



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

Escuela Transformadora para la Patria Digna

SEMANA 12. UNIDAD 3. LA SALUD Y LA MEDICINA TRADICIONAL

CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA

2º SECUNDARIA



Del 16 al 19 de noviembre



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica



2do Grado	Grupo	Nombre del estudiante

MARTES

SALUDOS. ¡FELIZ MARTES! ¡Buenos días!

EFEMÉRIDES. 1876. Batalla de Tecuac, Puebla, tropas de Manuel González y Porfirio Díaz derrotaron a las fuerzas Lerdistas de Ignacio Alatorre. Triunfo del Plan de Tuxtepec.

FRASE DEL DÍA. “El agua es la fuerza motriz de toda la naturaleza” *Leonardo Da Vinci*.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. La escuela nos espera, pronto volveremos a darle vida.

TEMA GENERAL. LA SALUD Y LA MEDICINA TRADICIONAL. **SUBTEMA:** Hidratación.

ACTIVACIÓN FÍSICA. Sigamos activando físicamente nuestro cuerpo porque es de vital importancia. Te recomendamos realizar la activación física integral en compañía de tu familia

BEBER AGUA. ¡EL AGUA ES VIDA! ¡Disfruta cada sorbo de agua que le des a tu cuerpo, porque ésta lo purifica, lo alimenta y lo hidrata! Recuerda tomar aproximadamente 2 litros diarios. ¡Toma agua de hojas de guayaba!

CULTURA DEL TÉ. Las hojas de guayaba incluyen múltiples beneficios para la salud, funcionan como antioxidantes y contribuyen a mejorar el sistema gastrointestinal. El extracto de las hojas de guayaba mejora los niveles de azúcar en sangre, y a largo plazo podría controlar la resistencia a la insulina.

Beneficios de tomar Té de hojas de guayaba.

*Regula los niveles de sangre en el organismo.

* Es ideal para combatir la diarrea y estreñimiento.

* Al ser rica en potasio ayuda a la función de los nervios.

* Funciona como analgésico natural y puede reducir los dolores intensos.

* Fortalece el cabello y lo mantiene largo (se aplica con masajes). Mejora la piel.

*Evita enfermedades respiratorias (gripe, tos y dolor de garganta).

* Ayuda a mejorar el aspecto de la piel gracias a sus propiedades antisépticas.

* Contrarresta algunos de los efectos nocivos del sodio sobre la presión arterial.

* Se usa como tónico facial, para evitar el acné

ACTITUD ECOLOGISTA. Recicla el agua en casa.

CULTURA DEL TRABAJO. La solidaridad, genera bienestar como base de la cultura de trabajo.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. SENSIBILIDAD Y CREACIÓN LITERARIA.

CONTENIDO. La novela.

FRASE. “Lo más extraordinario de un maestro realmente bueno es que va más allá de los métodos educativos aceptados”. *Margaret Mead*

CAMPO SEMÁNTICO que contengan adjetivos y sustantivos, que encuentres en el texto de la página. 96 del libro de desarrollo lingüístico integral.

BINAS. Con palabras del campo semántico. **TRINAS.** Que estén en el campo semántico.

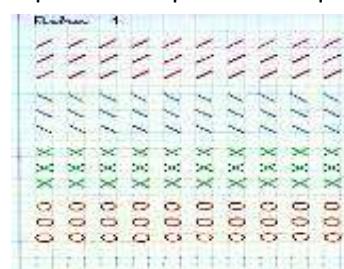
CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee el texto de la página 96 “María” de tu libro de DLI 2° y realiza la ficha literaria de la página. 97 del mismo libro en tu cuaderno. La novela en términos generales tiene un inicio desarrollo y cierre.

ORACIONES. Con las binas trinas y palabras del campo semántico forma oraciones que expresen los problemas que pueden ocasionar los dispositivos electrónicos, a manera de novela.

CONCEPTUALIZA. Escribe por que la hidratación es importante.

INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. La ficha literaria nos sirve para registrar los aspectos más importantes y así poderlo analizar. Compara la técnica de separar o fragmentar para analizar distintas actividades.

CALIGRAFÍA. Realiza los ejercicios para mejorar la letra, esto ayuda a tu desarrollo neuronal, de manera que puedas hacer círculos en grupos de cuatro. oooo oooo



MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. ARITMETICA.

CONTENIDOS. Máximo común divisor.

PALABRAS CLAVE. Divisor, divisor común, máximo común divisor.

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. El máximo común divisor o MCD es de gran utilidad en el mundo de las matemáticas al permitirnos simplificar fracciones de una manera rápida y sencilla.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. En Matemáticas, se denomina máximo común divisor o MCD al mayor número que divide exactamente a dos o más números a la vez. También podemos decir que el máximo común divisor de dos números “A” y “B”, es el número mayor que los divide a los dos, tanto al número A como al número B y que den como resto cero.

Algunos de los conceptos que se emplean para calcular el MCD de varios números son:

El divisor de un número es el valor que divide al número en partes exactas, es decir, que el resto sea cero.

Vamos a ver un ejemplo de esto: (15, 20)

Divisores de 15: 1, 15, 3, 5

Divisores de 20: 1, 20, 2, 10, 4, 5

Primero, calculamos los divisores de 15:	También vamos a calcular los divisores de 20:
$15 \div 1 = 15$, por lo que 1 y 15 son divisores de 15. $15 \div 2 = 7$, el resto es 1, por lo que 2 no es divisor de 15. $15 \div 3 = 5$, por lo que 3 y 5 son divisores de 15. $15 \div 4 = 3$, el resto es 3, por lo que 4 no es divisor de 15. Ahora deberíamos dividir entre 5 pero como ya lo tenemos como divisor, ya hemos acabado de calcular los divisores de 15. Por tanto, los divisores de 15 son: 1, 3, 5 y 15 .	$20 \div 1 = 20$, por lo que 1 y 20 son divisores de 20. $20 \div 2 = 10$, por lo que 2 y 10 son divisores de 20. $20 \div 3 = 6$, el resto es 2, por lo que 3 no es un divisor de 20. $20 \div 4 = 5$, por lo que 4 y 5 son divisores de 20. Ahora deberíamos dividir entre 5 pero como ya lo tenemos como divisor, ya hemos acabado de calcular los divisores de 20. Es decir, los divisores de 20 son: 1, 2, 4, 5, 10 y 20 .

El divisor común es un número que es divisor a la vez de dos o más números, es decir, es un divisor común a esos números.

Si seguimos con el ejemplo anterior, en el que hemos calculado los divisores de 15 y de 20, ahora vamos a ver cuáles son los divisores comunes.

Divisores de 15: 1, 3, 5 y 15.

Divisores de 20: 1, 2, 4, 5, 10 y 20.

¿Qué divisores tienen en común 15 y 20?

En este caso, si te fijas, los divisores comunes que tienen 15 y 20 son el 1 y el 5.

El máximo común divisor es el número mayor entre los divisores comunes.

Vamos a ver cuál es el máximo común divisor del ejemplo anterior, el MCD (15,20).

Divisores de 15: 1, 3, 5 y 15.

Divisores de 20: 1, 2, 4, 5, 10 y 20.

Ya sabes que los divisores comunes de 15 y 20 son el 1 y el 5, ahora de entre esos dos números (1 y 5) tienes que elegir el número mayor, que es el 5. Por lo que, el máximo común divisor de 15 y 20 es 5.

REFLEXIÓN MATEMÁTICA. Encuentra el máximo común divisor en los siguientes pares de números:

(8, 12) (6, 9) (12, 14, 36)

SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO. LA MEMORIA HISTÓRICA DE LAS LUCHAS POPULARES. **CONTENIDO.** La Revolución Mexicana de 1910.

ACONTECIMIENTO. Los hechos durante la Revolución Mexicana.

DIBUJA. Observa detenidamente el siguiente “collage” (colash – un conjunto de imágenes sobre un mismo tema); en tu cuaderno, describe lo que ves y entiendes, contesta también ¿cuál foto te llamó más la atención y por qué?

CONCEPTUALIZA. Pregunta a tus familiares mayores (abuelos, tíos, papás, etc.) y escribe el significado de las palabras: redada, la bola, adelita, soldadera, pelones, carabina.

PALABRAS CLAVE. Reelegcción, sedición, sublevación, exilio, hostilidades,

DEFINIR LOS HECHOS HISTÓRICOS A ESTUDIAR. Las condiciones sociales durante la revolución.

POSICIONAMIENTO. No se tiene un número exacto de la cantidad de muertos que hubo durante la Revolución mexicana. La mayoría de las fuentes apuntan que, entre un millón, y tres millones de personas murieron durante esta etapa de la historia de México. Estas cifras se basan en los datos proporcionados por los censos realizados en el país en los años de 1910 y 1921. El censo de 1910 arrojó una cantidad de 15'160,369 habitantes, mientras que el de 1921 la cantidad de 14'334,780. Esta diferencia aproximada de 1 millón es la que se ha tomado como la cantidad de muertos ocasionados por el conflicto armado, aunque esa cifra está conformada por la gente que murió en combate, la disminución de la natalidad, la inmigración a países como los Estados Unidos, Guatemala, y otros de Europa, los muertos a causa de la hambruna, así como los muertos debido a una pandemia desatada en 1918 de gripe española, la cual se asegura llegó a causar la muerte de 450 000 personas.

Los estudios demográficos que se realizaron posteriormente sobre el tema subieron la cifra de muertes. De esta manera, Manuel Gamio sostendría que hubo dos millones de muertos, mientras que Gilberto Loyo, padre de la demografía mexicana, elevó el número a dos millones y medio de muertos. Más recientemente, Moisés González Navarro en un estudio inédito bajaría la cifra a 1.9 millones. Mientras, en un estudio estadounidense, Andrew Collver haría variar la estadística de este dato entre 2.5 y 3.1 millones. Sin embargo, el análisis más reconocido es el de 1993, cuando Manuel Ordóñez y José Luis Lezama realizaron un análisis demográfico de México, auspiciado por el Consejo Nacional de Población, y llegaron a la cifra de 1.4 millones de muertos, 1.1 millones de nacimientos frustrados, 400 mil emigrados, y medio millón en error censal para un total de 3.4 millones de vidas afectadas por la revolución.

CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA. Lee el siguiente resumen de lo acontecido durante la revolución:

Cuando Porfirio Díaz aseguró en una entrevista que se retiraría al finalizar su mandato sin buscar la reelección, la situación política comenzó a agitarse. La oposición al Gobierno cobró relevancia ante la postura manifestada por Díaz. En ese contexto, Francisco I. Madero realizó diversas giras en el país con miras a formar un partido político que eligiera a sus candidatos en una asamblea nacional y compitiera en las elecciones. Díaz lanzó una nueva candidatura a la presidencia y Madero fue arrestado en San Luis Potosí por sedición. Durante su estancia en la cárcel se llevaron a cabo las elecciones que dieron el triunfo a Díaz.

Madero logró escapar de la prisión estatal y huyó a los Estados Unidos. Desde San Antonio (Texas), el 20 de noviembre de 1910, proclamó el Plan de San Luis, que llamaba a tomar las armas contra el Gobierno de Díaz. El conflicto armado se inició en el norte del país y posteriormente se expandió a otras partes del territorio nacional. Una vez que los sublevados ocuparon Ciudad Juárez (Chihuahua), Porfirio Díaz presentó su renuncia y se exilió en Francia.

En 1911 se realizaron nuevas elecciones en las cuales resultó elegido Madero. Desde el comienzo de su mandato tuvo diferencias con otros líderes revolucionarios, que provocaron el levantamiento de Emiliano Zapata y Pascual Orozco contra el Gobierno maderista. En 1913 un movimiento contrarrevolucionario, encabezado por Félix Díaz, Bernardo Reyes y Victoriano Huerta, dio un golpe de Estado. El levantamiento militar, conocido como Decena Trágica, terminó con el asesinato de Madero, su hermano Gustavo y el vicepresidente Pino Suárez. Huerta asumió la presidencia, lo que ocasionó la reacción de varios jefes revolucionarios como Venustiano Carranza y Francisco Pancho Villa. Tras poco más de un año de lucha, y después de la ocupación estadounidense de Veracruz, Huerta renunció a la presidencia y huyó del país.

A partir de ese suceso se profundizaron las diferencias entre las facciones que habían luchado contra Huerta, lo que desencadenó nuevos conflictos. Carranza, jefe de la Revolución de acuerdo con el Plan de Guadalupe, convocó a todas las fuerzas a la Convención de Aguascalientes para nombrar un líder único. En esa reunión Eulalio Gutiérrez fue designado presidente del país, pero las hostilidades reiniciaron cuando Carranza desconoció el acuerdo. Después de derrotar a la Convención, los constitucionalistas pudieron iniciar trabajos para la redacción de una nueva Constitución y llevar a Carranza a la presidencia en 1917. La lucha entre facciones estaba lejos de concluir. En el reacomodo de las fuerzas fueron asesinados los principales jefes revolucionarios: Zapata en 1919, Carranza en 1920, Villa en 1923, y Obregón en 1928.

Actualmente no existe un consenso sobre cuándo terminó el proceso revolucionario. Algunas fuentes lo sitúan en 1917, con la proclamación de la Constitución mexicana, algunas, otras en 1920 con la presidencia de Adolfo de la Huerta o en 1924 con la de Plutarco Elías Calles. Incluso hay algunas que aseguran que el proceso se extendió hasta los años 1940.

SÍNTESIS. Elabora, en tu cuaderno un cuadro de doble entrada, en la columna izquierda anota el año y en la derecha, el acontecimiento principal que sucedió durante el periodo revolucionario, inicia en 1910.

SALUD

EJE TEMÁTICO. SALUD FAMILIAR.

CONTENIDO. Higiene del hogar.

VALIDACIÓN. Muchas veces llegamos a ver el limpiar y ordenar el hogar como una obligación tediosa. Pero, nos guste o no, igualmente debemos hacerlo; debido a que coexistimos rodeados de sustancias y objetos que pueden ser foco de gérmenes y enfermedades. Y es que mantener un ambiente limpio, trae consigo una gran cantidad de beneficios, para la salud y el confort.

Todos los objetos que forman un hogar, como el suelo, alfombras, muebles, electrodomésticos, decoraciones y hasta la ropa; representan un ambiente idóneo para la reproducción de agentes perjudiciales para la salud. Un ejemplo, serían las alergias producto del polvo, los ácaros, la humedad, el moho, los pelos de mascotas, etc. Por esta causa, es de vital importancia que mantengas limpios los espacios de tu hogar. De este modo, estarás previniendo el desarrollo de enfermedades que pueden afectar a todos los miembros de tu familia.

POSICIONAMIENTO Actualmente en las familias, los hijos ayudan poco en la limpieza del hogar debido a una gran cantidad de distractores, por lo que el tiempo no alcanza, por otro lado, los padres de familia trabajan y entonces cuando los miembros de la familia se reúnen, la casa está sucia y todos tienen excusas de no haber contribuido a la limpieza.

En una casa sucia el ambiente se hace más difícil, hay incomodidad y en ocasiones la familia se estresa y tienen problemas. Es más agradable estar en un lugar limpio y ordenado para asegurar tu salud integral. La organización en las labores del hogar se ha observado desde la época de la revolución mexicana, y pese a todos los cambios en las formas de pensar y actuar, el trabajo doméstico ha cobrado un gran realce.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Un hogar limpio de gérmenes y bacterias es garantía de salud y bienestar, lo cual nos dará más energías y una mente y cuerpo sanos. Si no limpiamos correctamente, el moho y las bacterias pueden acumularse



por mucho tiempo en el hogar y afectarnos de forma silenciosa. Se recomienda hacer limpieza profunda al menos una o dos veces por semana. Otro de los beneficios de la limpieza y el orden en casa es el de aprovechar mejor los espacios.

Tener las cosas en su lugar y usar los muebles de manera funcional aumenta nuestra creatividad. Si tenemos todo desordenado, disminuye nuestro nivel de concentración y nuestra productividad decae. Por ello, debemos abrir nuestra mente y organizar nuestros espacios para nuestro propio beneficio.

ANÁLISIS. ¿Cómo te sientes cuando llegas a tu casa y la encuentras limpia y en orden? ¿Tú familia se organiza para repartirse los quehaceres de la casa? ¿Tú colaboras con la limpieza de la casa? ¿Algún miembro de tú familia es alérgico al polvo o humedad? ¿Crees que tu salud física y mental mejora con la limpieza y orden de tu casa?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Reúnete con tu familia y elaboren un rol de actividades para que todos apoyen en la limpieza y orden de la casa. Encárgate de que cada quien cumpla con la actividad y día que lo deben hacer. Escribe en tu cuaderno el rol que elaboraron.

EDUCACIÓN FÍSICA INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. DESARROLLO NEURONAL.

CONTENIDO. Gimnasia cerebral.

VALIDACIÓN. Los ejercicios cerebrales son utilizados tanto como un estímulo de la creatividad y la atención sino como recuperador de lesiones.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. La gimnasia para el cerebro es utilizada también como una herramienta útil para solucionar problemas de lectura, escritura, dislexia o hiperactividad.

- ❖ Estos ejercicios son usados principalmente en niños desde los 6 meses, pero también son aplicados en algunas empresas donde se busca la unión del equipo, potenciar la creatividad y la motivación.
- ❖ Existe una serie de movimientos corporales sencillos que ayudan a conectar ambos hemisferios del cerebro, pero aquí te presentamos 7 ejercicios prácticos para realizar en cualquier situación.
- ❖ Recomiendan realizar los ejercicios todos los días por 30 segundos y repetir cada uno unas 10 veces. Además, antes de comenzar es necesario mantener una respiración abdominal (no torácica) y beber un poco de agua. Veamos cómo ejercitar el cerebro.
- ❖ **Gateo cruzado.** Tocar enérgicamente la rodilla izquierda con el codo derecho y viceversa.
- ❖ Activa el cerebro para mejorar la capacidad media visual, auditiva, kinesiológica y táctil.
- ❖ Favorece la concentración.
- ❖ Mejora los movimientos oculares.
- ❖ Mejora la coordinación.
- ❖ Poner una mano sobre el hombro del lado contrario, apretándolo firme, y girar la cabeza hacia ese lado. Respirar profundamente y botar el aire girando la cabeza hacia el hombro contrario. Repetir el ejercicio con el otro lado.
- ❖ Estimula la comprensión lectora.
- ❖ Libera la tensión del cuello y hombros.
- ❖ Dibujar con las dos manos al mismo tiempo, hacia adentro, afuera, arriba y abajo.
- ❖ Estimula la escritura y la motricidad fina.
- ❖ Poner una mano en el ombligo y con la otra mano dibujar ‘unos botones imaginarios’ en la unión de la clavícula con el esternón (como hacia el pecho), haciendo movimientos circulares en sentido del reloj.
- ❖ Estimula la vista.
- ❖ Mejora la coordinación bilateral.
- ❖ Poner la yema de los dedos en las mejillas, simular un bostezo y hacer presión con los dedos.
- ❖ Estimula la expresión verbal y la comunicación.
- ❖ Oxigena el cerebro, relaja la tensión del área facial.
- ❖ Mejora la visión.
- ❖ Dibujar imaginariamente o con lápiz y papel, unos ocho grandes acostados (de manera horizontal: ∞). Se comienza a dibujar en el centro y se continúa hacia la izquierda, se vuelve al centro y se termina el ocho al lado derecho.
- ❖ Estimula la memoria y la comprensión.
- ❖ Poner las manos en las orejas y tratar de “quitarle las arrugas” empezando desde el conducto auditivo hacia afuera.
- ❖ Estimula la capacidad de escucha.
- ❖ Ayuda a mejorar la atención, la fluidez verbal y a mantener el equilibrio.

ANÁLISIS. Valora si tienes alguna complicación para que comiences un plan de actividades.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Cuáles pueden ser los beneficios de estimular ambos hemisferios del cerebro? Escribe tus reflexiones.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Comienza a realizar las actividades sugeridas y prácticas diariamente durante dos semanas y valora los resultados.

MIÉRCOLES

SALUDO. ¿Qué tal? ¡Buenos días!

la **Revolución Mexicana** en el Estado de Chihuahua, siguiendo los lineamientos del maderista Abraham González.

FRASE DÍA. “¡Por la tierra y por la raza!”. *Juana Belén Gutiérrez de Mendoza*

CONTEXTO. Lema “*Tierra y Libertad*” esta icónica frase de los revolucionarios, también llamados “rebeldes”, surge como parte de las acciones que forjaron este movimiento: las publicaciones en periódicos de los opositores.

Así es, los creadores de la famosa frase “*Tierra y Libertad*” fueron Enrique y Ricardo Flores Magón, hermanos, escritores, periodistas que publicaban en oposición al gobierno de Porfirio Díaz, razón por la que fueron encarcelados y exiliados.

Durante el movimiento revolucionario el papel de las mujeres se convirtió en uno de los más importantes conforme la guerra se extendía, pues ellas se encargaban de diversas labores.

TEMA GENERAL. LA SALUD Y LA MEDICINA TRADICIONAL. **SUBTEMA.** Evitar el consumo de bebidas alcohólicas.

ESCRIBE porque se debe evitar el consumo constante de bebidas alcohólicas. Pregunta a algún y familiar que sabe acerca de la revolución mexicana y escríbelo.

DIBUJA alguna situación no grata o incomoda que provoque el consumo de bebidas alcohólicas en alguien de la familia o de la comunidad.

MÍSTICA. Lee la “*Carta a mi general Zapata*” y observa el collage.

En este día, le escribo a mi general,
Para que este informado de la situación actual,
No hemos sabido cuidar la herencia que nos dejaron,
Los que en la revolución por nuestra patria pelearon,
Las tierras que conquistaron, con las armas en las manos,
Los caciques y el mal gobierno nos las han arrebatado,
Los indios antes altivos orgullosos de su raza,
Ahora son tratados como extraños en su casa,
Para insultar a un paisano, se le grita no seas indio,
Y muchos sienten orgullo de parecerse a los gringos,
La cultura la volvieron mercancía para turistas,
Que nos toman muchas fotos para ilustrar sus revistas,
Los corridos los volvieron música para borrachos,
Y los bailes en folclor para divertir gabachos,
Hoy son funcionarios de manos muy delicadas,
Los que tratan los asuntos de las tierras y las aguas.
Yo no sé qué se produce sentado en una oficina,
Si cuando el gallo se sienta no ponen ni las gallinas,
Y hasta donde estoy enterado no es con declaraciones
Ni con oficios y firmas como crecen los frijoles,
Sin embargo, general no nos vamos a rajar,
Pues algunos conservamos, lo merito principal,
La represión nos deriva, la dignidad nos levanta
Y con organización defendemos nuestra patria,
Somos pocos es verdad, más la historia consejera
Nos enseñó que una flama incendiara la pradera,
Solo hay que laborar para que haya condiciones,
Y ya con la hierba seca, acabar con los ladrones
Y a cómo están los sucesos mi querido general Zapata,
Habrá que seguir su ejemplo de aguerrido general,
Y resurgirá el grito que acabo con los patrones ladrones,
¡Viva Emiliano Zapata! Y ¡Viva Villa! Cabezones.



ACTIVACIÓN FÍSICA. Es muy importante realizar la activación física diaria.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. La escuela te proporciona elementos para exigir lo que por derecho te corresponde.

BEBER AGUA. Bebe agua natural para hidratar adecuadamente tu cuerpo.

CULTURA DEL TÉ. Por sus grandes propiedades consuman té verde.

ECOLOGÍA. Procura no usar popotes ni bolsas de plástico.

TRABAJO. Ayuda con los quehaceres y trabajos a tu familia.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. GRAMÁTICA.

TEMA. LA SALUD Y LA MEDICINA TRADICIONAL.

CONTENIDO. Uso de la letra “G”

SUBTEMA. No consumir bebidas alcohólicas

OBSERVA la botella de una bebida embriagante, revisa la etiqueta y dibuja en tu cuaderno, es muy importante que también consideres y dibujes la parte donde aparece la cantidad de alcohol que contiene

CAMPOS SEMÁNTICOS. Escribe campos semánticos que lleven la letra "G". Ejemplo: Gerardo, jengibre, higo... no olvides considerar sustantivos, adjetivos y verbos; toma en cuenta todas aquellas palabras que tengan relación con el consumo de bebidas alcohólicas. Ejemplo: botella, gritos, enfermedades. Y un tercer campo semántico de todo lo relacionado con la Revolución Mexicana.

BINAS. Forma 5 binas de palabras utilizando los campos semánticos que acabas de escribir.

TRINAS. Forma 5 trinas con los campos semánticos que escribiste.

CONCEPTUALIZA. Escribe que significa para ti la Revolución Mexicana.

DICCIONARIO. Investiga el significado de las palabras, epístola, ortografía, gramática, prefijo, sufijo, afijo.

ORACIONES. Elige tres binas de las que formaste y con ellas escribe enunciados u oraciones simples (sujeto y predicado) que traten sobre la Revolución Mexicana.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Busca en tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral, de segundo grado, en la página 101 el título "Uso de la G", ve leyendo y relacionando con tu escritura y palabras que te pone como ejemplo de la letra en uso.

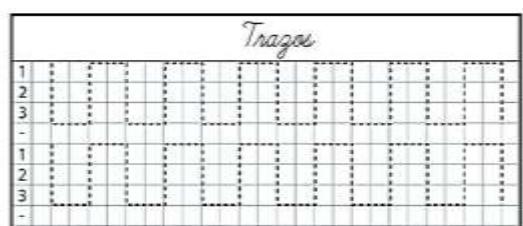
TEXTO LIBRE. Utiliza todas las palabras con "G" que escribiste en el campo semántico y redacta un texto, será muy interesante ver el resultado.

SINTESIS. Elabora en tu cuaderno un cuadro sinóptico sobre el uso de la "G"

INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Qué importancia tiene para ti como estudiante y como mexicano conmemorar la Revolución Mexicana?

¿Qué sentimientos te provoca no participar en un desfile revolucionario?

CALIGRAFÍA. Con el fin de mejorar tu escritura elabora en un cuaderno de doble raya, con lápiz, una hoja por los dos lados de este ejercicio de caligrafía número 3.



MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. GEOMETRÍA.

CONTENIDOS. Transformaciones en el plano: escalas.

PALABRAS CLAVE. Escala, escala natural, Escala de reducción, Escala de ampliación, escala gráfica

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. A veces, cuando se va a representar un objeto, surgen dificultades derivadas de su tamaño, bien porque es muy grande para dibujarlo en los límites del papel de dibujo, o porque es muy pequeño y no se pueden precisar detalles de su forma. Las escalas surgen para dar solución a estos problemas que se plantean en la representación gráfica de los objetos.

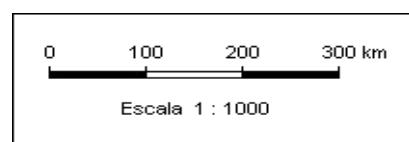
La escala es la razón que existe entre las dimensiones de un dibujo y sus correspondientes medidas en la realidad. Existen cuatro formas de representar algo a escala:

Escala natural: es la que tiene la relación 1:1. En ella, las medidas del dibujo son iguales a las de la realidad.

Escala de reducción: las medidas del dibujo son menores que las reales; por ejemplo, 1:2.

Escala de ampliación: en este caso las medidas del dibujo son mayores que las reales; por ejemplo, 2:1.

Cuadrado dibujado a 3 escalas diferentes



1. **Escala gráfica:** es la representación dibujada de la escala unidad por unidad, donde cada segmento muestra la relación entre la longitud de la representación y el de la realidad.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee el texto

"Transformaciones en el plano: Escalas" Pp. 174-175

Escribe los conceptos de las palabras clave.

REFLEXIÓN MATEMÁTICA. Realiza un triángulo equilátero que mida 3 centímetros por lado y dibújalo en escala natural, de reducción y ampliación.

CIENCIAS

NOTA.



La materia en estado sólido (o simplemente los sólidos) se caracteriza por una disposición específica sus partículas, basada en nexos muy rígidos y fuertes, lo cual se traduce en una estructura física muy bien definida. Esto ocurre debido a las fuerzas de cohesión entre las partículas, responsables de mantener la forma y el volumen del sólido estables, y de otorgarle cierto margen de dureza y de resistencia.

Sin embargo, esas fuerzas pueden vencerse a través de procesos físicos de cambio de fase, pudiendo convertir un sólido en un líquido o en un gas. Tales procesos se denominan:

Fusión. Proceso físico que consiste en aplicar calor a un sólido para aumentar su temperatura hasta llegar a su punto de fusión (temperatura a la que el sólido pasa al estado líquido, a esta temperatura coexisten el sólido y el líquido en equilibrio termodinámico). Cuando la temperatura supera este punto, la energía del sólido aumenta lo suficiente como para romper la cohesión entre sus partículas y provoca el cambio de fase. La fusión también depende de la presión a la que esté sometido el sólido.

Sublimación. Proceso físico mediante el cual determinado sólido pasa directamente a la fase gaseosa, sin pasar antes por la fase líquida. Esto se puede lograr manipulando las condiciones de temperatura y presión de forma específica para cada sólido, evitando así que pase por la fase líquida antes de llegar al vapor. Un ejemplo de esto es la sublimación del yodo (I) sólido, donde se produce un gas de color violeta.

Fuente: <https://concepto.de/estado-solido/#ixzz6dQt1Su00>

VALIDACIÓN. El ser humano emplea la materia para su beneficio en las actividades de la vida cotidiana. La materia está compuesta por partículas. Todos los cuerpos, desde un diminuto grano de sal, hasta cuerpos gigantes, están formados por materia. Estos cuerpos experimentan alteraciones que se pueden identificar a simple vista o porque han cambiado tanto física como químicamente.

POSICIONAMIENTO. La materia presenta cuatro estados llamados de agregación sólido, líquido, gaseoso y plasma, para su comprensión analizamos sus características. Describe las diferencias entre una misma sustancia que está en estado sólido y líquido.

CONCEPTO. Sólido: Los cuerpos sólidos son aquellos que mantienen forma y volumen constantes gracias a la gran cohesión de sus moléculas. La fase sólida es uno de los cuatro estados de agregación de la materia, junto al líquido, el gaseoso y el plasmático. La expresión sólido es utilizada como adjetivo que se refiere a un objeto macizo, firme, denso y fuerte.

PALABRAS CLAVE. Comprimir, volumen, partículas, adhesión, deformar.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Del tema “Solidos, líquidos y gases”, lee el subtema “Propiedades de los sólidos” en la página 109 del libro de Ciencias 2º Secundaria.

INFERENCIAS. 1.-Elabora un cuadro sinóptico, mapa mental o esquema en el que organices y describas las propiedades físicas de los sólidos. 2.- Redacta una lista con sustancias que se encuentren en la naturaleza en estado sólido.

MODELOS. Representa a través de un dibujo la unión de las moléculas en un sólido.

CULTURA

EJE TEMÁTICO. DIVERSIDAD CULTURAL DEL MUNDO Y SU DEVENIR HISTÓRICO.

CONTENIDO. Siglo de las luces

IDENTIDAD COMUNALISTA. ¿Con motivo de la pandemia qué cambios observas en las formas de convivir y de saludar de las personas que te rodean? ¿Cómo era antes de la pandemia? ¿Cómo es ahora?

DIÁLOGO. “No comarto tu opinión, pero daría mi vida por defender tu derecho a expresarla” **Voltaire**.

¿Cómo interpretas el pensamiento anterior? ¿Sabes quién fue Voltaire y a qué nacionalidad pertenecía?

PATRIMONIO INTANGIBLE. Consulta el tema “Siglo de las luces”, en tu libro de cultura, pág. 70, 2º edición. Subraya las palabras que no entiendas e investiga su significado.

PATRIMONIO TANGIBLE. en tu cuaderno contesta lo siguiente: ¿En qué procesos históricos influyó el iluminismo (fenómeno que se dio durante el siglo de las luces caracterizado por cuestionar el antiguo régimen)? ¿En qué concepciones o ideas se basa el iluminismo? ¿Qué cuestiones combatía el iluminismo?

DISCURSO ¿CÓMO VERBALIZAMOS EL MUNDO? explica con tus palabras lo que entendiste del tema.

¿POR QUÉ LO HICIERON? El siglo de las luces representó un cambio en la forma de ver al mundo, fue producto de la difusión de nuevas ideas y conocimientos científicos, basados en la razón y en la verdad; fue también un proceso histórico que se dio raíz del debilitamiento del cristianismo y sus dogmas medievales que sentó las bases para un nuevo régimen económico político. Investiga qué nueva clase social surge a partir de los procesos históricos acontecidos durante el siglo de las luces. Regístralos en tu cuaderno.

DIBUJA en tu cuaderno las plantas que elegiste para tu jardín botánico, coloréalas y escribe el nombre a cada una.

NOTA.



cantidades de alimentos y pierdan el control de su alimentación, y luego vomiten, para tratar de deshacerse de las calorías adicionales de forma no saludable.

Para deshacerse de las calorías y evitar aumentar de peso, las personas con bulimia pueden usar distintos métodos. Por ejemplo, pueden inducirse el vómito con regularidad o usar laxantes de manera inapropiada, suplementos para bajar de peso, diuréticos o enemas después del atracón. O pueden usar otras maneras de deshacerse de las calorías y evitar aumentar de peso, como ayunar, adoptar una dieta estricta o hacer ejercicio de forma excesiva.

Si tienes bulimia, probablemente te preocupe tu peso y forma corporal. Es posible que te juzgues severa y duramente por los defectos que percibes que tienes. Dado que la bulimia se relaciona con la imagen de uno mismo, y no simplemente con los alimentos, puede ser difícil de superar. Pero un tratamiento eficaz puede ayudarte a sentirte mejor contigo mismo, a adoptar patrones de alimentación más saludables y a revertir las complicaciones graves.

Los signos y síntomas de la bulimia pueden incluir lo siguiente:

- Preocuparse por la forma del cuerpo y el peso.
- Vivir con miedo de aumentar de peso.
- Repetir episodios de comer cantidades excesivas de alimentos de una sola vez.
- Sentir una pérdida de control durante el atracón, como si no pudieras dejar de comer o no pudieras controlar lo que comes.
- Forzar el vómito o hacer demasiado ejercicio para no aumentar de peso después de un atracón.
- Usar laxantes, diuréticos o enemas después de comer cuando no son necesarios.
- Ayunar, restringir las calorías o evitar ciertos alimentos entre atracones.
- Usar suplementos dietéticos o productos a base de hierbas en exceso para bajar de peso.

ANÁLISIS. ¿Cómo consideras que se puede prevenir la bulimia? Si alguien padece esto investiga cómo se le puede orientar. Existen instituciones para ayudar a quien sufra de distintos tipos de trastornos.

JUEVES

SALUDO. Que tal, esperamos los maestros que se encuentren bien. **EFEMÉRIDE.** En un 18 de noviembre, pero de 1910, Francisco I. Madero hace un llamamiento a la insurrección armada en México contra el régimen autocrático de Porfirio Díaz.

CONTEXTO COVID 19. En el país y a nivel mundial se está dando un rebrote de la pandemia, razón para mantener y reforzar las medidas de distanciamiento e higiene para controlar el covid 19.

FRASE DEL DÍA. "Mente sana en cuerpo sano"

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. La cultura del deporte se adquiere en la casa y con acciones de la comunidad, se incentiva en la escuela.

TEMA GENERAL. SALUD Y MEDICINA TRADICIONAL. **SUB TEMA.** Cuidado del sistema renal urinario.

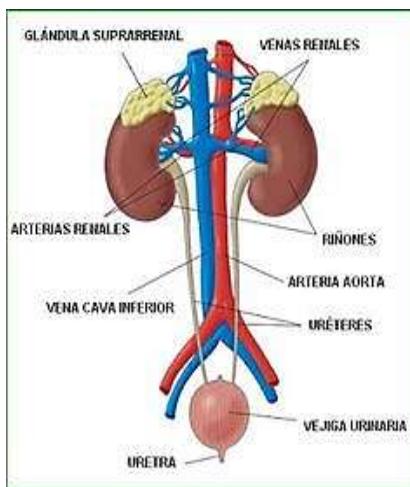
CONCEPTO. Sistema urinario, conceptualiza ¿para qué sirve el sistema urinario?

DIBUJA. Las partes del sistema urinario.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Hagamos la activación en familia si es posible.

BEBER AGUA. Mantente hidratado ayuda a tener un sistema urinario funcional.

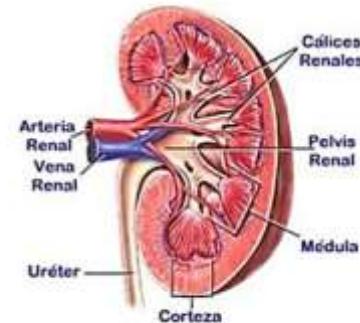
CULTURA DEL TÉ. Te Recomendamos El té de flor de Jamaica, ayuda a limpiar el sistema renal. Pregunta en tu familia y



INTRODUCCIÓN AL SISTEMA URINARIO

El aparato urinario está compuesto por una serie de órganos que se encuentran en el interior de la cavidad abdominal y en la pelvis, se encargan de elaborar, almacenar y evacuar la orina. Consta de los riñones y de las denominadas vías urinarias, que se incluyen los uréteres, la vejiga y la uretra.

¿Qué es la unidad funcional del riñón? La nefrona es la unidad funcional del riñón. En cada riñón hay entre uno y tres millones de nefronas, constituidas por el glomérulo y los tubulos. Los glomérulos son una red de capilares sanguíneos, envueltos en una membrana llamada capsula de Bowman. En los glomérulos se filtran diariamente el agua y los residuos de la sangre del organismo.



escribe que remedios conocen para fortalecer el sistema renal urinario.

ACTITUD ECOLOGISTA. Separa la basura reutiliza o recicla.

CULTURA DEL TRABAJO. Se atento con ayudar a tu familia en las labores que lo necesiten.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. SENSIBILIDAD Y CREACIÓN LITERARIA. **CONTENIDO.** La novela, elementos.

CONCEPTUALIZA. Como una buena hidratación y no beber productos con alto contenido de azúcares y conservadores fortalecen el aparato renal urinario.

CAMPO SEMÁNTICO. elabora un campo semántico con actividades y plantas que ayudan al sistema renal.

BINAS. Forma binas con las palabras del campo semántico.

TRINAS. Elabora trinas con palabras del campo semántico.

FRASE. "Uno recuerda con aprecio a sus maestros brillantes, pero con gratitud a aquellos que tocaron nuestros sentimientos." Carl Gustav Jung

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Novela: es una obra literaria en prosa en la que se narra una acción fingida en todo o en parte, y cuyo fin es causar placer estético a los lectores. Con la descripción o pintura de sucesos o lances interesantes, así como de caracteres, pasiones y costumbres.

De carácter abierto, ofrece al autor una gran libertad para integrar personajes, introducir historias cruzadas o subordinadas unas a otras, presentar hechos en un orden distinto a aquel en el que se produjeron o incluir en el relato textos de distinta naturaleza: cartas, documentos administrativos, leyendas, poemas, etc.

ORACIONES. Realiza unas oraciones a manera de novela, que contengan palabras del campo semántico.

CALIGRAFÍA. Realiza los ejercicios marca a mitad del renglón de tu cuaderno otra línea horizontal entre los dos renglones.

_____ de manera que puedas hacer palitos en grupos de cuatro. _____

III

SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO. LA MEMORIA HISTÓRICA DE LAS LUCHAS POPULARES.

CONTENIDO. Logros de la revolución mexicana.

ACONTECIMIENTO. La revolución Social Mexicana: Los precursores, sus logros, situación actual de la clase trabajadora en México.

CONCEPTUALIZA. Garantías individuales y sociales, Constitución.

PALABRAS CLAVE. Garantías individuales, garantías sociales, ejidos, educación pública, derechos laborales.

POSICIONAMIENTO. La distribución equitativa de la riqueza, el respeto a los derechos humanos son elementos esenciales para la colectividad.

CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA. El mayor opositor del desarme y desmovilización de las tropas fue Emiliano Zapata, quien pedía que primero se cumpliera lo prometido por Madero en el Plan de San Luis en lo concerniente a restitución de tierras. Ante esta situación, Madero se encontró en medio de la postura del presidente interino, la cual era apoyada por

los hacendados del estado de Morelos, y las reclamaciones de las tropas revolucionarias, que pedían que se cumpliera lo prometido.

Intentando conciliar, Madero se reunió con Zapata en Cuautla el 18 de agosto de 1911, donde se comprometió a resolver el problema agrario a cambio de que las tropas zapatistas fueran licenciadas. Al principio, De la Barra pareció estar de acuerdo con las peticiones de Zapata, pero ordenó al general Victoriano Huerta, que reprimiera por la fuerza el movimiento zapatista. Madero tuvo que salir huyendo de vuelta a la Ciudad de México mientras que Zapata y algunos pocos de sus hombres se replegaron hacia las sierras de Puebla y Guerrero. Poco después, Zapata realizó un manifiesto dirigido al pueblo de Morelos, en el que acusó a los «traidores científicos» de querer retomar el poder mientras que, por otra parte, exculpó a Madero. Adicionalmente, proclamó la existencia del Ejército Libertador del Sur.

Las elecciones se realizaron en el mes de octubre, resultando ganadores Francisco I. Madero a la presidencia (con el 99 % de los votos) y José María Pino Suárez a la vicepresidencia, dando inicio su mandato el 6 de noviembre. Durante este periodo de transición, el 27 de noviembre de 1911 se modificó la Constitución Mexicana en sus artículos 78 y 109, prohibiendo así las reelecciones del presidente y vicepresidente, aunque este último podía postularse en el período inmediato. Además, en diciembre de 1911 se formuló la ley electoral, misma que fue reformada en mayo de 1912. La instauración de dicha ley tenía como finalidad ampliar la libertad electoral, limitar la intervención estatal en las elecciones y expandir el universo de electores, buscando una mayor igualdad electoral.

Dos días después de la toma de posesión de Madero, el presidente envió un representante a Morelos pidiendo que Zapata licenciara sus tropas. Zapata puso como condiciones que el gobernador del Estado Ambrosio Figueroa fuera removido del cargo, el retiro de las tropas federales, indulto y salvoconducto para los integrantes de su ejército y el establecimiento de una ley agraria que mejorara la calidad de vida en el campo. Madero rechazó las condiciones y envió al ejército a Villa de Ayala, donde establecieron un cerco y abrieron fuego con la intención de terminar con el movimiento. Zapata y sus hombres lograron huir al estado de Puebla, y el 28 de noviembre dieron a conocer el Plan de Ayala, documento redactado por Otilio Montaño y firmado por elementos del Ejército Libertador del Sur. En dicho documento se acusó a Madero de haber impuesto al vicepresidente y los gobernadores de los estados en contra de la voluntad popular, se le acusaba de dictador y estar «en contubernio escandaloso con el partido científico, hacendados feudales y caciques opresores enemigos de la revolución». Además, se reconocía como «Jefe de la Revolución» a Pascual Orozco y, en caso de que este no aceptara, quedaría como jefe Emiliano Zapata.

Desde inicios de 1915 era claro que la lucha por el poder continuaría, ahora entre carrancistas, villistas y zapatistas. Los últimos dos grupos contaban para entonces con la ventaja de tener un ejército más numeroso y habían ocupado la capital, aunque conforme avanzó ese año la balanza se fue inclinando hacia el bando carrancista gracias a las victorias de Álvaro Obregón frente al ejército de Francisco Villa.

Carranza logró recuperar el control de la capital en el año de 1916.

A pesar de que Carranza se había levantado contra el gobierno huertista con la promesa de restaurar la Constitución de 1857, optó por redactar una nueva constitución que cumpliera con las promesas hechas a campesinos y obreros durante el conflicto armado, esto con la finalidad de evitar que los principales actores quedaran insatisfechos y de nuevo se creara una inestabilidad social y política.

En diciembre de 1916, Carranza, virtual triunfador del conflicto, convocó a un Congreso constituyente formado exclusivamente por seguidores carrancistas y reunidos en la ciudad de Querétaro. Aunque villistas y zapatistas fueron excluidos de esta cita, sus demandas sociales fueron adoptadas (a su manera) por los diputados constituyentes, con el fin de socavar el apoyo popular que aún tenían aquellos. Dicho congreso sesionó hasta el 31 de enero de 1917,¹⁵³ tiempo durante el cual Carranza y sus íntimos —de tendencias moderadas— mantuvieron debates con grupos del mismo constitucionalismo de ideas más progresistas —entre los que destacan Pastor Rouaix y Francisco J. Múgica, entre otros—. Entre las diferentes corrientes finalmente se llegó al acuerdo de promulgar la Constitución de 1917 el 5 de febrero, permaneciendo desde entonces vigente en el país.

Dentro de los artículos promulgados en la Constitución sobresalen:

- ❖ Artículo 3.º: La educación que imparte el Estado debe ser laica, gratuita y obligatoria.
- ❖ Artículo 27.º: El suelo y subsuelo pertenecen a la Nación, no pudiendo ninguna corporación religiosa ser propietaria.
- ❖ Artículo 123.º: Regula las relaciones obrero-patronales en el país, concediéndole autoridad al Estado el derecho de intervenir en conflictos de este tipo.
- ❖ Artículo 130.º: Regula la relación Iglesia-Estado, haciendo la separación y estipulando que los miembros religiosos no pueden poseer bien alguno o participar en la política interna.
- ❖ **REFLEXIÓN-ABSTRACCIÓN.** ¿Cuál es la relevancia actual de los artículos 3º, 27, 123 y 130 de la Constitución de 1917? Escribe tus reflexiones en tu cuaderno.

EJE TEMÁTICO. VOCABULARY AND SENTENCES.

CONTENTS. Conceptualización propia, frases, campo semántico, mi diccionario y Daily Routines.

SENTENCE.

A: Hi! My name is _____, What's your name?
 A: I'm glad to meet you.
 A: Well, see you!
 A: Goodbye.

B: Hello! My name is _____
 B: I'm glad to meet you too!
 B: Well, see you soon.
 B: Bye.

SEMANTIC FIELDS. Realiza tarjetas de 6 Cm x 9 Cm, de cartulina y escribe los campos semánticos de verbos regulares y verbos irregulares de tu diccionario personal, en presente y pasado, en inglés y español, con ellas puedes repasar como tarjetas inteligentes o jugar al memorama con la familia, ejemplo:



FORM BINAS. Repasa tu diccionario personal y escribe 10 binas.

BODY OF KNOWLEDGE. Daily Routines / rutinas diarias

- * **Wake up** (despertarse): I wake up at 7:30 / Me despierto a las 7:30
- * **Get up** (levantarse, de una cama): I get up at 8:00 / Me levanto a las 8:00
- * **Take a shower** (tomar una ducha, ducharse, bañarse): I take a shower at 8:15 / Tomo una ducha a las 8:15
- * **Cook breakfast** (cocinar o hacer el desayuno): I cook breakfast at 8:20 / Cocino el desayuno a las 8:20
- * **Have breakfast** (desayunar): I have breakfast at 8:30 / Desayuno a las 8:30
- * **Get dressed** (vestirse): I get dressed at 8:45 / Me visto a las 8:45
- * **Brush my teeth** (lavarse o cepillarse los dientes): I brush my teeth at 9:00 / Me cepillo los dientes a las 9:00
- * **Leave home** (salir de casa o también marcharse de la casa): I leave home at 9:30 / Salgo de la casa a las 9:30
- * **Go to work** (ir al trabajo): I go to work by car / Voy al trabajo en auto
- * **Get to work** (llegar al trabajo): I get to work at 9:45 / Llego al trabajo a las 9:45
- * **Have lunch** (almorzar): I have lunch at noon / Almuerzo al mediodía
- * **Have coffee** (tomar, beber café): I have coffee with my friends / Tomo un café con mis amigos
- * **Take a break** (tomar un descanso): I take a break before lunch / Tomo un descanso antes del almuerzo
- * **Finish work** (terminar de trabajar): I finish work at 5:30 / Termino de trabajar a las 5:30
- * **Go home** (ir a casa): I go home at 5:30 / Voy a casa a las 5:30
- * **Get home** (llegar a casa): I get home at 6:00 / Llego a casa a las 6:00
- * **Have dinner** (cenar): I have dinner at 7:00 / Ceno a las 7:00
- * **Watch TV** (mirar o ver televisión): I watch TV for a while / Miro la televisión por un tiempo
- * **Go to bed** (acostarse, ir a la cama): I go to bed before 10:00 / Me voy a la cama antes de las 10:00
- * **Sleep** (dormir): I sleep for 8 hours / Duermo por 8 horas

SENTENCE CONSTRUCTION. Traduce las siguientes oraciones al inglés:

Juan plays at school

María ate in the kitchen

Raúl is a teacher

David is not a doctor

Are they students?

Ricardo was a good student.

Rocio was not at my house yesterday

Was Ximena in her bedroom at night?

PHILOSOPHIC REFLECTION. Observa las oraciones y escribe cuáles son las dificultades o dudas que tienes para escribirlas y entender las diferencias entre ellas.

FREE TEXT. Escribe 6 de tus actividades diarias, en inglés y español.

EJE TEMÁTICO. CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SABERES VÁLIDOS EN LA CULTURA.

CONTENIDO. Semblanza del comercio de esclavos

IDENTIDAD COMUNALISTA. ¿Sabías que es el trabajo humano una fuente de riqueza? ¿A qué actividades se dedica la gente del lugar donde vives? ¿En qué trabajan tus papás? Pregúntales sobre su trabajo, que te describan cómo es un día de trabajo, qué hacen, qué les gusta de su trabajo, qué no les gusta, si consideran que el pago que reciben es justo por el esfuerzo realizado. Regístralos en tu trabajo.

DIÁLOGO.

Sube a nacer conmigo, hermano/Dame la mano desde la profunda/ zona de tu dolor diseminado....mostradme vuestra sangre y vuestro surco/decidme: aquí fui castigado,/porque la joya no brilló o la tierra/ no entregó a tiempo la piedra o el grano/señaladme la piedra en que caísteis/y la madera en que os crucificaron, /encendedme los viejos pedernales/las viejas lámparas, los látigos pegados/a través de los siglos en las llagas/y las hachas de brillo ensangrentadas/yo vengo a hablar por vuestra boca muerta...

Pablo Neruda

¿Te agrada el fragmento del poema de Pablo Neruda? ¿De qué crees que trata el poema?

PATRIMONIO INTANGIBLE. Lee en tu libro de cultura 2º el texto “Semblanza del comercio de esclavos”, página. 73 y ubica las palabras clave de la lectura. Elabora un cuadro sinóptico con las ideas más importantes de la lectura.

PATRIMONIO TANGIBLE. Todas las construcciones que existen son producto del trabajo humano; es el trabajo en torno al cual se han organizado y se organizan todas las sociedades del mundo. ¿Por qué crees que se practicaba la compra-venta de esclavos? ¿Qué opinas de que los seres humanos se hayan comprado y vendidos como si fueran una mercancía privándolos de su libertad y sometiéndolos a jornadas de trabajo extenuantes? Regístralos en tu cuaderno.

DISCURSO ¿CÓMO VERBALIZAMOS EL MUNDO? ¿Explica con tus palabras quiénes llevaban a cabo el comercio de esclavos y de qué parte del mundo provenían?

¿POR QUÉ LO HICIERON? Si la riqueza proviene del trabajo ¿Qué pasaría si todos los trabajadores del mundo se pusieran de acuerdo y no laboraran unas horas, un día o más tiempo? ¿Te lo puedes imaginar? Escríbelo en tu cuaderno.

Investiga las propiedades medicinales de cada una de las plantas que tienes o tendrás en tu jardín botánico y regístralos en tu cuaderno.

VIERNES

SALUDOS. ¡Qué tenga un bonito día!

EFEMÉRIDE. 1910. Es asesinado Aquiles Serdán en Puebla, luego de haberse levantado contra el gobierno de Porfirio Díaz, para secundar el llamado de Madero a la insurrección.

FRASE DEL DÍA. “La ignorancia y el oscurantismo en todos los tiempos no han producido más que rebaños de esclavos para la tiranía.” Emiliano Z.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA: “El que quiera ser águila que vuela, el que quiera ser gusano que se arrastre pero que no grite cuando lo pisen” Emiliano Z.

TEMA GENERAL: La salud y la medicina tradicional.

SUBTEMA. Higiene del aparato urinario. Lavado de manos.

CONCEPTO, ¿Qué beneficios nos trajo la revolución, pregunta a tus familiares?

DIBUJA. Las actividades que trajeron beneficios para la población.

MÍSTICA. **1910, INICIO DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA.**

Desde la independencia, en 1821, la cuestión de la tierra estaba presente en los conflictos sociales en México. En la segunda mitad del siglo XIX la mayor parte de los indígenas ya habían sido expropiados de sus tierras, además, éstos no fueron incorporados como ciudadanos. En 1876 con el derrocamiento del gobierno liberal de Sebastián Tejada, por el levantamiento militar de Porfirio Díaz, la gran propiedad agraria fue reforzada y los campesinos despojados de sus tierras, las cuales fueron trabajadas por capital extranjero, explotando a la población. La pequeña propiedad fue casi eliminada.

Las **principales causas** de la Revolución de México están vinculados a la explotación capitalista y las injusticias sociales que ha traído. La aristocracia rural tenía el control de la producción agrícola (el 3% de la población poseía las mejores tierras de México), mientras que el capital extranjero explotaba las minas, los puertos y la extracción de petróleo. Porfirio Díaz intensificó la explotación de la población más pobre y abrió el país al capital extranjero (Estados Unidos, Francia e Inglaterra, España y Alemania se apoderaron de las tierras mexicanas), provocando el descontento de los nacionales.

Existía una gran explotación de la población, no se protegían los derechos de obreros y campesinos. Se les daba cualquier cosa de salario y trabajaban hasta 12 horas. Los mejores cargos y puesto eran para los norteamericanos. Existía una gran desigualdad social donde los obreros y campesinos ocupaban el lugar más bajo de la población, mientras que empresarios,



Clero y políticos tenían más privilegios. Porfirio Díaz fue un dictador por más de 30 años en el poder, se reelegió 7 veces a partir de 1876 por fraudes que hacía en las elecciones.

A pesar del crecimiento industrial que México logró con el gobierno de Díaz, la desigualdad quedó evidenciada y el sentimiento de revuelta crecía en la misma proporción. El dictador no respetaba ningún derecho de la sociedad pobre y realizaba elecciones, en las que él siempre salía como vencedor. En 1908, Francisco I. Madero fue candidato en el partido antirreelecciónista. La recepción de su candidatura fue muy grande y popular, los grupos de poder presionaron a Díaz a continuar en el gobierno.

En 1910 cuando ocurrió la elección y Francisco I. Madero se postuló por la oposición, prometiendo la reforma agraria y la distribución de tierras de forma igualitaria y garantizar los derechos de los indígenas sobre sus territorios de origen que les habían sido robados. Sin embargo, Madero fue hecho prisionero días antes de la elección y Porfirio Díaz venció en las elecciones. Libre, Madero, se refugió en Estados Unidos donde promulgó el Plan de San Luis, a tomar las armas en contra del gobierno dictatorial de Porfirio Díaz y lograr la reforma agraria que les devolvería sus tierras y sus derechos. El 20 de noviembre de 1910, se levantó el país en contra de la reelección de Porfirio Díaz, encabezadas por Pascual Orozco, Francisco "Pancho" Villa y Emiliano Zapata.

Porfirio Díaz dimitió el 25 de mayo de 1911, firmando un pacto con Madero en la ciudad de Juárez. Luego salió a Veracruz y, de ahí a Europa, muriendo en París, en 1915. Madero fue elegido presidente, pero sostuvo el aparato del Estado, el ejército, y provoca la ira de sus partidarios. Disolvió el ejército revolucionario. Francisco I. Madero no logró cumplir con la promesa que garantizaba los derechos de la clase más empobrecida de México, agravando aún más los problemas y la desigualdad de la sociedad.

Emiliano Zapata se niega a desarmar a sus hombres y exige la reforma agraria, prometida en el Programa de San Luis de Potosí y negada por el nuevo presidente. En noviembre de 1911 anuncia el Plan de Ayala, que se firmó el 28 de noviembre, en que desconoce al presidente Madero, a quien acusó de traicionar las causas campesinas. Se proponía su derrocamiento y un proceso de reforma agraria bajo el control de las comunidades campesinas, la reorganización del ejido, la expropiación de los latifundios (incluso los de la Iglesia) para los campesinos; reconocimiento de derechos indígenas sobre tierras ancestrales y nacionalización de las tierras de los enemigos de la revolución.

Con el fin de sacar a Madero del poder, los campesinos, liderados por Emilio Zapata y Pancho Villa se alzaron. En febrero de 1913, el general Victoriano Huerta asesina a Madero. La muerte del presidente lleva a una paz pasajera frente a la oposición, con la participación de Zapata y Villa por el lado de los campesinos y encabezada por el liberal Venustiano Carranza. El gobierno de Huerta acabó convirtiéndose, para la mayoría de los revolucionarios, en una restauración del porfirismo. El gobernador norteño Venustiano Carranza, no reconoció al nuevo gobierno y dio inicio a la movilización contra Huerta. Lo mismo hizo Villa en el Norte y Zapata en el Sur. Se forma, un ejército bajo el llamado Pacto de Torreón.

Huerta renuncia en junio de 1914. Pensando en el control de la situación, una nueva elección fue propuesta en 1914. En ella Venustiano Carranza, apoyado por Estados Unidos, regresa y logró aprobar la constitución de 1917.

La principal **consecuencia de la revolución mexicana** fue la promulgación de la Constitución de 1917, en la que se hace referencia al derecho a la tierra, la reforma agraria y devolver a los campesinos sus tierras. El reconocimiento del derecho indígena sobre tierras ancestrales; creación del salario mínimo y la jornada de trabajo de ocho horas diarias; y la separación definitiva entre Estado e Iglesia. Los trabajadores logran derechos laborales reconocidos. Se organizan los sindicatos y se consolida el sistema de educación nacional y el debilitamiento del caudillismo. A pesar de todas las conquistas, muchos campesinos perdieron sus tierras, ya que no eran capaces de competir con la producción hecha en la gran propiedad, lo que inviabilizó a muchos pequeños productores, forzándolos a vender sus tierras.

ACTIVACIÓN FÍSICA. Realiza la activación.

BEBER AGUA. Recuerda tomar aproximadamente 2 litros diarios. ¡Toma agua de piña, sin azúcar!

CULTURA DEL TÉ. ¡Toma té de piña! Es rica como fuente en antioxidantes y nutrientes que mejoran la salud.

ACTITUD ECOLOGISTA. Propón que en tu casa se evite utilizar productos industrializados.

CULTURA DEL TRABAJO. Organiza un rol de actividades de trabajos domésticos para los miembros de tu familia.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. ALGEBRA. **CONTENIDOS.** Ecuaciones por método determinante.

LECTURA MATEMÁTICA DEL CONTEXTO. En los diferentes ámbitos de la vida las matemáticas están presentes, el álgebra, el problema de los sistemas de ecuaciones es uno de los más antiguos de la matemática y tiene una infinidad de aplicaciones, como en procesamiento digital de señales, análisis estructural, estimación, predicción y más generalmente en programación lineal.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. En matemáticas y Algebra lineal, un sistema de ecuaciones lineales, también conocido como sistema lineal de ecuaciones o simplemente sistema lineal, es un conjunto de ecuaciones lineales (es decir, un



sistema de ecuaciones en donde cada ecuación es de primer grado), definidas sobre un cuerpo o un anillo conmutativo, un ejemplo de ecuaciones sería el siguiente:

$$\begin{aligned}3x + 2x + x &= 1 \\2x + 2x + 4x &= -2 \\-x + 2x - x &= 0\end{aligned}$$

El problema es encontrar los valores desconocidos de la variable x.

Existe el método de determinantes, también conocido como Regla de Cramer, el que se puede usar en un sistema de ecuaciones 2 x 2, para entenderlo primero debemos tener claros los conceptos que tiene el método.

Un sistema de ecuaciones 2 x 2 es un sistema de ecuaciones que comparten 2 incógnitas

$$\begin{aligned}5x + 3y &= 65 \\6x - 10y &= 10\end{aligned}$$

Resolver el sistema de ecuaciones se refiere encontrar los valores de las incógnitas que generalmente son "x" y "y".

Ejemplo:

$$\begin{aligned}3x + 2y &= 19 \\6x - 5y &= 20\end{aligned}$$

Para encontrar el valor de x, es necesario dividir el valor del determinante cambiando x, entre el valor del determinante

$$X = \frac{\Delta x}{x}$$

Para encontrar el valor de y, es necesario dividir el valor del determinante cambiando y, entre el valor del determinante

$$Y = \frac{\Delta y}{y}$$

Para encontrar estos valores siempre tenemos que cuidar los valores de x, los valores de y y los valores de los términos indeterminados, que son aquellos que no tienen literal y que estén ese orden.

$\begin{aligned}3x + 2y &= 19 \\6x - 5y &= 20\end{aligned}$	$\begin{aligned}x &= \frac{\Delta x}{x} \\y &= \frac{\Delta y}{y}\end{aligned}$	<p>Primeramente, encontraremos el determinante del sistema (Δ). Para ello pondremos los coeficientes de x y de y dentro de dos líneas y luego multiplicamos en diagonal.</p> <p>Nota: Es importante decir que los resultados siempre se restan.</p>
$\Delta = \begin{vmatrix} x & y \\ 3 & 2 \\ 6 & -5 \end{vmatrix} = -15 - (12) = -27$ $\Delta = -27$	$\Delta x = \begin{vmatrix} i & y \\ 19 & 2 \\ 20 & -5 \end{vmatrix} = -95 - (40) = -135$ $\Delta x = -135$	$\Delta y = \begin{vmatrix} x & i \\ 3 & 19 \\ 6 & 20 \end{vmatrix} = 60 - (114) = -54$ $\Delta y = -54$

$\begin{aligned}3x + 2y &= 19 \\6x - 5y &= 20\end{aligned}$	<p>Enseguida encontraremos el determinante cambiando x (Δx):</p> <p>Para ello haremos un procedimiento similar al anterior pero ahora ponemos los resultados de las ecuaciones en lugar de los valores de x</p>	<p>Ahora encontraremos los valores de la determinante cambiando a y (Δy)</p> <p>Para ello pondremos los valores de x y de los indeterminados entre dos líneas, como en los casos anteriores.</p>
$\begin{aligned}x &= \frac{\Delta x}{x} = \frac{-135}{-27} = 5 \\y &= \frac{\Delta y}{y} = \frac{-54}{-27} = 2\end{aligned}$	<p>El valor de x = 5</p> <p>El valor de y = 2</p>	<p>COMPROBACIÓN:</p> $\begin{aligned}3x + 2y &= 19 \\3(5) + 2(2) &= 19 \\15 + 4 &= 19 \\30 - 10 &= 20 \\6x - 5y &= 20 \\6(5) - 5(2) &= 20 \\30 - 10 &= 20\end{aligned}$

Nota: recuerda que es muy importante tener presente la regla de los signos de multiplicación y de sumas, para resolver las ecuaciones lineales.

REFLEXIÓN MATEMÁTICA. -Lee la lección “por método de determinantes” p. 179 y relaciona con lo anteriormente leído.

CONSTRUCCIÓN DE MODELOS E INFERENCIAS. Resuelve los siguientes pares de ecuaciones por método determinante

$$3x + y = 16$$

$$5x - y = 24$$

$$5x + 4y = 35$$

$$2x + 2y = 16$$

$$x + y = 21$$

$$3x + 7y = 107$$

Para entender más sobre el tema puedes consultar el video que encontraras en el siguiente enlace:

<https://youtu.be/feBxA8epi-o>

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD. CONTENIDO.

Características de sólidos.

NOTA. Los líquidos **no tienen forma fija** pero **sí volumen**.

- ✓ **Variabilidad** de forma y características muy particulares.
- ✓ **Cohesión:** fuerza de atracción entre moléculas iguales
- ✓ **Adhesión:** fuerza de atracción entre moléculas diferentes.
- ✓ **Viscosidad:** resistencia que manifiesta un líquido a fluir.
- ✓ **Tensión superficial:** fuerza que se manifiesta en la superficie de un líquido, por medio de la cual la capa exterior del líquido tiende a contener el volumen de este dentro de una mínima superficie.
- ✓ **Capilaridad:** facilidad que tienen los líquidos para subir por tubos de diámetros pequeñísimos (capilares) donde la fuerza de cohesión es superada por la fuerza de adhesión.

VALIDACIÓN. Si bien el agua es, el líquido más común en la Tierra, además del más abundante, 3 este estado de la materia es en realidad el menos común en el universo conocido, porque los líquidos requieren un rango de temperatura/presión relativamente estrecha para existir. La mayor parte de la materia conocida en el universo está en forma gaseosa (con rastros de materia sólida detectable) como nubes interestelares o como plasma en el interior de las estrellas.

POSICIONAMIENTO. Los líquidos para su estudio se distinguen de los sólidos por la fluidez y adaptación de forma del recipiente que los contiene, entre otras cosas.

CONCEPTO. Líquido: Un líquido es un cuerpo con volumen constante, es un estado de agregación de la materia. Sus moléculas tienen una cohesión menor que un sólido, pero mayor que un gas. Mientras que su volumen es definido, su forma no resulta fija.

PALABRAS CLAVE. Constante, forma, volátil, viscosidad

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee en las páginas: 1108 el subtema “Propiedades de los líquidos” en el libro de ciencias de 2º Secundaria.

INFERENCIAS. 1.-Elabora un cuadro sinóptico, mapa mental o esquema en el que organices y describas las propiedades físicas de los líquidos. 2.- Redacta una lista con sustancias que se encuentren en la naturaleza en estado líquido.

REFLEXIÓN. ¿En qué se diferencia un líquido respecto de un sólido?

Características de los líquidos

- Tienen volumen definido
- Toman la forma del recipiente que los contiene.
- Las partículas no son tan ordenadas como las de un sólido.



ECOLOGÍA

EJE TEMÁTICO. Responsabilidad con el medio ambiente. **CONTENIDO.** Contaminación suelo, agua y aire.

ACONTECIMIENTO CIENTÍFICO RECIENTE. La contaminación del aire constituye el mayor riesgo ambiental para la salud humana y es una de las principales causas evitables de muerte y enfermedad, en el mundo alrededor de 7 millones de personas mueren prematuramente cada año. Hay nueve de diez personas que respiran aire sucio, indica el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente. Se estima que por esa causa fallecen unos 42 mil mexicanos anualmente.

VALIDACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO. ¿Identificas los orígenes de la contaminación?

“El legado tóxico”

La Revolución Industrial impulsada por Inglaterra en el siglo XIX es considerada como uno de los acontecimientos que generó los mayores cambios tecnológicos, económicos, sociológicos y culturales en la historia de la humanidad.

Pero esta transformación profunda en la producción de bienes trajo consigo un sin número de problemas ambientales cuyos efectos perduran hasta la fecha y que los científicos siguen tratando de revertir.

POSICIONAMIENTO ANTE EL OBJETO DE ESTUDIO. Comenta las siguientes preguntas

¿Cuáles son los principales contaminantes del suelo, del agua y del aire? ¿Sabes cómo afecta nuestra salud?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO HUMANO. En tu diccionario busca el concepto de las palabras claves y escríbelos en tu libreta:

contaminación – agua – suelo – aire - contaminante

- ↳ **Lee con atención la siguiente información.** Se define a la contaminación ambiental como la acumulación de desechos contaminantes en el ambiente, recursos naturales o la atmósfera, que perjudica el estado de salud de los seres vivos.
- ↳ **Contaminantes.** Se denomina así a todo tipo de sustancia, energía, radiación, vibración o ruido que se incorpora al medio ambiente en un periodo de tiempo causando daño o deterioro en los seres vivos y en los recursos naturales como el agua, aire y suelo.
- ↳ Existen los siguientes tipos de contaminación ambiental:
- ↳ **Contaminación del suelo.** El suelo es la parte sólida del planeta. En él se encuentran piedras, arcilla, arena, agua, aire y seres vivos. El hombre depende del suelo para satisfacer sus necesidades. La contaminación del suelo ocasiona perdida en su productividad.
- ↳ **Fuentes de contaminación.** Basura: plásticos, vidrios, metales, aguas servidas ocasiona enfermedades infecciones.
- ↳ Contaminantes industriales: gases del azufre y nitrógeno, polvos de cemento, aceites y residuos de vehículos.
- ↳ Uso exagerado de abonos sintéticos: urea, nitratos, fosfatos, cloruros y Pesticidas.
- ↳ **Contaminación del agua.** El agua es el líquido vital para la existencia del hombre y otros seres vivos. La contaminación del agua se genera por las descargas de los desagües domésticos e industriales, derrame de petróleo, entre otros.
- ↳ **Fuentes de contaminación.** Físicas: Sólidos suspendidos y disueltos, olores liberados, alta temperatura, color debido a la presencia de hierro, turbiedad debido a las partículas suspendidas.
- ↳ Químicos: Presencia de materia orgánica (proteínas, grasas, aceites), presencia de materia inorgánica como la acidez, alcalinidad, etc.
- ↳ Biológicas: presencia de bacterias, algas, animales y virus, organismos patógenos precedentes de desechos humanos.
- ↳ **Contaminación del aire.** La atmósfera es la capa invisible de la tierra en donde se encuentra el oxígeno que necesitamos para vivir. La contaminación atmosférica se genera con la presencia de agentes químicos, físicos en el aire.

Principales fuentes de contaminación

- ❖ Industria minero – metalúrgica
- ❖ Industria química y de alimentos
- ❖ Transporte
- ❖ Construcción

ANÁLISIS. En tu cuaderno realiza la siguiente actividad.

Identifica y enlista cuales son las principales fuentes de contaminación en tu comunidad en cada caso.

Suelo	Agua	Aire

INFERENCIAS. En tu libreta contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Cuáles son las consecuencias la contaminación?
2. ¿Cómo se puede prevenir la contaminación?
3. ¿Cómo afecta la contaminación a nuestra salud?
4. ¿Cómo se pueden revertir los efectos de la contaminación?

EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL

EJE TEMATICO. ARTES ESCENICAS. **CONTENIDO.** Teatros, escenarios y corridos revolucionarios

SUJETO CONOCENTE. Los corridos es una narrativa popular. Los corridos abordan temas políticos, históricos o incluso sentimentales. Según investigaciones y datos del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), un corrido zacatecano es el más antiguo del que se tiene registro en México y data de 1811. Está dedicado al Padre de la Patria, Miguel Hidalgo en su paso por Zacatecas.

VALIDACION. El corrido es un género musical mexicano. Se trata de una narrativa popular concebida para ser cantada, recitada o bailada, la cual se puede encontrar en forma de canción, poesía o balada. Los corridos también son conocidos como tragedias, mañanitas, ejemplos, versos, relaciones o coplas. En las canciones conocidas como "corridos" se tratan principalmente temas como eventos políticos, históricos, venganzas y relaciones sentimentales. Aunque durante su época de auge, durante la Revolución mexicana, tuvo un valor noticiero al "narrar batallas, hazañas, muertes trágicas, historias de bandoleros y valientes, asesinatos y ejecuciones, desastres naturales, accidentes, etc.

Corridos zapatistas

Los corridos zapatistas representan la memoria colectiva y los sentimientos de la gente de los pueblos del sur. Los seguidores de Emiliano Zapata, o zapatistas, consistieron en campesinos del sur de México, muchos de ellos indígenas, que quisieron su tierra y reclamaron su autonomía política al gobierno durante la revolución mexicana, por eso muchos de estos corridos tienen como tema principal sus deseos y exigencias fundamentales. Los que escribían los corridos zapatistas eran campesinos "semi-escolarizados", por eso el contenido era más importante que la forma, la cual se descuidó un poco. Las ideologías fundamentales que representaban los corridos zapatistas eran sobre la tierra y la libertad.

POSICIONAMIENTO. ¿Cuántas estrofas debe tener un corrido? ¿Qué tipo de música se escuchaba en la época de la revolución mexicana? ¿Qué es un corrido revolucionario y sus características? Menciona algunos corridos de la revolución mexicana que conozcas. ¿Qué cuenta el corrido La Adelita? ¿Qué significa el corrido de la cucaracha? ¿Cuáles fueron los caudillos de la Revolución en el norte y sur del país?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. La Revolución Mexicana dio inicio el 20 de noviembre de 1910. Fue un levantamiento contra el entonces presidente Porfirio Díaz y estuvo encabezado por Francisco I. Madero. El objetivo inicial era luchar contra el orden establecido, pero a medida que transcurrió el tiempo se transformó en una guerra civil. Esta insurrección estaba influenciada por movimientos liberales, anarquistas, socialistas, agrarios y populistas.

Desde el año 1876 Díaz ejerció la presidencia de una manera dictatorial, sin embargo, logró que México creciera económicamente y aseguró la estabilidad política del país. No obstante, este progreso no se hizo sentir en las clases sociales más bajas, lo que generó un gran descontento en este sector. Por lo que esta situación fue aprovechada por aquellos que deseaban terminar con el Porfiriato y así comenzaron los levantamientos.

REFLECCIONES. ¿Cómo te imaginas que fue que llevaron la Revolución Mexicana a una representación teatral?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Ahora que conoces un poco más sobre la revolución mexicana y los corridos revolucionarios. Entre tus compañeros elaboraran una pequeña obra de la revolución mexicana, donde todos participen y sean parte de ella, ya sea actuando, con el vestuario, con el maquillaje, eh incluso en los coros de los corridos que entonaran dentro de la obra teatral.

clasificación



ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

SUJETO COGNOSCENTE. La medicina tradicional mexicana tiene un arraigo en nuestras familias y comunidades, pues muchos padecimientos son curados con la herbolaria.

POSICIONAMIENTO. En tu familia existen muchas bebidas que utilizan para curar.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. La medicina tradicional mexicana es un conjunto de sistemas que previenen y tratan enfermedades según la cosmovisión de las culturas indígenas. Dentro de estos sistemas se encuentra la herbolaria disciplina encargada de preservar y estudiar los usos de plantas, hongos y flores para la salud. En su estudio se toman en cuenta las tradiciones de cultivo, de preparación y consumo, haciendo de éste el estilo de vida de algunas comunidades en el país. Esta medicina parte de la interpretación que tienen los pueblos originarios sobre la salud y la enfermedad. Es por eso que no sólo se compone de la herbolaria sino también de ritos, ensalmes, limpias y masajes terapéuticos. Se estima que en México existen alrededor de 4 500 plantas medicinales registradas, de las cuales se estudian las dosis recomendadas y tóxicas. Además, muchas de estas son conocidas por sus usos en la cocina como condimentos o ingredientes.

<https://laroussecocina.mx/nota/la-herbolaria-mexicana-un-detox-efectivo-3/>

INFERENCIAS. ¿Qué beneficios tiene conocer de la herbolaria mexicana?

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA. Realiza un recetario con los téés que hemos recomendado más los que conozcan en tu familia. Pero sobre todo prueba con tu familia y comprueben los beneficios. Recaba los comentarios que tenga tu familia.

EVALUACIÓN

¿Cuánto tarde en cada clase?

¿Cómo lo hice, solo o ayuda?