



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

Escuela Transformadora para la Patria Digna

SEMANA 20

Del 24 al 28 de Enero 2022

1º PRIMARIA



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA SOCIAL

1er GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

20

FECHA: DEL 24 AL 28 DE ENERO DEL 2022

SALUDO:

Buenos días, canto yo,
El sol dice hola, la luna dice adiós,
Buenos días, canto yo,
El gallo cantor, es mi despertador,
Hay que levantarse, el día ya empezó,

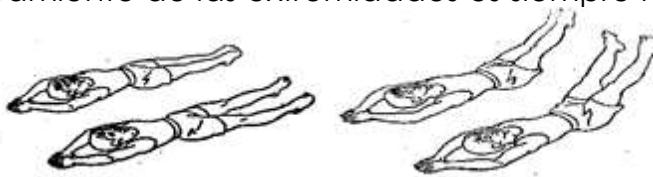
Buenos días, canto yo
Si cantas con ganas, será un día mejor,
Buenos días, canto yo,
Buenos días, cantar es lo mejor,
Cantar es lo mejor,
¡Buenos días...! buenos días!

Frase de la escuela: "No vivas para que tu presencia se note sino para que tu ausencia se sienta"
Bob Marley .

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA



A continuación vamos a realizar nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR**. Recordemos que se trata de dar movilidad a nuestro cuerpo con ejercicios que fortalecen nuestro sistema nervioso central y periférico. El estiramiento de las extremidades es siempre muy importante.



Frase del día: "No te estoy diciendo que será fácil, te estoy diciendo que valdrá la pena"

TEMA GENERAL: DERECHOS POLÍTICOS Y LIBERTADES DEMOCRÁTICAS.

Los valores de libertad y respeto por los derechos humanos y el principio de celebrar elecciones periódicas y genuinas mediante el sufragio universal son elementos esenciales de la democracia. A su vez, la democracia proporciona el medio natural para la protección y la realización efectiva de los derechos humanos. Esos valores fueron incorporados a la Declaración Universal de Derechos Humanos y luego perfeccionados en el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, que consagra una gran cantidad de derechos políticos y libertades civiles en que se basan las democracias significativas.

“La voluntad de la población debe constituir la base de la autoridad de gobierno; ello se expresará en elecciones periódicas y genuinas que serán mediante sufragio universal e igual y se celebrarán por voto secreto o por procedimientos de votación libres equivalentes.”

El CANTO es desarrollado por todo el pueblo.



DIA LUNES

TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

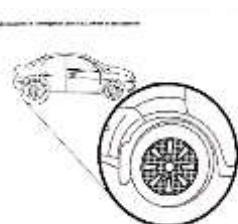
Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el familiar trabaje lo siguiente:

Recortar las palabras que vienen en el anexo de la cartilla y realizar el siguiente ejercicio:

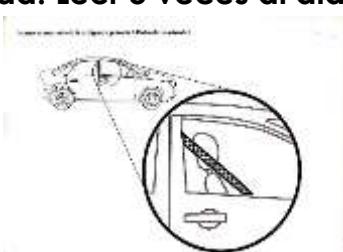
Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. Leer 3 veces al día.



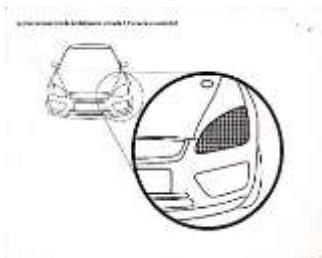
Palanca de cambios



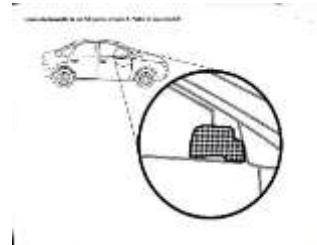
Rin



cinturón de seguridad



Faro



retrovisor

DESARROLLO LINGUISTICO INTEGRAL LA ASAMBLEA BASE DE LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA

UNIDAD 4 “La comunidad de Valeria y Beto” MODULO 3

LECCION DEL LIBRO: “Yolanda y yo”

PAGINAS DEL LIBRO: 200-210

EJES TEMATICOS:

EXPRESION ORAL Y ESCRITA: Estudio de las palabras:

Llave, lleva, lluvia, gallinas, Yolanda, llama, yegua, tallo.

Escritura correcta de palabras y enunciados, oraciones simples, elementos de la oración:

VOCABULARIO Y FRASES:

Campos semánticos, analogías, binas y trinas y formación de enunciados, hábitos de formación y formación de valores:

Temática: Ocupaciones en la comunidad

LECTURA, SENSIBILIDAD Y CREACION LITERARIA: Lectura de cuentos breves y poemas.

GRAMATICA: Ejercicios de caligrafía. Oración simple.

OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

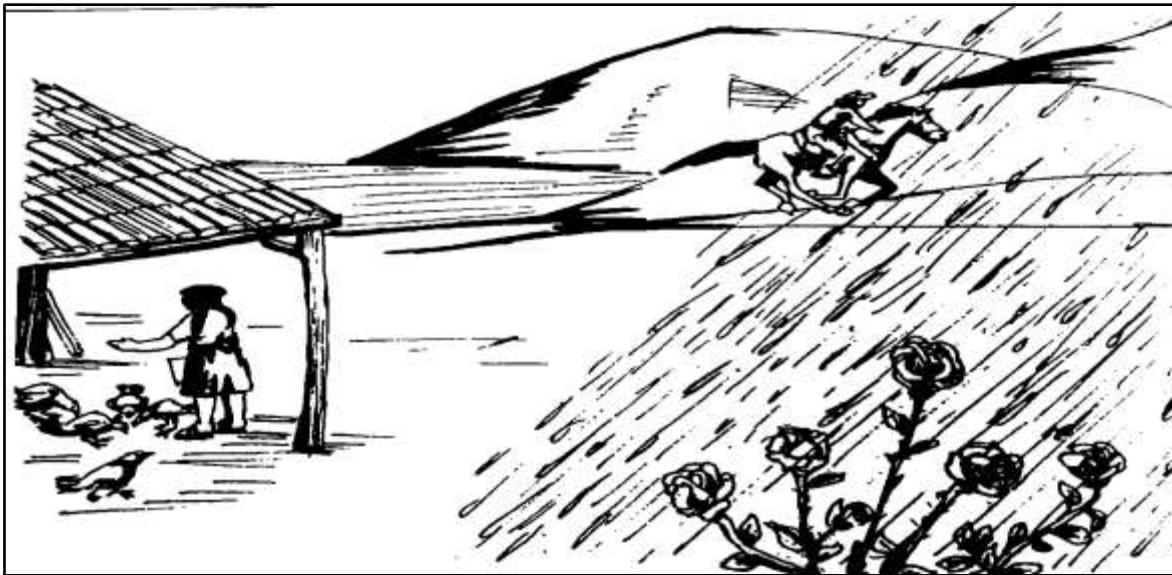
“Mi amiga Yolanda”

Como recordarás hemos hablado en estos últimos cuentos de varios niños como Valeria y Beto, Gabi y Goyo, quienes viven en una pequeña comunidad muy bonita en el estado de Michoacán, y de Felipe que es un niño muy amable que conocieron en la feria del pueblo y que es de la ciudad. Todos son buenos amigos, aunque no se vean muy seguido por la Pandemia que hace que no podamos vernos ni abrazarnos, sino que debemos cuidarnos mucho y saludarnos a distancia.

Pasaron los días, las semanas, y los meses, ya estaba comenzando el mes de mayo, cuando por dificultades en su trabajo en la ciudad, llegó para quedarse a vivir en la casa de Valeria y Beto, la amiga de su mamá de éstos, la cual llevaba una simpática niñita de la misma edad de la de Valeria, que se llama **Yolanda**. Con ella también se hicieron amigas, a Yolanda le gustó bastante su nueva comunidad, ya que le agradan mucho las plantas y los animales, pero lo que más le gusta es darle de comer a las **gallinas** y a los **pollitos**, así como ver la **lluvia** y observar el nacimiento y desarrollo de las plantas.

La mamá de Valeria le comentó a Yolanda que en la comunidad hay muchos tipos de animales: animales que ayudan como el burro, el **caballo**, la **yegua**, los **bueyes**, animales que alimentan como la vaca, las gallinas, los pollitos, los cerdos; animales que alegran, como los pájaros con su bonito canto, y animales que acompañan como los perros y los gatos, y que como todo ser vivo requieren de mucho respeto y de cuidados por parte de todos los que conviven con ellos.

Observa esta lámina ¿Qué observas? Comenta con tu familiar.



Ilumina la lámina central de **la página 195** de tu libro “Vamos a leer”

Ilumina la lámina central de la página 206 de tu libro “Vamos a leer”

Lee las palabras en estudio: **Llave, lleva, lluvia, gallinas, Yolanda, llama, yegua, tallo.**

OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

Presentación de láminas individuales:

Observa los siguientes dibujos y contesta:

CARACTERIZACION:

¿Quiénes son?

¿Qué son?

¿Qué nombre tienen?

¿Cómo son?

¿Dónde se encuentran?

¿Para qué sirven?



VOCABULARIO

Escríptura de palabras por parte de tu familiar.

Llave, lleva, lluvia, gallinas, Yolanda, llama, yegua, tallo.

Lee con tu familiar las palabras en estudio:

Escribe una vez cada palabra en tu cuaderno siguiendo las indicaciones correctas de la escritura de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.

Resuelve con tu familiar la página **207 de tu libro “Vamos a leer”**

Realiza con ayuda de un familiar la escritura de las palabras en pequeños cartones o fichas de papel: **Llave, lleva, lluvia, gallinas, Yolanda, llama, yegua, tallo.**

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar.

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores.

ÁREA: ALIMENTACIÓN SANA INTEGRAL

TEMA: ganadería: concepto, tipos de ganadería.

Saludo: con una sonrisa y la alegría, como Yolanda saluda el día.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa en casa o en tu comunidad que animales domésticos existen y cuales nos proporcionan alimentos, como conejos, vacas, becerros, cerdos, cabras, etc.

DIBUJO

Dibuja los animales cómo son y cómo viven, lo que observas por ejemplo si hay gallinas en el patio de la casa o en el corral, los cerdos, las vacas, los toros, los conejos o los chivos, etc.

VOCABULARIO Y FRASE

Ganadería: actividad económica, del sector primario que consiste en la cría, tratamiento y reproducción de animales domésticos con fines de producción para el consumo humano. Se obtienen alimentos como carne, leche, piel, derivados de esos productos como queso, mantequilla, crema, elaboración de utensilios, utilizando la piel de animales como ovejas, cabras cerdos, toros y vacas.

Tipos de ganaderías

Ganadería intensiva

Ganadería extensiva

Ganadería nómada

Ganadería trashumante

Ganadería ecológica

Forma binas y trinás sobre el tema de ganadería.

Binas

Cría –ganado

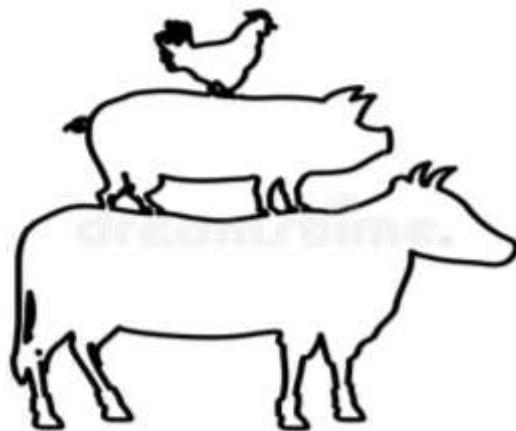
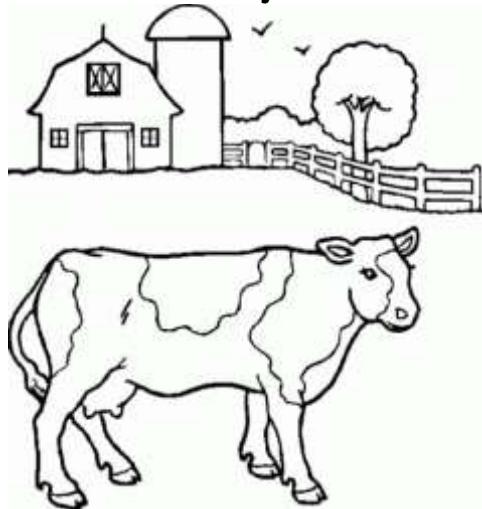
Producción alimentos

trinás

recursos – medio ambiente

el – bienestar - animal

Colorea los dibujos



Reflexiona las siguientes preguntas

¿En qué se diferencia la ganadería extensiva de la ganadería intensiva?

¿Qué tipo de ganadería se practica en tu comunidad?

¿Qué problemas se identifican acerca de la ganadería en la comunidad, estado y país?

DIA MARTES

TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el familiar trabaje lo siguiente:

Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. **Leer 3 veces al día.**

DESARROLLO LINGUISTICO

OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

Recuerda el cuento de Yolanda; comenta con tu familiar de qué trata el cuento y qué trata de enseñarnos.

Lee con tu familiar las palabras en estudio, una vez tu familiar, una vez tú en voz baja y una vez en voz alta, cada vez que leas las palabras en estudio.

Llave, lleva, lluvia, gallina, Yolanda, llama, yegua, tallo

Escribe una vez cada palabra en tu cuaderno siguiendo las indicaciones correctas de la escritura de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.

CONCEPTUALIZACION

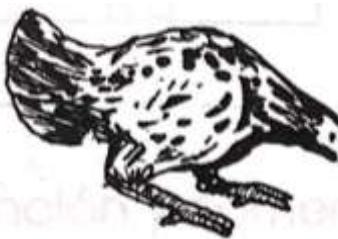
ave

cresta

domestica

ponedora

gallina



Cresta: carnosidad de color rojo que tienen en la cabeza la gallina y otras aves.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMANTICO

- **Escribe** en tu cuaderno un campo semántico con 5 nombres de trasportes con ruedas.
- **Escribe** un campo semántico con 5 nombres de personas:
Yolanda, Estrella

VOCABULARIO: BINAS Y TRINAS

- **Escribe** en tu cuaderno 2 binas de palabras como:
Yegua pinta
Lluvia fuerte
- **Escribe** en tu cuaderno 2 trinas de palabras como:
Yadira come pollo

Resuelve la página 207 de tu libro “Vamos a leer”

Realiza la lectura rápida de las siguientes palabras con ayuda de un familiar. **llave, lleva, lluvia, gallina, Yolanda, llama, yegua, tallo**

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores.

ÁREA: MATEMÁTICAS

EJE TEMATICO: Sistemas tradicionales de numeración y sus propiedades

CONTENIDO: Número 14

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: Tomar té de canela. Comer una fruta.

MOTIVACIÓN

ACTIVIDAD: Realizar el juego “de color verde”, el niño nombra cinco objetos que sean de color verde, después la otra persona hace lo mismo sin repetir los objetos ya nombrados, pierde quien repita un objeto.

CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Pedir al niño que, nombre un conjunto de 14 objetos que pertenecen a su recamara.

CONCEPTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Poner sobre la mesa un conjunto grande de objetos pequeños, como taparroscas, corcholatas, pelotitas de papel, y piedritas (poner hasta 98 piezas). Invitar al niño que forme todos los conjuntos que pueda, de trece elementos cada uno. Pedir cuente uno a uno mientras forma los conjuntos.

MANEJO DE PALABRAS CLAVE

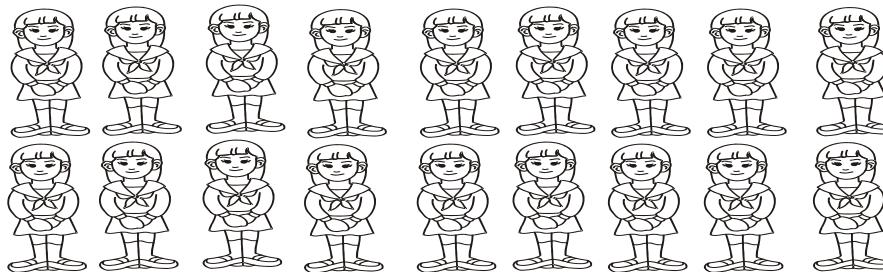
ACTIVIDAD: Pedir al niño que cuente la cantidad de conjuntos que pudo formar (diciendo la expresión “un conjunto de catorce elementos, dos conjuntos de catorce elementos, tres conjuntos de catorce elementos, ...)

PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

ACTIVIDAD: Solicitar al niño que dibuje en el cuaderno los conjuntos que formó.

ACTIVIDAD: Realiza las siguientes actividades

- **Cuenta y marca** con una “X” 14 elementos y colorea.



14

- **Escribe** el número varias veces.

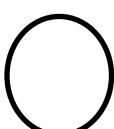
14 14 14 14 14 14 14 14

14

14

14

Resta uno y suma uno



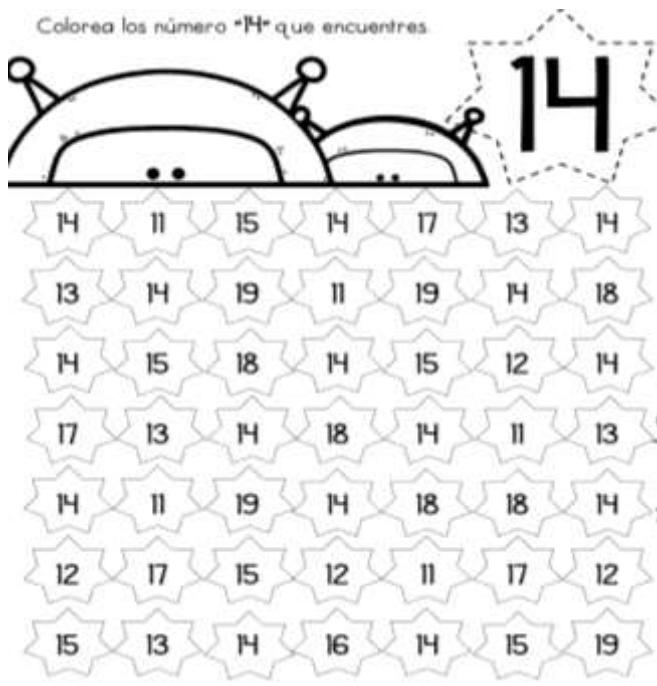
14



antes

después

Colorea los número "14" que encuentres.



14

SIGUE EL NÚMERO A TRAVÉS DEL LABERINTO



DIA MIERCOLES

TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el familiar trabaje lo siguiente:

Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. **Leer 3 veces al día.**

DESARROLLO LINGUISTICO

OBSERVACION Y CONCEPTUALIZACION

Lee con tu familiar las palabras en estudio, una vez tu familiar, una vez tú en voz baja y una vez en voz alta, hacer lo mismo cada vez que leas las palabras en estudio:

Llave, lleva, lluvia, gallina, Yolanda, llama, yegua, tallo

Escríbelas en tu cuaderno 5 veces cada una.

Haz el dibujo que corresponda a cada palabra en los recuadros:

llave

lluvia

gallina

yegua

Yolanda

tallo

CONCEPTUALIZACION

Investiga con la ayuda de tu familiar el significado de las siguientes palabras: **y escríbelo** en tu cuaderno.

libertad:

derecho:

democracia:

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMANTICO

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de animales domésticos:

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de los nombres de árboles frutales:

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno 2 binas de palabras como:

Gallina ponedora

Escribe en tu cuaderno 2 trinas de palabras como:

Manzano grande frondoso

Resuelve la página 208 de tu libro “Vamos a leer”

Realiza la lectura rápida de las siguientes palabras con ayuda de un familiar. **llave, lleva, lluvia, Yolanda, gallina, llama, yegua, tallo.**

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores

CIENCIAS

EJE TEMATICO: La alimentación sana y la salud integral

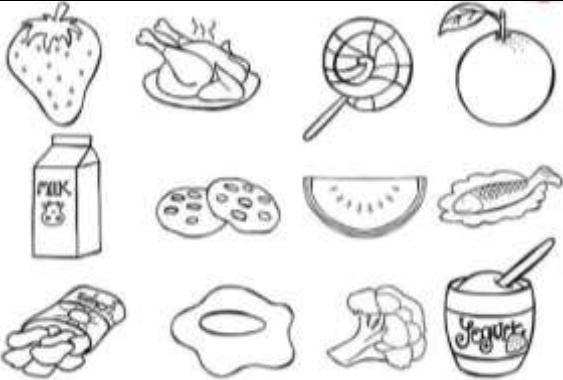
TEMA: Necesidades vitales: Alimentación y consumo del agua.

Los seres humanos, al igual que el resto de los seres vivos, necesitan, además del agua que es vital, una variada y equilibrada alimentación que es fundamental para la vida.

El agua segura es esencial para la vida humana. El agua es una necesidad fundamental de la humanidad. Cada persona en la Tierra requiere al menos 20 a 50 litros de agua potable limpia y segura al día para beber, cocinar y simplemente mantenerse limpios.

Dibuja algunos alimentos que consumes comúnmente en tu casa.

Dibuja de donde podemos obtener agua para solventar las necesidades básicas del ser humano.

Colorea los alimentos saludables	Escribe el nombre de los alimentos coloreaste
	

Con ayuda de un adulto **realiza una lista** de las cosas para las cuales necesitamos el agua.

Alimentarnos sanamente nos ayudara a mejorar nuestra salud

Tomar agua ayuda a que nuestro cuerpo funcione mejor

TRABAJO FINAL

Escribe en tu cuaderno que alimentos consumes al día, **después encierra** los que son alimentos sanos y **subraya** los que son chatarra.

DIA JUEVES

TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el Familiar trabaje lo siguiente:

Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. **Leer 3 veces al día.**

DESARROLLO LINGUISTICO

OBSERVACION Y CONCEPTUALIZACION

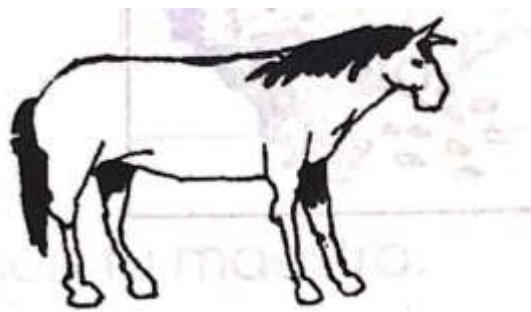
Lee con tu familiar las palabras en estudio, una vez tu familiar, una vez tú en voz baja y una vez en voz alta, hacer lo mismo cada vez que leas las palabras en estudio:

Llave lleva lluvia gallina Yolanda llama yegua tallo

Escríbelas en tu cuaderno 5 veces cada una.

CONCEPTUALIZACION

Herbívoro



Perisodáctilo

Mamífero

hembra

Yegua

Perisodáctilo: orden de mamíferos herbívoros de tamaño mediano o grande, dotados de un número impar de dedos cubiertos por una pesuña.

Lee con tu familiar y relaciona cada palabra con su dibujo:

tallo

gallina

llave



Yolanda

yegua

lluvia

Resuelve la página 209 de tu libro “Vamos a leer”

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMANTICO

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de juguetes tradicionales:

yoyo

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de tubérculos: **yuca**

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno 2 binas de palabras que inicien como:

Llave oxidada

Escribe en tu cuaderno dos trinas como:

Caldo de gallina

CONCEPTUALIZACION

Investiga en el diccionario con tu familiar y anota en tu cuaderno que significa:

Doméstico:

Granja:

Lee con tu familiar los siguientes enunciados:

Yolanda llama a sus gallinas

La lluvia cae sobre las flores
Beto lleva la yegua de su papá
Las rosas tienen un tallo verde
Escribe los enunciados en tu cuaderno.

Realiza la lectura rápida de las siguientes palabras con ayuda de un familiar. **llave, lleva, lluvia, gallina, Yolanda, llama, yegua, tallo**

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores

ÁREA: MATEMÁTICAS

EJE TEMATICO: Probabilidad y estadística.

CONTENIDO: construir, leer e interpretar pictogramas con escala y gráficos de barra simples.

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: Tomar té tomillo. Comer una guayaba.

MOTIVACIÓN

ACTIVIDAD: Juego "a las palmas" Este juego se realiza en parejas. El reto consiste en mantener la atención para hacer exactamente la palmada en el momento correcto. Además, deben pronunciar la rima a una buena velocidad, ni tan lento ni tan rápido, hay que recordar los movimientos y palmadas, además del momento adecuado para hacerlo, lo cual implica una gran coordinación. Observa el video: <https://www.youtube.com/watch?v=n0el02bCkHo&feature=share>



Rima para jugar a las palmas

A Pancho Villa

Le gusta la tortilla,

Con mucha mantequilla,

Se sube a la silla,

Se cae de rodilla,

Se sube a la mesa,

Se cae de cabeza,

Se sube al ropero,

Se hace un agujero,

CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Poner sobre la mesa un conjunto de quince elementos pequeños que puedas manipular, pueden ser juguetes u objetos que pertenecen a la cocina o tu lapicera.

Ahora clasifica los objetos según su color y cuenta cada uno y colócalos en una tabla como la siguiente.

Color de los objetos	Cantidad

CONCEPTUALIZACIÓN-MANEJO DE PALABRAS CLAVE

ACTIVIDAD: Resuelve la siguiente cuestión.

La colección de libros que hay en la biblioteca, se ve representada en el siguiente pictograma,

en dónde se representa cada que se hay en un librero.

Categoría de libros	Libros
Poesía	
Historia	
Literatura	
Arte	
Matemática	
Ciencias	
Inglés	

Según la información entregada en el pictograma responda:

- En total hay _____ libros de Matemática.
- Hay la misma cantidad de libros de Inglés que de _____,
- Los libros de ciencias son _____ menos que los de Literatura.
- ¿Cuántos libros hay que comprar de Arte para que iguale a la cantidad de Poesía?
- Si se compran 10 libros de Inglés, ¿Cuántos libros habrán ahora? _____

PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

ACTIVIDAD: Realiza las siguientes actividades.

¿Cuáles son nuestros juguetes favoritos?

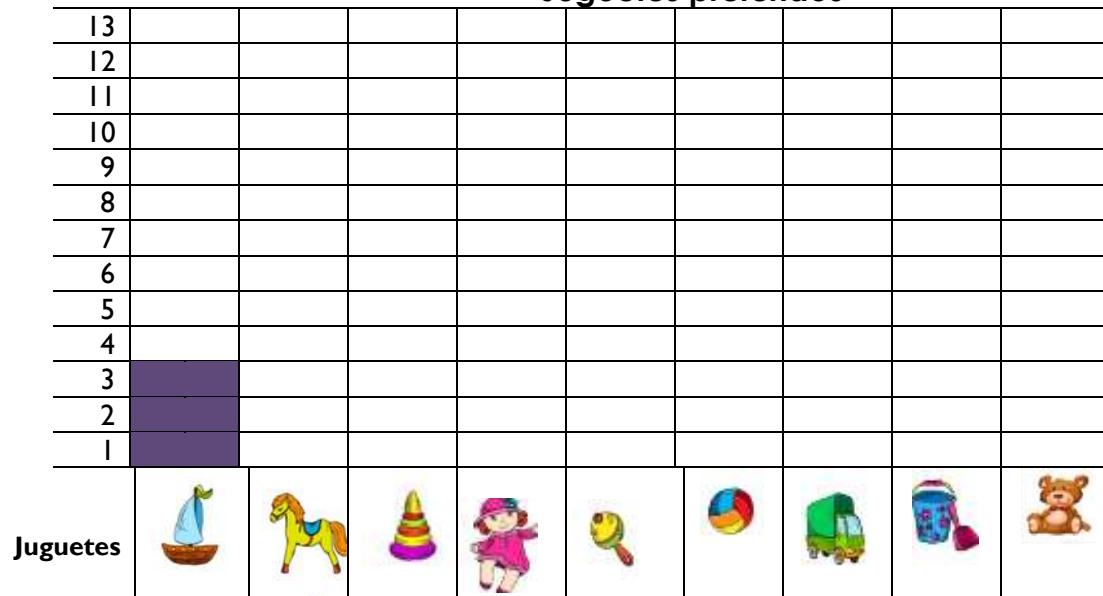
Cuenta los juguetes preferidos por los niños de primero y completa la tabla.



Juguetes									
Conteo	III								
Total	3								

Ahora elabora la gráfica de barras, colorea un cuadrito por cada juguete.

Juguetes preferidos



DIA VIERNES

TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el Familiar trabaje lo siguiente:

Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. **Leer 3 veces al día.**

DESARROLLO LINGUISTICO

OBSERVACION Y CONCEPTUALIZACION

Recuerda el cuento de Valeria y Beto.

Lee con tu familiar las palabras en estudio, una vez tu familiar, una vez tú en voz baja y una vez en voz alta, cada vez que leas las palabras en estudio.

Llave, lleva, lluvia, gallina, Yolanda, llama, yegua, tallo

Escríbelas en tu cuaderno.

VOCABULARIO Y FRASES: ANALOGIAS

Lee con tu familiar las siguientes palabras que suenan como:

Lluvia

Yucatán

Orgulloso

voy

Detalle

inyección

Valla

vaya

Gallina

tuya

Guillermina

soy

Amarillo

yate

Folleto

adyacente

Tullido

muy

Muelle

tuyo

Halla

haya

Embotellar

y uca

Escríbelas en tu cuaderno.

Elige 5 palabras que más te gusten y elabora un enunciado a cada una.

Resuelve la página 210 de tu libro “Vamos a leer”

Realiza la lectura rápida de las siguientes palabras con ayuda de un familiar. **llave, lleva, lluvia, gallina, Yolanda, yegua llama tallo**

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores

Lee los siguientes enunciados con tu familiar 2 o 3 veces.

Yolanda siembra semillas de frijol.

Los niños observan nacer una planta.

Las gallinas comen maíz.

Yolanda llama a su mamá.

En la última hoja cuadriculada escribe los enunciados de manera correcta, aparta esta hoja pues formará parte de tu libro “Mi libro de lecturas”.

AREA: SOCIEDAD Y CULTURA.

EJE TEMÁTICO: La comunidad en la que vivimos.

CONTENIDO: Los servicios existentes en la localidad (campo y ciudad)

CONTEXTUALIZACIÓN

Contextualización. ¿Sabes qué es una Constitución?

Validación: Pregunta a tus familiares si han leído la constitución?

 Se promulgó el **5 de febrero de 1917**, la carta magna vigente formulada para gobernar a todos los mexicanos sin distinción de raza, credo, condición social o política ya que en ella se dictó la libertad de pensamiento y de creencia.

CONCEPTUALIZACIÓN:

Busca en el diccionario las siguientes palabras:

Constitución:

Artículos:

Leyes:

VALIDACIÓN:

Principales artículos de la constitución mexicana. (Colorea las imágenes)

Artículo 1º. Derecho a la igualdad. 	Artículo 123. Derecho a un trabajo digno. 	Artículo 7. Derecho a la libertad de expresión. 
Artículos del 1 al 28. Todo individuo gozara de los derechos humanos. 	Artículo 4. Derecho a tener una familia que te proteja. 	Artículo 35 y 36. Derecho a elegir a sus gobernantes mediante el voto universal, libre y secreto. 
Artículo 11. A la libertad de tránsito en toda la República. 	Artículo 14. Nadie podrá ser privado de la vida. 	Artículo 3º. Toda persona tiene derecho a recibir educación. 

EN FAMILIA VEAN EL VIDEO DE YOUTUBE: CONSTITUCIÓN MEXICANA (PARA NIÑOS) 2020.

<https://www.youtube.com/watch?v=Do4jgaNs9Gg>

SALUD COMUNITARIA INTEGRAL CÉLULA SOCIAL: LA FAMILIA

❖ Con ayuda de un adulto **contesta** las siguientes preguntas.

- 1.- ¿Cuántas personas forman tu familia.
- 2.- ¿Quiénes son esas personas, Nómbralas.
- 3.- ¿Cuál es la función de cada uno de los integrantes de la familia.

Ejemplo: Papá y mamá: Proteger a los hijos, darles techo, alimento y cuidar su salud.

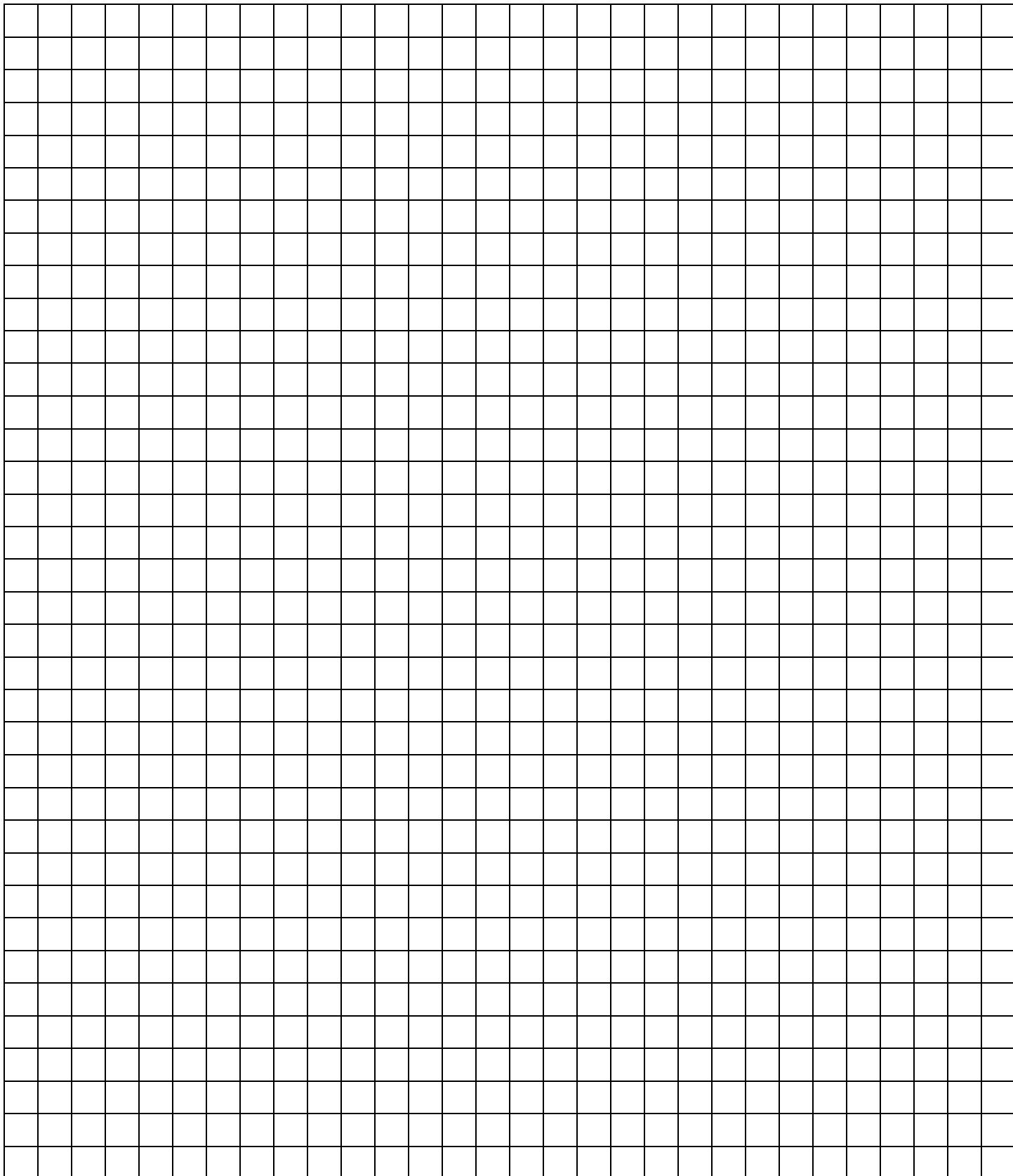
❖ **Dibuja** a tu familia.

❖ **Elabora** frases cortas relacionadas con el tema de la familia.

Ejemplo: Mi familia es agradable.

Tengo una familia feliz.

Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación



ANEXO

Recorta las siguientes palabras y dibujos y pega cada uno con su nombre para formar las tarjetas de la inteligencia que utilizarás en esta cartilla.

Palanca de velocidad

Imagen de elemento de la inteligencia infantil 1. Palanca de velocidad



rin

Imagen de elemento de la inteligencia infantil 2. Rueda de coche



retrovisor

Imagen de elemento de la inteligencia infantil 3. Espejo retrovisor



faro

Imagen de elemento de la inteligencia infantil 4. Faro de un automóvil



Cinturón de seguridad

Imagen de elemento de la inteligencia infantil 5. Cinturón de seguridad

