



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

**Sección XVIII, Michoacán.**

Escuela Transformadora para la Patria Digna

**SEMANA 21. UNIDAD 4. LA ASAMBLEA, BASE DE LA ORGANIZACIÓN**

**CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA**

# 2º PRIMARIA



Del 31 de enero al 4 de febrero



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica



**PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TRABAJO  
PRESENCIAL Y DISTANCIA SOCIAL  
2<sup>ª</sup> GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO**

**# 21**

**FECHA: DEL 31 DE ENERO AL 04 DE FEBRERO DEL 2022**

**BUENOS DIAS: Feliz inicio de semana.**

**FRASE DEL DIA: "El agua es la fuerza motriz de toda la naturaleza". ...**

**CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA. LEERLO EN FAMILIA**

En el portal del Departamento de Ciencias de Salud Pública de la Universidad de California Davis, la epidemióloga Lorena García indica que los síntomas de ómicron pueden ser muy distintos entre personas vacunadas y no vacunadas.

"En aquellos que están completamente vacunados y con dosis de refuerzo, los síntomas tienden a ser leves. Por el contrario, si una persona no está vacunada, los síntomas pueden ser bastante graves y provocar la hospitalización o incluso la muerte", dice García.

La OMS ha advertido que ómicron no debe verse como una enfermedad leve.

"Si bien ómicron parece ser menos grave en comparación con delta, especialmente en las personas vacunadas, eso no significa que deba clasificarse como leve", advirtió Tedros Adhanom Ghebreyesus, director de la OMS, a principios de enero.

"Al igual que variantes previas, ómicron está causando hospitalizaciones y matando gente".



**FRASE DE LA ESCUELA:**

**"Un maestro es una brújula que activa los imanes de la curiosidad, el conocimiento y la sabiduría en el alumno"**

**LEE CON AYUDA DE UN ADULTO****TEMA GENERAL: AGUA**

Periodo de lluvias, cerros de agua, mantos acuíferos. Lunes [https://youtu.be/by\\_MTTask9do](https://youtu.be/by_MTTask9do)

Sobreexplotación de mantos freáticos por perforación de pozos. Empresas embotelladoras, agua muerta y contaminantes. Martes

Mares, océanos, cenotes, arroyos, ríos, lagunas y lagos. Contaminantes principales y planes de saneamiento.

Miércoles

El derecho humano al acceso al agua. Jueves

Los pueblos originarios cuidado y defensa histórica del agua. Viernes

Con nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR** al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. **RTA DIDÁCTICA:** Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana. Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy lunes haremos el siguiente ejercicio: El zoológico. El niño gateara sobre una línea dibujada en el suelo de aproximadamente 3 metros, donde también se dibujaran o pegaran dibujos de animales. Papá o mamá, deben supervisar que mueva un brazo y la rodilla contraria hacia adelante al mismo tiempo. No olvides hidratarte

**CANTA**

La lluvia

La lluvia moja las plantas

Para que puedan crecer

Y le da verde a los campos

Y los hace florecer

Que llueva sobre el campo

Que viva nuestra lluvia

Que llueva en las ciudades

Que limpian nuestras calles

Que llueva sobre el campo

Que viva nuestra lluvia

Que llueva en las ciudades

Que limpian nuestras calles

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

Que llueva en la mañana

Que llueva todo el año

Que alegre nuestra vida.

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

La lluvia es agua bendita

Que no ayuda a vivir

Pero si es fuerte cuidado,

Todo puede destruir

</

Escribe en tu cuaderno las siguientes palabras: huracanes , aguaceros , chaqueta, inundaciones, ciclones, tormentas, rayos y truenos a que campo semántico pertenecen:

Escribe los nombres de: Pie o base, cima, pico o cúspide, ladera o falda y valle son partes de:

### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS Y CON LA INFORMACION LEIDA, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

### CONCEPTUALIZACION

Con ayuda de un adulto investiga el significado de las palabras y escríbelos en tu cuaderno:

cyclones: cúspide

### CONTENIDOS DEL AREA DE DLI DE LUNES A VIERNES

#### OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

Observa y lee con apoyo de un adulto la página 135 del módulo 2 de la unidad 5 “Lo que obtenemos de la naturaleza” de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno.

1. ¿Dónde se encuentra el pueblito de Carlos?
2. ¿Quién se dirigía a la cooperativa con tanta prisa?
3. ¿Quiénes formaron la cooperativa?

#### Tenemos necesidades.



Observa con atención las siguientes palabras en estudio de los módulos 1 y 2 de la unidad 5

Busca, lee y repasa las palabras de los módulos: Módulo 1.- llovizna, llanta, yerno, llano, yunta, yegua, yacimiento, llora, Yolanda, llama, llega, yunque, llegar, llamar, llenar, llevar, llorar, llover, cebolla, yerba tomillo, yuca, yaca , llena, llorona, lluviosa y llamativo, yegua, buey, llama, cuyo, cobaya, ballena, novillo, gallo, gallina, pollo, grillo y camello.

Módulo 2.- cooperativa, cultivo, quejarse, carbón, cocos, quedó, canta, queso, Carlos, Quique, cántaro, columpio, querían, quejarse, canta, quedó, caminando, corría, quemar y compartir.

## VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Dibuja en tu cuaderno las siguientes palabras: Venadero, Valle de Calvillo, Jalpa-Juchipila y Loreto a que campo semántico pertenecen: \_\_\_\_\_

Dibuja en tu cuaderno las siguientes palabras: Mozzarella, Cheddar, Emmental, Gouda, Parmigiano Reggiano, Feta, Brie, Parmesano, Mascarpone y Gruyere a que campo semántico pertenecen: \_\_\_\_\_

## VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

## VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

En tu cuaderno con ayuda de un adulto realiza un pequeño texto utilizando los campos semánticos, las binas, trinas y enunciados simples.

## CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto y escríbelos en tu cuaderno:

Venadero:

Gruyere:

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras del los módulos 1 y 2 unidad 5.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de los enunciados simples que va escribiendo.

Contesta las páginas del libro del alumno 136, 137, 138 y 141.



CIENCIAS

EJE TEMATICO: EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD

CONTENIDO: EL AGUA

## CONTEXTUALIZACION

Responde las preguntas en su cuaderno.

¿Dónde tu vives hay cerca un río, arroyo, presa, lago, arroyos, ríos, lagos, pantanos, océanos o el mar?

¿Para qué utilizan el agua de ese lugar?

## OBSERVA, LEE EL DIBUJO



En los ríos mexicanos se puede encontrar basura, mercurio, plomo, cadmio, níquel, cromo, arsénico, cianuro o tolueno, entre otras sustancias químicas tóxicas

## CONCEPTUALIZACIÓN

Con la ayuda de un adulto busca las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno.

Ejemplo. Tolueno: El tolueno Se trata de un hidrocarburo de tipo aromático que se produce a partir del benceno. Con el tolueno puede fabricarse, colorantes, detergentes y productos aromáticos, entre otros artículos, puede causar náuseas, problemas de memoria, fatiga y estado de confusión ya que incide sobre el sistema nervioso.

arsénico:

cianuro:

cadmio:

## POSICIONAMIENTO

Lee con ayuda de un adulto contesta las preguntas en tu cuaderno.

El agua es una fuente de vida insustituible y fundamental para el desarrollo de la sociedad. Además de ser esencial, el agua es un recurso agotable y cada vez más escaso a escala mundial. La contaminación hídrica en ríos, lagos y lagunas se da cuando la calidad de las aguas queda comprometida por la presencia de agentes de diversos orígenes que la desequilibran, haciéndola no apta para el consumo y, por ende, dificultando la vida en ella por contaminación de desechos. Cuando el medio son los ríos, presas, océanos o cualquier otro cuerpo acuífero, hablamos de contaminación del agua. Cualquier residuo orgánico o inorgánico que tiras por el drenaje de tu casa desembocará en un río.

## REFLEXIÓN FILOSÓFICA

Copie las siguientes preguntas en tu libreta y contéstalas

¿Qué es el agua?  
Consideras que es un recurso vital

¿Qué es contaminación?

¿Cómo se contamina el agua?

¿Quiénes son los perjudicados con la contaminación del agua?

¿Qué haces tú para el cuidado del agua?

## MODELO: ACTIVIDAD FINAL

Con la ayuda de un adulto elabora una maqueta sobre un río contaminado y el otro limpio, trata de hacerlo con material que tengas en tu casa, con cajas de cartón.



MATEMATICAS

E.T. GEOMETRIA

CONTENIDO: Trazo de líneas y figuras.

- 1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto.
- 2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización.

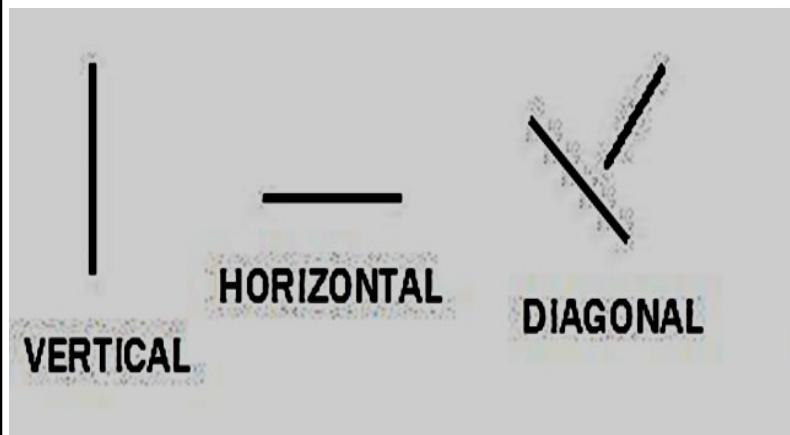
Con ayuda de un adulto en casa realiza lo siguiente:

- 1.- Toma un sartén, ahora con tu dedo índice sigue el contorno de el; cuando termines dibuja en tu cuaderno la figura que recorriste con el dedo.
- 2.- Toma tu libro de trabajo y haz lo mismo con tu dedo índice recorre el contorno; ahora dibuja la figura en tu cuaderno.

- 3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. **OBSERVA Y LEE CON AYUDA DE UN ADULTO.**

La línea es una sucesión continua de puntos trazados sobre un plano.

Existen diferentes tipos de líneas que a su vez forman las figuras geométricas.



Línea recta

Línea curva



Línea mixta

4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático. 5.- Manejo de los procedimientos matemáticos. 6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias– 7.-Correlación entre ramas matemáticas, 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas 9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento). 10.- Construcción de modelos 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación).

LEE, RECORTA Y PEGA LOS EJERCICIOS DE ABAJO EN TU CUADERNO:

A continuación, conoceremos algunas características de las diferentes líneas:

Línea recta: es una sucesión de puntos infinita en la que los puntos están trazados en la misma dirección.

Línea curva: es una sucesión de puntos infinita en donde los puntos cambian continuamente de dirección.

Línea mixta: está formada por líneas rectas y líneas curvas que a su vez tienen diferente dirección.

Línea vertical: son aquellas cuya dirección se ejecuta de arriba - abajo o a la inversa.

Línea horizontal: son aquellas cuya dirección se ejecuta de izquierda - derecha o a la inversa.

Línea diagonal: son aquellas que se inclinan en cierto ángulo por lo tanto no son ni verticales ni horizontales sino un intermedio.

Marca con una X la casilla donde está la figura correcta. ANEXO 1

Observa los siguientes animales hechos con figuras geométricas y en tu cuaderno recorta, pega y describe con qué tipo de líneas está formada cada una de ellas: ANEXO 1

**BUENOS DIAS:** Inicia tu día con muchas ganas de trabajar.

**TEMA DEL DIA MARTES POR DISCIPLINA DLI**

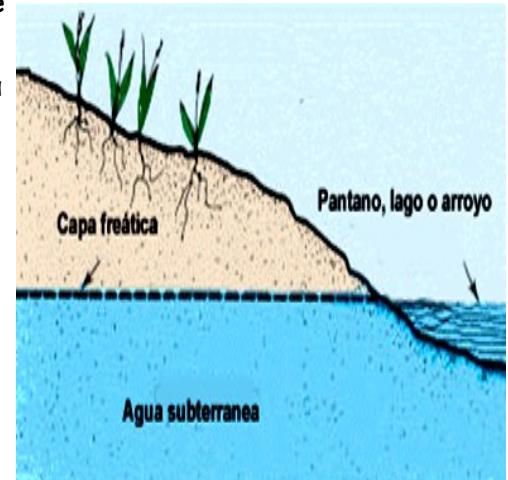
**FRASE DEL DIA:** “Si crees que la economía es mas importante que el medio ambiente, intenta aguantar la respiración mientras cuentas tu dinero”



**TEMA GENERAL:** Sobreexplotación de mantes freáticos por perforación de pozos. Empresas embotelladoras, agua muerta y contaminantes.

**OBSERVA LAS IMÁGENES**

¿Platica qué miras en cada una de ellas?



**LEE Y CONTESTA EN TU CUADERNO**

Coca-Cola consumió el agua de pueblo en Chiapas y ahora se la vende en botella: investigación. 03 OCTUBRE 2017

“En los últimos cuatro años nuestros pozos han comenzado a secarse”, dijo a Truthout Juan Urbano, ex presidente del Territorio Comunal de San Felipe Ecatepec. “A veces las personas caminan dos horas al día para tomar agua, otras tienen que comprarla”. (Continua en la siguiente página).

Coca-Cola extrae agua de los lados del volcán Huitepec, donde el agua es de la mejor calidad. El agua que la compañía extrae sería suficiente para abastecer a los 200 mil residentes de la capital de Chiapas con los 80 litros de agua diaria que necesitan.

“En México, la regulación gubernamental laxa, impulsada por la puerta giratoria entre el gobierno y la industria, la cual ayudó a FEMSA a convertirse en la embotelladora más importante de Coca-Cola en todo el mundo”, destacó la investigación de Truthout.

¿Qué hacemos para proteger los mantos acuíferos, sobreexplotación de mantos freáticos por perforación de pozos. ?

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy martes haremos este ejercicio: El oso. El niño debe gatear como si fuera un oso en busca de su miel. Colocaremos un plato o recipiente, en una pequeña ruta de 4 puntos, donde en el cuarto punto se encuentre el tarro de miel (puede estar llenos de fruta, algún dulce, etc. Que simule la miel). Papá o mamá deben supervisar que el niño mantenga sus codos y rodillas rectos, caminando sobre las manos y los pies como un oso.



Coordinación ÓCULO MANUAL Con Globos - 14 ejercicios para hacer en CASA.mp3

#### OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

Observa y lee con apoyo de un adulto la página 135 del módulo 2 de la unidad 5 “Carlos y Quique” de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno.

4. ¿Porque sentía Carlos que se le salía el corazón?
5. ¿En el lugar donde vives hay una cooperativa?
6. ¿Con quien se va a reunir Carlos? ¿Para que? y ¿Por qué?

**Tenemos necesidades.**



#### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno 8 nombres de personas que inician como Carlos, Quique a que campo semántico pertenecen.

Escribe en tu cuaderno 8 verbos que inician con la primera letra de quejar, cantar .

#### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

### VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

Ahora escribe en tu cuaderno con ayuda de un adulto un pequeño texto sobre lo que hacen para cuidar el agua que llega a tu casa, que hacen tus vecinos y toda tu comunidad.

### CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

contaminantes: carestía:

MATEMATICAS

E.T. PROBABILIDAD Y ESTADISTICA

CONTENIDO: Tabla de datos.

- 1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto.
- 2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización.
- 3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento.

Con ayuda de un adulto lee lo siguiente:

Las señoras de la cooperativa se unieron en varios equipos para obtener diferentes productos y venderlos uno de los equipos piensa vender cocos. Ayúdale a completar la tabla para saber cuanto debe cobrar

1 coco			4 cocos			7 cocos		9 cocos	
\$15				\$75	\$90				\$150

- 4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático.
- 5.- Manejo de los procedimientos matemáticos.

Lee con ayuda de un adulto: Las tablas de datos muestran la relación de variación entre las cantidades y su representación equivalente asignada. Nos sirven para tener a la mano información de un determinado objeto y sus posibles variantes. Ejemplo: En la cooperativa popular donde las señoras venden sus quesos, tienen una tabla de datos donde se facilita a los clientes la información de relación de cantidad y precio de los quesos que venden. Así pueden saber cuanto cuesta un queso o cuanto cuestan 5 de manera rápida y sencilla.

Número de quesos	Precio
1	\$ 22
2	\$ 44
3	\$ 66
4	\$ 88
5	\$ 110
6	\$ 132



6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias– 7.-Correlación entre ramas matemáticas, 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas 9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento). 10.- Construcción de modelos 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación). Completa la siguiente tabla de datos de variación. Las señoritas de la cooperativa utilizan la cantidad de 10 litros de leche para hacer 1kg de queso, ellas necesitan hacer una tabla para saber la variación de litros de leche en caso de hacer diferentes cantidades de queso.

KILOGRAMOS DE QUESO	LITROS DE LECHE
1kg	10 lt
2kg	
3kg	
4kg	
5kg	
6kg	
7kg	
8kg	

## SALUD INTEGRAL COMUNITARIA

EJE TEMATICO: Prevención de los diferentes tipos de enfermedades.

### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa la imagen



### VALIDACION Y POSICIONAMIENTO

Con ayuda de un adulto lee la siguiente información.

#### Prevención

Las enfermedades cardiovasculares, la diabetes y los tumores malignos son las tres primeras causas de muerte en el país.

La prevención de los diferentes tipos de enfermedades es destinada a:

prevenir la aparición de la enfermedad,  
reducir los factores de riesgo,  
detener su avance y  
atenuar sus consecuencias una vez establecida.

## REFLEXIÓN FILOSÓFICA:

Lee el siguiente esquema

- Actúa antes de que aparezca la enfermedad

Prevención Primaria

Prevención Secundaria

- Intervenir fase pre-sintomática

- Actúa cuando el individuo ya está enfermo

Prevención Terciaria

## ACTIVIDAD FINAL

Con ayuda de un familiar y con la información que leíste en el texto contesta en tu cuaderno:

¿Cómo se pueden evitar las enfermedades no transmisibles?      ¿Cuáles enfermedades padecen en tu familia?      ¿Se puede curar?

## TEMA DEL DIA MIERCOLES POR DISCIPLINA DLI

**BUENOS DIAS:** Espero se encuentren muy bien tu familia y tu. ¡¡Iniciamos!!!

**FRASE DEL DIA:** “Olvidamos que el ciclo del agua y el ciclo de la vida son uno mismo”

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy miércoles haremos este ejercicio: Carrera de troncos. El niño debe rodar de un punto a otro (salida-meta). En una distancia de 2 a 3 metros. No se te olvide hidratarte al terminar la activación.



Coordinación ÓCULO MANUAL Con Globos - 14 ejercicios para hacer en CASA.mp3

**TEMA GENERAL:** Mares, océanos, cenotes, arroyos, ríos, lagunas y lagos. Contaminantes principales y planes de saneamiento. Miércoles

Observa las imágenes

¿Cuales son los principales contaminantes?



 Diferencia entre oceanos mares lago  
rios, lagos y mares.mp4



Saneamiento Básico.mp4

## OBSERVACIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

Observa y lee con apoyo de un adulto la página 135 del módulo 2 de la unidad 5 "Carlos y Quique" de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno.

7. ¿En qué espacio se encuentran las oficinas de la cooperativa?

8. ¿Quiénes estaban reunidas ahí?

9. ¿Para qué estaban reunidas las mujeres y qué querían hacer?

**Tenemos necesidades.**



## VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno las palabras: caléndula, cúrcuma, cardo santo, cardo mariano, cardamomo, capuchina, caña de azúcar, canela y café. A qué campo semántico:

Escribe en tu cuaderno las siguientes palabras: caballero, cabelludo, cabizbajo, caído, cuidadoso, cultivable, cultivado, culto, cultural, curioso y curvo. A qué campo semántico pertenecen:

**COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMÁNTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.**

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

## VOCABULARIO Y FRASES: TEXTO

Ahora escribe en tu cuaderno con ayuda de un adulto un pequeño texto utilizando los campos semánticos binas, trinas y enunciados simples sobre los contaminantes que afectan en tu casa y comunidad.

## CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

saneamiento:

quincena:

**SOCIEDAD Y CULTURA E.T. PAPEL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO.** CONTENIDO: Valorar los distintos trabajos que realizan las personas en la comunidad.

## CONTEXTUALIZACIÓN.

Resuelve la siguiente pregunta. Escribe en tu cuaderno que hacen tu y tu familia para satisfacer las necesidades de alimentación, donde vivir y que vestirse.

## DIBUJO.

Realiza en tu cuaderno el dibujo de lo que hacen .

## CONCEPTUALIZACIÓN.

Con ayuda de un adulto busca las siguientes definiciones en tu diccionario.

oficio:

trueque:

profesión:

## VALIDACIÓN Y POSICIONAMIENTO

### LEE CON AYUDA DE UN ADULTO Y RESUELVE

Las personas trabajan para satisfacer sus necesidades de alimentación, casa y vestido; cada persona hace un trabajo diferente dependiendo del lugar, situación económica o conocimientos que tenga, es por eso que muchas veces la gente se une o necesita de otras personas para comprar o intercambiar lo que necesitan para satisfacer esas necesidades. Lee la página 141 de tu libro. **¡¡¡MANOS A LA OBRA!!!**

## REFLEXIÓN Y ABSTRACCIÓN.

Con base a la lectura contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno.

¿Sabes porque las personas adultas desempeñan diferentes trabajos?

¿Alguien de tu familia tiene una profesión?

¿Conoces a alguien que realice un oficio? ¿Cuál?

## PREDECIR – PROYECTAR – TRASFORMAR.

### LEE, ADIVINA RECORTA, PEGA Y DIBUJA EN TU CUADERNO

Agita el cartucho, carga la pistola, pasa un algodón y con un azote pone la inyección.

Con madera de pino, de cedro o de nogal, tallo los muebles para tu hogar.

Ha bogado muchas veces ya lo creo, entre togas de los jueces por un reo.

Con una manguera casco y escalera apago los fuegos y las hogueras.

La cartera compañera, me acompaña con frecuencia, voy de portal en portal llevando la correspondencia.

Uniformado todo el día, patrulla por la ciudad, alejando a los ladrones y a todos los que hace mal.

Doy mis clases muy contenta y enseño a leer y a escribir, toda la clase me sigue muy atenta.

Mi pueblo es costero, sueño con el mar, en mi viejo barco, me voy a pescar.

CONTEXTUALIZACION

OBSERVA EL DIBUJO



CONCEPTUALIZACION

Lee el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

**COMPLETA:** incluye todos los diferentes grupos de alimentos.

**VARIADA:** combina los diferentes grupos de alimentos.

**SUFICIENTE:** cubre los requerimientos nutricionales en cuanto a edad, sexo, actividad de las personas.

**EQUILIBRADA:** incluye las cantidades y porciones sugeridas en el plato del buen comer.

**ADECUADA:** está acorde con las necesidades de la persona.

**INOCUA:** favorece el desarrollo físico y mental de la persona, aportando los nutrientes necesarios y con las medidas higiénicas necesarias.

POSICIONAMIENTO

La alimentación sana es fundamental para el desarrollo y crecimiento de nuestro cuerpo y acompañada de actividad física contribuye al bienestar de las personas, las familias y comunidades.

MODELO: ACTIVIDAD FINAL

Dibuja en tu libreta un plato de alimentos que tenga las características de la alimentación sana.

## TEMA DEL DIA JUEVES POR DISCIPLINA DLI

**BUENOS DIAS:** Hoy es un gran día para iniciar el trabajo con ganas.

**FRASE DEL DIA:** "Miles de personas han sobrevivido sin amor ninguna sin agua"

Con nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR** al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. **RTA DIDÁCTICA:** Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana. Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves haremos este ejercicio: Caminata. El niño caminara en una ruta de 5 a 8 metros de distancia. La ruta puede ser circular, rectangular o cuadrada. No olvides hidratarte al terminar la activación.

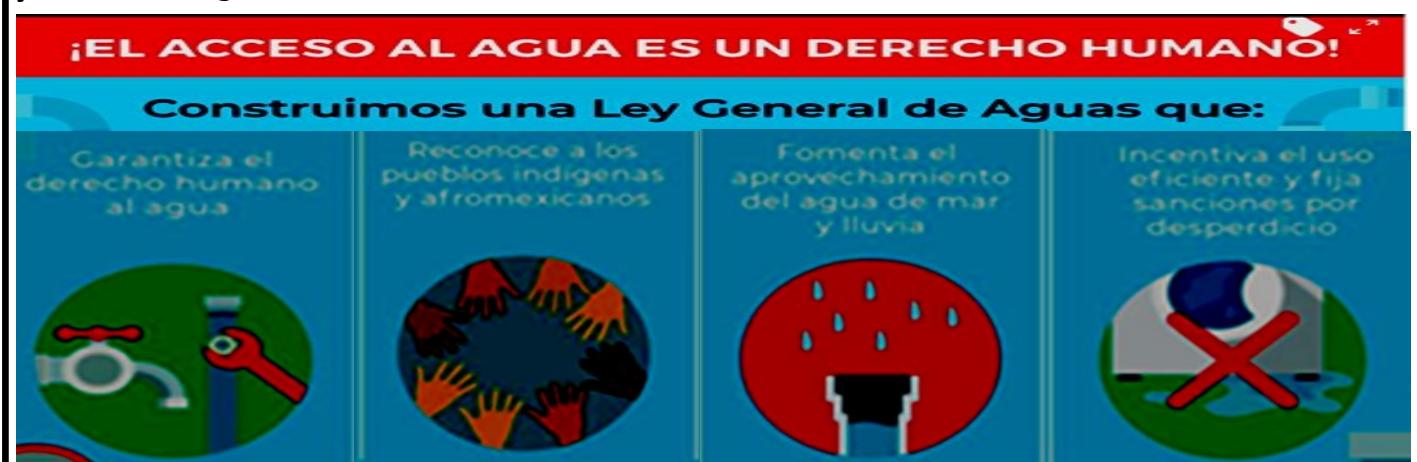


Coordinación ÓCULO MANUAL Con Globos - 14 ejercicios para hacer en CASA.mp3

**TEMA GENERAL:** El derecho humano al acceso al agua.

**LEE, RECORTA Y PEGA**

En México el derecho humano al agua potable y el saneamiento se encuentra reconocido legalmente por la Constitución. La legislaciones particulares que de ellaemanan, impiden la correcta distribución de agua entre la población del país. La propiedad privada en México se pone por encima del derecho inalienable y universal al agua.



## OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

Observa y lee con apoyo de un adulto la página 135 del módulo 2 de la unidad 5 "Carlos y Quique" de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno.

10. ¿A qué fueron llamados las personas después de haber realizado la tarea en el campo?

11. ¿Qué les dieron de comer y de tomar?

12. ¿De qué estaban cubiertos los cántaros?

**Tenemos necesidades.**



### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno los nombres de animales: cangrejo, caballito del mar, camarones, calamar, corvina, caracoles, coral a que campo semántico pertenecen.

Escribe en tu cuaderno los sinónimos de las siguientes palabras: quejarse, cantar, caminar, quemar y compartir.

### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

### VOCABULARIO Y FRASES: TEXTO

Ahora tu escribe en tu cuaderno con ayuda de un adulto un pequeño texto sobre la vida del mar utilizando los campos semánticos, binas, trinas y enunciados simples.

### CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

constitución:

legislación:

MATEMATICAS      E.T. ARITMÉTICA      CONTENIDO: Problemas  
de sustracción.



1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto. 2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización. 3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. 4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático.

LEE CON AYUDA DE UN ADULTO LA SIGUIENTE SITUACION:

Las mujeres que se reunieron en la cooperativa para platicar que productos pudieran hacer en equipo y venderlos y compartir las ganancias como por ejemplo queso, birria de carnero y cueros curtidos, para ello decidieron cooperar para iniciar su negocio ¿Cada una decidió poner una cantidad \$125 pesos completaron \$750 pesos para hacer quesos. Ellas gastaron \$625 pesos en todo lo que van a ocupar ¿Se gastaron todo lo que juntaron?      ¿Les sobró?      ¿Cuánto?

750 Minuendo

— 625 Sustraendo

? Diferencia

5.- Manejo de los procedimientos matemáticos. 6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias– 7.- Correlación entre ramas matemáticas, 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas.

Lee con ayuda de un adulto: Una vez que reconocemos las partes de la sustracción, seguimos los siguientes pasos para resolver la operación: Al minuendo (750) le restaremos el sustraendo (625). Siempre comenzaremos de derecha a izquierda, es decir con los números posicionados en el espacio de las unidades.

Tomaremos el primer numero del sustraendo (5) y se lo restaremos al primer numero del minuendo (0). Como 5 es mayor que 0 no podemos hacer esa sustracción así que el 0 le pide una unidad prestada al numero que tiene a su izquierda, es un 5, se toma en este caso es el 50 y se convierte en 10. A 10 le quitamos 5, nos resulta 5 y lo anotamos en la zona de la Diferencia en el espacio de las unidades.

Siempre que el minuendo sea menor que el sustraendo, el primero podrá pedir un elemento prestado al numero o números de su izquierda.

En seguida pasamos a los números de la izquierda del sustraendo y minuendo, 2 y 4 respectivamente (recordemos que el 50 presta una unidad y se quedo con 4, por lo tanto 4 queda en el espacio de las decenas y el 7 en el espacio de las centenas). A 4 le restamos 2 , nos resulta 2 y lo anotamos en la zona de la Diferencia en el espacio de las decenas y por ultimo al 7 le restamos 6, nos resulta 1 y lo anotamos en la zona de la diferencia en el espacio de las centenas.

9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento). 10.- Construcción de modelos 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación).

Recorta cada situación y pégala en tu cuaderno y resuelve.

Recordemos que la sustracción es una operación que nos ayuda a sustraer o quitar un numero de otra cifra, es decir es lo contrario a la suma. Ejemplo: Quique compró en la cooperativa dos quesos por los que pago \$45 pesos, pago con un billete de 200 pesos ¿Cuánto dinero le sobró?...

$$\begin{array}{r} 200 & \text{Minuendo} \\ -45 & \text{Sustraendo} \\ ? & \text{Diferencia} \end{array}$$

A PONER EN PRACTICA, RESUELVA EN SU CUADERNO

$$\begin{array}{r} 844 & 165 & 293 & 960 \\ -416 & -56 & -211 & -80 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 750 & 520 & 365 & 801 \\ -94 & -219 & -294 & -500 \\ \hline \end{array}$$

**SOCIEDAD E.T. PROCESOS SOCIALES, ECONOMICOS, POLITICOS, IDEOLÓGICOS, ECOLÓGICOS Y CULTURALES A TRAVÉS DE LA HISTORIA DE LA COMUNIDAD.**

**CONTENIDO:** Relacionar las necesidades básicas de alimento, vestido y vivienda.

**CONTEXTUALIZACIÓN.**

Resuelve las siguientes preguntas en tu cuaderno.

Quiénes te cuidan y protegen?

¿Qué haces para agradecerles su apoyo?

**DIBUJO.**

Observa la imagen y contesta

¿Cómo imaginas que se sientan la niña y el niño al jugar con su papá y su mamá?

¿Piensas que se relaciona con una necesidad básica? Y ¿cómo le llamarías?

¿Serán las únicas o habrá más necesidades básicas?



**CONCEPTUALIZACIÓN.**

Con ayuda de un adulto busca las siguientes definiciones en tu diccionario.

necesidades:

básicas:

**VALIDACIÓN Y POSICIONAMIENTO**

**LEE CON AUDIA DE UN ADULTO:** ¿Cuáles son las necesidades básicas de la familia?

En la familia, es donde se proveen los recursos necesarios para satisfacer las principales necesidades que todo ser humano tiene. Las principales son alimento, vivienda, seguridad y educación.

**Alimento**

Es en nuestra casa donde se almacenan y preparan la mayoría de los alimentos que consumimos; especialmente cuando somos niños y no podemos valernos por nosotros mismos, nuestros padres o familiares extendidos son quienes proveen para que podamos tener algo que llevarnos a la boca. Los padres, son los encargados de proveer para la alimentación de todos los miembros de la familia especialmente los niños.

**Vivienda**

Desde que el ser humano dejó la vida nómada y se asentó en lugares para poder cultivar la tierra también aparece la necesidad de una vivienda. Algunas familias viven en casas propias, otras en casas alquiladas y muchos más en lugares que les han prestado. Sin embargo es dentro del seno familiar que se provee el techo necesario de manera que tengamos un lugar adonde volver de la escuela o del trabajo.

**Seguridad**

La seguridad implica muchas cosas, la seguridad económica es aquella que sentimos cuando nuestras necesidades de alimentación, ropa, estudios y vivienda son satisfechos. Sin embargo la seguridad va mucho más allá, también existe la seguridad emocional, esta es aquella que proveen la presencia de ambos padres en el hogar y por supuesto la seguridad que lo que tenemos no nos lo va a quitar nadie.

**Educación**

Finalmente, y no menos importante, para poder pasar de una generación a otra los conocimientos, los valores, costumbres y cultura de nuestra sociedad es necesario educar a los niños de manera que ellos puedan interactuar con sus semejantes en el momento de ir al escuela, buscar trabajo o llegar a la vida adulta entre muchas cosas.

## REFLEXIÓN Y ABSTRACCIÓN.

Contesta en tu cuaderno ¿qué pasaría si estas necesidades básicas de las familias no fueran satisfechas?

Reflexionemos acerca de dónde provienen, cómo impacta en la naturaleza y de qué forma se podrían aprovechar los recursos naturales para afectar lo menos posible el ambiente.

## PREDECIR – PROYECTAR – TRASFORMAR.

Una alternativa podría ser tener un **HUERTO** en casa o en la escuela.

Así que pueden invitar a sus familiares a organizarse, buscar más información y llevar a cabo juntos esta actividad, la cual, además de favorecer la convivencia y colaboración, les permitirá tener alimentos frescos sin salir de casa y ahorrar dinero.

## TEMA DEL DIA VIERNES POR DISCIPLINA DLI

**BUENOS DIAS:** chaparritos por fin viernes a terminar el trabajo.

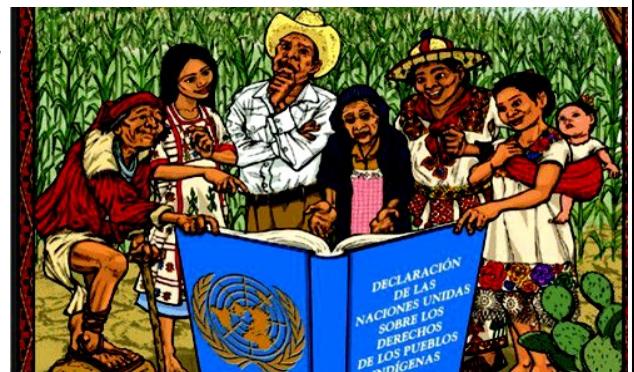
**FRASE DEL DIA:** . “No se te olvide que para vivir necesito: Agua, luz, aire, tierra, un lugar propio y mucho, mucho cariño”.

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy viernes haremos este ejercicio: **Lateralidad**. Papá o mamá indicara al niño que levante pie izquierdo, luego pie derecho. Despues mano derecha arriba luego izquierda arriba. Despues pie y mano derecha arriba (al mismo tiempo), pie izquierdo y mano derecha izquierda arriba (al mismo tiempo). Para esta actividad podemos utilizar música.

**TEMA GENERAL:** Los pueblos originarios cuidado y defensa histórica del agua.

Un símbolo sagrado. El agua se concibe como un elemento sagrado y una sustancia divina, por eso es reverenciada y apreciada. El siguiente testimonio sustenta lo expresado: *El agua es una vida sagrada para mí, porque es el seno de nuestra madre tierra, de mi mamá, de Pachamama, que es mi mamá!, que me trajo al mundo, porque todos los poderes, itooodo, el alimento, me lo da, mi madre tierra! Tonces, ies sagrada para mí!, isale de la madre tierra!, ¿y si no?, ¿de dónde sale más?, ¿de dónde ha visto usted que sale el agua?... (Sj.2).*

Gratitud hacia el agua. Existe un sentimiento de agradecimiento a los beneficios que el agua genera a los indígenas de Fakcha Llakta. Uno de los testimonios que sustenta esta afirmación es el siguiente: ...el agua es un elemento natural que siempre nos da energía positiva en este entorno natural. Yo utilizo mediante una petición interna; porque el agua..., para nosotros es como una persona!, un elemento sobrenatural! Por eso nosotros, practicamos la igualdad!, en que me das vida y energía y, yo también tengo que cuidarte (Sj.6).



Derecho al Agua.mp4

## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa y lee con apoyo de un adulto la página 135 del módulo 2 de la unidad 5 “Carlos y Quique” de tu libro y contesta las preguntas en tu cuaderno.

13. ¿Has escuchado hablar de una fiesta popular?

14. ¿No era una fiesta en la que estaban de que se trataba?

15. ¿Por qué era entonces esa algarabía?

Tenemos necesidades.



Observa con atención las siguientes palabras en estudio de los módulos 1 y 2 de la unidad 5:

Busca, lee y repasa las palabras de los módulos:

Módulo 1.– llovizna, llanta, yerno, llano, yunta, yegua, yacimiento, llora, Yolanda, llama, llega, yunque, llegar, llamar, llenar, llevar, llorar, llover, cebolla, yerba tomillo, yuca, yaca, llena, llorona, lluviosa y lluvioso, yegua, buey, llama, cuyo, cobaya, ballena, novillo, gallo, gallina, pollo, grillo y camello.

Módulo 2.– cooperativa, cultivo, quejarse, carbón, cocos, quedó, canta, queso, Carlos, Quique, cántaro, columpio, querían, quejarse, canta, quedo, caminando, corría, quemar, compartir, caléndula, cúrcuma, cardo santo, cardo mariano, cardamomo, capuchina, caña de azúcar, canela y café, caballero, cabelludo, cabizbajo, caído, cuidadoso, cultivable, cultivado, culto, cultural, curioso, curvo, cangrejo, caballito del mar, camarones, calamar, corvina, caracoles, coral, cuarzo, cuatrero, cuatro, cubierta, cubo, coche, codo, cofre, cohete, col cacerola, cadena, cadera, cadete, café caja, calcetín, cama, peque, palenque, bloque, parque, quicio, quijada, quinto, quiebra, quimera, quirófano .

#### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno los nombres: cuarzo, cuatrero, cuatro, cubierta, cubo, coche, codo, cofre, cohete, col cacerola, cadena, cadera, cadete, café caja, calcetín, cama, peque, palenque, bloque, parque, quicio, quijada, quinto, quiebra, quimera, quirófano a que campo semántico pertenecen.

#### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMÁNTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

#### VOCABULARIO Y FRASES: TEXTO

Ahora en tu cuaderno con ayuda de un adulto escribe todos los textos que escribiste desde el lunes, martes, miércoles y jueves; los pasas en limpio.

## CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

sagrado:

testimonios:

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras del los módulos 1 y 2 de la unidad 5.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de los enunciados simples que va escribiendo.

Contesta la página 139 y 140 del libro del alumno.

Ensaya la canción.



## TRANSFORMADORA SEGUNDO GRADO PRIMARIA

### E.T. ACTIVIDADES PRIMARIAS DE PRODUCCIÓN Y ACCIONES DIARIAS PARA EL BUEN VIVIR

“Uso de insecticidas BIOLOGICOS”: “CONTEXTO y BENEFICIOS para la sostenibilidad”

#### CONTEXTUALIZACION

#### OBSERVA

##### LEE CON AYUDA DE UN ADULTO.

Los agroquímicos destinados a controlar plagas y enfermedades en los vegetales han tenido un rol muy marcado en el incremento de la producción agrícola y conservación de jardines. Sin embargo el uso continuo e indiscriminado de estas sustancias, no sólo ha causado enfermedades y muertes por envenenamiento a corto y largo plazo, sino también ha afectado al medio ambiente, acumulándose por bio-concentración en los distintos eslabones de la cadena alimenticia, en el suelo y en el agua.



A pesar de que somos cada vez más conscientes de los peligros del uso de agroquímicos para el control de plagas, los seguimos utilizando. Pregunta a tus familiares como se combaten las plagas en tu comunidad. Identifica plagas en plantas de tu casa o en CULTIVOS de tu comunidad.

#### ABSTRACCION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Contesta las preguntas en tu cuaderno con ayuda de un adulto.

¿Qué entendemos por manejo sostenible de plagas y enfermedades?

¿Cuál es la importancia de los BIOINSECTICIDAS?

¿Cómo funcionan los BIOINSECTICIDAS en la agricultura ecológica? ¿Cómo reconocer las plagas?

## CONCEPTUALIZACION

Con ayuda de un adulto investiga las siguientes palabras:

insecticida:

plaga:

## ACTIVIDAD

### CONSTRUYE UN INSECTO EN PLASTILINA

Consigue un paquete de plastilina de colores.

Elige el insecto que modelaras.

Elabora las piezas con el color correspondiente.

ARMA tu modelo. En tu cuaderno realiza un

dibujo de tu familia.



## ANALISIS, SINTESIS Y CONCLUSIONES

Lee con ayuda de un adulto:

Los bio-insecticidas son una alternativa viable para ser utilizados dentro de esquemas de control biológico de plagas en los principales cultivos agrícolas, huertos urbanos o jardines. Su uso permite mantener la productividad del campo y los huertos, así como la belleza de jardines; sin contaminar y sin poner en riesgo la salud de la población que entra en contacto directo o en forma indirecta con estos insumos.

¿Cómo podemos reconocer las plagas y porque es importante saber cómo actúan?

### PROYECTO : ELABORACIÓN DE INSECTICIDA BIOLOGICOS Y ORGANICOS. (INSECTICIDA A BASE DE AJO)

Lleva a cabo estas instrucciones:

Hay varias opciones para hacer un insecticida de ajo. Algunos de los posibles preparados:

**Macerado de ajo:** Macerar durante una noche unos dientes de ajo pelados y picados (como 100 gramos) en un par de cucharadas de aceite. Luego mezclar con 1 litro de agua y pulverizar sobre el envés de las hojas diluido al 5 % (media parte de la solución de ajo por diez de agua).

**Caldo alcohólico de ajo:** batir cuatro o cinco dientes de ajo junto con medio litro de alcohol y medio litro de agua. Luego colar la mezcla y conservarla en un bote o frasco tapado en el refrigerador. A la hora de aplicar, diluir y pulverizar sobre los cultivos afectados.

**Plagas afectadas:** Afidos, araña roja, gusano del manzano, pulgones, escarabajo de la patata, gorgojos, gusano de alambre, lagarto cogollero, mariposa de la col, tortuguilla ...

## ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

El aprendizaje en comunidad puede florecer en una diversidad de escenarios y a partir de una mirada de necesidades e intereses. PLANEA bien la ejecución de tu proyecto, invita a familiares y vecinos.

COMPARTE tu conocimiento.

## DOMINIO DE LA TECNICA Y BENEFICIOS PARA LA COMUNIDAD

Al conocer los procesos de elaboración, pueden ser fabricados por los propios usuarios; ya que los insumos son fáciles de conseguir.

Este tipo de insecticidas orgánicos son mucho más económicos

Usar los insecticidas orgánicos, es la mejor opción si queremos además de no dañar nuestra producción también cuidar el medio ambiente, que al final es el escenario de todo sembradío.

## PROPUESTA PARA ACTIVIDAD DE DESARROLLO ECOLÓGICO.

Origen y consecuencia de la contaminación del agua técnicas de saneamiento de las fuentes de agua.

## OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

### LEE CON AYUDA DE UN ADULTO

### CAUSAS DE LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA

EL SER HUMANO ES EL PRINCIPAL CAUSANTE DE LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA, que puede verse afectada de muchas maneras: con el vertido de desechos industriales; por culpa del aumento de las temperaturas, que provocan la alteración del agua al disminuir el oxígeno en su composición; o a causa de la deforestación, que origina la aparición de sedimentos y bacterias bajo el suelo y la consiguiente contaminación del agua subterránea. De la misma manera, los pesticidas utilizados en los campos de cultivo agrícola se filtran por los canales subterráneos y llegan a las redes de consumo; y también con el vertido accidental de petróleo.

### CONSECUENCIAS DE LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA

¿En primer lugar, la desaparición de la biodiversidad y los ecosistemas, comenzando con los acuáticos. También el ser humano se ve muy perjudicado a causa de la alteración en la cadena alimentaria y contrae enfermedades al beber o utilizar el agua contaminada. Sin agua potable no hay forma de vida que pueda sobrevivir, desde el hombre, hasta los animales, las plantas y los organismos. En definitiva, sin agua potable desaparece la vida.

### EL AGUA Y SU RELACION CON LA VIDA

Hay que saber que sólo el 3% del agua del planeta es agua dulce (el agua que se puede beber) y, aunque existen mecanismos de potabilización, como la depuración o la desalación, que ayudan al consumo de agua, lo primero y más urgente por hacer es evitar su contaminación. También es el agua gran responsable de la posibilidad de desarrollo de las distintas formas de vida: vegetales, animales y el ser humano. Los organismos de todos los seres vivos están compuestos de agua en una alta proporción, siendo que ésta es la que compone los músculos, órganos y los diferentes tejidos. Por esto, sin agua no es posible la vida.

Observa la imagen y escribe en tu cuaderno lo que ves.



#### CONCEPTUALIZACION

Con apoyo de un adulto busca la definición de la palabras:

desechos:

sedimentos:

#### REFLEXION FILOSOFICA

Escribe en tu cuaderno y contesta con ayuda de un adulto:

¿Cómo se observan los ríos, canales o acequias en tu comunidad? ¿Qué se hace para evitar la contaminación del agua? ¿Son tratadas las aguas residuales en tu comunidad? ¿Qué efectos provoca la contaminación del agua?

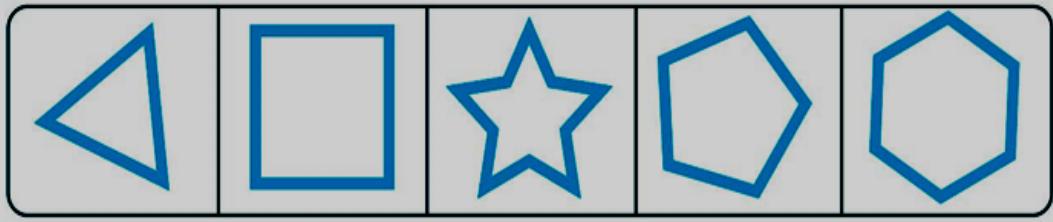
#### SISTEMATIZACION Y EVALUACION

Describe la procedencia del agua que se utiliza en tu comunidad, en que se utiliza.

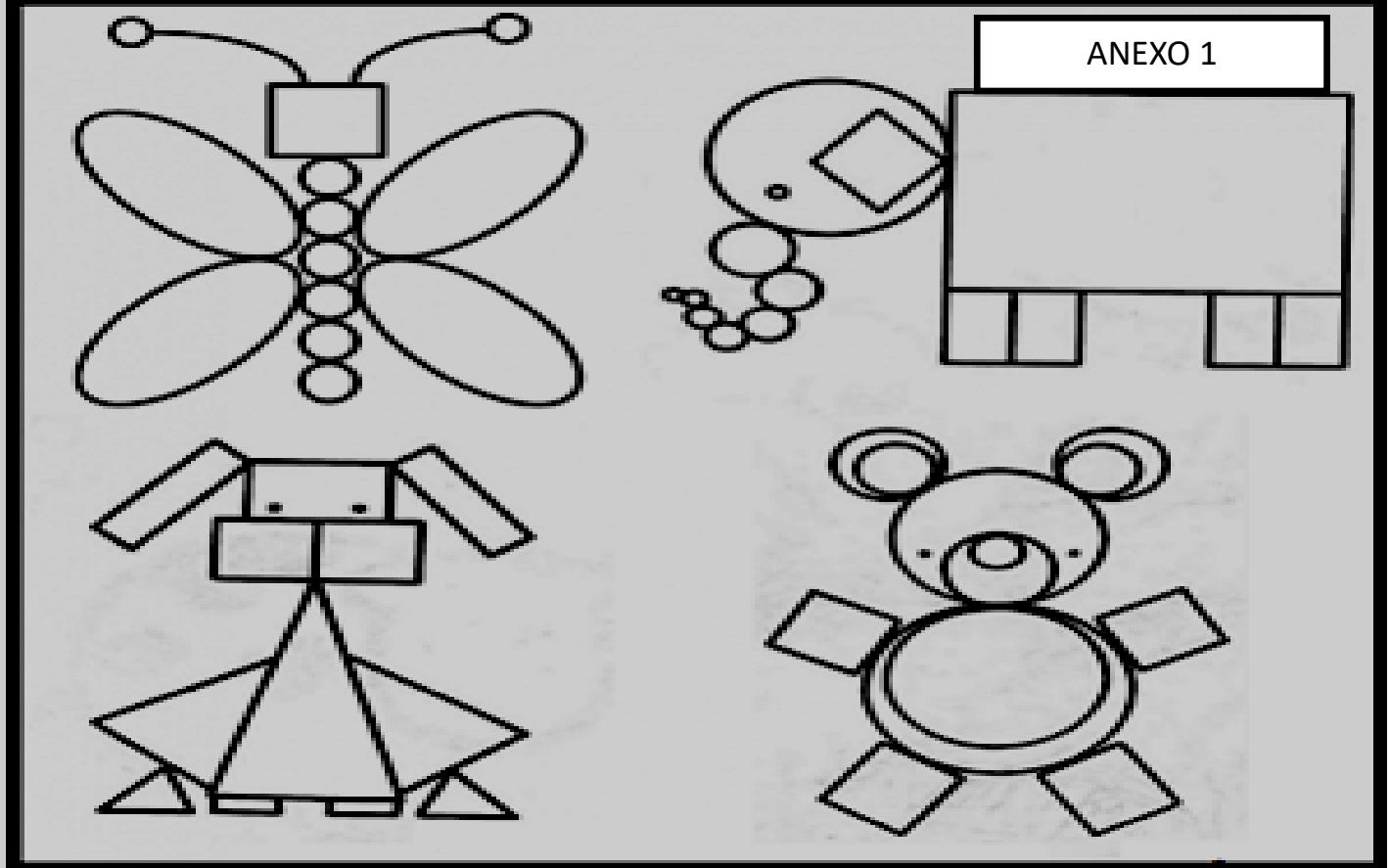
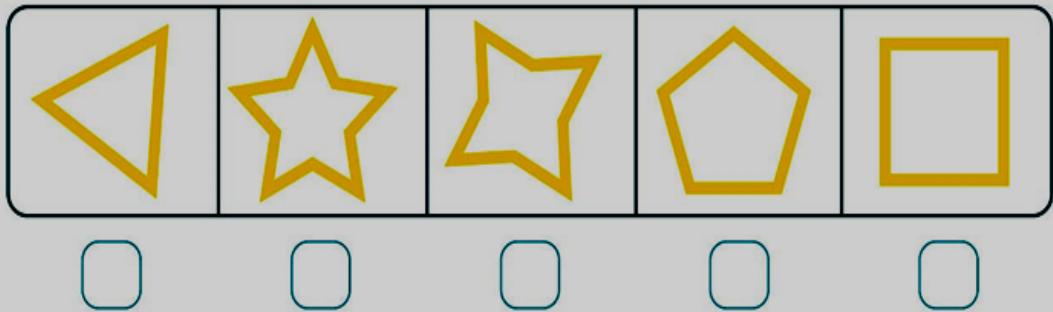
Describe a donde se descargan las aguas residuales de tu comunidad.

Si añadimos dos líneas a la figura ¿cuál te queda?

ANEXO 1



Si añadimos dos líneas a la figura ¿cuál te queda?



ANEXO 1