



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

Escuela Transformadora para la Patria Digna

SEMANA 14. UNIDAD 3. LA SALUD Y LA MEDICINA TRADICIONAL

CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA

2º PRIMARIA



Del 29 de noviembre al 3 de diciembre



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica



**PROGRAMA DE EDUCACIÓN Y CULTURA PARA EL TRABAJO
PRESENCIAL Y A DISTANCIA SOCIAL . 2^a GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
14**

CARTILLA DE ORIENTACIONES Y DE TRABAJO

FECHA: DEL 29 DE NOVIEMBRE AL 3 DE DICIEMBRE DEL 2021.

**BUENOS
DIAS:**



FRASE DEL DIA: “Saber mucho no es lo mismo que ser inteligente. La inteligencia no es sólo poseer información, sino también tener juicio para manejarla”
CARL SAGAN

CONTEXTO LAS CLASES Y LA NUEVA NORMALIDAD. LEERLO EN FAMILIA

Tras el “obligado” regreso a la normalidad escolar y la necesidad inherente de retomar las clases presenciales, que son fundamentales en el proceso formativo del individuo como ser social, debemos hacer la siguiente reflexión sobre dos situaciones muy importantes.

Por un lado existe el riesgo latente y permanente de las variantes del coronavirus, casos donde la vacuna no protege de las diversas mutaciones del virus y que encienden las alarmas a nivel mundial.

Por otra parte es imprescindible reintegrarnos a nuestros espacios de formación y desarrollo, es antipedagógico estancarse en un estado de aislamiento, dice Paulo Freire: “Nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo, las personas se educan entre si con la mediación del mundo”.

Por lo tanto, debemos ser conscientes del riesgo y la magnitud de una pandemia global, no debemos bajar la guardia, es necesario seguir con las medidas de seguridad y salud que ayuden a evitar los contagios.

De toda esta catástrofe que dejó la pandemia, debemos tomar un aprendizaje, nuestro regreso tiene que ser consciente en el sentido de revalorizar nuestros espacios, aprovechar y darle la seriedad a toda nuestra acción en el proceso de construir nuestro pensamiento crítico y una nueva sociedad más equitativa.

Hoy más que nunca se hace necesario romper los esquemas de alienación que imperan en el mundo; desde nuestras aulas podemos sumar nuestro granito de arena; la construcción, reforzamiento y difusión de nuestro programa PDECÉM es tarea de todos.

FRASE DE LA ESCUELA:

“Saber mucho no es lo mismo que ser inteligente. La inteligencia no es sólo poseer información, sino también tener juicio para manejarla”
CARL SAGAN

Con nuestra ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR al realizar ejercicios de flexibilidad, tonificación, equilibrio, coordinación y relajación, estimulamos nuestro sistema nervioso central y periférico. RUTA DIDÁCTICA: Nos ponemos de pie, iniciamos cabeza al frente y atrás, derecha e izquierda, subimos hombros y los dejamos caer, movemos cadera, flexionamos rodillas y parados en un pie giramos un tobillo, cambiamos de pie y de tobillo.

Enseguida, estiramos brazos hacia arriba y quedamos parados de puntas; hacemos arrastre de soldadito, gateamos, nos balanceamos, nos paramos en un pie como una garza, primero con ojos abiertos y luego cerrados, caminamos en nuestro lugar, trotamos y terminamos respirando profundamente. Cada ejercicio lo repetimos 8 o 12 tiempos. Estos ejercicios los vamos a repetir toda la semana. Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy lunes haremos el siguiente ejercicio: Ocho Perezoso acostado: Consiste en dibujar de forma imaginaria o con lápiz y papel, un ocho grande “acostado”. Se comienza a dibujar en el centro y se continúa hacia la izquierda hasta llegar al punto de partida. Se debe estirar el brazo y luego con el derecho con cada brazo 8 veces posteriormente con ambas manos 8 veces.

TEMA GENERAL: CONDICIONES PARA LA ASAMBLEA

Soberanía, Democracia, <https://youtu.be/5NJbYwGYbh8>. “El pueblo soberano serie”

Representatividad, Legalidad, Viabilidad: “Valores de la democracia”



Anímate con Tu Constitución Soberanía.mp4

OBSERVACIÓN ,CONTEXTUALIZACIÓN Y DIBUJO

En el módulo 1 de la semana pasada viste en el tema general las diferentes tipos de ASAMBLEAS. Recuerdas alguna ellas.



Esta semana vamos a ver las condiciones que necesitamos para llevar a buen puerto los diferentes tipos de ASAMBLEA..

LEE CON AYUDA DE UN ADULTO

Muchas de las situaciones que vivimos en la comunidad, casa, escuela y en el aula pueden ser el punto de partida para reflexionar, formar consensos y tomar decisiones. No debemos esperar a tener situaciones conflictivas para hacerlo: es importante aprovechar, sobre todo, aquellas situaciones cotidianas en las que nuestros vecinos, familiares, niños y niñas demuestran actitudes de tolerancia y respeto hacia los demás.

Podemos contribuir a desarrollar capacidades en cada uno de ellos para reflexionar en conjunto y formar consensos, por ejemplo: al opinar y escuchar las opiniones de los demás, proponer soluciones, planificar acciones o plantearse metas. Estas actividades permiten fortalecer las relaciones interpersonales en todos los espacios, generando actitudes de respeto hacia lo que piensan y sienten los demás, tolerancia ante los diferentes puntos de vista y aceptación de los acuerdos asumidos.

Una estrategia que nos permite fortalecer actitudes democráticas, resolver problemas y tomar acuerdos ante diferentes situaciones es la Asamblea.

La Asamblea de aula es una estrategia que ofrece “un modelo de participación democrática a través del diálogo y la toma de decisiones colectivas” (PÉREZ 1999, p. 7).

Asimismo, reúne a personas, profesores y estudiantes para analizar y debatir diversos temas relacionados con la convivencia y el trabajo escolar.



Al haber observado y leído esta información que tanto pudieras hacer con tu familia para fortalecer las relaciones interpersonales en todos los espacios y así ir generando actitudes de respeto hacia lo que piensan y sienten los demás, tolerancia ante los diferentes puntos de vista y aceptación de los acuerdos asumidos.

¡¡¡MANOS A LA OBRA!!!

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES Y TEXTOS

COMPLETA EL CUADRO CON LA INFORMACION LEIDA, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	ENUNCIADOS SIMPLES

CONCEPTUALIZACION

Con ayuda de un adulto investiga el significado de y escríbelos en tu cuaderno:

Debatir:

Provincia:

Soberanía:

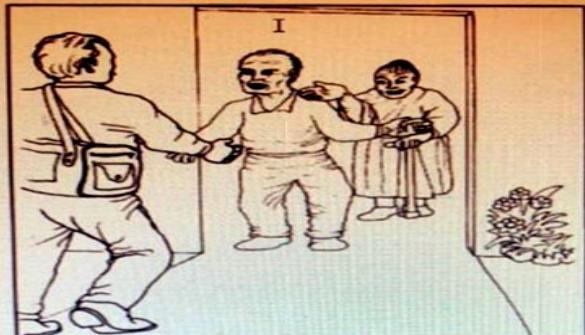
OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa y lee las páginas 101 y 102 del módulo 2 de la unidad 4 “Vivimos en lugares distintos” de tu libro.

Lee en voz alta con apoyo de un adulto y contesta en tu cuaderno.

- 1.- ¿En donde vive Beto?
 - 2.- ¿Explica como es el pueblito donde vive Beto y su familia?
 - 3.- ¿A que va la gente que vive en otras partes al pueblito de Beto?

DIBUJO



Observa con atención las siguientes palabras en estudio del módulo 1 y 2 de la unidad 4

Busca, lee y repasa las palabras de cada uno de los módulos:

Módulo 1.– Durango, dátiles, Delia, debe, dado, durazno, decenas, dar, delfín, decide, división, dos, debe, dejó, disolver dijo, descubrir, daltónico, despistado, difuso, dócil y dulce.

Módulo 2.– Beto, vacaciones, visita, abuelos, vivero, vestido, bagre, vaquero, viaja, vaca, ver, inventa, bacerro.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno las palabras: Durango, Michoacán, Jalisco, Colima, Nayarit a que campo semántico pertenecen:

Ahora tu escribe en tu cuaderno un campo semántico de fiestas tradicionales del lugar donde vives:

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS. RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	ENUNCIADOS SIMPLES

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

En tu cuaderno con ayuda de un adulto escribe que hicieron en tu familia para fortalecer las relaciones intra-personales en todos los espacios y así ir generando actitudes de respeto hacia lo que piensan y sienten los demás, tolerancia ante los diferentes puntos de vista y aceptación de los acuerdos asumidos.

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto y escríbelos en tu cuaderno:

intrapersonal:

consenso:

asertivo:

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras del los módulos 1 y 2 de la unidad 4.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de los enunciados simples que va escribiendo.

Contesta la página 103 del libro del alumno



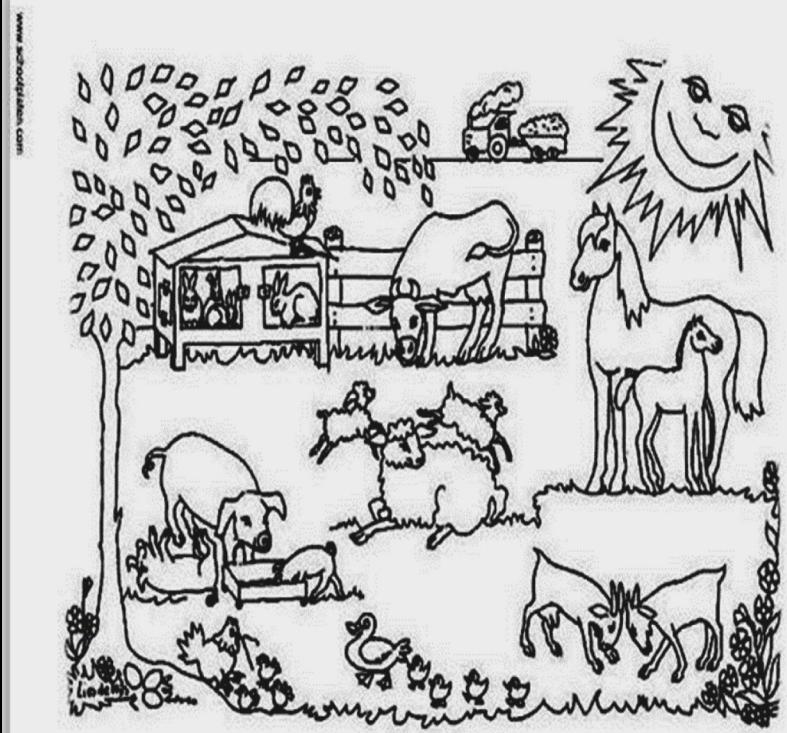
CIENCIAS EJE TEMATICO: APLICACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA EN LOS PROCESOS DE PRODUCCION **CONTENIDO: LOS ANIMALES DE LA GRANJA:** observa el video:

“Las canciones de la granja”

CONTEXTUALIZACION

Con ayuda de un adulto lee el texto: Una granja es un terreno en el campo que se utiliza para cultivar y criar animales. En ella, además de la zona al aire libre, suele haber espacios cerrados: la casa del dueño, el granero, el establo, el gallinero, y el cobertizo para guardar las herramientas que sirven para trabajar la tierra. El granjero, solo o con ayuda de más trabajadores, puede cultivar todo tipo de frutas, hortalizas y cereales. Después de la cosecha utilizará estos productos para alimentar a su familia o para vendérselos a otras personas. Por último, en las granjas casi siempre podemos ver algún lindo gatito tomando el sol panza arriba, y un simpático perro correteando por todas partes, muy pendiente de que no entren intrusos.

OBSERVA, LEE EL DIBUJO



CONCEPTUALIZACION

Con la ayuda de un adulto busca las siguientes palabras y escríbelas en tu cuaderno. (Ejemplo)

Agricultura: Conjunto de actividades y conocimientos desarrollados por el hombre, destinados a cultivar la tierra y cuya finalidad es obtener productos vegetales (como verduras, frutos, grano s y pastos) para la alimentación del ser humano y del ganado.

Apero:

Cortijo:

POSICIONAMIENTO

Lee con ayuda de un adulto contesta la pregunta en tu cuaderno.

El ser humano es actor y beneficiario de las acciones de desarrollo, por lo tanto, debe ser también autor de sus propios planes, por ser quien toma las decisiones finales sobre qué, cómo y cuándo hacer las cosas, la agricultura constituye un pilar fundamental para el mejoramiento de los niveles de producción y productividad, especialmente en la promoción del mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones.

¿Qué hace tu familia para mejorar su calidad de vida?

REFLEXIÓN FILOSÓFICA

Lee y contesta en tu cuaderno con ayuda de un adulto

La tecnología sirve de ayuda pero, una vez más, no nos hace mejores. Más bien al contrario. Lo que nos hace es ahorrarnos el esfuerzo intelectual. De ser cada vez un poco más egoístas en un mundo muy egoísta.

¿ La tecnología podrá ayudar a resolver el maltrato animal? ¿la tecnología será capaz de solucionar la crisis climática?

MODELO: ACTIVIDAD FINAL

LEE, CONTESTA, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO CON AYUDA DE UN ADULTO ESTA AL FINAL
(ANEXO 1)

MATEMATICAS 1 SESION E.T. FRACCIONES Y SUS OPERACIONES CONTENIDO: Orden de fracciones.

1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto. 2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización. 3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento.

Pide ayuda a un adulto para realizar la siguiente actividad :

Ve a la cocina y pide te regalen tres tortillas de las que quedaron.

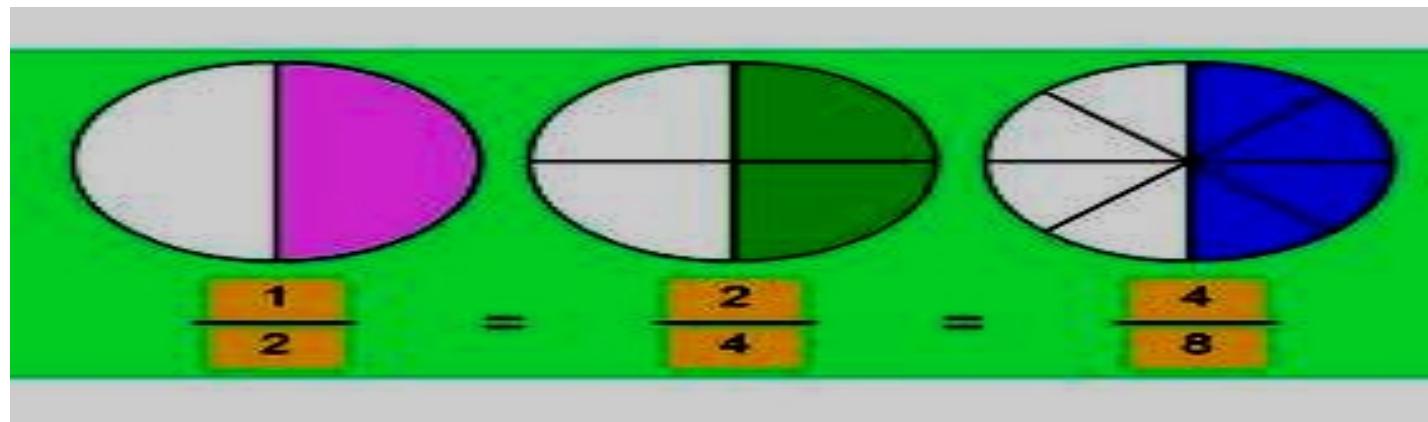
Ahora en un espacio donde realices tus trabajos escolares haz lo siguiente:

Para ello necesitaras 1 tortilla, tijeras un pedazo de cartón.

Sobre el cartón pon la tortilla y dibuja el contorno
ocuparemos tres dibujos de la tortilla.

4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático. 5.- Manejo de los procedimientos matemáticos.

El primer cartón lo doblaras a la mitad. el segundo cartón lo doblaras en cuartos y el tercero en octavos



Igual	Mayor que	Menor que
=	>	<

Para ordenar las fracciones utilizaremos los signos igual, mayor que y menor que.

Nota: el pico del signo mayor que y menor fracción menor. Ejemplo:

que siempre debe apuntar al número o

$$\frac{4}{7} < \frac{6}{7}$$

Cuatro séptimos es menor a seis séptimos, por lo tanto el signo es menor que (el pico apunta al numero menor).

6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias– 7.-Correlación entre ramas matemáticas, 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas 9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento). 10.- Construcción de modelos 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación).

Entre dos o mas fracciones que tienen el mismo denominador es mayor la que tiene mayor numerador. A continuación ordena las siguientes fracciones de igual denominador.

$\frac{5}{2} \bigcirc \frac{6}{2}$

$\frac{8}{5} \bigcirc \frac{4}{5}$

$\frac{3}{6} \bigcirc \frac{1}{6}$

$\frac{3}{7} \bigcirc \frac{7}{7}$

$\frac{10}{9} \bigcirc \frac{8}{9}$

$\frac{3}{8} \bigcirc \frac{2}{8}$

$\frac{4}{3} \bigcirc \frac{4}{3}$

$\frac{9}{4} \bigcirc \frac{4}{4}$

$\frac{8}{7} \bigcirc \frac{7}{7}$

BUE-NOS DIAS:



TEMA DEL DIA MARTES POR DISCIPLINA DLI

FRASE DEL DIA: Para ser representante de la democracia se requiere tener un amplio concepto de igualdad.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy martes haremos este ejercicio: El Elefante:
Consiste en hacer imaginariamente un ocho acostado. Se hace con el brazo estirado y la cabeza pegada al hombro del mismo lado.

TEMA GENERAL: CONDICIONES PARA LA ASAMBLEA <https://youtu.be/-d8xUvpZFUC>: escucha el audio
anímate con tu CONSTITUCION. [Democracia, http://www.iin.oea.org/Libro_su_Derecho_a_la_democ/pagina10_Democ.htm](http://www.iin.oea.org/Libro_su_Derecho_a_la_democ/pagina10_Democ.htm)

Lee y contesta en tu cuaderno.

La democracia es mucho mas que una forma de gobierno se basa en un grupo de valores, actitudes y practicas bien comprendidas que adoptan diferentes formas y expresiones en las distintas culturas y sociedades del mundo.



¿Qué es la democracia?

¿Cuáles son sus tipos?

¿En qué consiste el principio de la mayoría?

¿Cómo se ejerce la participación?



OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

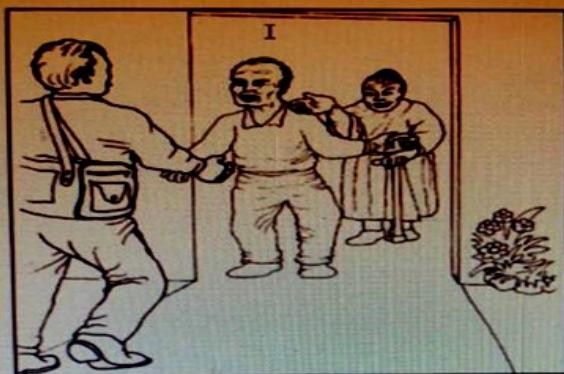
Observa y lee las páginas 101 y 102 del módulo 2 de la unidad 4 “Vivimos en lugares distintos” de tu libro.

Lee en voz alta con apoyo de un adulto y contesta en tu cuaderno.

- 1.- ¿Quién llegó de la capital del estado y pasó a saludar a sus abuelos?
- 2.- ¿Por qué pasa Beto a visitar a sus abuelos?
- 3.- ¿A qué se dedicaron los abuelos de Beto y qué heredaron al papá de Beto?

DIBUJO

Qué hacemos en la localidad.



Observa con atención las siguientes palabras en estudio del módulo 1 y 2 de la unidad 4

Busca, lee y repasa las palabras de cada uno de los módulos:

Módulo 1.– Durango, dátiles, Delia, debe, dado, durazno, decenas, dar, delfín, decide, división, dos, debe, dejó, disolver dijo, descubrir, daltónico, despistado, difuso, dócil y dulce.

Módulo 2.– Beto, vacaciones, visita, abuelos, vivero, vestido, bagre, vaquero, viaja, vaca, ver, inventa, bocero.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno 5 nombres de personas que inicien como Delia, y 5 nombres que inicien como: Verónica a que campo semántico pertenezcan.

Escribe en tu cuaderno 5 verbos que inicien con la primera letra de viajar y 5 que inicien con la primera letra de bailar.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMÁNTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTOS

Ahora tu escribe en tu cuaderno con ayuda de un adulto una de las fiestas tradicionales del lugar donde vives que mas te gusta:

CONCEPTUALIZACIÓN

Investiga el significado de las palabras con ayuda de un adulto:

Dialogo:

Tradicional:

autonomía:

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras del los módulos 1 y 2 de la unidad 4.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de los enunciados simples que va escribiendo.

Contesta la página 104 del libro del alumno.



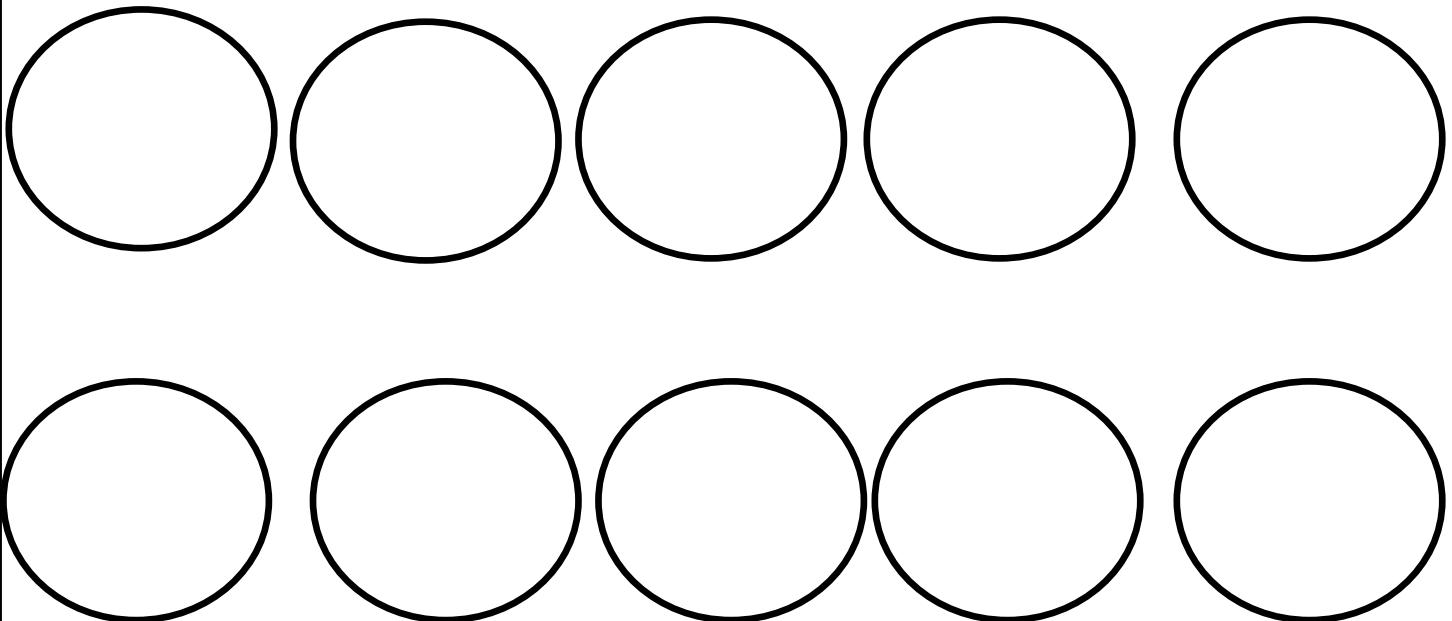
MATEMATICAS E.T. SISTEMAS TRADICIONALES DE NUMERACIÓN

CONTENIDO: Numeración y conteo del uno al 500. (2 SESIONES MARTES Y JUEVES)

1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto. 2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización.

MATERIAL: *Piedritas *1 bote *Palitos de madera

ACTIVIDAD *Cuenta piedritas de 10 en 10 hasta el 100. *Haz montoncitos de 10 en 10. *Haz bolitas de papel de china de colores y forma grupos de 10 en 10. Registra el número.



3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. 4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático. 5.- Manejo de los procedimientos matemáticos. Cuadro de decenas

Completa el cuadro con la ayuda de un adulto.

Las decenas son: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11					16				20
		23							
31						37			
	42								50
			54				58		
				65				69	
	72				76				80
81		83							
			94			97			

6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias – 7.-Correlación entre ramas matemáticas, 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas 9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento). 10.- Construcción de modelos 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación). Realiza el ejercicio en tu cuaderno: De centena en centena. De 100 en 100 al 1,000.

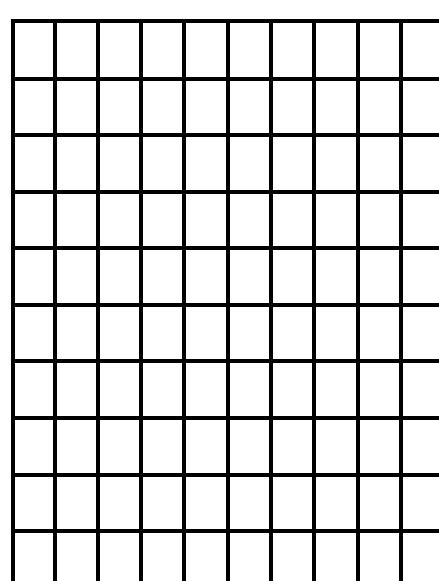
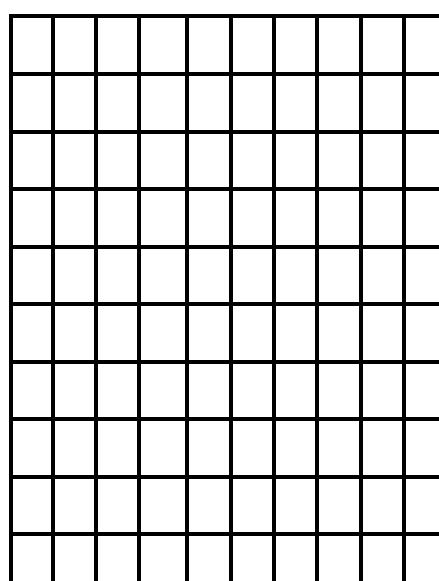
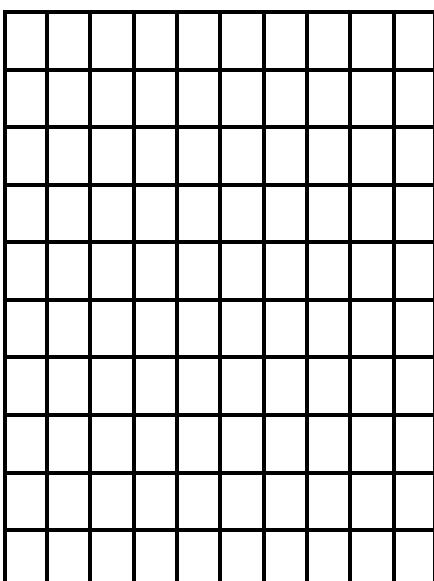
Cada reja tiene 100 cuadritos o una centena.

Cuéntalos, píntalos y recorta en tu cuaderno.

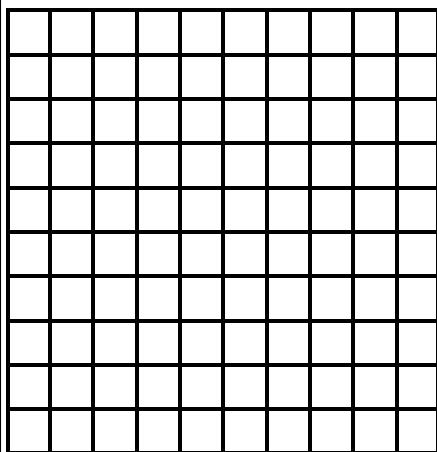
100

200

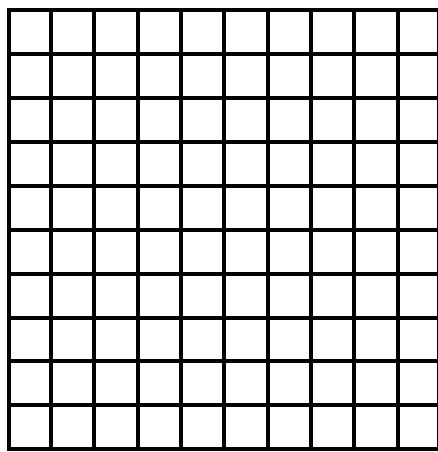
300



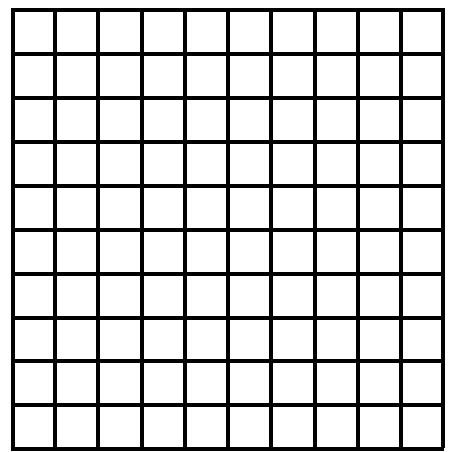
400



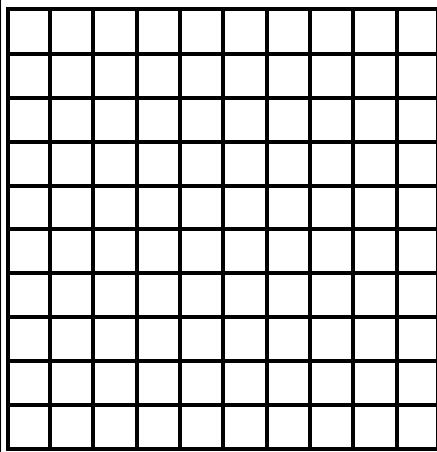
500



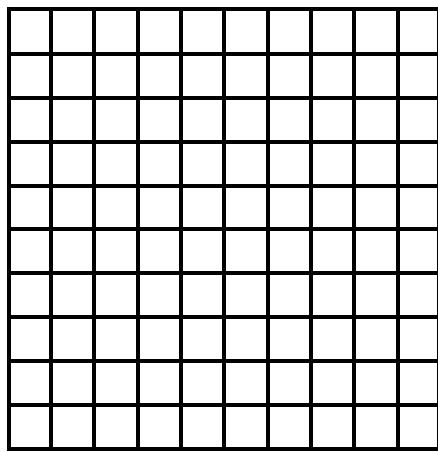
600



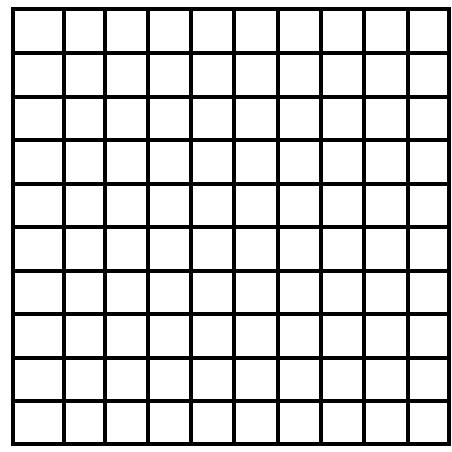
700



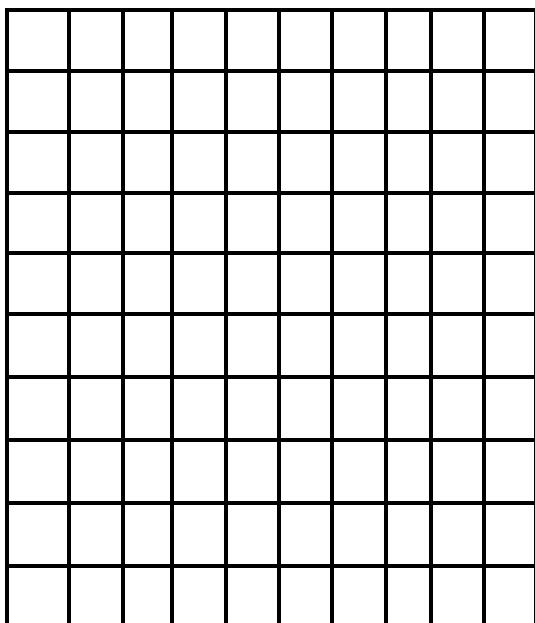
800



900



1000



OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

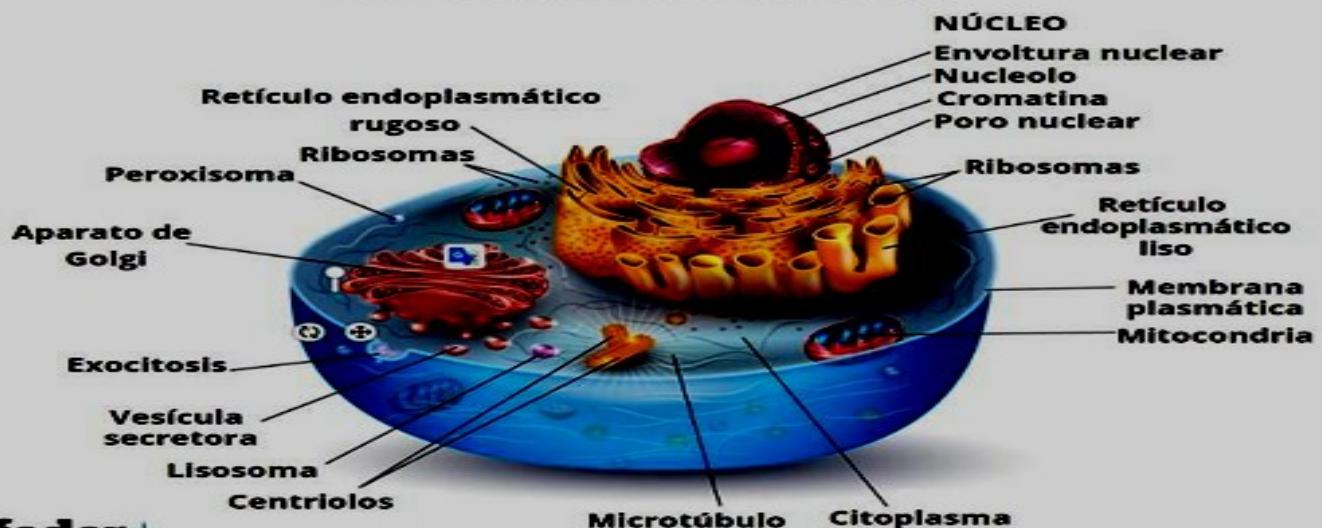
Lee, observa y comenta: El Gobierno de México avanza en la distribución y aplicación de la vacuna contra COVID para personal de salud en las entidades federativas.

¿Para qué sirve la vacuna?

¿Sabes cuál vacuna se está aplicando?

**VALIDACION Y POSICIONAMIENTO**

Observa y reflexiona

Célula humana

Lee con ayuda de un adulto y explica esta pregunta:

¿Cómo funciona la vacuna contra Covid-19?

Para saber cómo funciona la vacuna, debemos conocer la composición de la célula humana.

LA CÉLULA HUMANA, ESTRUCTURA Y COMPOSICIÓN

Tenemos millones de células en nuestro cuerpo, las mismas se le conocen como células eucariotas.

El núcleo de la célula humana contiene ADN (Ácido desoxirribonucleico), que es nuestro material genético.

El ADN contiene 46 cromosomas de los cuales 23 son herencia de nuestra mamá y 23 de nuestro papá.

Los ribosomas son las partes de la célula que sintetizan las proteínas.

Nuestras células contienen un almacén de datos que se mantienen y transfieren mediante un mecanismo de "copia" a través del ARN (Ácido Ribonucleico), dicho proceso es conocido como transcripción.

El ARNm (ARN mensajero) es el que determina en qué orden se unirán los aminoácidos de una proteína.

COMPOSICIÓN DE LOS VIRUS

Los virus están compuestos de material genético (ADN y ARN). Ingresan al cuerpo humano y se unen a la membrana celular causando la enfermedad Covid-19.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA:

¿Cómo funciona la vacuna Pfizer-BioNTech COVID-19 que se está aplicando en México?

La persona recibe, por medio de la vacuna, material genético ARNm (ARN mensajero) en la parte superior del brazo. Así las células musculares las traducen para producir la proteína viral directamente en el cuerpo. Por consecuencia este proceso le proporciona tiempo al sistema inmunológico para diseñar anticuerpos poderosos que pueden neutralizar el virus real si la persona alguna vez enferma.

ACTIVIDAD FINAL

Con ayuda de un familiar y con la información que leíste en el texto contesta en tu cuaderno:

¿Cuál es la parte más importante de la célula?

Explica qué es el ADN.

¿Qué función tiene el ARNm en la vacuna contra Covid-19?

Con ayuda de un familiar representa mediante un dibujo cómo se defienden las células al estar vacunados contra el Covid-19.

TEMA DEL DIA MIERCOLES POR DISCIPLINA DLI

BUENOS DIAS;



FRASE DEL DIA: Los terceros clamaban: ¡Voto representativo universal!, y tal vez ellos supieran qué querían decir con aquello.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy miércoles haremos este ejercicio: Sombrero del Pensamiento: Poner las manos en las orejas y jugara "desenrollarlas o a quitarles las arrugas" empezando desde el conducto auditivo hacia afuera.

TEMA GENERAL: CONDICIONES PARA LA ASAMBLEA: Representativa; http://www.iin.oea.org/Libro_su_Derecho_a_la_democ/pagina10_Democ.htm

La democracia representativa, hace referencia al tipo de democracia donde la titularidad del poder político es del pueblo, es decir, es de carácter indirecto en razón de la dificultad que representa que todos los ciudadanos de un país se desempeñen como actores políticos frente al Estado.



Anímate con Tu Constitución Soberanía.mp4

5 ejemplos de democracia representativa:

1. Sufragio Universal.
2. Libertad de expresión.
3. Separación de poderes.
4. Cargos públicos electos.
5. Autonomía asociativa.



OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa y lee las páginas 101 y 102 del módulo 2 de la unidad 4 “Vivimos en lugares distintos” de tu libro.

Lee en voz alta con apoyo de un adulto y contesta en tu cuaderno.

1.- ¿Quién llegó de la capital del estado y pasó a saludar a sus abuelos?

2.- ¿Por qué pasa Beto a visitar a sus abuelos?

3.- ¿A qué se dedicaron los abuelos de Beto y qué heredaron al papá de Beto?

DIBUJO

Qué hacemos en la localidad.



Observa con atención las siguientes palabras en estudio del módulo 1 y 2 de la unidad 4

Busca, lee y repasa las palabras de cada uno de los módulos:

Módulo 1.– Durango, dátiles, Delia, debe, dado, durazno, decenas, dar, delfín, decide, división, dos, debe, dejó, disolver dijo, descubrir, daltónico, despistado, difuso, dócil y dulce.

Módulo 2.– Beto, vacaciones, visita, abuelos, vivero, vestido, bagre, vaquero, viaja, vaca, ver, inventa, becerro, bailar, beber, vivir, volver, viajar.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno 5 plantas que inician como Delia, y 5 nombres que inician como: Verónica a que campo semántico pertenecen.

Escribe en tu cuaderno 5 adjetivos calificativos que inician con la primera letra de bonito y 5 que inician con la primera letra de valeroso.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTO

Ahora escribe en tu cuaderno con ayuda de un adulto las actividades que mas realizan en el lugar donde viven y a que se dedican tus familiares.

CONCEPTUALIZACIÓN

Los adjetivos demostrativos: son las palabras que determinan o califican a un sustantivo. Se trata de una clase de palabra que expresa las propiedades atribuidas al sustantivo, resaltándolas o especificándolas. ... “Ese”, “este”, “aquel”, “esa” y “aquellas”.

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras del los módulos 1 y 2 de la unidad 4.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de los enunciados simples que va escribiendo.

Contesta la página 105 del libro del alumno.



AREA: SOCIEDAD Y CULTURA. E.T: EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS. TEMA: LAS ACTIVIDADES ECONOMICAS EN LA COMUNIDAD.LAS ACTIVIDADES ECONOMICAS EN LA COMUNIDAD. Observa el video “Las actividades económicas”

CONTEXTUALIZACIÓN.

Resuelve las siguientes preguntas.

¿Cuál es la fuente de trabajo en tu comunidad?

¿Qué otros tipos de trabajos podemos encontrar en tu comunidad?

DIBUJO.

Realiza en tu cuaderno los dibujos de los tipos de servicios que hay en tu comunidad.

CONCEPTUALIZACIÓN.

Con ayuda de un adulto busca las siguientes definiciones en tu diccionario.

Actividades:

Economía:

VALIDACIÓN Y POSICIONAMIENTO.

Actividades económicas en zona rurales.

La población rural usualmente se dedica a la producción de materia prima, como las siguientes:

Agricultura.

La agricultura es la labranza o cultivo de la tierra e incluye todos los trabajos relacionados al tratamiento del suelo y a la plantación de vegetales. Las actividades agrícolas suelen estar destinadas a la producción de alimentos y a la obtención de verduras, frutas, hortalizas y cereales.

Ganadería.

Se denomina como ganadería a la actividad económica que consiste en la cría de animales domésticos para el consumo humano y la obtención de carne, leche, lana, pieles, miel entre otros. Asimismo, el término ganadero es un adjetivo que indica a la persona que es dueña del ganado o que cuida de éste.

Pesca.

Pesca es la acción y efecto de pescar (sacar peces y otros animales del agua). El término también se utiliza para nombrar al oficio de pescar y a aquello que se pesca o se ha pescado.

Minería.

La minería es una actividad económica que permite la explotación y extracción de los minerales que se han acumulado en el suelo y subsuelo en forma de yacimientos.

Explotación forestal.

La explotación forestal es una actividad económica del sector primario que consiste en la tala de árboles de bosques y selvas naturales para obtener el máximo beneficio y aprovechamiento económico de éstos. De los árboles se pueden obtener como productos forestales principalmente a la madera (fina, dura o blanda), seguido de la celulosa, pulpa de papel, resina, caucho, seda artificial, cera, entre otros, todos ellos son empleados como alimento o materia prima para fabricar numerosos artículos.

REFLEXIÓN Y ABSTRACCIÓN.

Con base a la lectura contesta las siguientes preguntas.

¿Qué tipo de actividad primaria realizan en tu comunidad?

¿Crees que las actividades antes mencionadas son importantes para el desarrollo económico en nuestro país? (Por qué)

¿Por qué es tan importante estas actividades que se realizan en muchas comunidades rurales?

Recorta y pega en tú libreta imágenes de las actividades económicas en tu comunidad.

ALIMENTACIÓN SANA

Larvas y gusanos comestibles.

CONTEXTUALIZACION

OBSERVA, LEE EL DIBUJO

ADIVINANZAS

Lee las adivinanzas y observa las imágenes. Recorta y pega en tu cuaderno.

Caviar mexicano
voy a degustar,
típico platillo,
es todo un manjar.
Mi nido en el suelo
debes de buscar.

En taco o mezcal,
me puedes probar,
mi casa muy verde,
en el campo está.

Al buen comensal
voy a complacer,
me sacan del lago,
en huevos pequeños.
Mi mamá: un insecto,
no me vio nacer.



CONCEPTUALIZACION

POSICIONAMIENTO

Lee con ayuda de un adulto:

Algunas larvas y gusanos que son comestibles

Los escamoles son larvas grandes de hormiga, de un sabor muy delicado. Se le llama “caviar mexicano”.

Son un platillo de origen prehispánico cuyo nombre proviene de la lengua náhuatl, donde azcatl significa “hormiga” y molli significa “guiso” o “salsa”. De ahí que sean también conocidos como azcamoli, maicitos o hugues.

Ésta deliciosa hueva de hormiga es una exquisitez que sólo se come en tierras mexicanas y, para aquellos que no estén familiarizados con el ingrediente, los escamoles son larvas grandes y de un sabor muy delicado de la hormiga *Liometopum apiculatum*.

AHUAUTLE: El ahuaute es un alimento prehispánico delicioso y con mucha historia.

El ahuaute se obtiene colocando en la orilla de los lagos unos tules (antiguamente se usaban hojas de mazorca) donde la chinche deja sus huevos, que luego se orean, secan y tuestan. Baste decir que este alimento es rico en proteínas.

GUSANOS DE MAGEY: Existen dos tipos de gusanos, los rojos -mejor conocidos como chinicuiles- y los blancos. Aunque crecen en la misma planta son completamente diferentes y cada uno tiene su gracia.

Los chinicuiles crecen en las raíces de las plantas de agave. A éstos quizás los has visto navegando dentro de tu botella de mezcal y son también los que se muelen con salecita para darle sabor a las naranjas que lo marinian.

Estos gusanos son colores rosa y rojo. Su tamaño no supera los tres centímetros de largo y son delgados.

Los gusanos blancos, por su parte, son toda una delicatessen bastante más complicada de conseguir.

Consumir gusanos de maguey -o cualquier otro insecto- es una fuente de proteínas y minerales infalible.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA

Comenta en familia acerca de las adivinanzas y las imágenes.

¿Sabes qué es una larva?

¿Observas larvas, huevecillos y gusanos en las imágenes?

MODELO: ACTIVIDAD FINAL

¿Te gustaría probar esos platillos? ¿Son platillos nutritivos?

Modela con masa, lodo, plastilina y/o algunos otros materiales a tu alcance los platillos que estudiamos el día de hoy. Utiliza tu imaginación.

TEMA DEL DIA JUEVES POR DISCIPLINA DLI

BUENOS DIAS:



FRASE DEL DIA: "La igualdad ante el derecho es una de las nobles conquistas del hombre."

Alfonso Reyes

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy jueves haremos este ejercicio: gatear por debajo de obstáculo, siguiendo una línea recta dibujada en el suelo. (Para poner obstáculo puedo utilizar cuatro sillas y dos palos o cuerdas, a manera de poder pasar por debajo).

TEMA GENERAL: **CONDICIONES PARA LA ASAMBLEA** Soberanía, Democracia, Observa los videos

Representatividad y Legalidad. La cultura de legalidad es un conjunto de valores, normas, percepciones y actitudes que el individuo tiene hacia las leyes y las instituciones que las ejecutan. ... De acuerdo con Godson, una cultura de legalidad implica que la cultura o forma de pensar dominante en la sociedad simpatiza con el Estado de derecho.

¿Cómo puedes ponerlo en práctica? Minicaso “Los discos piratas”

Caminas por la calle cuando se acerca un vendedor de discos piratas. Te muestra

un amplio catálogo en el que se encuentran algunas cosas de tu gusto a un precio muy accesible. Tú ¿que harías?

Escribe tus argumentos del

¿Por qué procederías de esa manera?.



OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa y lee las páginas 101 y 102 del módulo 2 de la unidad 4 “Vivimos en lugares distintos” de tu libro.

Lee en voz alta con apoyo de un adulto y contesta en tu cuaderno.

1.- ¿En donde estudia Beto?

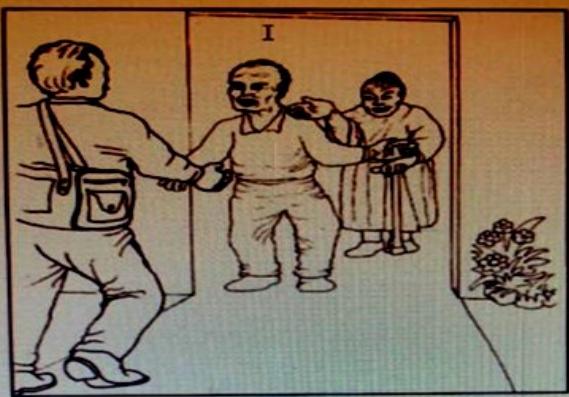
2.- ¿Cuántos hermanos tiene Beto?

3.- ¿Quiénes llegaron de visita y que hacen cuando llegan al campo?

4.- ¿Por qué se llama la vaca “la consentida”?

DIBUJO

Qué hacemos en la localidad.



Observa con atención las siguientes palabras en estudio del módulo 1 y 2 de la unidad 4

Busca, lee y repasa las palabras de cada uno de los módulos:

Módulo 1.– Durango, dátiles, Delia, debe, dado, durazno, decenas, dar, delfín, decide, división, dos, debe, dejó, disolver dijo, descubrir, daltónico, despistado, difuso, dócil y dulce.

Módulo 2.– Beto, vacaciones, visita, abuelos, vivero, vestido, bagre, vaquero, viaja, vaca, ver, inventa, becerro, bailar, beber, vivir, volver, viajar, bonito, valerosos, bueno, valiente, bello, vacilante, voluminoso, barato.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno 5 nombres que inician como bagre y 5 nombres que inician como: vaca a que campo semántico pertenecen.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMANTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTO

Realiza un texto en tu cuaderno utilizando las palabras de los campos semánticos, binas, trinas y enunciados simples con ayuda de un adulto

CONCEPTUALIZACIÓN

Los adjetivos demostrativos: se utilizan para determinar la posición de las cosas. En español encontramos tres distintos grados de proximidad. Esto (para lo que está más cerca del sujeto). Eso (situado a media distancia) y Aquello (lejano).

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras del los módulos 1 y 2 de la unidad 4.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de los enunciados simples que va escribiendo.

Contesta la página 106 del libro del alumno.



MATEMATICAS E.T. SISTEMAS TRADICIONALES DE NUMERACIÓN

CONTENIDO: Numeración y conteo del uno al 500. Continua con lo que falto del día MARTES

1.- Lectura matemática del contexto, construcción problemática y representación abstracta del contexto. 2.- Manejo del lenguaje matemático: caracterización – contextualización – conceptualización. 3.- Manejo de palabras claves: apropiación del conocimiento. 4.- Manejo conceptual del lenguaje matemático. 5.- Manejo de los procedimientos matemáticos. 6.- Reflexión matemática, construcción de inferencias– 7.-Correlación entre ramas matemáticas, 8.- Correlación de las matemáticas con otras disciplinas 9.- Construcción de conclusiones y/o inferencias sobre las correlaciones científicas. (Dominio del conocimiento). 10.- Construcción de modelos 11.- Construcción y resolución de proyectos en planos de transformación social o del entorno ecológico. (Actividades de transformación).

AREA: SOCIEDAD Y CULTURA. E.T EL MEDIO SOCIAL EN QUE VIVIMOS.

TEMA: EL CAMPO Y LA CIUDAD. Observa el video EL CAMPO Y LA CIUDAD

CONTEXTUALIZACIÓN.

Resuelve las siguientes preguntas.

¿Cómo es la es el lugar dónde vives?

¿En qué estado y municipio se encuentra?

¿Qué clima predomina?

DIBUJO.

Realiza en tu cuaderno un dibujo del lugar donde vives.

CONCEPTUALIZACIÓN.

Con ayuda de un adulto busca las siguientes definiciones en tu diccionario.

Urbano:

Rural:

VALIDACIÓN Y POSICIONAMIENTO.

ZONA RURAL (CAMPO):

La población rural es el conjunto de personas que vive en el campo y en zonas lejanas a las ciudades. La población rural dispone de escasos medios de transporte y de servicios municipales (por ejemplo, solo hay la luz eléctrica en determinadas zonas y el agua proviene de napas subterráneas). La economía de la zona rural se basa en las industrias del sector primario (agropecuario).

La vida en las zonas rurales se caracteriza por:

La baja densidad de la población.

El paisaje natural y los campos destinados a la siembra, que abundan sobre las escasas edificaciones.

Los tipos de construcciones suelen ser casas de granja o industrias, muy distanciadas entre sí.

La agricultura es la principal industria que permite la vida en el campo.

La disponibilidad de servicios es muy reducida (por ejemplo, el alumbrado público, disponible solo en algunas de las principales rutas de acceso).

ZONA URBANA (CIUDAD):

La población urbana dispone de múltiples medios de transporte y de una gran cantidad de servicios (como alumbrado en la vía pública, una red de distribución de agua, alcantarillado, entre otros). La economía de la ciudad se basa en el desarrollo de diferentes sectores: secundario (industrial), terciario (o de servicios), cuaternario (intelectual) y quinario (sin fines de lucro).

La vida en las ciudades se caracteriza por:

- La alta densidad de la población.
- El paisaje alterado por la intervención del humano.
- El tipo de edificación, que suele ser vertical.
- El costo de los terrenos destinados a viviendas y a comercios resulta elevado ante la constante demanda.
- La gran concentración de actividades económicas.
- La amplia variedad de servicios (como transporte, educativos, de salud, entre otros).
- El costo de vida elevado (aumenta el valor de las propiedades, la comida, el transporte, la educación y la salud, entre otros).

REFLEXIÓN Y ABSTRACCIÓN.

Con base a la lectura resuelve las siguientes preguntas.

¿Tú comunidad a que población pertenece y por qué?

¿Cómo es el paisaje en la comunidad rural?

¿Qué diferencias hay entre la zona rural y zona urbana?

PREDECIR – PROYECTAR – TRASFORMAR.

Colorea, recorta, pega y escribe 5 características del paisaje rural y 5 del paisaje urbana.

PAISAJE URBANO



PAISAJE RURAL



TEMA DEL DIA VIERNES POR DISCIPLINA DLI

BUENOS
DIAS:



FRASE DEL DIA: Marshall aconsejó, pues, al presidente Truman, que suspendiera todo reconocimiento oficial hasta que el nuevo Estado no probase al mundo su viabilidad.

Iniciamos con la RUTA DIDÁCTICA (repetimos los ejercicios del lunes) Cada momento de nuestra activación es importante. Hoy viernes haremos este ejercicio: La Lechuza:

Poner una mano sobre el hombro del lado contrario apretándolo con firmeza, voltear la cabeza de éste lado. Respirar profundamente y liberar el aire girando la cabeza hacia el hombro opuesto. Repetir el ejercicio cambiando de mano.

TEMA GENERAL: CONDICIONES PARA LA ASAMBLEA Observa los videos de Soberanía, Democracia, Representatividad, Legalidad, Viabilidad.

Lee y observa la imagen de la derecha :

Viabilidad.: Cualidad de viable, que puede vivir. Condición del camino o vía por donde se puede transitar.



OBSERVACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Observa y lee las páginas 101 y 102 del módulo 2 de la unidad 4 "Vivimos en lugares distintos" de tu libro.

Lee en voz alta con apoyo de un adulto y contesta en tu cuaderno.

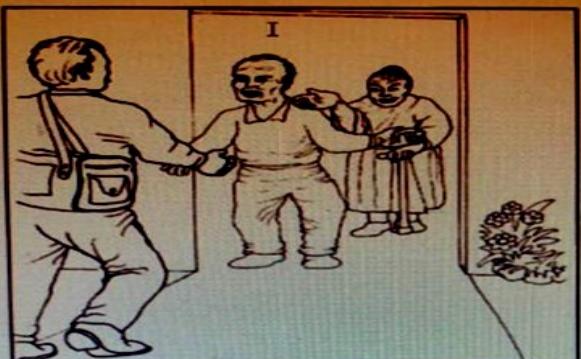
1.- ¿Cuánto tiempo estuvieron los visitantes en el pueblo?

2.- ¿Qué hicieron los visitantes cuando llegaron al pueblo?

3.- ¿Qué fue lo que prometió María a sus primos?

DIBUJO

Qué hacemos en la localidad.



Observa con atención las siguientes palabras en estudio del módulo 1 y 2 de la unidad 4

Busca, lee y repasa las palabras de cada uno de los módulos:

Módulo 1.- Durango, dátiles, Delia, debe, dado, durazno, decenas, dar, delfín, decide, división, dos, debe, dejó, disolver dijo, descubrir, daltónico, despistado, difuso, dócil y dulce.

Módulo 2.- Beto, vacaciones, visita, abuelos, vivero, vestido, bagre, vaquero, viaja, vaca, ver, inventa, becerro, bailar, beber, vivir, volver, viajar, bonito, valerosos, bueno, valiente, bello, vacilante, voluminoso, barato.

VOCABULARIO Y FRASES: CAMPOS SEMÁNTICOS

Escribe en tu cuaderno 5 nombres de cosas que se utilicen para VACACIONES y 5 nombres de objetos que se utilicen en el campo.

VOCABULARIO Y FRASES: BINAS, TRINAS Y ENUNCIADOS SIMPLES

COMPLETA EL CUADRO UTILIZANDO LOS CAMPOS SEMÁNTICOS Y LAS PALABRAS EN ESTUDIO, RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO.

2 BINAS	2 TRINAS	2 ENUNCIADOS SIMPLES

VOCABULARIO Y FRASES: TEXTO

Realiza un texto en tu cuaderno utilizando las palabras de los campos semánticos, binas, trinas, enunciados simples y los adjetivos demostrativos con ayuda de un adulto

CONCEPTUALIZACIÓN

Ejemplos de adjetivos demostrativos

Esa, Este, Esas, Estos, Ese, Aquel, Esos, Aquella, Esta, Aquellos, Estas, Aquellas

Realiza con ayuda de un familiar la lectura en voz alta de las palabras del los módulos 1 y 2 de la unidad 4.

Ahora realiza la lectura rápida de las palabras con ayuda de un familiar tres veces al día.

Señor (a) por favor hacer dictado diario en el cuaderno de los enunciados simples que va escribiendo.

Contesta la página 107 y 108 del libro del alumno.



ACTIVIDAD TRANSFORMADORA
NES DIARIAS PARA EL BUEN VIVIR

E.T. ACTIVIDADES PRIMARIAS DE PRODUCCION Y ACCIONES
CONTENIDO: PROYECTO DE VIDA (4 módulos)

CONTEXTUALIZACION.

Texto del cuento "Hansen y Gretel" de los Hermanos Grimm

-No podemos hacer otra cosa. Los dejaremos en el bosque con la esperanza de que alguien de buen corazón y mejor situación que nosotros pueda hacerse cargo de ellos -dijo la madre.

Y en tu familia ¿realmente está todo bien? O son de los que piensan que en la vida familiar, se hace camino al andar!

MI LABERINTO (FRAGMENTO)

No sé, quizá sea una obsesión.

Es la vida un laberinto?

Si lo es, solo la muerte es la salida

y solo a través del laberinto,

solo viviendo, se llega a salir.

ABSTRACCION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Con ayuda de un adulto contesta en tu cuaderno

¿Qué importancia tiene la familia en la vida del ser humano? ¿Cuál es la importancia del núcleo familiar?
¿Cómo nos AYUDA la creación de un proyecto de vida familiar en un momento histórico como el que vivimos
¿Cuándo es el mejor momento para crear un proyecto de vida? ¿Puedo hacerlo si ya tengo conformada una familia?

¿Qué es un proyecto de vida familiar y por qué es importante tener uno?

“PROYECTO FAMILIAR DE VIDA ...UN PROYECTO PARA VIVIR LA VIDA” Observa el video “Construyendo un sueño”

CONCEPTUALIZACION

Lee y reflexiona

El **proyecto de vida familiar** es el diseño de un plan para el futuro, que parte de un trabajo conjunto entre la pareja y los demás miembros de la familia. Con ello, se logra una vida óptima y viable para todos. Se basa en las virtudes y valores primordiales de cada familia; es importante, ya que permite cumplir con una de sus misiones fundamentales: el desarrollo integral de todos sus miembros.

ACTIVIDAD

REUNIDOS EN FAMILIA cada miembro dar respuesta al cuestionario siguiente:

¿Me siento pleno con lo que estoy haciendo por mi familia?

¿Hemos alcanzado las metas que nos hemos propuesto en el ámbito familiar?

¿Hemos hablado en familia acerca de los proyectos que queremos alcanzar?

¿Las metas familiares incluyen a todos los miembros de la familia?

¿Tenemos la costumbre de escribir el proyecto de vida familiar?

¿Creo que todos los miembros de la familia se sienten felices con lo que hemos alcanzado?

¿Procuramos la felicidad y la realización de cada uno en nuestra familia?

¿Con frecuencia evaluamos las metas de cada miembro de la familia?

¿Procuramos trabajar unidos para alcanzar nuestros propósitos?

¿Damos prioridad a los sueños y aspiraciones de todos?

¿Consideran necesario contar con proyecto de vida familiar y la importancia de tener uno?

Con el proyecto de vida familiar es como viajar por la vida con mapa y brújula, o actualmente con un GPS. Ayuda a corregir los errores y en su caso, a desandar el camino realizado, pues conlleva unas claras y concretas reglas de juego, por lo que los padres e hijos, saben de antemano cómo comportarse.

SINTESIS Y CONCLUSIONES

En el seno de la familia el individuo se desarrolla desde sus etapas más tempranas, y adquiere las herramientas para descubrir y explotar sus talentos y capacidades.

Para la creación de un plan de vida, de un proyecto familiar, se requieren tres pasos fundamentales: imaginar el futuro, fijar metas y objetivos en función de lo que hemos imaginado, además de elaborar las acciones para lograr dichos objetivos.

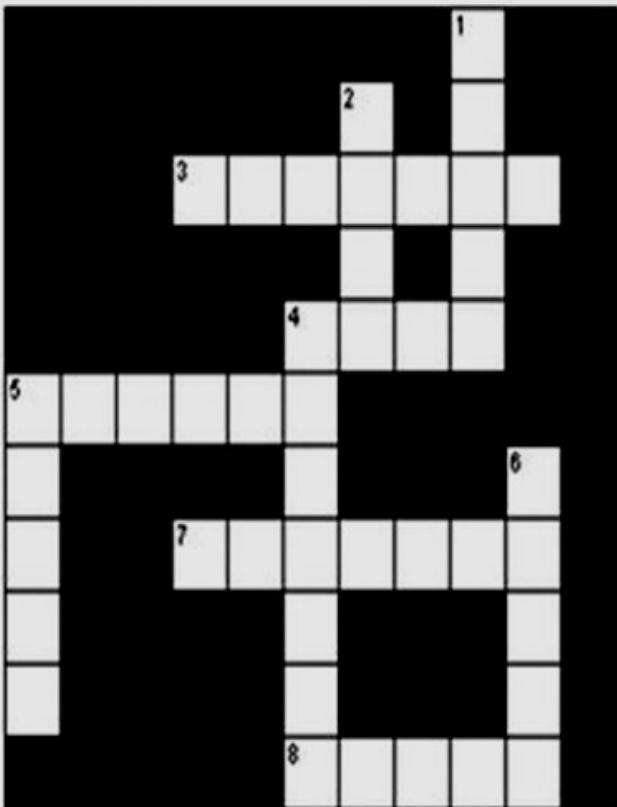
Si queremos ser diferentes y tener una familia diferente, no podemos ser indiferentes, a las ventajas que tiene el hacer y seguir un Plan de Vida Familiar.



ANEXO 1

Animales de Granja

Completa el crucigrama con los nombres de los animales que aparecen en cada número. Coloca una letra en cada cuadrado.



Vertical:

1.



2.



4.



5.



6.



Horizontal:

3.



4.



5.



7.



8.

