



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

*Escuela Transformadora para la Patria Digna*

**SEMANA 12. UNIDAD 3. LA SALUD Y LA MEDICINA TRADICIONAL**

**CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA**

# 6° PRIMARIA



Del 16 al 19 de noviembre



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica

TEMA GENERAL: La producción de alimentos en el mundo

FECHA: \_\_\_\_\_

## CONTEXTO GENERAL

Les deseamos que estén con cabal salud y enviamos un saludo a su familia. Que este día sea muy productivo.

**MÍSTICA: Sentido Figurado** - Se establece en función de la semejanza que guarda una palabra con una idea, concepto o sentimiento. Es decir, en el lenguaje figurado, una palabra expresa una idea valiéndose de otra con la que guarda determinada analogía, sea real o imaginaria.

**Actividad 1.- Lee el poema: “El Lago” y reflexiona acerca del sentido figurado en sus palabras.**

En la primavera de mi juventud, fue mi destino  
no frecuentar de todo el vasto mundo sino  
un solo lugar que amaba más que todos los otros,  
tanta era de amable la soledad de su lago salvaje,  
rodeado por negros peñascos y de altos  
pinos que dominaban sus alrededores.

— —

Pero cuando la noche tendía su sudario sobre  
ese lugar como sobre todas las cosas, y se agregaba  
el místico viento murmurando su melodía,  
entonces, ¡oh, entonces se despertaba  
siempre en mí el terror por ese lago solitario!

— —

Y sin embargo ese terror no era miedo, sino  
una turbación deliciosa, un sentimiento que  
ninguna mina de piedras preciosas podría inspirarme  
o convidarme a definir, ni el amor  
mismo, aunque ese amor fuera el tuyo.

— —

La muerte reinaba en el seno de esa onda  
envenenada, y en su remolino había una tumba  
bien hecha para aquel que pudiera beber en  
ella un consuelo a su imaginación taciturna, para  
aquel cuya alma desamparada pudiera haberse  
hecho un Edén de ese lago velado.

Edgar Allan Poe

## Campo semántico

Actividad 2: Realiza un dibujo de un lago en tu cuaderno y escribe sobre el dibujo el campo semántico del lago identificando sus componentes.



## Temas del día

## Desarrollo Lingüístico integral

Actividad 3.- Lee el texto: “El Lago” del libro de Desarrollo Lingüístico Integral en la página 61.

Actividad 4.- Escribe en tu cuaderno una nota sobre el sentido figurado del texto que leíste.

Actividad #4.– Lee el siguiente texto sobre la “Alimentación durante la pandemia por Covid-19”

#### Alimentación durante la pandemia por COVID-19

Una adecuada nutrición es esencial para la salud, particularmente cuando el sistema inmune necesita defenderse. El acceso limitado a los productos frescos puede comprometer la oportunidad de mantener una alimentación saludable, balanceada y variada. Nos puede conducir a un aumento en el consumo de alimentos ultra-procesados, con alto contenido en grasas, azúcares y sal.

Estas son algunas recomendaciones para mantener una alimentación saludable durante el período de aislamiento social y obligatorio:

- Planificar un menú semanal y comprar de manera organizada lo necesario.
- Procurar consumir frutas y verduras de manera regular aprovechando la estación y/o durabilidad: repollo, calabaza, zanahoria, cítricos, manzana, pera, membrillo.
- Hidratación adecuada: asegurar la ingesta de 8 vasos de agua segura evitando las bebidas azucaradas.
- Lavarse las manos de manera correcta y regularmente. Mantener buenas prácticas de higiene en el manejo de los alimentos y al ingresar los mismos a su hogar.
- Disfrutar las comidas en familia, sin la televisión prendida. Aprovechar a preparar comidas caseras.
- Limitar las horas diarias de TV y computadora.
- Incorporar en la rutina diaria ejercicios en el hogar adaptados a la edad y condición física. Promueva la integración familiar con actividades recreativas y juegos.

Actividad #5.– Escribe en tu cuaderno tu Bitácora sobre alimentación sana y hábitos saludables en la pandemia. Puedes comentarlo con tu familia.

#### Desarrollo Ecológico

#### Resistencia y alternativa de desarrollo.

Actividad #6 .– Lee el siguiente texto sobre Alternativas de desarrollo Ambiental e identifícalas.

Se trata de aquellas prácticas que permiten un crecimiento a nivel económico y social más responsable o respetuoso con el planeta, pues facilitan que se pueda hacer un uso sostenido de los recursos y cubrir las necesidades actuales del ser humano sin que, por ello, las generaciones futuras se vean perjudicadas.

Su finalidad es respetar los ecosistemas permitiendo su recuperación biológica. De este modo, no consumiremos todos los recursos naturales sino que haremos posible su regeneración.

Los recursos naturales no deben ser explotados.

No pertenecen en exclusiva a una minoría dominante.

La calidad de vida del ser humano no puede lograrse en detrimento de los ecosistemas.

Es necesario un cambio de valores. Por ejemplo, entender que el medio natural no pertenece en exclusiva al ser humano.

El desarrollo sostenible favorece una sociedad justa en la que haya una redistribución equitativa de los recursos.

## Prácticas de desarrollo sostenible para proteger el suelo y la tierra

### 1. Apuesta por cultivos orgánicos y ecológicos

La agricultura industrial está causando verdaderos estragos sobre el suelo: una explotación total o el uso abusivo de pesticidas y de productos químicos son algunos de los factores que más dañan la tierra. Decantarte por cultivos orgánicos es una excelente opción para protegerla, porque estarás eligiendo productos que se han cultivado de forma respetuosa y no dañina para el medio.

### 2. Preocúpate por el entorno de tu ciudad

Adopta una actitud responsable con los desechos: lo primero que puedes hacer es consumir con responsabilidad y evitar la compra por impulso de productos que no necesitas. En segundo lugar, recicla papel, plástico y vidrio y recuerda que hay puntos verdes en todas las ciudades que recogen y reciclan electrodomésticos, aceite, pilas, etc. También puedes dar un paso más participando en una brigada ambiental o en jornadas de limpieza de tu entorno. Las políticas de desarrollo sostenible deben profundizar en el vertido de residuos en las ciudades, y una manera de colaborar es manteniendo limpios los parques y bosques cercanos a tu ciudad: ayuda a recoger plásticos, metales o vidrios, involúcrate en las campañas de sensibilización, participa en jornadas de reforestación... ¡cada pequeña acción cuenta! Y sobre todo: trata de generar lo menos que puedas basura.

Actividad # 7 escribe en tu cuaderno sobre una actividad de desarrollo ambiental que podrías realizar en tu comunidad, planea como la llevarías a cabo.



## Actividad transformadora y reflexión

## Exposición de Ideas y Trabajos

Actividad # 8.— Realiza un video de la exposición de tu ofrenda mostrando y explicando elementos que se usan, así como su significado.

Reflexión Filosófica: comenta al final del video por que es importante seguir con estas tradiciones.

Comparte el video con tus compañeros y maestros.

Puedes usar notas para recordar las ideas al realizarlo.

## Autoevaluación

## Actividad #9.- Colorea la cara que corresponde a la actividad realizada:

Lectura de la cartilla

6 7 8 9 10

☹️ ☹️ ☹️ ☹️ ☹️

Resolución de ejercicios

6 7 8 9 10

☹️ ☹️ ☹️ ☹️ ☹️

**Esfuézate y siempre busca hacer las cosas bien. ¡Todo lo que aprendes te hace ser mejor!**

# PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

# 6<sup>o</sup>

## EDUCACIÓN PRIMARIA

## No. 52

### CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

**TEMA GENERAL:** Salud comunitaria integral y medicina tradicional.

FECHA: \_\_\_\_\_

#### CONTEXTO GENERAL

Buenos días a todos, hoy estamos iniciando la 3ra Unidad de nuestro Programa Alternativo el cuidado de la salud a través del conocimiento tradicional, del conocimiento científico, claro y precioso es fundamental.

**Actividad 1.- Activación :** Iniciamos con los ejercicios del lunes. Todos los ejercicios son importantes. Dale fuerza al ejercicio de la GARZA. Hoy vamos a gatear un poco más. El GATEO es una de las actividades favoritas de los niños y que les reporta mayores beneficios. Se realiza en el suelo o encima de colchonetas, se realiza un recorrido de al menos 20 metros. Consiste en avanzar a gatas en patrón cruzado completo, es decir, que los miembros opuestos avanzan a la vez (brazo derecho y pierna izquierda y brazo izquierdo y pierna derecha). Permite focalizar mejor los objetos, mejorar la lectura y actividades motrices.



**Actividad 2.- MÍSTICA: análisis de la medicina tradicional:** , los saberes médicos de orden tradicional, son parte de la cultura popular de los pueblos, cuya finalidad es construir un mundo significativo y de sanación a través de lo que se cree y se conoce en relación con el entorno en que se vive, utilizando, plantas, animales recurso de la tierra. Los saberes son manifestaciones de un saber social cuya búsqueda es la creación de sentido a través de los contenidos transmitidos por la “tradición”, la tradición es un esquema interpretativo, una estructura para la comprensión del mundo; la naturaleza de la tradición en relación con la formación de identidad. Se trata de un sentido de pertenencia, del sentimiento de formar parte de un grupo social que posee su propia historia y un destino colectivo.

#### Observación y contextualización



**Actividad 3.-** Conversa con tus familiares respecto a la medicina tradicional que practican y las recetas con plantas o diferentes ingredientes que sus padres y abuelos han pasado de generación en generación, para que sirven, qué utilizan exactamente, así como las enfermedades y padecimientos que curan, así como la forma de prepararlos y anótalos en tu cuaderno.

#### VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

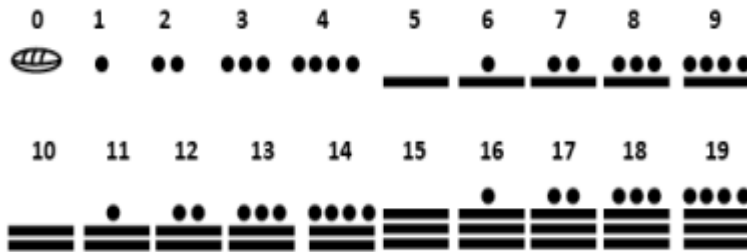
**Actividad 4.-** Escribe en tu libreta un campo semántico de 20 palabras de medicina tradicional.



**MATEMÁTICAS**

Aritmética: Sistema de numeración maya pp. 91-92.

**Actividad 5.**— Lee con mucha atención las páginas de tu libro y observa las siguientes imágenes . Resuelve las interrogantes de tu libro y los ejercicios de la cartilla en la libreta .



$\bullet\bullet + \text{---} = 15$	$\text{---} - \bullet\bullet = \underline{\hspace{1cm}}$
$\text{---} - \bullet\bullet\bullet = \underline{\hspace{1cm}}$	$\text{---} - \text{---} = \underline{\hspace{1cm}}$
$\text{---} + \bullet\bullet = \underline{\hspace{1cm}}$	$\text{---} + \text{---} = \underline{\hspace{1cm}}$
$\bullet\bullet\bullet - \bullet\bullet = \underline{\hspace{1cm}}$	$\text{---} + \bullet\bullet = \underline{\hspace{1cm}}$
$\bullet\bullet\bullet + \text{---} = \underline{\hspace{1cm}}$	$\text{---} - \bullet = \underline{\hspace{1cm}}$

**SOCIEDAD CONTENIDOS -Las grandes culturas del conocimiento: Fenicia Persia Págs. 67 - 68.**

**Actividad 5.**— Investiga las siguientes Palabras clave : Occidente, pensamiento cosmopolita, oligarquía y aristocracia., anótalas en tu cuaderno

Leen voz alta las páginas mencionadas y reflexiona l las siguientes preguntas y anótalas en tu libreta: ¿Por qué se dice que los fenicios fueron herederos y promotores de una gran cultura? ¿Qué lugares influyo su legado cultural? Marca en un mapa su ubicación y zona de influencia. ¿Cuáles fueron las ciudades mas importantes?



**SALUD COMUNITARIA INTEGRAL**

Lee el texto de manera detenida.

**Ganado bovino**

Los bovinos son animales mamíferos y rumiantes que constituyen una subfamilia del grupo de los bóvidos, disponen de una cola extensa que finaliza en un mechón y de un hocico ancho, mientras que el estuche de sus cuernos resulta liso.

El ganado vacuno o bovino es aquel tipo de ganado que está representado por un conjunto de vacas, bueyes y toros que son domesticados por el ser humano para su aprovechamiento y producción; es decir esta clase abarca una serie de mamíferos herbívoros domesticados por el hombre para satisfacer ciertas necesidades bien. La ganadería bovina con orientación productiva de doble propósito se define como un sistema tradicional orientado a la producción de carne y leche al mismo tiempo, siendo un sistema que se adelanta con animales mestizos obtenidos a partir de cruces de razas bovinas como el cebú (*Bos indicus*) y razas lecheras ..

Los sistemas de producción animal, existentes en Latinoamérica son principalmente los sistemas extensivos, los sistemas intensivos y los sistemas trashumantes. La ganadería extensiva es el conjunto de sistemas de producción ganadera que aprovechan eficientemente los recursos del territorio con las especies y razas adecuadas, compatibilizando la producción

Existe una gran variedad de razas, las que se crían principalmente para la producción de carne son la angus, la beefmaster y la charolais. En nuestro país, la mayor crianza de estos animales se realiza en estados como Veracruz, Jalisco y Chiapas.

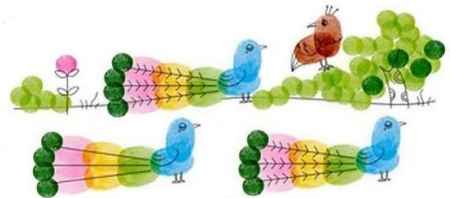
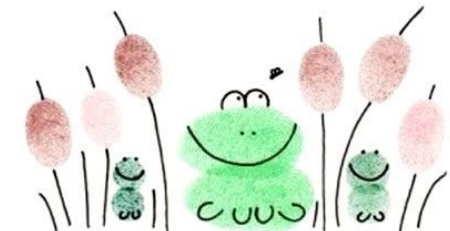
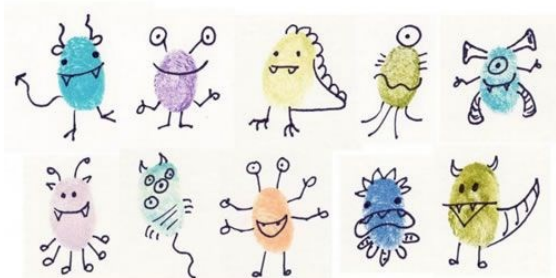
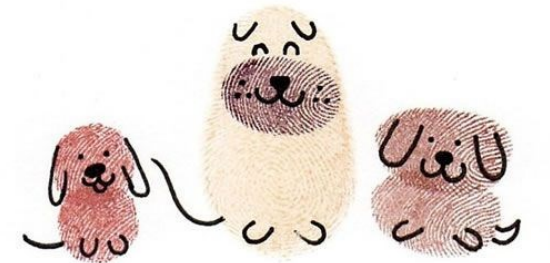
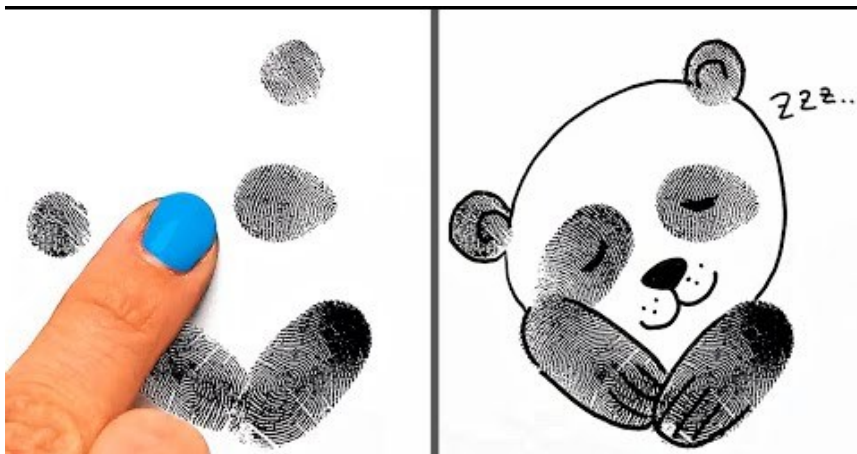
Los productos que se obtienen de ellos, además de la carne son la leche, como alimento y para producir quesos, cremas, yogures y mantequillas; la piel, para fabricar diferentes artículos; y su excremento, para abono o fertilizante en tierras de cultivo.

**Actividad 6.**— Responde en tu cuaderno ¿Cuáles de estos alimentos consumen y con que regularidad? ¿Por qué es importante consumirlos? ¿Qué nutrientes aporta la carne, la leche y sus derivados? ¿Qué otros productos se aprovechan del ganado vacuno?, realiza un dibujo para acompañar tus respuestas, si es necesario investiga en tu diccionario o en alguna otra fuente que tengas a tu alcance.



## EDUCACION ARTISTICA INTEGRAL

**Actividad 8.**— Utiliza tus lapiceros para pintar las yemas de tus dedos y realizar algunas de la figuras que te agraden mas en tu libreta, crea tus propias figuras escríbeles un titulo o frases que vayan de acuerdo a los dibujos que representantes, puede utilizara algunos otros materiales...!



¡Diviértete hasta mañana!

# PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA TIEMPOS DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL

6º. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA No. 53

## CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA:

NOMBRE:

¡BUENOS DÍAS! Esperamos que este día sea muy provechoso y de mucho ánimo para trabajar y aprender. Así que...¡¡ ES HORA DE COMENZAR!!

**FRASE DEL DÍA:** Empieza tu día haciendo algo por tu salud.

### CONTEXTO ACERCA DE LA HIGIENE DENTAL

#### ¿Qué significa buena higiene bucal?

La buena higiene bucal proporciona una boca que luce y huele saludablemente. Esto significa que:

- Sus dientes están limpios y no hay restos de alimentos
- Las encías presentan un color rosado y no duelen o sangran durante el cepillado o la limpieza con hilo dental
- El mal aliento no es un problema constante.

**FRASE DE LA ESCUELA:** Que La comida sea tu alimento y el alimento tu medicina.  
Hipócrates.

### TEMA GENERAL

### SALUD COMUNITARIA INTEGRAL Y MEDICINA TRADICIONAL

A continuación vamos a realizar nuestra

**ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR.** Recordemos que es recomendable por sus efectos beneficiosos en la salud y para la prevención de enfermedades. Recuerda lavarte las manos, tus dientes para poder comenzar. MUY BIEN, SI YA ESTÁS LISTO COMENCEMOS. En esta ocasión ocuparemos una canción para hacer algunas actividades con el cuerpo, si no te sabes el tono, no importa, tú ponle alguno que te guste.



**La bella hortelana.** Se canta:

Siembra el haba, la bella hortelana, cuando la siembra, la siembra así (representando con el movimiento de manos, como si se sembrara), si la siembra poco a poco, luego pone las manos así (tomándose de la cintura), la siembra así, luego pone las manos así.

Riega el haba, la bella hortelana, cuando la riega, la riega así (representando con el movimiento de manos, como si se regara), si la riega poco a poco, luego pone las manos así (tomándose de la cintura), la siembra así, la riega así, luego pone las manos así.

Poda el haba, la bella hortelana, cuando la poda, la poda así, (representando con las manos como si se regara) si la poda poco a poco, luego pone las manos así (tomándose de la cintura), la siembra así, la riega así, la poda así, luego pone las manos así.

Cosecha el haba la bella hortelana, cuando cosecha, cosecha así (representando con las manos, como si se cosechara), si cosecha poco a poco, luego pone las manos así, la siembra así, la riega así, la poda así, la cosecha así, luego pone las manos así.

Así sucesivamente con las acciones de moler y comer.

## OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Es momento de utilizar algunos de nuestros sentidos: Ponte frente a un espejo, abre tu boca y observa tus dientes: ¿Qué color tienen?, ¿están limpios?, ¿cómo los lavaste o limpiaste?, ¿te gustan tus dientes?, ¿qué puedes hacer para que estén limpios? Platica con las personas de tu casa, qué es lo que ellos hacen para tener sus dientes limpios y sanos.

**RECUERDA:** Es necesario tener una buena higiene dental para tener unos dientes limpios y sin enfermedades.



## DIBUJO

Ahora te toca hacer el dibujo de una dentadura sana y una que no lo está. También si gustas puedes buscar imágenes, para que las recortes y pegues.

## VOCABULARIO Y FRASES

ESCRIBE UN CAMPO SEMÁNTICO DE:

Enfermedades dentales

ESCRIBE 10 BINAS DE SUSTANTIVOS

(Si lo puedes relacionar con el tema será mejor)

ESCRIBE UN CAMPO SEMÁNTICO DE:

Higiene dental

ESCRIBE 10 BINAS DE ADJETIVOS  
CALIFICATIVOS

(Si lo puedes relacionar con el tema será mejor)

EJEMPLO: boca-diente

EJEMPLO: limpio - blanco

## CONCEPTUALIZACIÓN

1.- Lee la página 67 del libro de desarrollo lingüístico “El sustantivo”, si no cuentas con el libro, puedes investigar en otro medio lo que son los sustantivos, para qué se utilizan y cómo se pueden clasificar. Después lee un texto de tu preferencia, si puedes que sea alguno de la higiene dental. Después escribe en tu cuaderno una lista de los sustantivos propios y comunes que encuentres.

## TEMAS DEL DÍA

### DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

Eje temático: Expresión escrita    Contenidos: El sustantivo    Página: 67

## CIENCIAS

Eje temático: Principios de la química.

Palabras Clave: Química, materia,  
mezclas, sustancias, cuerpo.  
ganadería, producción

Concepto: Materia

Páginas del libro: 59

1.- Lee la página 59 del libro de ciencias. Si no cuentas con el libro investiga en otros los principios de la química.

2.- Para que sea más entendible lo que acabas de leer, busca las siguientes palabras en el diccionario o en otro medio que puedas y escríbelas en tu cuaderno: Química, materia, sustancias, cuerpo.

3.- El concepto a manejar, pero sobre todo a entender es: Materia. De acuerdo a la información que leíste, realiza un mapa conceptual a manera de resumen. Si quieres puedes poner algunos dibujos para ilustrar tu trabajo.

## **MATEMÁTICAS**

### **Aritmética: División de números naturales. Páginas 95**

1.- Para que sigas aplicando tus conocimientos de la división y para que la practiques, copia los ejercicios de la página 95 del libro de matemáticas y resuélvelos. Si puedes comprobar tus cuentas mejor.

## **ACTIVIDAD TRANSFORMADORA**

EJE TEMÁTICO: Técnicas y procesos tecnológicos.

Prevención y protección de hígado, riñones e intestino grueso.

1.- Realiza en tu cuaderno una tabla como la siguiente y busca información para que puedas llenarla.

	HÍGADO	RIÑONES	INTESTINO GRUESO
¿Qué es?			
¿Qué función tiene en el cuerpo?			
¿Cómo debemos cuidarlo?			
¿Qué enfermedades les puede dar?			
¿Cómo se pueden prevenir algunas enfermedades?			
¿Qué técnicas y procesos tecnológicos existen para tratar sus enfermedades?			

2.- SOLO NOS QUEDA AGRADECER POR TU TRABAJO DE ESTE DÍA, QUE DISFRUTES AL MÁXIMO TU TIEMPO LIBRE Y SOBRE TODO A TU FAMILIA.



TEMA GENERAL: LA SALUD COMUNITARIA INTEGRAL Y MEDICINA TRADICIONAL

FECHA: \_\_\_\_\_

**CONTEXTO GENERAL**

Querido estudiante te mando un gran saludo, el día de mañana se conmemora el aniversario de la REVOLUCIÓN MEXICANA, que inició el 20 de noviembre de 1910. Conmemoramos 111 años de su comienzo y este momento tan importante del país es necesario tenerlo siempre presente.

**Actividad #1.**— Comenzamos nuestra actividad con la mística, lee y si puedes escucha el corrido de la Adelita.  
Identifica las características que describe el corrido.



En lo alto de una abrupta serranía  
acampado se encontraba un regimiento  
y una moza que valiente lo seguía  
locamente enamorada del sargento.

Popular entre la tropa era Adelita,  
la mujer que el sargento idolatraba  
que además de ser valiente era bonita  
que hasta el mismo coronel la respetaba.

Y se oía que decía  
aquel que tanto la quería...

Si Adelita se fuera con otro  
la seguiría por tierra y por mar,  
si por mar en un buque de guerra  
si por tierra en un tren militar.

Si Adelita quisiera ser mi esposa,  
y si Adelita ya fuera mi mujer,  
le compraría un vestido de seda  
para llevarla a bailar al cuartel.

Y después que terminó la cruel batalla  
y la tropa regresó a su campamento  
por la vez de una mujer que sollozaba  
la plegaria se oyó en el campamento.

Y al oírla el sargento temeroso  
de perder para siempre su adorada  
escondiendo su dolor bajo el rebozo  
a su amada le cantó de esta manera...

Y se oía que decía  
aquel que tanto se moría...

Y si acaso yo muero en la guerra,  
y mi cadáver lo van a sepultar,  
Adelita, por Dios te lo ruego,  
que por mí no vayas a llorar.

**Campo semántico y observación**

**Actividad 2.**— Realiza un dibujo del corrido de la Adelita, puedes remarcar: el regimiento, el tren militar, el cuartel, entre otros.

**Actividad #3.**— Lee el siguiente texto sobre la Revolución Mexicana.

Realiza en tu cuaderno una cronología con dibujos de lo sucedido.

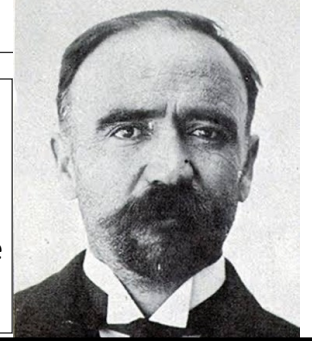
## La Revolución Mexicana



Porfirio Díaz

1 Iniciamos recordando la situación de México bajo la dictadura conocida como el porfiriato. Porfirio Díaz ejerció el poder en el país de manera dictatorial desde 1876 hasta 1911, 35 años en el gobierno y situaciones difíciles de las personas en el país, como son, los trabajadores de las fincas de henequén, quienes laboraban en situación inhumana a cambio de pagos desiguales. La esclavitud comenzó a generar el descontento, así como las tiendas de raya que, con prestamos impagables endeudaban a los mexicanos y a sus hijos de por vida.

2 Díaz declaró que no pensaba reelegirse más. Francisco I. Madero intentó participar para ser presidente de México, pero Díaz de nuevo se reeligió como presidente y mandó encarcelar a Madero, acusándolo de instigador, se acrecentó el descontento de la gente.



Francisco I. Madero

4 Tras varios meses de lucha, Díaz renunció a la presidencia y huyó a Francia. La Revolución involucró a muchos personajes que se enfrentaron en sangrientas batallas e idearon múltiples instigaciones.

3 Madero huyó a Estados Unidos antes de ser aprehendido, no sin antes redactar el **Plan de San Luis**, un documento que invitaba a un levantamiento armado para derrocar a Díaz. Dicho documento se firmó el 5 de octubre de 1910 y proponía que, para el 20 de noviembre de ese año los enemigos del actual gobierno unieran fuerzas para luchar en su contra.

5 Madero asume la presidencia  
Finalmente en 1911 el país estaba listo para conocer un nuevo presidente: Madero ganó las elecciones y con ello México lograba una etapa en la que tendría que gobernar la democracia.



6 Plan de Ayala  
Pero no todo fue fácil para México: uno de los caudillos que se había unido en contra de Díaz, Emiliano Zapata, exigía que las tierras que pertenecían a los campesinos fueran devueltas a ellos. Al llegar Madero llegó al poder, esto no sucedió. Así nació el **Plan de Ayala** el 25 de noviembre de 1911, que reclamaba esas tierras.

### Orozco contra Huerta

7 Inconforme por la manera en que Madero estaba llevando las riendas de la nación, Pascual Orozco, general de los ejércitos del norte, se levantó en armas en contra de Madero pero fue abatido por el general Victoriano Huerta.

### Decena Trágica

Tras una larga serie de intrigas y traiciones que generaban una tensión en todos los rincones de la nación, Francisco I. Madero fue asesinado junto con el vicepresidente José María Pino Suárez en el acontecimiento conocido como la Decena Trágica. Todo ello fue coordinado por Victoriano Huerta, quien tomó la presidencia.

8 Pancho Villa y Emiliano Zapata tomaron la Ciudad de México cuando ambos se unieron en contra de Carranza, cuyo gobierno se instaló de manera temporal en Veracruz. Sin embargo, no pudieron soportar el cerco y fueron derrotados por el ejército de Carranza.

#### Intereses encontrados

Dos personajes estaban teniendo un papel relevante desde sus respectivas trincheras: Pancho Villa, que comandaba la División del Norte, y Venustiano Carranza, que lideraba el Ejército Constitucionalista. La tensión entre ambos, a pesar de que querían la destitución de Huerta, creció de forma considerable aunque llegaron a un acuerdo: Villa poseería el dominio del norte de México y Carranza llegaría hasta la silla presidencial. Por su parte los simpatizantes de Zapata no dejaban de reclamar sus Derechos.



9 Constitución de 1917  
Al estar controlados Villa y Zapata, Carranza se afianzó en el poder con ayuda de otros países que intervinieron en su favor y promulgó la Constitución de 1917. Sin embargo, en el camino salieron dos opositores: Álvaro Obregón e Ignacio Bonillas, quienes deseaban el poder. Venustiano Carranza fue asesinado por grupos radicales y Obregón llegó a la presidencia.

10 Se considera que la Revolución Mexicana terminó con la promulgación de la Constitución de 1917, sin embargo, la lucha continuó años después, el país vivió una relativa paz que permitió la consolidación del final de la Revolución Mexicana.

#### Desarrollo Lingüístico integral El diptongo

Actividad #4.– Lee con atención la página 81 donde describe qué son los diptongos, y ubica las palabras que tengan diptongo y estén escritas en el texto sobre la revolución Mexicana.

#### Actividad # 5 Reflexión filosófica:

¿Qué opinas acerca de la Revolución Mexicana?

-Escribe en tu cuaderno de sociedad una conclusión sobre la Revolución Mexicana y su importancia

#### Autoevaluación

Actividad #6.- Colorea la cara que corresponde a la actividad realizada:

Lectura general:



Resolución de ejercicios:



***“El campesino tenía hambre, padecía miseria, sufría explotación y si se levantó en armas fue para obtener el pan que la avidez del rico le negaba”.***

Emiliano Zapata