



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

Escuela Transformadora para la Patria Digna

SEMANA 10. UNIDAD 2. PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS

CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA

6° PRIMARIA



Del 3 al 5 de noviembre



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica



PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

6º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

#41

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

TEMA GENERAL: LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS EN EL MUNDO

FECHA:

BUENOS DÍAS, nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber.

FRASE DEL DÍA: *“Lucho por una educación que nos enseñe a pensar, y no por una educación que nos enseñe a obedecer”*. Paulo Freire.

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

Según los ensayos clínicos realizados por Pfizer en miles de niños, se ha demostrado que la vacuna tiene una eficacia del 90.7% en la prevención de formas sintomáticas de Covid-19 en este grupo de edad.

Los Centros para la Prevención y el Control de Enfermedades (CDC) dio luz verde oficialmente a este inmunitante después de la autorización a fines de la semana pasada por parte de la Agencia de Medicamentos de Estados Unidos (FDA).

La vacuna siempre se administrará en dos inyecciones, con tres semanas de diferencia. La dosis se ha ajustado a 10 microgramos por inyección, menos que los 30 microgramos que reciben por dosis los grupos de mayor edad.

FRASE DE LA ESCUELA: *“La educación es un acto de amor, por tanto un acto de valor”*. Paulo Freire.

ACTIVACIÓN FÍSICA: Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de **flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico**.

RUTA DIDÁCTICA: 1.-**Nos ponemos de pie**, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. 2.- **Enseguida**, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos.

MÍSTICA: Observa con atención las imágenes mientras escuchas la canción ¿Dónde jugarán los niños? Del grupo “Maná”, puedes buscarla en internet :<https://youtu.be/RYUFbxN42xk>



OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Si desde muy pequeños un niño o una niña son conscientes de la importancia de reciclar, reutilizar y reducir su consumo y emisiones contaminantes, sin duda de mayores serán capaces de **hacer de este planeta un mundo mejor**, observa dentro y fuera de tu casa y encuentra residuos contaminantes.

PRÁCTICA

En relación con la actividad anterior, te invito a **recoger residuos de casa** para reutilizarlos, pueden ser botellas de plástico y los que no se usen pueden ser depositados en un contenedor que asigne para ese fin.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO DE **ENUNCIADOS QUE LLEVEN ACENTO ENFÁTICO**:

- ¡Qué frío hace en este lugar!"
- ¿Cómo te llamas?

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO DE FRASES **QUE TENGAN RELACION CON EL CAMBIO CLIMÁTICO** EJEMPLO:

- calentamiento global
- efecto invernadero

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS DE PALABRAS

ESCRIBE EN TU CUADERNO BINAS DE PALABRAS QUE SE DIFERENCIEN POR EL ACENTO ENFÁTICO POR EJEMPLO:

- Cómo y como

ESCRIBE EN TU CUADERNO TRINAS DE **QUE TENGAN RELACIÓN CON LOS EFECTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO** EJEMPLO:

- Incremento de temperatura.

CONCEPTUALIZACIÓN

Busca el diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbelos en tu cuaderno:

- rango, tutor, instrucción, jeroglífico**

TEMAS DEL DÍA

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL.

EJE TEMÁTICO: VOCABULARIO Y FRASES

CONTENIDO: GRAMÁTICA LECCIONES DEL LIBRO: Uso del acento, p. 56; La fuga, p. 57

ACTIVIDAD# 1 Lee con atención lo siguiente: **acento enfático**.- Trata de marcar la fuerza expresiva de ciertos vocablos empleados con sentido de interrogación o de exclamación. Por ejemplo: *cómo y como*.

ACTIVIDAD# 2 Escribe en tu cuaderno narraciones históricas, científicas o personales, empleando el acento enfático. Subraya la palabra que lo lleve.

CIENCIAS / EJE TEMÁTICO: OBSERVACIÓN DE LA NATURALEZA /CONTENIDO: Causas principales del cambio climático **LECCIÓN DEL LIBRO:** El cambio climático pág. 52

Palabras clave: cambios, temperatura, ciclo, climatología, efecto invernadero.

ACTIVIDAD #1 Investiga en tu diccionario las palabras, cambios, temperatura, ciclo, climatología, efecto invernadero.

ACTIVIDAD #2 En tu cuaderno elabora un mapa mental de las principales causas del cambio climático (puedes colorearlos o pegar imágenes) Consulta la página 52 de Ciencias o busca la información donde se te facilite.

ALIMENTACIÓN SANA / EJE TEMÁTICO: Granos, cereales y leguminosas

CONTENIDO: -Granos, cereales y leguminosas: características y propiedades

MODELO: Divide una hoja blanca en tres partes y pega semillas y granos que se consumen en tu casa, anota su nombre e investiga sus propiedades, divídela en tres grupos: **grupo #1** semillas oleaginosas (soya y maní o cacahuate); **grupo#2** legumbres (garbanzos, lentejas) porotos secas o frijoles (judías, alubias) arvejas secas (guisantes, chicharos), altramuz (lupín o lupino) y habas; **grupo #3** verduras (arvejas frescas: guisantes o chicharos) porotos verdes o ejotes (judías verdes, vainitas) porotos granados (judías frescas) y habas.

CULTURA /EJE TEMÁTICO: LA ESCUELA COMO CENTRO CULTURAL DE LA COMUNIDAD.

CONTENIDO: La educación en el antiguo Egipto, página 57

Palabras claves: rango, tutor, instrucción, jeroglífico.

EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN:

Autoevalúate: pon la calificación que crees que debes tener	Del 6 al 10
Observación, dibujo y campos	
Desarrollo Lingüístico: act. #2	
Ciencias, act. # 1 y # 2	
Alimentación sana: legumino-	
Cultura: reflexión filosófica	

6	Avance limitado
7	Con dominio
8	Avanzado
9	Consciente
10	Transforma

REFLEXIÓN FILOSÓFICA:

En tu cuaderno identifica las diferencias y similitudes entre la educación en el antiguo Egipto y la educación en la actualidad. Apóyate en la lectura de la página 57.



EDUCACIÓN PRIMARIA

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA: _____

Buenos dí a = Nari eransku (purépecha) , Kuali tonaltin, panolti (Náhuatl), Ma'alob k'iin (Maya).

FRASE DEL DÍA: "El amor a la patria comprende todos los amores humanos, ese amor se siente primero y se explica luego " *Justo Sierra Méndez Educador mexicano.*

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

El programa de vacunación contra el coronavirus empezó el 24 de diciembre de 2020. Para su ejecución se cuenta con las dosis contratadas a distintas farmacéuticas globales, Pfizer-BioNTech, AstraZeneca, Cansino Biologic, Sputnik y Covax, el mecanismo de producción encabezado por la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Hasta hoy así va la vacunación en el país:

Total de dosis aplicadas: 126 472 370

Esquemas completos: 60 675 189

Argentina abre sus fronteras al turismo extranjero después de 19 meses de restricciones por Covid-19 y en muchos lugares del mundo y del país se hace el esfuerzo por seguir las medidas sanitarias y regresar a la nueva normalidad.

¿Sigues guardando las medidas correspondientes ante la nueva normalidad?

TEMA GENERAL: La producción de alimentos en el mundo

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Marcha cruzada. colocar y levantar levemente la rodilla derecha y tocarla con el codo izquierdo flexionado, luego volver a una posición inicial, y posteriormente realizar el mismo movimiento, pero al contrario; es decir, levantar levemente nuestra rodilla izquierda y tocarla con nuestro codo derecho debidamente flexionado. Beneficios: Activa la lateralidad de ambos hemisferios cerebrales haciendo que trabajen en conjunto, útil cuando leemos o escribimos e incluso en las matemáticas.



Imagina

Imagina que no hay paraíso,
Es fácil si lo intentas,
Ningún infierno debajo de nosotros,
Arriba de nosotros, solamente cielo,
Imagina a toda la gente
Viviendo al día...

Imagina que no hay países,
No es difícil hacerlo,
Nada por lo que matar o morir,
Ni religiones tampoco,
Imagina a toda la gente
Viviendo la vida en paz

Imagina que no hay posesiones,
Me pregunto si puedes,
Ninguna necesidad de codicia o hambre,
Una hermandad del hombre,
Imagina a toda la gente
Compartiendo todo el mundo...

Tu puedes decir que soy un soñador,
Pero no soy el único,
Espero que algún día te nos unas,
el mundo vivirá como uno solo.

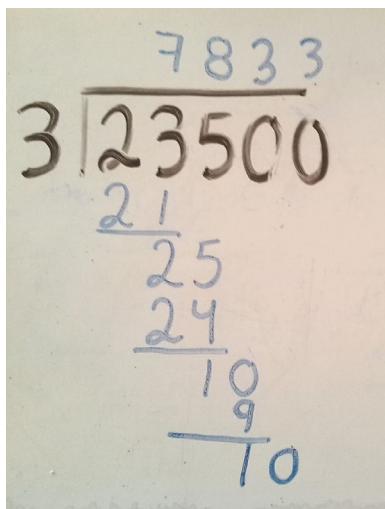
«Imagine» es una canción compuesta e interpretada por el músico inglés John Lennon y escrita por Yoko Ono a principios de 1971 ...cuya letra hace alusión a una variedad de conceptos, aunque primordialmente promueve la idea de que «todos somos una nación, un mundo y una sociedad».

Lenguaje matemático

Recuerda que la división se representa con los siguientes signos



División con una sola cifra.

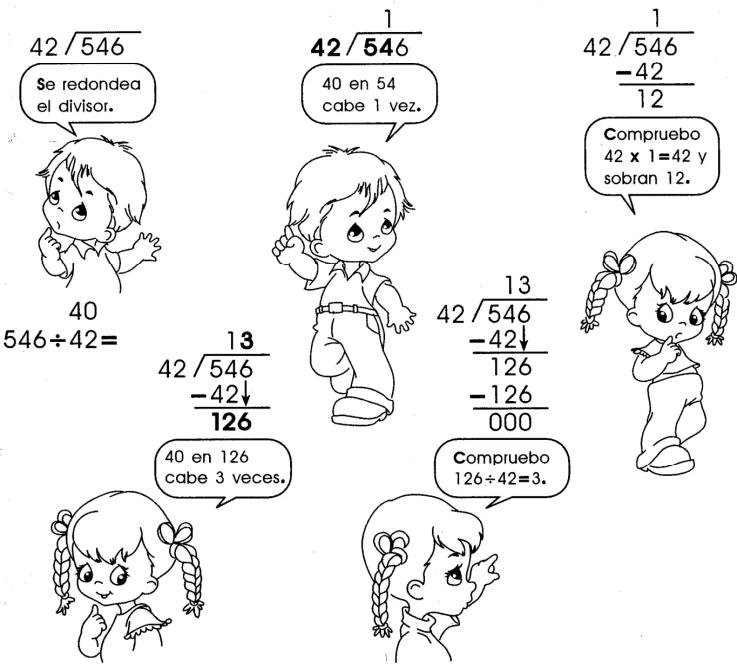


Barra inclinada Dos puntos División Galera o casita

Ejemplos resueltos

José tiene 546 estampas del mundial y las quiere repartir entre sus 42 compañeros de clase.

¿Cuántas estampas le tocan a cada compañero?



VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO TRES FRASES SOBRE EL ESCLAVISMO:

Ejemplo: El esclavismo es una forma inhumana de vivir.

ESCRIBE EN TU CUADERNO TRES FRASES SOBRE GRANOS CEREALES Y LEGUMINOSAS.

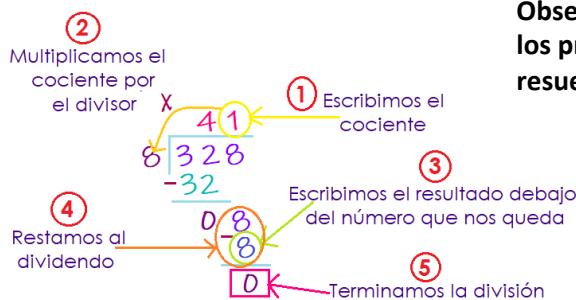
Ejemplo: Los campos de trigo eran dorados por el sol de la mañana.

Texto

Después de realizar los diversos temas del día redacta un texto en tu cuaderno sobre lo que aprendiste el día de hoy, cuida las letras mayúsculas, los signos de puntuación y el uso correcto de las letras, palabras y frases.

CONCEPTUALIZACIÓN

Para un entendimiento general de lo que estamos estudiando investiga las siguientes palabras y anótalas en tu libreta : divisor, dividendo, cociente, residuo, clima, cereal, educación.



Observa y analiza los problemas resueltos.

PASO 4

$$\begin{array}{r}
 154 \\
 54 \overline{)8319} \\
 -54 \\
 \hline
 291 \\
 -270 \\
 \hline
 219 \\
 -216 \\
 \hline
 3
 \end{array}$$

PASO 1: $54 \times 1 = 54$

PASO 2: $54 \times 5 = 270$

PASO 3: $54 \times 4 = 216$

Resuelve los siguientes problemas en tu libreta:

- A).- Una caja de peras pesa 2 136 gramos, si en la caja hay 20 peras del mismo tamaño, ¿cuánto pesa cada una?
- B).- Al vivero de Federico llegaron 25 camiones cargados con un total de 18 052 plantas. Si cada camión traía la misma cantidad de plantas, ¿cuántas cargaba cada camión?
- C).- Don Jacinto recogió 123 564 sacos de café en su finca. Si los vende a 40 tiendas, ¿Cuántos sacos de café le corresponde a cada tienda?

$$27 \overline{)9876}$$

$$38 \overline{)8743}$$

$$24 \overline{)5584}$$

$$37 \overline{)851}$$

SALUD COMUNITARIA INTEGRAL : E.T. Granos, cereales y leguminosas Contenido: -Granos, cereales y leguminosas: características y propiedades.

Lee detenidamente el siguiente texto y contesta en tu libreta las preguntas que aparecen al final.

CEREALES Y DERIVADOS. COMPOSICIÓN Y PROPIEDADES

Los cereales figuran entre los primeros cultivos que los pobladores antiguos sembraron y cosecharon. Las antiguas civilizaciones florecieron en parte debido a sus habilidades para producir, almacenar y distribuir los cereales: maíz en el continente americano antes de la llegada de los europeos; arroz en las grandes civilizaciones asiáticas; cebada en Etiopía y el noreste de África.

Los cereales forman una parte importante de la dieta de muchas personas. En el 2017 el aporte energético de los cereales en el mundo fue 1.318 Kcal/persona/día. A nivel mundial, la proporción de energía aportada por los cereales permanece estable en el tiempo y representa cerca del 50% de la energía alimentaria. En los países en vías de desarrollo se sitúa entre 50-60%, y en los países industrializados se sitúa entre 30-35%.

Según el pronóstico de la FAO para el año 2020 la producción mundial de cereales se estima en casi 2.790 millones de toneladas. En el 2018 el principal país productor fue China con 610 millones de toneladas, seguido por Estados Unidos con 468 millones de toneladas (FAOSTAT, 2018).

En el 2017 el consumo aparente per cápita mundial de cereales (excluida la cerveza) fue igual a 175,99 Kg/año/persona (equivalente a 482 g/persona/día), este consumo es mayor para los países menos desarrollados (184,61 Kg/persona/año). Los cereales más consumidos son el arroz y productos derivados (81,43 Kg/año/persona), seguido por el trigo y productos derivados (65,42 kg/año/persona) y en tercer lugar el maíz y productos derivados (19,58 kg/año/persona).

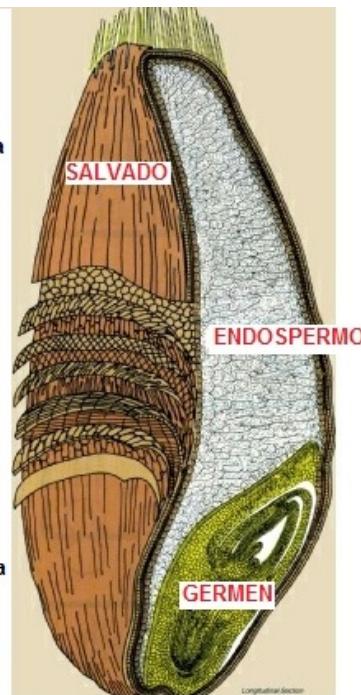
Los cereales (de Ceres, diosa romana de la agricultura) son plantas de la familia de las gramíneas, cuyos miembros producen semillas comestibles y nutritivas, los granos. Pero también se utiliza la palabra cereal para designar las semillas mismas y los productos elaborados con ellas, como los cereales para el desayuno.

En un corte transversal del grano se pueden distinguir tres partes bien diferenciadas:

Salvado (14% del grano): Alto en fibra y vitaminas B. Contiene una pequeña cantidad de proteínas. Esta fracción no se incluye en la harina refinada.

Endospermo (83% aprox. del grano): Es rico en hidratos de carbono (especialmente almidón). Además contiene proteínas, algunas vitaminas y minerales. Es la fracción empleada en la elaboración de harinas refinadas.

Germen o Embrión (2,5 % del grano): Es la fracción que germina y da origen a una nueva planta. Contiene proteínas de alta calidad, vitaminas del complejo B, minerales y aceites esenciales. Esta fracción no se incluye en la harina refinada.



Fuente: Adaptado de http://wbc.ars.usda.gov/wbc/Consumer/Diagram_kernel/

Respecto al valor nutricional los cereales contienen todos los aminoácidos esenciales aunque son deficitarios en lisina. El maíz además es deficiente en triptófano. Constituyen una buena fuente de vitaminas del grupo B; también contienen tocoferoles que se concentran mayoritariamente en el germen y en el salvado. Los minerales más abundantes son fósforo y potasio, y se localizan principalmente en el pericarpio del grano. Entre los micronutrientes el más abundante es el hierro.

Contesta las siguientes preguntas

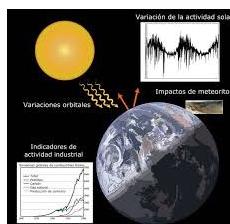
¿Por qué piensas que los cereales fueron uno de los primeros productos agrícolas sembrados por el hombre?

¿Qué aportan los cereales a la alimentación? ¿Cuáles son los cereales más consumidos en el mundo? ¿Cuál es el origen del nombre de los cereales y cuáles son sus características? ¿Cuál es el valor nutricional de los cereales? Dibuja en tu cuaderno las partes de un grano de cereal. ¿Qué cereales consumen en tu familia?

CIENCIAS E.T. OBSERVACIÓN DE LA NATURALEZA. Contenido. Causas principales del cambio climático , pp. 52.

Palabras clave: cambios, temperatura, ciclo, climatología, y efecto invernadero. Conceptos. Ciclos: periodo de tiempo o fases que cuando se termina se vuelve a repetir.

Con mucha atención lee el texto del cambio climático y realiza un cuadro sinóptico en tu cuaderno sobre los efectos del cambio climático. Contesta las siguientes interrogantes. **¿Por qué son importantes los ciclos en la agricultura? ¿Cuáles son los efectos del cambio climático para la agricultura y la alimentación del hombre?**



CULTURA E.T. LA ESCUELA COMO CENTRO CULTURAL DE LA COMUNIDAD. Contenido: La educación en el antiguo Egipto. La educación en la India y en la China antigua. pp. 57, 58 y 59.

Palabras clave. Juguete, rango, tutor, instrucción, jeroglífico. Concepto. Educación : puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. Lee las páginas que se te indica y realiza el siguiente cuadro en tu cuaderno, llénalo con tus reflexiones.

Conceptos y procesos	Egipto	India	China
¿Cómo era la educación?			
¿Qué enseñaban ?			
¿La educación era igual para todos, por qué?			

Sabías que el día martes tomó su nombre del dios Marte de los romanos, dios de la guerra. Hasta mañana.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

6º

DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

Cartilla

FECHA: _____

¡MUY BUENOS DÍAS! ¿Listos para aprender cosas nuevas y reflexionar sobre otras más que la vida nos da? Iniciemos el estudio de hoy... ¡Adelante!

FRASE DEL DÍA: “Yo no estudio para saber más, sino para ignorar menos” Sor Juana Inés de la Cruz

CONTEXTO ACERCA DE LA PANDEMIA

FRASE DE LA ESCUELA: “Exponer a los oprimidos la verdad de la situación es abrirle el camino a la revolución” Trotsky

TEMA GENERAL

LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS EN EL MUNDO

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Iniciamos preparando nuestro cuerpo. Repetimos los ejercicios del día lunes. Vamos a hacer el ejercicio de la GARZA. Este favorece el equilibrio, nos ayuda a escribir mejor, a formar binas de palabras con más facilidad, a usar palabras con significado y mejora la oposición del dedo pulgar con el resto de los dedos, nos vuelve más diestros en el uso de herramientas como el lápiz, la brocha o el desarmador. Sigue los siguientes pasos: Colócate derecho, con tus pies juntos. Abre los brazos y sube una pierna como las garzas. Cuando tengas equilibrio, baja los brazos a tu costado y cierra los ojos. Cuenta hasta diez. Abre los ojos y repites lo mismo, pero con el pie contrario.

MÍSTICA: Poema. Composición literaria que se concibe como expresión artística de la belleza por medio de la palabra, en especial aquella que está sujeta a la medida y cadencia del verso. Lee el siguiente poema a un familiar. ¿Qué entienden de su mensaje?

La inmunidad colectiva

La inmunidad colectiva ocurre cuando una gran parte de la comunidad se vuelve inmune a una enfermedad, haciendo que sea poco probable la trasmisión de persona a persona. Como resultado, toda la comunidad tiene protección —no solo los que sean inmunes. Hay dos caminos a la inmunidad colectiva para la COVID-19— las vacunas y la infección. La inmunidad colectiva también se puede alcanzar cuando un número suficiente de personas en la población se ha recuperado de una enfermedad y ha desarrollado anticuerpos contra una futura infección. Por ejemplo, los que sobrevivieron la pandemia de la influenza (gripe) de 1918 más tarde fueron inmunes a la infección con la influenza H1N1, un subtipo de influenza A.

HOMBRE QUE MIRA SU PAÍS

País verde y herido
comarquita de veras
patria pobre.
País ronco y vacío
tumba muchacha
sangre sobre sangre
país lejos y cerca
ocasión del verdugo
los mejores al cepo.
País violín en bolsa
o silencio hospital
o pobre Artigas
país estremecido

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

País ya te armarás
pedazo por pedazo
pueblo mi pueblo.
País que no te tengo
vida y muerte
cómo te necesito.
País verde y herido
comarquita de veras
patria pobre.
Mario Benedetti
Poemas de otros. 1973/197

Observa en toda tu casa, las cosas que ya no usan. ¿Crees qué es basura? ¿Servirá para algo? ¿Por qué no lo tiran? Vivimos en un mundo del consumismo. Donde compramos y compramos cosas, sin ocuparlas en ocasiones y las vamos arrumbando en la casa. Junta todo lo que ya no usan, y reflexiona; ¿para qué las guardo?, ¿qué puedo hacer con ellas?

DIBUJO

Elabora en una cartulina negra u hoja negra, con gis blanco un dibujo sobre el mejor clima y paisaje del mundo, de tu comunidad o de tu casa.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO DE COSAS QUE SE MIDEN CON UN METRO:

- 1.- estatura
- 2.- terreno

ESCRIBE EN TU CUADERNO UN CAMPO SEMÁNTICO DE PALABRAS DEL CAMBIO CLIMÁTICO:

1. - glaciación
- 2.- temperatura

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS CON SUSTANTIVOS

Escribe en tu cuaderno binas de reciclar:

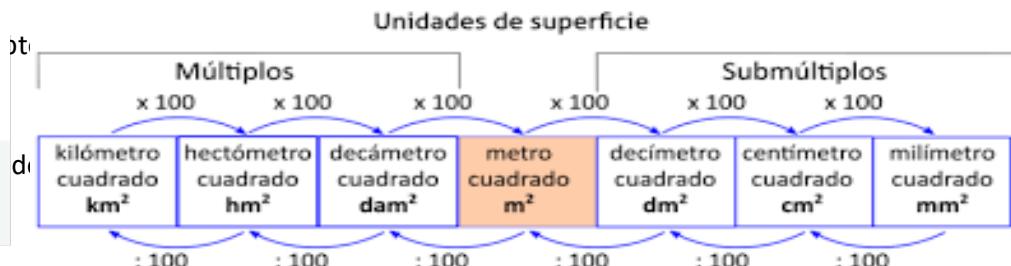
Ejemplo: papel - libreta
Botella - cartera

Escribe en tu cuaderno binas de atmósfera:

Ejemplo: capa - gas
cuerpo - temperatura

CONCEPTUALIZACIÓN

Busca en tu cuaderno:
1) $m^2 =$ mm²
2) $dm^2 =$ cm²



MATEMÁTICAS

Eje temático: MEDICIÓN

Contenido: Unidades para medir superficie

Página del libro: 83

Para medir **superficies** (áreas) se utilizan distintas unidades de **medida**. La más utilizada es el metro cuadrado (m^2). Un metro cuadrado es la **superficie** de un cuadrado cuyo lado mide un metro. La **superficie** de un cuadrado es Lado por Lado. Esta es la tabla de los múltiplos y submúltiplos, que te indican si multiplicas o divides para hacer conversiones.

ACTIVIDAD: Lee y copia la tabla de la página 83 de tu libro de matemáticas. Realiza las siguientes conversiones:

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

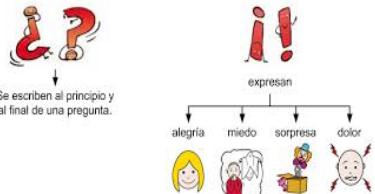
Eje temático: GRAMÁTICA

Contenido: Los adjetivos determinativos

Signos de puntuación

Página del libro: 58

Página del libro: 59



CIENCIAS

Eje temático: OBSERVACIÓN DE LA NATURALEZA

Contenido: Causas principales del cambio climático

Página del libro: 52



ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

Eje temático: PRODUCCIÓN DE BIENES

Contenido: Reciclado de cajas, latas en implementos que se pueden usar en casa.

Link: https://www.youtube.com/watch?v=Ohpwhqw5Tdc&ab_channel=AgendaSemanalPiura



Los adjetivos son una clase de palabra que acompaña al sustantivo para expresar una cualidad de la cosa designada por él o para determinar o limitar la extensión del mismo. Existen diversos tipos.

ACTIVIDAD: Lee la página 58 de tu libro de desarrollo lingüístico y elabora un cuadro sinóptico (usa llaves de colores) de los adjetivos determinativos.

Lee la página 59 de tu libro para recordar el uso de los signos de interrogación y exclamación. Redacta un pequeño texto dónde uses los adjetivos determinativos y los signos de interrogación y exclamación.

¿Qué causa el Cambio Climático?

La **huella ecológica de la humanidad** (una forma de medir el impacto de nuestra forma de vida) indica que: el uso de **combustibles fósiles** (carbón, petróleo) para la generación de energía y transporte, la **deforestación**, la **producción de commodities** (cultivos, carnes, pesca, madera), y el **uso del agua dulce**. Son las principales *causas* que impulsan el calentamiento global y la degradación de la naturaleza. Lo que los ecologistas han venido investigando y sus resultados han ocasionado una revolución cultural.

ACTIVIDAD: Lee la página 52 de tu libro de ciencias e ilustra con recortes las causas del calentamiento climático. Y responde ¿el cambio de horario favorecerá a evitar el cambio climático y qué provoca culturalmente en las personas?

Las cajas de cereales, las hueveras, los cartones del papel higiénico o las cajas de infusiones que desfilan tantas veces por nuestra casa tienen en común varios puntos: que son de cartón, que podemos tirarlas para reciclar o bien podemos reciclarlas y darles una segunda vida. Existen varias opciones para reciclar. Si puedes, consulta en el siguiente sitio de internet:

https://www.youtube.com/watch?v=Ohpwhqw5Tdc&ab_channel=AgendaSemanalPiura y conocer como reciclar latas. O haz tu propio organizador de ropa o cucharas con cartón.

ACTIVIDAD. Reúne poco a poco **cajas de diferentes tamaños**. Aquí las cajas de infusiones te vendrán muy bien y también las cajas de galletas. Toma medidas de tus cajones y comienza a recortarlas, customizarlas y pegarlas hasta que tengas un **organizador de cajones 100% reciclado** que, no solo quedará genial, sino que te ayudará a encontrar todo de un vistazo. Puedes usarlo donde quieras, ya sea en los cajones de la cocina, del baño o del dormitorio.

Terminaste, es tiempo de estar en familia. ¡Hasta mañana!