



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

Escuela Transformadora para la Patria Digna

SEMANA 19

Del 17 al 21 de Enero 2022

1º PRIMARIA



PDECIM



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA SOCIAL

1er GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

19

FECHA: DEL 17 AL 21 DE ENERO DEL 2022

SALUDO: Buenos días amiguitos,
que los rayitos del sol,
hagan que tu día,
comience muy bien.

Frase de la escuela: La patria no es de nadie y si es de alguien, será y estará solo en el espíritu, de quien la sirva con mayor desprendimiento e inteligencia” José Martí.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

La media de contagios reportados en México alcanza cada día un nuevo máximo. Ahora se han reportado más de 20,400 casos al día. Ha habido 4, 136,440 contagios y 300,412 muertes relacionadas con el coronavirus en el país desde que comenzó la pandemia. Por lo que urge continuar con las medidas sanitarias pertinentes.

A continuación vamos a realizar nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR**. Recordemos que se trata de dar movilidad a nuestro cuerpo con ejercicios que fortalecen nuestro sistema nervioso central y periférico. El estiramiento de las extremidades es siempre muy importante.



Frase del día: “La gratitud como ciertas flores, no se da en la altura y mejor reverdece en la tierra buena de los humildes”: José Martí

TEMA GENERAL: LA ASAMBLEA BASE DE LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA

El **CANTO** es un remedio natural para aliviar el estrés y la depresión, nos brinda la oportunidad momentánea de sentirnos alegres. Hoy vamos a cantar.

A LA FERIA

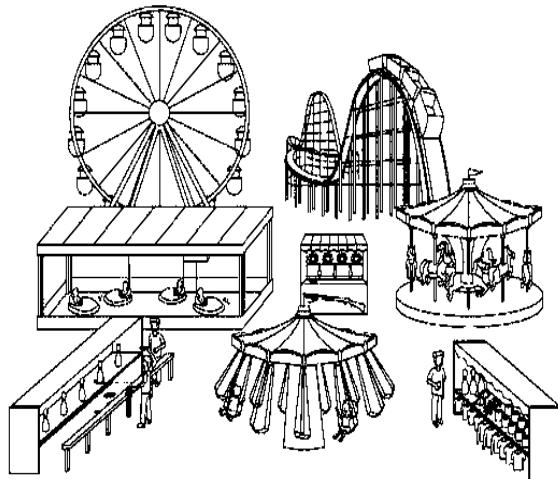
A la feria
el día de hoy,
con todos los amigos.

Nos subimos al martillo,
al vikingo y el remolino,
nos subimos al canguro
a las tazas y al trenecito.

A la feria voy,
el día de hoy,
con todos mis amigos.
Y jugamos lotería,
tiro al blanco y a la pesca,
le tiramos a los globos,
a los aros y a las canicas.

A la feria voy,
el día de hoy,
con todos mis amigos.

Vuelta y vuelta
en los caballitos,
en los carros chocadores,
en la rueda de la fortuna
y en las sillas voladoras.



DESARROLLO LINGUISTICO INTEGRAL LA ASAMBLEA BASE DE LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA

UNIDAD 4 “La comunidad de Valeria y Beto”

LECCION DEL LIBRO: “Felipe y Yo”

EJES TEMATICOS:

EXPRESION ORAL Y ESCRITA: Estudio de las palabras:

Felipe, feria, fusil, fuente, falda, familia.

Escritura correcta de palabras y enunciados, oraciones simples, elementos de la oración:

VOCABULARIO Y FRASES:

Campos semánticos, analogías, binas y trinas y formación de enunciados, hábitos de formación y formación de valores:

Temática: Ocupaciones en la comunidad

LECTURA, SENSIBILIDAD Y CREACION LITERARIA: Lectura de cuentos breves y poemas.

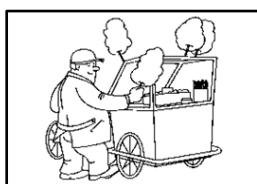
GRAMATICA: Ejercicios de caligrafia. Oración simple.

TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

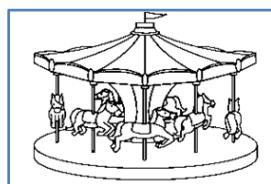
Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el familiar trabaje lo siguiente:

Recortar las palabras que vienen en el anexo de la cartilla y realizar el siguiente ejercicio :

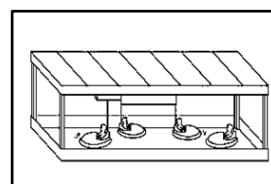
Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. **Leer 3 veces al día.**



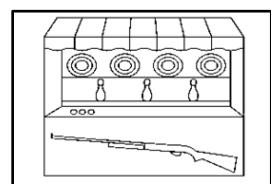
algodonero



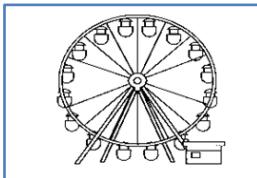
carrusel



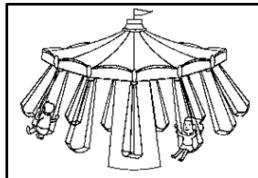
carros chocones



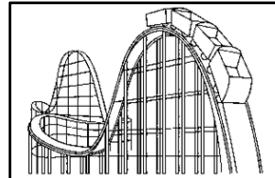
tiro al blanco



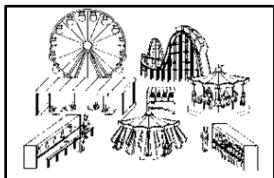
rueda de la fortuna



sillas voladoras



montaña rusa



feria

OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

Lee con tu familiar el cuento de “**Felipe y yo**”

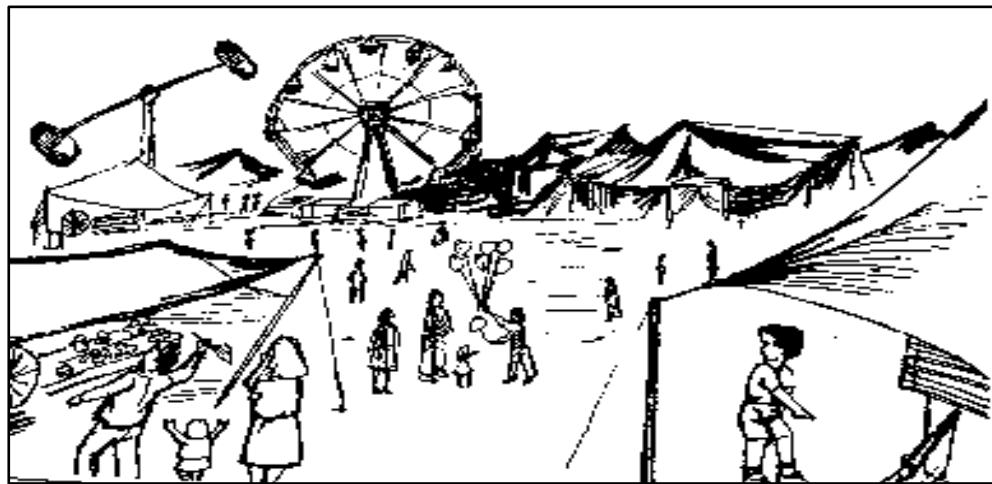
Felipe está de paseo en la **feria** de la comunidad. El y su **familia** van cada año a esa hermosa **feria**. Hoy acaba de conocer a varios amiguitos que viven en la comunidad: Valeria, Beto, Goyo y Gabi, que tú ya conoces.

Los cinco subieron a la rueda de la **fortuna**, y ahí empezaron a entablar conversación, por lo que supieron que **Felipe** no vivía ahí, sino que vivía en una comunidad muy grande a la que se le llama ciudad. **Felipe** les comentó que en esta ciudad hay muchas **fábricas**, teléfonos, bancos, mercados, edificios, grandes carreteras, carros, etc. Despues de escucharlo, Valeria exclamó: ¡Pues si Felipe, en el lugar donde tú vives hay muchas cosas diferentes a las que hay aquí, pero no por eso nuestra comunidad deja de ser bonita e interesante,

- ¡Claro que sí Valeria! Y además te diré que aquí se respira aire puro y gracias a los trabajos de su gente, nosotros podemos comer todas las verduras, **frutas** y alimentos **frescos** todos los días.

Después de haberse divertido en los diferentes juegos mecánicos y hacerse amigos, **Felipe** mencionó que lo que más le gustó fue disparar el **fusil**, y obtener un gran regalo. Posteriormente **fueron** llamados por sus respectivos padres, antes, sin embargo, se dieron sus domicilios para comunicarse por medio de cartas.

Observa la lámina central y comenta lo que ves:



Responde a tu familiar las siguientes preguntas:

¿De qué trata el cuento?

¿Dónde vive Beto y Valeria?

¿De dónde es Felipe?

¿A qué juego mecánico se subieron los cinco niños?

¿Qué es lo que más le gustó a Felipe?

Ilumina la lámina central de la página 195 de tu libro “Vamos a leer”

OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

Presentación de láminas individuales:

Observa los siguientes dibujos y contesta:

CARACTERIZACION:

¿Quiénes son?

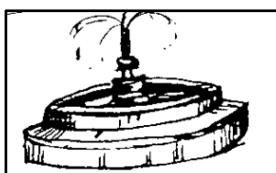
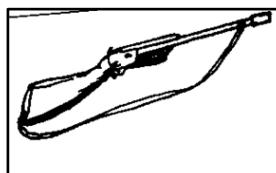
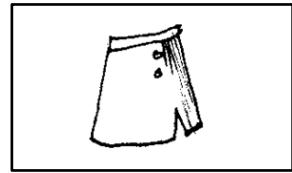
¿Qué son?

¿Qué nombre tienen?

¿Cómo son?

¿Dónde se encuentran?

¿Para qué sirven?



VOCABULARIO

Ecritura de palabras por parte de tu familiar.

Felipe, feria, fusil, fuente, falda, familia.

Lee con tu familiar las palabras en estudio:

Escribe una vez cada palabra **en tu cuaderno** siguiendo las indicaciones correctas de la escritura de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.

Resuelve con tu familiar la página 195 de tu libro “Vamos a leer”

Realiza con ayuda de un familiar la escritura de las palabras en pequeños cartones o fichas de papel : **Felipe, feria, fusil, fuente, falda, familia.**

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar.

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores.

ÁREA: ALIMENTACIÓN SANA INTEGRAL

TEMA: alimentos de origen animal y derivados: no procesados y procesados.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Un cuerpo sano es requisito indispensable para una vida útil y prolongada. Como ya te has dado cuenta, un cuerpo sano es requisito indispensable para una vida útil y prolongada.

Observamos en casa qué alimentos tienen, si hay leche empaquetada, yogurt, atún, frijoles enlatados, leche, nutella, crema de maní, sopa rápida, etc.

O si hay más alimentos naturales, leche de vaca que venden en el lugar donde vives, queso que hace doña Tere yogurt preparado n casa, gallinas para comer o sacar huevos, etc.

De los alimentos que observaste o sabes que consumen en tu casa o familiares **dibuja** los que son o crees que son procesados y los que no son procesados.

VOCABULARIO Y FRASE

Felipe comparte con sus amigos lo que conoce de la ciudad.

- Alimentos procesados se refiere a aquellos productos alterados por la adición o introducción de sustancias (sal, azúcar, aceite, aditivos) que cambian la naturaleza de los alimentos originales, con el fin de prolongar su duración, hacerlos más agradables y atractivos.

Forma binas y trinas sobre los alimentos procesados y no procesados.

Binas (no procesados)

trinas (procesados)

Alimento natural

Leche fresca

Frijoles cocidos

atún enlatado procesado

queso amarillo empaquetado

Busca recortes o dibuja

Alimentos procesados

alimentos no procesados

Reflexiones filosóficas

¿En la actualidad que se consume más alimentos procesados o no procesados?

¿Tendrá repercusiones a nuestra salud el consumo excesivo de alimentos procesados?

MARTES

SALUDO: Saludo

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy martes haremos este ejercicio: **El Hechizo:** papá, mamá o quien dirija en el juego es un hechicero y lanza unos conjuros a cada uno de los jugadores. Así, señala con una varita mágica a los niños y les va diciendo en qué animal los ha convertido. Cada uno deberá desplazarse como el animal que le toca. Ejemplo: Gatos, perros, vacas (gateo), Cocodrilos (reptando), Cangrejos (desplazamiento lateral, gateo invertida, de espaldas al piso).

DESARROLLO LINGUISTICO

TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el familiar trabaje lo siguiente:

Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. **Leer 3 veces al día.**

OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

Recuerda el cuento de Felipe; comenta con tu familiar de qué trata el cuento y qué trata de enseñarnos.

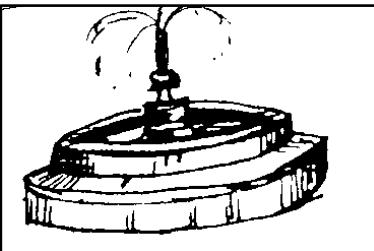
Lee con tu familiar las palabras en estudio, una vez tu familiar, una vez tú en voz baja y una vez en voz alta, cada vez que leas las palabras en estudio.

**Felipe feria fusil fuente falda
familia**

Escribe una vez cada palabra en tu cuaderno siguiendo las indicaciones correctas de la escritura de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.

CONCEPTUALIZACION

manantial



tierra

brota

agua

fuente

FUENTE: Manantial de agua que brota de la tierra.

Nota: Hacer el mismo ejercicio de conceptualización con los demás dibujos de las palabras en estudio.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMANTICO

Escribe en tu cuaderno **un campo semántico** con 5 nombres de juegos mecánicos: **rueda de la fortuna, cochecito**

Escribe **un campo semántico** con 5 nombres de personas: **Felipe, Federico,**

VOCABULARIO: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno **2 binas de palabras como:**

cochecito gris

Felipe inteligente

Escribe en tu cuaderno **2 trinas de palabras como:**

Felipe divertido ágil

Resuelve la página 196 de tu libro “Vamos a leer”

Realiza la lectura rápida de las siguientes palabras con ayuda de un familiar. **Felipe, feria, fusil, fuente, falda, familia.**

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores

ÁREA: MATEMÁTICAS

EJE TEMATICO: Sistemas tradicionales de numeración y sus propiedades

CONTENIDO: Número 13

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: Tomar té diente de león. Comer una mandarina.

MOTIVACIÓN

ACTIVIDAD: Realizar el juego “carrera de tres patas” Se tienen que colocar uno al lado del otro. Despues ata una pierna de cada uno con un pañuelo o bufanda. Fijan un punto al que hay que llegar caminando, con una buena coordinación pueden recorrer la casa sin ningún problema.

CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Pedir al niño que, nombre un conjunto de 13 objetos que pertenecen a su comunidad.

CONCEPTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Poner sobre la mesa un conjunto grande de objetos pequeños, como taparroscas, corcholatas, pelotitas de papel, y piedritas (poner hasta 91 piezas). Invitar al niño que forme todos los conjuntos que pueda, de trece elementos cada uno. Pedir cuente uno a uno mientras forma los conjuntos.

MANEJO DE PALABRAS CLAVE

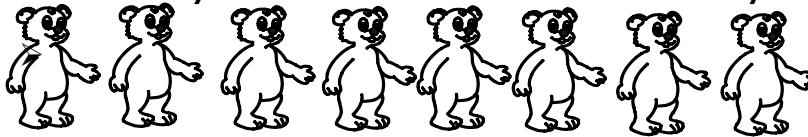
ACTIVIDAD: Pedir al niño que cuente la cantidad de conjuntos que pudo formar (diciendo la expresión “un conjunto de trece elementos, dos conjuntos de trece elementos, tres conjuntos de trece elementos, ...”)

PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

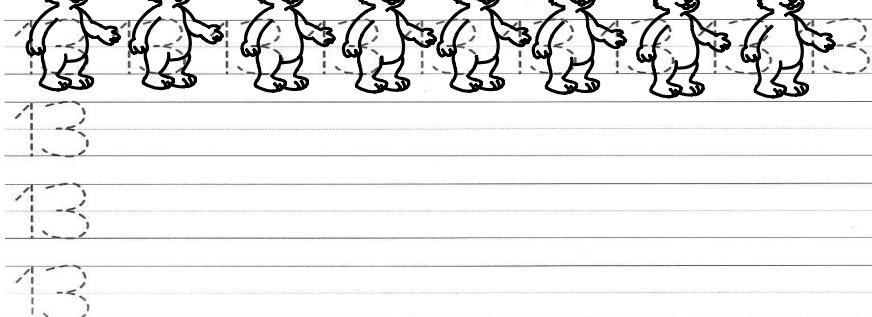
ACTIVIDAD: Solicitar al niño que dibuje en el cuaderno los conjuntos que formó.

ACTIVIDAD: Realiza las siguientes actividades

- **Cuenta y marca con una “X” 13 elementos y colorea.**

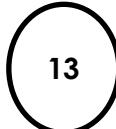
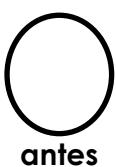


➤ Escríbelo el número varias veces



13
13
13

- Resta uno y suma uno



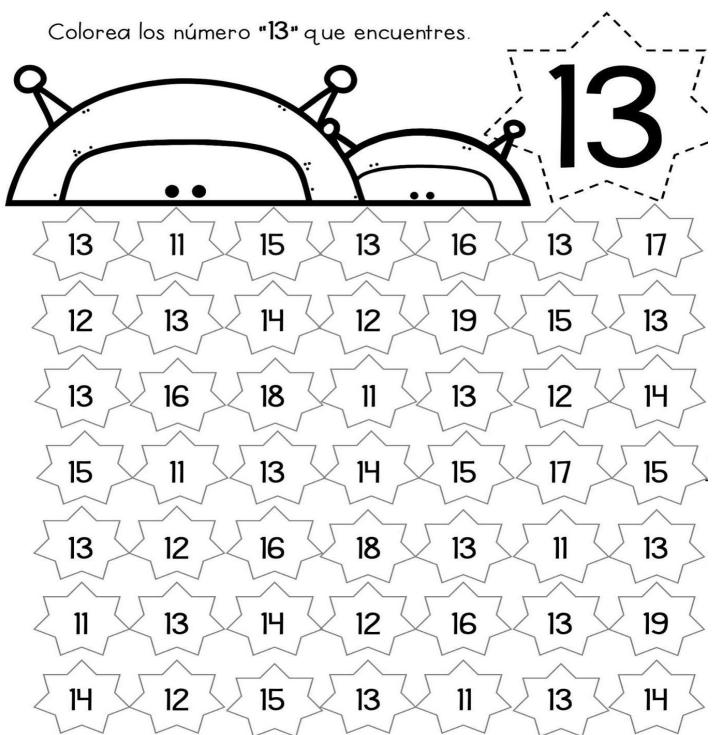
13

13

SIGUE EL NÚMERO A TRAVÉS DEL LABERINTO



Colorea los número "13" que encuentres.



MIERCOLES

SALUDO: Saludo

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. **Hoy miércoles** haremos este ejercicio: **Desliza las manos.** Con dos hojas de papel deslizarme con las manos y pies en posición de gateo. Las hojas de papel las colocamos en cada una de las manos para poder deslizarlas, realizarlos en una superficie plana.

DESARROLLO LINGUISTICO

TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el familiar trabaje lo siguiente:

Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. **Leer 3 veces al día.**

OBSERVACION Y CONCEPTUALIZACION

Lee con tu familiar las palabras en estudio, una vez tu familiar, una vez tú en voz baja y una vez en voz alta, hacer lo mismo cada vez que leas las palabras en estudio:

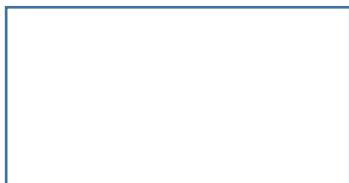
Felipe feria fusil fuente falda
familia

Escríbelas en tu cuaderno.

Haz el dibujo que corresponda a cada palabra en los recuadros:



Felipe



feria



fusil



fuente



falda



familia

CONCEPTUALIZACION

Investiga con la ayuda de tu familiar el significado de las siguientes palabras: y escríbelo en tu cuaderno.

Servicio:

Oficio:

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMANTICO

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de oficios de la ciudad:

plomero

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de los nombres de frutas:

fresa

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno **2 binas de** palabras como: **Plomero trabajador**

Escribe en tu cuaderno **2 trinas** de palabras como: **Fresas frescas rojas**

Resuelve la página 197 de tu libro “Vamos a leer”

Realiza la lectura rápida de las siguientes palabras con ayuda de un familiar. **Felipe, feria, fusil, fuente, falda, familia.**

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores

CIENCIAS

TEMA: Reconocer los seres vivos y las cosas no vivas de la naturaleza

EJE TEMATICO: Los seres vivos

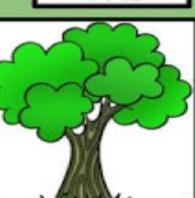
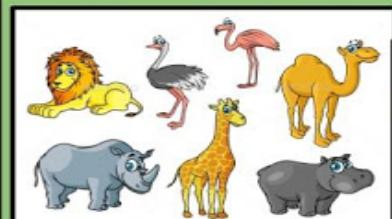
SERES VIVOS Y SERES INERTES

LOS SERES VIVOS:

- Nacen
- Crecen
- Se alimentan
- Se reproducen
- Mueren

LOS SERES INERTES:

- Son objetos que no tienen vida.



rosafernandezsalamancaprimary.blogspot.com

Dibuja 5 seres vivos y 5 seres inertes (no vivos)

SERES VIVOS

--	--	--	--	--

SERES INERTES (no vivos)

--	--	--	--	--

Escribe el nombre de lo que escribiste

SERES VIVOS

--	--	--	--	--

SERES INERTES (no vivos)

--	--	--	--	--

Colorea el siguiente dibujo, encierra los seres vivos y pon una "x" sobre los seres inertes



TRABAJO FINAL

Observa a tu alrededor y escribe el nombre de 6 objetos inertes y 6 seres vivos.

seres inertes:

seres vivos:

Cuidar de los seres vivos nos ayuda a vivir en un mejor planeta

Debemos respetar la vida de los seres a nuestro alrededor.

JUEVES

SALUDO: Saludo

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves haremos este ejercicio: **El reptil.** Reptar (deslizándome como un reptil) llevando una pelota o bola de papel y depositarla en un vaso, de regreso por la pelota reptando hacia atrás. El deslizamiento es en línea recta con una distancia de 2 a 3 metros, se usarán 3 pelotas u objetos que tengas en casa para la actividad.

DESARROLLO LINGUISTICO

TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el Familiar trabaje lo siguiente:

Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. **Leer 3 veces al día.**

OBSERVACION Y CONCEPTUALIZACION

Lee con tu familiar las palabras en estudio, una vez tu familiar, una vez tú en voz baja y una vez en voz alta, hacer lo mismo cada vez que leas las palabras en estudio:

Felipe feria fusil fuente falda

familia

Escríbelas en tu cuaderno.

CONCEPTUALIZACION

mecánico



pesado

metálico

colorido

feria

Feria: festividad, fiesta que se celebra en determinada fecha del calendario.

Lee con tu familiar **y relaciona** cada palabra con su dibujo:

feria



pollito



mamá



puño



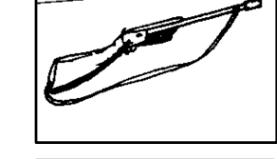
falda



Felipe



fusil



familia



Resuelve la página 198 de tu libro "Vamos a leer"

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMANTICO

Escribe en tu cuaderno **un campo semántico de prendas de vestir:** Falda,

Escribe en tu cuaderno **un campo semántico de verduras:** chayote

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno **2 binas** de palabras que inicien como:

falda negra

Escribe en tu cuaderno **dos trinas** como:

chayote verde sabroso

CONCEPTUALIZACION

Investiga en el diccionario con tu familiar **y anota en** tu cuaderno que significa:

plomero

bombero

Lee con tu familiar los siguientes enunciados:

Felipe fue a la feria

La falda de Valeria es rosa

Beto cuida su burro

El fusil es de madera

Escribe los enunciados en tu cuaderno.

Realiza la lectura rápida de las siguientes palabras con ayuda de un familiar. **Felipe, feria, fusil, fuente, falda, familia.**

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores

ÁREA: MATEMÁTICAS

EJE TEMATICO: Aritmética

CONTENIDO: Adición y sustracción. La relación entre sustracción y adición para su fundamentación, con números hasta 20

HIDRATACIÓN Y COLACIÓN: Tomar té de manzanilla. Comer una guayaba.

MOTIVACIÓN

ACTIVIDAD: Juego “adivina ¿Quién soy?” Por turnos uno frente del otro, imita con señas un animal, el cual debe adivinar. Gana quien acierte más animales.

CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Poner sobre la mesa 20 taparroscas, pedir al niño las cuente una a una, apoyar si en su caso tiene algunas dudas.

Presentar al niño los siguientes procedimientos de sustracción y adición con las taparroscas.

ejemplos: $20-5=15$ y $15+5=20$, $17-9=8$ y $8+9=17$, $13-6=7$ y $6+7=13$, $5+4=9$ y $9-4=5$.

En todo momento el niño debe contar las taparroscas que tiene, las que agrega, las que quita y lo que obtiene como total.

CONCEPTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Con la ayuda de un adulto recordara los conceptos de adición y sustracción, localízalos en un diccionario y escríbelos en tu cuaderno.

D U

1 4

- 1 0

que utilizo al

MANEJO DE PALABRAS CLAVE

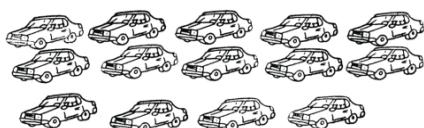
ACTIVIDAD: alentar al niño para que elija uno de los procedimientos

0 4

inicio y los dibuje en su cuaderno.

como se ve en el siguiente ejemplo.

ADICIÓN



D U

1 0

+ 4

1 4



SUSTRACCIÓN

MATEMÁTICOS.

ACTIVIDAD: Realiza las siguientes actividades.

1. Marque con una X para sacar elementos.

a.- Tengo 20 lápices y regalo 7, me quedan:



b.-Tengo 9 perritos y regalo 8, me quedan:



Tengo Regalo Me quedan

c. Gaby está juntando caracoles. Tenía 11 y encontró 8 más.



¿Cuántos caracoles tiene en total? Dibuje los que faltan.

d. Felipe tiene 6 gatos y nacieron 6 más.



¿Cuántos gatos tiene ahora? Dibuje los que faltan y píntelos.

VIERNES

SALUDO: Saludo

VIDEO #1

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy viernes haremos este ejercicio: **Carrera de las tortugas**. Los participantes deben tener un almohadón o una almohada pequeña. Se ubican todos en la línea de partida, en cuatro “patas”, y se colocan el almohadón sobre la espalda (como si fuese el caparazón de una tortuga). Las tortugas comienzan a avanzar, si se les cae el almohadón de la espalda deben regresar al punto de partida y comenzar nuevamente.

DESARROLLO LINGUISTICO

TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el Familiar trabaje lo siguiente:

Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. **Leer 3 veces al día.**

OBSERVACION Y CONCEPTUALIZACION

Recuerda el cuento de Valeria y Beto.

Lee con tu familiar las palabras en estudio, una vez tu familiar, una vez tú en voz baja y una vez en voz alta, cada vez que leas las palabras en estudio.

Felipe feria fusil fuente falda
familia

Escríbelas en tu cuaderno.

VOCABULARIO Y FRASES: ANALOGIAS

Lee con tu familiar las siguientes palabras que suenan como:

Felipe	fusil	familia	fino
feria	fuente	favor	fina
feliz	fuerte	fábrica	fibra
federal	fuego	fácil	filtro
feo	fuimos	farmacia	filme
Federico	fue	falda	filmación

Escríbelas en tu cuaderno.

Elige 5 palabras que más te gusten **y elabora** un enunciado a cada una.

Resuelve la página 199 de tu libro "Vamos a leer"

Realiza la lectura rápida de las siguientes palabras con ayuda de un familiar. **Felipe, feria, fusil, fuente, falda, familia.**

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores.

Lee los siguientes enunciados con tu familiar 2 o 3 veces.

Felipe es un niño muy educado.

Su papá trabaja en la fábrica como obrero.

Su familia sale a pasear a la comunidad.

Las personas prestan buenos servicios para la comunidad.

En la última hoja cuadriculada escribe los enunciados de manera correcta, aparta esta hoja pues formará parte de tu libro "Mi libro de lecturas".

AREA: SOCIEDAD Y CULTURA.

EJE TEMÁTICO: La comunidad en la que vivimos.

CONTENIDO: Los servicios existentes en la localidad (campo y ciudad)

CONTEXTUALIZACIÓN

Leer el siguiente texto al niño (a)

- **¿Recuerdas** que Valeria y Beto viven en el campo y Felipe en la ciudad?
- **Comenta** con tus padres lo que Felipe le dijo a sus amigos de la ciudad?
- **Observa la página 193** de tu libro vamos a leer y comenta ¿Qué servicios hay en la comunidad de Valeria y Beto? y ¿Qué servicios hay en la ciudad de Felipe?



CONCEPTUALIZACIÓN:

- **Realiza** el campo semántico de:

Campo:

Ciudad:

VALIDACIÓN:

- Pregunta a tus familiares por qué los servicios en el campo y la ciudad son diferentes.

POSICIONAMIENTO:

- Escribe en tu cuaderno un cuadro comparativo de los servicios del campo y la ciudad.

REFLEXIÓN- ABSTRACCIÓN

- No todos los lugares que habitamos son iguales, en muchos casos el hombre ha modificado su ambiente; es por eso que existen lugares como el campo y la ciudad.

PREDECIR –PROYECTAR- TRANSFORMAR

- Contesta las páginas 191, 192 y 193 de tu libro de vamos a leer.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

E.T: ACTIVIDADES PRIMARIAS DE PRODUCCIÓN Y ACCIONES DIARIAS PARA EL BUEN VIVIR

CONTENIDO: -Alimentación sana -Promover la alimentación sana.

¿Te gustan los cantos?

¿Consideras que hablan de temas específicos?

¿Crees que podemos hacer rimas, adivinanzas o canciones que hablen de la alimentación?

Con ayuda de un adulto inventa una canción de la alimentación sana

Dibuja de lo que hable tu canción y no olvides mandar un audio para escuchar tu linda canción.

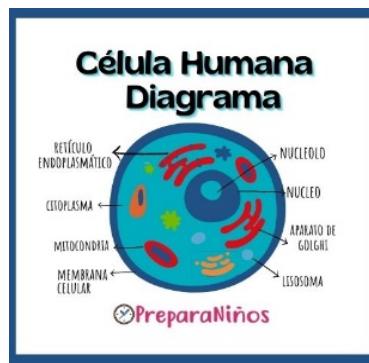
Escribe 1 bina de 5 alimentos saludables.

SALUD COMUNITARIA INTEGRAL

TEMA: CÉLULA HUMANA (ESTRUCTURA Y FUNCIONES)

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa la siguiente imagen y con ayuda de un **adulto lee los nombres** de cada parte de la célula.



DIBUJO

Dibuja en tu libreta una célula como la de arriba, **coloréala** de manera diferente.

CONCEPTUALIZACIÓN

Con ayuda de algún familiar; **lee** nuevamente la información del módulo 1.

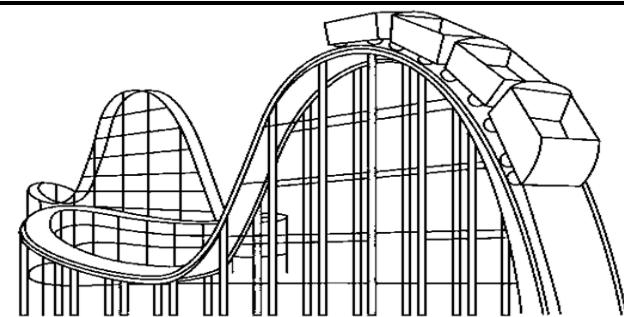
Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación



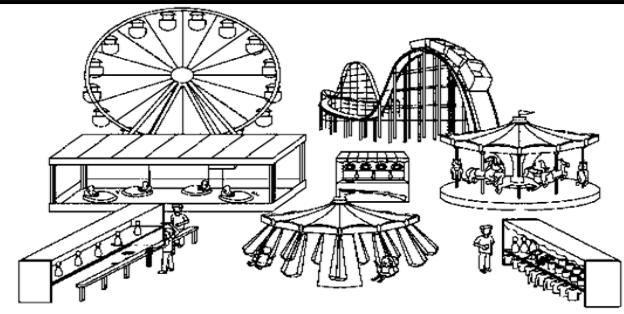
ANEXO

Recorta las siguientes palabras y dibujos y pega cada uno con su nombre para formar las tarjetas de la inteligencia que utilizarás en esta cartilla.

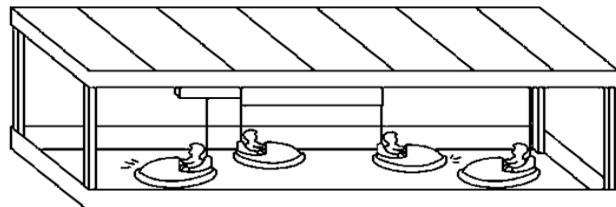
montaña
rusa



feria



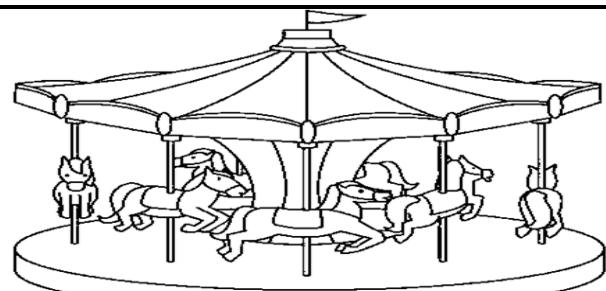
carros
chocones



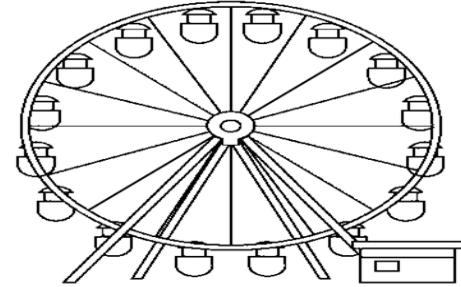
algodonero



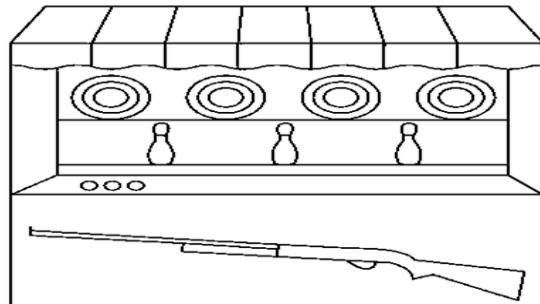
carrusel



rueda de
la fortuna



tiro al
blanco



sillas
voladoras

