



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

Escuela Transformadora para la Patria Digna

SEMANA 17

Del 3 al 7 de Enero 2022

1° PRIMARIA



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA SOCIAL 1er GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

17

FECHA: DEL 3 AL 7 DE ENERO DEL 2022

SALUDO: Buenos días para todos,
buenos días para mí,
hoy me siento muy contento,
hoy me siento muy feliz.

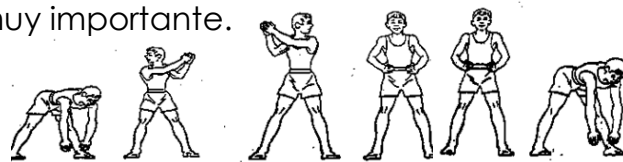
Frase de la escuela: "En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar. Escuela no debería decirse, sino talleres" José Martí.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

Ninguna variante del Covid-19 se ha propagado hasta ahora con tanta rapidez como OMICRON, dijo este martes la Organización Mundial de la Salud (OMS), que calcula que la mayoría de los países ya están afectados.

En la actualidad 77 países han notificado casos de Omicrón, pero la realidad es que probablemente la variante esté en la mayoría de los países, aunque todavía no se haya detectado. Por lo que es importante que la población siga manteniendo las medidas de protección establecidas.

A continuación vamos a realizar nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR**. Recordemos que se trata de dar movilidad a nuestro cuerpo con ejercicios que fortalecen nuestro sistema nervioso central y periférico. El estiramiento de las extremidades es siempre muy importante.

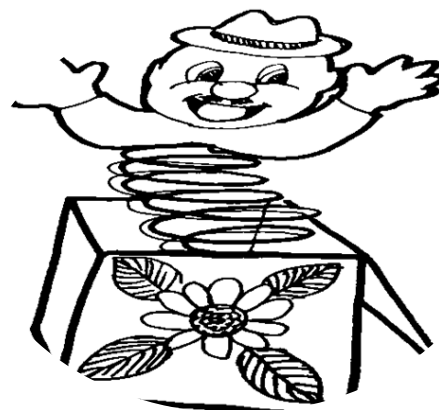


Frase del día: "El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos en la instrucción del pensamiento y en la educación de los sentimientos" José Martí.

EL CANTO es un remedio natural para aliviar el estrés y la depresión, nos brinda la oportunidad momentánea de sentirnos a la deriva. Hoy vamos a cantar.

BETO EL MUÑECO.

Beto es un muñeco,
que está en su cajita,
y cuando la abro,



sale muy feliz.

Se mueve de un lado,
y se mueve del otro,
y se va agachando,
como un resortín.

Beto es un muñeco,
que está en su cajita,
y cuando la abro.
sale muy feliz.

Se mueve de un lado,
se mueve del otro,
cierro su cajita,
y se va a dormir.

DESARROLLO LINGUISTICO INTEGRAL

LA ASAMBLEA BASE DE LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA

UNIDAD 4 “La comunidad de Valeria y Beto” MODULO 1

LECCION DEL LIBRO: “Valeria y Beto”

PAGINAS DEL LIBRO: 170-180

EJES TEMATICOS:

EXPRESION ORAL Y ESCRITA: Estudio de las palabras:

Valeria, vaca, venado, visita, va, ve. Beto, becerro, burro, busca.

Escritura correcta de palabras y enunciados, oraciones simples, elementos de la oración:

VOCABULARIO Y FRASES:

Campos semánticos, analogías, binas y trinas y formación de enunciados, hábitos de formación y formación de valores:

Temática: Ocupaciones en la comunidad

LECTURA, SENSIBILIDAD Y CREACION LITERARIA: Lectura de cuentos breves y poemas.

GRAMATICA: Ejercicios de caligrafía. Oración simple.

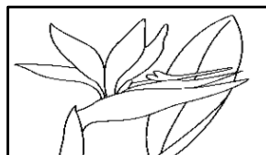


TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el familiar trabaje lo siguiente:

Recortar las palabras que vienen en el anexo de la cartilla y realizar el siguiente ejercicio:

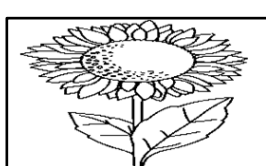
Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. **Leer 3 veces al día.**



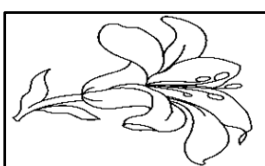
anturio



nochebuena



rosal



ave de paraíso



margarita

girasol

dalia

alcatraz

OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

Lee con tu familiar el cuento de “**Valeria y Beto**”

En una comunidad pequeña que está situada en el campo, vive una familia humilde que tiene dos simpáticos hijos, el mayorcito se llama **Beto** y la menor es una graciosa niña llamada **Valeria**.

Ellos son unos niños muy activos, pues aparte de asistir a la escuela y ser muy cumplidos, ayudan a sus papás en los quehaceres de la casa. Por la tarde después de comer los niños sacan a pastar a la **vaca**, el **becerro** y el **burro**.

Además le ayudan a su papá a realizar trabajos sencillos en su parcela, ya que su padre se dedica a la agricultura y cultiva una gran variedad de productos muy importantes para la alimentación.

Responde a tu familiar las siguientes preguntas:

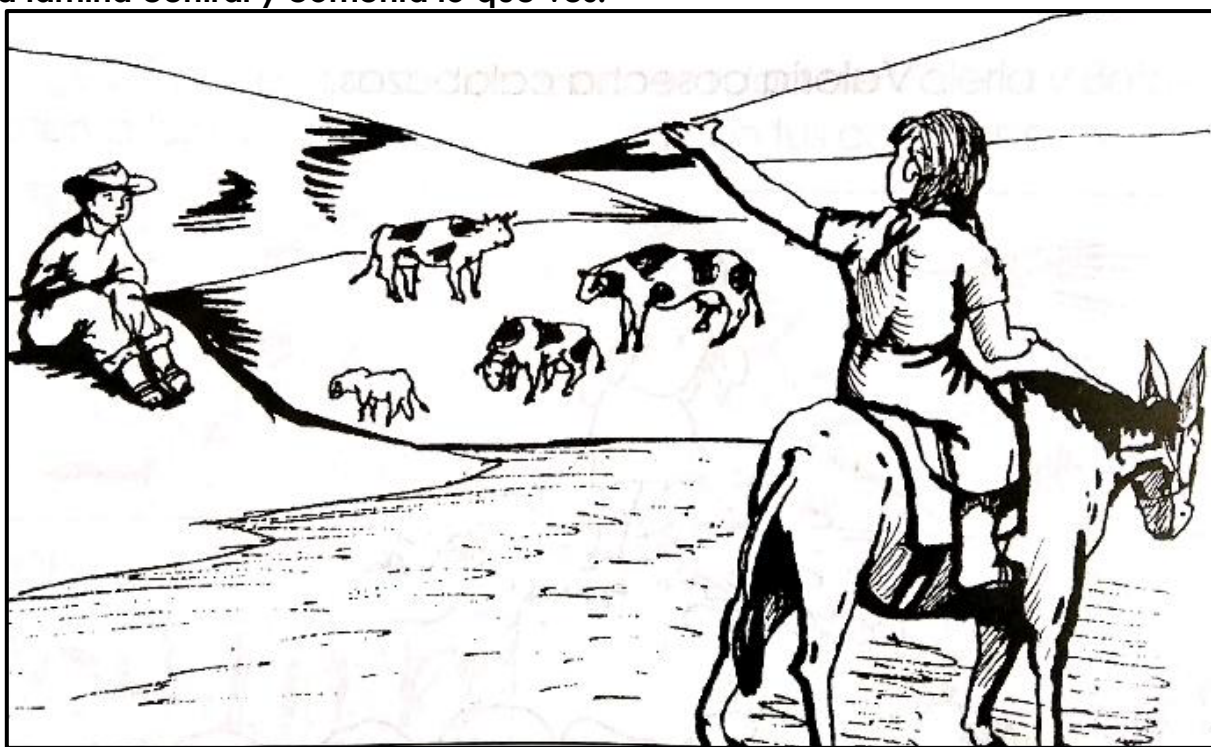
¿De qué trata el cuento?

¿Dónde vive Beto y Valeria?

¿Qué animales tienen?

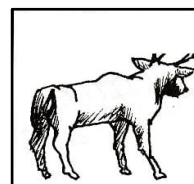
¿Qué hace su papá?

Observa la lámina central y comenta lo que ves:



Ilumina la lámina central de la página 176 de tu libro “Vamos a leer

OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION



Presentación de láminas individuales:

Observa los siguientes dibujos y contesta:

CARACTERIZACION:

¿Quiénes son?

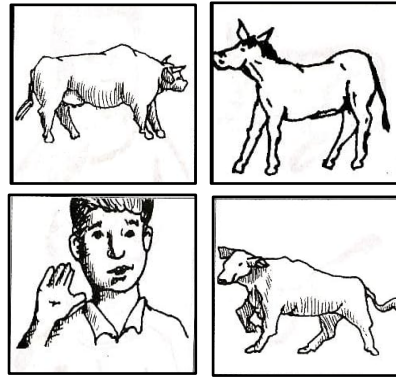
¿Qué son?

¿Qué nombre tienen?

¿Cómo son?

¿Dónde se encuentran?

¿Para qué sirven?



VOCABULARIO

Escritura de palabras por parte de tu familiar.

Valeria, vaca, venado, va, ve, Beto, becerro, burro, busca.

Lee con tu familiar las palabras en estudio:

Escribe una vez cada palabra en tu cuaderno siguiendo las indicaciones correctas de la escritura de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.

Resuelve con tu familiar la página 176 de tu libro “Vamos a leer”

Realiza con ayuda de un familiar la escritura de las palabras en pequeños cartones o fichas de papel: **Valeria, vaca, venado, va, ve, Beto, becerro, burro, busca.**

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar.

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores.

ÁREA: ALIMENTACIÓN SANA INTEGRAL

TEMA: alimentos de origen animal y derivados.

Reino animalia, subgrupo vertebrado: estudio de peces, aves y mamíferos (su metabolismo, reproducción, desarrollo, estructura y funciones)

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Los seres vivos se clasifican en grandes grupos llamados reinos.

En esta ocasión vamos a ver el reino animalia se divide en dos grandes grupos: vertebrados e invertebrados.

Y como los demás es de gran importancia para la alimentación. Comenta y observa que alimentos en casa que vengan de origen animal como queso, crema, mantequilla, miel, manteca, yogurt, jamón, chorizo, etc.

DIBUJO

En tu cuaderno dibuja algunos alimentos que vengan de los animales y escribe su nombre.

VOCABULARIO Y FRASE

Beto y Valeria le ayudan a su familia a trabajar y cuidan de los animales porque su fuente de trabajo y alimentación. Tienen vacas, becerros, gallinas, pollos, puercos, patos, etc. cuando llevan las vacas a comer también se encuentran un venado. Ayuda a **formar binas** y trinas sobre qué alimentos nos proporcionan los animales.

Binas

Vaca - leche

_____ - _____
 _____ - _____

trinas

huevos - de - gallina

_____ - _____ - _____
 _____ - _____ - _____

De las comidas de navidad que hayas hecho con la familia **elabora 2 campos semánticos**.

Alimentos de origen animal:

Alimentos de origen vegetal:

Investiga los conceptos de las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno.

Derivados:

Origen:

Ahora conoceremos un poco más sobre los alimentos que proporcionan los animales, pues son alimentos que dan al cuerpo las proteínas necesarias para formar o reponer diferentes tejidos como músculos, piel, sangre, pelo, huesos, permitiendo además el crecimiento y desarrollo adecuados.

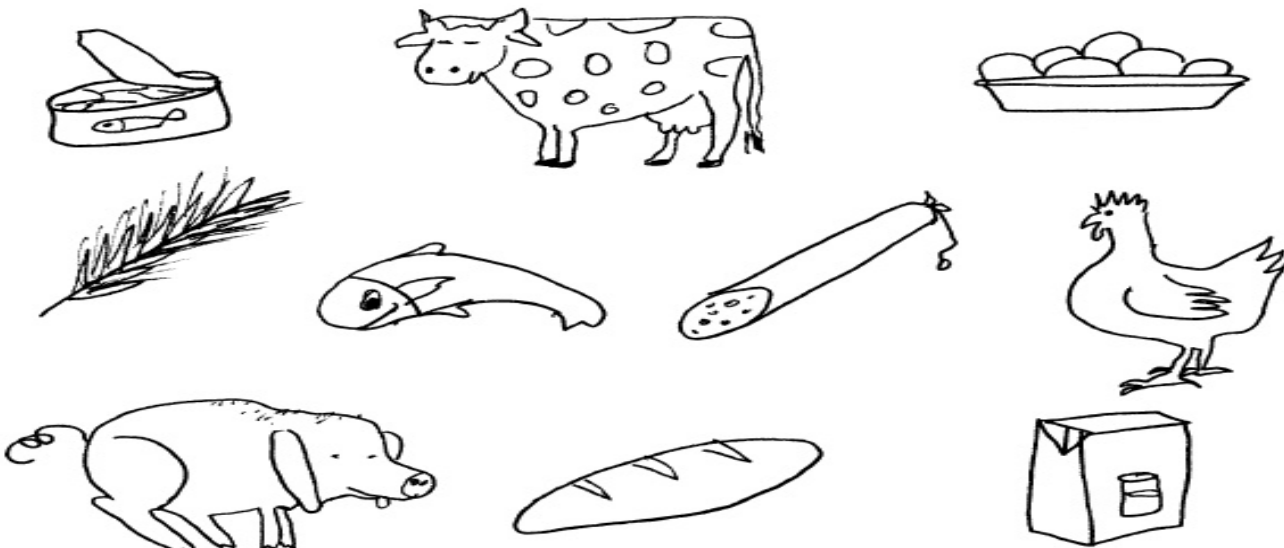
Analiza las siguientes interrogantes.

¿Consideras que los derivados de los alimentos de origen animal que se comercializan son más sanos que los que se producen en tu comunidad?

¿Por qué cuando elaboramos un yogurt en casa no tiene los mismos colores y sabores que el que compramos en la tienda?

¿Por qué una leche puede durar tanto tiempo en una caja y no echarse a perder?

Une con flechas los alimentos que formen pareja según alimento-procedencia.



DIA MARTES

Saludo: cantamos el saludo del día lunes.

Activación física: realizamos la activación del día lunes.

DESARROLLO LINGUISTICO

TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el familiar trabaje lo siguiente:

Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. **Leer 3 veces al día.**

OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

Recuerda el cuento de Valeria y Beto; comenta con tu familiar de qué trata el cuento y qué trata de enseñarnos.

Lee con tu familiar las palabras en estudio, una vez tu familiar, una vez tú en voz baja y una vez en voz alta, cada vez que leas las palabras en estudio.

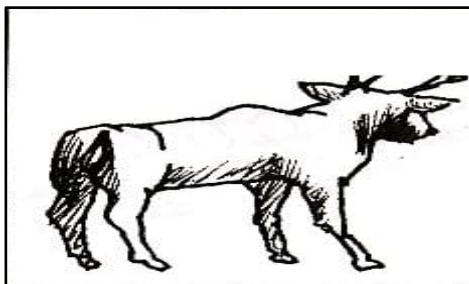
vaca venado Beto burro becerro
va ve busca vamos

Escribe una vez cada palabra en tu cuaderno siguiendo las indicaciones correctas de la escritura de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.

CONCEPTUALIZACION

cérvido

rumiante



venado

artiodáctilo

mamífero

ARTIODACTILO: Animal mamífero dotado de un número par de pezuñas..

Nota: Hacer el mismo ejercicio de conceptualización con los demás dibujos de las palabras en estudio.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMANTICO

Escribe en tu cuaderno **un campo semántico** con 5 nombres de animales como : **burro**

Escribe un campo semántico con 5 nombres de personas: **Valeria**

VOCABULARIO: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno **2 binas** de palabras como:

burro - gris

Escribe en tu cuaderno **2 trinas** de palabras como:

Valeria- niña - graciosa

Resuelve la página 177 de tu libro “Vamos a leer”

Realiza la lectura rápida de las siguientes palabras con ayuda de un familiar. **Valeria, vaca, venado, va, ve, Beto, becerro, burro, busca.**

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO: Geometría.

CONTENIDO: Los triángulos.

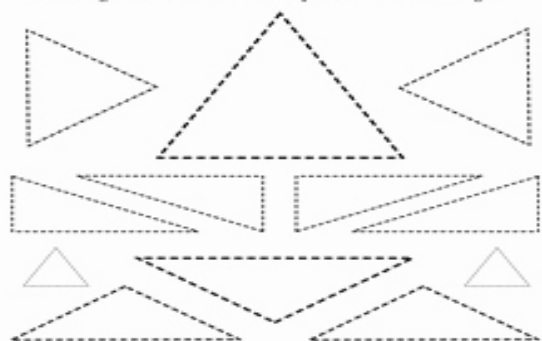
HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: Tomar té de canela. Comer una guayaba.

MOTIVACIÓN

Jugar a “veo, veo” con la variación de que sólo le describirá al niño los siguientes objetos, una pirámide, las rebanadas de pizza y una escuadra. Haciendo principalmente mención de que tiene tres lados, y sus demás características.

CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Observa las siguientes figuras geométricas márcalas con tu color favorito.



CONCEPTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Con la ayuda de un adulto busca en tu diccionario el significado de la palabra triángulo y escríbelo en tu cuaderno.

ACTIVIDAD: Revisa las siguientes imágenes y observa las características de cada uno de los triángulos, Reprodúcelos en tu cuaderno.

Tipos de triángulos según sus lados:



Equilátero
(3 lados iguales)



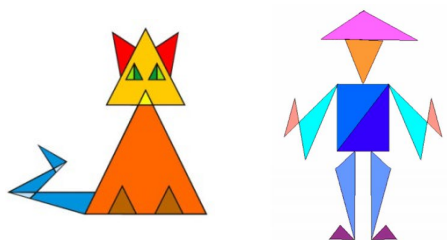
Isósceles
(2 lados iguales)



Escaleno
(3 lados desiguales)

MANEJO DE PALABRAS CLAVE

ACTIVIDAD: Plantear al niño que elija una de las imágenes



y la reproduzca en su cuaderno utilizando los triángulos que se observan.

PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

ACTIVIDAD: Marca el contorno con tu color favorito y con bolitas de papel rellena el triángulo.



DIA MIERCOLES

Saludo: cantamos el saludo del día lunes.

Activación física: realizamos la activación del día lunes.

DESARROLLO LINGUISTICO

TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el familiar trabaje lo siguiente:

Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. **Leer 3 veces al día.**

OBSERVACION Y CONCEPTUALIZACION

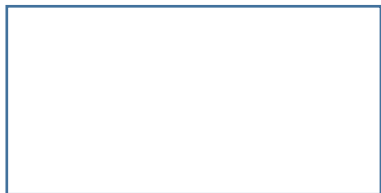
Lee con tu familiar las palabras en estudio, una vez tu familiar, una vez tú en voz baja y una vez en voz alta, hacer lo mismo cada vez que leas las palabras en estudio:

Valeria vaca venado va ve

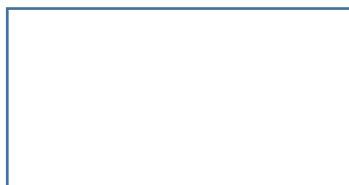
Beto becerro burro busca

Esríbelas en tu cuaderno.

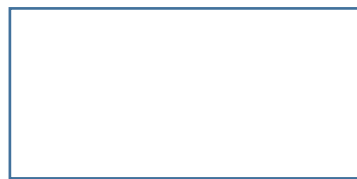
Haz el dibujo que corresponda a cada palabra en los recuadros:



Valeria



vaca



venado



Beto



burro



becerro

CONCEPTUALIZACION

Investiga con la ayuda de tu familiar el significado de las siguientes palabras: y escríbelo en tu cuaderno.

Agricultor:

Campesino:

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMANTICO

Escribe en tu cuaderno **un campo semántico** de animales de granja: **vaca**

Escribe en tu cuaderno **un campo semántico** de los nombres de flores: **rosas**

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno **2 binas** de palabras como:

vaca - grande

Escribe en tu cuaderno **2 trinas** de palabras como:

rosas - bonitas - campo

Resuelve la página 178 de tu libro “Vamos a leer”

Realiza la lectura rápida de las siguientes palabras con ayuda de un familiar. **Valeria, vaca, venado, va, ve, Beto, becerro, burro, busca.**

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores

CIENCIAS

EJE TEMATICO: responsabilidad con el medio ambiente

TEMA: la flora en mi comunidad

CONTEXTUALIZACION

Como puedes observar en la página 172 de tu libro de “VAMOS A LEER” Valeria y Beto van observando lo que hay en el camino de su casa a la escuela, en la comunidad de ellos hay diferente **flora y fauna, la fauna** la conforman los animales, y **la flora** las diferentes plantas y árboles que hay en su comunidad.

Dibuja en los recuadros la flora que hay en tu casa, por lo regular mamá tiene plantas en casa

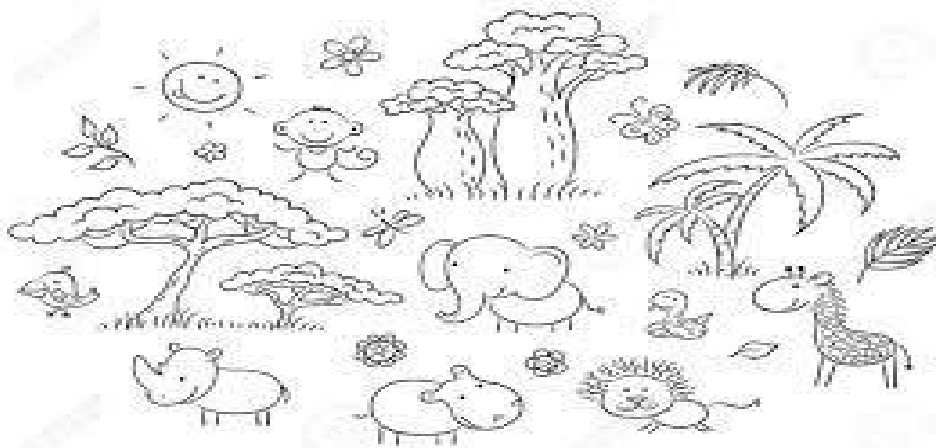
--	--	--	--

Dibuja la flora que hay en el lugar donde vives

--	--	--	--

Escribe el nombre de al menos 8 plantas o árboles que haya en tu localidad.

Colorea la flora en el siguiente dibujo



Escribe un pequeño texto donde pongas al menos el nombre de dos plantas que haya en tu comunidad.

POSICIONAMIENTO

Cuidar de la flora y fauna de un lugar es responsabilidad de todos
Debemos respetar la flora de donde vivimos

TRABAJO FINAL

Observa cuidadosamente la flora que hay en la comunidad de Valeria y Beto y escribe lo que hay en donde ellos viven.

DIA JUEVES

Saludo: cantamos el saludo del día lunes.

Activación física: realizamos la activación del día lunes.

DESARROLLO LINGUISTICO

TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el Familiar trabaje lo siguiente:

Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. **Leer 3 veces al día.**

OBSERVACION Y CONCEPTUALIZACION

Lee con tu familiar las palabras en estudio, una vez tu familiar, una vez tú en voz baja y una vez en voz alta, hacer lo mismo cada vez que leas las palabras en estudio:

Valeria vaca venado va ve

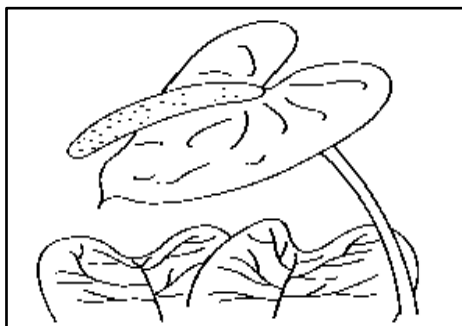
Beto becerro burro busca

Escríbelas en tu cuaderno.

CONCEPTUALIZACION

Reino Plantae

Oval



anturio

Género Anthurium

roja

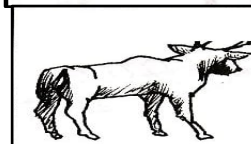
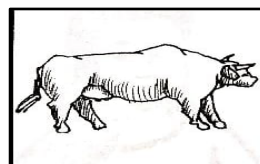
ANTHURIUM: Planta con flor duradera color rojo llamada espata.

Lee con tu familiar **y relaciona** cada palabra con su dibujo:

burro



vaca



pollito

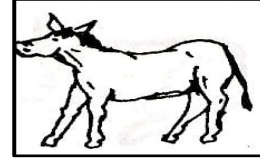


mamá

venado



puño



Beto



Valeria



Resuelve la página 179 de tu libro “Vamos a leer”

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMANTICO

Escribe en tu cuaderno **un campo semántico** de nombres de hombre: **Beto**

Escribe en tu cuaderno **un campo semántico** de verduras: **calabazas**

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno **2 binas** de palabras que inicien como:

Beto - gentil

Escribe en tu cuaderno **dos trinas** como:

Calabazas - sabrosas - tiernas

CONCEPTUALIZACION

Investiga en el diccionario con tu familiar **y anota** en tu cuaderno que significa:

escardar:

sembrar:

Lee con tu familiar los siguientes enunciados:

Beto cuida sus animales.

La vaca da mucha leche.

Valeria es una niña alegre.

El venado es bonito

Escribe los enunciados en tu cuaderno.

Realiza la lectura rápida de las siguientes palabras con ayuda de un familiar. **Valeria, vaca, venado, va, ve, Beto, becerro, burro, busca.**

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO: Lógica y conjuntos

CONTENIDO: Conjuntos, comparación directa, disjuntos.

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: Tomar té de manzanilla. Comer una naranja.

NOTA PARA EL ADULTO A CARGO: Un conjunto es una colección de objetos, a los que llamamos elementos, que tienen alguna característica común. Los conjuntos pueden tener elementos de cualquier tipo: números, letras, objetos, personas.

Los conjuntos disjuntos son aquellos que no tienen ningún elemento en común.

Los conjuntos se pueden representar con óvalos llamados diagramas de Venn o entre llaves

{ }

MOTIVACIÓN

Jugar a “veo, veo”, uno de los participantes elige un objeto que esté en el lugar donde se encuentran y empieza el juego diciendo: - Veo, veo. - Los demás le contestan: - ¿Qué ves?

El que empezó el juego contesta: - Una cosita. Los demás le contestan: - ¿Qué cosita es?

El que inició el juego dice: - Empieza por la letra... y dirá la letra inicial del objeto que haya elegido.

CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Observa el siguiente conjunto de alimentos y en tu cuaderno dibuja dos conjuntos, uno de frutas y otro de verduras.



CONCEPTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Con la ayuda de un adulto nombra el elemento que pertenece a un grupo disjunto, pide te explique que es el alimento que no pertenece a las frutas y verduras.

MANEJO DE PALABRAS CLAVE

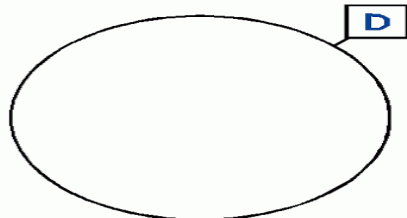
ACTIVIDAD: Escribe en tu cuaderno el concepto de conjunto y disjunto.

PROCEDIMIENTOS MATEMÁTICOS.

ACTIVIDAD: Realiza las siguientes actividades.

1. Dibuja en el diagrama de Venn los siguientes conjuntos

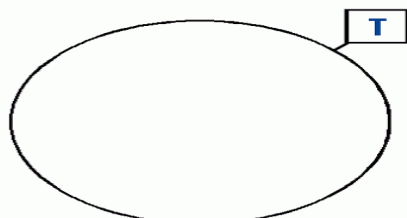
a) Conjunto de animales dor



www.Matematica1.com

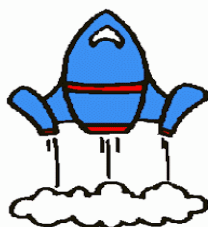
D = { _____ }

b) Conjunto de medios de transporte terrestre.

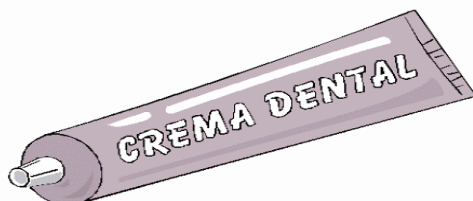


T = { _____ }

1. Encierra con color rojo los elementos del conjunto de "útiles de aseo" y denomínalo conjunto "A":



www.Matematica1.com



2. Ahora, representa el conjunto "A" mediante llaves:

A = { _____

_____ }

DIA VIERNES

Saludo: cantamos el saludo del día lunes.

Activación física: realizamos la activación del día lunes.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO

TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el Familiar trabaje lo siguiente:

Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. **Leer 3 veces al día.**

OBSERVACION Y CONCEPTUALIZACION

Recuerda el cuento de Valeria y Beto.

Lee con tu familiar las palabras en estudio, una vez tu familiar, una vez tú en voz baja y una vez en voz alta, cada vez que leas las palabras en estudio.

Valeria vaca venado va ve

Beto becerro burro busca

Escríbelas en tu cuaderno.

VOCABULARIO Y FRASES: ANALOGIAS

Lee con tu familiar las siguientes palabras que suenan como:

vaca	venado	vivir	burro	becerro
vara	vena	vino	buró	beca
vacuna	velo	visa	búfalo	bebe
vamos	verde	vivo	bufanda	bella
valla	ventana	vista	busca	belleza
vaso	vela	virus	butaca	bello

Escríbelas en tu cuaderno.

Elige 5 palabras que más te gusten y elabora un enunciado a cada una.

Resuelve la página 180 de tu libro “Vamos a leer”

Realiza la lectura rápida de las siguientes palabras con ayuda de un familiar. **Valeria, vaca, venado, va, ve, Beto, becerro, burro, busca.**

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores.

Lee los siguientes enunciados con tu familiar 2 o 3 veces.

Valeria y Beto son niños inteligentes.

El papá siembra las semillas.

En el campo hay flores hermosas.

Ayudar a nuestros padres es importante.

En la última hoja cuadriculada escribe los enunciados de manera correcta, aparta esta hoja pues formará parte de tu libro “Mi libro de lecturas”.

AREA: SOCIEDAD Y CULTURA.

EJE TEMÁTICO: Procesos sociales económicos, políticos, ideológicos, ecológicos y culturales a través de la historia.

CONTENIDO: Actividades económicas secundarias.

CONTEXTUALIZACIÓN:

Observa la página 174 de su libro Vamos a leer. **Y responde** ¿Qué hace la gente en la comunidad de Valeria y Beto.



¿Sabes qué sucede posteriormente con las actividades que hacen en la comunidad de Valeria y Beto?

¿Qué proceso conlleva después los productos que salen de las actividades de la comunidad?

CONCEPTUALIZACIÓN:

Buscar en el diccionario las siguientes palabras:

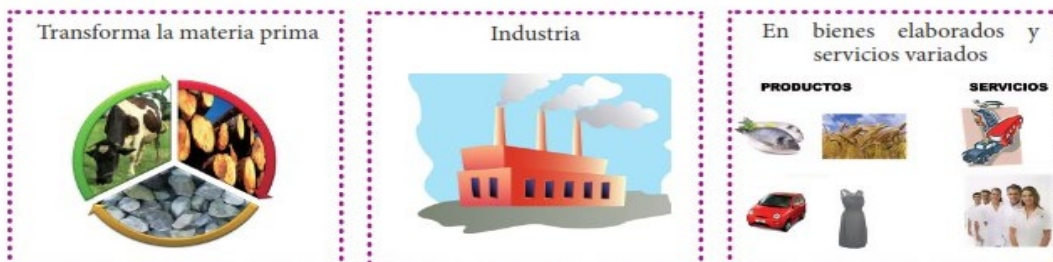
- Industrialización:
- Construcción:

VALIDACIÓN:

Se le da el nombre de actividades de transformación a las actividades económicas secundarias, que mezclan y modifican los ingredientes básicos y resultan los productos ya fabricados: del petróleo se obtiene gasolina, de la lana y el algodón se fabrican telas, con el hierro y algunos metales se produce acero y con estos productos se hacen automóviles, vestidos y muchos objetos más.

Actividad Económica Secundaria

¡Observa con atención!



Para que pueda existir la industria se necesita de cuatro factores llamados bases de la industria:

1. Materia prima: Puede ser animal, mineral, vegetal o artificial (hecho por el hombre), como por ejemplo: madera, uvas, leche, etc.
2. Trabajo: Es la fuerza física o mental que realiza el hombre para poder producir.
3. Capital: Permite producir bienes como las maquinarias y el dinero.
4. Fuentes de energía: Impulsan la industria: energía eléctrica, hidrocarburos, nuclear, solar, eólica (vientos), etc.

POSICIONAMIENTO:

Enlista en tu cuaderno las actividades que se realizan en tu comunidad

REFLEXIÓN- ABSTRACCIÓN

Observen el video: el sector secundario. <https://www.youtube.com/watch?v=bchAqcbbl4s>

PREDECIR –PROYECTAR- TRANSFORMAR

Busca recortes de las actividades económicas secundarias que se realizan en tu comunidad, pega en media cartulina tus imágenes, trata de hacer un cartel muy bonito y limpio. Por medio de un video explica cada actividad de la que pegaste en tu cartulina.

SALUD COMUNITARIA INTEGRAL

CÉLULAS ANIMALES Y VEGETALES

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Con ayuda de un adulto de tu familia, lee el siguiente texto y observa la imagen que ahí se muestra.

Historia realizada por: Nelsy Peña Guerrero

- Oye, ¿ya acabaste tu tarea de la célula?

-No, pero ya sé que es una célula. Creo que yo también estoy formado por células. Creo que nos parecemos a las casas que están construidas por ladrillos. La célula es la unidad de la vida, en otras palabras es el elemento más pequeño que forma un ser vivo.

-¡Qué padre es todo esto!, vamos, sígueme contando.

- Está bien. Algunos organismos microscópicos, como bacterias y protozoos, son células únicas y se les conoce como unicelular, mientras que los animales y plantas son organismos pluricelulares que están formados por muchos millones de células. La mayoría de las células no son visibles a simple vista, para observarlas usamos microscopio.

-¡Qué padre, saber todo esto ya que cada célula, tiene vida propia! Las células, responden a los cambios que ocurren en el ambiente y puede reproducirse dividiéndose y formando células hijas.

¿Pero, que hay dentro de una célula?

- Esta es la estructura de una célula

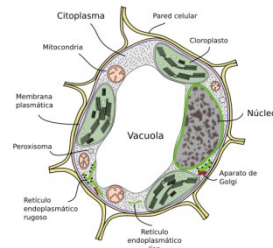
La **Mitocondria**: realiza el proceso de respiración celular. Por medio del cual las células obtienen energía.

.En el **citoplasma** se encuentra los orgánulos celulares, que son los encargados de realizar las funciones necesarias para el buen funcionamiento de la célula.

Cloroplasto Solo está en la célula vegetal. En su interior se encuentra la clorofila que es la sustancia que da el color verde a las plantas.

La **Membrana Plasmática** es la estructura que rodea cada célula. Se encarga de controlar qué sustancias pueden pasar dentro de la célula y cuáles pueden salir.

Los **Lisosomas** se encargan de realizar la digestión o degradación de determinadas sustancias.



El **Núcleo** controla todas las actividades, aquí se encuentra la información genética

Las **Vacuolas** almacenan agua y sustancias que tienen que ser almacenadas.

Retículo Endoplásmico Rugoso, es el que lleva pegados varios ribosomas.

Retículo Endoplásmico Liso, se encarga de fabricar y almacenar algunas sustancias que la célula necesita.

DIBUJO

Dibuja en hoja blanca una célula animal y célula vegetal, señalando cada una de sus partes

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe palabras que describan características par la célula.

Ejemplo: célula - feliz

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

E.T: ORGANIZACIÓN Y COOPERACIÓN EN EL TRABAJO COLECTIVO.

CONTENIDO: -Colaboración en las diferentes comisiones dentro del aula.

Día de reyes en nuestro país.

La fiesta de los **Reyes** Magos que se celebra el 6 de enero es un **día** especial en **México**, ya que tiene diversos significados. Recuerda la adoración de Jesús infante por parte de los **Reyes** y se trata de una conmemoración medular en la liturgia católica. De esta historia surgió la costumbre de ofrecer y recibir regalos, principalmente para los niños, quienes piden, mediante carta, el juguete deseado

1.-**Comentar** con un adulto, sobre cómo se preparaban en casa para celebrar el día de reyes y cuál es la tradición que en familia realizan

2.- **Dibuja** en tu cuaderno cómo celebraste el día de reyes.

3.- **Escribe** un campo semántico de: regalos.

4.- **Escribe** 2 binas con los juguetes que son tradición para nuestro país.



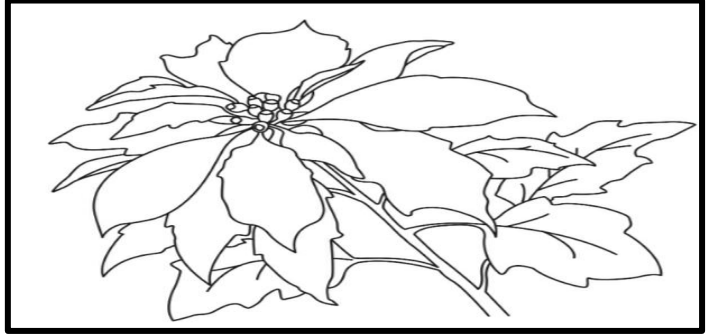
ANEXO

Recorta las siguientes palabras y dibujos y pega cada uno con su nombre para formar las tarjetas de la inteligencia que utilizarás en esta cartilla.

anturio



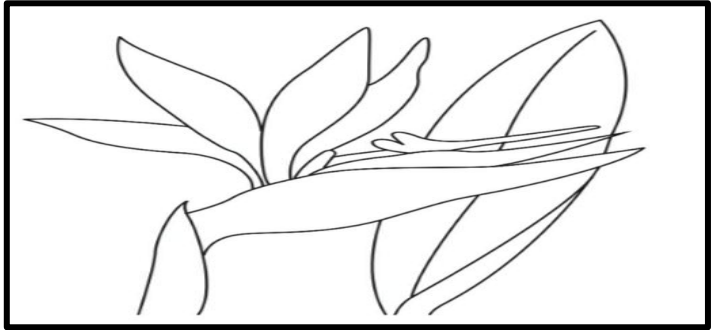
nochebuena



rosal



ave del
paraíso



margarita

