



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

Escuela Transformadora para la Patria Digna

**SEMANA 15. UNIDAD 3. SALUD COMUNITARIA INTEGRAL
CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA**

Educación Especial



Del 6 al 10 de diciembre



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica



ESTRUCTURA DE LA RUTA DIDACTICA O CARTILLA DE TRABAJO EN CASA EDUC. ESPECIAL

LUNES A 6 DE diciembre DEL 2021.

SALUD COMUNITARIA INTEGRAL Y MEDICINA TRADICIONAL

TEMA: SALUD Y ALIMENTACIÓN SANA

A) Identidad

SALUDO: ¿HOLA, HOLA COMO ESTÁN?

¿TE SIENTES SALUDABLE? ¿TE HAS ALIMENTADO BIEN?

FRASE DEL DIA:

“LA SALUD Y LA ALIMENTACIÓN VAN DE LA MANO”

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA: CUIDAR NUESTRO CUERPO Y SOBRE TODO MANTENERLO HIDRATADO, ALIMENTARSE CON FRUTAS, VERDURAS, CARNES Y CEREALES NOS MANTENDRAN SALUDABLES Y CON UN SISTEMA INMULÓGICO MUY FUERTE.

FRASE DE LA ESCUELA:

“LA ALIMENTACIÓN SANA ES SALUD”

TEMA GENERAL: SALUD COMUNITARIA Y MEDICINA TRADICIONAL

ALIMENTOS DE ORIGEN ANIMAL Y DE ORIGEN VEGTAL

PARA MANTENER UN CUERPO SALUDABLE ES NECESARIO ALIMENTARSE SANO Y CONSUMIR, CARNES, FRUTAS Y VERDURAS QUE SON RICAS EN VITAMINAS Y PROTEINAS.

EFEMÉRIDES: 1810. Miguel Hidalgo y Costilla ratica la abolición de la esclavitud. 1914. Las tropas de los generales Francisco Villa y Emiliano Zapata ocupan el Palacio Nacional.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR: Para calentamiento.

Nos ponemos de pie iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y paradas en un pie giramos un tobillo cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de punta; hacemos arrastre, gateamos y balanceamos, nos paramos en un pie como una garza primero con ojos abiertos y luego con ojos cerrados, caminamos en nuestro lugar y terminamos respirando. ESTOS EJERCICIOS SON TODA LA SEMANA.

a) HOY LUNES HAREMOS EJERCICIOS PARA EL EQUILIBRIO

Sitúe el talón de un pie casi al puro frente de los dedos del otro pie. El talón y los dedos deben tocarse, o casi tocarse. Escoja un punto frente a usted y concéntrese en ese lugar para mantenerse estable mientras camina. Tome un paso. Ponga el talón del pie al frente de los dedos del otro pie

b) Finalmente, respirar y terminamos.

MISTICA:

EL PLATO DEL BUEN COMER DEBE TENER UN EQUILIBRIO EN LOS ALIMENTOS, DEBE TENER VITAMINA, PROTEINAS, MLEGUMINOSAS, CEREAL, LACTEOS Y MINERALES.

ALIMENTOS DE ORIGEN ANIMAL Y DE ORIGEN VEGETAL.

VIDEOS DEL PLATO DEL BUEN COMER.

EJEMPLO:

ORIGRN ANIMAL: HUEVOS, LECHE, QUESO, CARNE DE POLLO, FILETE DE PESCADO

ORIGEN VEGETAL: FRUTAS, VERDURAS, LEGUMINOSAS, FRIJOL, TRIGO, ARROZ, PAN. ETC.

VOCABULARIO LSM: SALUD, ALIMENTACIÓN, PLATO, COMIDA, FRUTAS, VERDURAS, LECHE,

II. ACERCARNOS AL CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO PARA BUSCAR Y ENCONTRAR EXPLICACIONES SOBRE LOS FENÓMENOS DE ESTUDIO. -

DISCIPLINA

RELACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS CON LOS ALIMENTOS

PARA LOS TRES NIVELES. PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA.

CLASIFICAR Y FORMAR CONJUNTOS DE DIFERENTES FRUTAS, VERDURAS, CARNES, CEREALES.

ACTIVIDAD.

REALIZAR EL JUEGO DE ENSALADA DE FRUTAS Y ALIMENTOS.

SE REALIZA DE LA SIGUIENTE MANERA: ES UNA VARIANTE DE JUEGO DEL CARTERO O CANASTA DE FRUTAS. SE ASIGNA CON UN CUARTO DE CARTULINA EL DIBUJO Y LA PALABRA DE UNA FRUTA O UNA VERDURA O UN ALIMENTO DE CARNES ETC A LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA...DESPUÉS SE DICE ENSALADA DE: MANGO. HUEVOS, PAN...EL QUE TIENE EL QUE TIENE ESOS NOMBRES SE TIENEN QUE PONER AL FRENTE. EL QUE SE PARA O LLEGA AL ULTIMO PIERDE Y TIENE QUE BAILAR O CANTAR.

DESPUES DE JUGAR.

REALIZAR CONJUNTOS, DE ACUERDO A LA SERIE NUMÉRICA, EL NIÑO ESCOJA LA FRUTA O FRUTAS QUE UTILIZARA EN SUS CONJUNTOS.

POR EJEMPLO. UN CONJUNTO EN DONDE SOLO ESTÉ UN PLATANO, OTRO DONDE ESTEN 2 PLATANOS, 3 PLATANOS, 4 PLATANOS, 5, PLATANOS, 6 PLATANOS, ETC. PUEDEN SER DE FRUTAS DIFERENTES O TAMBIEN PUEDEN SER DE ALIMENTOS COMO HUEVOS, PAN, ANIMALES DE LOS QUE OBTENEMOS CARNE, POLLO, CERDO, PEZ. Y ARMAR SERIES DEPENDIENDO DEL NIVEL DEL ALUMNO, PUEDE SER CONJUNTOS DEL 1 AL 10. DEL 1 AL 20, O AL 50, O 100.

VARIANTE PUEDE SER SERIES NUMERICAS UTILIZANDO FIGURAS COMO MANZANAS Y EN MEDIO PONER LOS NUMEROS, DEL 1 AL 10, DEL 1º AL 20, DEL 20 AL 30, ETC.

PARA LOS TRES NIVELES.

ABORDAREMOS LA LETRA "B"

BUSCAR PALABRAS QUE INICIEN CON B O LLEVEN B. RECORTAR Y PEGAR.

HACER HINCAPIE EN EL SONIDO DE LA B. Y MANEJAR POR SILABA LA BA DE BARRIL, LA BO DE BOTELLA, LA BU DE BURRO, ETC.

BOCA, BOTA, BOTELLA, BOLA, BARRIL, BAÑO, BODEGA, BURRO, BORREGO, BATA, BELLO,

BINAS

BOCA--- DIENTES BOTELLA--- AGUA

BURRO --- CARGA BELLO-- PAISAJE

BATA--- DOCTOR BAÑO-- LIMPIO

TRINAS

BOCA DIENTES-- SALUD

BATA ---- BLANCA ----DOCTOR

BAÑO— LIMPIO-- HIGIENE

UNA BOCA Y DIENTES LIMPIOS NOS DA SALUD

EXPRESIÓN ARTISTICA: CANTO “MI BURRITO SABANERO”

EN MI BURRITO SABANERO

VOY CAMINO A BELEN

SI ME VEN, SI ME VEN, VOY CAMINO A BELEN,

EN MI BURRITO VOY SALTANDO Y MI BURRITO VA TROTANDO, (BUSCAR VIDEO)

OTRO CANTO. "UN ELEFANTE DE COLUMPIABA SOBRE LA TELA DE UN ARAÑA"

COMO VEIA QUE RESISTIA FUE A LLAMAR A OTROM ELEFANTE, DOS ELEFANTES Y

HASTA LLEGAR A 10 ELEFANTES.

DISCIPLINA CIENCIAS: INFORMACIÓN GENERAL: LOS ALIMENTOS.

ALIMENTOS DE ORIGEN ANIMAL Y ALIMENTOS DE ORIGEN VEGETAL.

SEGUIMOS CON LOS ALIMENTOS. DE ORIGEN ANIMAL YN VEGETAL LAS FRUTAS, LA MEDICINA, LAS MERMELADAS, JITOMATES, CHILES, VERDURAS, LOS ANIMALES DE RANCHO, ETC.

PRÁCTICA SOCIAL: CON MAMÁ O PAPÁ ELABORAR UN PLATILLO UTILIZNDO FRUTA PARA ANTES DE COMER EL GUIZO, EL PLATILLO QUE PUEDEN SER CARNES Y ENSALADA Y POR ULTIMO EL POSTRE O TE, OBVIAMENTE UNA RICA AGUA DE FRUTA POR EJEMPLO DE MANGO O DE JAMAICA.

IV.- REFLEXIONES FILOSÓFICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE LA CONSCIENCIA COLECTIVA. – DEBEMOS CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE, LOS CAMPOS, LA NATURALEZA PORQUE NOS PROVEE DE ALIMENTO, SALUD Y BIENESTAR.

V.- LA EVALUACION INTEGRAL PARA MEJORAR PERMANENTEMENTE EL PROCESO. – HACER EL, MENU DE LA SEMANA PROCURANDO QUE SOLO 2 DIAS O 3 SE CONSUMA CARNE. Y QUE VAYA COMBINADO DE ACUERDO AL PLATO DEL BUEN COMER. (VIDEO)



SALUDO: Canción “Buenos días canto yo”

Buenos días canto yo
El sol dice hola la luna dice adiós
Buenos días canto yo
El gallo cantor es mi despertador
Hay que levantarse el día ya empezó
Buenos días canto yo
Si cantas con ganas será un día mejor
Buenos días canto yo
Buenos días cantar es lo mejor
Cantar es lo mejor
Buenos días, buenos días.

FRASE DEL DÍA: “El consumo de las semillas es parte de nuestra dieta diaria”

EFEMERIDES DEL DIA: 1867. Por decreto del Presidente Benito Juárez, se restablece el nuevo Colegio Militar, una vez terminado el Imperio de Maximiliano

Contexto acerca de la pandemia

El consumo de semillas, brindan nutrientes que se encuentran fácilmente, ayudan a bajar el colesterol y las grasas, aportan fibras que permiten una buena digestión y asimilación de otros nutrientes, permiten absorber mejor ácidos grasos necesarios y saludables, sirven como antioxidantes, que ayudan a combatir el Coronavirus o Covit-19, no olvides cuidarte ante las nuevas variantes.

Activación Física familiar.

Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. RUTA DIDÁCTICA: Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy martes faremos el siguiente ejercicio. Equilibrio. Levante los brazos de los costados hacia arriba, hasta la altura de los hombros. Escoja un punto frente de usted y concéntrese en ese lugar para mantenerse estable mientras camina. Camine en línea recta con un pie en frente del otro. Mientras va caminando, levante la pierna de atrás. Haga una pausa por 1 segundos antes de volver a caminar. Repita por 20 pasos, alternando las piernas.

SALUD: 1.-. Comunicar ¿Cómo se sintieron durante activación la física?: gestual Oral corporalmente y poner énfasis en la importancia de las partes del cuerpo.

2.- Lavado de manos. (Con o sin apoyo) después de realizar la activación, ya que pueden estar sucias y contienen microorganismos (están sucias). Aseo general.

Antología de cantos y juegospág. 6

3.- Hidratación (beber agua, té, tizana, y/o suero casero después de la activación física).

Mística: Cantos y juegos: La tortuga la semilla en tu corazón (Youtube)

OBSERVACION: Observar a los integrantes de los personajes que aparecen en la canción y menciona de las frutas que observan cuales tienen semilla y que plantas dan como resultado, y enfatizar y ponle su nombre propio a cada personaje. (María, Juan, pedro, José, etc.)

DIBUJO: Elaborar los dibujos de las frutas con sus respectivas semillas y dibuja si conoces alguna otra semilla que te gusta comer, (pepita, lenteja, maíz, frijol, etc.)

Vocabulario y frases. 2 campos semánticos

PREESCOLAR.

Oscar-pepita

Frijol-José

Orlando le gusta los frijoles-

Josefa comerá lentejas

PRIMARIA:

Hacer una redacción en donde se hable de la importancia del consumo de las semillas en la salud.

Investigar el contenido nutriológico del consumo de las semillas en cuanto a las dietas sus antioxidantes, ácidos grasos.

Conceptos aprender: nutrientes, antioxidantes. Ácidos grasos.

SECUNDARIA:

Investigar en que parte del país se producen y exportan los diferentes tipos de semillas.

Investigar cómo influyen en la alimentación en cuanto a nutrientes el consumo de las semillas y su contenido nutriológico y en qué casos no consumirlas.

Conceptos aprender: Nutrientes, producción, exportación, azúcares, enfermedades.

DISCIPLINA DIPREESCOLAR.

Libro de 3er. Preescolar

Renata se alimenta sanamente p.37

Teresa estudia el funcionamiento de su cuerpo p. 33Alimentación e higiene p. 37

El cuidado del Agua p.63

PRIMARIA

Libro de 3er, grado

Programa de alimentación sana p.21

La cultura del consumo del agua y la comida p. 23 y 24Receta de Alimentos nutritivos p.39

PROYECTO: Carteles informativos de Nutrición, Promoción de recetas nutritivas, Periódicos murales

MODELO: Trípticos de información nutritiva, Elaboración de álbumes de Alimentación Sana.

REFLEXIÓN FILOSOFICA:

Para los pequeños y/o que no tienen consolidada la escritura. que observen los alimentos derivados de granos y los dibujen con apoyo de la familia.

Escritos tipo ensayo donde dónde se reflexione la importancia de la salud para lo conservaciónde un cuerpo sano en el consumo de semillas.

EJERCICIO DE AUTO-EVALUACIÓN:

Lista de cotejo del cuidado de la salud.Cuadernos de trabajo.

Miércoles 8 de diciembre de 2021.

I.- EL SUJETO COGNOSCENTE EN SU REALIDAD OBJETIVA. –

A) Identidad

SALUDO: Hola, hola ¿Cómo estás? Yo muy bien, ¿Tú qué tal?

FRASE DEL DÍA: "Disfrutemos los últimos días de nuestro mes patrio"

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA: Si sales de casa por alguna razón, al regresar te debes lavar tus manos con agua y jabón.

FRASE DE LA ESCUELA: En nuestro planeta hay vida y nos alimenta cada día

EFEMÉRIDES DEL DÍA 1861. Las tropas españolas desembarcan en el puerto de Veracruz para reclamar el pago de la deuda de México, luego de que el Presidente Juárez decretara la suspensión de pagos.

.Se usa relieve, sistema Braille, LSM, según la condición del alumno.

Activación Física familiar.

I - FLEXIBILIZACION: "partes de mi cuerpo" pág. 19 antología cantos y juegos

II. -ESTIRAMIENTOS: Realiza estiramientos suaves comenzando primero por la movilidad detobillos, rodilla, caderas, tronco, hombros, cuello y cabeza.

IV.- PATRON EVOLUTIVO: Evolutivo (anfibio, arrastre, gateo, braqueo, postura erguida y patrón cruzado perfecto), maromas, rodar, patrón cruzado perfecto.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. La GARZA, favorece el equilibrio, nos ayuda a escribir mejor, a formar binas de palabra con más facilidad, a usar palabras con significado y mejora la oposición del dedo pulgar con el resto de los dedos, nos vuelve más diestros en el uso de herramientas como el lápiz, el pincel, la brocha o el desarmador.

SALUD

1.-. Comunicar ¿Cómo se sintieron durante activación la física?: gestual Oral, corporalmente y poner énfasis en la importancia de las partes del cuerpo.

2.- Lavado de manos. (Con o sin apoyo) después de realizar la activación, ya que pueden estar sucias y contienen microorganismos (están sucias).

3.- Hidratación (beber agua, té, tizana, y/o suero casero después de la activación física).

Mística: Juego

El juego de la frutería

Consiste en la venta de frutas donde compradores y vendedores pregonan las frutas diciendo los nombres y explicando que se necesita para hacer un coctel de frutas, y cuestionando si se come o no la cascara y que se hace con ella.

**TEMA GENERAL: ALIMENTACION SANA
INTERES COMUN Y CONTEXTUALIZACION. –**

OBSERVACIÓN: Buscar en la despensa si se tiene granos que son parte de una alimentación sana: trigo, maíz, centeno, avena, arroz o cebada

DIBUJO: Que dibujen el que tienen en casa.

VOCABULARIO Y FRASES.

2 CAMPOS SEMANTICOS:PREESCOLAR:

Binas: maíz-arroz, trigo-avena,

Primaria: 1º, 2º. Trinas Trigo-maíz-arroz

3º Frases: Pan de harina de trigo. Hacemos galletas de avena.

Primaria: 4º, 5º, 6º. Frases que incluyan los granos

Secundaria: Frases que incluyan los granos.

CONCEPTO:

¿Cuáles son los granos más comunes?

¿Cuáles son las propiedades de los granos?

II. ACERCARNOS AL CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO PARA BUSCAR Y ENCONTRAR EXPLICACIONES SOBRE LOS FENÓMENOS DE ESTUDIO. -

PREESCOLAR: Libro de 3er. Preescolar .Renata se alimenta sanamente p.37

PRIMARIA: Hacer una redacción en donde se hable de la importancia del consumo de las semillas en la salud.

SECUNDARIA 1: Página 43 Alimentación saludable y conciencia alimentaria.

Secundaria 2: Cambios en los hábitos alimenticios página 51.

Secundaria 3: Alimentación y salud página

DISCIPLINA ALIMENTACIÓN SANA:

CONTENIDO:

Los granos enteros son un elemento imprescindible en una dieta familiar bien balanceada.

Constituyen una fuente importante de fibra, minerales, vitamina B y en algunos casos, hasta proteínas.

Pero con la gran diversidad de granos que ahora encontramos en el mercado, a menudo nos preguntamos cuál es la mejor opción.

La respuesta no solo depende de las cualidades de los granos en sí mismos, sino de las necesidades y gustos de tu familia

III. DISEÑO DE MODELOS Y PROYECTOS DE TRANSFORMACIÓN QUE NOS LLEVEN AL BUEN VIVIR EN LA COLECTIVIDAD. -

Proyecto: Realizar un cartel con imágenes de los granos

Modelo: Cartel

IV.- REFLEXIONES FILOSÓFICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE LA CONSCIENCIA COLECTIVA. -

La mejor alimentación es la natural y elaborada en casa.

V.- LA EVALUACION INTEGRAL PARA MEJORAR PERMANENTEMENTE EL PROCESO. -

Conservar las tareas hasta que sea posible revisarlas.

ESTRUCTURA DE LA RUTA DIDACTICA O CARTILLA DE TRABAJO EN CASA EDUCACION ESPECIAL

Jueves 9 de diciembre 2020

I.- EL SUJETO COGNOSCENTE EN SU REALIDAD OBJETIVA. -

A) Identidad

SALUDO: Hola. Feliz día.

- **FRASE DEL DIA:** “La discapacidad no te define; te define cómo haces frente a los desafíos que la discapacidad te presenta” (Jim Abbott).

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA: Estamos en la temporada de frentes fríos, es tiempo de influenza y covid-19, reforzar nuestro sistema inmune con alimentación saludable y uso de medicina tradicional alternativa, se vuelve prioritario.

EFEMERIDES DEL DIA: 19 05. Nace Emilio Carranza, en Ramos Arizpe, Coahuila. Fue un intrépido e ingenioso aviador militar. Día Internacional contra la Corrupción.

FRASE DE LA ESCUELA: La vida debe ser una incansable educación.

TEMA GENERAL: SALUD INTEGRAL Y ALIMENTACION SANA

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR:

- FLEXIBILIZACION:

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves haremos el siguiente ejercicio. Equilibrio. Cierra los ojos. Intenta cerrar los ojos mientras te paras con los pies juntos, imagina que caminas sobre una barra de equilibrio, que haces equilibrio sobre una pierna o que caminas sobre una superficie con variaciones. Ten cuidado y apóyate en un compañero si es necesario.

3.- Hidratación (beber agua, té, tizana, y/o suero casero después de la activación física).

SALUD

1.-. Comunicar ¿Cómo se sintieron durante activación la física?: gestual Oral, corporalmente y poner énfasis en la importancia de las partes del cuerpo.

2.- Lavado de manos. (Con o sin apoyo) después de realizar la activación, ya que pueden estar sucias.

SALUD COMUNITARIA INTEGRAL Y MEDICINA ALTERNATIVA:

TE DE MANZANILLA, PARA DOLOR DE ESTOMAGO: Reduce la hinchazón, los gases y la tensión. Prepara el té como de costumbre y deja reposar durante 5 minutos en el agua.

MISTICA: CANTO (LUNES, MIERCOLES y VIERNES) IMAGEN (MARTES Y JUEVES

B) INTERES COMUN Y CONTEXTUALIZACION. -

VOCABULARIO Y FRASES. 2 CAMPOS SEMANTICOS: Letra B. Animales: becerro, borrego, búfalo, boa, buey, búho, burro, ballena, buitre, bisonte. Discapacidad: visual, motriz, intelectual, auditiva.

BINAS: (dos palabras)

Becerro - borrego

TRINAS: (tres palabras)

Discapacidad – escuela - comunidad

FRASES:

Los bisontes son salvajes

CONCEPTO:

¿Cuál es el significado de discapacidad?

¿Qué tipos de discapacidad hay?

II. ACERCARNOS AL CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO PARA BUSCAR Y ENCONTRAR EXPLICACIONES SOBRE LOS FENÓMENOS DE ESTUDIO.

PREESCOLAR: Realizar un mural de dibujos de las diferentes discapacidades.

PRIMARIA: Realizar un dibujo de las diferentes discapacidades y escribe sus nombres.

SECUNDARIA: Realizar un dibujo de las diferentes discapacidades y escribe sus nombres.

CONTENIDO:

Persona con Discapacidad: Toda persona que por razón congénita o adquirida presenta una o más deficiencias de carácter físico, mental, intelectual o sensorial, ya sea permanente o temporal y que al interactuar con las barreras que le impone el entorno social, pueda impedir su inclusión plena y efectiva, en igualdad de condiciones con las demás.

Artículo 4. Las personas con discapacidad gozarán de todos los derechos que se encuentran establecidos en el marco jurídico nacional y estatal, por lo que cualquier distinción, exclusión o restricción por motivos de discapacidad que tenga el propósito o el efecto de obstaculizar o dejar sin efecto el reconocimiento, goce o ejercicio pleno y en igualdad de condiciones de sus derechos humanos y libertades fundamentales en los ámbitos político, económico, social, cultural, civil o de otro tipo, será considerada discriminación.

CAPÍTULO III EDUCACIÓN

Artículo 11. La educación que imparta y regule el Estado promoverá el respeto, la inclusión y el desarrollo pleno de la personalidad de las personas con discapacidad, para potenciar y ejercer plenamente sus capacidades, habilidades y aptitudes en todos los planteles educativos y niveles del sistema educativo del Estado, incluida la educación inicial.

Artículo 12. En cumplimiento a lo dispuesto por el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Secretaría de Educación del Estado será responsable de cumplir y hacer cumplir con los preceptos de equidad e igualdad en la educación de las personas con discapacidad.

Para estos efectos, la Secretaría de Educación del Estado fomentará adoptar las medidas pertinentes para equiparar la educación de las personas con discapacidad en las modalidades y planteles del sistema educativo estatal, por lo que se procurará de conformidad con el principio de progresividad:

I.-Promover el aprendizaje del Braille, la escritura alternativa, otros modos, medios y formatos de comunicación aumentativos o alternativos y habilidades de orientación y de movilidad, así como la tutoría y el apoyo entre pares;

I.-Promover el aprendizaje de la lengua de señas y fomentar la identidad lingüística de las personas sordas.

Procurar que la educación de las personas se imparta en los lenguajes, modos y medios de comunicación más apropiados para cada persona y en entornos que permitan alcanzar el máximo desarrollo académico y social, de conformidad con el principio de progresividad.

Artículo 13. La educación especial será impartida a aquellas personas con discapacidad que requieran atención especializada para lograr su integración al sistema educativo regular.

La educación especial será impartida, en el marco de la educación Inclusiva, la formación de la vida independiente y la atención de necesidades educativas especiales que comprende entre otras, dificultades severas de aprendizaje, comportamiento, emocionales, discapacidad múltiple o severa y aptitudes sobresalientes, que le permita a las personas tener un desempeño académico equitativo, evitando así la desatención, deserción, rezago o discriminación.

Artículo 14. La persona con discapacidad que no necesite de la educación especial, será incluida al sistema educativo regular recibiendo en su caso los programas de apoyo y recursos que la presente ley señale.

Artículo 15. La educación de los

discapacidad, que tengan posibilidades de inclusión, se impartirá en las Instituciones públicas y privadas del sistema educativo mediante programas oficiales, según los apoyos que sean necesarios para cada caso, y se iniciarán tan pronto como sea posible, acomodando su ulterior proceso al desarrollo físico y psicológico de cada alumno con discapacidad y no a criterios estrictamente cronológicos.

Artículo 16. La Secretaría de Educación del Estado procurará la atención adecuada de los alumnos con discapacidad que ingresen a las escuelas regulares, pudiendo para ello, en caso de que sea necesario, realizar los ajustes razonables para utilizar personal especializado de conformidad al principio de progresividad. De igual forma la Secretaría podrá fomentar programas de becas para la atención de las personas con discapacidad en centros especializados.

Asimismo, promoverá entre la población el uso, sistematización y uniformidad de la lengua de señas mexicana, fortaleciendo así la integración y el respeto a las personas con discapacidad auditiva.

Artículo 17. La Secretaría de Educación del Estado, atendiendo al número de personas con discapacidad y las características de las mismas podrá establecer la estrategia más adecuada para atender y apoyar en las zonas rurales y marginadas del Estado, la educación de las personas con discapacidad, pudiendo fomentar el aprendizaje del uso y manejo de sillas de ruedas, a conducir vehículos adaptados, uso del bastón blanco, del ábaco, la lecto escritura con el sistema de escritura braille, lengua de señas mexicana, y otras formas de comunicación no verbal, para que las personas con discapacidad de esas zonas se integren al sistema educativo regular desde la educación inicial y continuar en primarias y secundarias del medio regular

Artículo 18. La Secretaría de Educación del Estado promoverá el derecho a la educación de las personas con discapacidad, quedando prohibida cualquier discriminación en planteles, centros educativos, centros de atención y desarrollo infantil o del personal docente o administrativo del sistema educativo.

DISEÑO DE MODELOS Y PROYECTOS DE TRANSFORMACIÓN QUE NOS LLEVEN AL BUENVIVIR EN LA COLECTIVIDAD. -

Proyecto: Realizar un tarjetón de la discapacidad, que se utilizara en los lugares reservados.

IV.- REFLEXIONES FILOSÓFICAS PARA ELEVAR EL NIVEL DE LA CONSCIENCIA COLECTIVA. -

Todas las personas con discapacidad tienen derechos y se deben respetar.

- LA EVALUACION INTEGRAL PARA MEJORAR PERMANENTEMENTE EL PROCESO. –

Conservar las tareas para cuando se pueda revisar.

SALUDO: un gran abrazo en la distancia te envió.



TEMA GENERAL: Salud y alimentación sana.

EFEMERIDES: Día Mundial de los Derechos Humanos.

CONTEXTO DE LA PANDEMIA: Es importante seguir cuidándonos, ya se detectó el primer caso de la variante del Covid, que es altamente contagiosa, por ello sigamos teniendo los cuidados necesarios de aseo y alimentación.

Frase del día: En comunidad trabajamos por una sociedad del buen vivir.



Dibujen en familia como cuidan su salud:



PROGRAMA AUDITIVO:

En casa todos nos lavamos los dientes y escuchamos el sonido del sonido que hacemos al cepillarlos.

Nos lavamos las manos antes de iniciar el trabajo del día de hoy y escuchamos el sonido del agua al caer en nuestras manos.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR:

I. - FLEXIBILIZACION II.

- ESTIRAMIENTOS

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves haremos el siguiente ejercicio. **Equilibrio**. Cierra los ojos Intenta cerrar los ojos mientras te paras con los pies juntos, imagina que caminas sobre una barra de equilibrio, que haces equilibrio sobre una pierna o que caminas sobre una superficie con variaciones. Ten cuidado y apóyate en un compañero si es necesario.

III.- PATRÓN EVOLUTIVO:

Hay que lavar sus manos después de la activación
ayuda o sin ella.

El niño bebe agua, té o suero o casero



PROGRAMA DE VISTA

Observamos la espuma que produce el jabón al frotar nuestras manos en el proceso de lavado.

Observamos la forma y color del cepillo de dientes con el cual hacemos el lavado de dientes.

Observamos como el agua se lleva la suciedad y el jabón al enjuagar nuestras manos con agua.

PROGRAMA SENSOOPERCEPCIÓN.

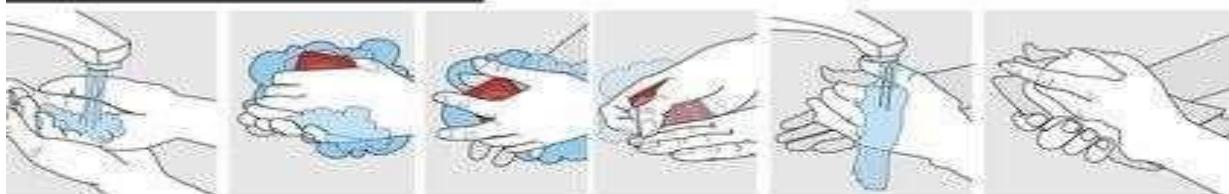
Tocamos el cepillo de dientes y sus texturas y lo comparamos con el cepillo con el cual cepillamos nuestro pelo.

Percibimos la temperatura del agua al lavar nuestras manos.

Jugamos al costalito sorpresa: introducimos producto de aseo personal y en familia tratamos de deducir el producto que tocamos con los ojos cerrados.

En familia revisamos nuestro lavado de manos y los retomamos para evitar contagiarnos de covid- 19

Lava tus manos



Limpie sus manos regularmente con un desinfectante para manos a base de alcohol, o lavarlas con agua y jabón. El tocarse la cara después de tocar superficies contaminadas o personas enfermas es una de las formas en que se puede transmitir el coronavirus.

DLI VOCABULARIO.

CAMPO SEMÁNTICO.

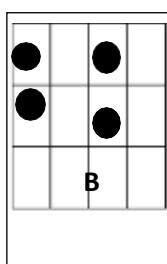
Escribe en tu cuaderno palabras de los siguientes temas:

Palabras relacionadas aseo personal: Lavar, cepillar

Palabras con la letra B.

Beto, bebe , bueno, barre.

Palabras relacionadas con la buena alimentación. Betabel. buena

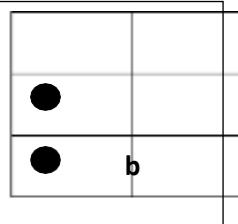


Frases:

.....

Escribe 5 frases con las palabras que escribiste anteriormente, ejemplo

Beto bebe buena agua.



III. ACERCARNOS AL CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO PARA BUSCAR Y ENCONTRAR EXPLICACIONES SOBRE LOS FENÓMENOS DE ESTUDIO

En la actualidad y con base a lo que se sabe hasta el momento del coronavirus, se conoce que se debe mantener un distanciamiento social para evitar que el brote se propague. Por otro lado, aunque permanezcamos en casa, algunos especialistas insisten en la importancia de la higiene personal para evitar contraer la enfermedad.

De la misma manera, es muy importante mantener el virus fuera de los hogares por medio de la limpieza, ya que la contaminación de superficies es una de las vías más frecuentes de transmisión de infecciones como el coronavirus. Este es un virus que puede llegar a sobrevivir en objetos desde unas pocas horas hasta varios días. De ahí la importancia de desinfectar todo lo que pueda estar en contacto con las manos, ya que es a través de éstas que los virus y bacterias viajan hacia la boca, la nariz y otras mucosas de la cara e infectan el organismo.

Medidas preventivas contra el coronavirus

Limpia tus manos con frecuencia. Lávate las manos a menudo con agua y jabón durante al menos 20 segundos, especialmente después de haber estado en un lugar público, o después de haberte sonado la nariz, toser o estornudar. Recuerda no desperdiciar el agua y abrirla solo al enjuagarte. La OMS ha dado esta recomendación pues es la única manera de asegurarnos de matar a los posibles virus que hayamos obtenido con el tacto.

□

Es momento de jugar memorama en familia, recorta y juega memoria.



:

□

