



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

Escuela Transformadora para la Patria Digna

SEMANA 14. UNIDAD 3. SALUD COMUNITARIA INTEGRAL

CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA

3º SECUNDARIA



Del 29 nov al 03 de dic de 2021



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica



UNIDAD III**SEMANA 14, DEL 29 NOVIEMBRE AL 03 DE DICIEMBRE DE 2021**

3er. Grado	Grupo	Nombre del estudiante

LUNES 29

SALUDO. ¡Buen día! De parte de todos los maestros y maestras enviamos un cordial saludo a toda tu familia.

EFEMÉRIDES. **1810.** Hidalgo decreta en Guadalajara la abolición de la esclavitud, del pago de tributos y alcabalas, del uso del papel sellado, y suprime el estanco del tabaco y de la pólvora. **1913.** Ezequiel A. Chávez es designado rector de la Universidad Nacional.

FRASE. "Mente sana en cuerpo sano"

CONTEXTO. Ciudad de México, 22 de noviembre de 2021.- La resistencia a los antimicrobianos (RAM) representa una amenaza para la salud pública y para el desarrollo de las naciones, por lo que se requiere que todos los sectores del gobierno y la sociedad lleven a cabo medidas de control, coincidieron personas expertas nacionales e internacionales al participar en el foro virtual: "Acción contra la resistencia antimicrobiana en tiempos de pandemia". Ante este panorama, la consultora de la OPS/OMS, Ileana Fleitas Estévez, dio a conocer que desde 2019, la OPS lleva a cabo un proyecto conjunto con la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) con el apoyo de la Unión Europea, a fin de controlar la resistencia antimicrobiana mediante un plan global, partiendo del principio de que la salud humana y animal son interdependientes.

TEMA GENERAL. Salud y medicina tradicional.

SUBTEMA. El ejercicio como forma de tener salud.

OBSERVA Las formas en que en tu comunidad y familia hacen ejercicio.

CONCEPTUALIZA Y DIBUJA Como se hace ejercicio en tu familia y comunidad.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. En la escuela nos encontramos entre iguales, lo que nos permite fortalecer nuestras relaciones interpersonales.

ACTIVACIÓN FÍSICA. Para realizar la activación física primero realiza estiramientos de cabeza a los pies, posteriormente realiza el patrón evolutivo ten presente que la actividad física preparatoria a la actividad intelectiva no debe de agotarte, recupera el ritmo cardíaco con ejercicios de respiración y aprovecha para ejercitarte tu concentración. Si te es posible hazlo en familia y dirige la activación si tu familia lo prefiere como ejercicio debe de exceder los 45 minutos y elevar el ritmo cardíaco, pero este no es el que se requiere para la actividad intelectiva.

BEBER AGUA. En esta época tu cuerpo no suele tener sed, pero aún con ello debes de beber agua natural.

CULTURA DEL TÉ. Por los grandes beneficios que nos proporciona el té, una invitación amplia a consumirlo.

ECOLOGÍA. Invita a tu familia a no usar productos de unicel.

TRABAJO. El trabajo en familia ayuda a fortalecer los lazos afectivos.

10 Beneficios del Ejercicio moderado

GRUPO LAS MIMOSAS

Bienestar

Ayuda a mantener el bienestar general

Descanso

Hacer ejercicio moderado 30 minutos al día, mejora el descanso

Flexibilidad

Mejora la flexibilidad y la movilidad de las articulaciones

Digestión

Beneficia al sistema digestivo

Movilidad

Mejora la forma y la resistencia física

Fortaleza

Ayuda a fortalecer huesos y músculos

Salud

Reduce el riesgo de demencia y el deterioro cognitivo

Equilibrio

Ayuda a prevenir enfermedades como cardiopatía, cáncer de colon y mama, diabetes, depresión...

Actividad

La actividad moderada bien realizada regula las cifras de presión arterial

Socialización

Reduce el aislamiento social



Cuida tu salud

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. EXPRESIÓN ORAL.

CONTENIDO. Narración oral de mitos y leyendas

TEMA. Recomendaciones para temporada de frío, fiestas decembrinas.

SUBTEMA. Evitar cambios bruscos de temperatura.

OBSERVA y DIBUJA como son los árboles, si hay hojas sobre el suelo, de qué color son, incluye también como es el cielo en realidad. Dibuja como es el ambiente a tu derredor, recuerda; sé lo más apegado a la realidad.

CAMPO SEMÁNTICO. Escribirás dos campos semánticos uno de 15 palabras que tengan relación con la frase, cambios bruscos de temperatura. Y otro también de 15 palabras que tenga relación con la palabra cítricos.

BINAS. Forma diez binas de palabras utilizando el campo semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto. Ejemplo: naranjas cítricas.

TRINAS. Forma cinco trinas con el campo semántico que escribiste. Una trina es una frase que consta de tres elementos.

CONCEPTUALIZA. Escribe tu idea de la frase: Cambios bruscos de temperatura.

DICCIONARIO. Investiga el significado de las palabras: hipotermia, térmico, unicel, escafandra, antihistamínicos, antigripales.

ORACIONES. Escribe tres enunciados u oraciones simples (sujeto y predicado) que se relacionen con la palabra antigripales, térmico y unicel.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee el siguiente texto sobre la “Narración oral de mitos y leyendas” y al terminar redacta una **SÍNTESIS** sobre su contenido.

Dentro de los diferentes tipos de textos orales y escritos que producimos, la narración es, sin duda, uno de los más importantes, pues está muy presente en nuestra vida cotidiana: desde el relato de una simple anécdota, o el hecho de escribirle un correo electrónico a un amigo sobre cosas que nos suceden; de esta forma, se convierte en la forma textual más utilizada, porque lo habitual en nuestra vida diaria es contar cosas con significado para mantener la memoria colectiva sobre nuestro origen.

Sin darnos cuenta narramos todos los días lo que nos pasa en la calle, en la casa, con nuestros amigos incluso las explicaciones que damos son narraciones; los seres humanos necesitamos de ellas para saber del pasado

Nuestras abuelas nos cuentan historias y hay una tradición que pasa de generación a generación, pero ellas casi nunca cuentan la versión oficial, es decir; casi nunca vamos a encontrar en nuestros libros de historia la versión que nuestros abuelos nos cuentan de la Revolución Mexicana, esto no significa restar importancia o no sea real, claro que sí; pero se cuenta de acuerdo al su día a día.

Entonces por eso la necesidad que tenemos de narrar y que nos narren, la oralidad preserva la historia de la gente oprimida, de abajo, de gente real y trabajadora.

Es así como han surgido los mitos y las leyendas. Son un espejo de lo que piensa y siente una sociedad en general.

- El mito es una narración maravillosa situada fuera del tiempo histórico y protagonizada por personajes de carácter divino y heroico.
- La leyenda es una narración de sucesos fantásticos que se transmite por tradición basado en hechos reales que ha sido modificado o magnificado por la fantasía o admiración.

TEXTO LIBRE. Hemos estudiado varias veces los mitos y las leyendas, podemos identificar como similitud que ambas pertenecen al género literario de la narrativa, pregunta a tus familiares cuales son las leyendas y los mitos que circulan de manera oral en el lugar donde vives y escribe la que más te gusta en tu cuaderno, acompaña de un dibujo sobre como imaginas el mito y la leyenda que te están narrando.

INFERNICIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Crees que la historia de la Revolución Mexicana escrita en los libros corresponde a la realidad de cómo sucedieron los hechos o alguien la inventó solamente? ¿Cómo haces para cuidar tu salud en tiempo de frío?

¿Tomas algún remedio casero para aliviar los síntomas de la gripe? ¿Cuál es ese remedio?

LETRA CURSIVA. Practica el siguiente ejercicio, te servirá para mejorar tu escritura hazlo en un cuaderno de doble raya siguiendo los trazos y sin despegar la punta del lápiz entre letra y letra. Te recomiendo lo hagas sin presionar demasiado.



MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO: MEDICIÓN.

CONTENIDO. Capacidad.

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. Las medidas de capacidad (litros), son utilizadas a diario, al preparar alimentos, adquirir medicamentos, cambiar algún producto o simplemente medir. Por ejemplo, para el consumo de fibra, necesitamos conocer cuántos gramos consumir o poder medir la cantidad de agua diaria a ingerir, etc.

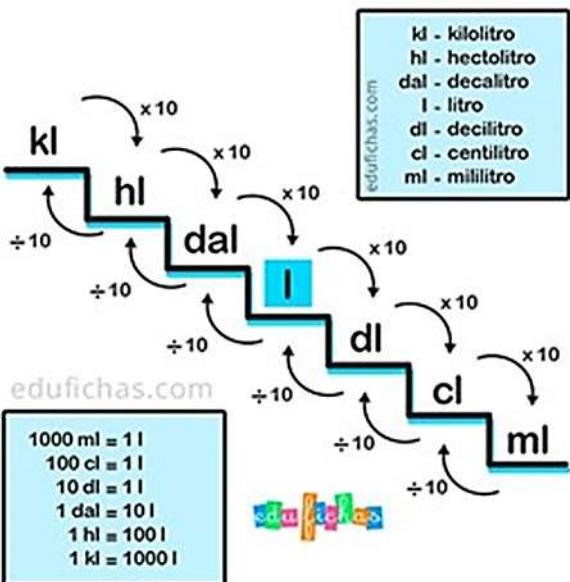
LENGUAJE MATEMÁTICO. División, multiplicación, igual,

MANEJO DE PALABRAS CLAVES. Múltiplo, submúltiplo, capacidad, medidas, despeje, igualdad.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee en tu libro de Matemáticas pp. 118, 138.

Unidades de medida: CAPACIDAD

Observa la siguiente imagen y reflexiona sobre las igualdades en los despejes. Éstas se aplicarán para resolver los problemas de capacidad y cualquier otra conversión de unidades de medida.



Para pasar una cantidad de una unidad a otra:

- Si la unidad original es menor que la que se quiere obtener, se dividirá la cantidad por 10, tantas veces como filas se tenga que "subir" en la tabla anterior.
- Si la unidad original es mayor que la que se quiere obtener, se multiplicará la cantidad por 10, tantas veces como filas se tenga que "bajar" en la tabla anterior.

$$\frac{A}{C} = \frac{B}{D}; \quad AxD = BxC$$

DESPEJES

$A=?$	$A = \frac{BxC}{D}$	$C=?$	$C = \frac{AxD}{B}$
$B=?$	$B = \frac{AxD}{C}$	$D=?$	$D = \frac{BxC}{A}$

Ejemplo: Si se quiere convertir 1400 decalitros (dal) a kilolitros (kl) se hace: Un decalitro (10 litros), es menor que un kilolitro (1,000 litros), por lo tanto, se tiene que dividir 1400 entre 10, dos veces, es decir entre 100 (porque de kilolitro a decalitro tenemos que subir dos veces). Se tiene: $1400/100=14$ kilolitros. Es decir, 1400 decalitros son 14 kilolitros.

$\frac{1 \text{ kl}}{100 \text{ dal}} = \frac{x \text{ kl}}{1400 \text{ dal}}$ Se aplica la igualdad B, las líneas diagonales representan la división de unidades, que al ser iguales se anulan mutuamente, y la operación se hace con la parte numérica.

$$x \text{ kl} = \frac{(1 \text{ kl})(1400 \text{ dal})}{100 \text{ dal}} = 14 \text{ kl}$$

Otro ejercicio: convertir 10 cl a ml

$$\frac{1 \text{ cl}}{10 \text{ ml}} = \frac{10 \text{ cl}}{x \text{ ml}}$$

$$x \text{ ml} = \frac{(10 \text{ cl})(10 \text{ ml})}{1 \text{ cl}} = 100 \text{ ml}$$

Se aplica la igualdad para "D". En este caso, 1 litro = 100 cl y 1 cl = 10 ml, porque también 1 litro = 1,000 ml.

ANÁLISIS. Si el resultado es un número decimal, justifica tu respuesta. Consulta tu libro de Matemáticas en la p. 138.

SÍNTESIS.

- Describe las unidades correspondientes a las Medidas de capacidad, su abreviatura y equivalencia.
- Señala cuáles de las unidades de Capacidad son múltiplos y cuáles submúltiplos del litro.
- Describe el proceso para convertir magnitudes de capacidad.
- Colecta 5 envases entre grandes medianos y pequeños y registra la capacidad de cada uno de ellos en una tabla que harás en tu cuaderno. Copia la siguiente tabla en tu cuaderno y realiza los ejercicios.

Tipo de envase	jeringa	Frasco de medicina	Envase de aceite comestible	Tinaco de agua	Recipiente para agua (cubeta o barrica)
Capacidad total del envase que colectaste					
Convertir dicha capacidad total a:					

REFLEXIÓN. Explica cuál es la utilidad de las medidas de capacidad y para qué las utilizan en tu casa o en tu comunidad.

Resuelve los siguientes problemas. Realiza la conversión necesaria. Usa un factor de conversión o la regla de tres, simple. Señala con una palomita el recuadro que tenga la respuesta correcta.

1. ¿Cuántos cuartos de litro necesito para tener un litro?	2 cuartos	3 cuartos	4 cuartos
2. Mi madre está comprando leche y agua. Si compra 3 botellas de agua de 1 litro cada una y un paquete de seis envases de leche de 1000 ml cada uno ¿Cuántos litros traerá cuando regrese a casa?	40 litros	4 litros	9 litros
Cuando estoy enfermo con fiebre, mi madre me da con una jeringa 10ml de jarabe tres veces al día. ¿Cuántos centilitros de jarabe tomo en un día?	3 cl	30 cl	300 ml
Tengo dos botellas con agua, cada una de un litro. La repartiré entre 10 niños. Si pongo a cada niño un vaso lleno de agua ¿Cuánto me faltarán o cuánto me sobrarán? (recuerda que aproximadamente hay 4 vasos en un litro)	Me faltarán un litro de agua.	Me faltarán mediolitro de agua.	Me sobrarán 8 vasos de agua.
La cosecha de olivo de este año le ha proporcionado a un agricultor 150 hl 125 hl y la del año pasado le proporcionó 16230 dal ¿Cuándo ha obtenido más aceite este año o el año pasado?	El año pasado tuvo más aceite	Es imposible de saber porque no se puede sumar valores con diferentes unidades de medida	Este año ha tenido más de aceite

CIENCIAS

EJE TEMATICO: FUNDAMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA.

CONTENIDO. Principios de la Química: Configuración Electrónica: Periodos 1 y 2, regla del Octeto.

VALIDACIÓN. La configuración electrónica de un átomo nos indica cómo están ordenados los electrones de un elemento en particular, y de esta manera podemos saber la cantidad de electrones que puede ceder para formar enlace con otro elemento. Además, la configuración electrónica nos permite saber las propiedades fundamentales de un elemento.

POSICIONAMIENTO. La sal de mesa o Cloruro de Sodio, NaCl , o el Bicarbonato de Sodio, NaHCO_3 , se conforman por varios elementos. Estos compuestos se caracterizan porque los átomos de los elementos que los componen se enlazan de manera fuerte y ya no pueden separarse fácilmente por medios físicos, pero ¿Qué hace que los átomos de un elemento se unan con otro tan firmemente?

CONCEPTOS. *Tabla Periódica de los Elementos:* La tabla periódica, o tabla periódica de los elementos, es un registro organizado de los elementos químicos según su número atómico, propiedades y características. La tabla periódica funciona como una herramienta fundamental para el estudio de la química, pues permite identificar de manera coherente y fácil las diferencias y similitudes entre los elementos químicos. Su creación le es atribuida al científico ruso Dimitri Mendeléyev en 1869.

PALABRAS CLAVE. Partícula, átomo, núcleo, órbita.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee con detenimiento el artículo que a continuación te compartimos, continuación del tema de la semana anterior en el presente Eje Temático:

Configuración Electrónica

Se considera que los átomos son una nube difusa, cuyo núcleo está compuesto por partículas llamadas protones y neutrones, así como por una nube electrónica (zona extra nuclear), lugar donde hay mayor probabilidad de encontrar electrones orbitando alrededor del núcleo del átomo, ya que estos, los electrones, ocupan orbitales que se encuentran en diversos niveles de energía.

El orbital atómico es la región y espacio energético que se encuentra alrededor del átomo, y en el cual hay mayor probabilidad de encontrar un electrón, el cual realiza movimientos ondulatorios.

¿Qué es la configuración electrónica? La Configuración Electrónica de los elementos es la disposición de todos los electrones de un elemento en los niveles y subniveles energéticos (orbitales). El llenado de estos orbitales se produce en orden creciente de energía, es decir, desde los orbitales de menor energía hacia los de mayor energía. Recordemos que los orbitales son las regiones alrededor del núcleo de un átomo donde hay mayor probabilidad de encontrar los electrones.

¿Cómo se escribe la configuración electrónica? La Configuración Electrónica se escribe ubicando la totalidad de los electrones de un átomo o ion en sus orbitales o subniveles de energía. Recordemos que existen 7 niveles de energía: 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7. Y cada uno de ellos tiene, a su vez, hasta 4 subniveles de energía denominados s, p, d y f.

Así, el nivel 1 contiene solamente al subnivel s; el nivel 2 contiene subniveles s y p; el nivel 3 contiene subniveles s, p y d; y los niveles 4 a 7 contienen subniveles s, p, d y f.

NIVEL DE ENERGÍA	SUBNIVELES CONTENIDO POR CADA NIVEL
1	s
2	s y p
3	s, p y d

4	s, p, d y f
5	s, p, d y f
6	s, p, d y f
7	s, p, d y f

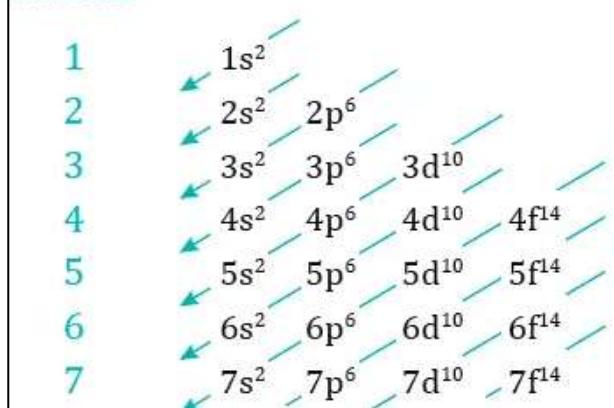
¿Cuál es la cantidad máxima de electrones que puede alojar cada subnivel?

subnivel de energía	capacidad máxima para alojar electrones
s	2
p	6
d	10
f	14

¿Cómo se utiliza el Diagrama de Moeller o Regla de las Diagonales? El diagrama de Moeller o *Regla de las diagonales* se utiliza para recordar el orden de llenado de los orbitales atómicos. Es, simplemente, una regla mnemotécnica.

Es la siguiente:

Niveles



La forma de construir este diagrama es escribir los niveles de energía atómicos (del 1 al 7) y los correspondientes subniveles a su lado. Luego se trazan líneas diagonales desde arriba hacia abajo.

Para utilizar la regla de las diagonales simplemente debes seguir las líneas diagonales del diagrama desde arriba hacia abajo. Eso marcará el orden de llenado de los subniveles de energía. La cantidad de electrones se escribe como superíndice. Una vez que un subnivel de energía está "completo" de electrones se pasa al subnivel siguiente

Ejemplos de Configuración Electrónica

Escribir la Configuración Electrónica del Manganese (Mn):

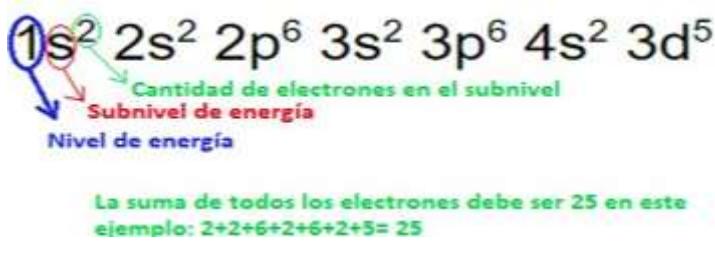
PASO 1: Lo primero que debemos conocer es el Número Atómico (Z) del elemento en cuestión, en este caso, el Manganese el cual nos indica la cantidad de protones.

Al tratarse de un átomo neutro, la cantidad de protones será igual a la cantidad de electrones.

PASO 2: El siguiente paso será ubicar la totalidad de los electrones en los orbitales correspondientes utilizando la Regla de las Diagonales.

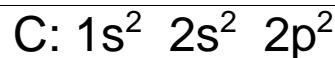
Veamos: El Manganese (Mn) tiene un número atómico Z = 25, es decir, que tiene 25 protones y 25 electrones.

Siguiendo la Regla de las Diagonales escribimos la configuración electrónica (CE) del Mn de la siguiente manera:



Escribir la Configuración Electrónica del Carbono (C):

El átomo de Carbono tiene un número atómico (Z) de 6. Es decir, tiene 6 protones en su núcleo. Al tratarse de un átomo neutro tiene también 6 electrones alrededor del núcleo, distribuidos en distintos niveles y subniveles de energía.



suma de todos los electrones: $2+2+2=6$

Utilizando la regla de las diagonales o Diagrama de Moeller escribimos la Configuración Electrónica (CE) del Carbono:

INFERENCIAS: Transcribe y responde los siguientes cuestionamientos en tu libreta:

- ❖ ¿Cómo podrías describir al átomo? según lo que leíste
- ❖ ¿Qué es un orbital atómico y que partículas se encuentran en él?
- ❖ ¿En qué consiste la configuración electrónica de un átomo?

CONSTRUCCION DE MODELOS: Te presentamos algunos ejemplos de cómo hacer la Configuración Electrónica del átomo de un elemento, revisa con atención para que puedas resolver los ejercicios que te recomendamos más adelante.

Escribe la Configuración Electrónica (CE) de los siguientes átomos o iones:

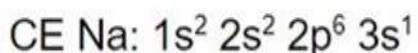
- Átomo de sodio

- b) Ion monopositivo de Sodio
- c) Átomo de Flúor
- d) Ion mononegativo de Flúor

Datos obtenidos de la Tabla Periódica de los Elementos: Número atómico (Z) del Sodio = 11, Número atómico (Z) del Flúor =

9. Respuestas:

- A. Átomo de sodio (Na), número atómico, Z = 11, entonces tiene 11 protones y 11 electrones, ya que es NEUTRO. Siguiendo el diagrama de Moeller escribimos la Configuración Electrónica del Sodio, ubicando los 11 electrones en los orbitales:

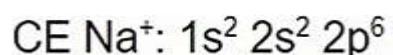


- B. Ion monopositivo de Sodio ¿Qué quiere decir que sea un ion monopositivo de sodio?

Quiere decir que es un átomo cargado positivamente. Y al ser MONOpositivo sabemos que tiene UNA carga positiva, es decir: Na^+ . Es un ion (átomo cargado). Más específicamente un CATIÓN: átomo cargado positivamente. Para llegar a tener esta carga, el átomo de Na (que tenía 11 protones y 11 electrones) perdió un electrón (carga negativa), por lo que se ha quedado con 11 protones (cargas positivas) y 10 electrones (cargas negativas). Osea que tiene una carga positiva más que las negativas, por esa razón es un ion monopositivo, y se escribe: Na^+

Entonces debemos escribir la configuración electrónica de este ION MONOPOSITIVO DE SODIO, ubicando sus 10 electrones en los orbitales.

Para esto utilizamos el diagrama de Moeller o regla de las diagonales:



- C. Átomo de Flúor (F) F Z=9, entonces tiene 9 protones y 9 electrones ya que es un átomo NEUTRO.

Siguiendo el diagrama de Moeller escribimos la Configuración Electrónica del Flúor, ubicando los 9 electrones en los orbitales:

- D. Ion mononegativo del Fluor. Al ser MONOnegativo sabemos que tiene UNA carga negativa, es decir: F^- . Es un ion (átomo cargado). Más específicamente un ANIÓN: átomo cargado negativamente. Para llegar a tener esta carga, el átomo de F (que tenía 9 protones y 9 electrones) ganó un electrón (carga negativa), por lo que se ha quedado con 9 protones (cargas positivas) y 10 electrones (cargas negativas). Debemos colocar 10 electrones en la estructura de Moeller.

INGLÉS

MAIN THEME. READING AND COMPREHENSION. **CONTENTS.** Identify the signs and precautions for situations and accidents.

INITIAL SENTENCE. Hello boys and girls! What's the matter? / ¡Hola chicos y chicas! ¿Qué pasa?

THEME. Comprehensive community health and traditional medicine.

SUBTOPIC. Skin hygiene.

OBSERVE AND DRAW. A well-hydrated, clean and smooth skin, and a dry, dirty and damaged skin.

SEMANTIC FIELD. Form a semantic field of 15 words, with adjectives and nouns. Look for its meaning in English. You can write in relation to skin hygiene, nouns and adjectives.

BINAS AND TRINES. Form 5 binas and 5 trinas, applying the nouns and adjectives already seen above. Use your dictionary to look up those meanings.

BODY OF KNOWLEDGE. Don't run, don't shout and don't push.

1. The imperative form just has a negative form. Note: Do + not = don't

How the imperative form is formed?

a) Do + not + adjective b) Do + not + verb c) Does + not + verb.

2. Create and write 5 sentences about precautions and advices that you observe in your home, school and community. See the examples below, in signs.

- a) _____
 b) _____
 c) _____
 d) _____
 e) _____



f) _____

3. Write under the sign the corresponding sentence. Use the sentences in the box.

Do not stand near glass windows.

Keep a healthy distance.

Wear a mask.

Wear a mask.

Wash hands with alcohol gel.

Don't push.

Wash your hand with soap and water.

Do not run!

Use the stairs.

Not scream.



4. Read the rules and decide if they are correct. If they are incorrect, change them.

Example:

Correct: Take care of the forest, don't light fires. _____

Incorrect: Put metal plates in the microwave oven. **Don't put metal plates in the microwave oven.** _____

Smoke in the hospital. _____

Help older people to cross the street. _____

Eat vegetables and fruit. _____

Swim after eating. _____

Smoking is good for health. _____

5. Write in your notebook the 10 sentences of exercise number 3 in *cursive letter*, at least three times. Use the word search suggested in the previous class for cursive letters. Do it correctly and exercise your writing.

a)

b)

c)

d)

e)

f)

g)

h)

i)

j)

FINAL SENTENCES. See you in the next class, don't forget to hydrate well. Consume water.

MARTES 30

SALUDOS: Qué lindo está el día, si surge un problema, despreocúpate, hay muchas oportunidades nuevas para reparar lo que se haya hecho mal o mejorar. Haz que el mundo sonría, y da lo mejor de ti. ¡Que tengas un espectacular día!

Es un gran placer volver a comunicarme una semana más con todos ustedes, respetables estudiantes. ¡Reciban un saludo cariñoso y un gran abrazo!

EFEMÉRIDES: 1787. Nace Andrés Quintana Roo, abogado y político insurgente. 1868. Nace Andrés Molina Enríquez, abogado y sociólogo, autor de Los grandes problemas nacionales. **1924.** Nace Radio Educación, a partir de una iniciativa de José Vasconcelos.

FRASE DEL DÍA: El deporte y el ejercicio físico son el pilar de toda vida saludable, además de ser una fuerte pasión. Son sinónimos de 'estilo de vida saludable'.

CONTEXTO. Ciudad de México, 23 de noviembre de 2021.- Este martes arribó a México el embarque número 89 de Pfizer-BioNTech con 585 mil vacunas envasadas contra COVID-19, con lo cual suman 40 millones 138 mil 215 dosis recibidas por esta farmacéutica desde el 23 de diciembre de 2020. México ha recibido 122 millones 952 mil 415 vacunas envasadas de Pfizer-BioNTech, AstraZeneca, Sinovac, Centro Nacional de Investigación de Epidemiología y Microbiología Gamaleya, CanSino Biologics, Johnson & Johnson y Moderna.

Asimismo, en territorio mexicano, el laboratorio Drugmex ha envasado 14 millones 024 mil 840 dosis de CanSino Biologics, y el laboratorio Liomont 34 millones 162 mil biológicos de AstraZeneca, lo que hace un total de 48 millones 186 mil 840 vacunas envasadas en el país. En suma, desde el 23 de diciembre de 2020, México ha tenido disponibles 171 millones 139 mil 255 biológicos.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA: El ejercicio debería ser entendido como atributo al corazón.

TEMA GENERAL: LA SALUD HUMANA Y LA MEDICINA TRADICIONAL.

SUBTEMA: DEPORTE

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR: Sigamos activando físicamente nuestro cuerpo porque es de vital importancia. Empieza con estiramientos, sigue patrón evolutivo (Balanceo, reptar, gatear, braquear y caminar en forma erguida), trote, correr, velocidad, baile o danza. Invita a tu familia disfrutar estos hermosos momentos.

BEBER AGUA: ¡EL AGUA ES VIDA! ¡Disfruta cada sorbo de agua que le des a tu cuerpo, porque ésta lo purifica, lo alimenta y lo hidrata! Recuerda tomar aproximadamente 2 litros diarios. ¡Toma agua de frutos rojos, sin azúcar! **CULTURA DEL TÉ:** Cuando hablamos de frutas rojas, generalmente nos referimos a fresas, frambozas, moras, arándanos, grosellas o incluso cerezas y grosellas negras. Agrupados en una infusión, los frutos rojos son una verdadera delicia para las papilas gustativas. Gracias a su bajo contenido calórico, también te ayudan a perder peso mientras te diviertes. El té de frutos rojos es usado como una bebida antiinflamatoria. – Aparte, ayuda a mantenerte hidratada. – Por si fuera poco, aporta vitamina C, ya que ella está presente en las frutas de la infusión de frutos del bosque, pero en menor medida. – Esta bebida también contiene antioxidantes y minerales. ¡Disfruta de un rico té de frutos rojos!

MÍSTICA. Mural “La Madre Tierra” en la capilla Riveriana de la Universidad Autónoma Chapingo. Autor: Diego Rivera



ACTITUD ECOLOGISTA: Mantén limpio tu espacio de trabajo. ¡Siembra una planta!

CULTURA DEL TRABAJO: Recuerda que los quehaceres de casa se distribuyen entre todos los integrantes de la familia.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. Expresión escrita.

CONTENIDO. La concordancia.

FRASE: “La educación de la juventud no es ni poco ni muy importante; tiene una repercusión universal y absoluta”. **Aristóteles** **OBSERVA** el clima de la época de invierno y **DIBUJA** todo lo que necesitas para abrigarte bien y soportar el clima frío.

CAMPOS SEMÁNTICOS. Elabora 2 campos semánticos de 10 palabras, con aquellos conceptos que tengan relación con las consecuencias de automedicarse y el otro sobre las prendas que necesitas para abrigarte. Ejemplo: comezón, dolor de cabeza, gorro, guantes....

BINAS. Forma diez binas de palabras utilizando el campo semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto. Ejemplo: guantes limpios.

CONCEPTUALIZA. Escribe lo que entiendas acerca de concordancia.

DICCIONARIO. Investiga el significado de las palabras: gramatical, concordancia, nominal; atributo.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Busca en tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral, de tercer grado, en la unidad 3 el título “Concordancia gramatical”, página 79.

La concordancia gramatical es la relación entre dos unidades gramaticales: una muestra una característica particular (como el género) que concuerda con una característica de la otra. En español, esta conformidad requiere que los modificadores concuerden con los sustantivos que modifican en número y género (ejemplo: el gato, los gatos, las gatas). Se distinguen dos tipos de concordancia gramatical.

- * Una es la nominal (coincidencia de género y número);
- * la segunda es la verbal (coincidencia de número y persona).

Así pues, el sustantivo debe concordar con el artículo (y otros determinantes) o adjetivos que lo acompañan: “la muchacha alta” (femenino, singular) o “aquellos tiempos pasados” (masculino, plural).

También, el pronombre debe concordar con su antecedente o su consecuente: “a mis hermanas las veo poco” (género femenino, número plural) o “le envié un regalo al novio” (género masculino, número singular).

Existe concordancia gramatical entre el sujeto y el atributo, el sujeto y el predicativo o sujeto y el participio del verbo de la pasiva perifrástica: “Juan es un maestro”, “ellas parecían agotadas” o “esas fueron divididas”.

En cuanto a la concordancia verbal, el sujeto debe concordar con su verbo tanto en número como en persona: “Él juega” (tercera persona, singular), “ellas juegan” (tercera persona, plural) o “nosotros jugamos” (primera persona, plural). Además de estas normas para la concordancia nominal y verbal, existen unas leyes generales que rigen su uso y que serán explicadas a continuación.

SÍNTESIS. Lee con atención tu libro y al terminar escribe en tu cuaderno el significado de la concordancia.

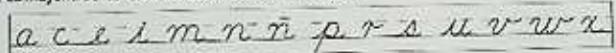
TEXTO LIBRE. Redacta un texto cuidando usar la regla en estudio.

INFERENCIA. REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Por qué las personas no deben automedicarse? ¿Cuál sería la opción si adquieres una enfermedad respiratoria como el covid-19? ¿Por qué es importante que escribas con orden?

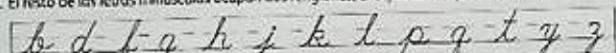
CALIGRAFIA. Ejercita la caligrafía.

Características de la letra cursiva

1. La mayoría de las letras minúsculas ocupan un renglón.



2. El resto de las letras minúsculas ocupan dos renglones, excepto la "f", que ocupa tres.



MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO: PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA.

CONTENIDO. Fenómenos que varían a tasa constante.

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. Las ecuaciones de segundo grado tienen aplicación en lo cotidiano cuando se calculan áreas de diversas figuras. En la ingeniería, se aplican también no como si fueran sumas, pero se necesita su uso.

MANEJO DEL LENGUAJE MATEMÁTICO. Más (+), menos (-), por (x), entre (÷), igual (=), potencia al cuadrado (X^2), raíz cuadrada.

MANEJO DE PALABRAS CLAVE. Tasa constante, variación constante, constante.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee el tema “Fenómenos que varían a tasa constante” de tu libro de Matemáticas p. 142. Una constante es un valor que permanece fijo en un cálculo, en ocasiones son un dato de un problema. Y también, pueden ser valores físicos o químicos conocidos a los que se les llama constantes universales. Generalmente, las constantes universales tienen reservada una letra para representarlas.

Ejemplos constates físicas conocidas:

Constante de gravitación universal $G = 6.67 \times 10^{-11} \left[\frac{N \cdot m^2}{kg^2} \right]$	Constante de Planck $h = 6.63 \times 10^{-34} [J \cdot s]$	Masa del electrón en reposo $m_e = 9.1 \times 10^{-31} [Kg]$	Masa del neutrón en reposo $m_n = 1.6 \times 10^{-27} [Kg]$
Velocidad de la luz en el vacío $c = 3 \times 10^8 \left[\frac{m}{s} \right]$	Constante de Boltzmann $k = 1.38 \times 10^{-23} \left[\frac{J}{K} \right]$	Masa del protón en reposo $m_p = 1.6 \times 10^{-27} [Kg]$	Aceleración de la gravedad $g = 9.8 \left[\frac{m}{s^2} \right]$

La diferencia entre una constante matemática y una constante física es que la constante matemática no está relacionada con ningún proceso físico. Además, existen constantes que están definidas y, por lo tanto, conocidas por todos:

- El número de segundos en un minuto siempre son 60.	- El número de días en noviembre siempre son 30.
- El número de minutos en una hora siempre son 60.	- El número de lados de un cuadrado siempre son 4.
- El número de horas en un día siempre son 24.	- El número de lados en un pentágono siempre son 5
- El número de días en un año no bisiesto siempre son 365.	- El número de aristas de un cubo siempre son 12.
- El número de días en un año bisiesto siempre son 366.	- El número de caras de un cubo siempre son 6.
- El número de meses en un año siempre son 12.	- El número de vértices de un cubo siempre son 8.

EJERCICIO. Obtén el perímetro de varias circunferencias, las cuales tienen un diámetro distinto. Analiza y concluye el valor de la variación entre cada circunferencia. Sabiendo que la fórmula del Perímetro es $P = \pi \times D$. Resuelve y llena la tabla.

DIÁMETRO (cm)	1	2	3	4	5
PERÍMETRO	3.1416	6.2832	9.4248	12.5664	15.708

Observa que la variación es constante y la diferencia entre cada Perímetro es de 3.1416

INFERENCIAS. Define con tus propias palabras la variación a tasa constante.

Resuelve los siguientes ejercicios.

La constante de Velocidad de la luz en el vacío equivale a 300,000 km/s. ¿Cuántos km recorrerá la luz en 2, 3, 5, 7 y 10 segundos? Escribe tu resultado en una tabla de datos.

$$c = 3 \times 10^8 \left[\frac{m}{s} \right]$$

REFLEXIÓN. ¿Qué necesitamos hacer para obtener la distancia recorrida por la luz en el vacío en 20 segundos? ¿Cuál es esa distancia recorrida?

SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO: EL PAPEL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO

CONTENIDO: Las grandes transformaciones del siglo XIX

PALABRAS CLAVE: técnico, telecomunicaciones, migración, gestión.

VALIDACIÓN: *El secreto del cambio no se encuentra en enfocar la energía en combatir lo viejo, sino en construir lo nuevo.*

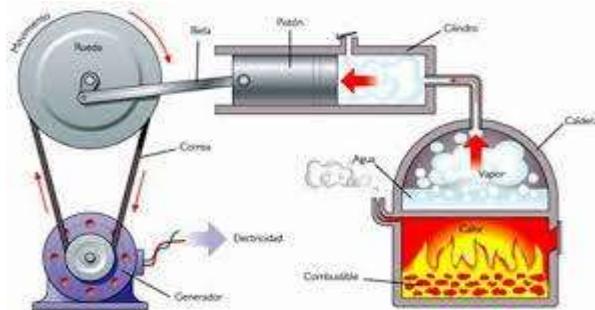
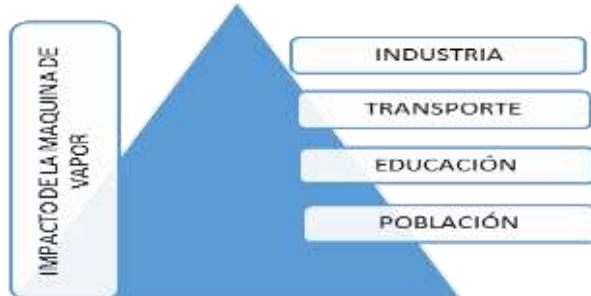
Anónimo.

POSICIONAMIENTO: Una revolución es un cambio radical y profundo respecto al pasado inmediato en varios aspectos. Estos cambios revolucionarios se manifiestan de manera violenta como una ruptura entre lo establecido o al menos, como una discontinuidad evidente con respecto al estado anterior.



DEFINIR HECHOS HISTÓRICOS: La Revolución industrial trajo consigo muchos cambios sobre todo en el aspecto tecnológico, resultado de un proceso de evolución con miles de pequeños aportes que desencadenan la creación de nuevos artefactos que producen cambios históricos muy significativos. En 1698, el inglés Thomas Savery construye una máquina para bombear agua de las minas, siendo la primera vez que se emplea la presión del vapor como fuerza motriz para uso industrial. Sin embargo, es hasta 1776 que James Watt construye la primera máquina con un condensador externo. En 1801 Richard Trevithick construye una máquina de alta presión que reduce el tamaño y hace posible colocarla en vehículos rodantes y locomotoras.

CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA: Realiza una cuidadosa lectura de la página 116 del libro de Sociedad 3º que lleva por título "Las grandes transformaciones del siglo XIX" y después de analizarla, redacta un texto donde plasmes la relación de la máquina de vapor y los aspectos referidos.



CONSTRUCCION DE INFERENCIAS: expresa en un cuento breve, las implicaciones de los avances tecnológicos en tu realidad. Ilústralo.

SALUD COMUNITARIA INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. SALUD COMUNITARIA INTEGRAL.

CONTENIDO. El invierno, enfermedades respiratorias y la COVID-19

SUJETO COGNOSCENTE. La baja de temperatura en invierno afecta a las vías respiratorias, provocando resfriados, amigdalitis, bronquitis, faringitis e incluso ataques de asma. En una situación de pandemia mundial, como la que acontece en estos momentos, provocada por un virus del que aún sabemos poco, también desconocemos la respuesta inmune de nuestro organismo. Aunado a esto, no disponemos de medicamentos específicos o de una vacuna para poder atacarlo. Nuestro sistema inmunitario es el mejor aliado y la primera línea de defensa ante las consideraciones anteriores.

VALIDACIÓN. ¿Has observado que en la época de invierno muchas personas se enferman de las vías respiratorias? ¿Por qué crees que sucede este fenómeno? ¿Crees que en este invierno habrá más enfermedades de Covid-19? ¿Cómo te protegerás para no enfermarte?

POSICIONAMIENTO. Ante la situación de salud que se vive a nivel mundial, es importante que todas las personas seamos responsables para evitar un contagio de covid-19, ya que aunado a esta enfermedad se presentan otras que también afectan al sistema respiratorio. Es importante que, si presentas algunos síntomas de resfriado, no te auto mediques, ya que esto sería contraproducente y se puede agravar la enfermedad. Es recomendable que acudas al médico, él te dará el tratamiento adecuado y te recomendará algunas medidas para que te recuperes más rápido.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Es importante que en esta época de pandemia e invierno se fortalezca nuestro sistema inmune, por lo que se recomienda lo siguiente: consumir productos lácteos con probióticos, ya que éstos contienen microorganismos vivos como las bacterias que contribuyen a la defensa del organismo, tomar dos litros de agua para mantener el cuerpo hidratado, comer frutas y verduras ya que son la principal fuente de vitaminas y minerales y mantienen al sistema inmune en un nivel óptimo, dormir lo suficiente ya que dormir poco provoca que se secrete más la hormona del estrés y se bajan las defensas, se debe evitar el frío abrigándose y cubriendo la nariz y boca ya que es la zona por donde entran los microorganismos más fácilmente y también es el área donde se regula la temperatura que entra a las vías respiratorias, también debemos hacer ejercicio en casa para disminuir la secreción de cortisol y evitar el estrés.



ANÁLISIS, INFERNCIAS. Mientras preparas un té de frutos rojos que te ayudará a fortalecer tu sistema inmune, pregunta a tu familia ¿Cómo se sienten de salud? ¿Cómo está su estado de ánimo? ¿Creen que su alimentación les ayuda a fortalecer el sistema inmune? ¿Cuáles serán las estrategias en este invierno para no enfermarse de las vías respiratorias? ¿Cuándo alguien se enferma lo llevan al médico o lo auto median? ¿Qué piensas de la automedicación?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Elabora un cartel en el que incluyas las enfermedades más comunes en la época de invierno y las recomendaciones que te gustaría que siguieran las personas para evitar que se enfermen, colócalo en un lugar visible de tu casa o localidad.

MIÉRCOLES 01

SALUDO. ¡Cómo estas! Buenos días.

EFEMÉRIDES. 1810. Miguel Hidalgo y Costilla organiza su gobierno y nombra a José María Chico como ministro de Gracia y Justicia; y a Ignacio Rayón, como ministro de Estado y Despacho. **1916.** Se inaugura el Congreso constituyente en Querétaro.

Día Mundial de la Lucha contra el SIDA.

FRASE DÍA. "Tengo un día. Si lo sé aprovechar, tengo un tesoro". **Gabriela Mistral**

CONTEXTO. Ciudad de México, 24 de noviembre de 2021.- Este miércoles arribó el embarque número 90 de Pfizer-BioNTech con 585 mil vacunas envasadas contra COVID-19, con lo cual suman 40 millones 723 mil 215 dosis recibidas por esta farmacéutica desde el 23 de diciembre de 2020.

Durante la recepción de los biológicos en la terminal 1 del Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México (AICM) "Benito Juárez", el director general de Laboratorios de Biológicos y Reactivos de México (Birmex), S.A. de C.V., Pedro Zenteno Santaella, resaltó la importancia de que la población se vacune, ya que el biológico proporciona los anticuerpos necesarios para evitar cuadros graves de la enfermedad.

Reiteró el llamado a la población para que mantenga las medidas sanitarias como el uso correcto de cubrebocas, lavado frecuente de manos con agua y jabón y sana distancia.

TEMA GENERAL. La asamblea, base de la organización colectiva.

SUBTEMA. Cultura asamblaria.

OBSERVA y escribe por qué o para qué se reúnen las personas en la familia, la comunidad, colonia, etcétera.

DIBUJA una reunión o asamblea familiar o comunitaria.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Realiza la activación física junto con tu familia, te sugerimos caminar de manera natural con un objeto en la cabeza, puede ser un libro.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. La escuela te proporciona todos los elementos necesarios para incrementar tu cultura.

MÍSTICA. Observa las imágenes y recuerda la importancia de recuperar la cultura asamblaria, espacio para el dialogo, el encuentro y la toma de acuerdos y decisiones en beneficio de la comunidad.

BEBER AGUA. En esta época tu cuerpo no suele tener sed, pero aún con ello debes de beber agua natural.

CULTURA DEL TÉ. Por los grandes beneficios que nos proporciona el té, una invitación amplia a consumirlo.

Ecología. Invita a tu familia a no usar productos de unicel.

Trabajo. El trabajo en familia ayuda a fortalecer los lazos afectivos.



DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMATICO. GRAMÁTICA.

CONTENIDO. Pronombres correlativos y numerales.

TEMA. RECOMENDACIONES PARA TEMPORADA DE FRIO.

SUBTEMA. Fiestas decembrinas tradicionales.

OBSERVA cómo se ve tu casa o el centro del lugar donde vives por motivo de las fiestas decembrinas y **DIBUJA** en tu cuaderno, usa colores que correspondan a la realidad que observas.

CAMPO SEMÁNTICO. En este campo semántico escribirás 30 palabras que se relacionen con el cuidado de tu salud en esta temporada de frío.

BINAS Y TRINAS. Forma diez binas y cinco trinas de palabras utilizando el campo semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto. Ejemplo: té caliente

CONCEPTUALIZA. Escribe tu idea de la frase: fiestas decembrinas.

DICCIONARIO. Investiga el significado de las palabras: hipotermia, térmico, escafandra,

ORACIONES. Escribe cinco enunciados u oraciones simples y en cada de ellas haz una recomendación para cuidar la salud en época de frío.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee el siguiente texto sobre los pronombres y enseguida elabora una **SÍNTESIS** a través de un cuadro sinóptico donde expongas el contenido del mismo.

Pronombres

Los Pronombres son palabras que sustituyen al nombre para evitar su repetición. Es decir, señalan o representan a personas, cosas o hechos que son conocidos por el que habla y el que escucha.

"Pedro jugó un partido el sábado. **Él** marcó dos goles";

en la segunda oración la palabra **Él** es un pronombre porque sustituye a Pedro.

"Tengo varios juguetes, **éste** te gustará";

éste es un pronombre porque sustituye a juguete. En este caso, las formas masculinas y femeninas, se escriben con acento si hay riesgo de confusión.

Pronombres relativos. Se refieren a un nombre ya citado en la oración, sin necesidad de repetirlo. *Que, el cual, la cual, lo cual, el que, los cuales, las cuales, quien, quienes, cuyo, cuya, cuyos, cuyas, donde, etc.*

Pronombres numerales. Son pronombres que indican la cantidad exacta del sustantivo al que sustituyen, informan con exactitud de cantidades y órdenes de colocación referidos a nombres, pero sin mencionarlos. Pueden ser:

- ❖ Cardinales: *uno, dos, tres, cuatro...* Poseo un libro → Poseo uno ("uno" sustituye a "un libro")
- ❖ Ordinales: *primero, segundo, tercero, cuarto...* Subí al tercero → (al tercer piso)
- ❖ Fraccionarios o partitivos: *mitad, tercio, cuarto...* al hacer dieta como la mitad
- ❖ Multiplicativos: *doble, triple, cuádruple...* traigo 4 dulces → (tengo el doble que tú)

TEXTO LIBRE. Pudiste darte cuenta, los pronombres sirven para no repetir excesivamente el sustantivo dentro de un párrafo, ahora escribe 5 oraciones utilizando pronombres relativos y 5 oraciones con pronombres numerales. Incluye en tus oraciones temas sobre las fiestas decembrinas.

INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Te gustaría vivir las festividades decembrinas en época de calor? ¿Cómo imaginas sería la navidad en época calurosa? ¿Consideras que el calor disminuye las enfermedades como gripe?

LETRA CURSIVA. Práctica el siguiente ejercicio, el número 10 de nuestro programa; es importante para que mejores tu escritura y también para que tu cerebro se desarrolle mejor, empezaremos a unir el alfabeto cursivo, cuida los trazos de cada palabra, hazlo en un cuaderno de doble raya respetando el lugar que ocupa cada letra.



MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO: LÓGICA Y CONJUNTOS.

CONTENIDOS: Inferencias inmediatas; conversión de inferencias.

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. Para muchos aspectos de la vida diaria es necesario prever o suponer lo que va a pasar en el futuro inmediato y no tan inmediato, esto es: que pasara dentro de un minuto en mi casa, en mi vida, en mitrabajo, o que va a pasar durante el resto del día en la comunidad o en un país determinado.

LENGUAJE MATEMÁTICO. Inferencia, conversión, deducción, proposición, afirmación.

PALABRAS CLAVE. Premisa, conjunto, inferencia, conversa.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Para prever lo que pasara en el futuro nos auxiliamos de datos y de hechos recientes y algunos no tan recientes. A los datos y/o hechos con que contamos se les llama **premisa**, y se enuncian en forma de afirmación; la conclusión a la que nos lleva tal premisa se le llama **inferencia** la cual se enuncia también como una afirmación. Así por ejemplo en la oración

a). **Está lloviendo en la colonia, los techos de las casas están mojados;** la premisa es: “Está lloviendo en la colonia”, la inferencia es: “los techos de las casas están mojados”;

veamos otro ejemplo:

b). **Mi mamá se quedó sin teléfono, no podré llamarle;** aquí la premisa es “Mi mamá se quedó sin teléfono”, la inferencia es: “no podré llamarle”.

En los siguientes enunciados subraya de color rojo la premisa, y con color azul subraya la inferencia.

- ❖ Si me levanto tarde llegaré impuntual a la reunión.
- ❖ Juan se quedó sin teléfono y no podrá llamarme.
- ❖ Si me concentro, terminaré el trabajo a tiempo.
- ❖ Amaneció el cielo muy oscuro, puede llover en el día.
- ❖ Si te acostaste tarde anoche, hoy puedes tener sueño.
- ❖ Marta cocinó por poco tiempo la carne, puede estar cruda.
- ❖ Si ahorro dinero, podré visitar a mi hermana en vacaciones.
- ❖ Ana estudió mucho, saldrá bien en su examen de idiomas.
- ❖ Si leo más, tendré un vocabulario muy amplio.
- ❖ Hoy asistieron pocos estudiantes a clase, mañana pueden venir todos.

Una **inferencia inmediata** es una inferencia que puede ser hecha a partir de una afirmación o proposición; por ejemplo, apartir de la proposición “**Los perros tienen cuatro patas.**”, podemos obtener la inferencia “**ningún perro tiene seis patas**”.

CONVERSIÓN DE PROPOSICIONES

Las afirmaciones también llamadas proposiciones cuentan con un sujeto y un predicado; y se llama **conversión de una proposición** a la acción de intercambiar de lugar el sujeto y el predicado sin que la proposición deje de ser verdadera. Así, la proposición “**los pollos son animales domésticos**” puede convertirse en “**algunos animales domésticos son pollos**”, con esto, la proposición resultante sigue siendo verdad y no cambia su contenido ya que se sigue hablando de los pollos en el contexto de los animales domésticos. La proposición “**la vaca no come lo mismo que los peces**” puede convertirse a “**los peces no comen lo mismo que la vaca**”; y la proposición “**algunas canicas blancas son grandes**” puede convertirse a la proposición “**algunas canicas grandes son blancas**”. Con estas definiciones y ejemplos convierte las siguientes proposiciones

PROPOSICIÓN.	CONVERSIÓN (proposición conversa).
1. Los platos de cristal son loza delicada.	
2. Ningún estudiante es adulto.	
3. Algunos futbolistas son personas altas.	
4. Mis computadoras no son de la misma marca que tus televisores.	

5. Algunos michoacanos son estudiantes de Ciencias Políticas en La UNAM

SÍNTESIS. Anota en tu cuaderno la respuesta a cada una de las siguientes preguntas: 1) ¿Qué es inducción?, 2) ¿Qué es deducción?, 3) ¿Qué es una inferencia?

REFLEXIÓN MATEMÁTICA. ¿En qué consiste una proposición conversa? ¿Qué aplicación tiene esta conversión en la forma de expresar tu pensamiento y en tu casa y en tu comunidad? Investiga el uso que se le da a éste conocimiento en tu comunidad.

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO: EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD.

CONTENIDO. Los Combustibles Químicos y las Fórmulas de los Hidrocarburos.

VALIDACIÓN. Se llama combustibles fósiles a los hidrocarburos (petróleo y gas) y al carbón. Estos recursos se formaron a partir de materia orgánica proveniente de plantas, microorganismos, bacterias y algas, que mediante la fotosíntesis transformaron en energía química la energía electromagnética del sol.

POSICIONAMIENTO. ¿Qué elementos de la tabla química forman a los hidrocarburos?

CONCEPTOS. *Química Orgánica:* La química orgánica (también llamada química del carbono) es el estudio de las sustancias y compuestos de tipo orgánico, lo cual quiere decir que tienen como base combinatoria de su estructura atómica los elementos carbono, hidrógeno y algunos otros como azufre y oxígeno. Además, los compuestos orgánicos constituyen las distintas formas de seres vivos en nuestro planeta.

PALABRAS CLAVE. Orbital, combustible, hidrocarburos, enlace,

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Consulta el tema “Combustibles Químicos” en tu libro de Ciencias 3°, páginas 176 a 179.

Complementa la lectura con el material que a continuación te presentamos:

HIDROCARBUROS. Debido a que los compuestos orgánicos son tan numerosos conviene organizarlos en familias. La más sencilla es la de los Hidrocarburos, compuestos formados solamente por carbono e hidrógeno. El aspecto estructural clave, es la propiedad Única, del elemento carbono, de formar largas cadenas con uniones simples estables entre átomos de carbono, propiedad llamada concatenación.

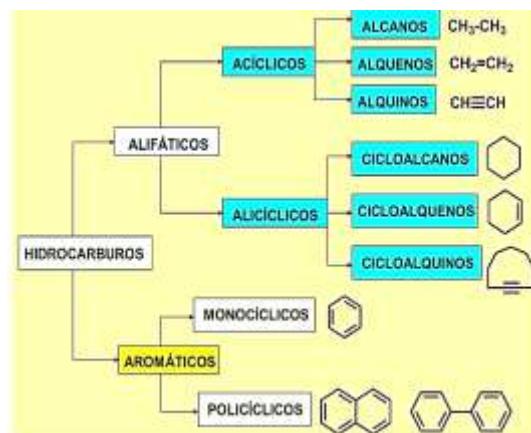
Los hidrocarburos se pueden clasificar según su estructura, de la manera que se indica en la imagen:

Nomenclatura para los hidrocarburos alifáticos (de cadena abierta o acíclicos). Se llama grupo funcional al grupo de átomos o enlaces responsables de las propiedades químicas de una familia de compuestos

La cadena principal es la más larga y la que contiene al grupo funcional. En el caso de los alcanos es simplemente la más larga y en el caso de alquenos y alquinos es la más larga, pero debe contener los dobles o triples enlaces (carbono-carbono). Si existiera más de una cadena con el mismo número de carbonos y dobles o triples enlaces, la principal sería la que tuviera el mayor número de ramificaciones. Los grupos que se encuentran insertados en la cadena principal se denominan cadenas laterales, ramificaciones o grupos sustituyentes.

Para nombrar la cadena principal se utilizan los siguientes prefijos que indican el número de carbonos que contiene la cadena principal:

No. DE ATOMOS DE CARBONO EN LA CADENA PRINCIPAL	PREFIJO	No. DE ATOMOS DE CARBONO EN LA CADENA PRINCIPAL	PREFIJO
1	Met	8	Oct
2	Et	9	Non
3	Prop	10	Dec
4	But	11	Undec
5	Pent	12	Dodec
6	Hex	13	Tridec
7	hept	14	Tetra



Los átomos que no forman la cadena principal se consideran ramificaciones. En estos casos la terminación es “il”.

Los átomos de la cadena principal, se deben comenzar a numerar por el extremo más próximo al grupo funcional, en caso de no existir éste, comenzar por el extremo más próximo a la ramificación.

El número correspondiente a la ubicación de la ramificación del grupo funcional, se llama locante y se indica antes del nombre de la ramificación separado por un guion. El nombre del hidrocarburo base y del sustituyente se unen formando una sola palabra. Recordar que se deben numerar los átomos de carbono de la cadena principal de modo de asignar los locantes más bajos a los grupos funcionales y después a los sustituyentes. Cuando intervienen varios sustituyentes se entiende por locantes más pequeños o más bajos posibles a:

- ❖ la mínima suma de los números
- ❖ los mínimos números individuales
- ❖ los mínimos números para los grupos que se denominan primero.

En el caso de los alquenos la cadena más larga de átomos de carbono que contenga el doble enlace, se toma como base para el nombre fundamental del alqueno. La terminación “*eno*” se añade a la raíz numérica.

La posición del doble enlace se indica numerando la cadena principal desde el extremo que dé al doble enlace el locante más pequeño posible.

La cadena carbonada más larga que contenga al triple enlace se toma como base del nombre fundamental del alquino. La terminación “*ino*” se añade a la raíz numérica.

Ejemplos:

CH ₃ -CH ₂ -CH ₃	La cadena tiene tres carbonos, el prefijo que le corresponde es “prop”
	Como la cadena tiene solo enlaces simples entre carbonos (un solo guion), la terminación es “ano”
	Propano

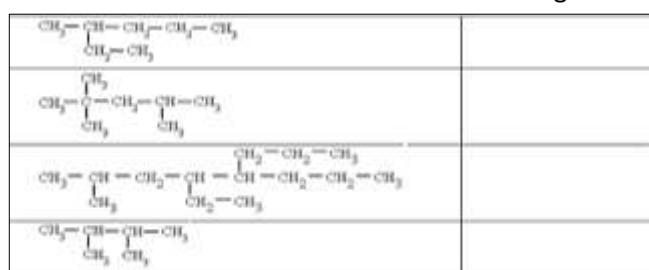
CH ₃ -CH ₂ -CH ₂ -CH ₂ -CH-CH ₂ -CH ₃ I CH ₂ -CH ₃	La cadena más larga tiene siete carbonos, el prefijo que le corresponde es “hept”
	La cadena tiene solo enlaces simples entre carbonos (un solo guion), la terminación es “ano”
	El sustituyente o rama queda en la ruta más corta (punto 4 de la nomenclatura), en el tercer carbono, respecto de la cadena principal, y este sustituyente o rama tiene dos carbonos (etano), por tanto, se nombra 3-etil
	Nombre del compuesto: 3-etil heptano

CH ₃ -CH-CH ₂ -C≡CH I CH ₃	La cadena más larga tiene cinco carbonos, incluye un triple enlace en el primer carbono, el prefijo que le corresponde es “pent”
	la cadena principal (en negritas) tiene un triple enlace, el sufijo o terminación es “ino”
	El sustituyente o ramificación está en el 4to carbono y tiene un solo carbono, por lo que le corresponde el nombre de 4-metil
	Nombre del compuesto: 4-metil 1-pentino

INFERENCIAS:

- ❖ ¿De dónde provienen los combustibles fósiles?
- ❖ ¿Qué elementos, de la Tabla de los Elementos Químicos, componen a los hidrocarburos?
- ❖ Describe las principales características de los alcanos, alquenos y alquinos.

CONSTRUCCIÓN DE MODELOS. Nombra los siguientes hidrocarburos:



CULTURA

EJE TEMÁTICO: LA ESCUELA COMO CENTRO CULTURAL

CONTENIDO: La escuela rusa del trabajo

DISCURSO: “*La condición básica y fundamental de toda vida humana*” y “*lo es en tal grado que podemos decir que ha creado al propio hombre*”. Engels.

IDENTIDAD COMUNALISTA: ¿Qué es el trabajo para ti?, ¿ayudas con las labores de casa? ¿Cuáles? ¿Tienes un trabajo remunerado?

PATRIMONIO INTANGIBLE: Realiza la siguiente lectura de Jaume Carbonell (2017).

Marx y Engels sentaron las bases de la pedagogía socialista. Pero hay que esperar al triunfo de la revolución soviética, liderada por Lenin al frente del partido bolchevique, para que dichos principios se profundicen e intenten plasmarse en una realidad concreta que se

propone la transformación de una sociedad regida por la explotación de las clases dominantes en una sociedad comunista al servicio de las clases trabajadoras.

Se trata de una **escuela obligatoria, gratuita, mixta y laica**, La enseñanza religiosa, de cualquier credo, así como las prácticas religiosas están prohibidas en los locales escolares. Y se introducen algunas prácticas innovadoras que rompen con el modelo educativo zarista: supresión de los exámenes, pruebas de ingreso, promoción o salida; prohibición de deberes y otros trabajos obligatorios para realizar en casa; abolición de las categorías y situaciones discriminatorias entre el profesorado; sustitución, en la medida de lo posible, de la división de las clases por edades, por la de grupos de acuerdo al grado de formación en cada área específica, máximo 25 alumnos, apuesta por la educación mutua; y respeto al uso de la lengua propia y materna en las distintas nacionalidades de la URSS.

La enseñanza en cada uno de los dos niveles de *la escuela del trabajo* tiene un carácter de formación general y de formación política, sin olvidar la educación física y artística. La relación de la escuela con la producción es sin duda la singularidad más emblemática de este proyecto. Esto es de suma relevancia, pues este binomio de escuela única-unificada, despierta un prolongado e intenso debate entre los clásicos marxistas, entre las vanguardias de los partidos socialistas y comunistas de Europa capitalista, y en el seno de los movimientos de renovación educativa.

La escuela del trabajo constituye, en cierta medida, una simbiosis entre la aportación marxista de la educación política y la escuela activa de Dewey, intentando mantener el equilibrio en el sentido de que el trabajo, sin dejar de ser verdadero trabajo productivo, no pierde tampoco su carácter pedagógico.

Makarenko es el primero que trata de llevar a la práctica los principios pedagógicos de Marx pero siguiendo la huella de Rousseau y su visión un tanto ingenua de la bondad natural infantil: sostiene que ésta es por naturaleza comunista y que "hay que desarrollar esta disposición que permita a los niños construir su propio mundo comunista, sin imposiciones de los adultos". Parte de la idea que el trabajo útil, por medio del cual se producen objetos útiles, es el fundamento de toda educación, coincidiendo con los planteamientos comunales acerca de la desaparición de la escuela y de la fábrica como espacio educativo más idóneo. Otro de sus principios pedagógicos básicos es que no son los libros y los profesores quienes educan sino la vida -la comuna, la fábrica la economía y las relaciones sociales-; y estas unidades se le deben ofrecer al alumnado como totalidades y complejos. Este método de los complejos suprime la organización por materias.

PATRIMONIO TANGIBLE: subraya las ideas principales y con ellas elabora una síntesis.

INFERENCIAS: El trabajo dignifica al hombre. Realiza un comentario que argumente la frase anterior.



ALIMENTACIÓN SANA

EJE TEMÁTICO: ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD INTEGRAL.

CONTENIDO. Adolescencia y Fortalecimiento de Madres y Padres Jóvenes.

SUJETO COGNOSCENTE. "La evidencia acumulada ha contribuido al desarrollo de un consenso político, regional y global, para incorporar la maternidad/paternidad temprana en la agenda de las políticas públicas y tomar medidas para prevenir el embarazo adolescente, especialmente desde los sectores de salud, educación y trabajo. Una de las principales razones por las que el embarazo y la maternidad adolescentes han sido considerados como un problema social es que la situación de embarazo-maternidad puede impedir la trayectoria escolar de las adolescentes, lo que reproduce la pobreza intergeneracionalmente..." (**informe UNICEF, 2014**)

VALIDACIÓN. De acuerdo con la Estadística sobre Nacimientos que presenta el Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI), en 2019 se contabilizaron 2.1 millones de nacimientos durante ese año. De esos embarazos, el 16.2% correspondieron a mujeres adolescentes entre 15 a 19 años. Asimismo, ocurrieron 8,500 nacimientos entre las menores de 15 años equivalentes al 0.4% del total.

POSICIONAMIENTO. ¿Qué cosas cambiarían en tu vida, en tus planes, en tu familia, si supieras que vas a ser padre o madre?

CONCEPTUALIZACIÓN. Embarazo, maternidad, paternidad, responsabilidad, adolescencia, anticonceptivos, ETS.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

Sociológicamente, la adolescencia es "el período de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta y autónoma" (Muuss, 2003). Se define, por ende, en el marco de la dicotomía existente entre la niñez y la adultez, y son las instituciones sociales y las experiencias culturales las que encauzan y condicionan la influencia de los factores fisiológicos, lo que a su vez determina que no exista una concepción unívoca sobre la edad comprendida en la adolescencia.

El embarazo en adolescentes es un fenómeno que ha cobrado importancia en los últimos años debido a que México ocupa el primer lugar en Latinoamérica y el segundo a nivel mundial, con una tasa de fecundidad de 77 nacimientos por cada mil adolescentes de 15 a 19 años de edad.

Asimismo, en México, 23% de las y los adolescentes inician su vida sexual entre los 12 y los 19 años. De estos, 15% de los hombres y 33% de las mujeres no utilizaron ningún método anticonceptivo en su primera relación sexual. Es así que, de acuerdo con estos datos, aproximadamente ocurren al año 340 mil nacimientos en mujeres menores de 19 años.

El embarazo en las y los adolescentes afecta negativamente la salud, la permanencia en la escuela, los ingresos presentes y futuros, el acceso a oportunidades recreativas, sociales y laborales especializadas y de calidad y el desarrollo humano. Además del embarazo, tener relaciones sexuales sin protección implica un riesgo permanente de adquirir una infección de transmisión sexual.

El Gobierno Federal desarrolla la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA), donde confluyen el trabajo conjunto de 16 dependencias del Gobierno Federal y la participación de organizaciones de la sociedad civil, de organismos internacionales y de personas expertas del ámbito académico, en esta temática.

El objetivo general de la ENAPEA es reducir el número de embarazos en adolescentes en México con absoluto respeto a los derechos humanos, particularmente los derechos sexuales y reproductivos. Sus dos grandes metas son: a) Reducir el embarazo en adolescentes es una de las principales metas de la ENAPEA. Para ello, se plantea disminuir a cero los nacimientos en niñas de 10 a 14 años y reducir en un 50% la tasa específica de fecundidad de las adolescentes de 15 a 19 años (TEF15-19) para el año 2030.

Algunas acciones que se pretenden con la ENAPEA son: Trabajar para cambiar las percepciones y prácticas de las y los adolescentes en torno a su identidad, sus opciones de vida, sus relaciones y su sexualidad.

SÍNTESIS.

- ❖ ¿Cómo se define la adolescencia en términos sociológicos y biológicos?
- ❖ ¿Qué entiendes por maternidad y paternidad adolescentes?
- ❖ ¿Qué factores influyen para que se tenga un alto índice de embarazo adolescente en México?
- ❖ ¿Qué acciones recomendarías para prevenir el embarazo adolescente?

JUEVES 02

SALUDO. ¡Hola! ¿Cómo estás?

EFEMÉRIDES. 1547. Muere Hernán Cortés. Conquistó el imperio mexica y fue

gobernador y capitán general de la Nueva España. 1867. Entra en vigor la Ley Orgánica de Instrucción Pública y se crea la Escuela Nacional Preparatoria. **Día Internacional para la Abolición de la Esclavitud.**

FRASE DEL DÍA.



para ubicarse en 17 por ciento en camas generales y 13 por ciento en camas con ventilador.

La semana epidemiológica 45 registra disminución de 14 por ciento en el número de casos estimados de COVID-19 en comparación con la semana anterior. En los últimos 14 días, 19 mil 018 personas presentaron signos y síntomas; representan 0.7 por ciento del total.

Desde que se registró el primer caso de COVID-19 en nuestro país, tres millones 229 mil 463 personas se han recuperado de la enfermedad.

TEMA. La asamblea base de la organización social.

SUBTEMA. Democracia, cuidados en periodo de invierno.

OBSERVA. Como se toman las decisiones en tu familia comunidad para la representación comunal, jefe de manzana, encargado del orden, jefe de tenencia, delegado, comisario, según sea el caso, pregunta a tu familia.

CONCEPTUALIZA Y DIBUJA. Como se ejerce la democracia en tu comunidad y la convivencia en fiestas de fin de año.

MÍSTICA. La democracia.



Etimológicamente, la palabra proviene del griego δῆμοκρατία (democracia), que se compone de los términos δῆμος (démos), que significa ‘pueblo’, y κράτος (kráatos), que significa ‘poder’. Así, la democracia es el gobierno del pueblo.

El término democracia es extensivo a las comunidades o grupos organizados donde todos los individuos participan en la toma de decisiones de manera participativa y horizontal.

El mecanismo fundamental de participación de la ciudadanía es el sufragio universal, libre y secreto, a través del cual se eligen a los dirigentes o representantes para un período determinado. Las elecciones se llevan a cabo por los sistemas de mayoría, representación proporcional o la combinación de ambos.

Sin embargo, la existencia de elecciones no es indicador suficiente para afirmar que un gobierno o régimen es democrático. Se hace necesario que se conjuguen otras características. Revisemos algunas de ellas.

ACTIVACIÓN. Realiza la activación diaria, en lo posible hazlo en familia.

BEBER AGUA. Mantente hidratado mientras trabajes la cartilla y durante el día.

CULTURA DEL TÉ. Consume té de malva con anís para mejorar nuestro sistema respiratorio (pulmonar).

ACTITUD ECOLOGISTA. Comenta con tu familia en donde podrían plantar un árbol y realícenlo. No los cortes.

CULTURA DEL TRABAJO. Ayuda a tu familia en las labores cotidianas, en estas fechas, colabora en las actividades propias de estas fiestas decembrinas.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. EXPRESIÓN ESCRITA.

CONTENIDO. La elipsis

TEMA: Recomendaciones para temporada de frío, fiestas decembrinas.

FRASE. Omitir, no siempre es olvidar, no advertir, sí. **Anónimo**

OBSERVA Y DIBUJA. Cómo se protege la familia en esta temporada de frío. También si han iniciado los arreglos decembrinos de navidad y los preparativos para ello.

CAMPOS SEMÁNTICOS. Elabora un campo semántico de 15 palabras, con lo que observaste.

BINAS Y TRINAS. Forma diez binas y cinco trinas de palabras utilizando el campo semántico que acabas de escribir. Considerando que una bina es una frase de dos palabras que forman un concepto. Ejemplo: cubrirse bien.

DICCIONARIO. Investiga el significado de la palabra: elipsis

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Busca en tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral, el tema: “La elipsis”, página 80

La elipsis. Se denomina como elipsis a la supresión u omisión intencional de un elemento del discurso que se sobreentiende o puede ser reconstruido gracias al contexto.

Por ejemplo, “José está en el mercado, y yo, en la casa”. En este ejemplo se suprimió el verbo “estoy” y, el sentido de la oración no se pierde, el verbo queda implícito y se sobreentiende. La palabra elipsis surge del latín *ellipsis*, que derivó a su vez del griego *έλλειψις*, y significa “omisión”.

Ejemplos de elipsis.

- “A mi hermano le gusta el helado, a mi mamá no” (**se omite el verbo gustar**).
- “Estuve en casa mientras mi hermano salió a comprar una pizza” (**se omite el pronombre “yo”**).
- “Mi abuelo fue poeta, y mi padre periodista” (**se omite el verbo ser**).
- “Llevé para la fiesta los quesos y panes” (**se omite el artículo “los”**).
- “Cuando estudias sacas buenas notas, cuando no, reprobas” (**se omite el verbo estudiar**).
- “Mi hermana fue de paseo, y yo de pesca” (**se omite el verbo ir**).

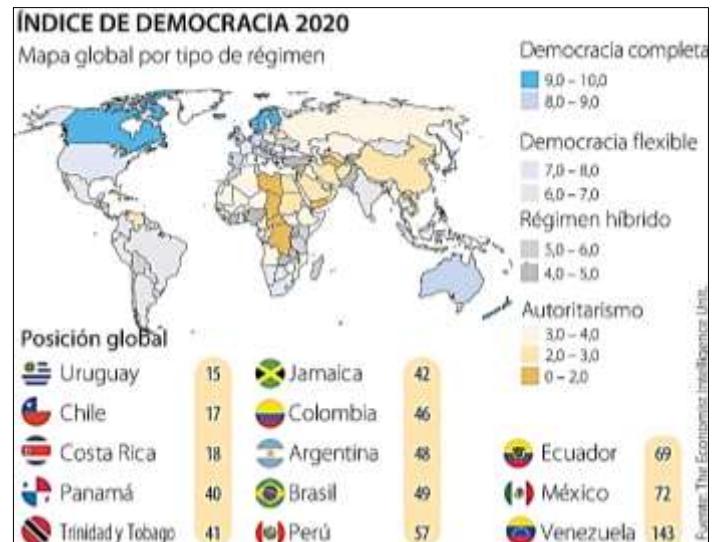
Regla: La coma aparece en lugar de un elemento elidido (omitido) que se puede reponer por estar sobreentendido en el texto.

Ejemplo: “El canario está sobre la mesa. El gato, en la ventana.”

La segunda oración tiene predicado no verbal. La coma indica una elipsis del verbo.

REDACTA TRES ORACIONES en las que utilices la elipsis

TEXTO LIBRE. Redacta un texto corto, cuidando usar las reglas en estudio.



INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Cuál consideras que es la importancia de usar la elipsis?

CALIGRAFÍA. Practica el siguiente ejercicio que te servirá para mejorar tu escritura, en un cuaderno de doble raya siguiendo los trazos y sin despegar la punta del lápiz del papel. Realiza este ejercicio en dos cuartillas (hojas).

SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO: MEMORIA HISTÓRICA DE LAS LUCHAS POPULARES. **CONTENIDO:** Movimientos de Resistencia

PALABRAS CLAVE: represión, oposición, régimen, partisano, mitin, peronismo.

POSICIONAMIENTO: hay que hacer conciencia con el pueblo, de que hay que cambiar, que hay mejores formas de resistencia a los poderes del mercado, ¿Por qué creemos ciegamente en gente que solo piensa en sus intereses personales? ¿Por qué creemos que ellos tienen la mejor solución? Tzvetan Todorov



DEFINIR LOS HECHOS HISTÓRICOS A ESTUDIAR: El choque de la apertura democrática en América Latina y en el mundo que ocurrió en los años finales de la II Guerra Mundial con el cerramiento autoritario. Lo que define al período es la tensión entre represión y revolución. La alianza de las élites locales con EEUU buscó contener las demandas desde abajo y los procesos revolucionarios por medio del ejercicio de la violencia llegando a extremos brutales de terror y destrucción: la guerra sucia en Centroamérica, el Cono Sur y el Caribe tomó distintas formas pero compartió el uso de la masacre, la tortura y la desaparición forzosa donde las víctimas del terror continúan protestando por las atrocidades pasadas, exhuman tumbas, y presionan activamente reclamaciones legales en contra de los perpetradores.

El ciclo producido por las demandas de reforma y la reacción desatada para sujetarlas se intensificó después de 1944. Entre este año y 1946 se produjo una fuerte movilización sindical reclamando derechos laborales, un auge de frentes populares con participación de partidos políticos reformistas y populistas con la suscripción de las clases medias y obreras, y un avance de los partidos comunistas que participaron de esas coaliciones durante los años de la guerra.

Esto intensificó la producción de prácticas y significados políticos de las capas populares y medias de la sociedad. Su lucha por participar en la comunidad nacional se apoyó en esa concepción de lo político y, coyunturalmente, en las promesas de democracia y participación ofrecidas durante y a finales de la II Guerra Mundial por la máquina propagandística de EEUU.

La vida política de las naciones se da alrededor de dos frentes: una forma de vida está basada en la voluntad de la mayoría y se distingue por instituciones libres, gobierno representativo, garantías para la libertad individual, libertad de expresión y culto, y libertad de la opresión política. La otra forma de vida está basada sobre la voluntad de una minoría que se impone por la fuerza sobre la mayoría. Confía en el terror y la opresión, una radio y una prensa controlada; elecciones amañadas y la supresión de las libertades individuales.

CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA. Después de una lectura de comprensión de las páginas 120-123 que abarca diferentes títulos, completa el siguiente cuadro comparativo, EN TU CUADERNO.



	OPERACIÓN CONDOR	PERONISMO	RESISTENCIA PARTISANA	PROTESTAS CONTRA LA GUERRA DE VIETNAM
CONCEPTO				
AÑO				
PAÍSES				
SUCESO DE INICIO				
PROTAGONISTAS				
OBJETIVO				
TRASCENDENCIA				
TÉRMINO				

CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS: Investiga cuales fueron las repercusiones políticas, sociales, culturales y económicas de la Operación Cóndor en México. Escribe un argumento a favor o en contra de este acontecimiento. Amplia tu información en otras fuentes para dar validez a tus argumentos.

INGLÉS

MAIN THEME. VOCABULARY AND SENTENCES.

CONTENTS. Identify the signs in a specific situation in order to take precautions.

INITIAL SENTENCE. Hello, every body. Be careful whit the virus! / Hola todos, ¡Tengan cuidado con los virus!

THEME. Comprehensive community health and traditional medicine. **SUBTOPIC.** Muscular system care.

CONTEXT. Take care of the muscular system, it is important to stretch the muscles, not eat so much fat, sunbathe in the morning, eat green vegetables and not do excessive work that damages your muscles.

SEMANTIC FIELD. Form a semantic field of 15 words, with adjectives and nouns. Look for its meaning in English. You can write in relation to the context, care of the muscular system.

BINAS AND TRINES. Form 5 binas and 5 trines, applying the nouns and adjectives already seen above. Use your dictionary to look up those meanings.

BODY OF KNOWLEDGE.

1. Read the following brochure to know the most common accidents at home

It is reported that the most common accidents at home are: burns, cuts, drowning, suffocation, fires and falls.

What should we do if we have an accident at home?

In the case of drowning, you should give artificial respiration. In the case of a broken bone, immobilize the area. In the case of a cut, cover the cut and press hard to make the bleeding stop.

What should I do in the case of poisoning?

- Dr. Julio: You shouldn't make the person vomit. You should take the person to the hospital with the container of poison.
- Student: What should we do in the case of an electric shock?
- Dr. Julio: You should turn the electric supply off.

2. Complete the information:

What does the imperative form indicate?

- a) Obligation. b) Prohibition.

How do we ask what to do and what not to do in the event of an accident?

We can ask:

What should we do if we have an accident at home?

Affirmative form. You Should keep knives away from children.

Negative form: You shouldn't leave toys on stairs.

3. Use the information in the body of knowledge to answer the questions.

- a) What should you do in the case of drowning? _____
- b) What should you do in the case of a broken bone? _____
- c) What should you do in the case of a severe cut? _____
- d) What should you do in the case of poisoning? _____
- e) What should you do in the case of an electric shock? _____
- f) What should you do in the case of burn? _____

4. Complete the table Situation (situación), Warning (advertencia), advice (consejo).

Situation	Warning	Advice
An earthquake	Don't run, Don't shout, Don't push	You should follow indications
A poisoning		
A fire		
A fall		



Final sentences. See you next class See you in the next class boys and girls. Have fun and be happy.

CULTURA

EJE TEMÁTICO: DESARROLLO CULTURAL DE LOS PUEBLOS.

CONTENIDO: La economía solidaria.

DIÁLOGO: Si queremos tener una huerta familiar, unámonos vecinos a trabajar, así nuestras costumbres afianzar y productos orgánicos saborear...con mis vecinos sembrando vamos cosechando paz.



PATRIMONIO INTANGIBLE: lee la página 39 del libro de Cultura, con título "La construcción de alternativas". Busca las palabras desconocidas en el diccionario.

PATRIMONIO TANGIBLE: conceptualiza mediante un esquema los siguientes elementos tratados en la lectura:
Construcción de alternativas.

Economía solidaria

Relación entre el hombre y la Tierra

INFERENCIAS: Investiga, observa, cuestiona en tu comunidad y responde la siguiente cuestión: ¿cómo recuperar el sentido original de la agricultura? Plasma la información obtenida en un cartel donde solo utilices una palabra y dibujos.

VIERNES 03

SALUDOS. En la vida no hay ni premios ni castigo, sino consecuencias. Es un gran placer volver a comunicarme una semana más con todos ustedes, queridos estudiantes. ¡Recibe un saludo cariñoso y un gran abrazo!

EFEMÉRIDES. 1827. Muere Fray Servando Teresa de Mier, teólogo liberal, político, periodista, historiador, orador y radical luchador de la Independencia de México. **1914.** Se instala en la Ciudad de México el gobierno provisional de la Soberana Convención Revolucionaria, presidido por el general Eulalio Gutiérrez. **1973.** Muere en la Ciudad de México, Adolfo Ruiz Cortines, presidente de México entre 1952 y 1958. **Día Internacional de las Personas con Discapacidad.**

FRASE DEL DÍA. Aunque no asistas a grandes reuniones, cuida tu salud y disfruta con tu familia estas fiestas decembrinas.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. Se reafirma las ventajas del uso del cubrebocas, cuidar la higiene, lavado de manos y evitar aglomeraciones.

TEMA GENERAL. Recomendaciones para temporada de frío (otoño-invierno), fiestas decembrinas tradicionales.

SUBTEMA. Lavar las manos constantemente y evitar aglomeraciones. Convivir sanamente en una posada familiar.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR: Seguir activando físicamente nuestro cuerpo es de vital importancia. Empieza con estiramientos, continúa con patrón evolutivo (balancear, reptar, gatear, braquear y caminar en forma erguida), trotar, correr, velocidad, baile o danza. Invita a tu familia disfrutar estos hermosos momentos.

CONTEXTO. Ciudad de México, 25 de noviembre de 2021.- Este jueves arribó el embarque número 91 de Pfizer-BioNTech con 585 mil vacunas envasadas contra COVID-19, con lo cual suman 41 millones 308 mil 215 dosis recibidas por este laboratorio desde el 23 de diciembre.

Durante la recepción de los biológicos en la terminal 1 del Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México (AICM) "Benito Juárez", el director general de Laboratorios de Biológicos y Reactivos de México (Birmex), S.A. de C.V., Pedro Zenteno Santaella, informó que este embarque contribuye para seguir completando los esquemas de vacunación. Invitó a las personas que no se han vacunado a que acudan a los puntos fijos donde se aplica el biológico, ya que la vacuna evita el desarrollo de enfermedad grave y fallecimientos por COVID-19.

Señaló que la pandemia continúa, por lo que es necesario que las personas mantengan las medidas sanitarias como el uso correcto de cubrebocas, lavado frecuente de manos con agua y jabón y sana distancia.

BEBER AGUA: ¡EL AGUA ES VIDA! ¡Disfruta cada sorbo que le des a tu cuerpo, porque ésta lo purifica, lo alimenta y lo hidrata! Recuerda tomar aproximadamente 2 litros diarios. ¡Toma agua!

CULTURA DEL TÉ: Disfruta de un calientito y rico té, por ejemplo, el tradicional ponche navideño, consúmelo cuando gustes.

MÍSTICA: LAVADO DE MANOS ¿Cuándo lavarte las manos? El contacto con otras personas, superficies y objetos a lo largo del día hace que se acumulen gérmenes en las manos. Puedes infectarte con estos microorganismos al tocarte los ojos, la nariz o la boca, o transmitirlos a otras personas. Si bien es imposible que las manos estén libres de gérmenes, lavarse las manos con frecuencia puede ayudar a limitar la transferencia de bacterias, virus y otros microbios.

Los niños también deben tener las manos limpias.

Ayuda a los niños a mantenerse saludables alentándolos a lavarse las manos frecuentemente. Lávate las manos con tu hijo para mostrarle cómo se hace. Sugírele que se lave las manos durante el tiempo que se tarda en cantar el "Feliz cumpleaños" dos veces. Si tu hijo no alcanza el lavabo (lavamanos) solo, ten un taburete a mano. Supervisa a los niños pequeños que usan desinfectantes para manos a base de alcohol. La ingestión de este tipo de desinfectantes causa intoxicación por alcohol. Guarda el recipiente en un lugar seguro y fuera de su alcance.

¿POR QUÉ EVITAR AGLOMERACIONES? La recomendación del distanciamiento social busca reducir el riesgo de contagio e impedir que las infecciones ocurran de modo masivo. La medida de suspender actividades no es sinónimo de vacaciones. La recomendación es mantenerse en la casa. Por eso la decisión del gobierno federal de suspender eventos públicos o privados de concurrencia masiva como: conciertos, prácticas deportivas, reuniones religiosas, actividades en lugares cerrados es a los efectos de reducir el riesgo de contagio del COVID-19 e impedir que las infecciones ocurran de modo masivo para no colapsar los servicios de salud.

El lavado de manos debe durar lo mismo que el final del soliloquio de Segismundo:



ACTITUD ECOLOGISTA. ¡Apaga las luces en casa cuando no se ocupen! ¡Adorna un árbol de tu casa! ¡No cortes árboles!

CULTURA DEL TRABAJO: Ayuda en las actividades de preparación de arreglos en casa con motivos navideños. Practica tus costumbres y tradiciones navideñas.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO: ARITMÉTICA.

CONTENIDOS. Comparación de fracciones.

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. Una de las necesidades de la vida diaria saber si una fracción es más grande o más chica que otra. Para saberlo hay dos formas de proceder: una, podemos representar ambas fracciones en su forma decimal, y de esta manera se observa cual es mayor y cual menor; la otra forma de saberlo es el **método de los productos cruzados**.

Método 1: de la fracción en su forma decimal. En ambas fracciones dividimos el numerador entre su respectivo denominador.

Veamos: se tienen las fracciones $\frac{7}{3}$, $\frac{8}{5}$, ¿Cuál de las dos fracciones será mayor? Se procede a convertir ambas fracciones a su forma decimal haciendo la división correspondiente. $\frac{7}{3} = 2.333$ y $\frac{8}{5} = 1.6$. aquí se observa que $2.33 > 1.6$, por lo tanto, $\frac{7}{3} > \frac{8}{5}$.

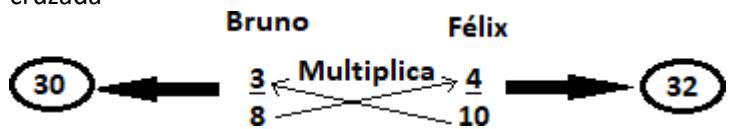
Realiza los siguientes ejercicios de comparación para observar cual fracción es mayor y cual es menor.

Fracciones comunes 1 y 2	Fracción decimal 1	Fracción decimal 2	Comparación
$\frac{7}{3}$ y $\frac{8}{5}$	$\frac{7}{3} = 2.3333$	$\frac{8}{5} = 1.6$	$\frac{7}{3} > \frac{8}{5}$
$\frac{7}{3}$ y $\frac{8}{5}$			

Método 2. Comparación de fracciones comunes por producto cruzado. Considere el siguiente problema: Bruno y Félix están pintando dos paredes de igual superficie cada una. Bruno está pintando la pared A, y Félix está pintando la pared B. Ambos

inician al mismo tiempo a pintar la pared que les toco pintar, al cabo de dos horas bruno ha pintado $\frac{3}{8}$ mientras que Félix ha pintado $\frac{4}{10}$ de pared. ¿Quién de los dos ha pintado mayor superficie?

Para resolver este problema y poder responder a la pregunta planteada, se procede a hacer la operación de “multiplicación cruzada”



Se multiplica el denominador de la fracción del lado derecho por el numerador de la fracción del lado izquierdo ($10 \times 3 = 30$) y se anota junto a la fracción del lado izquierdo (lado de Bruno); después se multiplica el denominador de la fracción del lado izquierdo por el numerador de la fracción del lado derecho, esto es, ($8 \times 4 = 32$) y se anota junto a la fracción del lado derecho (lado de Félix). La fracción mayor será que haya quedado junto al producto mayor. Significa que Félix ha pintado mayor superficie que Bruno, y por lo tanto la relación queda: $\frac{3}{8} < \frac{4}{10}$.

SÍNTESIS: Mediante el método de multiplicación cruzada (producto cruzado) verifica en cada par de fracciones cuál de las dos es mayor que la otra y coloca en el cuadro el símbolo de mayor que (>), menor que (<) o igual que (=), según sea el caso.

$$\frac{5}{3} \square \frac{10}{6}$$

$$\frac{3}{6} \square \frac{3}{5}$$

$$\frac{2}{7} \square \frac{3}{5}$$

$$\frac{6}{8} \square \frac{8}{10}$$

$$\frac{4}{7} \square \frac{7}{4}$$

$$\frac{5}{17} \square \frac{7}{11}$$

$$\frac{4}{7} \square \frac{9}{13}$$

$$\frac{15}{21} \square \frac{11}{17}$$

$$\frac{12}{11} \square \frac{5}{3}$$

REFLEXIÓN MATEMÁTICA. 1. Resuelve los siguientes ejercicios.

Ejercicio 1. Fernanda y Francisco están compitiendo en Remo. Fernanda lleva cuatro décimos del recorrido y Francisco, cinco octavos del mismo. ¿Quién lleva la delantera?

Ejercicio 2. Carmen comió $\frac{6}{8}$ de melón, y Jorge $\frac{4}{7}$. ¿Quién comió más?

Ejercicio 3. Para hacer un pantalón, una modista ocupa $\frac{4}{9}$ de un trozo de tela; en cambio para confeccionar una chamarra, usa $\frac{3}{7}$ del trozo de tela. ¿En qué prenda utiliza más tela?

ECOLOGÍA

EJE TEMÁTICO: RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO AMBIÉNTE.

CONTENIDO. Producción sustentable de árboles navideños.

SUJETO COGNOSCENTE. El árbol de Navidad es un elemento decorativo utilizado durante las fiestas navideñas que en México se celebran en el mes de diciembre, pero debido a la mercadotecnia, en la práctica se comienza a comercializar junto con objetos relacionados entre los meses de octubre y noviembre. Este género de árbol debe reunir ciertas características que lo hagan atractivo y durable: debe tener un follaje denso y de color verde, y un porte recto, cónico y simétrico. En el mercado hay, por un lado, imitaciones artificiales que tratan de cumplir con las características antes mencionadas. Y por el otro, ejemplares naturales producidos en plantaciones forestales comerciales especializadas.

VALIDACIÓN. Las prácticas derivadas de la sostenibilidad y de la sustentabilidad, surgen desde la necesidad de no dañar el medio ambiente ni degradarlo, desde los diferentes ecosistemas naturales, a los animales y al mismo ser humano. Era común la depredación de bosques por un árbol, hasta que se implementó su producción sustentable, que genera recursos hacia la población de las comunidades.

Selección de la especie a establecer. Los árboles de Navidad se asocian con especies de coníferas, los géneros más utilizados son el Pinus (pinos), el Abies (abetos) y el Pseudotsuga (llamados falsos abetos o pinabietes en México). Para seleccionar la especie por establecer es necesario conocer la ubicación geográfica del sitio para decidir entre especies de diferentes rangos ecotípicos (especies tolerantes al frío, humedad, calor o sequía), y a la vez elegir la más apropiada para desarrollarse de acuerdo con las características físicas del lugar. Debe considerarse su durabilidad después de que es cosechada.

Calidad de planta y parámetros. Una vez que se tiene la caracterización del sitio y se ha seleccionado la especie a establecer, se debe producir o adquirir planta de calidad en un



vivero especializado, éste es el componente más importante para garantizar el éxito de la plantación.

Los parámetros de calidad en los árboles de Navidad: Forma de la copa, cónica. También debe haber calidad en la poda y se define al momento de la comercialización. Coloración del follaje, Densidad del follaje, Distancia entre verticilos, Sanidad, Equilibrio del árbol, Flexibilidad de las ramas, Permanencia de la hoja (hojas sésiles) y Olor. Obtén mayor conocimiento acerca del tema en este enlace.

<https://www.conafor.gob.mx/biblioteca/documentos/MANUAL PRODUCCION DE ARBOLES DE NAVIDAD.PDF>

REFLEXIÓN.

- ❖ Haz un comentario breve sobre de la importancia de la producción sustentable de árboles de navidad e implicaciones.
- ❖ Menciona si en tu comunidad o cerca de ella se da este tipo de producción, forma de organización de la comunidad y los beneficios que otorga la sustentabilidad en tu territorio.
- ❖ Revisa el documento completo por medio del enlace para que tengas mayor conocimiento acerca del tema.
- ❖ Si no tienes contacto con esta actividad, ¿Qué actividad realizan para tener un adorno de este tipo? Explica.

CIENCIAS

EJE TEMATICO: LOS SERES VIVOS.

CONTENIDO. Métodos Anticonceptivos.

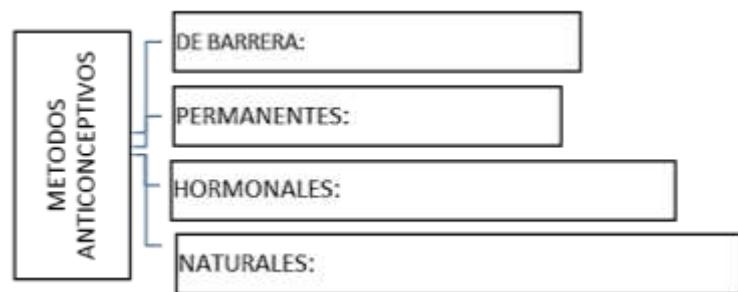
VALIDACIÓN. La Organización Mundial de la Salud (OMS) calcula que 222 millones de mujeres (adolescentes y mayores de 18 años) alrededor del mundo, que no desean quedar embarazadas o quieren retrasar su próxima maternidad, no usan métodos anticonceptivos. La falta de anticonceptivos pone a 6 de cada 10 mujeres en los países de ingresos bajos en riesgo de embarazos no deseados, explicó la OMS. se sugieren programas de educación sexual orientados a los jóvenes con información científica fehaciente sobre las relaciones sexuales.

POSICIONAMIENTO. ¿Qué es un método anticonceptivo, cuál es su función, cuáles conoces? Responde en el cuaderno.

CONCEPTOS. Anticoncepción, hormonas, esperma, abortivo, menstruación.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee el tema “Métodos Anticonceptivos” en tu libro de Ciencias 3º, páginas 192 a 197

SINTESIS E INFERENCIAS: Trabaja en el cuaderno. Completa el siguiente cuadro sinóptico, sobre los métodos Anticonceptivos, describe de manera general en que consiste cada uno de ellos.



EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. ARTES ESCENICAS/PLÁSTICAS.

CONTENIDO. Piñatas

SUJETO COGNOSCENTE. Las piñatas son una tradición que se ha extendido por todo el mundo. A lo largo de los siglos su presencia suele estar relacionada con festividades religiosas, aunque no es exclusiva de éstas. Es una actividad muy divertida para toda la familia.

VALIDACIÓN. Las posadas navideñas de México, como se conocen hoy, son una tradición navideña que data de la época colonial. Durante la época del virreinato estas representaciones se iniciaron en las iglesias y después en las calles y casas de pueblos y ciudades de la Nueva España como se le llamó a México durante este período.

POSICIONAMIENTO. ¿Sabes cuál es el significado de la piñata? ¿Cuántos picos debe de tener una piñata? ¿Qué significa cada pico de la piñata tradicional? ¿El relleno de la piñata que significa?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Una piñata es una olla de barro o de cartón, cubierta de papel maché y adornada de papel de colores, que en su interior contiene frutas, dulces u otros premios, y que se cuelga de una cuerda o algún sitio alto para ser rota con un palo o garrote por una persona, y que al romperse libera su contenido sobre los participantes en el juego.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA.

- ❖ Elabora una piñata en casa, ya que es muy costosa hacer una piñata en olla de barro, hazla con un globo y fórrala de papel periódico.
 - ❖ Pasos para hacer una piñata
- 1) En una olla pon a hervir el agua con la harina y el pegamento líquido hasta lograr una consistencia espesa. Una vez realizado lo anterior, la mezcla resultante se conoce como engrudo.

- 2) Inflar el globo al tamaño que se prefiera. Si quieres una piñata grande, procura que el globo lo sea y que tenga forma redonda.
- 3) Recortar el periódico en tiras largas y más o menos anchas.
- 4) Con una cuerda, colgar el globo de alguna superficie estática.
- 5) Con la brocha: tomar un poco de engrudo, untarlo sobre la superficie del globo y colocarle las tiras de periódico cuidando que la parte superior del mismo no quede cubierta; dejar un pequeño orificio para introducir los dulces y la fruta de la piñata. Una vez cubierto todo el globo, dejar secar un poco y repetir el mismo procedimiento haberle colocado varias capas de periódico.
- 6) Una vez que se tenga una capa gruesa de tiras de periódico, dejar que se seque por un par de días y tronar el globo. Ya seco, debes hacer unos orificios para ponerle un cordón del que colgarás tu piñata.
- 7) Forrar la esfera resultante con el papel crepé y el papel chino al gusto.
- 8) Con las cartulinas hacer unos conos y pegarlos sobre la superficie de la esfera. Si las cartulinas son blancas se pueden forrar con el mismo papel crepé y papel de china, si las cartulinas son de colores se pueden dejar así...
- 9) Dejar que el pegamento que se utilizó para colocar los conos seque bien y después rellenarla con el contenido de su preferencia.

¡Dale, dale, dale! a LA PIÑATA

Conoce los principales símbolos y significados de esta divertida tradición.

ORÍGENES

Siglo XII
Las piñatas eran utilizadas para celebrar el inicio de la primavera y el nuevo año chino, según los escritos de Marco Polo.

Siglo XIII
Llegó la costumbre a Italia. Se obsequiaba una olla llena de regalos a los agricultores en cuaresma.

Siglo XIV
La tradición viajó a España, en la que se "rompía la olla" (una piñata de 7 picos) en Semana Santa.

Siglo XVI
La tradición llegó a México por los misioneros agustinos, durante las festividades de "misa de aguinaldo", hoy conocidas como "posadas".

SÍMBOLOS RELIGIOSOS

Colores brillantes Simbolizan la tentación

Frutas y dulces Significan la gracia de Dios

Piñata con 7 picos Simbolizan los 7 pecados capitales: soberbia, avanicia, lujuria, ira, gula, envidia y pereza.

El palo Es la fe con la que el hombre lucha contra las pasiones.

Romper la piñata Destrucción del mal

Vendaje La fe en Dios

¿QUÉ ES LA PIÑATA?
Una olla de barro adornada con papel de colores y que se llena de dulces o premios. Se cuelga de una cuerda y los participantes le pegan para romperla con los ojos vendados.

CANCIÓN TRADICIONAL
Mientras le pegan se canta:
Dale, dale, dale / no pierdas el tino/
porque si lo pierdes / pierdes el
camino / ya le diste una / ya le diste
dos / ya le diste tres y tu tiempo se
acabó.

SABÍAS QUE...
En el exconvento de San Agustín en Acolman, Estado de México se realizó la primera piñata tal como la conocemos hoy en día.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

EJE TEMÁTICO: ACTIVIDADES PRIMARIAS DE PRODUCCIÓN Y ACCIONES DIARIAS PARA EL BUEN VIVIR.

PROYECTO. Elaborar y ubicar los componentes de la granja escolar y comunal.

NOMBRE. Granja escolar (especies menores).

PROPÓSITO. Con la participación de la comunidad escolar, iniciar la puesta en marcha de una granja escolar con la finalidad de producir alimentos de origen animal que proporcione los conocimientos de organización para la producción.

MATERIALES. Dependiendo de la especie menor que se pretenda criar, serán los materiales a utilizar, como gallineros, conejeras, etc. Deberás investigar que instalaciones, equipo y utensilios vas a utilizar en tu proyecto de granja escolar.

RESPONSABLE. Maestro, estudiante y familia.

ACTIVIDADES. 1. Investigar las características de las especies menores; 2. Investigar el proceso de cría de la especie elegida; 3. Construcción de la instalación para la especie; 4. Elaboración del informe de resultados; 5. Compartir el informe.

TIEMPOS. Una clase y abierto.

LECTURA DEL TEMA: Analiza la siguiente tabla de características de las especies menores.



Especie	Producto	Características
Mamíferos Cabra	Carne, leche, piel	Rusticidad, prolificidad, adaptación, alto rendimiento de las razas lecheras aún en condiciones tropicales.
Cerdo criollo	Carne	Rusticidad, adaptación, valor potencial de productos cárnicos.
Conejo	Carne, pelo, piel	Prolificidad, aceptación generalizada.
Cuyo	Carne	Rusticidad, facilidad de crianza, alta calidad de la carne.
Oveja de pelo	Carne piel	Prolificidad, rendimiento de la carne, alta demanda de la carne.
Tepezcuítle	Carne	Alto valor de la carne.
Aves Avestruz	Carne, piel, plumas	Omnívoro, alta prolificidad, rápido crecimiento, varios productos.
Gallina criolla	Carne, huevo, plumas	Rusticidad, aceptación, valor de los productos.
Gallina de Guinea	Carne	Rusticidad, aceptación.
Paloma	Carne	Facilidad de crianza, adaptación.
Pato americano	Carne, huevo	Rusticidad, facilidad de manejo.
Pavo criollo o guajolote	Carne, huevos, plumas	Rusticidad, alta demanda estacional.
Batrachios Rana	Carne, piel	Alta reproducción, alto valor de los productos.
Moluscos Caracol	Carne	Alta conversión, alto valor comercial
Iguana	Animal vivo, carne	Omnívoro, facilidad de crianza, rusticidad.
Lagartos	Piel, carne	Alta demanda de la piel.
Insectos	Miel, cera, polen, jalea real	Beneficios a la agricultura, alto valor de los productos, complementariedad con la agricultura.
Abeja sin aguijón meliponas	Miel	Beneficios a la agricultura, alto valor de la miel.
Lonbriz de tierra	Humus o lombricomposta	Omnívora, facilidad de crianza, prolificidad.

En los siguientes enlaces, encontrarás información para enriquecer tu proyecto de granja escolar, además te enlaza a otras páginas que te servirán de mayor información. Consultalas.

<https://es.slideshare.net/robertoespinoza581187/introduccion-a-las-especies-menores>
<https://es.slideshare.net/robertoespinoza581187/analisis-de-fodas-de-las-especies-menores-y-las-5-fuerzas-de-porter>
<https://solucionagro.com/especies%20menores.html>
<https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/cria-de-animales-menores-1531203.html>

ACTIVIDAD.

- Identifiquen las especies que se crían en su comunidad y agréguelas a la tabla en su cuaderno de trabajo.
- Elaboren su proyecto e identifiquen los materiales necesarios a utilizar para la crianza de la especie seleccionada.
- Elaboren u obtengan un folleto donde se explique resumidamente el proceso de crianza de alguna especie menor y denlo a conocer a la comunidad escolar o a los integrantes del grupo.
- Inician con el proceso de crianza de la especie menor seleccionada

REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Cuál es el propósito de Criar algunas especies menores? ¿Cuál es la importancia que tiene en tu familia poder contar con la producción de alguna especie menor? Consulta la opinión de tu familia y escribe tus conclusiones.

EVALUACIÓN

Elabora un texto en donde expliques o des a conocer tu punto de vista o apreciaciones generales acerca del proceso de aprendizaje en que has participado. Describe tus apreciaciones personales y agrega lo que consideres pertinente.