



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

*Escuela Transformadora para la Patria Digna*

**SEMANA 21. UNIDAD 4. LA ASAMBLEA, BASE DE LA ORGANIZACIÓN**  
**CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA**

# 3° PRIMARIA



Del 31 de enero al 4 de febrero



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica

# PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

## 3o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA

Cartilla 93

¡Bueno día, que la suerte te acompañe y que logres todo lo que desees!

FRASE DEL DÍA: ***“Solos podemos hacer muy poco; unidos podemos hacer mucho”.***

*Hellen Keller*

#### CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

#### 3. ¿Ómicron causa una enfermedad menos grave que la variante delta?

Los CDC indican que se necesitan más datos para saber si la infección con ómicron causa una enfermedad menos grave o mortal en comparación con otras variantes.

Algunos indicadores, sin embargo, dan señales de que en algunos casos ómicron puede causar síntomas más leves, pero aun así puede causar hospitalización y muerte, sobre todo en **personas que no están vacunadas**.

El 31 de diciembre, la Agencia de Seguridad Sanitaria de Reino Unido publicó un informe que mostraba que las personas contagiadas con ómicron tenían un **tercio de probabilidades de terminar hospitalizados** en comparación con los contagiados con delta.

**FRASE DE LA ESCUELA: “Lo que la escultura es a un bloque de mármol, la educación es para el alma”**

#### TEMA GENERAL

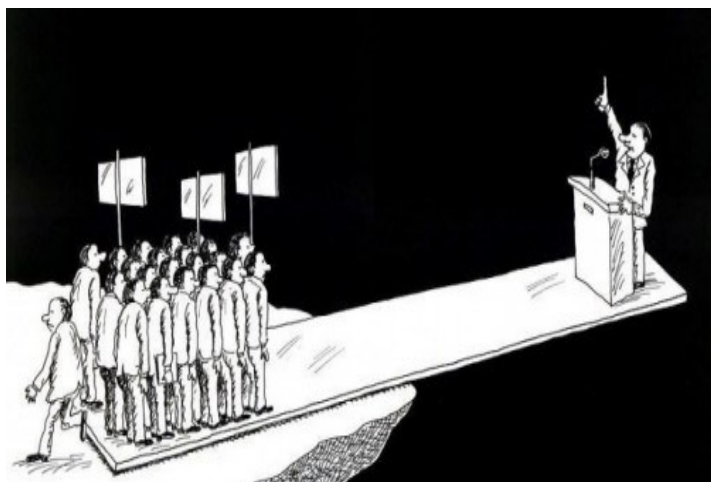
**LA ASAMBLEA: BASE DE LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA EN LA FAMILIA, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD**

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA

Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy lunes haremos este ejercicio: El semejante. En este juego ocuparemos que papá o mamá realicen 5 tarjetas con nombre, dibujo o color de algún objeto pequeño que tengan en casa y colocarlos en una caja, con el fin de que el niño identifique el objeto. Delimitaremos un espacio de 2 a 3 metros en donde el niño tenga salida y meta (es donde se encontrara la caja con los objetos). El ejercicio lo hará en cuadrupedia.

Si te es posible toma un foto de cuando realizas el ejercicio y mándala a tu maestro.

**Una sola imagen puede brindarnos muchos elementos de información para la reflexión. Observa con atención las siguientes imágenes.**



## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La soberanía popular es la autoridad ejercida por el pueblo o grupo de ciudadanos que hacen vida en un territorio determinado. Esta forma de soberanía implica el ejercicio de la voluntad individual expresada a través del voto, con el que se toman decisiones de interés público y se eligen los representantes del gobierno. Por ejemplo, cuando una comunidad vota en una consulta para aprobar o desaprobar la construcción de un nuevo centro comercial, está ejerciendo su soberanía popular. Al igual que cuando usa el voto para elegir a sus alcaldes, gobernadores o al presidente de la nación, también está ejerciendo su autoridad soberana.

## VOCABULARIO Y FRASES: Enunciados

Realiza 5 enunciados donde se haga cumplir la soberanía popular.

## CONCEPTUALIZACIÓN

Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

Virreinato      gobierno      invasión      fundación      migración

## procesos sociales durante la Conquista y la Colonia

CONCEPTOS:

**Identidad:** es el conjunto de valores, símbolos, creencias y costumbres de una cultura; es la identidad basada en el concepto de nación; es decir, el sentido de pertenencia a una colectividad histórico-cultural definida con características diversas, rasgos de cosmovisión definidos con mayor o menor localismo o universalismo, costumbres de interacción, organización social y política

**Ancestro:** es el antepasado directo por parentesco; bien el progenitor inmediato (padre o madre); el progenitor de cada uno de ellos (abuelos, bisabuelos, tatarabuelos y así, sucesivamente)

**Ejido:** es una propiedad rural de uso colectivo aún existente que fue de gran importancia en la vida agrícola de nuestro país

**Asentamiento:** es el lugar donde se establece una persona o una comunidad.

**Actividad.** Con la ayuda de tus papás elabora un enunciado con cada uno de estos conceptos.

## LOS NÚMEROS DECIMALES

En la cartilla pasada vimos la suma y resta con números decimales. En esta ocasión vamos a escribir y resolver los siguientes problemas en nuestra libreta, donde utilizaremos ese tipo de cuentas.

1.— Doña Mari va a preparar unas palanquetas para venderlas. Y compro lo siguiente 1.3 kilogramos de nuez, 0.5 kilogramos de pepitas, 3.5 kilogramos de cacahuate y 0.7 kilogramos de pasas.

¿Cuántos kilos de ingredientes compro en total?

2.— El papá de Juan esta construyendo un cuarto extra en su casa, y compro 1.6 toneladas de arena, 0.7 toneladas de grava, 1 tonelada de cemento. ¿Cuántas toneladas de material compro?

3.— Ana esta entrenando para una competencia de carreras. En la semana corrió lo siguiente, el lunes corrió 3.6 kilómetros, el martes corrió 3.9 kilómetros, el miércoles corrió 3.2 kilómetros, el jueves corrió 4.1 kilómetros y el viernes corrió 4.0 kilómetros.

¿Cuántos kilómetros corrió durante la semana?

4.– Abril quiere correr en tres días 20 kilómetros. El lunes corrió 5.3 kilómetros, el martes corrió 7.8 kilómetros. ¿Cuántos kilómetros le faltan por correr el miércoles?

5.– El rinoceronte blanco africano mide hasta 1.7 metro, y la jirafa mide hasta 5.5 metros. ¿Cuántos metros mas altura puede tener la jirafa que el rinoceronte blanco africano?

6.– Una jarra vacía pesa 0.63 kilogramos y llena de agua pesa 1.72 kilogramos ¿Cuánto pesa el agua cuando esta llena?

***Escribe en tu libreta y resuelve las siguientes sumas y restas.***

$$\begin{array}{r} + \quad 27.7 \\ \hline 38.5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \quad 45.3 \\ \hline 76.7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \quad 76.34 \\ \hline 32.49 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \quad 52.71 \\ \hline 45.8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \quad 55.67 \\ \hline 24.35 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \quad 48.23 \\ \hline 43.75 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \quad 78.9 \\ \hline 57.5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \quad 76.7 \\ \hline 66.3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \quad 96.73 \\ \hline 72.4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \quad 75.95 \\ \hline 82.32 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \quad 75.64 \\ \hline 34.53 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \quad 75.45 \\ \hline 33.21 \end{array}$$

# PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

## 3o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA

Cartilla 94

Buen día, hoy te deseo salud, dicha y mucha suerte.

FRASE DEL DÍA: *"Tan poderosa es la luz de la unidad que puede iluminar la tierra entera".*

*Bahauallah*

#### CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

En el portal del Departamento de Ciencias de Salud Pública de la Universidad de California Davis, la epidemióloga Lorena García indica que los síntomas de ómicron pueden ser **muy distintos** entre personas vacunadas y no vacunadas.

"En aquellos que están completamente vacunados y con dosis de refuerzo, los síntomas tienden a ser leves. Por el contrario, si una persona no está vacunada, los síntomas pueden ser **bastante graves** y provocar la hospitalización o incluso la muerte", dice García.

La OMS ha advertido que ómicron **no debe verse como una enfermedad leve**.

"Si bien ómicron parece ser **menos grave** en comparación con delta, especialmente en las personas vacunadas, eso no significa que deba clasificarse como leve", advirtió Tedros Adhanom Ghebreyesus, director de la OMS, a principios de enero.

"Al igual que variantes previas, ómicron está causando hospitalizaciones y **matando gente**".

**FRASE DE LA ESCUELA: "Algunas personas nunca entenderán nada, porque entienden todo demasiado pronto"**

#### TEMA GENERAL

**LA ASAMBLEA: BASE DE LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA EN LA FAMILIA, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD**

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes)

Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy martes haremos este ejercicio: Carrera de cocodrilos y cangrejos a través del túnel. Mamá o papá dan la orden de salida. El niño saldrá como un cocodrilo (reptar deslizándose como un reptil) y de regreso simularán ser un cangrejo (Se realiza en cuadrupedia invertida). Para simular el túnel podremos utilizar; la mesa o sillas con un lazo arriba, para que el niño pueda pasar por debajo.

Si te es posible toma un foto de cuando realizas el ejercicio y mándala a tu maestro.

**El canto es nombrar todo lo bello y encender el entusiasmo. Hoy vamos a cantar**

**Poema : En el árbol de mi pecho Autor : Gloria Fuertes**

*En el árbol de mi pecho  
hay un pájaro encarnado.  
Cuando te veo se asusta,  
aletea, lanza saltos.  
En el árbol de mi pecho  
hay un pájaro encarnado.  
Cuando te veo se asusta,  
¡eres un espantapájaros!*

## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

## Democracia representativa

Es el tipo de democracia en el que el poder político procede del pueblo pero no es ejercido por él, sino por sus representantes elegidos por medio del voto.

Es por ello, que la democracia representativa utiliza mecanismos de participación ciudadana como la votación para investir legitimidad a los representantes elegidos para que actúen y tomen decisiones en nombre de sus representados.

## ENUNCIADOS

***Escribe en tu libreta cuales son los puestos de gobierno por los cuales se tiene que hacer una votación para poder elegir a quien este a cargo de ese puesto.***

## CAMPO SEMANTICO

### ***Poderes de gobierno***

***puestos de elección popular***

## CONCEPTUALIZACIÓN

**Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:**

Herbáceo

leñoso

lenticelas

**Enunciados interrogativos, enunciados exclamativos.**

**Los enunciados interrogativos** son oraciones o frases que se realizan para hacer una pregunta sobre algún tema o circunstancia desconocida. Estos pueden estar elaborados con el fin de solicitar alguna información.

Recuerda que escribimos el signo “¿” para iniciar el enunciado y el signo “?” para terminarlo.

Ejemplos de enunciados interrogativos son:

¿Vamos a ver la película que dijiste?, ¿Cuándo tienes que hacer los exámenes?, ¿puedes leer?, ¿Qué toca para comer hoy?

**Escribe en tu libreta 10 enunciados interrogativos.**

**Los enunciados exclamativos** son aquellos que se utilizan para expresar emociones que pueden ser como la alegría, el enojo, el dolor, la tristeza, la angustia, etc.

Al iniciar a escribir el enunciado escribimos el signo “i” y al terminar escribimos el signo “!”.

Ejemplos: ¡Auxilio!

¡Socorro!

¡Qué horror!

¡Qué asco!

¡Ay que dolor!

¡Ayúdenme por favor!

¡Cuidado con eso!

¡Está padrísimo!

¡Estoy enojada!

¡Estoy feliz!

**Escribe en tu libreta 10 enunciados exclamativos.**



## EL TALLO

**Realiza los siguientes experimentos.**

### Colorear un tallo de puerro o apio

Consiste en colocar un tallo de apio o de puerro (la parte blanca) en un recipiente con agua colorada con colorante alimenticio, y otros en agua, al día siguiente los tallos que pusimos en agua colorada cambian de color.

Puedes probar a colocar varias plantas en diversas posiciones, y luego que anoten los resultados del experimento al día siguiente.

Sirve para que vean como las plantas absorben el agua.

El colorante azul es el que mejor se ve en el tallo.



### TEÑIR FLORES

Con este experimento demostramos que la savia bruta asciende por el tallo de las plantas.

Es muy sencillo de realizar, sólo necesitamos:

Flores blancas (claveles o margaritas, debido a su bajo precio)

Colorante alimenticio (se puede comprar en los supermercados; los que mejor se aprecian son los colores azul y rojo)

Añadimos al agua de las flores unas cuantas gotas de colorante; hay que tener cuidado y no pasarse porque resulta tóxico para las plantas. En un par de días, se aprecia como los bordes de los pétalos de las flores se tiñen del color del agua.

Ir anotando las observaciones en una tabla, y posteriormente comprobar si la hipótesis se ha demostrado; pudiendo así afirmar lo que queríamos demostrar.



### CLAVEL BICOLOR



Otra variante consiste en coger una flor, clavel en este caso y dividir el tallo en dos partes, de modo que podamos introducir cada parte en un color diferente. El resultado es que unos pétalos del clavel se tiñen de un color y otros, del otro.

**Escribe tus observaciones, así como tus dibujos en tu cuaderno.**

# PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

## 3o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA

Cartilla 95

Te saludo y deseo que siempre tengas una sonrisa al amanecer.

FRASE DEL DÍA: **"Es increíble lo que se puede conseguir cuando a nadie le importa quién se lleva el crédito".**

**Robert Yates**

#### CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

##### 4. ¿Las vacunas funcionan contra ómicron?

Las personas con dos dosis permanecen protegidas frente a la hospitalización, aunque hayan perdido parte de la protección frente a la infección, según indica Ignacio López-Goñi, catedrático de Microbiología en la Universidad de Navarra, España, en un artículo publicado el 28 de diciembre en *The Conversation*.

Un estudio del MIT y la Universidad de Harvard publicado el 7 de enero, indica que dos dosis de Pfizer o Moderna "no producen anticuerpos capaces de reconocer y neutralizar la variante ómicron" pero que **"una dosis de refuerzo mejora dramáticamente la protección contra ómicron"**.

Andrew Lee, profesor de Salud Pública en la Universidad de Sheffield, Inglaterra, indica que los datos muestran que dos dosis de las vacunas de Pfizer o AstraZeneca ofrecen una protección limitada contra ómicron, pero que esa protección se ve **rápidamente restaurada** con una dosis de refuerzo, según explica en un artículo de *The Conversation* del 5 de enero.

**FRASE DE LA ESCUELA: "La educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo". MANDELA**

#### TEMA GENERAL

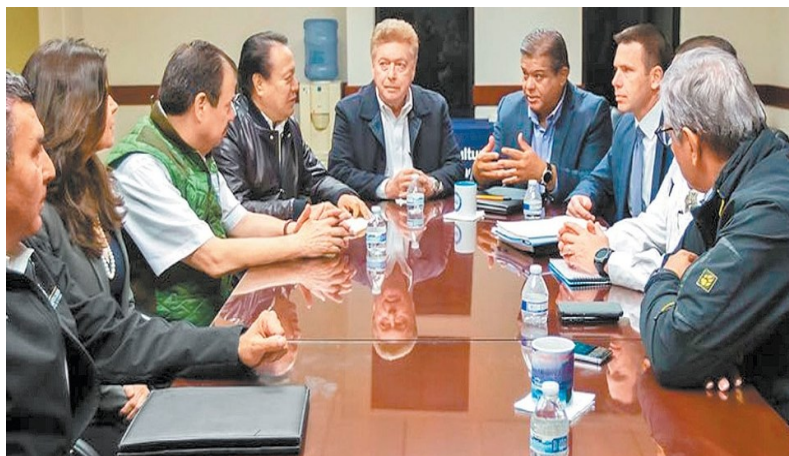
**LA ASAMBLEA: BASE DE LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA EN LA FAMILIA, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD**

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes)

Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy miércoles haremos este ejercicio: El canguro. Mamá o papá se colocará en un extremo del área, y el niño comenzarán a saltar. Serán guiados a realizar los saltos con una pierna, alternadamente, con dos, en diferentes direcciones, sin y con carrera de impulso.

Si te es posible toma un foto de cuando realizas el ejercicio y mándala a tu maestro.

**Una sola imagen cuenta mas que mil palabras, piensa en lo que tratan de explicar las siguientes.  
Observa con mucha atención.**





### **OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN**

Para poder hacer cumplir los acuerdos de una asamblea de forma legal, debe de hacerse un acta de la asamblea, donde se escribe la fecha, lugar y hora donde se realizo, el orden del dia que se llevo durante la asamblea, la resolución de los puntos y los acuerdos y tareas que emanaron de la reunión. Además de firmar todos los participantes en dicha acta.

### **ESCRITO**

Realiza en tu libreta una acta de acuerdo que realices con tu familia, sobre cualquier tema.

### **VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS**

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMANTICO DE:  
deportes acuáticos

### **VOCABULARIO Y FRASES: Enunciados**

Has 5 enunciados con el campo semántico de los deportes acuaticos.

### **CONCEPTUALIZACIÓN**

Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

## **CONTENIDO: PROCESOS SOCIALES Y CULTURALES DURANTE LA CONQUISTA Y LA COLONIA**

Los españoles, país del continente europeo, llegaron el 12 de octubre de 1492 a tierras de nuestro continente americano. La expedición la encabezó el marino Cristóbal Colón, en lo que se ha llamado "el descubrimiento de América".

En realidad este "descubrimiento" no fue el "encuentro de dos culturas", sino el sometimiento, agresión, explotación y casi aniquilación de las culturas americanas.

Por 300 años impusieron su religión, idioma, costumbres, enfermedades a los nativos; explotando la mano de obra y recursos naturales de América.

Hernán Cortés fue quien encabezó la conquista de México, la cual concluyó en 1521 y a partir de esta fecha, por tres siglos se impuso el dominio español en nuestras tierras. Este periodo de tres siglos, se le conoce como la Colonia. Fue hasta 1810 cuando Miguel Hidalgo encabezara la lucha por la independencia que se logró terminar con el dominio español e inicia la etapa de la Independencia.

Una vez que los españoles vencieron a los aztecas, iniciaron el proceso de conquista del resto de las culturas que había en México. A Michoacán, el encargado de someter a nuestros antepasados fue Cristóbal de Olid en 1522 y concluida por Nuño de Guzmán en 1524.

Una vez que pacificaron la mayor parte del territorio que hoy es México, al que le pusieron por nombre Nueva España, iniciaron el proceso de organizar el territorio en lo político, económico y social, principalmente.

En la parte económica las actividades principales eran:

Agricultura: fue la base de la alimentación; además de explotar los cultivos tradicionales de maíz, frijol, chile, calabaza, maguey, nopal, cacao, vainilla, algodón, ixtle, henequén, cochinilla y tabaco.

Ganadería: los primeros animales que los españoles trajeron a la Nueva España fueron caballos, cerdos, vacas, ovejas, cabras, mulas y burros, los cuales se extendieron rápidamente por varias regiones de la Nueva España.

Minería: la explotación de las minas influyó mucho en la distribución de la población y en la agricultura, ganadería, comercio y en el transporte también.

Manufacturas (obrajes, trapiches y talleres artesanales). Los obrajes son los antecedentes de una fábrica. En el caso de trapiches eran manufactureros para la elaboración del azúcar y los talleres artesanales trabajaban productos de hierro, cobre, vidrio, cerámica entre otros productos.

***A partir de los cultivos originarios de América que se enuncian en el texto anterior elabora un dibujo de cada uno de ellos y menciona cuál es el uso que le hemos dado.***

***Los españoles trajeron distintos tipos de animales a los cuales hemos sacado provecho.***

***Moldea con barro o plastilina o en su defecto elabora un dibujo de cada una de las especies que trajeron y señala cómo los hemos utilizado en nuestro beneficio.***

### LA MULTIPLICACIÓN CON NÚMEROS DECIMALES

En la cartilla anterior realizamos multiplicaciones con punto decimal.

***Ahora vamos a resolver algunos problemas donde tienes que utilizar esa operación. Escríbelos en tu libreta y resuélvelos.***

1.– Víctor tiene un gato pequeño y un perro grande. Fue a la tienda a comprar alimentos para los dos y compro lo siguiente. 1.5 kilogramos de comida para el gato y para el perro 5 veces mas de lo que compro para el gato. ¿ Cuantos kilogramos compro para el perro?

2.– Adriana viajo con su mamá en su auto, y la velocidad a la que viajo eran 70 kilómetros por hora, y tardo en llegar 2.5 horas. ¿Cuántos kilómetros recorrieron?

3.– Javier trabaja 6.5 horas al día, y trabaja de lunes a sábado. ¿Cuántas horas trabaja en la semana?

4.- Beatriz hizo 50 galletas de nuez y las vende a 0.75 pesos. ¿ cuanto obtendrá de vender todas las galletas?

5.– El maestro Adalberto va a realizar un viaje a el zoológico de Morelia con sus 27 alumnos, cada alumno tiene que pagar su pasaje a 27.50 pesos ¿Cuánto le van pagar al camión en total del pasaje?

***Escribe en tu cuaderno y realiza las siguientes operaciones.***

29.4	54.7	35.42	83.71	52.9	75.3	9.93	7.48
<u>X 2</u>	<u>X 3</u>	<u>X 4</u>	<u>X 5</u>	<u>X 6</u>	<u>X 7</u>	<u>X 8</u>	<u>X 9</u>

# PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

## 3o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA

Cartilla 97

Buen día, Feliz inicio de semana que la vida te sonría y que te mantengas siempre alegre.

FRASE DEL DÍA: *“Una vida sin salud es como un río sin agua”*

*Maxime Lagacé*

#### CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

#### 6. ¿Qué inmunidad obtengo tras haber superado la infección con ómicron?

"Lo que sabíamos de variantes previas es que las personas con inmunidad híbrida (vacunadas + infección) desarrollaban una respuesta inmunitaria más potente y duradera que las sólo vacunadas o sólo infectadas", le dice a BBC Mundo Salvador Peiró, médico especialista en salud pública e investigador en farmacoepidemiología de FISABIO, una fundación de investigación biomédica en España.

Peiró, sin embargo, advierte que ómicron ha sido capaz de contagiar a personas que ya han pasado la enfermedad o que ya se han vacunado, al menos cuando ha pasado un tiempo (más de cinco o seis meses) desde la vacunación o infección.

**FRASE DE LA ESCUELA: “El estudio sin deseo estropea la memoria y no retiene nada de lo que toma”.**

#### TEMA GENERAL MEDIO AMBIENTE Y LA CULTURA ECOLÓGICA

Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico.

RUTA DIDÁCTICA: Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

#### Canción QUIERO VIVIR MEJOR Autor: Alejandro Ventura Morales.

No ensucien los lugares, no contaminen  
Así no habrá que limpiar.  
Desaparezca el humo, aprende a reciclar  
Siembra una planta, no talen árboles  
Quiero respirar en mi ciudad.

No tires más papeles, hay un lugar  
Donde la basura hay que botar  
No ensucies más los mares, no contaminen  
Siembra una planta, no talen árboles  
Quiero respirar en mi ciudad.

Este mundo es nuestro hogar

Está enfermo y hay que sanarlo.

¡Quiero vivir mejor!  
Con aire puro y agua limpia  
Cuidando nuestro mar  
¡Quiero vivir mejor!

Ayúdanos a mantener  
Limpio nuestro hogar.

No tires más papeles, hay un lugar  
Donde la basura hay que botar  
Desaparezca el humo, aprende a reciclar  
Siembra una planta, no talen árboles

Quiero respirar en mi ciudad.  
Este mundo es nuestro hogar  
Está enfermo y hay que sanarlo.

¡Quiero vivir mejor!

## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa la tierra que hay en el suelo de tu casa. ¿de que color es? ¿esta muy suelta o muy dura?. Todo esto depende del tipo de materia orgánica que se encuentre en el, también tiene una gran importancia en la fertilidad del suelo. también le confiere ciertas propiedades, como la permeabilidad, evita el encharcamiento y un buen drenaje del suelo, así como mantener una adecuada humedad facilitando así el crecimiento de vegetación y evitando la erosión. también protege al suelo de la contaminación. La materia orgánica adsorbe plaguicidas, metales pesados y otros contaminantes, evitando así que estos se filtren hacia los acuíferos.

## DIBUJO

En tu cuaderno dibuja un terreno donde la parte izquierda sea fértil y sana y del lado derecho un suelo que este dañado, erosionado, seco, infértil. Y coloréalo.

## CAMPOS SEMÁNTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMANTICO DE:

cosas que dañan el suelo

frutos cítricos

## ORACIONES

Elabora enunciados con el campo semántico de frutos cítricos

## CONCEPTUALIZACIÓN

Busca en el diccionario y escribe en tu cuaderno el significado de las siguientes palabras.

astro

constelación

astronomía

## LAS RIMAS

La rima es la repetición total o parcial de sonidos en dos o más versos a partir de la última vocal acentuada.

**Lee y canta la siguiente canción y descubre las rimas.**

**Subraya del mismo color las palabras que rimen y escríbelas en tu cuaderno, busca otras tres palabras que también rimen con cada una.**

La muñeca. Canción popular.

Tengo una muñeca.  
vestida de azul.  
Con su camisita.  
y su canesú.

Esta mañanita  
Me dijo el doctor.  
Que le dé jarabe.  
Con un tenedor.

Brinca la tablita  
Yo ya la brinqué  
Bríncala de nuevo.  
Yo ya me cansé.

La saqué a paseo.  
Y se me constipó.  
La tengo en la cama.  
Con mucho dolor.

Dos y dos son cuatro.  
Cuatro y dos son seis.  
Seis y dos son ocho.  
Y ocho dieciséis.

Busca palabras que rimen con:

Aire –

Animales–

Reciclar–

Agua–

Árbol–

Plantas–

Basura–

Tierra–

Sembrar\_

Flores–

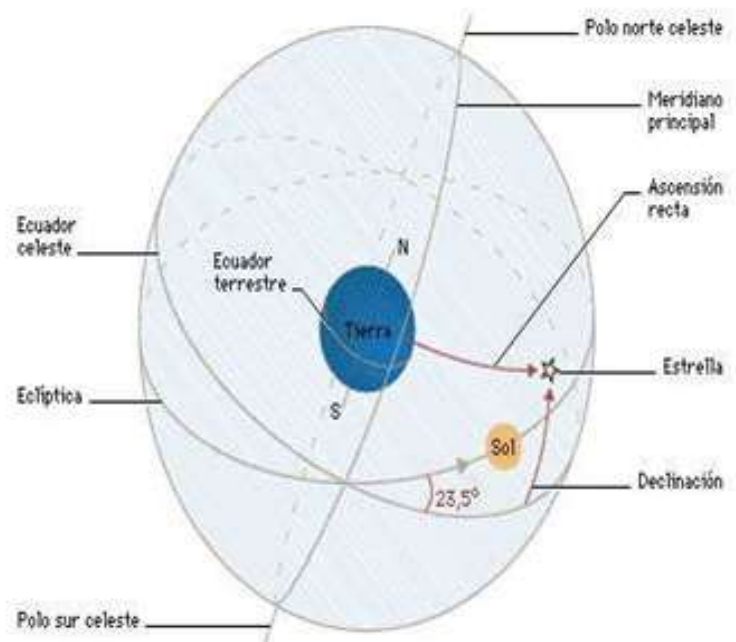
## CAMBIOS EN LA BOVEDA CELESTE

Todos los objetos astronómicos que vemos en el cielo se podrían ubicar especificando la dirección en la que los vemos y la distancia a la que se encuentran. La distancia es muy difícil de determinar. En los últimos 300 años, más o menos, los astrónomos han puesto a punto métodos para determinar la distancia a la que se encuentran los astros. Para calcular la distancia a los planetas y a las estrellas más cercanas se usa un método; para estimar distancias estelares más grandes otro, y otro más para distancias intergalácticas.

La dirección, en cambio, es muy fácil de observar y de registrar para usarla más tarde. Basta elegir un punto de referencia en el cielo y observar en qué dirección respecto a ese punto se encuentra el objeto que nos interesa. Los astrónomos usan desde la antigüedad el punto conocido como polo norte celeste. El polo norte celeste es el punto que verías exactamente sobre tu cabeza si te pararas en el polo norte de la Tierra.

Para ver por qué se empeñan los astrónomos en usar este punto como referencia hagamos un experimento imaginario. Vayamos al polo norte de la Tierra. Bien abrigados y provistos de repelente de osos polares, nos paramos exactamente en el polo: el punto de la superficie de la Tierra por donde pasa el eje de rotación de nuestro planeta (hay otro igual en el sur: el polo sur). Si es de noche veremos el cielo tachonado de estrellas como si estuviéramos parados en el centro de una pelota de cristal en la que estuvieran pintadas las estrellas. Esa pelota se conoce como bóveda celeste. Debido a la rotación de la Tierra la bóveda celeste parece girar como si estuviera ensartada en un palo, a razón de una vuelta cada 24 horas, más o menos. Aquí en el polo norte el palo está en posición perfectamente vertical. Las estrellas giran en círculos paralelos al horizonte, dando vueltas y vueltas sin jamás ponerse ni salir. El punto que vemos exactamente sobre nuestras cabezas —el polo norte celeste— no se mueve en absoluto. Por eso es una buena referencia.

Por casualidad hay una estrella que está ubicada casi en el polo norte celeste. Es la estrella polar que usaban los marinos de la antigüedad para orientarse. La reconocían porque era la única estrella que no se movía. (En realidad sí se mueve un poco porque no está exactamente sobre el polo.)



Si ahora empezamos a avanzar hacia el sur veremos que el palo —que coincide ni más ni menos con el eje de rotación de la Tierra— se va inclinando hacia el horizonte, y con él la estrella polar y toda la bóveda celeste. Los círculos que describen las estrellas en el cielo dejan de ser paralelos al horizonte. Conforme más al sur nos encontramos, más inclinada hacia el horizonte vemos la bóveda celeste. En el ecuador el polo norte celeste toca el horizonte y los círculos que describen las estrellas se ven perpendiculares a éste.



La inclinación de la estrella polar (y por ende del polo norte celeste) sobre el horizonte es una buena medida de la latitud a la que se encuentra el que observa. Los navegantes del hemisferio norte, desde los fenicios hasta los de fechas muy recientes, usaron la estrella polar como guía. Para medir su altura sobre el horizonte se inventaron diversos instrumentos, como el astrolabio y el báculo de Jacob.

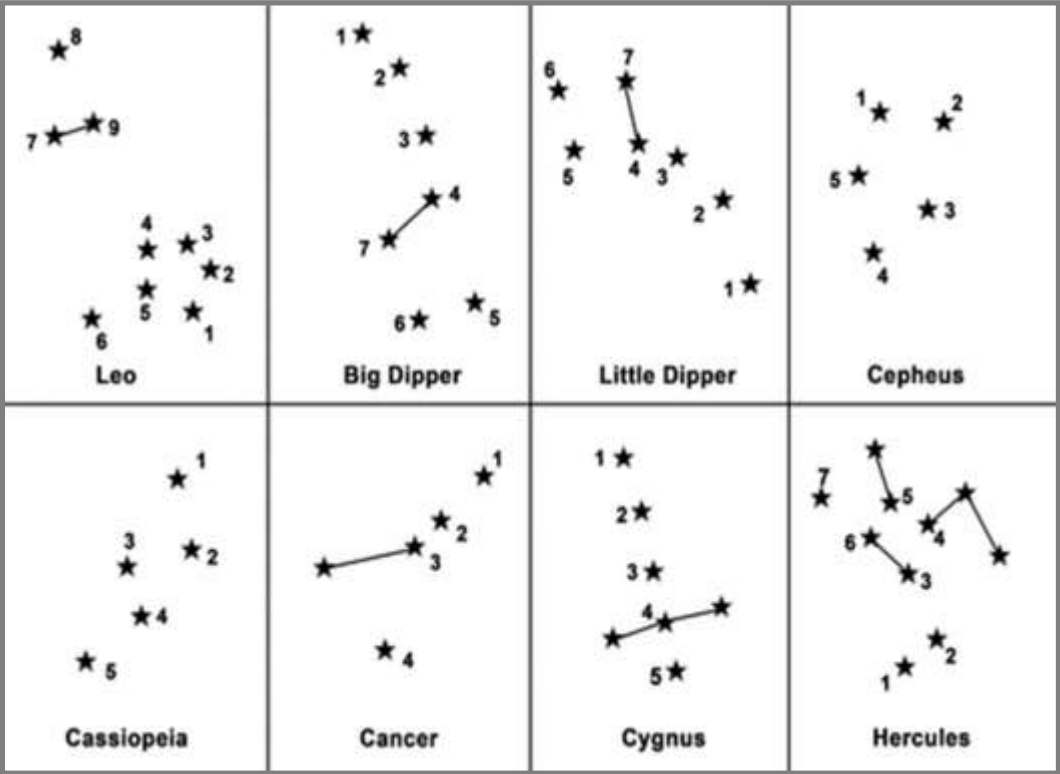
En una latitud dada las constelaciones que se encuentran dentro de un círculo de cierto tamaño alrededor del polo siempre estarán sobre el horizonte. Por ejemplo, en el polo norte la mitad norte de la bóveda celeste siempre se encuentra sobre el horizonte. Conforme nos alejamos hacia el sur, el círculo de las constelaciones que nunca se ocultan se va reduciendo. En el ecuador todos los puntos de la bóveda celeste salen y se ponen con cada vuelta del planeta.

Contesta las siguientes preguntas.

¿Qué es el polo norte celeste?

¿Qué es la bóveda celeste?

Forma las siguientes constelaciones uniando los números empezando de menor a mayor.



### EL JUEGO EN LA COLONIA MÉXICO-ESPAÑOLA

Juguetes de origen europeo

Para finales del siglo XVIII proliferaron en México las muñecas de porcelana traídas de Europa, las muñecas de barro modeladas en México, las casas de muñecas de origen alemán con una amplia diversidad de muebles. Cobraron auge los juguetes de tipo militar: soldados de barro o plomo y caballos de madera, fusiles de pasta o de madera ligera pintados de colores, carruajes y barcos en miniatura. De hecho, los soldados a escala habían cobrado fama sobre todo para la segunda década del siglo XVII.



La piñata fue llevada por Marco Polo desde China hasta las cortes europeas y llega a la Nueva España integrándose a nuestro patrimonio cultural como elemento educativo, religioso y festivo. Lo mismo puede observarse en lo que se conocía en la Nueva España de la época como alcancía, bolas o cascarones de huevo que se rellenaba con flores, cintas, aguas de olor o polvos perfumados.

Dibuja en tu libreta como imaginas que eran los juguetes de esos tiempos de acuerdo a la descripción que leíste y coloréalos.

