@salud.gob.mx) y el sitio web [vacunacovid.gob.mx](http://vacunacovid.gob.mx).

**Me cuido por amor a la vida.** Cuida a tu familia sobre todo a los adultos mayores, mantén las medidas de higiene y distanciamiento.

**EFEMÉRIDES. 1916.** Muere el general Victoriano Huerta, quien ocupó de forma ilegítima la presidencia de México tras ordenar el asesinato del presidente Francisco I. Madero e instaurar la dictadura más sangrienta en la historia del país.  
**1974.** Muere Salvador Novo, destacado escritor que formó parte del grupo “Los Contemporáneos”, y fue cronista de la Ciudad de México.

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** La escuela es el espacio donde se fortalece la noción de justicia.

**TEMA.** LA ASAMBLEA BASE DE LA ORGANIZACIÓN SOCIAL.

**SUBTEMA.** El debate.

**OBSERVA.** Los debates tienen un orden de participación sin interrupción y con el mismo tiempo en cada participante, donde lo que prevalece es la idea, observa como desde la familia se debate en la comunidad y con los amigos.

**CONCEPTUALIZA Y DIBUJA.** La forma en que se dan los debates de manera cotidiana.

**MÍSTICA.** Un debate es una técnica de comunicación que consiste en la confrontación de ideas u opiniones diferentes sobre un tema determinado, procede del latín *debatuere* - discutir.

**ACTIVACIÓN.** Realiza la activación, si es posible en familia.

**BEBER AGUA.** Mantente hidratado.

**CULTURA DEL TÉ.** Consume té de hinojo.

**ACTITUD ECOLOGISTA.** Realiza acciones diarias en pro del medio ambiente.

**LA CULTURA DEL TRABAJO.** Ayuda a tu familia en las labores diarias.

## DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

**EJE TEMÁTICO.** VOCABULARIO Y FRASES.

**CONTENIDO.** - Palabras que inicien con v y b.

**FRASE.** «Lucho por una educación que nos enseñe a pensar y no por una educación que nos enseñe a obedecer.» *Paulo Freire*

**CAMPOS SEMÁNTICOS.** Elabora dos campos semánticos de 10 palabras, que inicien con v y b.

**BINAS.** Forma cinco binas de palabras utilizando el campo semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto.

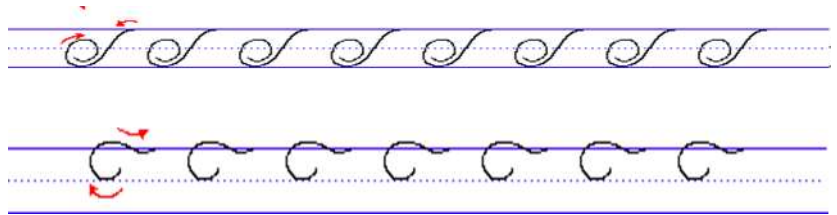
**TRINAS.** -Forma 5 trinas, utilizando las palabras del campo semántico.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** - Busca en tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral, de tercer grado, en la unidad 4 el título: “Sin nosotras no hay avances”, pág. 116

**CONCEPTUALIZA.** Escribe lo que entiendas acerca del texto.

**INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA.** ¿Para qué te sirvió leer el texto anterior?

**REALIZA** los siguientes ejercicios caligráficos en tu cuaderno de doble raya.



## SOCIEDAD

**EJE TEMÁTICO:** LA ESCUELA COMO ESPACIO PARA LA ORGANIZACIÓN. **CONTENIDO:** Frantz Fanón y Martin Luther King

**PALABRAS CLAVE:** psiquiatría, tamiles, pertrecho, antillano.

**POSICIONAMIENTO:** Se **requiere crear un lugar de enunciación** que no sea el del silencio, pero sí el de la ironía construida no sin cierta violencia, a partir de la tensión entre lo local y lo universal. Fanón se ubica en un punto de indefinición, yuxtapone las voces y las personas con el relato crítico, su escritura se localiza en la frontera. La negritud en la escritura de Fanón es un legado que lejos de definir un camino, abre brecha y son eficaces herramientas para de una vez por todas, acabar con la colonialidad que trae consigo este tipo de silencio que recorre los países llamados “tercermundistas” y así poder construir un mundo mejor.

**DEFINIR LOS HECHOS HISTÓRICOS A ESTUDIAR:** **Frantz Fanón fue un crítico y activo pensador** muy comprometido con los movimientos sociales de su época que supo dar voz al silencio colonial, tantas veces soslayado por la Historia. Fanón nació en Fort-de-France, en La Martinica, en 1925 y ejerció como psiquiatra en Argelia, convirtiéndose en director del hospital Blida-Joinville.



En los años 60, empezaron a autoafirmarse con mayor fuerza y éxito algunos grupos que habían estado inhibidos o subordinados: los afro-estadounidenses, los estadounidenses nativos, las mujeres, los descendientes étnicos blancos de la “nueva inmigración” y los latinos. Muchos descendientes de la generación de la Segunda Guerra Mundial se perfilaron como impulsores de un nuevo Estados Unidos caracterizado por un pluralismo cultural y étnico.

La lucha de los afro-estadounidenses por la igualdad llegó a mediados de la década de 1960. Movimientos sociales como la Conferencia del Liderazgo Cristiano del Sur (SCLC por sus siglas en inglés) que estaba formado por sacerdotes afro-estadounidenses, y el Comité Estudiantil de Coordinación de la No Violencia (SNCC) tuvieron relevancia en la búsqueda de igualdades sociales de forma pacífica. El presidente norteamericano J.F. Kennedy, fue asesinado en 1963, mismo año que Luther King se dirigió a su pueblo con su discurso “I have a dream”. En 1965 los afro-estadounidenses consiguieron derecho a voto.

**CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA.** Realiza una lectura de comprensión de los textos “Ho Chí Min” y “Martin Luther King” en las páginas 162 a la 164 del libro de Sociedad 3°, vuelve a leer si consideras necesario.

**CONSTRUCCION DE INFERENCIAS.** Con la información obtenida, completa el siguiente CUADRO COMPARATIVO:



	FRANTZ FANON	MARTIN LUTHER KING
Datos biográficos		
Ideología		

<b>Acciones</b>		
<b>Objetivos delucha</b>		
<b>Escritos</b>		

## INGLÉS

### MAIN THEME: VOCABULARY AND SENTENCES

**CONTENTS.** Own conceptualization, phrases, bins, trines, semantic field, proper nouns and common nouns.

**INITIAL SENTENCE.** Hi, how are you? Hi, I'm very well, thanks. And you?

**SEMANTIC FIELD.** Translate the following words from the semantic field.

Democracy: \_\_\_\_\_

Assemblage: \_\_\_\_\_

Assembly: \_\_\_\_\_

Collective: \_\_\_\_\_

Congress: \_\_\_\_\_

Group: \_\_\_\_\_

Meeting: \_\_\_\_\_

Conference: \_\_\_\_\_

**BINAS AND TRINES.** Write 5 bins and 5 trines, use words from the previous semantic field and the personal dictionary.

**BODY OF KNOWLEDGE.** The numbers in English from 1 to 100.

To help you learn the cardinal numbers, (those that we use to add, subtract ...), the different patterns that are used with the approximate pronunciation of each of them are explained here.

- **From 1 to 12.** This group does not use any pattern. It is a matter of memorizing, but they are also the ones you will use the most, therefore, it is only a matter of practicing their name.

1 one (uan)	2 two (tú)	3 three (zri)	4 four (fóor)	5 five (fáiv)
6 six (six)	7 seven (seven)	8 eight (éigt)	9 nine (náin)	10 ten (ten)
11 eleven (iléven)	12 twelve (tuélf)			



- **From 13 to 19.** This group follows a pattern, with minor exceptions.

They are written with the number + the particle -teen. The exceptions are that in 13, 15 and 18 the first part is not written exactly like the number 3, 5 and 8.

13 thirteen (zertín)	14 fourteen (fourtín)	15 fifteen (fiftín)	16 sixteen (sixtín)
17 seventeen (sevtín)	18 eighteen (eitín)	19 nineteen (naintín)	

- **From 20.** Round numbers follow the pattern of number + particle -ty. In this group there are also exceptions in the writing of the first part of the number. These exceptions are in the number 20, 30, 40, 50 and 80.

20 twenty (tuenti)	30 thirty (zérti)	40 forty (fórti)	50 fifty (fifti)
60 sixty (sixti)	70 seventy (seventi)	80 eighty (eigtii)	90 ninety (náinti)

- **Before 100.** To write all intermediate numbers, the rule is to write the round number + the one-digit number. For example, 24; twenty – four.

22 twenty – two (tuenti tú)	34 thirty – four (zérti fóor)	58 fifty – eight (fífti éit)
67 sixty – seven (sixti seven)	75 seventy – five (seventi faiv)	86 eighty – six (eigti six)
93 ninety – three (náinti zri)		

**SENTENCE CONSTRUCTION.** Answer the following questions. Write the answer on the line.

How old are you?	I am _____ years old.
How old is your teacher?	He / She is _____ years old.
How old is your best friend?	He / She is _____ years old.
How old is your mother?	She is _____ years old.

### covid-19 symptoms





How old is your father? He is \_\_\_\_\_ years old.

**PHILOSOPHIC REFLECTION.** Analyze and write in which numbers the hyphen (-) is used.

**FREE TEXT.** Write the result of the following operations in English. Look at the example:

25 + 50 =	Seventy five	67 - 56 =	_____
7 + 32 =	_____	45 - 21 =	_____
25 + 24 =	_____	89 - 43 =	_____
33 + 5 =	_____	67 - 34 =	_____
77 + 20 =	_____	43 - 32 =	_____

## CULTURA

**EJE TEMÁTICO.** DIVERSIDAD CULTURAL DE LOS PUEBLOS.

**CONTENIDO:** La leña verde

**IDENTIDAD COMUNALISTA:** ¿Qué es la justicia? ¿conoces personas justas? ¿Qué es la honestidad? ¿conoces personas honestas?

**DIÁLOGO:** Todos piensan en cambiar el mundo, pero nadie piensa en cambiarse a sí mismo. *León Tolstoi*

**PATRIMONIO INTANGIBLE:** Realiza una lectura de comprensión de la página 58 del libro de cultura que tiene por título "La leña verde".

**PATRIMONIO TANGIBLE:**

- ❖ Investiga la biografía de León Tolstoi.
- ❖ Haz una lista con las diferencias entre la leña seca y la leña verde.
- ❖ ¿Por qué la leña verde no se quema? Da una explicación científica.
- ❖ ¿Qué significado tiene para ti el último párrafo?
- ❖ Escribe un comentario argumentado con tu experiencia personal.



## VIERNES 14

**SALUDO.** ¡Hola, buenos días! Recuerda trabajar con el mayor de los ánimos posibles las actividades de la cartilla.

**EFEMÉRIDES. 1862.** Los representantes de España, Francia y Gran Bretaña envían a Juárez un ultimátum exigiendo el pago de la deuda de México. Es el preludio de la guerra con Francia. **1866.** Se funda el Conservatorio Nacional de Música.

**EFEMÉRIDES. 1862.** Los representantes de España, Francia y Gran Bretaña envían a Juárez un ultimátum exigiendo el pago de la deuda de México. Es el preludio de la guerra con Francia. **1866.** Se funda el Conservatorio Nacional de Música.

**FRASE DEL DÍA.** "El secreto de la felicidad no es hacer siempre lo que se quiere sino querer siempre lo que se hace" *Tolstoi*

**IMPORTANCIA DE LA ESCUELA.** Los educadores populares esta siempre preocupados por llenar a los estudiantes de elementos que les permitan ser libres y tener amplia determinación.



**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR:** recuerda realizar todos los días la activación física.

**TEMA GENERAL.** La asamblea, base de la organización colectiva.

**SUBTEMA.** La convocatoria.

**MÍSTICA.** Observa la imagen y comenta con tu familia por qué evitar el consumo de azúcar.

**CULTURA DEL TÉ.** Recuerda hacer del consumo de té un hábito en tu familia.

**BEBER AGUA.** Para realizar todas las actividades, tu cuerpo necesita estar hidratado, bebe al menos ocho vasos de agua al día.

**ECOLOGÍA.** No uses y pide a tu familia y conocidos que no usen desechables. Formemos un hábito en nuestra vida, realizar las labores del hogar.

## MATEMÁTICAS

**EJE TEMÁTICO:** GEOMETRÍA.

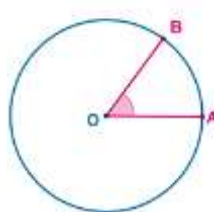
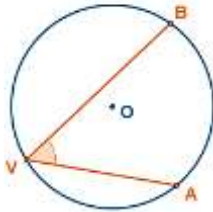
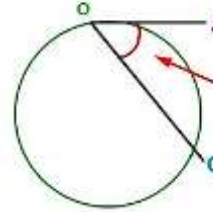
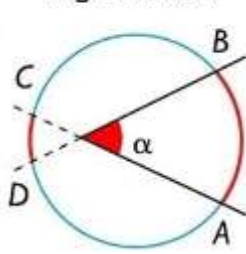
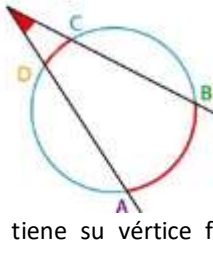
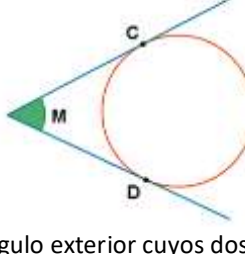
**CONTENIDOS.** Ángulo central e inscrito en una circunferencia en particular, ángulo inscrito en una semicircunferencia.

**LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO.** La circunferencia junto con el círculo es un elemento que está presente en casi todas las áreas de la vida cotidiana, es por eso que debemos saber identificar todos sus elementos en circunstancias muy variadas.

**LENGUAJE MATEMÁTICO.** Línea, secante, tangente, recta, ángulo.

**PALABRAS CLAVES.** Trazo

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** A continuación, se ilustra y también se describen los diferentes tipos de ángulos que se encuentran presentes en una circunferencia. Ello es necesario para saber deducir con facilidad las medidas de los diferentes ángulos que allí se describen.

<p><b>Ángulo central</b></p>  <p>Tiene su vértice en el centro de la circunferencia.</p>	<p><b>Ángulo inscrito</b></p>  <p>Tiene su vértice en un punto de la circunferencia</p>	<p><b>Ángulo semi inscrito</b></p>  <p>Es un tipo de ángulo cuyo vértice está ubicado en un punto de la circunferencia y uno de sus lados es tangente a la circunferencia mientras el otro es secante a la misma</p>
<p><b>Ángulo interior</b></p>  <p>Es el que tiene su vértice dentro de la superficie que limita la circunferencia.</p>	<p><b>Ángulo exterior</b></p>  <p>Es el que tiene su vértice fuera de la superficie que limita la circunferencia y sus lados son secantes o tangentes a esta.</p>	<p><b>Ángulo circunscrito</b></p>  <p>Es un ángulo exterior cuyos dos lados son tangentes a la circunferencia.</p>

**SÍNTESIS.** En tu cuaderno de dibujo, vas a trazar círculos de 5 cm de radio, y vas a dibujar en cada uno de ellos uno de los tipos de ángulos que acabas de conocer. Guárdalos para ejercicios posteriores.

**REFLEXIÓN MATEMÁTICA.** ¿encuentras de utilidad lo que aprendiste hoy?

## ECOLOGÍA

**EJE TEMÁTICO.** RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO AMBIENTE

**CONTENIDO.** El clima y el paisaje

**VALIDACIÓN.** Por su gran variedad de ambientes, México presenta diferentes ecosistemas que se distribuyen en su territorio: bosques templados, pastizales, desiertos, selvas tropicales y ecosistemas de la costa.

En América se localizan prácticamente todos los tipos de climas, lo que favorece la diversidad de regiones naturales en el continente.

**POSICIONAMIENTO.** ¿Qué climas y paisajes puedes identificar en las siguientes imágenes?







**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Consulta en tu libro de texto de Ciencias la lectura “Clima y paisaje” páginas 239 y 240, escribe en tu cuaderno como favorece cada clima y paisaje a las actividades humanas.

**ANÁLISIS.** ¿Crees que en un futuro el continente americano siga contando con la misma cantidad de climas y paisajes? ¿Por qué?

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.** Busca una imagen de los Climas de México, como la que te presentamos y compra o dibuja un mapa de México y remarca con colores diferentes, los climas que hay en nuestro territorio. Indica también su identificación.

## CIENCIAS

**EJE TEMÁTICO:** LOS SERES VIVOS.

**CONTENIDO.** La Célula: tipos, estructura y partes.

### NOTA CIENTÍFICA.

### La Genética célula a célula

Pocas veces el trabajo de los investigadores más anónimos de la ciencia ha salido a la luz como para que todo el mundo hable de ellos. La revista Science ha homenajeado a varios grupos de investigación que han diseñado una nueva forma de ver cómo se desarrolla un embrión por completo, entendiendo, a cada paso, qué genes están activos y qué células se dividen para formar los tejidos y los órganos. Esta investigación de ciencia básica es, para la prestigiosa publicación, el avance del año 2018. Se trata de una puerta hacia una línea de investigación sin precedentes. Ya podemos ver lo que pasa en cada una de las células de un organismo y en cualquier momento. En embriones, ver cómo crecen, en adultos, cómo se mantienen las células.

Antes, esto no siempre se podía hacer o no se conseguía para un animal completo. Pero, lo que es más importante, podemos verlo en un organismo que se desarrolla, que forma órganos, que crece, que reemplaza células viejas, que regenera tejidos dañados o que enferma. Es una potente herramienta biológica y médica que responderá a muchas preguntas sobre células madre y enfermedades como el Cáncer.

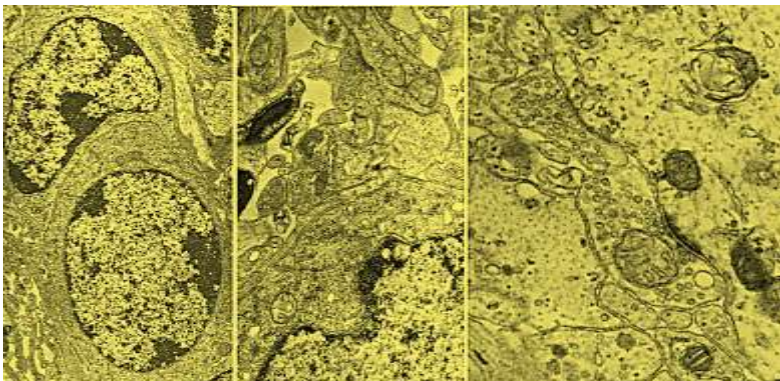
El método se llama secuenciación del ARN de una única célula, abreviado como scRNA-seq en inglés, o transcriptoma de una sola célula. Se denomina así porque separa una por una todas las células de un animal completo y las analiza por separado. De ellas se secuencian su ARN (la molécula que dirige la síntesis de proteínas) para saber qué genes están activos en cada célula y en qué momento. Si para la secuenciación del ADN se habla de genoma, para el ARN el término correcto es transcriptoma. Usado en embriones, junto a compuestos fluorescentes que se puedan ver al microscopio o en combinación de la técnica CRISPR, permite entender el desarrollo completo de los organismos y construir mapas celulares.

<https://www.elmundo.es/ciencia-y-salud/ciencia/2018/12/20/5c1bed9521efa0062b8b468b.html>

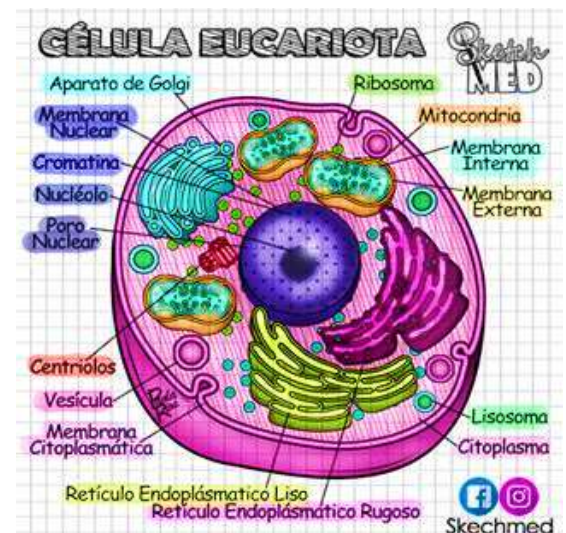
**VALIDACIÓN.** La célula (estructura fundamental) forma los tejidos, que forman órganos; quienes constituyen sistemas y que a su vez forman seres vivos. Si no hay células... NO HAY VIDA...

**POSICIONAMIENTO.** ¿Cómo definirías el concepto de célula? ¿De qué están formadas las células?

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee con atención del tema “La Célula”, los subtemas “Células procarióticas y eucarióticas” y “Partes de la célula”, páginas 224, 225, 226 y los tres primeros párrafos de la 227, en el libro de 3° Ciencias de Secundaria.



Imágenes tomadas con un microscopio electrónico de transmisión. Se puede ver la capacidad de estos microscopios observando el incremento de resolución de las imágenes de izquierda a derecha. Las líneas negras de la imagen de la derecha corresponden a las membranas celulares.



**SÍNTESIS E INFERENCIAS.** Trabaja en el cuaderno al desarrollar las siguientes actividades.

- \* A través de un esquema, mapa mental o cuadro sinóptico señala las diferencias fundamentales entre las células procariotas y eucarióticas:
- \* Describe la función de los principales órganos de la célula: núcleo, citoplasma, citosol, citoesqueleto, mitocondrias y cloroplastos.

**CONSTRUCCIÓN DE MODELOS.** Basado en la imagen siguiente, sobre un cuadrado de cartón y con insumos, como plastilina de diferentes colores, diseña en dos dimensiones, un modelo de célula eucariota.

### EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL

**EJE TEMÁTICO:** ARTES ESCÉNICAS.

**CONTENIDO:** Mímica

**SUJETO COGNOCENTE:** Es un género literario que se escribe para ser representado sobre un escenario por medio de unos actores que interpretan el guion escrito por el autor.

**FRASE:** “El teatro es la poesía que se levanta del libro y se hace humana” *F. García Lorca*

**VALIDACIÓN:** Es un medio de expresión no verbal a partir del lenguaje corporal y gestual. Usada para transmitir una idea o un discurso dramatizado, es uno de los más primitivos modos de expresión artística para enfatizar sentimientos o emociones, tanto en representaciones dramáticas como en la danza.

**POSICIONAMIENTO:** ¿Que es la mímica para ti? ¿Cómo podemos hacer mímica? ¿Quiénes pueden hacer mímica?

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO:** La palabra griega "mimo" significa imitación de la realidad; el mimo imita la vida que ve, al principio era una forma hablada y cantada, además de corporal. Suelen emplearse una serie de palabras asociadas: Mímica: conjunto de gestos corrientes y otros ligados a la expresión artística. La obra representada también puede denominarse mimo, otras veces como mimodrama y a veces como pantomima. La mímica como lenguaje corporal: \*el mimo se basa en el lenguaje no verbal y para realizar sus obras se basa en tres elementos o herramientas básicas:

- Los gestos de la cara
- La postura corporal
- Los gestos de las manos



**INFERENCIAS O REFLEXIONES:** Las funciones teatrales nos sirven para:

- ⊕ enseñar
- ⊕ divertir
- ⊕ propagar el orden establecido
- ⊕ criticar la injusticia social

**ACTIVIDAD TRANSFORMADORA:** Revisa este video de mimos <https://www.youtube.com/watch?v=rMoFGwa6vfQ> Implementa en casa con tu familia un espectáculo (show) de mímica, graba un video corto de tu espectáculo y envíalo a tu profesor(a).

### ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

**EJE TEMÁTICO:** ORGANIZACIÓN Y COOPERACIÓN EN EL TRABAJO COLECTIVO

**CONTENIDO:** Analizar las relaciones de producción, la propiedad de los medios de producción, la división del trabajo y la distribución de la riqueza.

**SUJETO COGNOSCENTE:** Domina las técnicas para la producción de los productos alimenticios y las materias primas.

**VALIDACIÓN.** Diferentes técnicas para la producción de alimentos y materias primas.

**CUERPO DEL CONOCIMIENTO.** Lee el Texto “La asamblea en la carpintería”, en tu Libro de Cultura de tercer grado de secundaria, pág. 56

**PROCESO DE PRODUCCIÓN:** Con tu familia reúnanse en asamblea familiar y entre todos decidan qué quieren producir, con la finalidad de que organicen los tiempos y responsabilidades, en un cronograma. En tu libreta redacta el Acta de la asamblea y traza el cronograma que a continuación se propone.

Responsabilidades / Tiempos ↓ →	(Escribe las fechas en que se realizarán las responsabilidades o acciones)			
------------------------------------	--	--	--	--



(Escribe las acciones o responsabilidades que cada integrante de la familia tendrá en este proyecto productivo)	(Escribe el nombre de los responsables de cada acción)			
---	--	--	--	--

**REFLEXIONES FILOSÓFICAS:** ¿Quiénes son las personas de tu familia que siempre toman las decisiones? ¿Por qué piensas que los menores nunca o casi nunca participan en la toma de decisiones? ¿Cómo puedes integrarte a la toma de decisiones aun cuando seas menor de edad? ¿Por qué consideras que esto es importante y necesario?

Redacta en tu cuaderno, tus reflexiones a estas preguntas, con un mínimo de 5 renglones por pregunta.



### EVALUACIÓN

Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas, responde honestamente

- |  |  |
|--|--|
| ¿Qué hice durante las clases de la semana?   | ¿A quién beneficia que analices?             |
| ¿Cómo lo hice, solo o ayuda y cuál es la mejor forma?  | ¿A quién perjudica que analices?             |
| ¿Para qué le sirve a la comunidad lo que hice?   | ¿En dónde puedo aplicar lo que he aprendido? |
| ¿Qué opina mi familia de las actividades como la activación, la cultura del trabajo, la cultura del té, la actitud ecologista? |  |

Elabora un texto en donde expliques o des a conocer tu punto de vista o apreciaciones generales acerca del proceso de aprendizaje en que has participado. Describe tus apreciaciones personales y agrega lo que consideres pertinente.