



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

Escuela Transformadora para la Patria Digna

SEMANA 10. UNIDAD 2. PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS

CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA

2º PRIMARIA



Del 3 al 5 de noviembre



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica



**PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA EL TRABAJO
PRESENCIAL Y A DISTANCIA SOCIAL . 2^a GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA. CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO # 10**

FECHA: del 1 al 5 de Noviembre del 2021.

BUENOS DIAS: Hola.
¿Cómo estás?



REFRÁN DEL DÍA: "Sólo el que carga el cajón, sabe lo que pesa el muerto".



Contexto acerca de la pandemia Leerlo en familia

Hola niños:

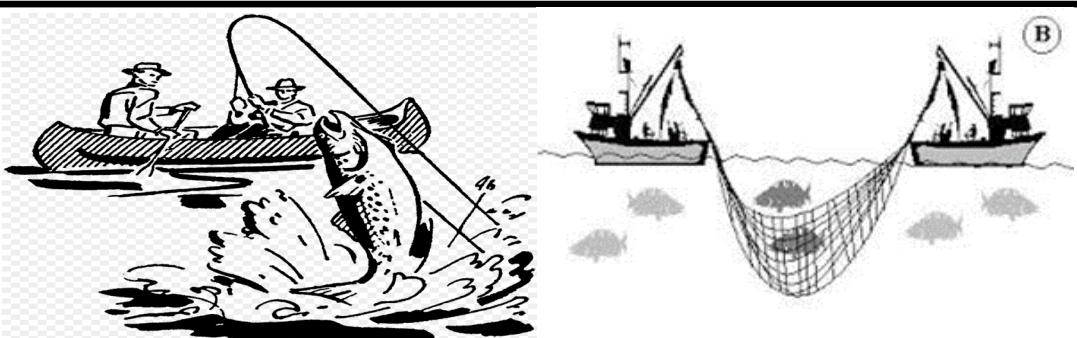
Recordemos que el coronavirus aún no ha desaparecido, sigue habiendo casos activos, casos sospechosos, defunciones y una buena noticia, también hay muchos casos que se han recuperado. Aunque algunas personas ya están vacunadas no están completamente protegidas y libres de riesgo, pueden ser asintomáticas y/o portadoras del virus.

Es importante seguir cuidándonos, usando cubrebocas en espacios públicos, lavándose constantemente las manos con agua y con jabón por al menos 25 segundos y guardando distanciamiento físico entre personas. En caso de no tener acceso a un lavamanos, se recomienda utilizar un desinfectante a base de alcohol al 70%. La variante Delta es más grave y muy contagiosa. ¡Que nuestra lucha contra el coronavirus sea exitosa!

FRASE DE LA ESCUELA: "Si quieres aventuras, láñate a la lectura".

TEMA GENERAL:
PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS:
PESCA
MODULO 1:

Charales y camarones
seco



Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. RUTA DIDÁCTICA: Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo.

Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana .

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy lunes haremos este ejercicio Apuntando el círculo. Extiende tus manos, con la mano derecha haz un círculo con el dedo índice y pulgar, y con la mano izquierda haces una letra dedo con el dedo índice y pulgar, apunta el círculo con el dedo índice de tu mano izquierda. Cambia la posición de las manos. No olvides tomar agua al final.

VIAJANDO POR EL MAR

Viajando por el mar, viajando por el mar,

viajando por el mar, vimos un tiburón.

Viajando por el mar, vimos un tiburón,

vimos un tiburón, vimos un tiburón.

Viajando por el mar, vimos un tiburón.

Viajando por el mar, viajando por el mar,

viajando por el mar, vimos una medusa.

Viajando por el mar, vimos una medusa.

vimos una medusa, vimos una medusa,

Viajando por el mar, vimos una medusa.

Viajando por el mar, viajando por el mar,

viajando por el mar, vimos un delfín.

Viajando por el mar, vimos un delfín.

vimos un delfín, vimos un delfín.

Viajando por el mar, vimos un delfín.

Viajando por el mar, viajando por el mar,

viajando por el mar, vimos un pulpo.

Viajando por el mar, vimos un pulpo,

vimos un delfín, vimos un pulpo,

Viajando por el mar, vimos un pulpo.

Viajando por el mar, vimos una tortuga...

Viajando por el mar, vimos una ballena ...

(te mando el audio)

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

OBSERVA LA IMAGEN DE LA HOJA 1

HASTA EL FINAL DONDE DICE PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS Y CONTESTA EN TU CUADERNO:

¿Qué ves en la imagen? ¿En donde te imaginas que están? ¿Qué están haciendo?

¿En el lugar donde vives hay ese tipo de animales?

DIBUJO

Dibuja en tu cuaderno lo que viste

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

De las siguientes palabras encuentra la palabra intrusa y no la escribas en tu cuaderno solo las demás y escribe a que campo semántico pertenecen: _____

Flotadores, jintai, boyas, sueños, anzuelos, aparejos, red de pescar, martillo y carretes.

VOCABULARIO Y FRASES: ENUNCIADOS SIMPLES

Forma 2 binas y 3 enunciados simples con las palabras que estamos estudiando en tu cuaderno .

Ejemplo: anzuelos pequeños

Ejemplo: Los flotadores están colgados.

CONCEPTUALIZACIÓN

Busca con apoyo de tu familia el significado de las 2 palabras y escríbelos en tu cuaderno.

El primer significado cópialo y enseguida escribe las demás.

Pesca: Conjunto de técnicas y actividades mediante las cuales el hombre captura peces, moluscos, crustáceos y otros animales que se encuentran en el mar o en aguas dulces.

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

DIBUJO

Lee en voz alta con apoyo de un adulto el título de la lectura. “NOS RELACIONAMOS”

¿Cuántos renglones tiene la lectura?

Contesta en tu cuaderno las preguntas.

Ahora cuenta 7 renglones y léelos hasta el punto.

¿Quién vive en una pequeña ciudad de provincia?

¿Qué negocio tiene la familia de Norma?

¿A que se dedica el papá de Norma?



El punto señala la pausa con que se da fin al enunciado, después del punto siempre se escribe MAYÚSCULA .

Página 68 y 69 del libro del alumno

Observa con atención las siguientes palabras en estudio.

Lee y repasa: **Norma, negocio, naranja, noción, noticias, nopal, nutrición, nada, narrar, navegación, nuez, necesita.**

Ahora anexa, recorta y pega las palabras:

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno un campo semántico de nombres de animales que viven en el mar

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y ENUNCIADOS

Forma 2 binas y 3 enunciados simples con las palabras que estamos estudiando en tu cuaderno .

Ejemplo: medusa peligrosa

Ejemplo: El pulpo tiene tentáculos

CONCEPTUALIZACIÓN

Con ayuda de un adulto investiga las palabras y escribe en tu cuaderno el significado.

medusa:

tentáculos:

El punto señala la pausa con que se da fin al enunciado, después del punto siempre se escribe MAYÚSCULA .

CIENCIAS E.T. ALIMENTACIÓN SANA Y SALUD

Prácticas de hábitos de higiene y alimentación.

Las medidas higiénicas para cuidar el cuerpo humano y plantas domésticas.

La nutrición.

La digestión.

CONTEXTUALIZACION

Con ayuda de un adulto contesta en tu cuaderno: ¿A que hora te levantas ?

¿Qué haces cuando te levantas?

¿En que quehaceres ayudas en casa?

DIBUJO

Ahora haz los dibujos de lo que contestaste en las preguntas anteriores.

CONCEPTUALIZACION

Busca con apoyo de tu familia el significado de las 2 palabras y escríbelos en tu cuaderno. Ejemplo

Nutrición: es el mecanismos por el cual se ingieren los alimentos que luego son procesados por el organismos

rutinas:

normas:

VALIDACION

Observa y lee cada una de las imágenes que están en la siguiente página y platica con tu familia lo que observas.

Pirámide de los Hábitos Saludables*

Figura 2

NO MÁS DE DOS HORAS AL DÍA

- Televisión
- Ordenador
- Videoconsola



NIVEL 3

2-3 VECES A LA SEMANA

- Entrenar (campeonatos escolares, clubs...)
- Estirar los músculos
- Ejercicios de fuerza
- Visita a museos



NIVEL 2

3-5 VECES A LA SEMANA

- Jugar en el parque
- Caminar
- Deberes
- Leer
- Hacer deporte



NIVEL 1

TODOS LOS DÍAS

- Dormir 8-10 horas
- Lavarse los dientes
- Comer 5 veces
- 1 hora de actividad física
- Ducharse



BASE



¿QUÉ ES LA NUTRICIÓN?

- La nutrición es el mecanismo por el cual se ingieren los alimentos que luego son procesados por el organismo, y se convierten en energía y nutrientes para el desarrollo del ser vivo.
- Implica los siguientes procesos:
- Digestión, absorción, asimilación y excreción



POSICIONAMIENTO

Lee en voz alta con ayuda de un adulto.

Adoptar hábitos de higiene personal, de alimentación, de postura y de ejercicio físico, manifestando una actitud responsable de cara a su propio cuerpo y de respeto hacia los demás, relacionando estos hábitos con los efectos que tienen sobre la salud.

MODELO: ACTIVIDAD FINAL

Ahora que ya conoces los hábitos de higiene personal y de alimentación pide apoyo a un adulto y realiza un CARTEL, con los hábitos de higiene personal y de alimentación que vas a llevar a cabo de ahora en adelante.

MATEMATICAS

Escribir en notación desarrollada números hasta 999. (MARTES)

Unidad, decena, centena y millar.

Numeración de 10 en 10. LUNES

E.T. MEDICIÓN

E.T. SISTEMAS TRADICIONALES DE NUMERACIÓN.

Medir con el decímetro (MIÉRCOLES)

1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto.

Motivación: Contesta lo siguiente en tu cuaderno:

¿Haz acompañado alguna vez a alguien al banco? ¿Qué viste? ¿Quiénes trabajan ahí?

¿Qué tipo de billetes se usan en el banco? ¿A qué va la gente?

2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización. 3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. 4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático.

Con ayuda de un adulto. Saca 2 copias del anexo. Recorta el dado y pégalo.

Recorta las monedas y los billetes con apoyo de un adulto.

5.- Manejo de los procedimientos matemáticos 6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias– 7.

-Correlación entre ramas matemáticas, 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas 9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento).

Con la ayuda de un adulto realiza la siguiente actividad:

Buscar el momento para que en familia jueguen al BANCO.

Se nombra el cajero por votación.

Un integrante lanzara los dados y por cada punto que obtenga,

el cajero les dará una moneda de \$ 10 pesos.

El siguiente compañero lanza los dados y así hasta completar la ronda.

Cuando uno de los integrantes reúna 10 monedas de \$10 pesos , la debe cambiar por un billete de \$100 pesos con el cajero.

El primer integrante que obtenga un billete de \$1000 es el ganador.

Ahora pide a cada integrante de tu familia que jugó te digan ¿Cual fue la cantidad que quedo en segundo lugar, tercero, cuarto escríbelos en tu cuaderno.

Ejemplo:

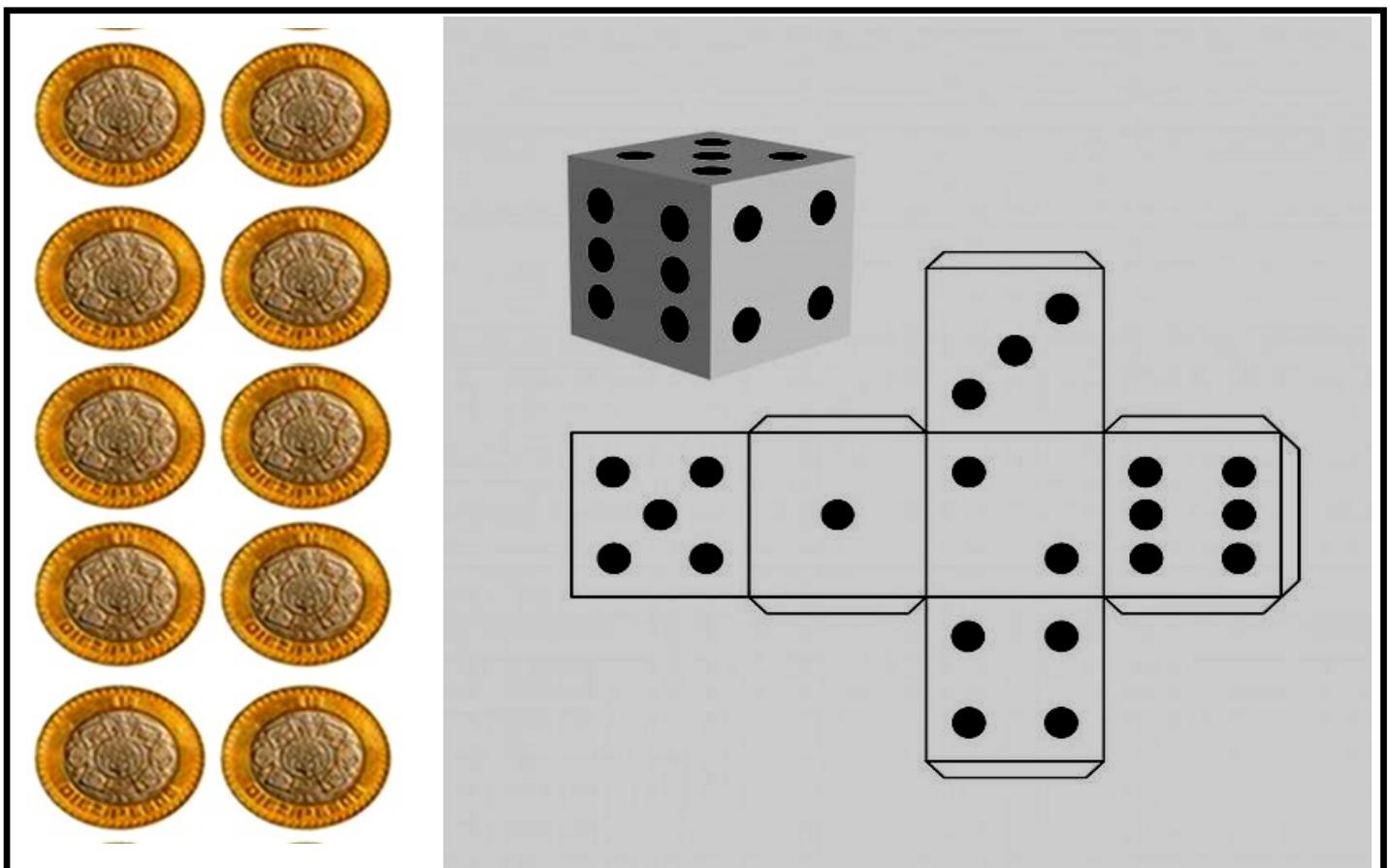
Cantidad	Centenas	Decenas	Unidades
330	3	3	0

Al finalizar, se cambia el cajero por otro miembro de la familia.

10.- Construcción de modelos

11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación).

Recorta el cuadro y pega



TEMA DEL DIA JUEVES POR DISCIPLINA DLI

BUENOS DIAS: Este año
dos mil veinte
de tantas tribulaciones
la muerte quizás encuentre
llenos no pocos panteones .



REFRAN DEL DÍA: "El
muerto al hoyo y el vivo al
bollo"



Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy miércoles haremos este ejercicio Gancho de Cook. Estando de pie, cruza tus pies de forma que no pierdas el equilibrio, estira tus dos brazos hacia el frente y sepáralos el uno del otro, las palmas de tus manos deben estar hacia fuera, con los pulgares apuntando hacia abajo, en esa misma posición entrelaza tus manos y dedos de forma que los pulgares sigan apuntando hacia abajo y lleva lentamente tus manos entrelazadas hacia tu pecho de forma que tus codos queden abajo y tus manos unidas debajo de tu mentón. (canta la canción escucha el audio).

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Lee en voz alta con apoyo de un adulto el título de la lectura.
"NOS RELACIONAMOS"

Recuerda que la lectura tiene 36 renglones

El lunes leíste hasta el renglón 7 y aparece un
PUNTO Y SEGUIDO. Ahora vas a empezar a leer 7 renglones mas.

Contesta en tu cuaderno las preguntas.

¿Cuántos vasos de jugo tiene que llenar Norma para que su papá
los lleve a vender?

¿Con qué tapa Norma los vasos de jugo?

¿Cuánto miden los plásticos con que tapan los vasos?



Separá enunciados dentro del mismo párrafo. Después de un punto y seguido se continúa escribiendo en la misma línea y, en el caso de que esté al final de renglón, se continúa en el siguiente sin dejar margen o sangrar el texto.

Observa con atención las siguientes palabras en estudio:

Lee y repasa: Norma, negocio, naranja, noción, noticias, nopal, nutrición, nada, narrar, navegación, nuez, necesita.

Ahora anexa, recorta y pega las palabras:

En cartoncitos como lo hiciste con las anteriores palabras.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Lee los nombres como: Oscar, Olga, Inés, Ema, Ubaldo, Ulises, Ana, Antonio, Sergio, Sara, Ariel, Tere, Álvaro, Norma.

Escríbelos en tu cuaderno y escribe a que campo semántico pertenece: _____

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y ENUNCIADOS

Forma 3 binas y 5 enunciados simples con las palabras que estamos estudiando en tu cuaderno .

Ejemplo: Ubaldo escucha.

Ejemplo: Olga come nopales

CONCEPTUALIZACIÓN

Con ayuda de un adulto investiga las palabras y escribe en tu cuaderno el significado.

Ejemplo: Punto y seguido: Separa enunciados dentro del mismo párrafo. Después de un punto y seguido se continúa escribiendo en la misma línea y, en el caso de que esté al final de renglón, se continúa en el siguiente sin dejar margen o sangrar el texto.

Charales:

camarones:

PUNTO Y SEGUIDO: Separa enunciados dentro del mismo párrafo. Después de un punto y seguido se continúa escribiendo en la misma línea y, en el caso de que esté al final de renglón, se continúa en el siguiente sin dejar margen o sangrar e<https://youtu.be/CpBVPMBXvt4>

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras que escribiste en los cartoncitos.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de 3 a 5 palabras de la hoja que esta al final.

Lee y contesta la Página 68,69 y 70 del libro del alumno.



MATEMATICAS

E.T. SISTEMAS TRADICIONALES DE NUMERACION.

Unidad, decena, centena y millar.

Numeración de 10 en 10. LUNES

Escribir en notación desarrollada números hasta 999.

E.T. MEDICIÓN

Medir con el decímetro

1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto.

Motivación: Con apoyo de tun familia contesta ¿Cómo se sintieron al jugar el BANCO? ¿Qué beneficios vieron como familia? ¿Hubo problemas para realizar la actividad? ¿Creen que puedan hacerlo de nuevo?

2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización. 3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. 4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático.

Ahora vamos a jugar nuevamente: El cajero dará un billete de \$ 1000 a cada integrante de la familia y estos irán pagando de acuerdo a la tirada de los dados.

Cada cliente lanza los dados y paga una moneda de \$10 por cada punto que saque en la tirada,

Al pagar , debe hacer los cambios necesarios con el cajero,

Gana el primer integrante que se quede sin dinero.

Guardar los billetes y monedas para jugar en otras ocasiones.

5.- Manejo de los procedimientos matemáticos 6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias– 7.- Correlación entre ramas matemáticas, 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas 9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento). Con la ayuda de un adulto realiza la siguiente actividad en tu cuaderno:

Mario tiene 3 billetes de \$10 y 4 de \$100, ¿Cuánto dinero tiene en total? _____

Adolfo tiene 8 billetes de \$10 y 6 de \$100, ¿Cuánto dinero tiene en total? _____

Tamara tiene 8 billetes de \$10 y 5 de \$100 y Cata tiene 8 billetes de \$100 y 5 de \$10 ¿Quién tiene mas dinero? explica por qué.

Luis tiene 6 billetes de \$100, ¿Cuántos billetes de \$100 le faltan para tener un billete de \$1000?

Luis tiene 4 billetes de \$100, ¿Cuántos billetes de \$10 le faltan para tener un billete de \$1000?

10.- Construcción de modelos. 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación).

Pide a un adulto te dicte las 10 cantidades escríbelas en la tabla donde corresponda. Puedes utilizar las cantidades del ejercicio anterior.
Fíjate en el ejemplo:

Cantidad	Centenas	Decenas	Unidades	Notación Desarrollada	Letra
330	3	3	0	$300+30+0$	Trescientos treinta

AREA: SALUD INTEGRAL COMUNITARIA UNIDAD 2.– CUERPO HUMANO ESTRUCTURA y FUNCIONES

- Aparato digestivo <https://youtu.be/SQ2DHoPZGgM> sus enfermedades y prevenciones
- Respiratorio <https://youtu.be/thUI3RfZUms> sus enfermedades y prevenciones
- Circulatorio <https://youtu.be/ZzmJogN4MPE> sus enfermedades y prevenciones
- Muscular <https://www.youtube.com/watch?v=ouEYEGuOlhE> sus enfermedades y prevenciones

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Extiende y dobla hacia adelante tus brazos, siente y observa cómo se mueven tus músculos.

DIBUJO

Observa y lee la siguiente imagen.

Tendones y Ligamentos



POSICIONAMIENTO

Los músculos son tejidos u órganos del cuerpo, caracterizados por su capacidad para contraerse, por lo general en respuesta a un estímulo nervioso.

Los músculos te ayudan a moverte y forman parte del funcionamiento del cuerpo. Los distintos tipos de músculos tienen funciones diferentes. Existen muchos problemas que pueden afectar a los músculos. Las enfermedades musculares pueden causar debilidad, dolor o inclusive parálisis.

Algunas causas o enfermedades conocidas son:

Lesiones o exceso de uso, como en torceduras y distensiones, calambres o tendinitis genéticas, como la distrofia muscular

Cáncer Inflamación, como la miositis.

Enfermedades de los nervios que afectan a los músculos

Infecciones, algunas medicinas

En algunas ocasiones, no se conoce la causa de las enfermedades musculares.

Como cuidar nuestro aparato locomotor



REFLEXIÓN FILOSÓFICA:



EJERCICIOS DE AUTO-EVALUACIÓN y E VALUACION

OBSERVA LOS CUIDADOS PARA NUESTRO APARATO LOCOMOTOR (MÚSCULOS, TENDONES, LIGAMENTOS, HUESOS Y NERVIOS).

Escribe 4 enunciados en tu cuaderno observando la imagen de arriba de: ¿Cómo debes cuidar tus huesos?

TEMA DEL DIA VIERNES POR DISCIPLINA DLI

BUENOS DIAS: ¿Cómo viviste el día de muertos?



REFRAN DEL DÍA: "Hay que vivir sonriendo para morir contentos"



Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. RUTA DIDÁCTICA: Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo. Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy martes haremos este ejercicio Marcha cruzada. colocar y levantar levemente la rodilla derecha y tocarla con el codo izquierdo flexionado, luego volver a una posición inicial, y posteriormente realizar el mismo movimiento, pero, al contrario; es decir, levantar levemente nuestra rodilla izquierda y tocarla con nuestro codo derecho debidamente flexionado. (canta la canción escucha el audio).

OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

DIBUJO

Lee en voz alta con apoyo de un adulto el título de la lectura.
“NOS RELACIONAMOS”

Recuerda que la lectura tiene 36 renglones

El lunes leíste hasta el renglón 7 y aparece un punto y seguido;
Leíste 7 renglones más, ahora leerás 8 después de los que leíste ayer
hasta llegar al punto y aparte.

Contesta en tu cuaderno las preguntas.

¿Qué hace la mamá de Norma?

¿Cuál es la ocupación de Norma y su hermano?

¿Por qué madrugarán los días sábado y domingo, Norma,
su hermano y su papá?



Punto y aparte.

Separar dos párrafos distintos que desarrollan contenidos o ideas diferentes dentro de una misma línea de razonamiento o de la unidad del texto.

Observa con atención las siguientes palabras en estudio:

Lee y repasa: Norma, negocio, naranja, noción, novillo noticias, nopal, nutrición, nada, narrrar, navegación, nuez, necesita, nutria,

Ahora anexa, recorta y pega las palabras:

En cartoncitos como lo hiciste con las anteriores palabras.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Lee los nombres como: avena, pera, flores, arroz, árbol, nuez, nopal, aguacate y naranja.

Escríbelos en tu cuaderno y escribe a qué campo semántico pertenece: _____

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y ENUNCIADOS

Forma 3 binas y 5 enunciados simples con las palabras que estamos estudiando en tu cuaderno .

Ejemplo: flores hermosas

Ejemplo: El arroz es un cereal.

CONCEPTUALIZACIÓN

Con ayuda de un adulto investiga las palabras y escribe en tu cuaderno el significado.

Ejemplo: Punto y seguido: Separa enunciados dentro del mismo párrafo. Después de un punto y seguido se continúa escribiendo en la misma línea y, en el caso de que esté al final de renglón, se continúa en el siguiente sin dejar margen o sangrar el texto.

naranja:

nuez:

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras que escribiste en los cartoncitos.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de 3 a 5 palabras de la hoja que esta al final.

Lee y contesta la Página 68,69 y 71, 72 del libro del alumno.



AREA: SOCIEDAD Y CULTURA.

EJE TEMATICO: PROCESOS SOCIALES ECONOMICOS, POLITICOS, IDEOLOGICOS Y CULTURALES A TRAVES DE LA HISTORIA DE LA COMUNIDAD.

TEMA: Tradiciones y Costumbres de Michoacán



CONTEXTUALIZACIÓN.

CON AYUDA DE UN ADULTO CONTESTA LAS PREGUNTAS

¿Qué caracteriza a Michoacán? ¿Cuáles son las costumbres y tradiciones de Michoacán?

¿Cuáles son las fiestas que hacen en el lugar donde vives?

DIBUJO.



CONCEPTUALIZACIÓN.

Con ayuda de tus padres busca en el diccionario la definición de las siguientes palabras.

tradiciones:

costumbres:

VALIDACIÓN Y POSICIONAMIENTO.

LEE EN VOS ALTA CON AYUDA DE UN ADULTO: El estado de Michoacán de Ocampo, no muy lejos de Ciudad de México, no es simplemente uno más de los 31 territorios que componen México. Es uno de los estados más emocionantes y desconocidos de todo el país azteca, lleno de tradiciones, una gastronomía única y una cultura milenaria. Michoacán, como se le conoce comúnmente, es una palabra náhuatl que significa «tierra de pescadores» y es pura magia. La magia que le da su gran belleza y también el ser el estado que más Pueblos Mágicos tiene de todo México. En Michoacán han entendido que vivir para siempre es «celebrar la vida», como lo demuestran algunos de sus principales atractivos que ver, sus costumbres y tradiciones:

Quien más y quien menos ha oído hablar alguna vez de la noche de los muertos que se celebra el 1 de noviembre. Quizás se pueda pensar que es una noche de tristeza, pero, en México y en Michoacán especialmente, es una noche de alegría en donde la gente se siente feliz porque las almas de sus seres queridos vuelven para estar con ellos. Por eso en los altares y en las ofrendas que se forman, se ponen velas con sus fotos, se preparan las comidas y bebidas que les gustaban a sus antepasados y la música nunca falta.

Se suele decir que solo muere lo que se olvida. Por eso el día de los muertos es tan importante en México y Michoacán el lugar ideal para vivir este ritual tan especial y colorido. Dependiendo de la comunidad o población en la que te encuentres como Santa Fe de la Laguna, San Francisco Uricho, Tzurumutaro o Cuauhtlajito, se organizan juegos de pelota, se realizan calaveras de azúcar o se fabrican alebrijes. Todo ello en una fiesta única en la que se conmemora a los que ya no están con nosotros entre flores, velas y panteones.

REFLEXIÓN Y ABSTRACCIÓN.

CON AYUDA DE UN ADULTO Y ESCRIBE EN TU CUADERNO LAS PREGUNTAS Y RESPUESTAS

¿Conocías la información que leíste? ¿Por qué es importante conservar las fiestas tradicionales?

¿Qué fechas celebran en el lugar donde vives? Escribe como celebran esta fecha de día de muertos?

PREDECIR – PROYECTAR – TRANSFORMAR.

Dibuja una actividad que realiza tu familia en esta fecha de día de muertos e investiga una leyenda, canción o poesía.

EVALUACIÓN

1. Escribe una canción que lleve algunas de las palabras que estudiamos:

Arroz con leche

Me quiero casar...



2. Completa la siguiente calaverita literaria con palabras que rimen.

En la casa de mi _____

Como extraño sus _____,

Más vale que la _____

estamos de luto hoy

empanadas y atolito

y la tengas consentida

pues la muerte sinvergüenza

voy a tener que aprender

y a _____, ini me mires!

OBSERVACIÓN CONTEXTUALIZACIÓN

ALIMENTACION SANA

Eje temático: Granos, cereales y leguminosas.

UNIDAD 3 MÓDULO 1

Observa los alimentos de las imágenes. Encierra los que has comido durante las últimas semanas.
Ponle nombre a los cereales, leguminosas y semillas.

DIBUJO



VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe los nombres de las que conoces o haz visto en algún lugar; si no sabes los nombres pregunta a un adulto.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y TRINAS

Forma 2binas y 4 enunciados simples con las palabras que estamos estudiando en tu cuaderno .

Ejemplo: nuez rica

Ejemplo: Las lentejas son nutritivas.

CONCEPTUALIZACIÓN

Lee con apoyo de un adulto:

La gran mayoría de las semillas son ricas en proteínas, grasas poliinsaturadas y monoinsaturadas, son fuente de fibras, vitamina B, vitamina E, calcio, fósforo, potasio y hierro.

Leguminosas: frijoles, lentejas, chícharos, habas, garbanzos y soya.

Por su elevado contenido de proteínas, las legumbres o leguminosas son componentes básicos en la alimentación.

Cereales: trigo, maíz, cebada, arroz, quinoa, cuscús, centeno y sus derivados como panes, pastas y tortillas.

Los cereales han sido la base de la alimentación de los diferentes pueblos y culturas del mundo. Desafortunadamente, en la actualidad se asocia la palabra “cereal” con los cereales de caja industrializados, los cuales regularmente contienen altas cantidades de azúcar y están muy lejos de proporcionar los beneficios nutricionales que aportan los verdaderos cereales.

Los cereales, además son bajos en grasa, de forma que son ideales para mantener una dieta equilibrada. Gracias a su contenido en fibra, también ayudan a combatir el estreñimiento y a equilibrar el nivel de azúcar en la sangre.