



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

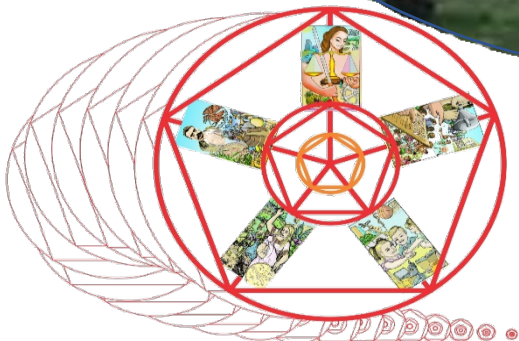
Sección XVIII, Michoacán.

Escuela Transformadora para la Patria Digna

SEMANA 18

Del 10 al 14 de Enero 2022

1. PRIMARIA



PDECEM



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA SOCIAL

1er GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

18

FECHA: DEL 10 AL 14 DE ENERO DEL 2022

SALUDO: Buenos días
Buenos días, buenos días,
¿Cómo estás?, como estas?
Muy bien gracias, muy bien gracias,
¿Y usted?, y usted?

Frase de la escuela: "Ayudar al que lo necesita no es solo es parte del deber, sino de la felicidad"

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA



Frase del día: Con nuestra **ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR** al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. **RUTA DIDÁCTICA:** Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana. Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy lunes haremos el siguiente ejercicio: Ocho Perezoso acostado: Consiste en dibujar de forma imaginaria o con lápiz y papel, un ocho grande "acostado". Se comienza a dibujar en el centro y se continúa hacia la izquierda hasta llegar al punto de partida. Se debe estirar el brazo.

Frase del día: “Nuevos pensamientos, nuevas esperanzas y nuevas oportunidades”

TEMA GENERAL: LA ASAMBLEA BASE DE LA ORGANIZACIÓN COLECTIVA

Que tu familiar te **explique** cómo fue su experiencia en la asamblea que haya asistido, ya sea de cualquier tipo, escolar, colonia, comunitaria, municipal, etc.

¿Quiénes participaron?

¿Cómo se dio la participación?

¿Votaron algunas propuestas?

¿Tomaron acuerdos y de qué tipo?

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga los siguientes conceptos en tu cuaderno:

Soberanía:

Democracia:

Representatividad:

Legalidad:

Viabilidad:

El CANTO El **CANTO** nos hace liberar todo lo que sentimos y no hace sentir relajados.



DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

UNIDAD 4 “La comunidad de Valeria y Beto” MODULO 2 Gabi y yo

LECCION DEL LIBRO: “Gabi y yo ”

PAGINAS DEL LIBRO: 181-189

EJES TEMATICOS:

EXPRESION ORAL Y ESCRITA: Estudio de las palabras:

Gusano, guisa, gabi, guitarra, gato, gana, Goyo, guerrero.

Escritura correcta de palabras y enunciados, oraciones simples, elementos de la oración:

VOCABULARIO Y FRASES:

Campos semánticos, analogías, binas y trinas y formación de enunciados, hábitos de formación y formación de valores:

Temática: Ocupaciones en la comunidad

LECTURA, SENSIBILIDAD Y CREACION LITERARIA: Lectura de cuentos breves y poemas.

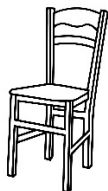
GRAMATICA: Ejercicios de caligrafía. Oración simple.

TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

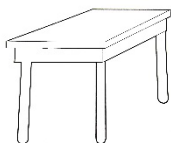
Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el familiar trabaje lo siguiente:

Recortar las palabras que vienen en el anexo de la cartilla y realizar el siguiente ejercicio:

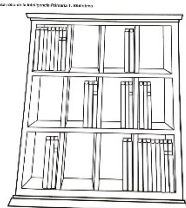
Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. **Leer 3 veces al día.**



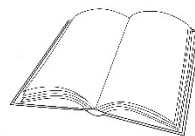
Silla



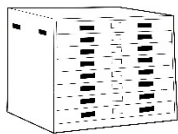
mesa



librero



libro



Fichero



periódico



revista



lector

OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

Lee con tu familiar el cuento **“Goyo y Gabi son buenos hermanos”**

Como recordarás Beto y Valeria viven en una pequeña comunidad, muy cerca de ellos viven sus primos Goyo y Gabi son hermanos. Ellos son unos niños muy inteligentes a Gabi le gusta dibujar y a Goyo tocar la guitarra, y todas las tardes después de ayudar a su mamá en las tareas del hogar, se sientan a hacer lo que tanto les gusta, Gabi dibuja un bonito guerrero y Goyo toca con su guitarra “Camino de Michoacán”, mientras su gato se entretiene persiguiendo a un gusano. “Hoy es un día especial e importante dijo el papá de Goyo “- pues este domingo nos reuniremos en una asamblea comunitaria con otros campesinos de nuestra comunidad para platicar sobre los problemas que tenemos en la comunidad para sembrar las hortalizas y cuidar de nuestro ganado pues estamos sufriendo por falta de agua. Goyo pregunta porque es importante.” Porque este día todos los compañeros ejidatarios hablarán de la importancia de que el trabajo de muchas personas permite.

Responde a tu familiar las siguientes preguntas:

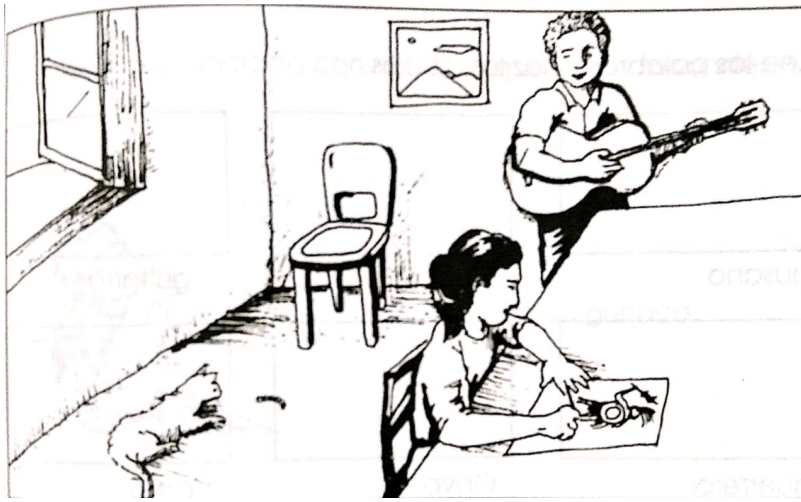
¿De qué trata el cuento?

¿Dónde viven Goyo y Gabi?

¿Qué le gusta a Gabi?

¿Qué le gusta a Goyo?

Observa la lámina central y comenta lo que ves:



Ilumina la lámina central de la página 185 de tu libro “Vamos a leer”

OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

Presentación de láminas individuales:

Observa los siguientes dibujos **y contesta:**

CARACTERIZACION:

¿Quiénes son?

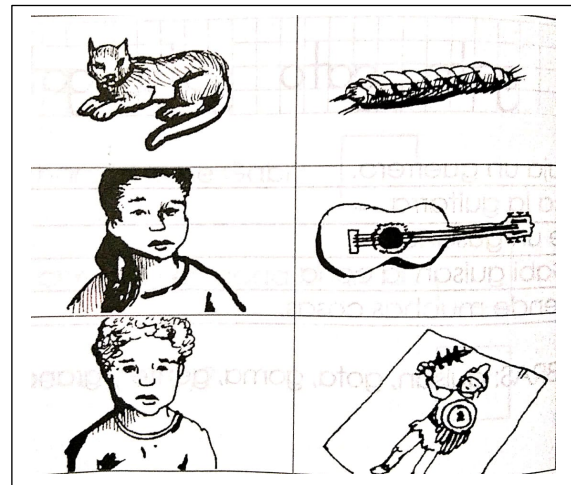
¿Qué son?

¿Qué nombre tienen?

¿Cómo son?

¿Dónde se encuentran?

¿Para qué sirven?



VOCABULARIO

Escritura de palabras por parte de tu familiar.

Lee con tu familiar las palabras en estudio: **gusano, guisa, Gabi, guitarra, gato, gana, Goyo, guerrero.**

Escribe una vez cada palabra en tu cuaderno siguiendo las indicaciones correctas de la escritura de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.

Resuelve con tu familiar la página **186 de tu libro “Vamos a leer”**

Realiza con ayuda de un familiar la escritura de las palabras en pequeños cartones o fichas de papel: **gusano, Gabi, guitarra, Goyo, guerrero, gato, gana, guisa.**

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar.

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores.

ÁREA: ALIMENTACIÓN SANA INTEGRAL

TEMA: domesticación de especies animales: concepto, orígenes evolutivos.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Domesticar verbo que procede de latín domésticos que significa relativo de casa.

Observa y comenta de donde vienen los alimentos que hay en casa, por ejemplo; las verduras y frutas cuál es su origen y elabora una lista de los que vienen de los animales.

DIBUJO

Dibuja los animales domésticos que conozcas y qué alimentos se derivan.

VOCABULARIO Y FRASE

Las primeras domesticaciones de especies se desarrollan durante el periodo neolítico.

Gabi y Goyo investigan sobre la domesticación de los animales para la vida del ser humano, en casa ellos tienen gallinas, cerdos y sus primos Beto y Valeria tienen vacas, un burro y becerros.

Elabora binas y trinas con palabras sobre alimentos de origen animal.

Binas

Cerdo – carne

trinas

gallina – carne – huevo

Marca en la imagen que animales domésticos conoces y que aportan.



Investiga los conceptos:

Evolución:

Derivados:

Reflexiones filosóficas:

¿Cuál fue la causa por la que inició la domesticación de los animales?

¿Es importante el cuidado y la alimentación de los animales que le brindan servicio al hombre?

DIA MARTES

SALUDO: Buenos días (saludo del lunes)

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy martes haremos este ejercicio: El Elefante: Consiste en hacer imaginariamente un ocho acostado. Se hace con el brazo estirado y la cabeza pegada al hombro del mismo lado.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO

TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el familiar trabaje lo siguiente:

Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. **Leer 3 veces al día.**

OBSERVACION Y CONTEXTUALIZACION

Recuerda el cuento de “Goyo y Gabi son buenos hermanos”; comenta con tu familiar de qué trata el cuento y qué trata de enseñarnos.

Lee con tu familiar las palabras en estudio, una vez tu familiar, una vez tú en voz baja y una vez en voz alta, cada vez que leas las palabras en estudio.

Guisa guitarra gusano Gabi Goyo

Guerrero gato gana

Escribe una vez cada palabra en tu cuaderno siguiendo las indicaciones correctas de la escritura de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.

CONCEPTUALIZACION

pensante

investigador



curioso

autónomo

Lector

Autónomo: aqee que no requiere de un ordenador para funcionar.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMANTICO

Escribe en tu cuaderno un campo semántico con 5 nombres de animales como : **gato**

Escribe un campo semántico con 5 nombres de personas: **Gabi**

VOCABULARIO: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno 2 binas de palabras como:

Gato - gris

Escribe en tu cuaderno 2 trinas de palabras como:

Gabi - niña - graciosa

Resuelve la página 187 de tu libro “Vamos a leer”

Realiza la lectura rápida de las siguientes palabras con ayuda de un familiar. **gusano, Gaby, guisa, guitarra, gato, gana, Goyo, guerrero.**

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores

ÁREA: MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO: Sistemas tradicionales de numeración y sus propiedades

CONTENIDO: Número 12

MOTIVACIÓN

ACTIVIDAD: Realizar el juego “veo, veo”

CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Pedir al niño que, nombre un conjunto de 12 objetos que pertenecen a su casa.

CONCEPTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Poner sobre la mesa un conjunto grande de objetos pequeños, como taparrosas, corcholatas, pelotitas de papel, y piedritas (poner hasta 96 piezas). Invitar al niño que forme todos los conjuntos que pueda, de doce elementos cada uno. Pedir cuente uno a uno mientras forma los conjuntos.

MANEJO DE PALABRAS CLAVE

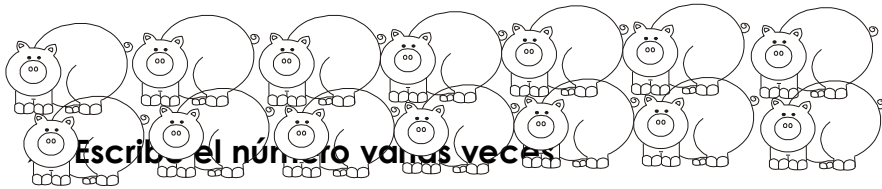
ACTIVIDAD: Pedir al niño que cuente la cantidad de conjuntos que pudo formar (diciendo la expresión “un conjunto de doce elementos, dos conjuntos de doce elementos, tres conjuntos de doce elementos, ...)

PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

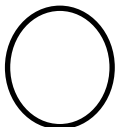
ACTIVIDAD: Solicitar al niño que dibuje en el cuaderno los conjuntos que formó.

ACTIVIDAD: Realiza las siguientes actividades

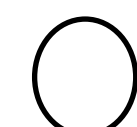
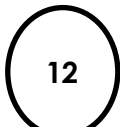
- Cuenta y marca con una “X” 12 elementos y colorea.



12



antes

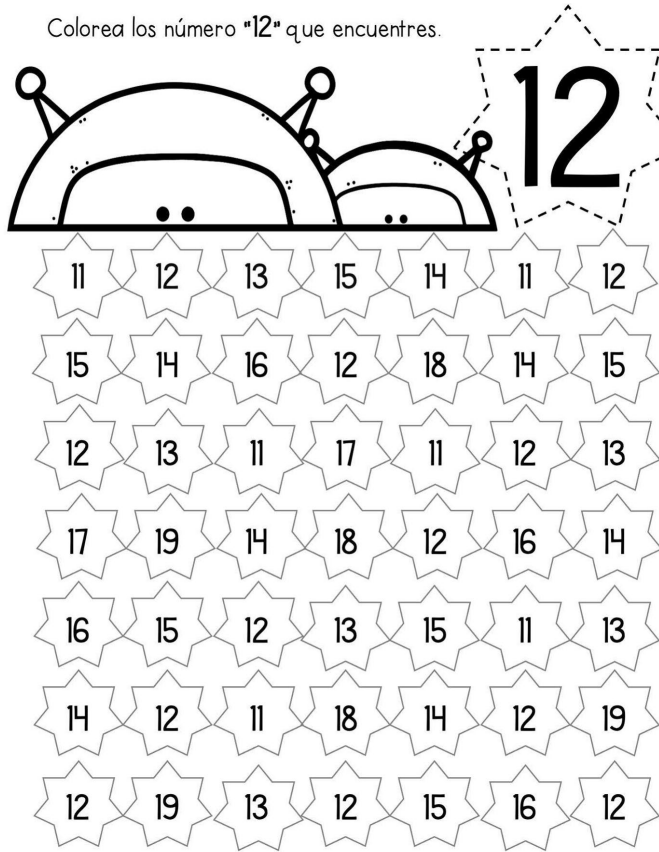


después

12

Colorea los número "12" que encuentres.

SIGUE EL NÚMERO A TRAVÉS DEL LABERINTO



DIA MIERCOLES

SALUDO: Buenos días (saludo del lunes)

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy miércoles haremos este ejercicio: Sombrero del Pensamiento: Poner las manos en las orejas y jugar "desenrollarlas o a quitarles las arrugas" empezando desde el conducto auditivo hacia afuera.

DESARROLLO LINGUISTICO

TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el familiar trabaje lo siguiente:

Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. **Leer 3 veces al día.**

OBSERVACION Y CONCEPTUALIZACION

Lee con tu familiar las palabras en estudio, una vez tu familiar, una vez tú en voz baja y una vez en voz alta, hacer lo mismo cada vez que leas las palabras en estudio:

**Gusano guisa Gabi guitarra gato gana, Goyo
guerrero**

Esríbelas en tu cuaderno.

Haz el dibujo que corresponda a cada palabra en los recuadros:



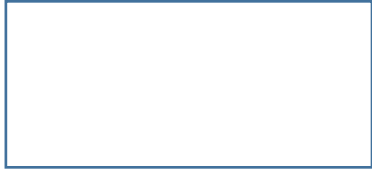
Gabi



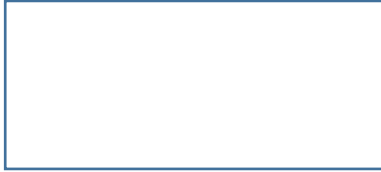
gato



guerrero



Gusano



Goyo



guitarra

CONCEPTUALIZACION

Investiga con la ayuda de tu familiar el significado de las siguientes palabras: y escríbelo en tu cuaderno.

Asamblea:

Reunión:

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMANTICO

Escribe en tu cuaderno un campo semántico **sobre el cuidado del agua**

Escribe en tu cuaderno un campo semántico **sobre en qué utilizas el agua**

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno 2 binas de palabras como:

Gusano - verde

Escribe en tu cuaderno 2 trinas de palabras como:

Guitarra - grande - café

Resuelve la página 188 de tu libro "Vamos a leer"

Realiza la lectura rápida de las siguientes palabras con ayuda de un familiar. **gusano, guiso, guitarra, Gabi, Goyo, gana, gato y guerrero.**

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores

CIENCIAS

Eje temático: Observación y reflexión de la naturaleza

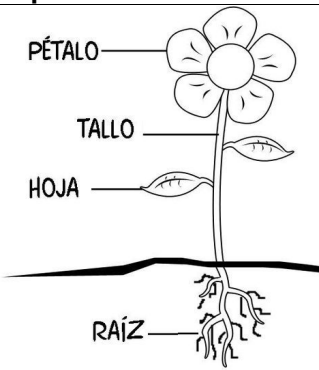
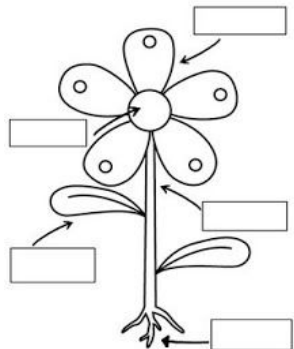
Tema: **El reino vegetal.**

CONTEXTUALIZACION

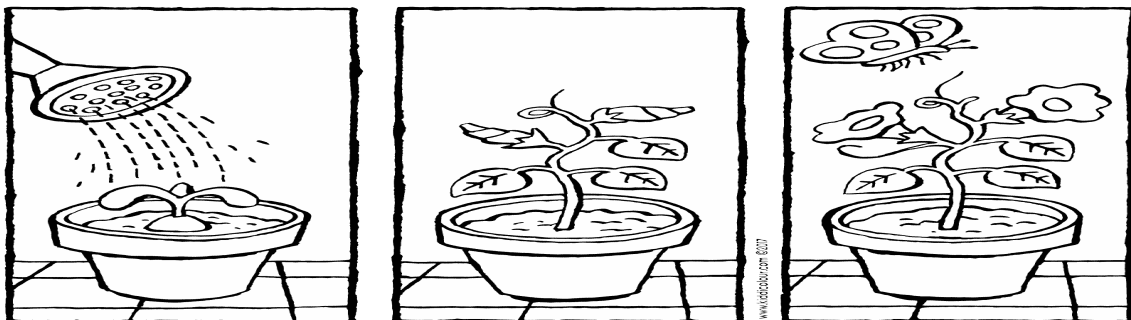
El conjunto de plantas y algas forman el reino vegetal, que abarca desde minúsculos seres microscópicos hasta inmensos árboles de varias toneladas de peso.

Las plantas fabrican sus propios alimentos mediante un proceso denominado fotosíntesis. Para ello, solo necesitan la energía del Sol, agua, un gas llamado dióxido de carbono y sales minerales. El agua y las sales minerales las obtienen del suelo, y el dióxido de carbono lo absorben del aire.

Dibuja 5 plantas que conozcas y escribe su nombre abajo del dibujo.

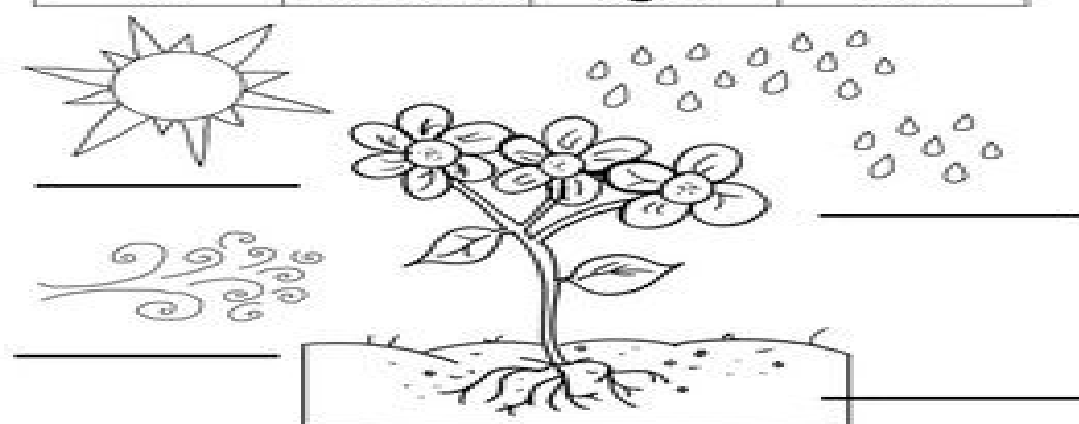
Partes de la planta		Completa las partes de la planta		
				

Colorea el siguiente dibujo e identifica los elementos que necesitan las plantas para crecer: agua, tierra, aire y sol.



Escribe sobre la línea lo que necesitan las plantas, posteriormente escribe sobre las líneas de abajo oraciones sobre sus necesidades.

sol	nutrientes	agua	aire
------------	-------------------	-------------	-------------



Con ayuda de un adulto escribe **10 plantas que conozcan.**

POSICIONAMIENTO

Las plantas nos ayudan a tener el oxígeno que necesitamos para respirar.
Cuidar nuestras plantas es una responsabilidad de todos

TRABAJO FINAL

Observa las plantas que tiene mamá en casa y **anota** en tu cuaderno los cuidados que les da.

DIA JUEVES

SALUDO: Buenos días (saludo del lunes)

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves haremos este ejercicio: gatear por debajo de obstáculo, siguiendo una línea recta dibujada en el suelo. (Para poner obstáculo puedo utilizar cuatro sillas y dos palos o cuerdas, a manera de poder pasar por debajo).

DESARROLLO LINGUISTICO

TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el Familiar trabaje lo siguiente:

Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. **Leer 3 veces al día.**

OBSERVACION Y CONCEPTUALIZACION

Lee con tu familiar las palabras en estudio, una vez tu familiar, una vez tú en voz baja y una vez en voz alta, hacer lo mismo cada vez que leas las palabras en estudio:

Gusano guisa Gabi guitarra gato gana

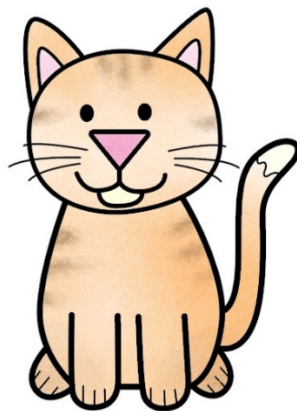
Goyo guerrero

Esríbelas en tu cuaderno.

CONCEPTUALIZACION

mamífero

peludo









gato

cuadrúpedo

Garras retráctiles

Garras retráctiles: uña que puede retraerse o encogerse para quedar oculta bajo la piel.

Lee con tu familiar y relaciona cada palabra con su dibujo:

Goyo			guerrero
gato			gusano
Gabi			guitarra

Resuelve la página 189 de tu libro “Vamos a leer”

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPO SEMANTICO

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de nombres de hombre: **Gustavo**

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de nombres de mujer: **Genoveva**

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Escribe en tu cuaderno 2 binas de palabras que inicien como: **Gelatina roja**

Escribe en tu cuaderno dos trinas como: **Girasol grande amarillo**

CONCEPTUALIZACION

Investiga en el diccionario con tu familiar **y anota** en tu cuaderno que significa:
decisiones:

ámbito:

Lee con tu familiar los siguientes enunciados:

Goyo toca la guitarra.

Gabi dibuja un gato.

El gusano come hojas verdes.

El guerrero gana la batalla.

Escribe los enunciados en tu cuaderno.

Realiza la lectura rápida de las siguientes palabras con ayuda de un familiar. **gusano, guitarra, gato, gana, guisa, guerrero, Gabi, Goyo.**

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores

ÁREA: MATEMÁTICAS

EJE TEMATICO: Lógica y conjuntos

CONTENIDO: Conjuntos, comparación directa, disjuntos, con números hasta 20 naranja.

NOTA PARA EL ADULTO A CARGO: Un conjunto es una colección de objetos, a los que llamamos elementos, que tienen alguna característica común. Los conjuntos pueden tener elementos de

cualquier tipo: números, letras, objetos, personas.

Los conjuntos disjuntos son aquellos que no tienen ningún elemento en común.

Los conjuntos se pueden representar con óvalos llamados diagramas de Venn o entre llaves { }

MOTIVACIÓN

Jugar a "veo, veo", uno de los participantes elige un objeto que esté en el lugar donde se encuentran y empieza el juego diciendo: - Veo, veo. - Los demás le contestan: - ¿Qué ves?

El que empezó el juego contesta: - Una cosita. Los demás le contestan: - ¿Qué cosita es?

El que inició el juego dice: - Empieza por la letra... y dirá la letra inicial del objeto que haya elegido.

CARACTERIZACIÓN-CONTEXTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Observa el siguiente conjunto de alimentos y en tu cuaderno dibuja dos conjuntos, uno de frutas y otro de verduras.



CONCEPTUALIZACIÓN

ACTIVIDAD: Con la ayuda de un adulto nombra el elemento que pertenece a un grupo disjunto, pide te explique que es el alimento que no pertenece a las frutas y verduras.

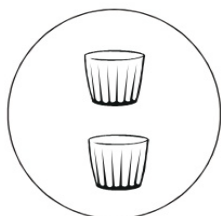
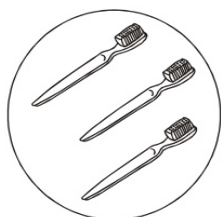
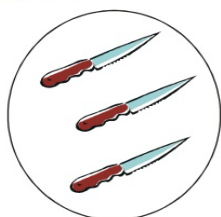
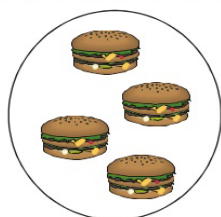
MANEJO DE PALABRAS CLAVE

ACTIVIDAD: Escribe en tu cuaderno el concepto de conjunto y disjunto.

PROCEDIMIENTOS MATEMATICOS.

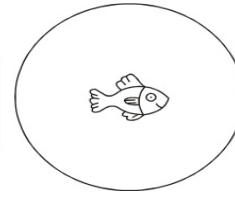
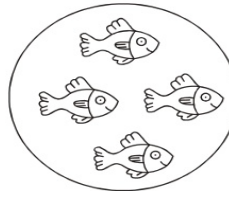
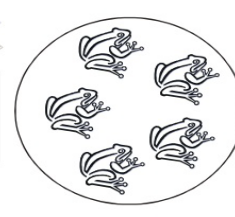
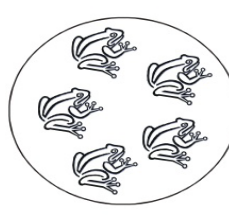
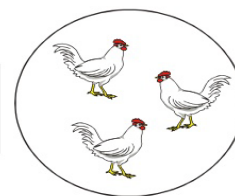
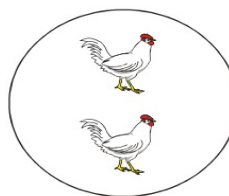
ACTIVIDAD: Realiza las siguientes actividades.

* Traza líneas uniando los elementos de cada conjunto:

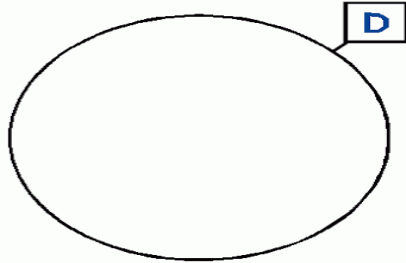


* En cada recuadro coloca el signo ">", "<" o "=", según corresponda.

* Verbalizo: 2 es menor que 3, ... etc.



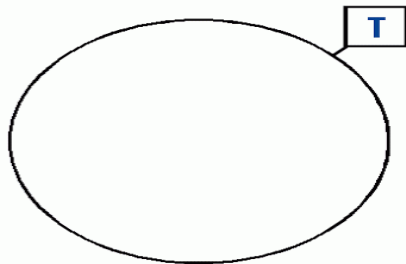
1. Dibuja en el diagrama de Venn los siguientes conjuntos.
iles domésticos.



www.Matematica1.com

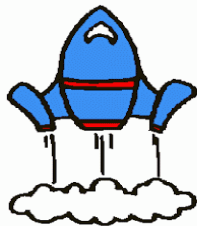
D = { _____ }

- b) Conjunto de medios de transporte terrestre.



T = { _____ }

1. Encierra con color rojo los elementos del conjunto de "útiles de aseo" y denomínalo conjunto "A":



www.Matematica1.com



2. Ahora, representa el conjunto "A" mediante llaves:

A = { _____

_____ }

DIA VIERNES

SALUDO: Buenos días (saludo del lunes)

Iniciamos con la **RUTA DIDÁCTICA** (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy viernes haremos este ejercicio: La Lechuza: Poner una mano sobre el hombro del lado contrario apretándolo con firmeza, voltear la cabeza de éste lado. Respirar profundamente y liberar el aire girando la cabeza hacia el hombro opuesto. Repetir el ejercicio cambiando de mano.

DESARROLLO LINGUISTICO

TARJETAS DE LA INTELIGENCIA

Si el Maestro trabaja la cartilla, comenzar con las tarjetas de la inteligencia, si no las tiene retomarlas de aquí. Si es el trabajo en casa que el Familiar trabaje lo siguiente:

Leer las tarjetas de la inteligencia. Mostrarlas rápidamente de atrás para adelante, pasar una a una, leer en voz alta para el niño, con rapidez y claridad. **Leer 3 veces al día.**

OBSERVACION Y CONCEPTUALIZACION

Recuerda el cuento de “Goyo y Gabi son buenos hermanos”.

Lee con tu familiar las palabras en estudio, una vez tu familiar, una vez tú en voz baja y una vez en voz alta, cada vez que leas las palabras en estudio.

**Gabi Goyo guitarra gato guisa gana gusano
guerrero**

Escríbelas en tu cuaderno.

VOCABULARIO Y FRASES: ANALOGIAS

Lee con tu familiar las siguientes palabras que suenan como:

Gabino	Genaro	girasol	guerra	gota
garbanzo	gente	gimnasio	gusano	gorro
galaxia	gemelos	gis	guacamole	golfo
galería	germinado	girar	guacamayo	gotero
gasto	gesto	gitana	guante	golpe
gabán	gelatina	gimnasta	guayaba	goma

Escríbelas en tu cuaderno.

Elige 5 palabras que más te gusten **y elabora** un enunciado a cada una.

Realiza la lectura rápida de las siguientes palabras con ayuda de un familiar. **gusano, guitarra, gana, gato, guisa, guerrero, Gabi y Goyo.**

Señor (a) por favor hacer dictado diario de las palabras en estudio, así como las palabras de los módulos anteriores

Lee los siguientes enunciados con tu familiar 2 o 3 veces.

Goyo toca su guitarra.

Gabi toma leche.

El gusano es café.

Gabi aprende muchas cosas.

En la última hoja cuadriculada **escribe los enunciados** de manera correcta, aparta esta hoja pues formará parte de tu libro “Mi libro de lecturas”.

SOCIEDAD Y CULTURA.

EJE TEMÁTICO: El medio social en el que vivimos.

CONTENIDO: Productos que se producen en el lugar donde vivo.

CONTEXTUALIZACIÓN:

Comenta: ¿Qué productos se producen en el lugar dónde vives?

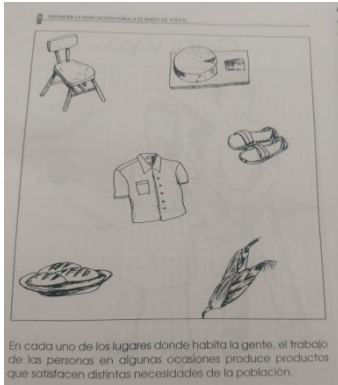
¿Sabes de qué recurso material se realizan esos productos?

Observa la página 182 y 183 de su libro Vamos a leer. Lean en familia el texto y comenten:

¿Qué productos vez en la imagen?

¿Qué material se utilizó para fabricarlo?

¿Qué productos produce la familia de Gaby y Goyo?



CONCEPTUALIZACIÓN:

Buscar en el diccionario las siguientes palabras:

- Productos:
- Materia prima:

VALIDACIÓN:

La mayor parte de los productos naturales necesitan ser procesados por la industria para que lleguen a nuestras manos. Algunos nos llegan directamente, tal como nos proporciona la naturaleza.

Observa las imágenes de los siguientes productos, tacha los que tienes que ser procesados y encierra los que no deben de ser procesados.



POSICIONAMIENTO:

Enlista en tu cuaderno los productos que producen en el lugar donde vives.

REFLEXIÓN- ABSTRACCIÓN

Observen el video: productos de mi comunidad.

<https://www.youtube.com/watch?v=TtFbFK1geP8>

PREDECIR –PROYECTAR- TRANSFORMAR

Dibuja en tu cuaderno los productos de tu comunidad y comparte con tus compañeros tu trabajo.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

E.T: ORGANIZACIÓN Y COOPERACIÓN EN EL TRABAJO COLECTIVO.

CONTENIDO: la combinación de nutrientes.

Platica con un adulto

¿Por qué crees que es importante llevar una alimentación sana?

¿En qué beneficia a la salud estar saludablemente sano?

¿Qué es estar saludablemente sano?

- **Realiza** en tu cuaderno un collage con imágenes de todos los alimentos que nos ayuden a crecer sanos y fuertes.
- **Escribe** 2 trinas con alimentos saludables.

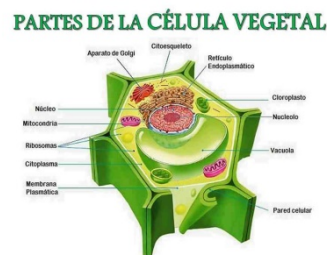
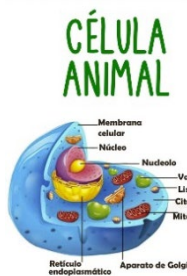
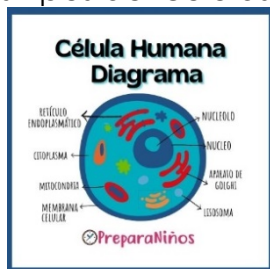


SALUD COMUNITARIA INTEGRAL

TEMA: célula humana

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa las siguientes imágenes. Pon atención en las semejanzas y diferencias, que hay entre los tres tipos de células.



Dibuja en tu libreta el cuerpo humano femenino **y el cuerpo humano** masculino.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Forma binas y trinas con los nombres de las partes de célula.

Ejemplo: cloroplasto colorido

Con ayuda de algún familiar; lee el siguiente texto.

¿Sabías qué...

Todos los seres vivos estamos formados por un conjunto de diminutas unidades, las células, solo visibles al microscopio.

Una célula es la unidad anatómica y funcional de todo ser vivo que tiene la función de autoconservación y auto reproducción, por lo que se le considera la mínima expresión de vida de todo ser vivo.

Cada célula de tu cuerpo se hizo a partir de una célula ya existente.

El ser vivo más simple está formado por una sola célula, por ejemplo las bacterias. Estos seres vivos se llaman Unicelulares.

Los seres humanos somos organismos multicelulares, formados por millones de, con varios tipos diferentes de células que trabajan juntas para mantener la vida.

Un conjunto de células que trabajan juntas para realizar la misma actividad se conoce como tejido.

Luego un conjunto de células del mismo tipo se combinan para formar el propio tejido.

La agrupación de tejidos da lugar a los órganos y el conjunto de órganos forman un sistema. Todos los sistemas forman el cuerpo humano.

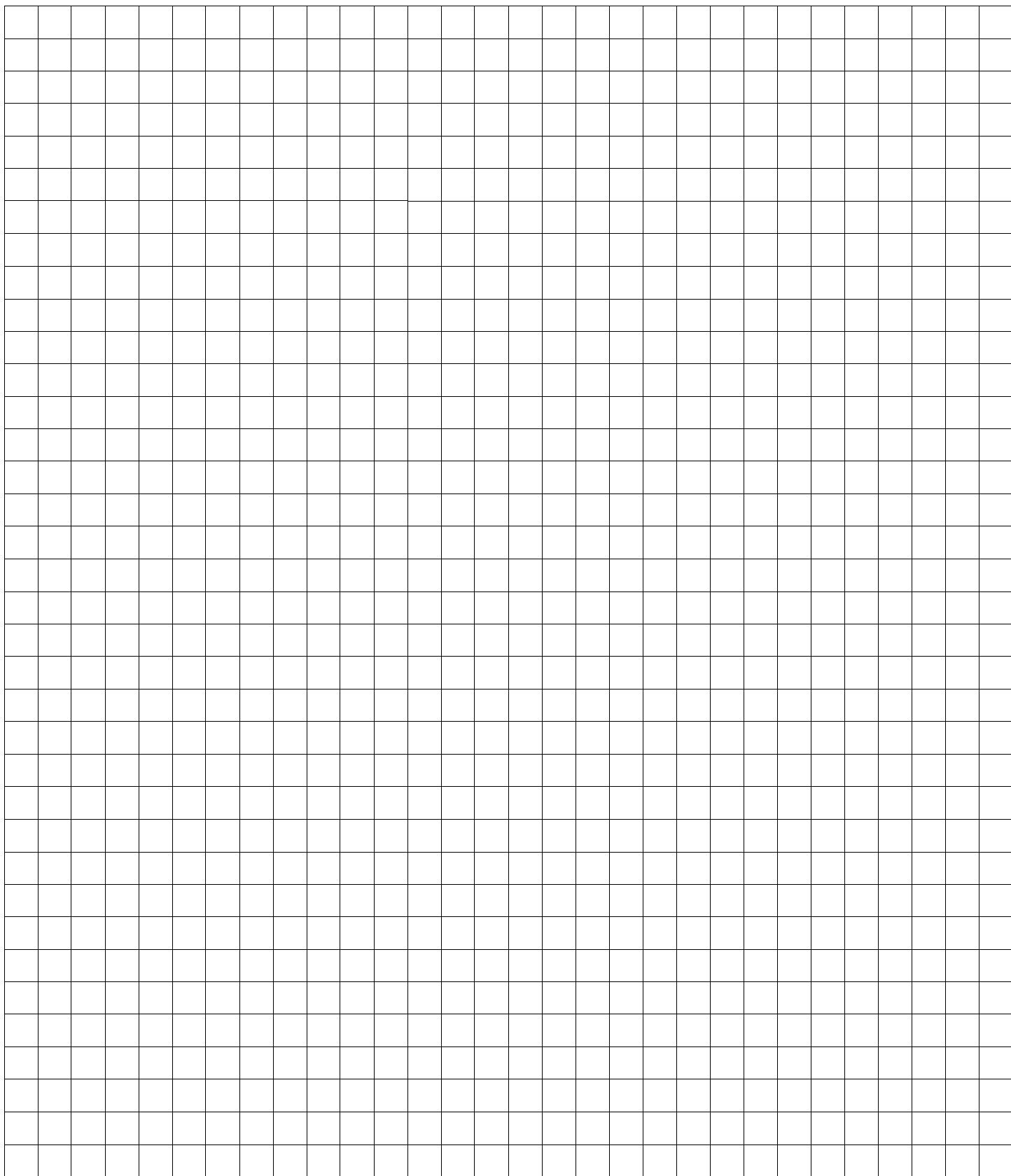
REFLEXIÓN FILOSÓFICA

¿Te alimentas con productos naturales

¿Qué productos procesados conoces

¿Por qué es importante excluir productos procesados de nuestra dieta.

Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

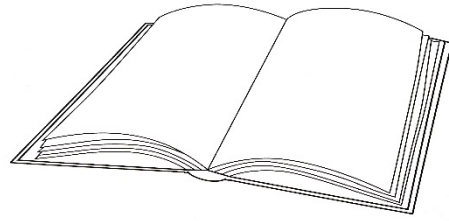


ANEXO

Recorta las siguientes palabras y dibujos y pega cada uno con su nombre para formar las tarjetas de la inteligencia que utilizarás en esta cartilla.

libro

Tarjetas de desarrollo de la Inteligencia Primaria 1, Biblioteca



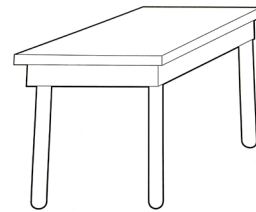
silla

Tarjetas de desarrollo de la Inteligencia Primaria 1, Biblioteca



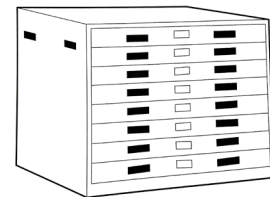
mesa

Tarjetas de desarrollo de la Inteligencia Primaria 1, Biblioteca



tarjetero

Tarjetas de desarrollo de la Inteligencia Primaria 1, Biblioteca



periódico

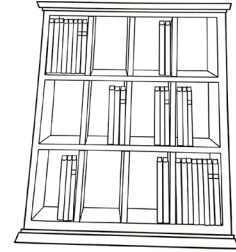
Tarjetas de desarrollo de la Inteligencia Primaria 1, Biblioteca



revista



librero



lector

