Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

Escuela Transformadora para la Patria Digna

SEMANA 20. UNIDAD 4. LA ASAMBLEA, BASE DE LA ORGANIZACIÓN

CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA

2° SECUNDARIA

Del 24 al 28 de enero de 2022

PDECEM

Educación para el buen vivir

Educación Popular, Integral, Humanista y Científica

2do. Grado	Grupo	Nombre del estudiante

LUNES

SALUDO. ¡Hola qué tal! Buenos días. **EFEMÉRIDES.** 1917. Los Constituyentes de Querétaro aprueban el artículo 115 de la Carta Magna, sobre el Municipio Libre.

FRASE DÍA. "Defiende tu derecho a pensar, porque incluso pensar de manera errónea es mejor que no pensar". ***Hipatia de Alejandría.***

TEMA GENERAL. LA ASAMBLEA, BASE DE LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA. **SUBTEMA.** La asamblea de la ONU**.**

La ONU u Organización de Naciones Unidas es una organización internacional formada por 192 países.

Desde su creación en 1945, ha recibido 11 veces el Premio Nobel de la Paz para los organismos, programas y miembros de su personal que la conforman.

La ONU puede tomar medidas sobre los problemas que enfrenta la humanidad en el siglo XXI, y tiene como propósitos: 1. Mantener la paz y la seguridad internacional. 2. Fomentar las buenas relaciones entre las naciones. 3. Favorecer la cooperación internacional para la solución de problemas entre las naciones y estimular el respeto a los derechos humanos. 4. Armonizar los esfuerzos de las naciones por alcanzar estos propósitos.

La Asamblea General es el principal órgano deliberativo de la Organización de las Naciones Unidad ONU. La asamblea general toma las decisiones sobre cuestiones consideradas importantes.

OBSERVA. La asamblea de las Organización de Naciones Unidas ONU y su símbolo, para que existe este organismo internacional, cuáles serán los acuerdos que se toman en esta asamblea y a quiénes beneficial esos acuerdos.

DIBUJA Y CONCEPTUALIZA (escribe). Como se constituye la asamblea de la ONU.

ACTIVACIÓN FÍSICA. La activación física te preparará para el trabajo intelectivo de la cartilla por ello es importante que la lleves a cabo todos los días a fin de ir logrando un desarrollo neuronal pleno, superando dificultades de lateralidad, espaciamiento, motricidad, coordinación.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. La escuela popular está siempre preocupada por la formación de estudiantes con un alto sentido de integralidad, por una formación humanista y científica.

MÍSTICA. Observa las imágenes y comenta con tu familia, ¿por qué debemos evitar el consumo o compra excesiva de productos que no necesitamos? ¿Qué perjuicios o daños trae al planeta el consumo excesivo de productos? ¿qué o quién nos induce a consumir excesivamente?

BEBER AGUA. Mantener la buena salud del cuerpo y de todos los órganos y células que lo conforman depende en gran medida de una buena hidratación con agua natural. Bebe al menos ocho vasos de agua diariamente.

CULTURA DEL TÉ. La planta kalanchoe, de origen africano, tiene muchas propiedades medicinales como su función antiinflamatoria y para prevenir los cálculos renales

ECOLOGÍA. Evitemos el consumo excesivo de productos que no nos son útiles, ni necesarios.

EL TRABAJO. En la familia presenta gran importancia al desarrollar habilidades de organización, mejora la comunicación y fomenta el dialogo, la expresión de ideas y sentimientos. Forja lazos de solidaridad, unifica y le da sentido de pertenencia a todos los integrantes de la misma.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. GRAMÁTICA **CONTENIDO**. Uso de la Ll e Y.

CAMPO SEMÁNTICO. En este campo semántico escribirás 20 palabras que se relacionen con la Organización de las Naciones Unidas (ONU) ejemplo: acuerdo, mandatario, ejecutiva.

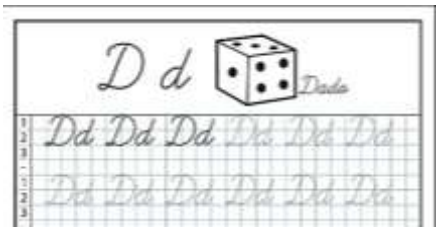
BINAS. Forma siete binas de palabras utilizando el campo semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto.

TRINAS. Forma cinco trinas con el campo semántico que escribiste. Te recuerdo una trina es una frase que consta de tres elementos.

CONCEPTUALIZA. Que entiendes por la palabra organización.

ORACIONES. Escribe tres oraciones simples (sujeto, verbo y predicado) utiliza algunas de las palabras del campo semántico.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Busca en tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral de segundo grado en la unidad 4, lee el contenido de la página 137 "Uso de la **Ll** e **Y**.", enseguida elabora en tu cuaderno un cuadro sinóptico sobre el tema que acabas de leer.



TEXTO LIBRE. Redacta en tu cuaderno dos oraciones de cada una (exclamativas, interrogativas copulativas, declarativas e imperativas.)

INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Qué opinas sobre la forma de escribir textos utilizando los signos correctos? ¿Crees que las decisiones que se toman en la ONU favorecen la paz y la seguridad en nuestro país?

LETRA CURSIVA. Práctica el ejercicio número 17 de nuestro programa, cuida los trazos, hazlo en un cuaderno de doble raya respetando el lugar que ocupa cada letra.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. MEDICION **CONTENIDOS:** Unidades básicas y derivadas

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. La conversión de unidades es fundamental para la ejecución de ciertas actividades como: **comercio, transporte vial, viajes espaciales, viajes aéreos**

Por ejemplo, ha habido accidentes de avión puesto que ha habido errores en las lecturas de la cantidad de combustible que se necesita (de libras a kg) o accidentes de equipos espaciales puesto que sus datos estaban registrados con unidades del Sistema Internacional y los técnicos lo interpretaron con datos del Sistema Anglosajón

También en el comercio cuando se necesita conocer una cantidad determinada de por ejemplo tomates. Digamos que vienen de Sudamérica donde se trabaja con el Sistema Internacional y se exportan a Inglaterra donde trabajan con las libras o *pounds*. Entonces es de importancia saber la cantidad que se acordó para que el cargamento llegue correctamente en cantidad.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Unidades Básicas y Derivadas. Es un sistema de unidades basado en el centímetro, el gramo y el segundo como unidades de longitud, masa y tiempo, respectivamente. Su calificativo es el acrónimo de estas tres unidades.

El Sistema Cegesimal de Unidades, conocido también como CGS, es propuesto en 1832 por el matemático y científico alemán Karl Gauss. En 1873, un comité establecido por la British Association para el Avance de la Ciencia, recomendó el uso del sistema CGS en dinámica y electricidad. Finalmente, en 1881, se adoptó en el Congreso Internacional de Electricistas realizado en París, Francia. Este sistema se extendió a las mediciones eléctricas y magnéticas dividiéndose en dos sistemas independientes, uno de ellos aplicado a las interacciones electrostáticas que recibió el nombre de CGSE (u.e.e. CGS o cegesimal electrostático), y otro aplicado a las interacciones electromagnéticas llamado CGSM (u.e.m. CGS o cegesimal electromagnético).

1 m	100 cm
1 m	1 000 mm
1 cm	10 mm
1 km	1 000 m
1 m	3.28 pies
1 m	1.093 yardas
1 pie	30.48 cm
1 pulg	2.54 cm
1 milla	1.609 km
1 libra	454 g
1 kg	2.2 libras
1 cm^3	1 ml
1 litro	1000 cm^3
1 litro	1 dm^3
1 galón	3.785 litros
1 N	1 x 10^5 dinas
1 kgf	9.8 N
1 lbf	0.454 kgf
1ton	10^3 kg

Unidades básicas y su equivalencia en el SI

MAGITUD	NOMBRE	SIMBOLO	EQUIVALENCIA
Longitud	Centímetro	cm	$10^{-2}m$
Masa	Gramo	g	$10^{3}kg$
Tiempo	segundo	s	1s

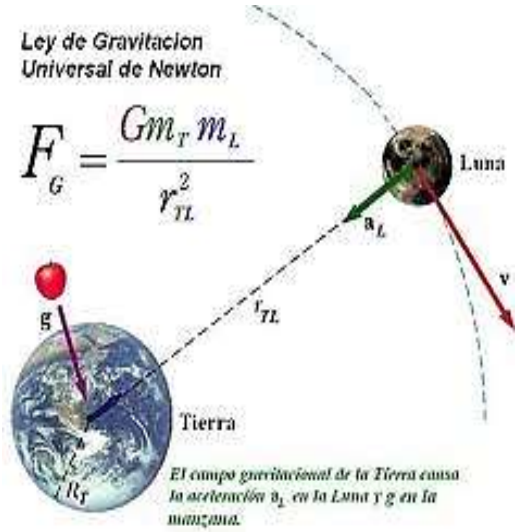
Lee el texto "Cegesimal: unidades básicas y derivadas", P. 255 de tu libro Matemáticas 3° y analiza la información, escribe quien propuso el sistema cegesimal, la aplicación que se le dio y como se usa actualmente.

REFLEXIÓN MATEMÁTICA. Analiza la tabla comparativa de equivalencias, que te ayudara a convertir unidades y resuelve los siguientes ejercicios, 1. convierta 4Km a m, 2. convierta 7 pies a m, 3. convierta 7 galones a centímetros cúbicos, 4. convierta 6 km a pies.

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD. **CONTENIDO.** Gravitación universal.

NOTA CIENTÍFICA.



La Ley de Gravitación Universal es una de las leyes físicas formuladas por Isaac Newton en su libro Philosophiae Naturalis Principia Mathematica de 1687. Describe la interacción gravitatoria entre cuerpos masivos, y establece una relación de proporcionalidad de la fuerza gravitatoria con la masa de los cuerpos. Para formular esta ley, Newton dedujo que la fuerza con que dos masas se atraen es proporcional al producto de sus masas dividido por la distancia que las separa al cuadrado. Estas deducciones son el resultado de la comprobación empírica mediante la observación.

La ley implica que mientras más cerca y más masivos sean dos cuerpos, más intensamente se atraerán. Como otras leyes newtonianas, representó un salto adelante en el conocimiento científico de la época.

Sin embargo, hoy en día sabemos que, a partir de cierta cantidad de masa, esta ley pierde su validez (en caso de objetos supermasivos), y se hace necesario trabajar con la Ley de Relatividad General formulada en 1915 por Albert Einstein. La Ley de Gravitación Universal es entonces una aproximación a la ley de Einstein, pero aun así es útil para comprender la mayor parte de los fenómenos gravitatorios del Sistema Solar.

Enunciado de la Ley de Gravitación Universal: "La fuerza con que se atraen dos objetos es proporcional al producto de sus masas e inversamente proporcional al cuadrado de la distancia que los separa".

Esto significa que dos cuerpos cualesquiera se atraen con una fuerza mayor o menor según su masa sea mayor o menor, y según la distancia entre ellos. La fórmula fundamental de la Ley de Gravitación Universal es la siguiente:

$$F = (G\, m_1 m_2) / (r^2)\, r^*$$

En donde:

F es la fuerza de atracción entre dos masas.
G es la constante de gravitación universal (6,673484.10-11 N.m2/kg2).
m_1 es la masa de uno de los cuerpos.
m_2 es la masa de otro de los cuerpos.
r la distancia que los separa.
r* es el vector unidad que indica la dirección de la fuerza.

Si se calculan las fuerzas atractivas de cada cuerpo (la fuerza que la masa 1 le hace a la 2 y viceversa), se tendrán dos fuerzas iguales en módulo y de sentido opuesto. Fuente: https://concepto.de/ley-de-gravitacion universal/#ixzz6jptwBGd4

VALIDACIÓN. Esta teoría permitió comprender el movimiento de los astros y poder desligar y dar mayor razonamiento a la teoría geocéntrica en donde se decía que la tierra era el centro del universo y que los astros giraban en torno a ella.

POSICIONAMIENTO. Comprender estas teorías nos da la dimensión que analizando la naturaleza y comprendiendo su comportamiento se puede llegar a establecer las razones que después matemáticamente se demuestran o puedan ser comprobables.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee en la página 145 del libro Ciencias 2° Secundaria, el tema "gravitación universal", esta reflexión le permitió a Isaac Newton formular los enunciados que ahora conocemos como "leyes de Newton".

ANÁLISIS. Sin duda la ley de gravitación universal, revolucionaron el pensamiento científico de aquel entonces, gracias a personas como Isaac Newton hemos podido separarnos de los fanatismos religiosos, al poder demostrar y confrontar ideas prevaleciendo las que pueden ser demostrables. ¿crees que estas reflexiones contribuyen a un pensamiento universal más amplio? ¿Cómo sería la humanidad si personas como Isaac Newton se guardaran sus reflexiones?

CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS. ¿Consideras sea importante aprender a expresar nuestras reflexiones y análisis? ¿Cómo podemos expresar nuestros análisis o reflexiones?

APLICACIÓN DE LO APRENDIDO (ACTIVIDAD TRANSFORMADORA) Comparte con tu familia el aporte que hico Isaac Newton y como es importante comentar y expresar los análisis y reflexiones que sean demostrables para alcanzar un buen vivir.

INGLÉS

VOCABULARY AND SENTENCES. CONTENTS. Conceptualización propia, frases, binas, campo semántico y Wh questions.

SENTENCE.

A: Good morning	B: Good morning
A: Hi, how are you?	B: Hi, I'm very well, thanks. And you?
A: I'm fine, thanks.	B: See you soon

A: Until tomorrow

SEMANTIC FIELDS. Busca en la sopa de letras las palabras del campo semántico que se indica.

Democracy

Assembly

Congress

Meeting:

Assemblage

Collective

Group

Conference

A	G	R	O	U	P	M	K	E	D	S	C	S
T	A	G	Y	U	S	E	M	S	E	Q	O	S
I	S	P	A	D	F	E	B	R	T	I	L	E
S	S	I	Z	A	B	T	A	J	S	U	L	L
D	E	S	S	E	L	I	Y	Q	A	X	E	A
W	M	D	F	G	A	N	V	E	U	M	C	S
A	B	M	I	O	S	G	W	H	O	Z	T	U
P	L	D	E	M	O	C	R	A	C	Y	I	P
T	Y	F	E	W	B	A	V	P	E	T	V	X
C	O	N	F	E	R	E	N	C	E	O	E	T
U	H	K	A	Y	C	O	N	G	R	E	S	S
G	O	Q	I	H	O	Z	N	J	O	Y	D	J
A	S	S	E	M	B	L	A	G	E	S	O	S
G	X	W	U	G	D	I	S	L	E	X	Y	A

FORM BINAS. Escribe binas, utiliza palabras del campo semántico anterior y del diccionario personal.

Democracy:_____

Assembly _____

Congress _____

Meeting _____

Assemblage _____

Collective _____

Group _____

BODY OF KNOWLEDGE. Wh Questions

Wh Questions son un grupo de preguntas que se caracterizan porque en su nombre tienen las letras "wh-" al inicio, excepto por uno de sus casos.

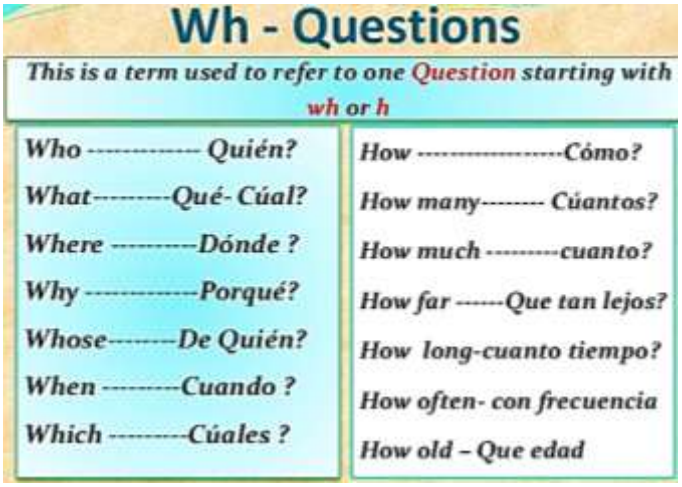
Estructura de la pregunta

Si el verbo principal de la pregunta es to be, la estructura de la pregunta es la siguiente:

Wh Question + Main verb + Subject + Complement ?

What is your name?

(¿Cuál es tu nombre?)



Por ejemplo:

Where is your office? How are you? When is your birthday? Who is your friend?

SENTENCE CONSTRUCTION. Traduce las siguientes preguntas:

What is your name?	
Where is your conference?	
How is your meeting?	
When is your congress?	
Who is in your group?	

PHILOSOPHIC REFLECTION. Analiza y escribe cómo crees que es la respuesta en las Wh questions, cortas o largas y por qué.

FREE TEXT. Contesta en ingles las siguientes preguntas:

What is your name?	
Why are you here?	
Where are you from?	
How are you?	
How old are you?	

MARTES

SALUDO. ¡Hola que tengas un gran día! **EFEMÉRIDE.** 25 de enero de 1553. De acuerdo a la Real Cédula del rey Felipe II, inicia sus cursos la Real y Pontificia Universidad de México, siendo virrey Luis de Velasco. 25 de enero de 1868. Nace en Santa Cruz de Galeana, Guanajuato, Juventino Rosas, músico, violinista y compositor, autor del vals Sobre las Olas

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. En la escuela secundaria los jóvenes van fortaleciendo la democracia.

TEMA GENERAL. LA ASAMBLEA BASE DE LA ORGANIZACIÓN SOCIAL. **SUBTEMA.** Tipos de asambleas.

FRASE. "Solo triunfaremos si no nos olvidamos de aprender" ***Rosa Luxemburgo***

OBSERVA. Que hay diferentes tipos de asambleas, no es lo mismo que reunión, ya que en la reunión no tiene un carácter deliberativo solo se escucha, identificar la diferencia es que en una asamblea se tiene un orden del día y se debaten propuestas y se toman consensos y acuerdos.

DIBUJA Y CONCEPTUALIZA. Una situación de asamblea.

MÍSTICA. Explica en tu cuaderno que es lo que está pasando en la imagen.

Hay personas que en su trabajo tienes que estar completamente tapados, y no se quejan del cubrebocas, son personas que no pueden llegar a sus casas y abrazar primero a sus familias antes tienen que desinfectarse y cuando algo sale mal porque los personas no se cuidan les reclaman a ellos por no salvarles la vida. Ellos no contestan con reclamos de por qué estuvo en las fiestas o en reuniones, hagamos un reconocimiento a la labor de todo el personal de salud y a quienes tienen que estar al frente protegiéndonos, gracias a los médicos, enfermeras, camilleros, y demás personal de hospitales y sanatorios por dar la batalla ante esta pandemia. GRACIAS DE TODO CORAZÓN.

ACTIVACIÓN FÍSICA. Realiza la activación todos los días, inicia con estiramientos y prosigue con el patrón evolutivo.

CULTURA DEL TÉ. Consume té de kalanchoe

ACTITUD ECOLOGISTA. Separemos la basura y reutilicemos principalmente las bolsas de plástico.

CULTURA DEL TRABAJO. Apoya en los trabajos en tu hogar.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. SENSIBILIDAD Y CREACIÓN LITERARIA.

CONTENIDO. Elegía: poema meditativo y melancólico (reseña histórica, obras y escritores).

CAMPOS SEMÁNTICOS. Escribe un campo semántico, que esté relacionado a las asambleas, que esas palabras puedan usarse en poemas ya sean meditativos o melancólicos.

BINAS. Forma binas de palabras del campo semántico.

TRINAS. Forma trinas usando palabras del campo semántico.

DICCIONARIO. Localiza el significado de epitafio o epicedio, elegía, epigrama.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Busca en tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral, de segundo grado, en la unidad 4 el título "¡Dolor! ¡Dolor! Eterna vida mía", página 129. Pon especial atención a los poemas melancólicos y meditativos.

ORACIONES. Con las palabras del campo semántico forma oraciones que te sirvan para construir un poema melancólico o meditativo, utilizando en la medida de lo posible las binas o trinas, cuida de que las oraciones estén formadas por sujeto, verbo, predicado y modificadores o adjetivos.

TEXTO LIBRE. Redacta un pequeño texto, con un tema de tu agrado, con las características de un poema meditativo o melancólico, que hagan referencia a las asambleas.

INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. Los poemas melancólicos o meditativos evocan a la sensibilidad, todas las personas estamos susceptibles a las emociones como parte humana aprender a expresarlas nos permite encontrar equilibrio en nuestro carácter, ¿cómo expresas tus emociones? Ser adolecente significa que falta algo o adolece de algo, entendemos eso como la mediación del temperamento, es normal en la adolescencia pasar de un estado de animo a otro de estar muy contento a triste o a enojado, encontrar la medida es parte de madurar ayuda mucho poder expresar sus emociones y sentimientos. Participar en asambleas nos forma para aprender a tomar decisiones en beneficio colectivo. ¿Cuál consideras que debe de ser la actitud de quienes están en una asamblea?

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. PROBABILIDAD Y ESTADISTICA. **CONTENIDOS.** Calculo y determinación de tanto porcentaje

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. Calcular el porcentaje de una cantidad es muy útil en la vida cotidiana, especialmente cuando vamos de compras y encontramos descuentos en los productos que queremos comprar. Se usa el cálculo de porcentajes para saber cuánto voy a pagar después de aplicar el descuento que marca la etiqueta.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. El **porcentaje** o **tanto por ciento (%),** es una de las aplicaciones más usadas de las **proporciones o razones .** El porcentaje es una forma de **comparar** cantidades, es una unidad de referencia que relaciona una **magnitud (una**

cifra o cantidad) con el **todo que le corresponde (el todo es siempre el 100)**, considerando como unidad la centésima parte del todo. Ejemplos:

1 centésimo = $\frac{1}{100}$ 5 centésimos = $\frac{5}{100}$ 50 centésimos = $\frac{50}{100}$

Nota importante.

- No olvidar que las fracciones deben expresarse siempre lo más pequeñas posible, deben ser fracciones irreductibles.
- ¿Qué significa 50 %?: Significa que de una cantidad que se ha dividido en cien partes se han tomado 50 de ellas, o sea, la mitad.
- ¿Qué significa 25 %?: Significa que de un total de 100 partes se han tomado 25, o sea ¼ (25/100 al simplificar por 5, se reduce a ¼).

Cálculo de Porcentaje. El Porcentaje o Tanto por ciento se calcula a partir de variables directamente roporcionales (significa que si una variable aumenta la otra también aumenta y viceversa).

En el cálculo intervienen cuatro componentes:

Cantidad Total ---- 100 %

Cantidad Parcial ---- Porcentaje Parcial

Ejemplo:

(Cantidad total) $ 1.000 - equivale al - 100 % (porcentaje total)

(Cantidad parcial) $ 500 - equivale al - 50 % (porcentaje parcial)

Existen tres situaciones o tipos de problemas que pueden plantearse. Éstos son:

1.- Dada una cantidad total, calcular el número que corresponde a ese porcentaje (%) parcial :	**2.- Calcular el total, dada una cantidad que corresponde a un porcentaje de él .**	**3.- Dado el total y una parte de él calcular que % es esa parte del total .**
Ejemplo: ¿Cuál (cuanto) es el 20% de 80? **Cantidad** / **Porcentaje** **Total**: 80 / 100 **Parcial**: x / 20 Para resolverlo, se hace: $\frac{80}{x} = \frac{100}{20}$ Resolvemos la incógnita (x): $x = \frac{80 \cdot 20}{100}$ Haciendo la operación, queda: $x = \frac{1.600}{100}$ Simplificando, queda: $x = 16$ Respuesta: el 20 % de 80 es 16. Para resolverlo, se hace: $\frac{80}{x} = \frac{100}{20}$ Resolvemos la incógnita (x): $x = \frac{80 \cdot 20}{100}$ Haciendo la operación, queda: $x = \frac{1.600}{100}$ Simplificando, queda: $x = 16$ Respuesta: el 20 % de 80 es 16.	**Ejemplo:** Si el 20 % de una cierta cantidad total es 120 ¿Cuál es el total? **Cantidad** / **Porcentaje** x / 100 120 / 20 Para resolverlo, se hace: $\frac{x}{120} = \frac{100}{20}$ Resolvemos la incógnita (x): $x = \frac{100 \cdot 120}{20}$ Haciendo la operación, queda: $x = \frac{12.000}{20}$ Simplificando, queda: $x = 600$ Respuesta: 120 es el 20 % de un total de 600.	**Ejemplo: ¿**Qué porcentaje es 40 de 120? **Cantidad** / **Porcentaje** 120 / 100 40 / x Para resolverlo, se hace: $\frac{120}{40} = \frac{100}{x}$ Resolvemos la incógnita (x): $x = \frac{100 \cdot 40}{120}$ Haciendo la operación, queda: $x = \frac{4.000}{120}$ Simplificando y haciendo la división, queda: $x = 33,33$ Respuesta: 40 es el 33,33 % de 120.

REFLEXIÓN MATEMÁTICA. Es importante mencionar que un método para realizar el cálculo de porcentajes se puede aplicar la regla de 3 que aprendiste la semana pasada.

Resuelve los siguientes ejercicios: 1. ¿Cuánto es el 30% de $3600?, 2. Si el 25 % de una cierta cantidad total es %440 ¿Cuál es el total?, 3. ¿Qué porcentaje es 300 de $2400?

SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO. LA ESCUELA COMO EL ESPACIO. **CONTENIDO.** Las tendencias pedagógicas del siglo XX. Pág. 106

PALABRAS CLAVE. Educación, pedagógicas, anarquista, racional, mixta, libertaria,

POSICIONAMIENTO. La escuela moderna a principios del siglo XX produjo en el mundo un auge por la educación laica esto es que se aleja de la iglesia y sustenta los conocimientos en la razón y la ciencia.

DIBUJO. De una escuela laica y una que se apega a la iglesia.

DEFINIR LOS HECHOS HISTORICOS A ESTUDIAR. Entender las diferentes pedagogías con la finalidad de educar a la población, permitió el desarrollo de diferentes corrientes, entenderlas nos permitirá darnos una idea de qué tipo de educación es la que necesita nuestro pueblo, con el fin de alcanzar el buen vivir.

CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA. Lee en la página 106 del libro de sociedad "LAS TENDENCIAS PEDAGÓGICASDE INICIOS DEL SIGLO XX" pon atención a las características de cada tipo de escuela o pedagogía.

CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS. ¿Qué sucedería si no hubiese diferentes tipos de escuela o si nunca se hubiese cambiado la forma de educación en la edad media donde la educación era religiosa principalmente? Escribe tus reflexiones.

SALUD

EJE TEMÁTICO. SALUD FAMILIAR. **CONTENIDO.** El efecto de la coca cola en las células y músculos.

VALIDACIÓN. En todo el mundo existen productos relacionados con la comida que se distribuyen de manera indiscriminada debido a que la población así lo exige. Un producto muy conocido por todos es la bebida gasificada denominada coca cola, la cual es consumida por la mayoría de las familias, principalmente en México, Estados Unidos, por mencionar algunos. Es importante recordar que esta bebida es la causa principal de muchas enfermedades cardiovasculares, metabólicas, renales y musculares.

POSICIONAMIENTO. La coca cola es una bebida que engaña a nuestro organismo, ya que cuando la tomamos se siente una sensación de placer por su sabor y por la cantidad de gas. Es mentira que si te baja la presión o la glucosa con una coca te recuperas, esa idea la tienen muchas personas, lo que sucede es un daño mayor al que se padece

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. El consumo excesivo de bebidas de cola puede provocar problemas musculares que van desde debilidad hasta parálisis, esto se debe a que la cola puede causar una reducción peligrosamente baja en el potasio en la sangre, se han identificado varios problemas de salud como problemas dentales, desmineralización y el desarrollo de síndrome metabólico y diabetes. Cada vez hay más evidencia que sugiere que el consumo excesivo de cola puede conducir a hipocalcemia, un trastorno en el que bajan los niveles de potasio en la sangre, causando un efecto adverso en funciones musculares vitales. Un nivel demasiado alto o demasiado bajo de potasio en la sangre puede causar varios trastornos, algunos graves. El consumo excesivo de cualquier tipo de cola puede conducir a una variedad de problemas de salud incluida fatiga, pérdida de productividad y trastornos musculares que van desde debilidad leve hasta parálisis profunda.

ANÁLISIS. ¿Te gusta la coca cola? ¿En tu familia con qué frecuencia toman coca cola? ¿En tu localidad que porcentaje de las personas crees que toman coca cola? ¿Sabes los daños que puedes tener por tomar coca cola?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Platica con tu familia sobre los daños que puede causar la coca cola, comparte esta cartilla con ellos y luego comenten sobre lo que opinan. Tomen acuerdos para reducir el consumo de la coca cola o algún otro refresco de cola, sugiere que pueden tomar agua natural o de fruta de la temporada.

MIÉRCOLES

SALUDOS. ¡Hola, muy buenos días! **EFEMÉRIDES.** 1938. Muere en la Ciudad de México, Matilde Montoya La fragua, primera médica mexicana.

TEMA GENERAL. LA ASAMBLEA BASE DE LA ORGANIZACIÓN SOCIAL. **SUBTEMA.** Asamblea comunitaria.

FRASE. "El Estado Democrático debe aplicarse a servir a la mayoría y procurar a todos la igualdad delante de la ley, debe al mismo tiempo protegerse contra el egoísmo y proteger al individuo contra la arbitrariedad del Estado" ***Pericles***, siglo V A.c.
OBSERVA. Cómo realizan las asambleas en tu comunidad.
DIBUJA Y CONCEPTUALIZA. Una asamblea comunitaria.
IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. "El trabajo en asamblea es interesante y divertido, me gusta que mis compañeros me expliquen, siento mayor confianza a la hora de trabajar, entendemos mejor porque nos explicamos en mixteco". Cuando yo sé opino y cuando no sé pregunto, y así aclaro mis dudas.
MÍSTICA. Observa y analiza detenidamente las siguientes imágenes. Comenta con tu familia que representan. Escribe un texto que describa el contenido de ellas.

ACTIVACIÓN FÍSICA Realiza ejercicios de respiración honda en la activación física
BEBER AGUA: Recuerda que el agua es vida.
CULTURA DEL TÉ. toma té de kalanchoe.
ACTITUD ECOLOGISTA. Comenta en tu casa que es más nutritivo comer alimentos frescos y evitar la comida procesada.
CULTURA DEL TRABAJO. Ayuda a tu familia en las labores del hogar.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMATICO. LECTURA **CONTENIDO**. Narración de acontecimientos.
CAMPO SEMÁNTICO. En este campo semántico escribirás 20 palabras que se relacionen con representatividad. Ejemplo:
BINAS. Forma siete binas de palabras utilizando el campo semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto.
TRINAS. Forma cinco trinas con el campo semántico que escribiste. Te recuerdo una trina es una frase que consta de tres elementos.
CONCEPTUALIZA. Que entiendes por democracia representativa.
DICCIONARIO. Investiga el significado de las palabras: plebiscito, referendo, cabildo, revocación, democracia, pulpería, afiche, almanaque, capitalismo,
ORACIONES. Escribe tres oraciones simples (sujeto y predicado) utiliza algunas de las palabras que acabas de investigar en el diccionario.
CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Busca en tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral de segundo grado en la unidad 4, lee con calma, para disfrutar el texto "Ruperto" de la página 127,
TEXTO LIBRE. Escribe un breve texto donde expliques que pasa en la narración: "Ruperto" del autor Alli Primera, y escribe cuales sentimientos se despertaron en ti a través de la lectura.
INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Qué opinas al respecto de los acontecimientos narrados en la lectura de hoy? ¿Crees que es un cuento, leyenda, novela, fábula o mito? ¿Crees que en tu comunidad se ejerce el principio de la representatividad?
LETRA CURSIVA. Practica el ejercicio número 17 de nuestro programa, cuida los trazos, hazlo en un cuaderno de doble raya respetando el lugar que ocupa cada letra.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. LOGICA Y CONJUTOS. **CONTENIDOS.** Criterios de verdad
LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. Criterios de verdad es un recurso para comprobar la veracidad o la falsedad de tal o cual aseveración, hipótesis, sistematización teórica, &c. El criterio de la verdad radica en la práctica social (*Teoría y práctica*). Las teorías científicas reciben su comprobación definitiva en la práctica: en la producción industrial y agrícola en la actividad

revolucionaria de las masas para la reestructuración de la sociedad. Si la teoría se aplica con éxito en la práctica, ello significa que es válida. Los procedimientos para comprobar en la práctica tal o cual pensamiento pueden ser diferente. Por ejemplo, ciertas proposiciones de las ciencias naturales reciben su confirmación en el *experimento,* relacionado con la *observación,* con la *medición,* con la elaboración matemática de los resultados obtenidos.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Según el concepto de verdad un enunciado es verdadero si su significado coincide con la realidad, es decir, que se adecúa a la realidad... verdad como adecuación. También decíamos que un enunciado era correcto cuando respetaba las reglas del sistema en el que se inscribe. Este es otro concepto de verdad... verdad como coherencia.

Criterios de verdad.

1) Para diferenciar lo verdadero de lo falso necesitamos un criterio de verdad, es decir, un modo de juzgar que posibilite delimitar lo verdadero de lo falso. A lo largo de la historia han ido proponiéndose diferentes criterios de verdad. Veamos algunos de los propuestos desde Aristóteles hasta Habermas.
2) **Verdad como adecuación.** Cuando hay correspondencia entre un enunciado y un hecho en la realidad con el que se corresponde decimos que el enunciado es verdadero.
3) **Verdad como evidencia**. Este criterio de verdad mantiene que una afirmación cuya verdad intuimos intelectualmente, es decir, vemos su verdad con claridad y distinción, sin poder albergar la más mínima duda, entonces podemos tomarla por verdadera.
4) **Verdad como coherencia.** El criterio de verdad como coherencia mantiene que un enunciado es verdadero cuando es coherente o no contradictorio con otras verdades. Verdad como utilidad. Es verdadero lo útil. Así podemos resumir este criterio de verdad.
5) **Verdad como conceso.** Según este criterio, un enunciado es verdadero si es fruto del consenso obtenido en una **comunidad ideal de diálogo**.

REFLEXIÓN MATEMÁTICA. Pondremos en práctica los aprendizajes sobre la Verdad. Leeremos textos breves, de pensadores significativos, sobre las teorías y criterios de verdad que defendieron.

¿Quién tiene razón?

¿Con qué Teoría y criterio de verdad relacionas esta viñeta? ¿Por qué?
Pues bien... vamos a hacer lo mismo... pero con textos filosóficos.

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD. **CONTENIDOS.** Fundamentos teóricos de las leyes de Newton.

NOTA CIENTÍFICA. Las leyes de Newton, también conocidas como leyes del movimiento de Newton son tres principios a partir de los cuales se explican la mayor parte de los problemas planteados por la mecánica, en particular, aquellos relativos al movimiento de los cuerpos. Revolucionaron los conceptos básicos de la física y el movimiento de los cuerpos en el universo. Constituyen los cimientos no sólo de la dinámica clásica sino también de la física clásica en general. Aunque incluyen ciertas definiciones y en cierto sentido pueden verse como axiomas, Newton afirmó que estaban basadas en observaciones y experimentos cuantitativos; ciertamente no pueden derivarse a partir de otras relaciones más básicas. La demostración de su validez radica en sus predicciones. La validez de esas predicciones fue verificada en todos y cada uno de los casos durante más de dos siglos. En concreto, la relevancia de estas leyes radica en dos aspectos:

- Por un lado, constituyen, junto con la transformación de Galileo, la base de la mecánica clásica.
- Por otro, al combinar estas leyes con la Ley de la gravitación universal, se pueden deducir y explicar las Leyes de Kepler sobre el movimiento planetario.

Así, las Leyes de Newton permiten explicar tanto el movimiento de los astros, como los movimientos de los proyectiles artificiales creados por el ser humano, así como toda la mecánica de funcionamiento de las máquinas.

Fundamentos teóricos de las leyes

La base teórica que permitió a Newton establecer sus leyes está también precisada en sus "Philosophiae naturalis principia mathematica".

El primer concepto que maneja es el de masa, que identifica con «cantidad de materia». La importancia de esta precisión está en que permite prescindir de toda cualidad que no sea física-matemática a la hora de tratar la dinámica de los cuerpos. Con todo, utiliza la idea de éter para poder mecanizar todo aquello no reducible a su concepto de masa.

Newton no asume a continuación que la cantidad de movimiento es el resultado del producto de la masa por la velocidad, y define dos tipos de fuerzas: la vis insita, que es proporcional a la masa y que refleja la inercia de la materia, y la vis impressa (momento de fuerza), que es la acción que cambia el estado de un cuerpo, sea cual sea ese estado; la vis impressa,

además de producirse por choque o presión, puede deberse a la vis centrípetaes (fuerza centrípeta), una fuerza que lleva al cuerpo hacia algún punto determinado. A diferencia de las otras causas, que son acciones de contacto, la vis centrípetaes es una acción a distancia. En esta distingue Newton tres tipos de cantidades de fuerza: una absoluta, otra aceleradora y, finalmente, la motora, que es la que interviene en la ley fundamental del movimiento.

En tercer lugar, precisa la importancia de distinguir entre lo absoluto y relativo siempre que se hable de tiempo, espacio, lugar o movimiento. En este sentido, Newton, que entiende el movimiento como una traslación de un cuerpo de un lugar a otro, para llegar al movimiento absoluto y verdadero de un cuerpo compone el movimiento (relativo) de ese cuerpo en el lugar (relativo) en que se lo considera, con el movimiento (relativo) del lugar mismo en otro lugar en el que esté situado, y así sucesivamente, paso a paso, hasta llegar a un lugar inmóvil, es decir, al sistema de referencias de los movimientos absolutos. De acuerdo con esto, Newton establece que los movimientos aparentes son las diferencias de los movimientos verdaderos y que las fuerzas son causas y efectos de estos. Consecuentemente, la fuerza en Newton tiene un carácter absoluto, no relativo. Fuente consultada: http://tonysumajestad.blogspot.com/2014/04/fundamentos-teoricos-de-las-leyes-de.html

VALIDACIÓN. Esta fundamentación nos permite comprender como a base de la observación y comprobación Isaac Newton pudo establecer 3 leyes que fueron fundamentales para el desarrollo y estudio de la física clásica; donde explica que la base de las leyes fue la combinación de las observaciones de Galileo Galilei y la Ley Gravitacional. Es importante destacar que estas tres leyes son absolutas, no se pueden modificar y son principios básicos en la Física.

POSICIONAMIENTO ANTE EL OBJETO DE ESTUDIO. Es fundamental comprender como surgen las tres leyes de Newton que son la base de la mecánica (estudia el movimiento y el equilibrio de los cuerpos, así como las fuerzas que lo producen), ayudaron también a entender el movimiento planetario el cual esta explicado en la leyes de Kepler y son fundamentales para explicar cómo funcionan las máquinas.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Para comprender el tema se proporcionó la información correspondiente en el apartado de nota científica, si se considera necesario puedes investigar en alguna fuente de internet anotando en el buscador "Fundamentos teóricos de las leyes de Newton".

ANÁLISIS. Es necesario conocer los antecedentes de las leyes de Newton porque estas cambiaron la comprensión del universo, ya que describen el movimiento de los objetos. Isaac Newton era una persona muy observadora, es por ello que logro hacer la formulación de las tres leyes que fueron la base en la física. Es momento de preguntarnos ¿Qué importancia tiene la observación de nuestro entorno? ¿Crees que hubiera sido posible el estudio de la Física si Newton no formula sus leyes?¡por qué? Explica la última respuesta.

CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS. ¿Cuál es la importancia de hacernos preguntas acerca de los temas que se van abordando? ¿Por qué es necesario hacer una reflexión acerca de cómo se fundamentó Newton para formular sus leyes?

APLICACIÓN DE LO APRENDIDO. Con un hermano o familiar salgan al exterior (con el uso debido de cubrebocas), y observen durante 10 minutos todos los movimientos que se presenten, posteriormente realizas en una hoja blanca 5 dibujos de algunos de los movimientos que lograste observar, y explica en cuál de ellos se aplica una fuerza para que el movimiento ocurra.

CULTURA

EJE TEMÁTICO: LA ESCUELA COMO CENTRO CULTURAL DE LA COMUNIDAD.

CONTENIDO. Instrucción pública en tiempos de Juárez

DIÁLOGO: "Entre los individuos como entre las naciones el respeto al derecho ajeno es la paz" ***B. Juárez.***
¿Qué importancia tiene la frase anterior? Explícalo en tu cuaderno.

IDENTIDAD COMUNALISTA. ¿Dónde aprendes el respeto?, ¿qué es el respeto? En tu comunidad o colonia ¿qué normas tienen establecidas para garantizar el respeto entre sus habitantes? Anota en tu cuaderno.

PATRIMONIO INTANGIBLE. En tu libro de cultura de 2º grado, 2ª edición, lee el texto "Instrucción pública en tiempos de Juárez", págs. 100 y 101, contesta lo siguiente:

- ¿En qué fechas fue presidente de México Benito Juárez?
- ¿Qué reformas relacionadas con la educación se impulsaron durante el gobierno de Benito Juárez?
- ¿Qué áreas del conocimiento se impartían en 1868 en la Escuela Nacional Preparatoria y los colegios de San Pedro, San Pablo y San Idelfonso?

PATRIMONIO TANGIBLE. En el México actual aún gozamos del legado de Juárez y la serie de reformas que impulsó para reorganizar al país: libertad de culto, separación de la iglesia del Estado, nacionalización de los bienes eclesiásticos, defensa de la soberanía nacional y la libre autodeterminación de los pueblos, entre otros.

DISCURSO, ¿CÓMO VERBALIZAMOS EL MUNDO? Explica con tus palabras por qué son importantes las contribuciones de Juárez para la vida económica, social y cultural del país.

¿POR QUÉ LO HICIERON? Otra de las características del gobierno de Benito Juárez fue su defensa acérrima del país ante cualquier intento de intervención e invasión extranjera. ¿Consideras que esa política de defensa aplicada por Juárez fue la correcta? ¿Por qué?

ALIMENTACIÓN SANA

EJETEMÁTICO. Alimentación sana. **CONTENIDO.** Integración realización de una ensalada de frutas o verduras.

NOTA CIENTÍFICA.

SUJETO COGNOSCENTE. Las frutas son sin lugar a dudas no solo un manjar y fuente de energía, vitaminas, minerales y calman la sed, pero tienen la propiedad de que cuando las comemos nos producen alegría.

VALIDACIÓN. Si nuestro cuerpo necesita energía la mejor manera de proporcionársela es consumiendo frutas de temporada.

POSICIONAMIENTO. El combinar frutas en ensaladas nos fortalece e incentiva nuestra creatividad.

CONCEPTUALIZACIÓN. Define que es para ti una ensalada de frutas y que representa, escríbelo en tu cuaderno.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Existen dulces y naturales las mejores son las que se hacen con frutas de temporada por ejemplo mesclar frutos secos y frutas frescas semillas e incluso algunos vegetales,

Receta de ensalada de guayaba con tejocote, Ingredientes

1) guayabas 300 g.
2) Tejocotes en almíbar 100 g.
3) Miel de abeja 50 g.
4) Frutos secos 100 g. (pasas, arándanos, manzanas, duraznos, ciruelas etcétera)
5) Crema ácida (jocoque).

Preparado. Lava las guayabas, corta en trozos medianos agrega los tejocotes la miel los frutos secos y al final un toque de crema, puedes enriquecer la ensalada con granola o cacahuates.

ANÁLISIS. El comer fruta de temporada economiza los gastos y son más ricos en vitaminas que la estación demanda al organismo, como ejemplo en esta época de frio las guayabas aportan un alto contenido de vitamina C. ¿Cómo podrías enriquecer o sustituir ingredientes a la receta? Escribe tus observaciones.

INFERENCIAS. ¿En tu familia existe la cultura de comer frutaos secos y frutas en almíbar? ¿Qué ventaja tienen estos frutos?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Prepara una ensalada tómale foto y comparte con tu familia, pídeles te den sus impresiones y escríbelas en tu cuaderno.

JUEVES

HOLA, QUE TENGAS UN BONITO DÍA. **EFEMÉRIDES.** 1857. El Presidente Ignacio Comonfort decreta la Ley Orgánica del Registro Civil, primer ordenamiento que pretendió su creación y organización. 1881. Muere en la Ciudad de México, Manuel Orozco y Berra, destacado historiador mexicano, autor de la Historia Antigua y de la Conquista de México, entre otros libros.

FRASE DÍA. "Las fábulas se deben enseñar como fábulas, los mitos como mitos y los milagros, como fantasías poéticas. Enseñar supersticiones como si fuesen verdades es terrible. La mente del niño las acepta y cree, y solo con un gran dolor, y tal vez la tragedia, se podrá librar de ellas con los años". *Hipatia de Alejandría.*

TEMA GENERAL. LA ASAMBLEA, BASE DE LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA. **SUBTEMA.** Asamblea escolar

La asamblea escolar es la forma de organización, basada en las asambleas comunitarias de los pueblos o comunidades indígenas. A través de ella se abordan diversas temáticas en las que los participantes proponen, discuten, consensan y toman acuerdos. La asamblea escolar se construye con la participación de todos los interesados.

OBSERVA y lee acerca de la asamblea escolar, en qué se basa, qué se aborda, para qué sirve o qué función tiene, quiénes participan.

DIBUJA Y CONCEPTUALIZA. ¿Qué es una asamblea escolar?

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Realiza la activación física como se propone el día lunes, invita a tu familia a realizarla.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. Los educadores populares estamos siempre al pendiente y trabajando para hacer llegar instrumentos como las cartillas, en las cuales puedas continuar tu formación.

MÍSTICA. Observa la imagen y comenta con tu familia ¿Por qué se debe evitar el uso de bolsas de plástico? ¿Por qué no debemos pedir bolsas de plástico cuando vamos a comprar algo? ¿Por qué debe haber leyes más severas en contra del uso excesivo y producción de productos de plástico?

BEBER AGUA. Todos los días mantente hidratado con agua natural, toma mínimamente ocho vasos diarios de agua.
CULTURA DEL TÉ. Consume diariamente té.
ECOLOGÍA. Evita el uso de popotes y bolsas de plástico.
TRABAJO. Porque ayudar a la familia con los trabajos fomenta el apoyo y la comunicación familiar, participa en las labores familiares.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. Expresión escrita. **CONTENIDO**. Cacofonía.

CAMPOS SEMÁNTICOS. Elabora un campo semántico de 10 palabras, con aquellos conceptos que tengan relación con lo asamblea escolar.
BINAS. Forma cinco binas de palabras utilizando el campo semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto.
TRINAS. Forma tres trinas, usando palabras del campo semántico.
DICCIONARIO U OTRA FUENTE. Investiga el significado de la palabra asamblea escolar, cacofonía. eufonía, estético.
CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Busca en tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral, de segundo grado, en la unidad 4 el título "Aspectos lingüísticos de la lengua escrita" página 112
ORACIONES. Después de leer, redacta 10 oraciones con la misma letra.
TEXTO LIBRE. Inventa al menos 5 trabalenguas.
INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. La cacofonía hace referencia a la constante repetición de sonidos o palabras en una asamblea cuando se quiere dar una propuesta se debe de tener presente en no ser repetitivo y expresar claramente la idea. ¿Consideras que sea importante reconocer los vicios que tenemos al hablar?

SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO. La escuela como el espacio. **CONTENIDO.** Las tendencias pedagógicas del siglo XX. 107 y 108

PALABRAS CLAVE. Pragmatismo, ecléctico,
POSICIONAMIENTO. El pensamiento en la educación estadounidense desecha todo lo que no le es productivo, los valores, principios la ética el amor a la familia, la comunidad la naturaleza la vida no es importante si no le sirve o es productivo.
DEFINIR LOS HECHOS HISTORICOS A ESTUDIAR. Esta corriente educativa o pedagógica sigue vigente en los estados unidos no analiza las consecuencias si no que se concreta a la solución del problema inmediato.
CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA. Lee en la página 107 del libro de sociedad "LAS TENDENCIAS PEDAGÓGICAS DE INICIOS DEL SIGLO XX" analiza la forma del pensamiento pragmático que puede funcionar, pero desecha lo más importante, lo que va más allá de la producción o ganancia, como el amor.
CONSTRUCCION DE INFERENCIAS. El positivismo niega otras formas de conocimiento excluye nuevas corrientes pues considera que se ha llegado a la cúspide el pragmatismo es una corriente positivista, dejando de lado la demostración científica con las repercusiones sociales y ambientales de los sucesos. ¿Consideras que deben de existir diferentes corrientes pedagógicas o que solo debe de imperar un solo pensamiento? Escribe tus conclusiones.

INGLÉS

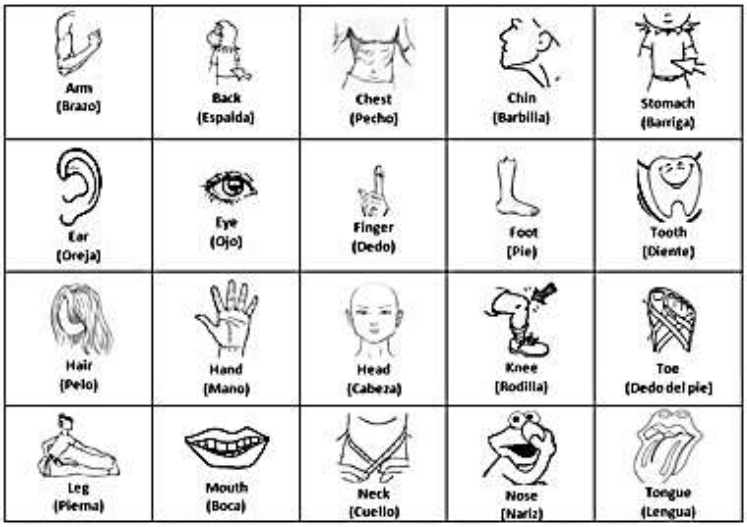
MAIN THEME. VOCABULARY AND SENTENCES.

CONTENTS. Conceptualización propia, frases, binas, campo semántico, partes del cuerpo y Wh questions.

SENTENCE.

A: Good morning	B: Good morning
A: Hi, how are you?	B: Hi, I'm very well, thanks. And you?
A: I'm fine, thanks.	B: See you soon
A: Until tomorrow	

SEMANTIC FIELDS. Busca en la sopa de letras las palabras del campo semántico de las partes del cuerpo humano.



H	A	I	R	A	T	O	O	T	H	C	A
M	A	Z	X	U	E	Y	E	S	E	H	S
B	A	C	K	E	W	C	H	O	L	I	H
V	A	F	I	N	G	E	R	Y	N	N	O
T	A	G	E	K	N	E	E	L	O	D	U
O	R	S	T	O	M	A	C	H	S	D	L
E	M	A	P	G	O	Q	S	H	E	B	D
X	I	T	O	N	G	U	E	H	U	R	E
C	H	E	S	T	U	Z	E	A	J	I	R
O	F	E	L	H	E	A	D	N	U	F	E
S	U	R	E	P	A	L	Y	D	L	O	M
I	L	O	G	N	E	C	K	E	S	O	N
M	O	U	T	H	E	C	E	A	R	T	A

BODY OF KNOWLEDGE. Wh Questions

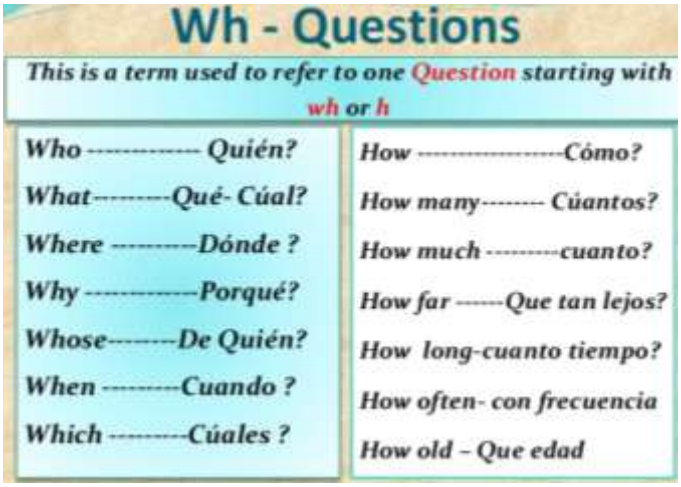
Wh Questions son un grupo de preguntas que se caracterizan porque en su nombre tienen las letras "wh-" al inicio, excepto por uno de sus casos.
En caso que el verbo principal de la oración sea cualquier otro verbo, debes usar el verbo to do como auxiliar interrogativo.
La estructura debe ser la siguiente:

Wh Question + Auxiliary verb + Subject + Main verb

Where do you live?

(¿Dónde vives?)

Nota: Existen otras variantes que se verán más adelante.



Por Ejemplo:

What did you do last weekend?	¿Qué hiciste el fin de semana pasado?
How does she dance so well?	¿Cómo baila tan bien?
Where do you want to lunch?	¿Dónde quieres almorzar?

SENTENCE CONSTRUCTION. Traduce las siguientes preguntas:

What do you need to bake the cake?	
Where did you put it?	
How does this work?	
What do you do when it rains?	
Where did they stay at Michoacán?	

PHILOSOPHIC REFLECTION. Analiza y escribe la diferencia de la estructura de las Wh questions cuando el verbo principal es To Be y cuando es cualquier otro.

FREE TEXT. Escribe 5 Wh questions:

CULTURA

El eje articulador de la unidad IV fue: “La asamblea, base de la organización colectiva en el mundo”, y en torno al mismo realizaremos una valoración de lo aprendido.

El sistema asambleario tiene raíces ancestrales en nuestra nación; se practica desde la época prehispánica como el espacio necesario para la organización y discusión de los asuntos que son de interés común para los miembros de una colectividad. El ser humano no se hace como tal en soledad, ni sobrevive aislado de los otros. Son necesarios los vínculos y la creación de espacios para ponerse de acuerdo en las normas bajo las cuales se regula la vida social, así como para la

búsqueda de soluciones y alternativas ante las diferente problemáticas y necesidades por la que atraviesa la humanidad en los diferentes momentos históricos que ha vivido y vive actualmente.
Luego de éste pequeño preámbulo sobre la asamblea, contesta lo siguiente:

1. Explica cuál es el origen histórico de la asamblea en nuestro país.
2. ¿Qué es la asamblea y qué organización se requiere para realizarla?
3. Si has participado de reuniones explica cuál es tu experiencia, ¿qué ves que funciona y qué no funciona?, y ¿cuál sería tu propuesta para que sean mejores las asambleas?
4. ¿Por qué son necesarias las asambleas?
5. Explica con tus palabras qué es la solidaridad y de qué forma la practican en tu escuela y tu comunidad.
6. Elabora un cancionero de música popular mexicana que incluya composiciones del cantautor Chava Flores y socialízalo con tu familia.
7. Recaba en un solo texto todos los puntos de vista y aportes que han hecho a lo largo de esta unidad tus abuelos y demás adultos mayores a los que has consultado cuando se te pide. Por ejemplo cuando se les preguntó en qué trabajaban de niños, qué sembraban y cómo cosechaban, sus conocimientos de herbolaria, de la guerra de independencia, su música favorita, etc. Escribe sus nombres completos, piensa un título para tu texto y socialízalo con ellos.
8. Explica con tus palabras quien fue Benito Juárez y qué hizo por nuestro país.
9. Compártenos cómo va tu jardín botánico, cuáles son los cuidados que le das y los usos que dan en tu familia a las plantas.

VIERNES

SALUDO. Los maestros te enviamos un cordial saludo a ti y a tu familia. **EFEMÉRIDE.** 28 de enero de 1875. Nace en Ahualulco, San Luis Potosí, Julián Carrillo Trujillo, violinista, compositor, director de orquesta y científico. 28 de enero de 1915. El general Álvaro Obregón, luego de derrotar en Puebla a las fuerzas zapatistas ocupa la Ciudad de México.
IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. En la secundaria la escuela sin estudiantes es solo un edificio, para que sea escuela le faltan los estudiantes, pero donde estén los estudiantes aprendiendo con maestro habrá escuela.
TEMA GENERAL. LA ASAMBLEA BASE DE LA ORGANIZACIÓN SOCIAL. **SUBTEMA** Asamblea estudiantil.
FRASE DÍA. "Los hombres no son formados en el silencio, son formados en la palabra, en el trabajo, en la acción, en la reflexión" Paulo Freire
OBSERVA Como son las asambleas.
CONCEPTUALIZA. Como podrían ser las asambleas de estudiantes.
DIBUJA. Como sería una asamblea de estudiantes.

MÍSTICA. Describe lo que representa la imagen y escríbelo en tu cuaderno.
Permitan que los jóvenes se reúnan, discutan, analicen y tomen sus acuerdos, porque la formación democrática les dará a las sociedades del futura una democracia participativa que permitirá una equidad administrativa.
ACTIVACIÓN FÍSICA. Hagamos la activación con entusiasmo.
BEBER AGUA. Por lo menos dos litros diarios.
CULTURA DEL TÉ. Invita a tu familia a que tomen té de kalanchoe.
ACTITUD ECOLOGISTA. Sembremos árboles y respetemos a los animales en su función dentro del ecosistema nos dará la oportunidad de recuperar nuestros entornos ambientales.
CULTURA DEL TRABAJO. Apoya a tu familia y ayuda en las labores que te pidan.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. ARITMÉTICA **CONTENIDOS.** Suma y resta de fracciones
CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Para poder sumar y restar fracciones, es necesario tener el mismo denominador. Cuándo las fracciones tienen ya el mismo denominador, se suman o se restan los numeradores y se guarda el denominador. Cuando no tienen el mismo denominador, se toman los denominadores y se encuentra el mcm. Luego se multiplican las fracciones por sus números correspondientes para obtener el mismo denominador sin cambiar la proporción y se suman y se restan los numeradores guardando el denominador tal cual.

Suma y resta con el mismo denominador	Resta con el mismo denominador	Suma con distinto denominador	Resta con distinto denominador
Se suman o se restan los numeradores y se mantiene el denominador. **Ejemplo:** Suma $\frac{2}{5}+\frac{1}{5}=\frac{3}{5}$	Se restan los numeradores y se mantiene el denominador. **Ejemplo:** Resta $\frac{6}{7}-\frac{4}{7}=\frac{2}{7}$	Para poder sumar fracciones, estas tienen que tener el mismo denominador. $\frac{1}{5}+\frac{2}{3}=$ **Ejemplo:** Para poder sumar estas dos fracciones, el denominador debe de ser lo mismo $\frac{1}{5}+\frac{2}{3}=$ Se multiplican los valores como lo indica las flechas. $\frac{3+10}{15}=\frac{13}{15}$	Para poder restar fracciones, estas tienen que tener el mismo denominador. $\frac{4}{5}-\frac{2}{4}=$ Para poder sumar estas dos fracciones, el denominador debe de ser lo mismo $\frac{4}{5}-\frac{2}{4}=$ Se multiplican los valores como lo indica las flechas. $\frac{4}{5}-\frac{2}{4}=\frac{16-10}{20}=\frac{4}{20}=\frac{1}{5}$

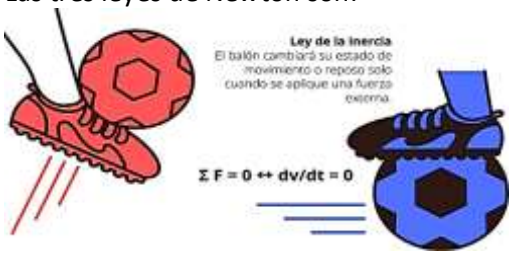
CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD. **CONTENIDOS**. Leyes de Newton

NOTA CIENTÍFICA. **"Leyes de Newton"**

Las **leyes de Newton son tres principios que sirven para describir el movimiento de los cuerpos,** basados en un sistema de referencias inerciales (fuerzas reales con velocidad constante).

Las tres leyes de Newton son:



1. Primera ley o ley de la inercia.
2. Segunda ley o ley fundamental de la dinámica.
3. Tercera ley o principio de acción y reacción.

Estas leyes que relacionan la fuerza, la velocidad y el movimiento de los cuerpos son la base de la mecánica clásica y la física. Fueron postuladas por el físico y matemático inglés Isaac Newton, en 1687.

Primera ley de Newton: ley de la inercia. La ley de la inercia o primera ley postula que un cuerpo permanecerá en reposo o en movimiento recto con una velocidad constante, a menos que se aplique una fuerza externa.

Dicho de otro modo, no es posible que un cuerpo cambie su estado inicial (sea de reposo o movimiento) a menos que intervengan una o varias fuerzas.

La fórmula de la primera ley de Newton es:

$$\Sigma F = 0 \leftrightarrow v/t = 0$$

Si la fuerza neta (Σ F) aplicada sobre un cuerpo es igual a cero, la aceleración del cuerpo, resultante de la división entre velocidad y tiempo (v/t), también será igual a cero.

Un ejemplo de la primera ley de Newton es una pelota en estado de reposo. Para que pueda desplazarse, requiere que una persona la patee (fuerza externa); de lo contrario, permanecerá en reposo.

Por otra parte, una vez que la pelota está en movimiento, otra fuerza también debe intervenir para que pueda detenerse y volver a su estado de reposo.

Aunque esta es la primera de las leyes del movimiento propuestas por Newton, este principio ya había sido postulado por Galileo Galilei en el pasado. Por esta razón, a Newton solo se le atribuye la publicación de la ley y se reconoce a Galilei como el autor original.

Segunda ley de Newton: ley fundamental de la dinámica.

La ley fundamental de la dinámica, segunda ley de Newton o ley fundamental postula que la fuerza neta que es aplicada sobre un cuerpo es proporcional a la aceleración que adquiere en su trayectoria.

La fórmula de la segunda ley de Newton es:

$$F = m*a$$

En donde

F = fuerza neta

m = masa, expresada en Kg.

a = aceleración, expresada en m/s^2 (metro por segundo al cuadrado).

- **Tercera ley de Newton: principio de acción y reacción**

El postulado de la tercera ley de Newton dice que toda acción genera una reacción igual, pero en sentido opuesto.

- **La fórmula de ley de acción y reacción es:** $F_{1-2} = F_{2-1}$

La fuerza del cuerpo 1 sobre el cuerpo 2 (F_{1-2}), o fuerza de acción, es igual a la fuerza del cuerpo 2 sobre el cuerpo 1 (F_{2-1}) , o fuerza de reacción. La fuerza de reacción tendrá la misma dirección y magnitud que la fuerza de acción, pero en sentido contrario a esta.

- **Un ejemplo de la tercera ley de Newton** es cuando tenemos que mover un sofá, o cualquier objeto pesado. La fuerza de acción aplicada sobre el objeto hace que este se desplace, pero al mismo tiempo genera una fuerza de reacción en dirección opuesta que percibimos como una resistencia del objeto.

Fuente consultada: https://www.significados.com/leyes-de-newton/

VALIDACIÓN. Esta fundamentación nos permite comprender como actúan las fuerzas de los objetos en movimiento, ejemplo de ello cómo funcionan las maquinas simples que nosotros comúnmente utilizamos. También permitieron la explicación del movimiento de los de los astros, nos damos cuenta que estas leyes son esenciales para la explicación de muchos artefactos en física, relacionándola así con otras ciencias. Y nos damos cuenta que solamente tres enunciados que ahora vemos sencillos, fueron el resultado de una ardua observación, experimentación que permitieron su formulación.

POSICIONAMIENTO ANTE EL OBJETO DE ESTUDIO. Es fundamental comprender en qué consisten cada una de las tres leyes de Newton que son la base para analizar las fuerzas que actúan sobre un objeto y determinar así, su estado de movimiento. Es relevante darnos cuenta que todo movimiento que ocurre en nuestro alrededor tiene una explicación, que cumple una ley. Con ello podemos conocer que todo sucede por alguna razón, leyes que utilizamos en nuestro vocablo cotidiano y muchas veces desconocemos de donde vienen. Por ejemplo, se hace mucha mención, para "cada acción hay una reacción", y aquí aprendemos de donde se deriva este enunciado, el cual tiene una razón de ser y una ardua investigación que la fundamenta.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Para comprender el tema se proporcionó la información correspondiente en el apartado de nota científica, si se considera necesario puedes investigar más sobre el tema para una mejor comprensión puedes consultar en alguna fuente de internet anotando en el buscador "Las 3 leyes de Newton".

ANÁLISIS. Es necesario conocer los antecedentes de las leyes de Newton porque estas cambiaron la comprensión del universo, ya que describen el movimiento de los objetos. Isaac Newton era una persona muy observadora, es por ello que logro hacer la formulación de las tres leyes que fueron la base en la física. Es momento de preguntarnos ¿Qué importancia tiene la observación de nuestro entorno? ¿Crees que hubiera sido posible el estudio de la Física si Newton no formula sus leyes?¡por qué? Explica la última respuesta.

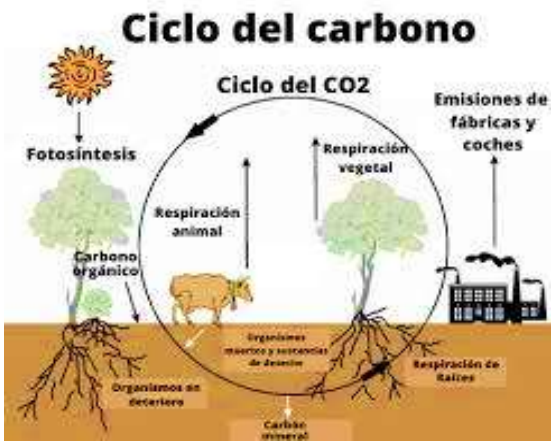
CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS. ¿Por qué es necesario hacer una reflexión acerca de las leyes de Newton? ¿Es posible observar ejemplos en tu entorno acerca de estas tres leyes? ¿En la sociedad todo puede estar en un reposo o no presentar cambio alguno, pero cuando se aplica una fuerza cambiara su momento de reposo, a que ley de Newton representa esta situación? ¿cómo puedes representar la segunda ley de Newton en una situación social? ¿cuándo una persona está tranquila en su forma de vida y una serie de sucesos como la violencia o el despojo ocasiona que estas se organicen y se defiendan, a que ley de Newton corresponde esta situación?

APLICACIÓN DE LO APRENDIDO. En las actividades que realizas de manera cotidiana da un ejemplo de cada una de las leyes, el cual vas a dibujar en el espacio que corresponda de una tabla que vas a elaborar en una hoja en blanco. En la primera columna debes anotar el nombre de la ley, en la segunda una breve explicación, en la tercera su fórmula y en la cuarta realizaras el dibujo que explica la ley que corresponde.

Nombre de la ley	Explicación / Enunciado	Fórmula	Ejemplo (dibujo)

ECOLOGÍA

EJE TEMÁTICO. RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO AMBIENTE. **CONTENIDO.** Ciclos de la materia y la energía, en un ecosistema.
VALIDACIÓN. Dentro de la naturaleza existe un flujo de energía entre los seres vivos que habitamos este planeta, cada ser vivo debe obtener energía necesaria para subsistir y esto casi siempre implica a otro ser vivo, a diferencia de las plantas, las cuales crean su energía mediante la fotosíntesis.
POSICIONAMIENTO. ¿Qué es lo que puedes observar en la siguiente imagen?
CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Movimiento de materia y energía en un ecosistema
La estructura y la organización de un ecosistema están determinado por la intervención de factores físicos, químicos y biológicos. El desarrollo de la vegetación depende de factores físicos, como son el agua de la lluvia, la luz solar y la temperatura.

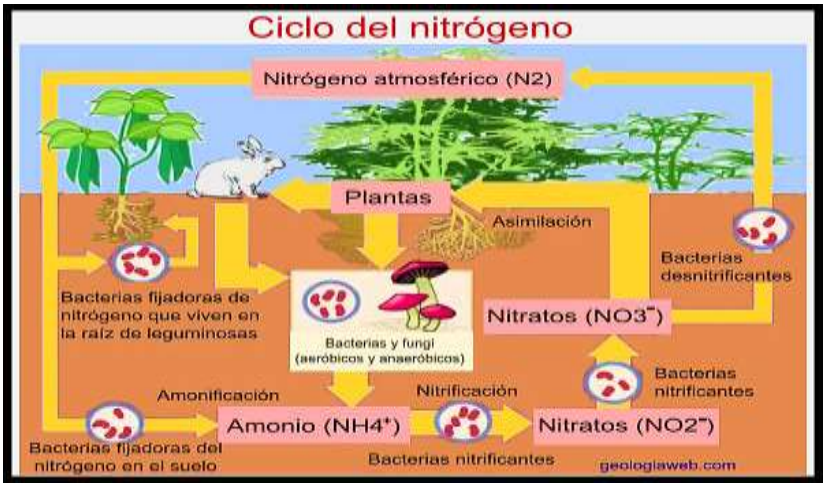


En la formación y la conservación del suelo intervienen factores biológicos y químicos. Las lombrices, algunas bacterias y el oxígeno del aire, descomponen los restos orgánicos para su aprovechamiento o reutilización.

En la fotosíntesis de las plantas verdes, la luz solar es un factor físico y en el proceso de elaboración de sustancias nutritivas actúan factores químicos y biológicos.

Los animales obtienen la energía, comiéndose a las plantas verdes o a otros animales. Los elementos minerales en conjunto, utilizados en una forma u otra, se conforman más o menos constantes dentro de un ecosistema; en cambio, la energía almacenada en los animales, como energía Química, es disipada en forma de energía mecánica, calorífica, etcétera, para la supervivencia de la misma.

El conjunto de seres vivientes, tanto animales como vegetales; de seres no vivientes, como son el suelo, el agua, el aire, etcétera y la luz solar como energía, constituyen un ecosistema y establecen relaciones que logran un equilibrio indispensable para su supervivencia.



ANÁLISIS. ¿Qué función desempeñan las bacterias que viven en el suelo? ¿Por qué crees eso?
ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Dibuja el ciclo del Nitrógeno y escribe la función que se lleva a cabo en cada momento, puedes basarte en el ejemplo que viene en el cuerpo del conocimiento.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL

EJE TEMATICO. ARTES ESCENICAS. **CONTENIDO**. Teatro guiñol (teatro de títeres)
SUJETO COGNOSCENTE. El teatro de guiñol es un espectáculo para grandes y chicos en el que se representan historias con títeres, marionetas o muñecos de guante o varilla. Sus argumentos suelen ser adaptaciones de cuentos clásicos, los cuales son presentados de una manera divertida y didáctica.
VALIDACIÓN. El teatro guiñol se caracteriza por contar con un mini escenario que ayuda a montar las obras y que también sirve para cambiar los decorados y ocultar a los actores que manejan a los personajes.
*Un títere es una pequeña figura o muñeco que se maneja de modo que parezca que su movimiento es autónomo. Se mueve con la ayuda de diversos materiales (muelles, cuerdas, alambres, con las manos…)
POSICIONAMIENTO. ¿cuando hablamos del teatro guiñol, pudiste relacionarlo con algo? ¿has visto alguna obre de títeres en tu vida?
CUERPO DEL CONOCIMIENTO. El nombre “guiñol” proviene de un popular títere surgido en Lyon, Francia, a fines del siglo XVIII. El mismo fue creado por Laurent Mourguet, un dentista que entretenía a sus pacientes con muñecos de tela que se movían detrás de un mostrador. Con estas parodias les hacía olvidar el dolor que sentían durante sus intervenciones, en

tiempos en los que todavía no existía la anestesia, ayudándoles a mitigar el dolor. Estas figuras se montan sobre un mini escenario, que sirve tanto para presentar los decorados como para ocultar a los actores que manejan a los distintos personajes.

Las obras suelen ser para públicos de todas las edades y los más chicos acostumbran a interactuar con los protagonistas. Los argumentos por lo general son simples y, si bien su función principal es divertir y entretener, también incluyen un mensaje didáctico y aleccionador.

INFERENCIAS O REFLEXIONES. este tipo de teatro es muy utilizado en la actualidad con los pequeños en preescolar, con una representación de cuentos y cuentan con una finalidad en su desarrollo y aprendizaje.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. elabora un títere que sea de ti agrado ya sea de tela con un calcetín viejito o que no tiene par, puede ser un muñeco al cual le puedes colocar algunos hijos para darle vida y movimiento, elabora un cuento con tus títeres.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

EJE TEMÁTICO. ORGANIZACIÓN Y COOPERACIÓN EN EL TRABAJO COLECTIVO

SUJETO COGNOSCENTE. Adquiere los hábitos del trabajo colectivo y solidario.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Dando continuidad al proyecto que hemos iniciado, seguiremos con el segundo paso del Proyecto de producción social que estás realizando con tu familia: **Recolección, búsqueda y análisis de información.** Consiste en que el estudiante describa, investigue en diferentes fuentes (libros, revistas, internet, entrevistas), información que le permita comprender mejor el problema que ha identificado, desde lo que origina dicha problemática o necesidad, si este mismo problema se presenta en algún otro lugar de la región o del planeta, qué soluciones han dado y si esas soluciones han sido correctas.

*** RECOLECCIÓN, BÚSQUEDA Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN**

A. Entrevista a dos personas de tu familia que tengan experiencia en el problema o necesidad que identificaron.
B. En tu libreta escribe:
    a. Como subtítulo **"Recolección, búsqueda y análisis de información"**
    b. Fecha del día en que realices la actividad.
    c. Escribe 5 preguntas que te ayuden a obtener información, para conocer más del problema o necesidad identificado, deja 3 o 6 renglones entre cada pregunta para escribir las respuestas de cada entrevistado.
    d. Puedes repetir en otra hoja las 5 preguntas para el segundo entrevistado.

REFLEXIONES FILOSÓFICAS: ¿Qué piensan los integrantes de tu familia de la organización y toma de decisiones por medio de asambleas? ¿Dónde utilizarías las asambleas y para qué?

EVALUACIÓN

¿Qué opina mi familia de las actividades como la activación, la cultura del trabajo, la cultura del té, la actitud ecologista?