



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

**Sección XVIII, Michoacán.**

*Escuela Transformadora para la Patria Digna*

**SEMANA 19**

**Del 17 al 21 de Enero 2022**

# 1. PRIMARIA



**PDECEM**



**Educación Popular, Integral, Humanista y Científica**

# PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA SOCIAL 1er GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

# 19

**FECHA:** DEL 17 AL 21 DE ENERO DEL 2022

**SALUDO:** Buenos días amiguitos,  
que los rayitos del sol,  
hagan que tu día,  
comience muy bien.

**Frase de la escuela:** La patria no es de nadie y si es de alguien, será y estará solo en el espíritu, de quien la sirva con mayor desprendimiento e inteligencia" José Martí.

## CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

La media de contagios reportados en México alcanza cada día un nuevo máximo. Ahora se han reportado más de 20,400 casos al día. Ha habido 4, 136,440 contagios y 300,412 muertes relacionadas con el coronavirus en el país desde que comenzó la pandemia. Por lo que urge continuar con las medidas sanitarias pertinentes.

A continuación vamos a realizar nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR**. Recordemos que se trata de dar movilidad a nuestro cuerpo con ejercicios que fortalecen nuestro sistema nervioso central y periférico. El estiramiento de las extremidades es siempre muy importante.



**Frase del día:** "La gratitud como ciertas flores, no se da en la altura y mejor reverdece en la tierra buena de los humildes": José Martí

## TEMA GENERAL: LA ASAMBLEA BASE DE LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA

El **CANTO** es un remedio natural para aliviar el estrés y la depresión, nos brinda la oportunidad momentánea de sentirnos alegres. Hoy vamos a cantar.

### A LA FERIA

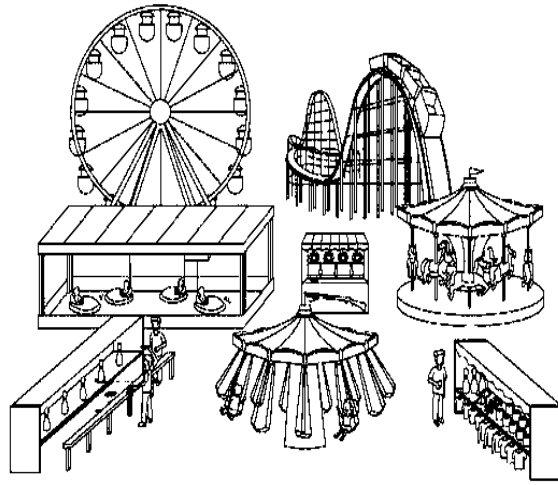
A la feria  
el día de hoy,  
con todos los amigos.

Nos subimos al martillo,  
al vikingo y el remolino,  
nos subimos al canguro  
a las tazas y al trenecito.

A la feria voy,  
el día de hoy,  
con todos mis amigos.  
Y jugamos lotería,  
tiro al blanco y a la pesca,  
le tiramos a los globos,  
a los aros y a las canicas.

A la feria voy,  
el día de hoy,  
con todos mis amigos.

Vuelta y vuelta  
en los caballitos,  
en los carros chocadores,  
en la rueda de la fortuna  
y en las sillas voladoras.



## DESARROLLO LINGUISTICO INTEGRAL

### LA ASAMBLEA BASE DE LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA

#### UNIDAD 4 “La comunidad de Valeria y Beto”

#### MODULO 3

#### LECCION DEL LIBRO: “Felipe y Yo”

PAGINAS DEL LIBRO: 190-199

#### EJES TEMATICOS:

**EXPRESION ORAL Y ESCRITA:** Estudio de las palabras:

**Felipe, feria, fusil, fuente, falda, familia.**

Escritura correcta de palabras y enunciados, oraciones simples, elementos de la oración:

#### VOCABULARIO Y FRASES:

Campos semánticos, analogías, binas y trinas y formación de enunciados, hábitos de formación y formación de valores:

Temática: Ocupaciones en la comunidad

**LECTURA, SENSIBILIDAD Y CREACION LITERARIA:** Lectura de cuentos breves y poemas.

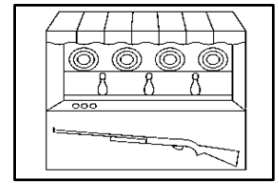
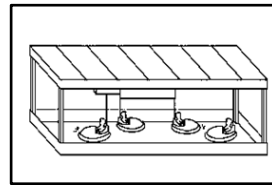
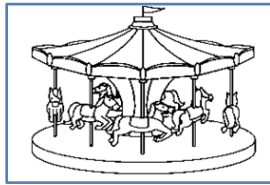
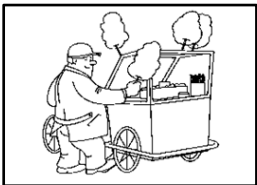
**GRAMATICA:** Ejercicios de caligrafía. Oración simple.

#### TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el familiar trabaje lo siguiente:

Recortar las palabras que vienen en el anexo de la cartilla y realizar el siguiente ejercicio :

Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. **Leer 3 veces al día.**

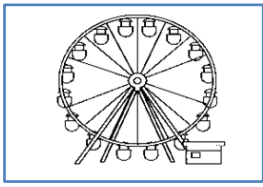


**algodonero**

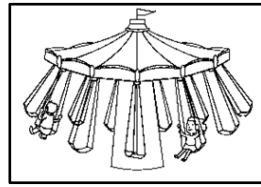
**carrusel**

**carros chocones**

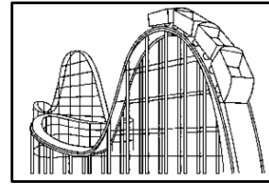
**tiro al blanco**



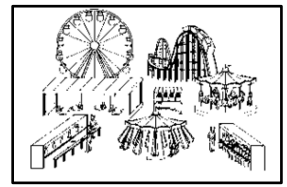
**rueda de la fortuna**



**sillas voladoras**



**montaña rusa**



**feria**

### **OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION**

Lee con tu familiar el cuento de **"Felipe y yo"**

**Felipe** está de paseo en la **feria** de la comunidad. El y su **familia** van cada año a esa hermosa **feria**. Hoy acaba de conocer a varios amiguitos que viven en la comunidad: Valeria, Beto, Goyo y Gabi, que tú ya conoces.

Los cinco subieron a la rueda de la **fortuna**, y ahí empezaron a entablar conversación, por lo que supieron que **Felipe** no vivía ahí, sino que vivía en una comunidad muy grande a la que se le llama ciudad. **Felipe** les comentó que en esta ciudad hay muchas **fábricas**, teléfonos, bancos, mercados, edificios, grandes carreteras, carros, etc. Después de escucharlo, Valeria exclamó: ¡Pues si Felipe, en el lugar donde tú vives hay muchas cosas diferentes a las que hay aquí, pero no por eso nuestra comunidad deja de ser bonita e interesante,

- ¡Claro que sí Valeria! Y además te diré que aquí se respira aire puro y gracias a los trabajos de su gente, nosotros podemos comer todas las verduras, **frutas** y alimentos **frescos** todos los días.

Después de haberse divertido en los diferentes juegos mecánicos y hacerse amigos, **Felipe** mencionó que lo que más le gustó fue disparar el **fusil**, y obtener un gran regalo. Posteriormente **fueron** llamados por sus respectivos padres, antes, sin embargo, se dieron sus domicilios para comunicarse por medio de cartas.

**Observa la lámina central y comenta lo que ves:**



**Responde** a tu familiar las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata el cuento?
- ¿Dónde vive Beto y Valeria?
- ¿De dónde es Felipe?
- ¿A qué juego mecánico se subieron los cinco niños?
- ¿Qué es lo que más le gustó a Felipe?

Ilumina la lámina central de la página 195 de tu libro “Vamos a leer”

## OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

**Presentación** de láminas individuales:

**Observa** los siguientes dibujos **y contesta:**

### CARACTERIZACION:

¿Quiénes son?

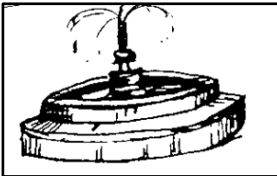
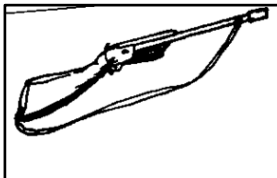
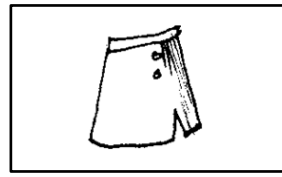
¿Qué son?

¿Qué nombre tienen?

¿Cómo son?

¿Dónde se encuentran?

¿Para qué sirven?



## VOCABULARIO

**Escritura** de palabras por parte de tu familiar.

**Felipe, feria, fusil, fuente, falda, familia.**

**Lee** con tu familiar las palabras en estudio:

**Escribe** una vez cada palabra **en tu cuaderno** siguiendo las indicaciones correctas de la escritura de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.

**Resuelve** con tu familiar la página 195 de tu libro “Vamos a leer”

Realiza con ayuda de un familiar la escritura de las palabras en pequeños cartones o fichas de papel : **Felipe, feria, fusil, fuente, falda, familia.**

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar.

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores.

## ÁREA: ALIMENTACIÓN SANA INTEGRAL

**TEMA:** alimentos de origen animal y derivados: no procesados y procesados.

### OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Un cuerpo sano es requisito indispensable para una vida útil y prolongada. Como ya te has dado cuenta, un cuerpo sano es requisito indispensable para una vida útil y prolongada.

Observamos en casa qué alimentos tienen, si hay leche empaquetada, yogurt, atún, frijoles enlatados, leche, nutella, crema de maní, sopa rápida, etc.

O si hay más alimentos naturales, leche de vaca que venden en el lugar donde vives, queso que hace doña Tere yogurt preparado n casa, gallinas para comer o sacar huevos, etc.

De los alimentos que observaste o sabes que consumen en tu casa o familiares **dibuja** los que son o crees que son procesados y los que no son procesados.

### VOCABULARIO Y FRASE

Felipe comparte con sus amigos lo que conoce de la ciudad.

- Alimentos procesados se refiere a aquellos productos alterados por la adición o introducción de sustancias (sal, azúcar, aceite, aditivos) que cambian la naturaleza de los alimentos originales, con el fin de prolongar su duración, hacerlos más agradables y atractivos.

**Forma** binas y trinas sobre los alimentos procesados y no procesados.

Binas (no procesados)	trinas (procesados)
Alimento natural	
Leche fresca	atún enlatado procesado
Frijoles cocidos	queso amarillo empaquetado

**Busca recortes o dibuja**

Alimentos procesados	alimentos no procesados
----------------------	-------------------------

### Reflexiones filosóficas

¿En la actualidad que se consume más alimentos procesados o no procesados?

¿Tendrá repercusiones a nuestra salud el consumo excesivo de alimentos procesados?

### MARTES

**SALUDO:** Saludo

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy martes haremos este ejercicio: **El Hechizo:** papá, mamá o quien dirija en el juego es un hechicero y lanza unos conjuros a cada uno de los jugadores. Así, señala con una varita mágica a los niños y les va diciendo en qué animal los ha convertido. Cada uno deberá desplazarse como el animal que le toca. Ejemplo: Gatos, perros, vacas (gateo), Cocodrilos (reptando), Cangrejos (desplazamiento lateral, gateo invertida, de espaldas al piso).

## DESARROLLO LINGUISTICO

### TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el familiar trabaje lo siguiente:

Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. **Leer 3 veces al día.**

### OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

**Recuerda el cuento de Felipe; comenta con tu familiar de qué trata el cuento y qué trata de enseñarnos.**

Lee con tu familiar las palabras en estudio, una vez tu familiar, una vez tú en voz baja y una vez en voz alta, cada vez que leas las palabras en estudio.

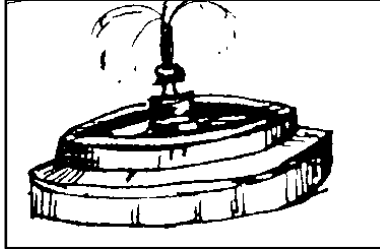
**Felipe      feria      fusil      fuente      falda**  
**familia**

**Escribe una vez cada palabra** en tu cuaderno siguiendo las indicaciones correctas de la escritura de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.

### CONCEPTUALIZACION

**manantial**

**brota**



**tierra**

**agua**

**fuelle**

**FUENTE:** Manantial de agua que brota de la tierra.

**Nota:** Hacer el mismo ejercicio de conceptualización con los demás dibujos de las palabras en estudio.

### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMANTICO

**Escribe** en tu cuaderno **un campo semántico** con 5 nombres de juegos mecánicos: **rueda de la fortuna, cochecito**

**Escribe un campo semántico** con 5 nombres de personas: **Felipe, Federico,**

### VOCABULARIO: BINAS Y TRINAS

**Escribe en tu cuaderno 2 binas de palabras como:**

cochecito gris

Felipe inteligente

**Escribe en tu cuaderno 2 trinas de palabras como:**

Felipe divertido ágil

**Resuelve la página 196 de tu libro “Vamos a leer”**

Realiza la lectura rápida de las siguientes palabras con ayuda de un familiar. **Felipe, feria, fusil, fuente, falda, familia.**

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores



## ÁREA: MATEMÁTICAS

**EJE TEMÁTICO:** Sistemas tradicionales de numeración y sus propiedades

**CONTENIDO:** Número 13

**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** Tomar té diente de león. Comer una mandarina.

### MOTIVACIÓN

**ACTIVIDAD:** Realizar el juego "carrera de tres patas" Se tienen que colocar uno al lado del otro. Después ata una pierna de cada uno con un pañuelo o bufanda. Fijan un punto al que hay que llegar caminando, con una buena coordinación pueden recorrer la casa sin ningún problema.

### CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

**ACTIVIDAD:** Pedir al niño que, nombre un conjunto de 13 objetos que pertenecen a su comunidad.

### CONCEPTUALIZACIÓN

**ACTIVIDAD:** Poner sobre la mesa un conjunto grande de objetos pequeños, como taparrosas, corcholatas, pelotitas de papel, y piedritas (poner hasta 91 piezas). Invitar al niño que forme todos los conjuntos que pueda, de trece elementos cada uno. Pedir cuente uno a uno mientras forma los conjuntos.

### MANEJO DE PALABRAS CLAVE

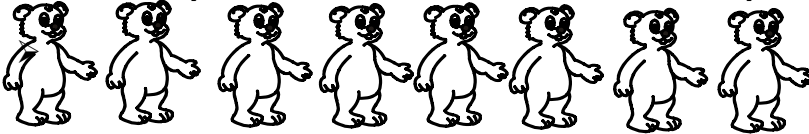
**ACTIVIDAD:** Pedir al niño que cuente la cantidad de conjuntos que pudo formar (diciendo la expresión "un conjunto de trece elementos, dos conjuntos de trece elementos, tres conjuntos de trece elementos, ...")

### PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

**ACTIVIDAD:** Solicitar al niño que dibuje en el cuaderno los conjuntos que formó.

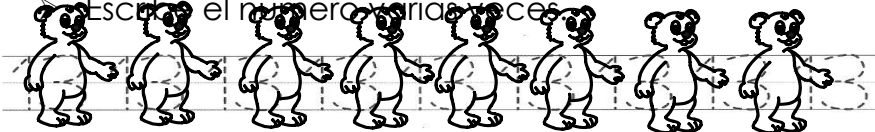
**ACTIVIDAD:** Realiza las siguientes actividades

➤ Cuenta y marca con una "X" 13 elementos y colorea.



13

➤ Escribe el número varias veces

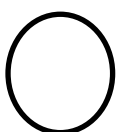


13

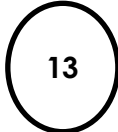
13

13

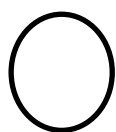
➤ Resta uno y suma uno



antes



después



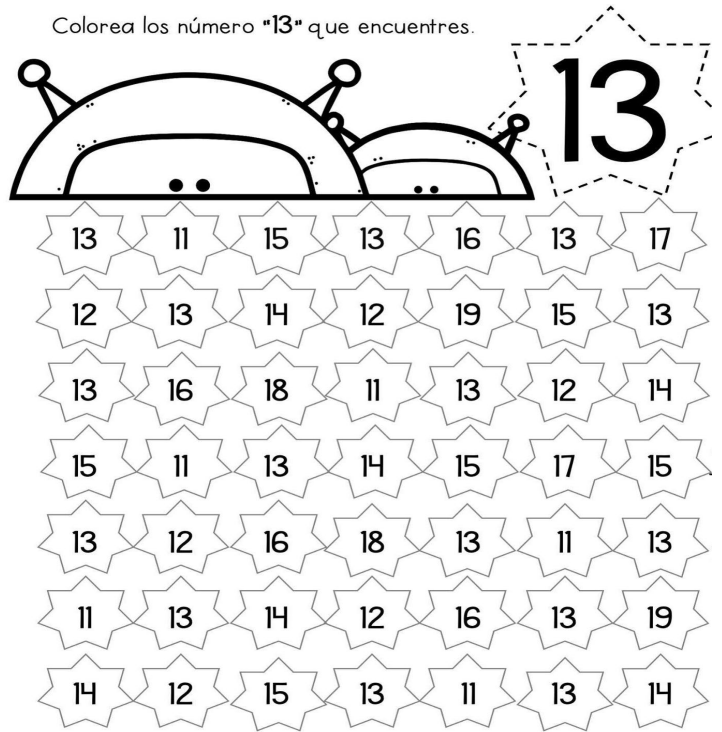


13

SIGUE EL NÚMERO A TRAVÉS DEL LABERINTO



Colorea los número "13" que encuentres.



## MIÉRCOLES

**SALUDO:** Saludo

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. **Hoy miércoles** haremos este ejercicio: **Desliza las manos.** Con dos hojas de papel deslizarme con las manos y pies en posición de gateo. Las hojas de papel las colocamos en cada una de las manos para poder deslizarlas, realizarlos en una superficie plana.

## DESARROLLO LINGÜÍSTICO

### TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el familiar trabaje lo siguiente:

Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. **Leer 3 veces al día.**

### OBSERVACION Y CONCEPTUALIZACION

Lee con tu familiar las palabras en estudio, una vez tu familiar, una vez tú en voz baja y una vez en voz alta, hacer lo mismo cada vez que leas las palabras en estudio:

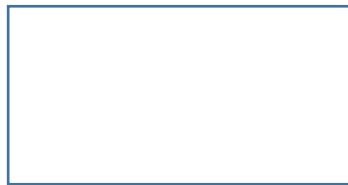
**Felipe      feria      fusil      fuente      falda**  
**familia**

Escríbelas en tu cuaderno.

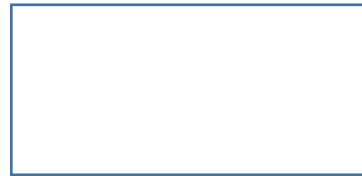
Haz el dibujo que corresponda a cada palabra en los recuadros:



**Felipe**



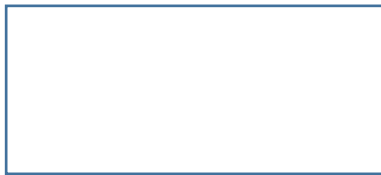
**feria**



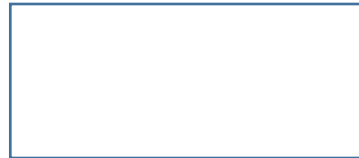
**fusil**



**fuelle**



**falda**



**familia**

### CONCEPTUALIZACION

**Investiga** con la ayuda de tu familiar el significado de las siguientes palabras: y escríbelo en tu cuaderno.

**Servicio:**

**Oficio:**

### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMANTICO

**Escribe en tu cuaderno un campo semántico de oficios de la ciudad:**

plomero

**Escribe en tu cuaderno un campo semántico de los nombres de frutas:**

fresa

### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

**Escribe** en tu cuaderno **2 binas de** palabras como: **Plomero trabajador**

**Escribe** en tu cuaderno **2 trinas** de palabras como: **Fresas frescas rojas**

**Resuelve la página 197 de tu libro “Vamos a leer”**

Realiza la lectura rápida de las siguientes palabras con ayuda de un familiar. **Felipe, feria, fusil, fuente, falda, familia.**

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores

### CIENCIAS

**TEMA:** Reconocer los seres vivos y las cosas no vivas de la naturaleza

**EJE TEMATICO:** Los seres vivos



**Dibuja** 5 seres vivos y 5 seres inertes (no vivos)

<b>SERES VIVOS</b>				

<b>SERES INERTES (no vivos)</b>				

**Escribe** el nombre de lo que escribiste

<b>SERES VIVOS</b>				

<b>SERES INERTES (no vivos)</b>				

**Colorea** el siguiente dibujo, encierra los seres vivos y pon una "x" sobre los seres inertes



## TRABAJO FINAL

Observa a tu alrededor y escribe el nombre de 6 objetos inertes y 6 seres vivos.

**seres inertes:**


**seres vivos:**


**Cuidar de los seres vivos nos ayuda a vivir en un mejor planeta**

**Debemos respetar la vida de los seres a nuestro alrededor.**

### JUEVES

**SALUDO:** Saludo

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves haremos este ejercicio: **El reptil**. Reptar (deslizándose como un reptil) llevando una pelota o bola de papel y depositarla en un vaso, de regreso por la pelota reptando hacia atrás. El deslizamiento es en línea recta con una distancia de 2 a 3 metros, se usarán 3 pelotas u objetos que tengas en casa para la actividad.

## DESARROLLO LINGUISTICO

### TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el Familiar trabaje lo siguiente:

Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. **Leer 3 veces al día.**

### OBSERVACION Y CONCEPTUALIZACION

Lee con tu familiar las palabras en estudio, una vez tu familiar, una vez tú en voz baja y una vez en voz alta, hacer lo mismo cada vez que leas las palabras en estudio:

**Felipe      feria      fusil      fuente      falda**  
**familia**

Escríbelas en tu cuaderno.

### CONCEPTUALIZACION

**mecánico**

**pesado**



**feria**

**metálico**

**colorido**

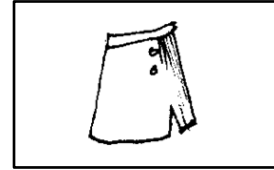
**Feria:** festividad, fiesta que se celebra en determinada fecha del calendario.

**Lee** con tu familiar **y relaciona** cada palabra con su dibujo:

feria



pollito



mamá



puño



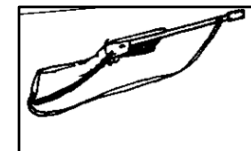
falda



Felipe



fusil



familia



Resuelve la página 198 de tu libro "Vamos a leer"

### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMANTICO

**Escribe** en tu cuaderno **un campo semántico de prendas de vestir:** Falda,

**Escribe** en tu cuaderno **un campo semántico de verduras:** chayote

### VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

**Escribe** en tu cuaderno **2 binas** de palabras que inicien como:

**falda negra**

**Escribe** en tu cuaderno **dos trinas** como:

**chayote verde sabroso**

### CONCEPTUALIZACION

**Investiga** en el diccionario con tu familiar **y anota en** tu cuaderno que significa:

**plomero**

**bombero**

**Lee** con tu familiar los siguientes enunciados:

Felipe fue a la feria

La falda de Valeria es rosa

Beto cuida su burro

El fusil es de madera

**Escribe los enunciados en tu cuaderno.**

Realiza la lectura rápida de las siguientes palabras con ayuda de un familiar. **Felipe, feria, fusil, fuente, falda, familia.**

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores

**ÁREA: MATEMÁTICAS**

**EJE TEMATICO:** Aritmética

**CONTENIDO:** Adición y sustracción. La relación entre sustracción y adición para su fundamentación, con números hasta 20

**HIDRATACIÓN Y COLACIÓN:** Tomar té de manzanilla. Comer una guayaba.

**MOTIVACIÓN**

**ACTIVIDAD:** Juego "adivina ¿Quién soy?" Por turnos uno frente del otro, imita con señas un animal, el cual debe adivinar. Gana quien acierte más animales.

**CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN**

**ACTIVIDAD:** Poner sobre la mesa 20 taparrosas, pedir al niño las cuente una a una, apoyar si en su caso tiene algunas dudas.

Presentar al niño los siguientes procedimientos de sustracción y adición con las taparrosas.

ejemplos:  $20-5=15$  y  $15+5=20$ ,  $17-9=8$  y  $8+9=17$ ,  $13-6=7$  y  $6+7=13$ ,  $5+4=9$  y  $9-4=5$ .

En todo momento el niño debe contar las taparrosas que tiene, las que agrega, las que quita y lo que obtiene como total.

**CONCEPTUALIZACIÓN**

**ACTIVIDAD:** Con la ayuda de un adulto recordara los conceptos de adición y sustracción, localízalos en un diccionario y escríbelos en tu cuaderno.

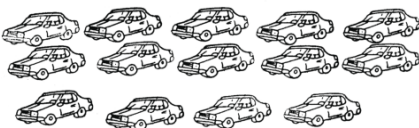
**MANEJO DE PALABRAS CLAVE**

**ACTIVIDAD:** alentar al niño para que elija uno de los procedimientos inicio y los dibuje en su cuaderno. como se ve en el siguiente ejemplo.

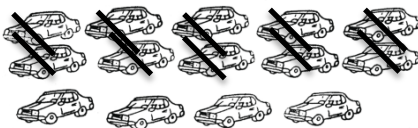
	D	U	
	1	4	
-	1	0	que utilizo al
	0	4	

**ADICIÓN**

**SUATRACCIÓN**



	D	U
	1	0
+		4
	1	4



**MATEMÁTICOS.**

**ACTIVIDAD:** Realiza las siguientes actividades.

**1.** Marque con una **X** para sacar elementos.

**a.-** Tengo 20 lápices y regalo 7, me quedan:



b.-Tengo 9 perritos y regalo 8, me quedan:



Tengo..... Regalo..... Me quedan.....

c. Gaby está juntando caracoles. Tenía 11 y encontró 8 más.



¿Cuántos caracoles tiene en total? ..... Dibuje los que faltan.

d. Felipe tiene 6 gatos y nacieron 6 más.



¿Cuántos gatos tiene ahora? ..... Dibuje los que faltan y píntelos.

## VIERNES

**SALUDO:** Saludo

**VIDEO #1**

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy viernes haremos este ejercicio: **Carrera de las tortugas**. Los participantes deben tener un almohadón o una almohada pequeña. Se ubican todos en la línea de partida, en cuatro "patas", y se colocan el almohadón sobre la espalda (como si fuese el caparazón de una tortuga). Las tortugas comienzan a avanzar, si se les cae el almohadón de la espalda deben regresar al punto de partida y comenzar nuevamente.

## **DESARROLLO LINGUISTICO**

### **TARJETAS DE LA INTELIGENCIA**

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el Familiar trabaje lo siguiente:

Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. **Leer 3 veces al día.**

### **OBSERVACION Y CONCEPTUALIZACION**

**Recuerda el cuento de Valeria y Beto.**

**Lee** con tu familiar las palabras en estudio, una vez tu familiar, una vez tú en voz baja y una vez en voz alta, cada vez que leas las palabras en estudio.



# Felipe      feria      fusil      fuente      falda familia

Escríbelas en tu cuaderno.

## VOCABULARIO Y FRASES: ANALOGIAS

Lee con tu familiar las siguientes palabras que suenan como:

<b>Felipe</b>	<b>fusil</b>	<b>familia</b>	<b>fino</b>
<b>feria</b>	<b>fuelle</b>	<b>favor</b>	<b>fin</b>
<b>feliz</b>	<b>fuerte</b>	<b>fábrica</b>	<b>fibra</b>
<b>federal</b>	<b>fuego</b>	<b>fácil</b>	<b>filtro</b>
<b>feo</b>	<b>fuimos</b>	<b>farmacia</b>	<b>filme</b>
<b>Federico</b>	<b>fue</b>	<b>falda</b>	<b>filmación</b>

Escríbelas en tu cuaderno.

Elige 5 palabras que más te gusten y elabora un enunciado a cada una.

Resuelve la página 199 de tu libro "Vamos a leer"

Realiza la lectura rápida de las siguientes palabras con ayuda de un familiar. **Felipe, feria, fusil, fuente, falda, familia.**

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores.

Lee los siguientes enunciados con tu familiar 2 o 3 veces.

Felipe es un niño muy educado.

Su papá trabaja en la fábrica como obrero.

Su familia sale a pasear a la comunidad.

Las personas prestan buenos servicios para la comunidad.

En la última hoja cuadriculada escribe los enunciados de manera correcta, aparta esta hoja pues formará parte de tu libro "Mi libro de lecturas".

## AREA: SOCIEDAD Y CULTURA.

**EJE TEMÁTICO:** La comunidad en la que vivimos.

**CONTENIDO:** Los servicios existentes en la localidad (campo y ciudad)

### CONTEXTUALIZACIÓN

Leer el siguiente texto al niño (a)

- **¿Recuerdas** que Valeria y Beto viven en el campo y Felipe en la ciudad?
- **¿Comenta** con tus padres lo que Felipe le dijo a sus amigos de la ciudad?
- **Observa la página 193** de tu libro vamos a leer y comenta ¿Qué servicios hay en la comunidad de Valeria y Beto? y ¿Qué servicios hay en la ciudad de Felipe?



## CONCEPTUALIZACIÓN:

- **Realiza** el campo semántico de:

Campo:

Ciudad:

## VALIDACIÓN:

- Pregunta a tus familiares por qué los servicios en el campo y la ciudad son diferentes.

## POSICIONAMIENTO:

- Escribe en tu cuaderno un cuadro comparativo de los servicios del campo y la ciudad.

## REFLEXIÓN- ABSTRACCIÓN

- No todos los lugares que habitamos son iguales, en muchos casos el hombre ha modificado su ambiente; es por eso que existen lugares como el campo y la ciudad.

## PREDECIR –PROYECTAR- TRANSFORMAR

- Contesta las paginas 191, 192 y 193 de tu libros de vamos a leer.

## ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

**E.T:** ACTIVIDADES PRIMARIAS DE PRODUCCIÓN Y ACCIONES DIARIAS PARA EL BUEN VIVIR

**CONTENIDO:** -Alimentación sana -Promover la alimentación sana.

¿Te gustan los cantos?

¿Consideras que hablan de temas específicos?

¿Crees que podemos hacer rimas, adivinanzas o canciones que hablen de la alimentación?

Con ayuda de un adulto inventa una canción de la alimentación sana

**Dibuja** de lo que hable tu canción y no olvides mandar un audio para escuchar tu linda canción.

**Escribe** 1 bina de 5 alimentos saludables.

## SALUD COMUNITARIA INTEGRAL

TEMA: CÉLULA HUMANA (ESTRUCTURA Y FUNCIONES)

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

**Observa** la siguiente imagen y con ayuda de un **adulto lee los nombres** de cada parte de la célula.



DIBUJO

**Dibuja** en tu libreta una célula como la de arriba, **coloréala** de manera diferente.

CONCEPTUALIZACIÓN

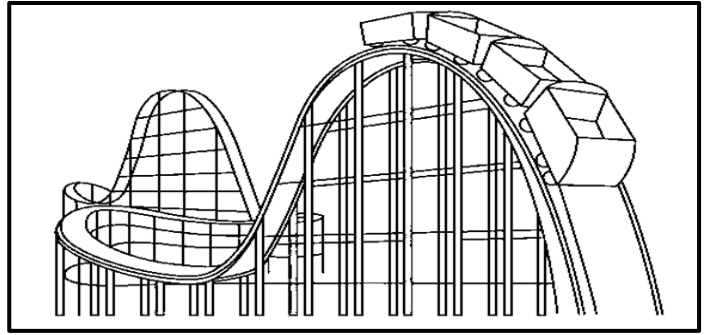
Con ayuda de algún familiar; **lee** nuevamente la información del módulo 1.

## This image shows a full page of blank graph paper. The grid consists of small, equal-sized squares formed by thin black lines. There are no margins, text, or other markings on the page.

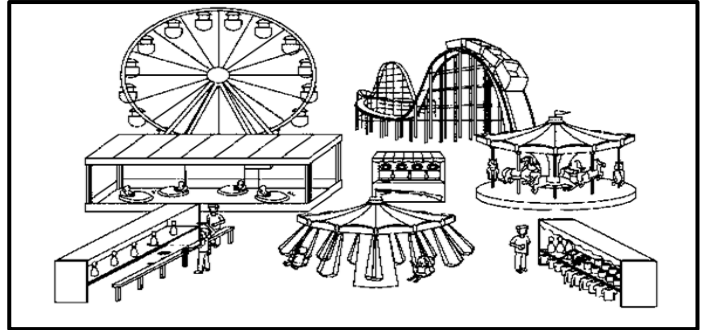
## ANEXO

Recorta las siguientes palabras y dibujos y pega cada uno con su nombre para formar las tarjetas de la inteligencia que utilizarás en esta cartilla.

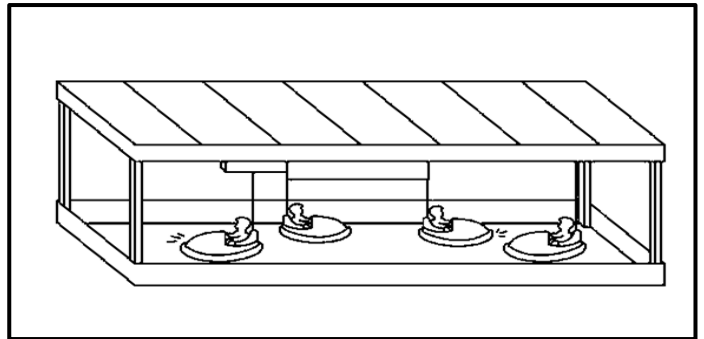
montaña  
rusa



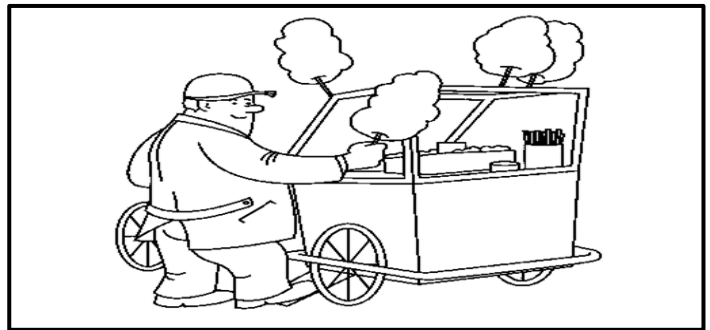
feria



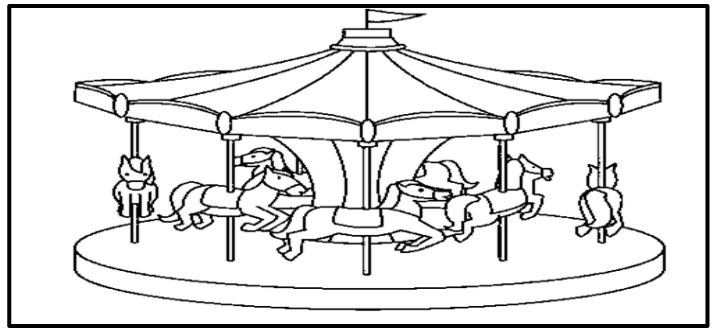
carros  
chocones



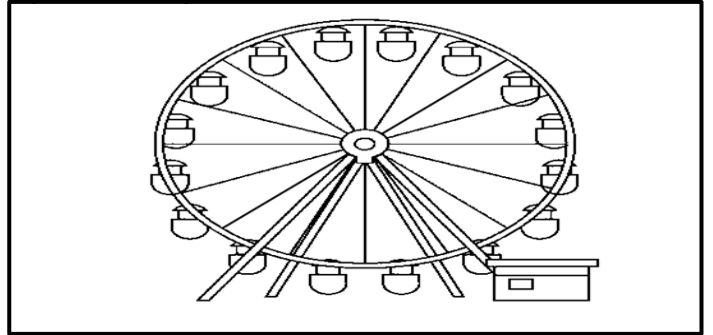
algodonero



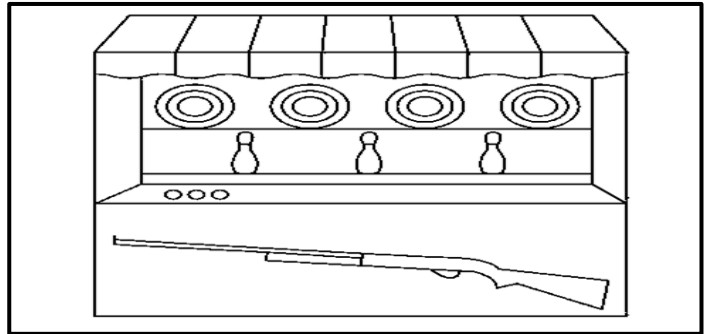
carrusel



rueda de  
la fortuna



tiro al  
blanco



sillas  
voladoras

