



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

**Sección XVIII, Michoacán.**

Escuela Transformadora para la Patria Digna

**SEMANA 20. UNIDAD 4. LA ASAMBLEA, BASE DE LA ORGANIZACIÓN**

**CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA**

# 3º PRIMARIA



Del 24 al 28 de enero



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica



**PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL**  
**3o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO**

FECHA

Cartilla 87

Buen día, Feliz inicio de semana que la vida te sonría y que te mantengas siempre alegre.

FRASE DEL DÍA: ***"Llegar juntos es el principio. Mantenerse juntos, es el progreso. Trabajar juntos es el éxito."***

***Henry Ford***

**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA**

A medida que se propaga ómicron, parece estar quedando claro que los síntomas y la enfermedad que provoca son menos graves que los causados por las variantes anteriores de la covid.

Y, en líneas generales, con ómicron la duración de la infección es más corta que con sus predecesoras. Según datos de la Agencia de Seguridad Sanitaria de Reino Unido, dos tercios de los casos positivos ya no son infecciosos al quinto día.

Es por eso que varios países están revisando sus regulaciones sobre el período de aislamiento requerido para personas infectadas.

**FRASE DE LA ESCUELA: "La educación es un ornamento en la prosperidad y un refugio en la adversidad".**

**TEMA GENERAL**

**LA ASAMBLEA: BASE DE LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA EN LA FAMILIA, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD**

Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico.

RTA DIDÁCTICA: Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

**Recuerdo que dejó (Nezahualcoyotl)**

¿Con qué he de irme?  
¿Nada dejaré en pos de mi sobre la tierra?  
¿Cómo ha de actuar mi corazón?  
¿Acaso en vano venimos a vivir,  
a brotar sobre la tierra?  
Dejemos al menos flores  
Dejemos al menos cantos

## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asamblea legislativa era un órgano de gobierno que le corresponde la tarea de crear o establecer leyes que regirán a todos los habitantes del Distrito Federal, esto debido a que no contaba con poderes, sino con órganos de gobierno, dentro de los cuales se encontraba la asamblea legislativa. Esta está conformada por sesenta y seis Diputados y conforme al proceso que señalan la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Tras la reforma constitucional de febrero de 2016, el Distrito Federal se convirtió en la sede de los Poderes de la Unión, una entidad federativa y la capital de los Estados Unidos Mexicanos.

## REDACCIÓN

Escribe en tu cuaderno algunas de las leyes que existen en tu comunidad y que tengan que respetar todos. Por ejemplo: respetar los bienes de la comunidad no dañándolos, respetar a las autoridades.

## CAMPOS SEMÁNTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMANTICO DE:  
instrumentos de un pescador.

## ORACIONES

Elabora enunciados con el campo semántico de instrumentos de un pescador.

## CONCEPTUALIZACIÓN

Busca en el diccionario y escribe en tu cuaderno el significado de las siguientes palabras.

Adaptación                    dinámica                    simbiosis

## REFRANES

*Contesta las siguientes preguntas.*

¿sabes qué es un refrán?

¿has escuchado a alguien decir refranes?

*Investiga 5 refranes con tus familiares y escríbelos en tu cuaderno.*

## LOS SERES VIVOS Y LA INTERACCIÓN CON EL AMBIENTE

El medio ambiente es el producto de la interacción dinámica de todos los elementos y seres vivos presentes en un lugar. Todos los organismos viven en medio de otros organismos vivos, objetos inanimados y elementos, sometidos a diversas influencias y acontecimientos. Este conjunto constituye su medio ambiente.

Plantas y animales dependen de los componentes y características del medio para crecer y reproducirse. Esta tolerancia o adaptación es un proceso que les permite vivir sometidas a condiciones ambientales que pueden no ser adecuadas para otras especies. A su vez, plantas y animales actúan sobre el ambiente en el que se desarrollan, modificándolo.

**Los factores físicos o abióticos** son el clima, la composición del suelo, el agua y el clima, nuestro planeta recibe casi toda su energía del sol. La luz es esencial para la fotosíntesis. La temperatura tiene influencia en los procesos bioquímicos de los organismos vivos. El agua que todos los vegetales y animales terrestres necesitan depende de las lluvias. Los vientos pueden aportar humedad o sequedad.

**Los factores biológicos o bióticos** son los que se incluyen animales, plantas y microorganismos, es decir los seres vivos. En las plantas intervienen los microorganismos que enriquecen el suelo. Otras plantas que les brindan protección o compiten por la luz, agua y nutrientes.

También los seres humanos forman parte de los ecosistemas. En el caso del Trópico de Cochabamba, el mal uso de la tierra, la deforestación, los cultivos de hoja de coca generan distorsiones, sin embargo, existen también aspectos positivos como ser otros cultivos que proveen alimentos, construcción de carreteras, electricidad, colegios concentraciones grandes en pueblos que tienen mucho futuro como ser Villa Tunari, Chimoré, Puerto Villarroel o Ivirgarzama.

La cadena alimentaria que existe en la naturaleza parte de las plantas que son consumidas por diversos tipos de animales, estos, a su vez, son devorados por especies mayores, generando un proceso que permite el equilibrio del ecosistema y de la propia existencia de diversas especies.

La energía del sol es captada y almacenada por las plantas verdes, que después son consumidas como alimento por los animales herbívoros, llamados consumidores de primer orden. Siguiendo esta cadena alimentaria, la energía entra a formar parte de los seres vivos a partir de las plantas y pasa de un organismo a otro como alimento. En cada paso, parte de esta energía regresa a la naturaleza al ser consumida en los procesos vitales.

Lo propio sucede con otros minerales como ser el nitrógeno y proteínas vegetales, que son constituyentes básicos de los organismos vivos. Cuando los animales mueren estos se incorporan a la tierra.

### **Contesta las siguientes preguntas:**

¿Qué es un factor biótico?

¿Qué entiendes por una cadena alimentaria?

Menciona 3 ejemplos de factores abióticos.

**Realiza la siguiente práctica, donde podrás observar la interacción entre los seres vivos y el medio ambiente.**

<b>Materiales</b>	<b>Procedimiento</b>
Una maceta Tierra Una semilla de maíz Una semilla de frijol Una semilla de calabaza Agua	En una maceta coloca la tierra que conseguiste. Agrega agua para que la tierra tenga humedad. Coloca las tres semillas dentro de la maceta con tierra, a una profundidad de 3 a 5 cm. Coloca la maceta en donde de le la luz del sol, y procura mantener siempre tu tierra húmeda. Observa día con día para ver que sucede. Y anota en tu cuaderno. Observa si hay algún otro ser vivo dentro de la maceta y cuál es su interacción con las plantas.



## ALIMENTACIÓN EN LA COLONIA MÉXICO-ESPAÑOLA

Antes de la llegada de los españoles, la dieta de las culturas prehispánicas se basaba en platillos de maíz con chiles y hierbas, comúnmente complementados con frijoles, jitomates o nopales. Incluían también vainilla, tomatillos, aguacate, guayaba, papaya, zapote, mamey, piña, jícama, calabaza, papa dulce, cacahuates, achiote, huitlacoche, pavo y pescados.

Durante los casi 300 años del virreinato de Nueva España llegaron una gran variedad de animales, como el ganado, gallinas, cabras, ovejas y cerdos, tal vez sea el cerdo la contribución más grande, pues todas sus partes son utilizables. La manteca de cerdo, por ejemplo, fue durante mucho tiempo, en muchas regiones de México, la grasa preferida para cocinar.

Al añadirse a la cocina mexicana nuevos ingredientes, como los distintos tipos de carnes provenientes de Europa, la gastronomía mexicana ha llegado a considerarse hoy en día una de las más ricas a nivel mundial, extendiéndose su influencia a muchas partes del mundo, pues conquistadores, colonizadores y visitantes trajeron, a su vez, a Europa ingredientes mexicanos que hoy matizan la gastronomía de otros lugares, sobran ejemplos, pero debemos mencionar, sobre todo, el chile americano y el tomate, ingredientes básicos de la comida mexicana. De esta mezcla entre lo indígena y lo español surge la cocina mexicana, salpicada con sabores árabes que llegaron a la península ibérica y desde aquí a México, con sabores negros llevados por los esclavos africanos y con sabores asiáticos que siguieron la ruta de la Nao de China o el Galeón de Manila. Del lejano Oriente asiático provinieron, no solo especias, sino algunos frutos exóticos. Y no solo eso, pues también llegó el arroz, el trigo, la avena, el aceite de oliva, el vino, almendras, perejil y, desde luego, las especias, mítico motivo de los afanes de Cristóbal Colón, que se fusionaron con la cultura y, eventualmente, se convirtieron en parte de la cocina indígena. Sin embargo, no debemos entender esto como una fusión completa, ya que los españoles no alteraron la comida mexicana, sino que llevaron ingredientes que elevaron su potencial.

La tortilla, una lámina redonda hecha a base de maíz, forma parte fundamental de la cocina mexicana y se podía decir que es la base de la alimentación mexicana.

Algunas otras comidas que han permanecido desde esos tiempos son:

El huitlacoche, los Escamoles, los tamales, los tlacoyos, el pozole, los chapulines, la ensalada de nopales, los quelites, los frijoles de la olla y el mole.

***Con la lista de alimentos que han permanecido desde antes de la llegada de los españoles has un enunciado sobre esa comida y acompáñalo con un dibujo.***

Ejemplo: la tortilla de maíz recién hecha a mano es la más sabrosa.



**Coloca en el cuadro de la derecha las características que observas de cada ser vivo y a que reino pertenece.**

Ser vivo	Características
	
	
	
	
	

#### MICHOACÁN EN LA COLONIA

##### **Organización social.**

Fueron tres clases sociales y varias las castas que coexistieron en la Nueva España. El mestizaje iniciado tras la conquista siguió a través del tiempo de la historia del virreinato, incorporando en este mosaico a africanos y asiáticos.

Las principales clases sociales del virreinato tuvieron en algunos casos al extremo, diferencias en cuanto a posibilidades en montar empresas, obtener altos puestos en el gobierno o desempeñar oficios y profesiones ya que muchos de ellos estaban reservados a los nacidos en la península ibérica.

##### **Principales clases sociales del virreinato de la Nueva España.**

**Españoles peninsulares:** el gobierno, los altos cargos eclesiásticos y de negocios fueron exclusivos la mayor parte del tiempo a este grupo, la explotación minera y las mejores tierras de cultivo fueron acaparadas casi durante todo el tiempo que duro el virreinato.

**Criollos:** estos fueron hijos de españoles nacidos en América y muy a pesar de ser hijos de peninsulares y aunque tuvieron facilidades para el comercio y la educación, los altos cargos en el gobierno les fueron excluidos durante algún tiempo, ya que solo los peninsulares podían obtener tanto en gobierno la iglesia y la maquinaria mercantil que movía el virreinato los mejores puestos.

**Indígenas:** a los pueblos autóctonos de la nueva España tras la conquista se les permitió conservar sus costumbres, su organización económica y sus pirámides sociales, eran vistos como mano de obra para trabajar en las tierras que criollos y peninsulares explotaban y no tenían acceso a altos cargos o educación de alto nivel.

# PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

## 3o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA

Cartilla 88

¡Bueno día, que la suerte te acompañe y que logres todo lo que deseas!

FRASE DEL DÍA: "*Ninguno de nosotros es tan bueno como todos nosotros juntos*".

*Ray Kroc*

#### CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

El rápido avance de la variante ómicron del coronavirus tiene a las autoridades sanitarias en alerta.

El lunes 10 de enero, Estados Unidos reportó un **récord** de 1,35 millones de nuevos contagios, la cifra diaria más alta de cualquier país, según datos de la agencia Reuters.

El martes, la Organización Mundial de la Salud (OMS) advirtió que la **mitad de la población en Europa** se habrá visto infectada con la variante ómicron en las próximas seis u ocho semanas.

Y el miércoles, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) informó que debido a ómicron las infecciones de covid-19 en América casi **se duplicaron** en la última semana.

**FRASE DE LA ESCUELA:** “La sabiduría no es un producto de la escolarización, sino de un intento a lo largo de la vida de adquirirlo”

**Albert Einstein**

#### TEMA GENERAL

#### LA ASAMBLEA: BASE DE LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA EN LA FAMILIA, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes)

Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy martes haremos este ejercicio: El Hechizo: papá, mamá o quien dirija en el juego es un hechicero y lanza unos conjuros a cada uno de los jugadores. Así, señala con una varita mágica a los niños y les va diciendo en qué animal los ha convertido. Cada uno deberá desplazarse como el animal que le toca.

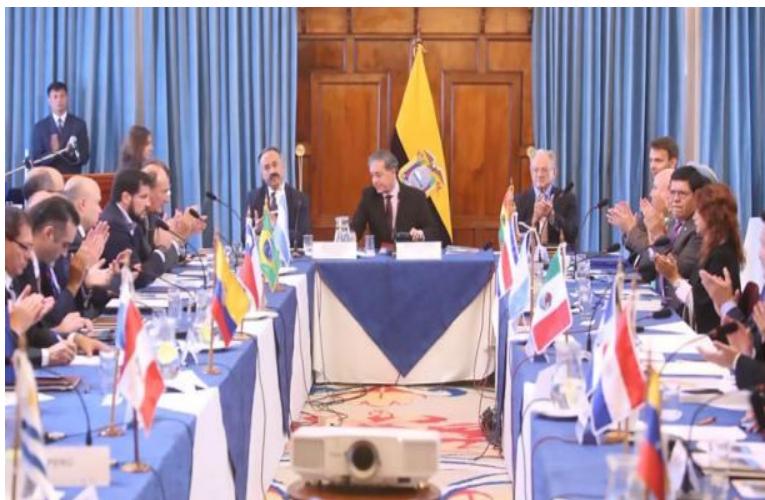
Ejemplo:

Gatos, perros, vacas (gateo), Cocodrilos (reptando), Cangrejos (desplazamiento lateral, gateo invertida, de espaldas al piso).

Sí te es posible toma un foto de cuando realizas el ejercicio y mándala a tu maestro.

**Una sola imagen puede brindarnos muchos elementos de información para la reflexión.**

**Observa con atención las siguientes imágenes.**



## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La Asamblea General es el principal órgano deliberativo de la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

En esta asamblea se abarca temas como la paz y la seguridad internacionales, el desarrollo, los derechos humanos, la asistencia humanitaria, la justicia y el derecho internacional, el desarme, la fiscalización de las drogas, la prevención del delito, la lucha contra el terrorismo y otros asuntos administrativos y de organización. De los 194 países que hay en el mundo, 193 forman parte de las Naciones Unidas.

## VOCABULARIO Y FRASES: Enunciados

Los principales esfuerzos de son mantener la paz, proteger los derechos humanos, prestar ayuda humanitaria, defender los derechos internacionales y promover el desarrollo sustentable.

Escribe un enunciado por cada uno de los principales esfuerzos de la ONU.

Ejemplo: Aprobar misiones de mantenimiento de paz.

## CONCEPTUALIZACIÓN

Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

Maque

manufactura

bruñido

fragua

## La herencia de nuestros ancestros

Michoacán, su riqueza artesanal y su variada gastronomía tradicional

Además de los majestuosos sitios arqueológicos y monumentos arquitectónicos hechos por nuestros hermanos indígenas, en Michoacán contamos con un vasto legado cultural, que a continuación se detalla:

**Talla de madera:** Maderas suaves, de donde surgen máscaras, alhajeros etc., o el producto torneado que da vida a la

**juguetería popular:** trompos, baleros, yoyos, carritos, etc., columnas y retablos, creación del labrado y talla profunda de la madera, como en muebles con técnica de rayado y sacado el tallado, muebles coloniales, de madera también se producen instrumentos musicales, donde son famosas la guitarras, violines, y otros instrumentos de cuerdas.

**Lacas y pasta de caña:** El maque y la pasta de caña ha sido utilizado por los artesanos para crear imágenes religiosas y hoy en día, gracias al desarrollo de sus técnicas manufacturan lacas laminadas y decoradas en oro.

**Alfarería y cerámica:** Combinación de los métodos de trabajos antiguos y modernos aquí encuentran su más afortunada expresión. Se modela a mano, se usan moldes, y se emplea el bruñido prehispánico.

**Cestería:** Tule y Paja; se manufanan petates, canastos, cestas y sombreros. Hacen figuras religiosas, juguetes y muchos utensilios de cocina.

**Cobre:** De tradicional belleza que ha dado la vuelta al mundo, nace en Santa Clara del Cobre, se realizan codiciados objetos útiles como cazos, platones, jarras, etc.

**Metalistería:** realizan herrajes forjados a martillo y fragua.

**Hilados y textiles:** Diseños vistosos, con motivos naturales, que se manifiestan en una variedad de sarapes, fajas, servilletas, manteles, huanengos, camisas, lienzos para enaguas, rebozos y colchas, se fabrican a la usanza antigua en telares de cintura, de pedal y otros modernos empleando primordialmente materiales naturales.

**Cocina michoacana:** La variedad de la cocina regional michoacana parece no tener límites. Son reconocidos un buen número de platillos tradicionales , pero vale la pena mencionar el pez blanco y los charales de Pátzcuaro, las carnitas de puerco de La Piedad, los chongos zamoranos, la deliciosa sopa tarasca, los tamales y corundas y desde luego los ya emblemáticos dulces de frutas de conserva, los ates y los dulces de leche como las “moreliananas”.

**Realiza un dibujo de cada uno de los legados culturales de Michoacán que se mencionaron en el texto.**

## LOS NÚMEROS DECIMALES

Los números decimales se utilizan para representar números más pequeños que la unidad.

Los números decimales se escriben a la derecha de las Unidades separados por una coma. Es decir:

**Centenas Decenas Unidades , Décimas Centésimas Milésimas**

Tres punto cinco

3 . 5



Esto lo podemos ver de manera grafica así

Los primeros 3 cuadros son los 3 enteros y el siguiente cuadro como solo es una fracción, se representa con 5 pequeñas partes coloreadas de las 10 que forman el cuadro.

Cada valor de la fracción indica la cantidad de partes en que esta dividido el entero.

Cuando el entero esta dividido en **decimas**, se separa en 10 partes.

Cuando el entero esta dividido en **centésimas**, se separa en 100 partes.

Cuando el entero esta dividido en **milésimas**, se separa en 1000 partes.

Para realizar la suma y la resta con decimales, tenemos que ordenas las cantidades alineando el punto decimal de la siguiente forma.

$$\begin{array}{r} - 6.3 \\ \underline{- 5.93} \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r} + 6.3 \\ \underline{+ 5.93} \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r} + 12.8 \\ \underline{+ 7.63} \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r} - 12.8 \\ \underline{- 7.63} \end{array}$$

Vemos que están alineados los puntos uno justo encima de otro para poder mantener los valores de decimal y centésimo en la misma línea. Quedando resueltas así:

$$\begin{array}{r} 6.3 \\ - 5.93 \\ \hline 0.37 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r} 6.3 \\ + 5.93 \\ \hline 12.23 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r} + 12.8 \\ + 7.63 \\ \hline 20.43 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r} - 12.8 \\ - 7.63 \\ \hline 5.17 \end{array}$$

En la primer **resta** vemos que el minuendo no tiene un numero en la posición de centésimos, por eso se toma un entero de los decimos que son 3 para poder restarle. A 10 centésimos le restamos 3 y quedan 7. quedándonos 2 decimos para restarle 9, como no es posible, tomamos un entero de los 6 y lo sumamos con los 2 decimos quedando en 12 decimos, a estos le restamos 9 y nos quedan 3 decimos y por ultimo nos quedaron 5 enteros que les quitamos 5 enteros quedando en 0.

En las sumas tenemos que alinear de acuerdo al numero decimal, si no existe un numero para sumar con el otro se baja directo el numero como en la primera suma el primer sumando no tiene centésimas pero el segundo si, entonces se baja el valor de la única centésima que es 3 en la primera suma y lo demás lo sumamos normal.

Siempre hay que recordar poner el punto decimal en la respuesta, ya que si no esta, seria otra cantidad y estaría mal la cuenta.

**Escribe en tu cuaderno y resuelve las siguientes sumas y restas:**

$$\begin{array}{r} + 7.3 \\ \underline{+ 8.4} \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r} + 5.7 \\ \underline{+ 6.5} \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r} + 6.3 \\ \underline{+ 2.9} \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r} + 2.1 \\ \underline{+ 5.8} \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r} + 5.9 \\ \underline{+ 4.63} \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r} + 8.23 \\ \underline{+ 3.7} \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r} + 3.7 \\ \underline{+ 9.42} \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r} + 3.5 \\ \underline{+ 6.22} \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r} + 6.25 \\ \underline{+ 3.85} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 8.5 \\ \underline{- 7.4} \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r} - 6.7 \\ \underline{- 6.5} \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r} - 6.9 \\ \underline{- 2.3} \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r} - 5.8 \\ \underline{- 2.1} \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r} - 5.94 \\ \underline{- 4.63} \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r} - 8.27 \\ \underline{- 3.72} \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r} - 9.7 \\ \underline{- 3.45} \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r} - 6.55 \\ \underline{- 3.2} \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r} - 6.28 \\ \underline{- 3.85} \end{array}$$

# PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

## 3o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA

Cartilla 89

Buen día, hoy te deseo salud, dicha y mucha suerte.

FRASE DEL DÍA: "*Si quieres ir rápido, ve solo. Si quieres llegar lejos, ve acompañado*". *Proverbio africano*

#### CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

1. ¿Por qué la variante ómicron es tan contagiosa?

Según epidemióloga Maria Van Kerkhove, líder técnica para covid-19 de la OMS hay tres razones principales:

Esta variante del virus desarrolló mutaciones que le permiten **adherirse más fácilmente** a las células humanas.

Tenemos "**escape de inmunidad**". Es decir, las personas pueden reinfecarse aunque antes hayan tenido la enfermedad o se hayan vacunado.

Ómicron se replica en el **tracto respiratorio superior**, con lo cual es más fácil que se esparza el virus, a diferencia de la delta y otras variantes que se replican mayormente en el tracto respiratorio inferior; es decir, los pulmones.

**FRASE DE LA ESCUELA:** "La mayor señal del éxito de un profesor es poder decir: "Ahora los niños trabajan como si yo no existiera".

**MONTESORI**

#### TEMA GENERAL

**LA ASAMBLEA: BASE DE LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA EN LA FAMILIA, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD**

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes)

Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy miércoles haremos este ejercicio: Desliza las manos. Con dos hojas de papel deslizarme con las manos y pies en posición de gateo. Las hojas de papel las colocamos en cada una de las manos para poder deslizarlas, realizarlos en una superficie plana.

Si te es posible toma un foto de cuando realizas el ejercicio y mándala a tu maestro.

**El canto es nombrar todo lo bello y encender el entusiasmo. Hoy vamos a cantar**

**Poema : América, no invoco tu nombre en vano Autor : Pablo Neruda**

*AMÉRICA,*

*no invoco tu nombre en vano.*

*Cuando sujetó al corazón la espada,*

*cuando aguantó en el alma la gotera,*

*cuando por las ventanas*

*un nuevo día tuyo me penetra,*

*soy y estoy en la luz que me produce,*

*vivo en la sombra que me determina,*

*duermo y despierto en tu esencial aurora:*

*dulce como las uvas, y terrible,*

*conductor del azúcar y el castigo,*

*empapado en esperma de tu especie,*

*amamantado en sangre de tu herencia.*

## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asamblea sindical trata asuntos pertenecientes a los miembros de un sindicato de una empresa. En ella se toman decisiones sobre las problemáticas que tienen los trabajadores para exponérselas al patrón y poder corregirlas o mejorar las condiciones en que están. Por ejemplo cuando determinaron que Luz Y Fuerza del centro desaparecería, los miembros de su sindicato realizaron varias asambleas para determinar que harían respecto a esta decisión donde no los tomaron en cuenta. Después de varias asambleas decidieron luchar por los medios legales metiendo amparos y varias demandas, y sociales donde se manifestaban en mítines, platones, marchas, donde daban a conocer a la ciudadanía del abuso que habían sido víctimas los más de 44 mil trabajadores que laboraban en esa empresa.

### DIBUJO

*Dibuja como crees que podrías ayudar a alguna gente que la despidieran injustamente.*

### CAMPO SEMANTICO

*Escribe en tu cuaderno un campo semántico sobre el medio ambiente.*

### CONCEPTUALIZACIÓN

*Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:*

Glándula    musaraña    sireños    Irónico    cotidiano    coloquial    anónimo    juicio

### Los refranes populares, concepto y característica

Los refranes son frases, por lo general irónicas y simpáticas, que tienen alguna enseñanza, consejo o sabiduría popular ocultos.

No se sabe exactamente de dónde surgieron, pero sí que son utilizados cotidianamente alrededor del mundo.

Algunas de las características de los refranes principales son su lenguaje sencillo y fácil de memorizar, su uso coloquial, su origen anónimo, entre otras.

El refrán es una frase popular que expresa una enseñanza, una reflexión, una experiencia o pensamiento, como juicio y en forma de sentencia.

*Lee los siguientes refranes y escríbelos en tu libreta.*

Al nopal lo van a visitar solo cuando tiene tunas.

El que siembra su maíz que se coma su pinole.

Agua que no has de beber déjala correr.

No hay peor ciego que el que no quiere ver.

No por mucho madrugar, amanece más temprano.

La práctica hace al maestro.

No se puede chiflar y comer pinole.

Lo que no puedes ver, en tu casa lo has de tener.

En boca cerrada no entran moscas.

Nunca digas de esa agua no he de beber.

## Mamíferos terrestres y marinos

Los mamíferos son un grupo de animales que engloba seres muy diversos: desde la enorme ballena azul al murciélagos. Aun así, todos ellos comparten una característica común: tienen unas glándulas mamarias productoras de leche mediante las que alimentan a las crías. Todos son vivíparos a excepción del orden de los monotremas en el que se incluyen animales tan excepcionales como el ornitorrinco y los equidnas. Y todos descienden de un antepasado común que probablemente se remonta a finales del Triásico, hace más de 200 millones de años.

Habitan en la gran mayoría de ecosistemas del planeta –excepto algunas tierras heladas de la Antártida– gracias a la capacidad de adaptación que han demostrado a lo largo de toda su historia evolutiva. Se han descrito casi 5.500 especies diferentes, suelen tener grandes capacidades de aprendizaje debido a que su volumen encefálico es mayor que el de otras especies y puede tener dietas muy variadas, algo que también ha contribuido a una mejor adaptación al medio.

Los mamíferos marinos son un grupo variado de aproximadamente 130 especies de mamíferos que se han adaptado a la vida en el mar o dependen de él para su alimentación. El término mamífero marino no designa a un conjunto taxonómico preciso. En este grupo se incluyen los cetáceos (ballenas, delfines y marsopas), los sirenios (manatíes y dugongos), los pinnípedos (focas verdaderas, otarios y morsas) y algunas nutrias (la nutria marina y el gato de mar). El oso polar, aunque no es un animal acuático, también se suele agrupar con los mamíferos marinos debido a que vive en los hielos marinos durante todo o la mayor parte del año y a su alto grado de adaptación a la vida en el mar.

Los animales mamíferos terrestres forman parte de un grupo amplio de especies vertebradas que se desplazan en casi todos los rincones del mundo, capaces de sobrevivir en lugares fríos como la Antártida. Estas criaturas pertenecen a la familia Mammalia, lo que significa que poseen glándulas mamarías productoras de leche, que les son útiles para alimentar a las crías durante las primeras semanas de vida.

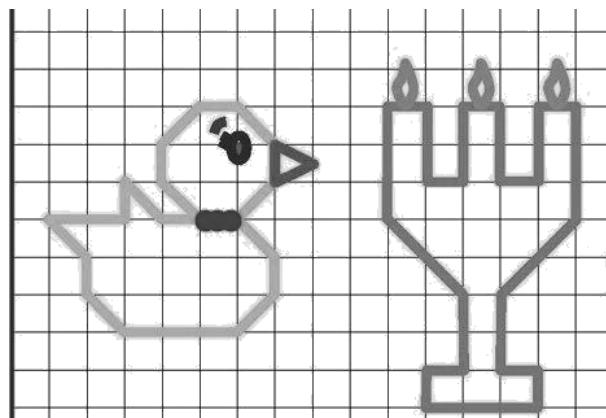
*Realiza un collage sobre los mamíferos acuáticos y terrestres en una hoja blanca o en un papel cascarón. (el collage es una técnica que permite la incorporación de una gran variedad de piezas que se unen de forma conjunta para dar paso a una nueva creación colectiva. Es así como un collage propone un elemento artístico que es puesto sobre una superficie en pequeños o medianos fragmentos de distintos materiales, como fotografías, recortes de periódicos, revistas, tejidos, telas, vidrios, entre otra serie de materiales posibles para dar un valor inédito a todo el conjunto).*

## Arte

*Utilizando los cuadritos de tu libreta vamos a hacer las figuras de algunos animales.*

*Fíjate como cada cuadro tiene una o dos rayas y en la forma en que están pintadas para que las puedas hacer de igual manera en tu cuaderno.*

*Trata de dibujarlos dos o tres veces a cada uno.*



## PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

### 3o GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

#### CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA	Cartilla 90
-------	-------------

Te saludo y deseo que siempre tengas una sonrisa al amanecer.

FRASE DEL DÍA: "*Si estamos juntos no hay nada imposible. Si estamos divididos todo fallará.*".

*Winston Churchill*

#### CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

El portal Covid Vaccine Hub indica que es difícil estimar qué tan transmisible es ómicron en comparación con otras variantes, pero que algunas estimaciones de la Agencia de Seguridad Sanitaria de Reino Unido indican que puede ser **entre dos y más de tres veces más contagiosa** que la delta.

El portal Covid Vaccine Hub indica que es difícil estimar qué tan transmisible es ómicron en comparación con otras variantes, pero que algunas estimaciones de la Agencia de Seguridad Sanitaria de Reino Unido indican que puede ser **entre dos y más de tres veces más contagiosa** que la delta.

Los CDC indican que cualquier persona contagiada con ómicron puede contagiar el virus, **incluso si está vacunada** o no tiene síntomas.

**FRASE DE LA ESCUELA:** “La ventaja competitiva de una sociedad no vendrá de lo bien que se enseñe en sus escuelas, sino de lo bien que se sepa estimular la imaginación y la creatividad”.

#### TEMA GENERAL

LA ASAMBLEA: BASE DE LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA EN LA FAMILIA, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes)

Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves haremos este ejercicio: El reptil. Reptar (deslizándome como un reptil) llevando una pelota o bola de papel y depositarla en un vaso, de regreso por la pelota reptando hacia atrás. El deslizamiento es en línea recta con una distancia de 2 a 3 metros, se usarán 3 pelotas u objetos que tengas en casa para la actividad.

[Si te es posible toma un foto de cuando realizas el ejercicio y mándala a tu maestro.](#)

**Una sola imagen cuenta mas que mil palabras, piensa en lo que tratan de explicar las siguientes. Observa con mucha atención.**



## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asamblea comunal tiene que ver con las personas que viven en una comunidad y se reúnen como un espacio para organizarse, deliberar y decidir sobre uno o varios temas.

Como en la comunidad de El Cerrito, donde realizaron una asamblea comunal para valorar el estado del campo de futbol, ya que en la comunidad todos aman este deporte. Vieron la necesidad de mejorarlo y diseñaron un plan para las mejoras, primero nivelarían todo el campo, después meterían un sistema de riego y por ultimo lo conectarían con una bomba de gasolina para que funcionen todos aspersores. Y así fue como mejoraron su campo de futbol.

### Dibujo

Dibuja en tu libreta como crees que quedó el campo de futbol con el sistema de riego funcionando.

## VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMANTICO DE:

deportes con pelota

deportes sin pelota

## VOCABULARIO Y FRASES: Enunciados

Has 5 enunciados con el campo semántico de los deportes con pelota.

## CONCEPTUALIZACIÓN

Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

Reserva

biosfera

lapso

cañada

cauce

desove

## CONTENIDO: BALANCE GENERAL SOBRE LOS RECURSOS NATURALES Y ENERGÉTICOS

### *Bosques.*

**Santuarios de la Mariposa monarca.** Son diversas reservas naturales ubicadas en la sierra michoacana, donde se puede observar el fenómeno migratorio de la mariposa monarca, que emigra desde Canadá. La Reserva de la Biosfera Mariposa Monarca se ubica en los estados de Michoacán y México, y tiene una extensión de 56 mil 259 hectáreas, divididas en tres zonas núcleo y dos zonas de 42 mil 707 hectáreas de superficie total. La tala clandestina sigue siendo el problema central en la zona de la biosfera. En el lapso de 2005 a 2006 se registraron 461 hectáreas taladas o degradadas.

### *Lagos.*

**Chorros del Varal.** Caída de agua de aproximadamente 90 m. de altura en la cual el agua se precipita en una cañada con vegetación semitropical. Se localiza a unos 15 km. al sur de la ciudad de Los Reyes de Salgado.

**Cascada El Salto.** caída de agua que se forma en el cauce del río Lerma a su paso por el municipio de La Piedad.

**Lago de Pátzcuaro.** En sus alrededores se asentó la Cultura p'urhépecha. En el lago destaca la isla de Janitzio, población famosa por sus artesanías y su gastronomía como el charal (pez) así como por su escultura monumental dedicada a José María Morelos y Pavón héroe de la Independencia de México.

**Lago de Camécuaro:** Ubicado en Tangancícuaro. Es un manantial de aguas cristalinas, el cual está rodeado por legendarios árboles de ahuehuete.

**Lago de Zirahuén:** Ubicado junto al poblado de Zirahuén.

**Lagos de los Azufres:** Son dos lagos ubicados en la sierra michoacana, en una zona de aguas termales con azufre.

### **Costa.**

**La Costa Michoacana** la conforma su límite con los estados de Guerrero y Colima, sus agrestes montañas, flora, aves canoras y animales salvajes que aún conservan su propio hábitat. Sus playas son el refugio para el desove y reproducción de tres tipos de tortuga marina, (Golfina, Laud o gigante y tortuga negra) constituyen una importante reserva ecológica.

**Contesta las siguientes preguntas.**

**1.- ¿Qué entiendes por herencia?**

**2.- ¿qué puedes decir que te han heredado tus abuelos? no sólo cosas materiales**

**3.- ¿qué has aprendido de ellos o de la gente mayor de tu comunidad?**

## **LA MULTIPLICACIÓN CON NÚMEROS DECIMALES**

Para multiplicar un número decimal por un número entero, se multiplica como si el número decimal fuera un número entero.

En el resultado se separan tantas cifras decimales como tenía el número decimal.

Es decir al realizar la multiplicación  $23.5 \times 3 =$

Se hace normal la multiplicación, pero témenos en cuenta cuantas cifras están

23.5

X 3

7 0.5

después del punto decimal. En este caso solo una que es el 5.

entonces al terminar la multiplicación contamos se separa con un punto tantas cifras como decimales teníamos. En este caso solo teníamos 1, así que comenzamos a contar de derecha a izquierda para colocarlo.

Quedando la respuesta en 70.5.

En este segundo ejemplo son 2 cifras que están después del punto decimal.

3.25

X 3

9.75

**Escribe en tu libreta las siguientes multiplicaciones y resuélvelas, no olvides poner el numero decimal.**

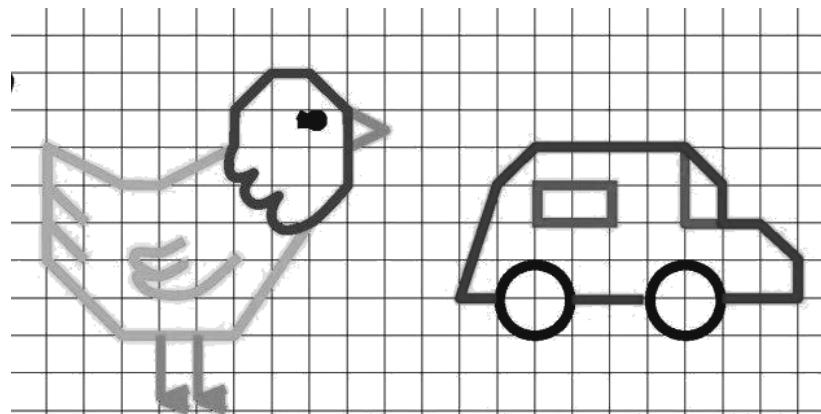
$$\begin{array}{r} 19.3 \\ \times 2 \\ \hline 26.4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 26.4 \\ \times 3 \\ \hline 9.75 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9.32 \\ \times 4 \\ \hline 37.28 \end{array} \quad \begin{array}{r} 64.7 \\ \times 5 \\ \hline 323.5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 22.8 \\ \times 6 \\ \hline 136.8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 82.4 \\ \times 7 \\ \hline 576.8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7.75 \\ \times 8 \\ \hline 62.00 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4.73 \\ \times 9 \\ \hline 42.57 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9.37 \\ \times 7 \\ \hline 65.59 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2.49 \\ \times 4 \\ \hline 9.96 \end{array}$$

## **Arte**

**Utilizando los cuadritos de tu libreta vamos a hacer las figuras de algunos animales.**

Fíjate como cada cuadro tiene una o dos rayas y en la forma en que están pintadas para que las puedas hacer de igual manera en tu cuaderno.

Trata de dibujarlos dos o tres veces a cada uno.



# PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

## 3º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA

Cartilla 91

¡Buen día! Terminamos la primer semana de trabajo del año.

FRASE DEL DÍA: "*Los cinco dedos separados son cinco unidades independientes. Ciérralos y el puño multiplica la fuerza. Ésta es la organización*".  
James Cash Penney

#### CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

##### 2. ¿Cuáles son los síntomas?

Según el Estudio de Síntomas Zoe Covid, que dirige Tim Spector, epidemiólogo del King's College de Londres, hasta ahora se conoce que los síntomas más comunes de la variante ómicron son:

- Secreción nasal
- Dolor de cabeza
- Fatiga (leve o severa)
- Estornudos
- Dolor de garganta

FRASE DE LA ESCUELA: "Tu librería es tu paraíso"

Desiderius Erasmus

#### TEMA GENERAL

#### LA ASAMBLEA: BASE DE LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA EN LA FAMILIA, LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes)

Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy viernes haremos este ejercicio: Carrera de las tortugas. Los participantes deben tener un almohadón o una almohada pequeña. Se ubican todos en la línea de partida, en cuatro "patas", y se colocan el almohadón sobre la espalda (como si fuese el caparazón de una tortuga). Las tortugas comienzan a avanzar, si se les cae el almohadón de la espalda deben regresar al punto de partida y comenzar nuevamente.

Si te es posible toma un foto de cuando realizas el ejercicio y mándala a tu maestro.

El acto de cantar hace que el cuerpo libere endorfinas, que están asociadas con el placer.

Hoy vamos a cantar

Poema: Las seis cuerdas (Federico García Lorca)

La guitarra	para cazar suspiros,
hace llorar a los sueños.	que flotan en su negro
El sollozo de las almas	aljibe de madera.
perdidas	
se escapa por su boca	
redonda.	
Y como la tarántula,	
teje una gran estrella	

## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asamblea constituyente es una reunión nacional de representantes populares que asumen el único objetivo de acordar reglas que regirán, en el futuro, la relación entre gobernantes y gobernados, así como el funcionamiento, distribución del poder y fundamento de su sistema político y social. Es un mecanismo popular y democrático, para la configuración de un nuevo modelo de legislación constitucional y de organización del Estado.

## VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMANTICO DE:

Estados de animo

*ejemplo: contento*

## VOCABULARIO Y FRASES: BINAS

Escribe en tu cuaderno binas con el campo semántico de los estados de animo.

## ENUNCIADOS

Realiza enunciados con cada una de las binas que hiciste.

## CONCEPTUALIZACIÓN

Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

**Relación**

**ecológico**

**seres**

## La descripción escrita

*Con los siguientes refranes y la ayuda de tus familiares, escribe en tu libreta el significado de cada refrán.*

- 1.- Al nopal lo van a visitar solo cuando tiene tunas.
- 2.- El que siembra su maíz que se coma su pinole.
- 3.- Agua que no has de beber déjala correr.
- 4.- No hay peor ciego que el que no quiere ver.
- 5.- No por mucho madrugar, amanece más temprano.
- 6.- La práctica hace al maestro.
- 7.- No se puede chiflar y comer pinole.
- 8.- Lo que no puedes ver, en tu casa lo has de tener.
- 9.- En boca cerrada no entran moscas.
- 10.- Nunca digas de esa agua no he de beber.

## Factores que influyen en la distribución de los seres vivos

**Un factor ambiental**, factor ecológico o eco factor es cualquier factor, abiótico o biótico, que influye en los organismos vivos. Los factores abióticos incluyen la temperatura ambiente, la cantidad de luz solar y el pH del agua del suelo en el que vive un organismo.

**los factores abióticos** o componentes abióticos son los componentes químicos y físicos sin vida del medio ambiente que afectan a los organismos vivos y al funcionamiento de los ecosistemas. Todos los componentes no vivos de un ecosistema, como las condiciones atmosféricas, los recursos hídricos, gases, concentraciones de substancias orgánicas e inorgánicas y los flujos de energía, se denominan por lo tanto factores abióticos.

Entre los más importantes podemos encontrar: el agua, el aire, la temperatura, la luz, el pH, el suelo, la humedad, el oxígeno y los diferentes nutrientes.

**Los factores bióticos** son los organismos vivos que influyen en la forma de un ecosistema. Pueden referirse a la flora y la fauna de un lugar y sus interacciones. Los individuos deben tener comportamiento y características fisiológicas específicas que permitan su supervivencia y su reproducción en un ambiente definido. La condición de compartir un ambiente engendra competencia u otros tipos de interacciones entre las especies, dados por el alimento, el espacio, etc. Como consecuencia modifican las poblaciones de otras especies.

**El factor físico** es el estudio de los distintos accidentes geográficos de la superficie terrestre y de sus recursos naturales que determinan distintas actividades económicas.

Factores físicos. Comprende básicamente a los elementos del clima, suelo, geología, hidrología y de biodiversidad (flora, fauna y ecosistemas) que inciden en una zona”

El factor físico es importante porque a partir del estudio de los recursos de los accidentes geográficos se van a satisfacer las necesidades humanas”

Este estudio es importante porque nos permite conocer el relieve terrestre y sus recursos para satisfacer las necesidades internas y externas”.

**Factores químicos**, el sustrato es la superficie sobre la cual se establecen los seres vivos y en la que llevan acabo varias funciones, como de nutrición, fijación, protección, etc. Son de mayor relevancia sus aspectos químicos, sobre todo como fuente de minerales y nutrientes para los organismos.

### **Contesta las siguientes preguntas.**

El ser humano, ¿a qué tipo de factor pertenece?

Menciona tres factores físicos.

Describe que es un factor ambiental.

**En un pedazo de cartulina realiza un dibujo en donde estén presentes todos los factores que intervienen en el medio ambiente he indica en el dibujo con color rojo los objetos que representar a cada factor.**

*Ejemplo, animales representan a un factor biótico.*