



Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

Sección XVIII, Michoacán.

Escuela Transformadora para la Patria Digna

SEMANA 13. UNIDAD 3. LA SALUD Y LA MEDICINA TRADICIONAL

CARTILLA PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y A DISTANCIA

7º SECUNDARIA



Del 22 al 26 de noviembre



Educación Popular, Integral, Humanista y Científica



24 de noviembre de 1957. Muere Diego Rivera. 23 de noviembre de 1883. Nace José Clemente Orozco.



CARTILLA SEMANA 13 del 22 al 26 de noviembre de 2021

NOMBRE DE ESTUDIANTE: _____

GRADO: _____ **GRUPO:** _____ **ESCUELA:** _____

Lunes 22 de noviembre de 2021

SALUDO. ¡Buenos días! una clase presencial es esencial para el buen desarrollo de la escuela, para la buena formación es necesario estar en los espacios escolares. Un saludo para ti y para tu familia.

EFEMÉRIDES. 21 de noviembre de 1831. Se decreta la creación del Museo Nacional de Historia, que reunía material arqueológico, histórico y de historia natural. 21 de noviembre de 1908. Francisco I. Madero publica su libro La sucesión presidencial en 1910. El Partido Nacional Democrático. 21 de noviembre de 1922. Muere en la prisión de Leavenworth, Kansas, Estados Unidos, Ricardo Flores Magón, destacado periodista, político e ideólogo liberal opositor al gobierno de Porfirio Díaz y precursor de la Revolución Mexicana.



22 de noviembre de 1896. Muere en Madrid Vicente Riva Palacio, prominente patriota liberal, abogado, periodista, poeta, dramaturgo e historiador. 22 de

noviembre de 1994. Se inaugura el Centro Nacional de las Artes, recinto dedicado a la educación e investigación artística.



22 de noviembre "Día del Músico".

FRASE DEL DÍA. "Para viajar lejos no hay mejor nave que un libro". *Emily Dickinson*

CONTEXTO. Sigamos con el cuidado necesario para evitar el contagio del covid19, cuidemos a nuestros enfermos y adultos mayores, ya que ellos son los que mayor riesgo de contagio corren.

TEMA GENERAL. LA SALUD Y LA MEDICINA TRADICIONAL

SUBTEMA. Consumo de alimentos ricos en fibra.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. La importancia de la activación física radica, en que, al llevar a cabo está la salud mejora en todos los aspectos. De pie mueve la cabeza adelante y atrás, a la derecha y a la izquierda, continua con giros hacia la derecha e izquierda. Eleva tus brazos a la altura de tus hombros y gíralos hacia atrás y adelante, gira el dorso hacia la derecha e izquierda, realiza giros completos de la cadera hacia la derecha e izquierda, mueve las rodillas flexionales y estíralas, gira el pie derecho y luego el izquierdo hacia la derecha e izquierda y posteriormente mueve un pie y luego el otro hacia arriba y abajo. Sobre un tapete acostado boca abajo y sin utilizar las manos avanza una distancia, luego usa tus brazos e imita el avance de un lagarto, posteriormente gatea; levántate y cuélgate si te es posible de algún objeto y avanza como si estuvieses en el pasamanos. Camina, trotá y corre; realiza ejercicios gimnásticos, dancísticos o de natación, ello ayudará a tener un amplio desarrollo no solo físico, sino neuronal.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. Los maestros estamos siempre al pendiente de tu formación y de proporcionar los materiales necesarios para continuar con tu aprendizaje desde casa.

MÍSTICA. Lee junto con tu familia la letra de la canción **Casa de Cartón**.

Qué triste se oye la lluvia

Y se pierde en su maraña

Qué triste viven los niños

En los techos de cartón

Hoy es lo mismo que ayer

En las casas de cartón

Qué triste vive mi gente

Es un mundo sin mañana

Que alegres viven los perros

En las casas de cartón

Qué triste se oye la lluvia

En la casa del explotador

Viene bajando el obrero

En los techos de cartón

Usted no lo va a creer

Casi arrastrando sus pasos

Qué triste vive mi gente

Pero hay escuelas de perros

Por el peso de sufrir

En la casas de cartón

Y les dan educación

Mira que mucho el sufrir

Niños color de mi tierra

Pa'que no muerdan los diarios

Mira que pesa el sufrir

Con sus mismas cicatrices

Y el patrón hace años muchos años

Arriba deja a la mujer preñada

Millonarios de lombrices

Que está mordiendo al obrero.

Abajo está la ciudad

Y por eso

BEBER AGUA. Significativo para la salud de tu cuerpo el consumo de agua natural, consume alrededor de dos litros durante el día y evita las bebidas industrializadas.

CULTURA DEL TÉ. Esta semana estaremos recomendándote el consumo de té de Damiana. La Damiana ejerce una notable acción diurética y antiséptica, útil para aliviar las infecciones urinarias, como la cistitis y la prostatitis, así como la inflamación renal o nefritis. Se suele asociar a otras hierbas que refuerzan esta acción, como lo es, la cola de caballo, la guayaba, o los estigmas de maíz.

Ecología. Si desde tu familia comienzan con el hábito de separar la basura y utilizan los desechos orgánicos, para mejorar el suelo del jardín o alguna maceta, con ello contribuyen ampliamente al cuidado del medio ambiente; eviten el uso de unicel o desechables.

Trabajo. Porque el trabajo colectivo familiar fortalece el cuerpo, engrandece el espíritu, y forma al ser humano en un amplio sentido humanista y ético, ayuda en todo lo que puedas a la familia con las labores diarias.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. Gramática. **Contenido.** Uso y comprensión de las consonantes: **G, J.**

Observa alguna lechuga, acelga, zanahoria, espinaca, espárragos, champiñones, nabos, calabaza, papas, brócoli, ejotes, entre otras, todas ellas son verduras o alimentos ricos en fibra.

Dibuja todas aquellas verduras o alimentos ricos en fibra que hayas observado.

CAMPOS SEMÁNTICOS. Escribe un campo semántico de 30 palabras donde incluyas todo lo que tiene relación con los alimentos ricos en fibra que pudiste observar.

BINAS. Forma cinco binas de palabras utilizando el campo semántico que acabas de escribir.

TRINAS. Una trina es una frase que consta de tres elementos o unidades. Forma cuatro trinas con palabras del campo semántico que escribiste.

CONCEPTUALIZA. Escribe que entiendes por alimentos ricos en fibra.

DICCIONARIO. Investiga y escribe el significado de alimentos ricos en fibra y de las palabras: léxico, similitud, prefijos, etimología, ingesta, ambigüedad.

ORACIONES. Escribe tres enunciados u oraciones simples (sujeto y predicado) que se relacionen con el consumo de alimentos ricos en fibra.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee con detenimiento el siguiente texto.

Uso de la "G" y la "J" en la ortografía.

La letra "G" (ge) del alfabeto latino o romano se deriva de la C, que entre los etruscos se usaba indistintamente para representar los fonemas /c/ y /g/. En latín la diferencia entre los dos sonidos era importante. Los romanos usaban la C para escribir el sonido /g/, hasta que crearon la G y la insertaron entre la F y la H. La similitud de "g" y "j" para representar algunos sonidos ante las vocales "e", "i", ha originado una frecuente confusión ortográfica entre estas letras, porque imperó el criterio etimológico sobre el fónico. Así, se escribieron con "g" aquellas palabras que la tenían en latín, como **gemelo, ingerir o gigante**; y con "j" aquellas que no tenían "g" en su origen, como **mujer, injerir o jeringa**.

Originalmente, en el alfabeto latino, la letra "J" (jota) era una variante caligráfica de la i. Hasta el siglo XVII, muchas de las palabras que en castellano moderno contienen la letra "j" tenían en su lugar la letra "x", pronunciada /ʃ/ (como la "sh" inglesa o la "ch" francesa). El Quijote fue originalmente publicado como Don Quixote y se pronunciaba Don Quishote. Ese mismo siglo el sonido evolucionó hacia el de la "j" jota actual, y tras las reformas ortográficas del siglo XVIII se cambió la grafía de la "x" por la de "j". Se han mantenido algunas excepciones, como México, Texas o Axarquía y sus derivados, que se pronuncian como si tuvieran una "j".

Muchos de los **errores ortográficos** en la escritura del español se deben a la sustitución de la "g" por la "j". Es (muy) frecuente ver errores ortográficos como correjir, protejer, escojer, exijir, etcétera. Esto se debe a la obvia similitud entre el sonido de ambas letras en determinadas palabras. La letra "g" tiene un sonido suave (gue) y un sonido fuerte (je). Por regla general, los infinitivos terminados en "ger", "gir" se escriben con "g" aunque se pronuncien "jer", "jir"; por ejemplo: corregir, proteger, escoger, exigir, etcétera. También se escriben con "g" todos los afijos "geo", "gen"; aquellas palabras que terminan en los sufijos "gente", "gencia", "gía" (como Venetología) y aquellas que comienzan en los prefijos "in" (con excepciones), y "legi".

Se escriben con "G":

1. Las palabras donde se preceda con sonido suave a las vocales "a", "o", "u"; así como a cualquier consonante, sea líquida o no, o en la que termina sílaba. Ejemplo: **Gato, gozo, regata, agosto, ambiguo, gloria, gaita, gaceta, gusto, propugnar, alegre, dignidad, consigna**.

2. Las palabras que tienen un sonido suave con las vocales "e", "i". En este caso se interpondrá una "u" que no suena a la vocal: "gue", "gui". Ejemplo: **Guerra, gudeja, guinda, reguero, erguir, Guevara, gueto, verguero**.

3. Cuando la "g" y la "u" han de tener sonido independiente (w-ue, w-ui) precediendo a la "e" o a la "i", es necesario poner diéresis sobre la "ü" (gue, güi). Ejemplo: **antigüedad, ambigüedad, contigüidad, exigüidad, lingüística, pingüino, ungüento**.

4. Las palabras que emplean el afijo "geo", bien sea como prefijo o como sufijo. Ejemplo: **Geólogo, geógrafo, geómetra, perigeo.**
5. Las palabras que terminan por "gía". Ejemplo: **Arqueología, geología, etimología, paleontología, psicología, sociología, Venelogía.**
6. Las palabras que poseen la raíz latina "legi". Ejemplo: **legítimo, legislativo, legislar.**
7. Las palabras que tienen la partícula "gen". Ejemplo: **genealogía, homogéneo, vigente, aborigen.**
8. Algunas palabras con el sonido "je" y "ji" según la etimología o la costumbre. Ejemplo: **proteger, protegido (del latín protegere); corregir, corregido (del latín cum-regere).**
9. Infinitivos terminados en "ger", "gir" e "igerar". Tiene una relación con la regla anterior. Ejemplo: **Corregir, exigir, transigir, fingir, escoger, proteger, regir, aligerar.**
10. Se escriben con G las palabras que terminan en "gente", "ingente" y "gencia". Ejemplo: **Gente, ingente, insurgente, contingente, regente, urgente, divergencia.**
11. Se escriben con G las palabras que empiezan por "in", menos "injerto" y sus derivados. Ejemplo: **Ingente, indígena, ingerir, ingenuidad, ingeniero, indigesto, ingenio.**

Se escriben con "J":

1. Las palabras donde se pronuncia el sonido fuerte "ja", "jo", "ju". Ejemplo: **jabalí, sonrojo, ajuste, tejado, lenteja, jardín, dejar, jarrón.**
2. Las palabras donde se pronuncia el sonido "je", "ji" derivadas de otras combinadas entre la "j" y las vocales "a", "o". Ejemplo: **Rejilla (de reja), quejido (de queja), rojizo (de rojo).**
3. Las palabras que terminan en "aje". Ejemplo: **abordaje, almacenaje, anclaje, aprendizaje, arbitraje, blindaje, camuflaje, chantaje, cortometraje, doblaje, masaje, mensaje, mestizaje, paisaje, personaje, reciclaje, reportaje, viaje.**
- Excepciones: Enálage, hipálage, ambages.**
4. Las personas de verbos donde se pronuncian los sonidos "je", "ji" sin que en los infinitivos haya "G" ni "J". Ejemplo: **Reducir (de reducir), conducir (de conducir), decir (de decir), traducir (de traducir), producir (de producir), inducir (de inducir).**
5. Las personas de los verbos cuyos infinitivos llevan la "J". Ejemplo: **cruje (de crujir), trabajar (de trabajar), dejar (de dejar), empujar (de empujar), dejar (de dejar).**
6. Cuando se emplean verbos que sustituyen la "g" por la "j", cuando en algunas formas verbales el sonido "g" fuera delante de "a" o de "o". Tiene relación con la primera regla. Ejemplo: **protejas (de proteger), finjo (de fingir), exijo (de exigir), rijo (de regir), corrija (de corregir).**

TEXTO LIBRE. Escribe un cuento con algunas de las palabras que contengan las letras g y j.

SÍNTESIS. Escribe las reglas sobre el uso de la g y la j.

INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. Escribe en tu cuaderno ¿Cómo crees que sería nuestra ortografía si no existieran dos letras con el mismo sonido? ¿Nos comunicaríamos mejor?

Elabora el ejercicio de caligrafía que aparece en la imagen, te servirá para mejorar tu letra de molde, hazlo en tu cuaderno de doble raya, una hoja por los dos lados, entre más práctiques mejor.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. LÓGICA Y CONJUNTOS. CONTENIDOS. PROPOSICIONES LÓGICAS REPASO

MANEJO DE PALABRAS CLAVES. Proposición, sujeto, verbo, complemento.



CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Si observas la imagen de Felipe Ángeles te darás cuenta que puedes formar las siguientes proposiciones lógicas.

Felipe Ángeles tiene bigotes.

Él viste un traje.

Felipe Ángeles usa una camisa blanca.

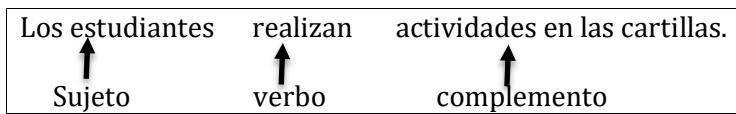
Felipe Ángeles no usa lentes.

Una proposición lógica consta de tres partes: un **sujeto**, un **verbo** y un **complemento**. En la primera proposición el **sujeto** es **Felipe Ángeles**, en la segunda es **él** y en la tercera y cuarta es nuevamente **Felipe Ángeles**.

El **verbo** en la primera proposición es **tiene**, en la segunda es **viste**, en la tercera es **usa** y en la cuarta **no usa**.

El **complemento** en la primera proposición es **bigotes**; en la segunda es **un traje**, en la tercera **una camisa blanca** y en la cuarta **lentes**.

Observa la siguiente proposición lógica y establece la relación que indican las flechas.



Con los sujetos dados forma proposiciones lógicas, observa el ejemplo. Recuerda iniciar las proposiciones con mayúscula y terminar con un punto.

sujetos	Proposiciones lógicas
Mónica	Mónica es estudiante de primer grado.
Felipe Ángeles	
Hernán Cortés	
Los estudiantes	
Los profesores	
México	
Latino América	
El año	
Las uñas de las manos	
Las uñas de los pies	
El 20 de noviembre	

Con cada uno de los verbos siguientes escribe proposiciones lógicas.

Proposiciones lógicas	verbos
Jorge vive en La Cofradía.	vive
	Hace
	Es
	Está
	Dibuja
	Corta
	Elabora
	Escribió
	Cuida
	Trabaja
	bebe

Completa las siguientes proposiciones lógicas. Tienes que escribir sobre los puntos un sujeto, un verbo o un complemento adecuado, que complete la proposición y la haga lógica.

- a) Las uñas de las manos y pies
son.....
- b) Felipe Ángeles nació en.....
- c) es la capital de Michoacán.
- d) Yo..... mi cartilla.
- e)gobierna la República Mexicana.
- f)es el continente donde se encuentra tu país.
- g)se hace de Damiana.
- h) La activación.....diariamente.

CONSTRUCCIÓN DE MODELOS. Escribe siete proposiciones lógicas en tu cuaderno.

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. APLICACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

CONTENIDO. El Cerebro Humano. Afectaciones al sistema nervioso y lesiones neuronales.

Nota científica. *Como bien auguraba Hipócrates, gracias al cerebro podemos razonar, experimentar sentimientos y emociones. En definitiva, todo lo que somos ocurre en el cerebro.*

VALIDACIÓN. El cerebro es, sin duda, el órgano más complejo de nuestro cuerpo. Nos permite hacer un número increíble de funciones y tareas. Y es que no solo nos sirve para pensar, razonar o hablar; también para soñar, querer y emocionarnos. A través de los sentidos, el cerebro recibe un flujo enorme de información del mundo que nos rodea, la procesa y hace que cobre significado, organiza y controla el movimiento. Además, entre las **funciones del cerebro** está la de ser el responsable de regular la temperatura corporal, la circulación sanguínea, la respiración y la digestión.

Un cerebro adulto pesa entre 1.300 y 1.400 gramos. Contiene unos 100,000 millones de neuronas y una cantidad todavía

mucho más elevada de sinapsis (las sinapsis son las que permiten que las neuronas se conecten entre ellas). **Cuando tomamos decisiones y experimentamos emociones, en el cerebro se produce una complicada mezcla de procesos químicos y eléctricos.**



Posicionamiento. Pregunta a algún familiar lo siguiente: ¿Es importante cuidar el cerebro? ¿Por qué? ¿Qué pasaría si tu cerebro se enfermara? Cuándo te duele la cabeza ¿Qué crees que le pasa a tu cerebro?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee las páginas 117 y 118 de tu libro de ciencias, en donde encontrarás información sobre el funcionamiento del cerebro y el sistema nervioso, así como algunas enfermedades que los pueden afectar.

INFERÉNCIAS. De acuerdo a la lectura del texto, te invito a que hagas memoria y recuerdes si alguna persona que conoces tiene alguna enfermedad que afecte el cerebro o el sistema nervioso, éstas personas deben tener cuidados especiales sobre las actividades que hacen, los medicamentos que toman, sus terapias y lo que comen. Es importante aportarle al cerebro los nutrientes necesarios para que realice todas sus funciones, tomar té, como el té de Damiana puede ayudar a que tu metabolismo mejore y así el cerebro se sentirá mejor. Debes tener cuidado con tu cerebro y tu sistema nervioso tomando agua, con una buena alimentación, menos tiempo en los dispositivos electrónicos, hacer ejercicios de relajación, entre otras cosas.

Contesta las siguientes preguntas.

- 1.- ¿Qué en el cerebro?
 2.- ¿Cómo está compuesto el cerebro?
 3.- ¿Cómo funciona el sistema nervioso?
 4.- Menciona tres enfermedades cerebrales.
 5.- ¿De qué se encarga la neurología?

INGLÉS

VOCABULARY AND SENTENCES. CONTENTS. Conceptualización propia, frases, binas, campo semántico, verbo to-be

1 one 11 eleven afirmativo y negativo, números, colores y objetos del
 2 two 12 twelve salón de clase.

3 three 13 thirteen
 4 four 14 fourteen
 5 five 15 fifteen
 6 six 16 sixteen
 7 seven 17 seventeen
 8 eight 18 eighteen
 9 nine 19 nineteen
 10 teen 20 twenty
SENTENCE. Good Morning! –¡Buenos días! How are you?
 — ¿Cómo estás tú? What is your name? — ¿Cómo te llamas?

SEMANTIC FIELDS. Escribe un campo semántico de colores, otro de objetos del salón de clase y por último uno de los números.

FORM BINAS. Escribe algunas parejas de palabras con los colores, objetos del salón de clase y números.

BODY OF KNOWLEDGE

To be /Ser o estar. El verbo “to be”, que significa ser, estar; según el contexto, es seguramente



el verbo más utilizado en la lengua inglesa y también el más importante. Nos sirve para comunicar aspectos útiles, como hablar de una persona, de las características de algo o de alguien.

SENTENCES CONSTRUCTION.

Une con una línea cada oración en inglés con su traducción en español.

Verb to be	Translatión/traducción
I am- I 'm	Yo soy/ yo estoy
You are- you're	Tú eres/ tú estás
He is- He's	Él es /él está
She is- She's	Ella es /ella está
It is- It's	Eso (cosa o animal) es /eso(cosa o animal) está
They are- They're	Ellos son/ellos están
We are- We're	Nosotros somos/nosotros estamos
You are- You 're	Ustedes son/ ustedes están

AFIRMATIVE	
I am Adrian .	Ellos son oficiales de policía.
I am a teacher.	Ellos son amigos de mi primo.
We are at home.	Estefanía es una buena estudiante.
She is a pianist.	Yo soy un estudiante inteligente.
They are my friend's cousins.	Yo soy un maestro, una maestra.
Alan's friends are doctors.	Él es una famosa estrella de cine.
They are police officers.	Yo soy Adrian.
He is a fomous movie star.	Son doctores los amigos de Alán.
I am a intelligent student.	Ella es una pianista.
Estefania is a good student.	Nosotros estamos en casa.

PHILOSOPHIC REFLECTION. Escribe, la terminación común de los números en inglés del 13 al 19.

AFFIRMATIVE	NEGATIVE	traducción
I am – I'm	I am not – I'm not	Yo no soy o yo no estoy
You are - You're	You are not – You're not	Tú no eres o tú no estás
He is – He's	He is not – He's not	Él no es o él no está
She is – She's	She is not – She's not	Ella no es o ella no está
They are- They're	They are not– They're not	Ellos no son o ellos no están
It is – It's	It is not – It's not	Eso no es o eso no está
We are – We're	We are not – We're not	Nosotros no somos o nosotros no estamos
You are – You're	You are not – You're not	Ustedes no son o ustedes no están

FREE TEXT. Escribe en inglés las siguientes oraciones en negativo.

Ella no es Estefanía.	_____
Él no es Manuel.	_____
Él no es gato.	_____
Ellos no son Jorge, Jesús y Perla.	_____
Nosotros no somos Mónica, Guadalupe y Ariana.	_____
Tú no eres un estudiante.	_____

Martes 23 de noviembre de 2021

SALUDOS. ¡Hola que tengas un gran día!



EFEMÉRIDES. 23 de noviembre de 1855. Se expide la Ley sobre administración de justicia orgánica de los Tribunales de la nación, del distrito y territorios, conocida como Ley Juárez. 23 de noviembre de 1883. Nace José Clemente Orozco, destacado pintor de la escuela muralista mexicana. 23 de noviembre de 1861.



El presidente Juárez deroga el decreto del 17 de julio que establecía la moratoria de pagos de la deuda exterior. 23 de noviembre de 1991. Se establece por decreto presidencial el día de la Armada Nacional. La Secretaría de Marina-Armada de México, celebra esta fecha memorable en que la Marina de Guerra mexicana, logró hacer efectiva la rendición de las tropas españolas que se resistían a reconocer la Independencia de México, mismas que estuvieron atrincheradas por espacio de varios años en la fortaleza de San Juan de Ulúa, ubicada en el hoy estado de Veracruz, México.

<https://www.gob.mx/impi/articulos/el-23-de-noviembre-se-celebra-el-dia-de-la-armada-de-mexico>

FRASE DEL DÍA. “El que bien come y bien digiere solo de viejo muere” frase popular.

CONTEXTO. Por el COVID19 debemos mantener las medidas sanitarias, como lavar todos los productos que lleguen a casa.

TEMA GENERAL. LA SALUD Y LA MEDICINA TRADICIONAL. **SUBTEMA.** Cuidado del sistema digestivo

ACTIVACIÓN FÍSICA. Realiza la activación física diariamente.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. La escuela es el espacio donde los estudiantes fortalecen su diálogo.

MÍSTICA. Lee con atención lo siguiente

Tengo una boca	Todo llega al estomago	Y también fino
Y en ella unos dientes	Que del aparato digestivo	Los restos del alimento,
Que trituran bizcochos	Es el principal órgano	Que ya no me sirven,
Y patatas crujientes	De allí pasan al intestino	Se eliminan de mi cuerpo
Una vez triturado	Que lo hay grueso	Y así se acaba este cuento.

BEBER AGUA. Mantente hidratado durante el día, bebe agua natural.

CULTURA DEL TÉ. El té de hierbabuena es carminativo y antiespasmódico, ayuda a los trastornos del sistema digestivo incluyendo gases, distensión y cólicos, e incluso alivia el síndrome de intestino irritable.

ECOLOGÍA. Separa la basura.

TRABAJO. Ayuda siempre a tu familia a las labores cotidianas.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. VOCABULARIO Y FRASES. **CONTENIDO.** CREACIÓN DE TEXTOS Y REVISIÓN DE LOS MISMOS.

OBSERVA como el abuso en el consumo de alimentos y los malos hábitos alimenticios afectan la salud. Observa a personas que tengan problemas de salud debido a los malos hábitos alimenticios.

DIBUJA lo por ti observado.

CONCEPTUALIZA. Escribe como son las relaciones humanas en el abuso de comida chatarra y los malos hábitos alimenticios.

CAMPO SEMÁNTICO. Observa o piensa en todos los perjuicios o daños que provocan los alimentos que contienen alta cantidad de grasa y todo lo relacionado con los malos hábitos alimenticios y escribe un campo semántico acerca de ellos. Ejemplo: enfermedad, obesidad, sedentarismo, cansancio,...

BINAS Y TRINAS. Escribe algunas binas y trinas relacionadas con los perjuicios de los malos hábitos alimenticios. Ejemplo: grasa acumulada, cuerpo obeso, ...

CONCEPTO. Escribe lo que entiendes al escuchar “perjuicios o daños que provocan los malos hábitos alimenticios a la salud.

Investiga y escribe el significado de malos hábitos alimenticios y de las palabras: sedentarismo, colesterol, cerebrovascular, saturadas, cardiaco.

ORACIÓN. Escribe algunas oraciones relacionadas con los perjuicios de los malos hábitos alimenticios.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee la página 80 del libro de desarrollo lingüístico integral la lectura “a un arroyo”, unidad 3.

TEXTO LIBRE. Escribe un cuento donde la historia trate de un niño y su familia cuya alimentación siempre eran productos chatarra y no practicaban ningún tipo de activación física o ejercicio.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA. Contesta en el cuaderno ¿Por qué, si los alimentos grasos o productos chatarra son tan perjudiciales para la salud humana los medios de comunicación masiva los siguen anunciando, promocionando y promoviendo su consumo?

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. ARITMÉTICA.

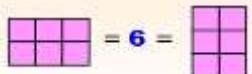
CONTENIDOS. Propiedades de la multiplicación.

MANEJO DE PALABRAS CLAVES. Propiedad conmutativa, propiedad asociativa, multiplicación, producto, elemento neutro, y multiplicandos.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Realiza las lecturas, “Propiedades de la multiplicación” y “propiedades de la división” de tu libro de Matemáticas página 160 - 165.

$$2 \times 3 = 6 = 3 \times 2$$

La multiplicación tiene las siguientes propiedades:

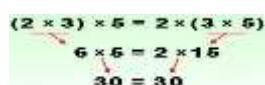


Propiedad conmutativa

El orden de los factores no altera el producto. Cuando se multiplican dos números, el producto es el mismo sin importar el orden de los multiplicandos. Por ejemplo: $4 \times 2 = 2 \times 4$

Propiedad asociativa

Cuando se multiplican tres o más números, el producto es el mismo sin importar como se agrupan los factores. Por ejemplo $(2 \times 3) \times 4 = 2 \times (3 \times 4)$



Propiedad de elemento neutro o modulativa

Utiliza la propiedad asociativa de la multiplicación para resolver de la forma más cómoda estas multiplicaciones.

$$2 \times 11 \times 100 = \dots$$

$$100 \times 25 \times 4 = \dots$$

$$11 \times 9 \times 77 = \dots$$

Utiliza la propiedad asociativa de la multiplicación para resolver de la forma más cómoda estas multiplicaciones.

$$4 \times 654 \times 100 = \dots$$

$$1.000 \times 322 \times 41 = \dots$$

$$111 \times 2 \times 740 = \dots$$

El producto de cualquier número natural por el

número 1, el producto corresponde al mismo número natural. Se le llama también **modulativa** ya que se utiliza un módulo, es decir, se utiliza un número que al multiplicarlo por cualquier número da como resultado el mismo número.

Resuelve los siguientes ejercicios:

Completa por columnas.

$$(4 \times 7) \times 9 = 4 \times (7 \times 9)$$

... x 9 = 4 x ...
... = ...

$$(8 \times 6) \times 5 = 8 \times (6 \times 5)$$

... x 5 = 8 x ...
... = ...

Completa las igualdades e indica la propiedad que utilizas.

$$(29 \times 7) \times 3 = 29 \times (\dots \times \dots)$$

(... x ...) x 5 = 100 x (3 x 5)

$$76 \times (\dots \times \dots) = (76 \times 45) \times 9$$

4 x (3 x 61) = (... x ...) x 61

Completa los números que faltan para que se cumplan las igualdades, después compruébalo.
¿Qué propiedad de la multiplicación has utilizado?

$$12 \times 7 = 7 \times \dots$$

$$\dots \times 10 = 10 \times 24$$

$$35 \times 40 = 40 \times 35$$

$$\dots = \dots$$

$$\dots = \dots$$

$$\dots = \dots$$

Utiliza la propiedad asociativa de la multiplicación para resolver de la forma más cómoda estas multiplicaciones.

$$2 \times 24 \times 5 = \dots$$

$$18 \times 4 \times 10 = \dots$$

$$5 \times 8 \times 14 = \dots$$

Utiliza la propiedad conmutativa para colocar los factores del modo que te resulte más cómodo, y calcula los resultados.

$$34 \times 6.543 = \dots$$

$$56 \times 5.413 = \dots$$

$$76 \times 7.282 = \dots$$

Completa la tabla.

Multiplicación	1. ^a forma	2. ^a forma	Producto
$24 \times 5 \times 7$	$(24 \times 5) \times 7$	$24 \times (5 \times 7)$	840
$9 \times 17 \times 20$	$(45 \times 6) \times 10$		
		$79 \times (100 \times 9)$	

Relaciona las siguientes columnas.

37 x 28	25 x 91	1.036
91 x 25	84 x 67	1.420
20 x 71	28 x 37	2.275
67 x 84	71 x 20	5.628

SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO. EL PAPEL DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS DEL MUNDO

CONTENIDO: Las grandes transformaciones del siglo XIX

PALABRAS CLAVE: técnico, telecomunicaciones, migración, gestión.

VALIDACIÓN: *El secreto del cambio no se encuentra en enfocar la energía en combatir lo viejo, sino en construir lo nuevo.*

Anónimo

POSICIONAMIENTO: Una revolución es un cambio radical y profundo respecto al pasado inmediato en varios aspectos. Estos cambios revolucionarios se manifiestan de manera violenta como una ruptura entre lo establecido o al menos, como una discontinuidad evidente con respecto al estado anterior.

DEFINIR LOS HECHOS HISTÓRICOS: La Revolución industrial trajo consigo muchos cambios sobre todo en el aspecto tecnológico, resultado de un proceso de evolución con miles de pequeños aportes que desencadenan la creación de nuevos artefactos que producen cambios históricos muy significativos. En 1968, el inglés Thomás Savery construye una máquina para bombear agua de las minas, siendo la primera vez que se emplea la presión del vapor como fuerza motriz para uso industrial. Sin embargo, es hasta 1776 que James Watt construye la primera máquina con un condensador externo. En 1801 Richard Trevithich construye una máquina de alta presión que reduce el tamaño y hace posible colocarla en vehículos rodantes y locomotoras.

CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA: completa el esquema; como te imaginas que impacto la máquina de vapor los aspectos referidos.

IMPACTO DE LA MÁQUINA DE VAPOR			
INDUSTRIA	TRANSPORTE	POBLACIÓN	EDUCACIÓN

Miércoles 24 de noviembre de 2021

SALUDO. ¡Buenos días! El ayer terminó, el mañana es incierto, solo cuenta hoy. Que tengan un feliz día. Es un gran placer volver a comunicarme una semana más con todos ustedes. ¡Reciban un saludo!

FRASE DEL DÍA. Me tienes en tus manos y me lees lo mismo que un libro. Sabes lo que yo ignoro y me dices las cosas que no me digo. "Otros Poemas Sueltos" (1994), *Jaime Sabines*.

EFEMÉRIDES. 24 de noviembre de 1906. Nace en la ciudad de México, Edmundo O'Gorman, destacado historiador, autor, entre otras obras, de La invención de América. 24 de noviembre de 1957. Muere Diego Rivera, destacado muralista mexicano.



FRASE DE LA ESCUELA. Las manos que ayudan son más nobles que los labios que rezan. *Robert Ingersoll*. Manos limpias, una receta para la salud de los que amas.



TEMA GENERAL. LA SALUD HUMANA Y LA MEDICINA TRADICIONAL. **SUBTEMA:** Higiene de las manos con agua y jabón.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Sigamos activando físicamente nuestro cuerpo, porque es de vital importancia. Empieza con estiramientos, sigue patrón evolutivo (Balanceo, reptar, gatear, braquear y caminar en forma erguida), trote, correr, velocidad, baile o danza. Invita a tu familia disfrutar estos hermosos momentos.

BEBER AGUA. ¡Toma agua de zábila, sin azúcar! La proporción aproximada es dos cucharadas de sábila por 250 ml de agua, es decir, un vaso lleno. Lleva a la licuadora el agua y la sábila. Endulza con miel y agrega el jugo de limón, estos son opcionales, pero si quieres darle un sabor más agradable, ambos son una excelente opción. En todo caso, es a tu gusto. ¡EL AGUA ES VIDA! ¡Disfruta cada sorbo de agua que le des a tu cuerpo, porque ésta lo purifica, lo alimenta y lo hidrata! Recuerda tomar aproximadamente 2 litros de agua pura diarios.

CULTURA DEL TÉ. La sábila (*Aloe vera*) nos ofrece muchos beneficios para la salud, mediante su uso externo o su consumo, entre ellos: es calmante, cicatrizante, humectante y regeneradora. Posee propiedades antiinflamatorias y es ideal para reducir problemas como el acné. Es depurativa, desintoxicante y favorece la digestión. Té de sábila. ¿Cómo preparar infusión de sábila? Extraer el cristal de la sábila y se retira el gel con una cuchara. Debe lavarse muy bien. Luego hay que colocar una

cucharada de gel de áloe vera en una olla junto con el jugo de un limón. Se lleva al fuego y se revuelve continuamente hasta que la sábila se disuelva como si se hubiera licuado. Retirar del fuego y dejar enfriar un poco antes de tomar. Se puede endulzar con un toque de miel. Podemos tomar esta infusión en ayunas o después de las comidas.

ACTITUD ECOLOGISTA. ¿Vas a bañarte y el agua caliente tarda mucho en salir? ¡No dejes que se desperdicien tantos litros de agua! Para ser más ecológico puedes recogerla en un cubeta y usarla para fregar o regar las plantas.

CULTURA DEL TRABAJO. Acércate a tu mamá cuando prepare la comida de la familia. ¡Ayúdale, es una muestra de amor a la vez que aprenderás mucho!

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. Lectura. **Contenido** Énfasis exclamativo e interrogativo

OBSERVATE y DIBUJA lo más apegado a la realidad, como te lavas las manos.

CAMPOS SEMÁNTICOS. Escribe un campo semántico de 30 palabras que abarque conceptos que tienen relación con el lavado de manos.

BINAS. Forma diez binas de palabras utilizando el campo semántico que acabas de escribir.

TRINAS. Una trina es una frase que consta de tres elementos o unidades. Forma ocho trinas con el campo semántico que escribiste.

CONCEPTUALIZA. Escribe tu propio concepto a cerca de lo que es para ti lavarse las manos.

Investiga y escribe todo lo referente al lavado de manos.

ORACIONES. Escribe tres enunciados u oraciones interrogativas, deben tener relación con el lavado de manos.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. . Busca en tu libro de Desarrollo Lingüístico Integral, primer grado, en la unidad 3 el título "Hombres descalzos", lee en voz alta en presencia de tu familia ubica puntos comas, signos de admiración e interrogación y dale el énfasis necesario de acuerdo al signo que encuentres. Y también lee con atención el siguiente contenido.

Oraciones Interrogativas y Exclamativas: Las **oraciones interrogativas** pueden ser de dos tipos: **directas e indirectas**.

Las interrogaciones directas van entre signos de interrogación, mientras que las interrogaciones indirectas van introducidas por verbos del tipo "querer saber, preguntar..." y van sin signos de interrogación.

Ejemplos:

Interrogación directa: ¿Qué coche te has comprado?

Interrogación indirecta: Él quiere saber qué coche te has comprado

Interrogación directa: ¿Cómo se llama tu padre?

Interrogación indirecta: Él pregunta que cómo se llama tu padre

Ambos tipos de preguntas van introducidas por palabras interrogativas.

Ejemplos:

¿Qué hora es? / Él quiere saber qué hora es.

¿Cuántos años tienes? / Él pregunta que cuántos años tiene.

¿Dónde es la reunión? / A él le interesa saber dónde es la reunión.

¿Cuál es tu actor favorito? / Intento averiguar cuál es tu actor favorito

¿Adónde vas a ir este sábado? / Me puedes informar a dónde vas a ir este sábado

Estas mismas palabras también pueden ir al comienzo de exclamaciones y también van acentuadas:

¡Qué frío hace! ¡Cuánta gente ha venido! ¡Cómo me gusta esta comida! ¡A dónde vamos a parar!

Las palabras interrogativas van siempre acentuadas.

Otros ejemplos de preguntas directas e indirectas:

¿Cómo te vas a preparar para el examen? / No se cómo te vas a preparar para el examen

¿Quién me ha llamado? / Me puedes decir quién me ha llamado

¿Cuándo termina la película? / Ignoro cuándo termina la película

<https://www.aulafacil.com/cursos/lenguaje-primaria/lengua-sexta-primaria-11-anos/oraciones-interrogativas-y-exclamativas-l7412>

TEXTO LIBRE. Escribe una historia donde uses las oraciones interrogativas y exclamativas.

Completa el siguiente ejercicio acentuando las palabras subrayadas cuando corresponda

1) ¿Cual de estos deportes te gusta más?

6) Cuando vuela tu madre iremos al cine

2) Puedes elegir la película que te guste más

7) Donde veas una señal luminosa te paras

3) ¡Cuanta hipocresía!

8) ¿Como puedo convencerte?

4) Dime a donde vas

9) Como no mostraste interés pensé que no querías venir

5) ¡Cuando terminarán todos estos problemas!

10) Mi hermana me pregunta que le voy a regalar a papá

INFERENCIA O REFLEXIÓN FILOSÓFICA. Que piensas en relación con los acentos en nuestra habla, ¿crees que cambian el sentido de lo que queremos decir?



Con el fin de mejorar tu escritura elabora en un cuaderno de doble raya, con lápiz, una hoja por los dos lados del ejercicio de caligrafía que aparece en la imagen.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. LÓGICA Y CONJUNTOS. **CONTENIDO.** PROPOSICIONES VERDADERAS O FALSAS.

Piensa que el día de hoy estas realizando las actividades que corresponden al día jueves 25 de noviembre, imagínate que escuchas las siguientes proposiciones lógicas:

- a) Hoy es miércoles.
- b) Hoy no es miércoles.

Lógicamente pensarás que unas de las dos proposiciones que acabas de leer es **VERDADERA** y que la otra es **FALSA**.

La proposición verdadera es la que concuerda con la realidad. En este caso la marcada con el inciso **a** es la verdadera.

A continuación, aparecen proposiciones para que tú escribas dentro del paréntesis una **V** si es **verdadera** y una **F** si es **falsa**, fíjate en los ejemplos:

- a) Lavarse las manos con agua y jabón previene enfermedades. (V)
- b) Cuando vayas a preparar alimentos no es necesario lavarse las manos. (F)
- c) Debes lavar tus manos siempre antes de comer y después de ir al baño o regresar de la calle. ()
- d) Cincuenta por tres son ciento cincuenta. ()
- e) La cartilla de la semana pasada tenía varios temas relacionados con la Revolución Mexicana. ()
- f) La potenciación es cuando un número se multiplica por sí mismo las veces que indica el exponente. ()
- g) El día de hoy es sábado. ()
- h) Todos los días en la cartilla vienen ejercicios de inglés. ()
- i) Los ejercicios planteados en la cartilla son para realizarse de lunes a domingo. ()
- j) La semana tiene catorce días. ()
- k) La raíz cuadrada de 9 es 3. ()
- l) La raíz cuadrada de 4 es 1. ()
- m) La fórmula para obtener el área de un rectángulo es base por altura. ()
- n) La materia se encuentra en estado sólido, líquido y gaseoso. ()

Escribe en el cuaderno cinco proposiciones verdaderas y cinco proposiciones falsas.

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. FUNDAMENTOS Y PROCESAMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

CONTENIDO. El cuerpo del saber.

NOTA CIENTÍFICA. Imagina que quieres averiguar qué determina el crecimiento de las cosechas. A ojo cubero, hay muchos factores que podrían influir: la cantidad de lluvia, la temperatura, el viento, la naturaleza del terreno, la inclinación y la orientación de la tierra, el mes en que tuvo lugar la siembra, el signo del Zodiaco cuando ésta se hizo, el número de pájaros que emigraron esa primavera, el número de días desde que comenzó el mundo. Si bien es cierto que todas estas suposiciones podrían ser verdaderas, nadie es capaz de afirmar qué factores influyen de verdad en el crecimiento de las plantas y cuáles son correlaciones fortuitas, sin relación alguna con ese crecimiento. Gracias al conocimiento científico, sin embargo, hoy en día sabemos que los 5 primeros factores expuestos sí que influyen.

<https://www.xatakaciencia.com/no-te-lo-creas/que-es-el-conocimiento-y-como-se-adquiere>

VALIDACIÓN. Pregunta a algún familiar ¿Cómo obtuvo el conocimiento para realizar el trabajo al que se dedica? Y tú ¿cómo has aprendido todo lo que sabes? ¿Por qué es importante el lavado frecuente de las manos? ¿Sabías que el té de sábila te ayuda al cuidado de la piel? ¿Cómo es que las personas tienen estos conocimientos?

Posicionamiento. ¿Para qué nos ayuda el conocimiento científico?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee las páginas 93 y 94 de tu libro de ciencias, en donde encontrarás más información sobre el cuerpo del saber.

INFERENCIAS. Observa los dibujos de la página 93 y elige 5, luego escribe el nombre de los objetos y enseguida anota los conocimientos que puedes obtener con dicho objeto.

CULTURA

EJE TEMÁTICO. La Cultura como fuente de identidad, diversidad cultural de nuestra América.

CONTENIDO: Pancho Villa / Emiliano Zapata. La Revolución Mexicana.

INTRODUCCIÓN AL TEMA DE ESTUDIO. Las revoluciones sociales como la mexicana surgen a raíz de la agudización de las contradicciones entre las clases sociales. Un sector poco numeroso concentrando la mayoría de la riqueza y la inmensa mayoría padeciendo carencias, explotación y pobreza extrema. Por eso, cuando se da un estallido social como la Revolución mexicana es porque se acumularon una serie de causas o factores que se fueron entrelazando hasta dar sus características especiales junto con sus actores.

Dos de esos actores representativos de las clases oprimidas de aquel tiempo fueron sin duda Francisco Villa y Emiliano Zapata, ¿Sabes quiénes fueron estos personajes y por qué lucharon?, ¿Conoces los alcances que tuvo su participación para el México actual?

IDENTIDAD CULTURAL EN IMÁGENES

- Describe la imagen, anotando todas las palabras que se relacionan con la misma.
- Escribe 3 enunciados relacionados con la imagen y las palabras que escribiste anteriormente.
- ¿Cuál es el mensaje que nos quiere transmitir la imagen?
- ¿Qué parecido tiene ese hecho histórico-cultural con algún hecho de la vida actual?

DIÁLOGO. “La ignorancia y el oscurantista en todos los tiempos no han producido más que rebaños de esclavos para la tiranía”, *Emiliano Zapata*.



“La incultura es un de las desgracias de mi país. Yo pago primero a un maestro que a un general”. *Francisco Villa*

IDENTIDAD COMUNALISTA. En tu comunidad, barrio, ¿colonia cómo se festeja el 20 de noviembre? Entrevista a la persona de tu familia de más edad y pregúntales sobre quiénes fueron Emiliano Zapata y Francisco Villa y qué hicieron por México. Registra en tu cuaderno.

PALABRAS CLAVE. Para un mejor entendimiento del tema investiga el significado de Revolución, estallido, dictadura.

PATRIMONIO TANGIBLE E INTANGIBLE. Lee el siguiente texto sobre Villa y Zapata y en tu cuaderno realiza lo que se solicita en el apartado siguiente “Discurso”

Pancho Villa y Emiliano Zapata

Francisco (Pancho) Villa y Emiliano Zapata, Zapata y Villa; son los dos inseparables revolucionarios mexicanos más famosos de la historia mexicana por poner fin a la dictadura de 35 años de Porfirio Díaz. «Mejor morir de pie que vivir toda una vida arrodillado» o «la tierra es para quien la trabaja» son algunos de las arengas más emblemáticas que dejó Zapata y que sirvieron de inspiración para todos los movimientos revolucionarios que posteriormente surgieron en América Latina a lo largo del siglo XX. Nacido en 1879, Zapata creció en una familia de campesinos en el pueblo de Anenecuilco, en el centro del país. En 1909 fue elegido presidente de la junta de defensa de las tierras de su pueblo, una organización que tenía como objetivo hacer frente a la política agraria de Porfirio Díaz, quien arrebataba las tierras a los campesinos para dárselas a las grandes compañías y terratenientes.

Se estima que, en 1910, cuando estalló la Revolución Mexicana, solo el 10% de los campesinos eran propietarios de la tierra. Aunque la Revolución Mexicana estalló en 1911, hechos previos permitieron atisbar su nacimiento. Uno de ellos fue la muerte del rebelde Serdán, que ABC publicó en diciembre de 1910.

Aunque la Revolución Mexicana estalló en 1911, hechos previos permitieron atisbar su nacimiento. Uno de ellos fue la muerte del rebelde Serdán, que ABC publicó en diciembre de 1910.

Por su parte, Pancho Villa, seudónimo de José Doroteo Arango Arámbula, nació en 1878 en San Juan del Río, Durango, en una familia también de campesinos. Con solo 16 años, Villa cuenta que abandonó su hogar y se refugió en las montañas tras

supuestamente haber asesinado al terrateniente Agustín López Negrete. Aunque la veracidad de este relato es cuestionable, sí es cierto que durante años formó parte de grupos de bandidos, hasta que en 1910 conoció a Abraham González, representante del candidato presidencial Francisco I. Madero que estaba en contra de Díaz. En ese momento, Pancho Villa se dio cuenta de que podría utilizar sus grupos de bandidos para luchar contra los dueños de las haciendas.

La Revolución Mexicana triunfa en 1911. El ejército de Porfirio Díaz, quien huye a Europa, es desarmado y se celebran unas elecciones generales en las que gana Madero, quien no consiguió contentar las ansias revolucionarias de Zapata para que se llevara a cabo una reforma agraria. Es más, Zapata lo tachó de traidor, sin embargo, Pancho Villa se mantuvo leal a Madero. Fallecido Madero en 1913 tras un asesinato, el dictador contrarrevolucionario Victoriano Huerta tomó el poder y contra él se unieron de nuevo Villa y Zapata para apoyar la presidencia de Venustiano Carranza. Carranza se convierte el presidente en 1914, pero una vez más un líder respaldado por los revolucionarios no consigue contentarlos. Así que, por tercera vez, Villa y Zapata toman las armas para derrocar a un presidente. Sin embargo, esta vez los carrancistas logran acabar con los revolucionarios. Zapata fue asesinado en 1919, Villa en 1923.

DISCURSO. 1. En tu cuaderno elabora una lista de 10 ideas clave sobre estos grandes personajes de nuestra historia. 2. En tu cuaderno realiza un dibujo de Zapata y de Villa colocando debajo de cada uno alguna de sus frases o lemas de lucha.

POR QUÉ LO HICIERON. Villa y Zapata acompañados de grandes contingentes de gente de varios sectores populares extremadamente empobrecidos decidieron participar en la lucha revolucionaria para transformar México. Tenían su idea, su proyecto de país, pedían justicia, igualdad, tierra, educación, salud, vida digna para todos los mexicanos. Fueron muchos mexicanos que dieron su vida en la revolución mexicana para un mejor futuro del país.

CICLOS CULTURALES A RECONSTRUIR. Para fortalecer nuestra raíz e identidad histórica-cultural elabora una síntesis de la revolución mexicana, sus causas, cómo se dieron los hechos, el papel de Villa y Zapata y los logros de la revolución. Comparte tu síntesis con tu familia y en el salón de clases con tu maestro y compañeros.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿Cuáles crees que son motivos por los cuales algunas personas como Villa y Zapata deciden luchar por mejorar las condiciones de vida de la población aún a costa de su propia vida? Explícalo en tu cuaderno.

ALIMENTACIÓN

SALUD INTEGRAL.

CONTENIDO. Enfermedades cardiovasculares (arterosclerosis). La celiaquía.-Diabetes tipo 2.-Obesidad

CONTEXTO. “Emprender el camino hacia un corazón sano, cada persona puede tomar el control sobre su salud cardiovascular y la de su familia, para vivir una vida mejor y más larga, atreves de una alimentación equilibrada y realizando actividad física.

VALIDACIÓN. Las Enfermedades Cardiovasculares (ECV), también llamadas enfermedades cardíacas o coronarias, son trastornos del corazón y de los vasos sanguíneos. Los vasos sanguíneos son el sistema de «tuberías» por los que circula nuestra sangre y forman nuestro sistema circulatorio.

POSICIONAMIENTO. ¿Cómo reaccionarias si supieras que alguien de tu familia padeciera este tipo de enfermedad? ¿Cómo apoyarías a alguien de tu familia con este tipo de enfermedad? ¿Cuál es la causa y consecuencia de esta enfermedad? ¿Cómo podemos prevenir este tipo de enfermedades?

CONCEPTUALIZACIÓN. Investigar las siguientes palabras, enfermedad, cardiovascular, arteriosclerosis, celiaquía, diabetes, obesidad, coronaria, vasos.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. La enfermedad celíaca, a veces llamada celiaquía o enteropatía sensible al gluten, es una reacción del sistema inmunitario al consumo de gluten, una proteína que se encuentra en el trigo, la cebada y el centeno. Si tienes enfermedad celíaca, comer gluten desencadena una respuesta inmunitaria en tu intestino delgado. Con el tiempo, esta reacción daña el revestimiento del intestino delgado e impide que éste absorba algunos nutrientes (mala absorción). El daño intestinal a menudo causa diarrea, fatiga, pérdida de peso, hinchazón y anemia, y puede provocar complicaciones graves. En los niños, la mala absorción puede afectar el crecimiento y el desarrollo, además de causar los síntomas que se observan en los adultos. No existe cura para la enfermedad celíaca, pero para la mayoría de las personas, seguir una dieta estricta sin gluten puede ayudar a controlar los síntomas y promover la curación intestinal.

La diabetes de tipo 2 es un trastorno crónico que afecta la manera en la cual el cuerpo metaboliza el azúcar (glucosa), una fuente importante de combustible para el cuerpo.

Con la diabetes de tipo 2, el cuerpo resiste los efectos de la insulina (una hormona que regula el movimiento del azúcar en las células), o bien no produce la insulina suficiente como para mantener niveles normales de glucosa.

La diabetes de tipo 2 solía ser conocida como diabetes de aparición en la adultez, pero hoy en día a más niños se les está diagnosticando el trastorno, probablemente debido al aumento de la obesidad infantil. No existe cura para la diabetes de tipo 2, pero perder peso, comer adecuadamente y hacer ejercicio puede ayudar a controlar la enfermedad. Si la dieta y el ejercicio no son suficientes para controlar eficazmente el azúcar en sangre, tal vez también necesites medicamentos para la diabetes o tratamiento con insulina. Síntomas

- Aumento de la sed Necesidad de orinar a menudo
- Aumento del apetito Pérdida de peso involuntaria
- Fatiga Visión borrosa
- Llagas que tardan en sanar Infecciones frecuentes
- Zonas de piel oscurecida, habitualmente en las axilas y el cuello

Obesidad: significa tener un exceso de grasa en el cuerpo. Se diferencia del sobrepeso, que significa pesar demasiado. El peso puede ser resultado de la masa muscular, los huesos, la grasa y/o el agua en el cuerpo. Ambos términos significan que el peso de una persona es mayor de lo que se considera saludable según su estatura.

SÍNTESIS. Menciona algunos ejemplos de enfermedades de celiaquía, diabetes y obesidad

REFLEXIÓN E INFERENCIAS. ¿Cómo podemos prevenir los trastornos de celiaquía, obesidad y diabetes?

Jueves 25 de noviembre de 2021

SALUDO. ¡Hola! Muy buen día.

EFEMÉRIDES. 25 de noviembre de 1999. Muere Valentín Campa, activista ferrocarrilero, luchador social, fundador del Partido

 Socialista Unificado de México y candidato presidencial.

Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer.

FRASE DEL DÍA. “Aquel que no espera vencer, ya está vencido”. Benito Juárez.



TEMA GENERAL. LA SALUD Y LA MEDICINA TRADICIONAL

SUBTEMA. Corte de unas periódicamente.

ACTIVACIÓN FÍSICA FAMILIAR. Todos los días ejercita tu cuerpo, realiza la activación física familiar.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. Desde la escuela se estudia ampliamente la historia de tu país.

MÍSTICA. Observa las imágenes, lee la poesía y comenta.

La más hermosa (William Moro Núñez) Cuba



Ese rostro que ves en el espejo
No es el tuyo.
Mírate bien:
Búscate más allá del perfume,
De la cara pintada,
Del afán de agradar;
Encuéntrate detrás de las ojeras,
Del ojo hinchado,
De la mirada opaca,
Envejecida antes de tiempo.

De las palabras que arrancaron a tiras,

La piel del corazón.

Una vez que te hayas descubierto,
Abrázate como si fueras la madre de ti
misma,

El amante soñado desde la juventud,
El dios que siempre te ve hermosa.
Y rompe los espejos.



BEBER AGUA. Bebe agua durante el día para mantener el cuerpo y el cerebro hidratado.

CULTURA DEL TÉ. Puedes consumir té de árnica para aliviar el dolor de traumatismos, torceduras, golpes o pequeñas lesiones. Elimina los moretones y previene su aparición. Estimula la circulación de la sangre y reduce la hinchazón. Combate los hongos y las infecciones bucales y las producidas por heridas en la piel. También puedes usar el árnica de uso utópico.

<https://www.google.com/search?q=beneficios+del+t%C3%A9+de+arnica>

Ecología. Cuando vayas de compras evita pedir bolsa, no uses productos desechables.

Trabajo. Tu ayuda en las labores domésticas y en los trabajos familiares es muy importantes, apoya en ellos.

DESARROLLO LINGÜÍSTICO INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. Sensibilidad y creación literaria. **CONTENIDO.** Ficha literaria, lectura de letra de canciones.

Observa con detenimiento tus uñas, tanto de tus pies y de tus manos y las de algún familiar.

Dibuja las uñas de las manos y de los pies que observaste.

CAMPO SEMÁNTICO. Observa con mucha atención tus uñas y las de varios integrantes de tu familia y pregunta, cada cuando se deben cortar estas ¿Por qué es higiénico mantener las uñas cortas? Ahora elabora un campo semántico de quince palabras relacionadas con las uñas de pies y manos.

BINAS. Escribe cinco binas relacionadas con el corte periódico de las uñas.

TRINAS. Escribe tres trinas relacionadas con el corte periódico de las uñas. Ejemplo: uñas cortas limpias,...

CONCEPTO. Escribe lo que entiendes al escuchar corte de uñas periódico.

ORACIONES. Escribe algunas oraciones relacionadas con las uñas.

Investiga y escribe a cerca del porque las uñas se deben mantener cortas.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee en el libro de desarrollo lingüístico integral página 86, sensibilidad y creación literaria del texto cartas a Hernán Cortés, unidad 3.

Ficha literaria. Por lo general en una ficha literaria se incluyen los datos más importantes de una publicación impresa, libros por lo general. Una ficha sencilla se elabora con los siguientes datos:

- Autor, iniciando por los apellidos.
- Título del libro o artículo.
- Editorial, fecha de impresión y país de origen.
- Número de edición.
- Número de páginas del libro u obra literaria.

En tu cuaderno y guiándote por la imagen realiza una ficha literaria del libro de desarrollo lingüístico integral o de algún otro libro que tengas a tu alcance.

La poesía es mucho más que un recurso literario, sirve para estimular la creatividad, el desarrollo intelectual y cognitivo, se piensa que los jóvenes que leen poesía logran un amplio desarrollo lingüístico y una mejor expresión. El canto también promueve la creatividad, el desarrollo

intelectivo y cognitivo.

Lee o canta las siguientes letras de canciones.

YO OPINO (31 minutos)

Yo opino que opinar es necesario
Porque tengo inteligencia y por eso siempre opino,
Yo opino que si opino un pensamiento
Que me venga a la cabeza hago crítica social,
Yo opino de lo humano y lo divino
Y a veces digo continuo, mi opinión es opinar,
Yo opino que el gobierno está en lo cierto
Y también equivocado dependiendo de qué lado,
Yo opino aha, yo opino mhm
Yo opino aha, yo opino aha
Yo opino con criterio y elocuencia

SON POLOLOS (la Corchetis) 31 minutos.

Les voy a contar la historia de Norberto y Raquel,
Ellos no eran tan amigos, pero se caían bien
Iban juntos en la lista del famoso cuarto C,
Y por eso que en pareja todo tenían que hacer.
Son pololos, son pololos
Les decían los demás
Son pololos, son pololos
Y se tienen que besar
Compartían el mismo banco y la fila para entrar
Al almuerzo, las cucharas y ese mendrugo de pan,
Eran pareja en la cueca y también al disertar,
Y en la foto del anuario, salen juntos bien atrás.
Son pololos, son pololos
Les decían los demás

Ficha bibliográfica: libro	
CÓDIGO: R 803 M26	
AUTOR/ES: MARCHESE, Angelo y FORRADELLAS, Joaquín.	
NOMBRE DEL TRADUCTOR: FORRADELLAS, Joaquín.	
TÍTULO: Diccionario de retórica, crítica y terminología literaria.	
SUBTÍTULO:	
EDITORIAL: ARIEL	
CIUDAD: Barcelona	AÑO: 2000
N. DE EDICIÓN: 7 ^a	N. DE PÁGINAS: 446
UBICACIÓN: Biblioteca de la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo.	

<p>Y jamás pido clemencia si me acusan de demencia, Yo opino porque leo bien los diarios Y los leo diario a diario para seguir opinando, Yo opino sin saber leer ni escribo Nunca sé de lo que opino, pero soy buen opinante. Yo opino con respeto a su persona Y mi vida yo daría defendiendo su opinión. Yo opino mhm, yo opino aha Yo opino aha, yo opino aha Yo opino aha, yo opino mhm Yo opino aha, yo opino Eso opino.</p>	<p>Son pololos, son pololos y se tienen que casar La profe de Castellano, encargó una composición Norberto la hizo perfecta y a Raquel se le olvidó Al verla desesperada, Norberto se la prestó, Raquel copió hasta las comas Y la profe los pilló. Son pololos, son pololos Y los van a suspender, Son pololos, son pololos Y se tienen que querer. Ese martes de castigo, Norberto extraño a Raquel, La llamo tímidamente y preguntó: “¿Qué vas a hacer?” Se juntaron en el cine a ver el Zombi espacial Y en medio de la masacre Empezaron a pololear Son pololos, son pololos Lo sabe el Zombi espacial Son pololos, son pololos ¿Y qué importa el qué dirán? Son pololos, son pololos Y se quieren de verdad, Son pololos, son pololos Y que importan los demás.</p>
--	---

TEXTO LIBRE. Escribe algún poema y léelo a tu familia.

SOCIEDAD

EJE TEMÁTICO. MEMORIA HISTÓRICA DE LAS LUCHAS POPULARES. **CONTENIDO:** Movimientos de Resistencia

PALABRAS CLAVE: represión, oposición, régimen, partisano, mitin, peronismo.

POSICIONAMIENTO: hay que hacer conciencia con el pueblo, de que hay que cambiar, que hay mejores formas de resistencia a los poderes del mercado, ¿Por qué creemos ciegamente en gente que solo piensa en sus intereses personales? ¿Por qué creemos que ellos tienen la mejor solución? *Tzvetan Todorov*

DEFINIR LOS HECHOS HISTÓRICOS A ESTUDIAR: El choque de la apertura democrática en América Latina y en el mundo que ocurrió en los años finales de la II Guerra Mundial con el cerramiento autoritario. Lo que define al período es la tensión entre represión y revolución. La alianza de las élites locales con EEUU buscó contener las demandas desde abajo y los procesos revolucionarios por medio del ejercicio de la violencia llegando a extremos brutales de terror y destrucción: la guerra sucia en Centroamérica, el Cono Sur y el Caribe tomó distintas formas pero compartió el uso de la masacre, la tortura y la desaparición forzosa donde las víctimas del terror continúan protestando por las atrocidades pasadas, exhuman tumbas, y presionan activamente reclamaciones legales en contra de los perpetradores.

El ciclo producido por las demandas de reforma y la reacción desatada para sujetarlas se intensificó después de 1944. Entre este año y 1946 se produjo una fuerte movilización sindical reclamando derechos laborales, un auge de frentes populares con participación de partidos políticos reformistas y populistas con la suscripción de las clases medias y obreras, y un avance de los partidos comunistas que participaron de esas coaliciones durante los años de la guerra. Esto intensificó la producción de prácticas y significados políticos de las capas populares y medias de la sociedad. Su lucha por participar en la comunidad nacional se apoyó en esa concepción de lo político y, coyunturalmente, en las promesas de democracia y participación ofrecidas durante y a finales de la II Guerra Mundial por la máquina propagandística de EEUU.

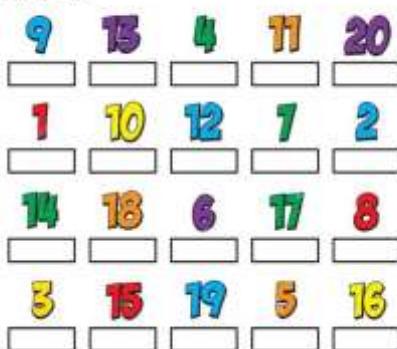
La vida política de las naciones se da alrededor de dos frentes: una forma de vida está basada en la voluntad de la mayoría y se distingue por instituciones libres, gobierno representativo, garantías para la libertad individual, libertad de expresión y culto, y libertad de la expresión política. La otra forma de vida está basada sobre la voluntad de una minoría que se impone por la fuerza sobre la mayoría. Confía en el terror y la opresión, una radio y una prensa controlada; elecciones amañadas y la supresión de las libertades individuales.

CONSTRUCCIÓN DE INFERENCIAS. Investiga cuáles fueron las repercusiones políticas, sociales, culturales y económicas de la Operación Cóndor en México. Escribe un argumento a favor o en contra de este acontecimiento.

INGLÉS

NUMBERS

Look and match.



twelve	three	sixteen	eighteen	four
nine	twenty	fifteen	eleven	one
fourteen	eight	two	seventeen	seven
five	ten	thirteen	nineteen	six

VOCABULARY AND SENTENCES. CONTENTS. Conceptualización propia, frases, binas, campo semántico, verbo to-be contracción-apostrofe y números.

SENTENCE. Good Morning! —¡Buenos días! How are you? — ¿Cómo estás tú?

SEMANTIC FIELDS. En tu cuaderno escribe el campo semántico de los números.

FORM BINAS. Escribe 5 binas utilizando palabras de los campos semánticos vistos hasta ahora.

BODY OF KNOWLEDGE. Find missing letters and write. Escribe las letras que faltan para completar la escritura correcta de los números.

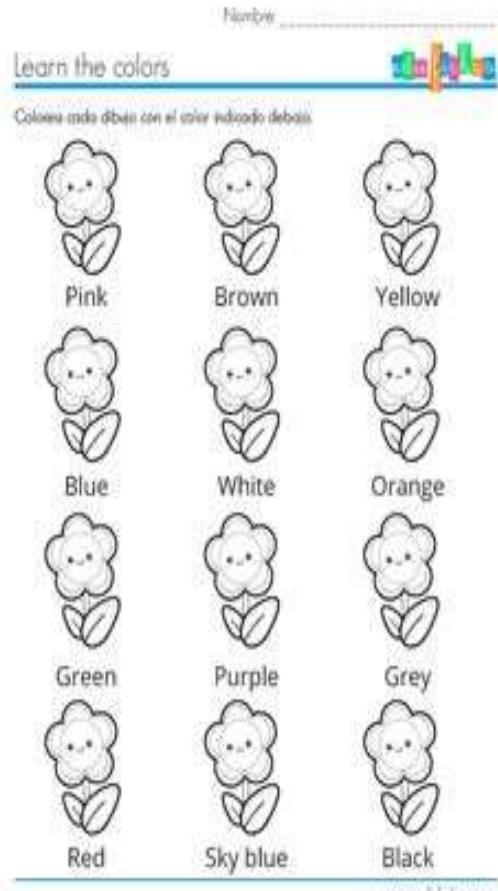
- | | | |
|-----------|--------------|------------------|
| 1. O_e | 11. El__en | 20. Tw__nty |
| 2. T_o | 12. T__lve | 30. Th__ty |
| 3. Th__e | 13. Thirt__ | 40. F__ty |
| 4. F__r | 14. Fourt__ | 50. Fi__ty |
| 5. F__e | 15. Fift__ | 60. S__ty |
| 6. S__x | 16. Sixt__ | 70. Se__nty |
| 7. Se__n | 17. Sevent__ | 80. E__enty |
| 8. Ei__ht | 18. Eight__ | 90. Nine__ |
| 9. Ni__e | 19. Ninet__ | 100. One hu__red |
| 10. T_n | | |

SENTENCE CONSTRUCTION.

Completa con (am, is, or are o su apostrofe o contracción 'm, 's, 're); recomiendo poner especial atención en el nombre o pronombre para escribir correctamente el verbo. Copia la planilla de flores e ilumina cada una del color que indica.

VOCABULARY- VOCABULARIO	
Inglés	español
a student	Un o una estudiante
From Argentina	De Argentina
At school	En la escuela
a teacher	Un o una maestro (a)
My friend's sister	Amigos de mi hermana
Luis's friends	Amigos de Luis
A doctor	Un doctor o una doctora
A famous play football star	Una famoso estrella de futbol
A intelligent student	Un o una estudiante inteligente
A good student	Un buen estudiante o una buena estudiante

1. Adrian ____ a student.
2. Perla and Ari ____ from Argentina
3. they ____ at school.
4. He ____ a teacher.
5. We ____ my friend's sister.
6. Raul's friends ____ a student.
7. You ____ a doctors.
8. She ____ a famous play football star.
9. I ____ a intelligent student.
10. I ____ a good student.



PHILOSOPHIC REFLECTION. Escribe, cuál es la terminación de los números 13 al 19 en el idioma inglés.

BODY OF KNOWLEDGE. To be (contractions/contracciones). Una contracción es una manera corta de decir algo. En inglés las contracciones o uso del apostrofe son muy comunes. Cuando formamos contracciones, estamos quitando una letra o varias letras y remplazamos con un apostrofe ('). Recuerda que el verbo to be es de los más usados en la lengua inglesa.

Verb to be	Translatión/traducción
I am- I 'm	Yo soy/ yo estoy
You are- you're	Tú eres/ tú estás
He is- He's	Él es /él está
She is- She's	Ella es /ella está
It is- It's	Eso (cosa o animal) es /eso(cosa o animal) está
They are-They're	Ellos son/ellos están
We are- We're	Nosotros somos/nosotros estamos
You are- You're	Ustedes son/ ustedes están

PHILOSOPHIC REFLECTION. Escribe los dos significados o usos del you are.

FREE TEXT. Traduce las siguientes oraciones.

I'm Enrique.	_____
She's Moni.	_____
He's Luis Daniel.	_____
They're Cristian, Erik and Omar.	_____
We're Jesus, Fatima and Jorge.	_____
It's dog.	_____

CULTURA

EJE TEMÁTICO. LA CULTURA COMO FUENTE DE IDENTIDAD.

CONTENIDO. MADERO, RICARDO FLORES MAGÓN.

INTRODUCCIÓN AL TEMA DE ESTUDIO

Los hermanos Flores Magón, fueron grandes patriotas. Lucharon toda su vida por grandes ideales de libertad, tierra e igualdad para el pueblo de México, por su trabajo ideológico y de concientización sobre la necesidad de derrocar la dictadura de Porfirio Díaz fueron constantemente perseguidos y encarcelados, de manera especial Ricardo Flores Magón, ¿quieres conocer más sobre estos ilustres personajes de México? Te invitamos a realizar un pequeño recorrido en las páginas de la historia y cultura de lucha de los que nos dieron patria.



IDENTIDAD CULTURAL EN IMÁGENES

- Describe la imagen, anotando todas las palabras que se relacionan con la misma.
- Escribe 3 enunciados relacionados con la imagen y las palabras que escribiste anteriormente.
- ¿Cuál es el mensaje que nos quiere transmitir la imagen?
- ¿Qué parecido tiene ese hecho histórico-cultural con algún hecho de la vida actual?

DIÁLOGO. "La rebeldía es la vida: la sumisión es la muerte". Ricardo Flores Magón"

IDENTIDAD COMUNALISTA. En todas las comunidades existen personas que han tenido ideales de mejorar las condiciones de vida no solo de sus familias, sino de su comunidad e incluso su país. Son capaces de indignarse ante las injusticias y luchar para que las cosas mejoren. ¿En tu familia o comunidad conoces personas así? Registra en tu cuaderno.

PATRIMONIO TANGIBLE E INTANGIBLE. Lee la breve reseña sobre la vida y obra de los hermanos Flores Magón y al finalizar contesta lo que se pide en el apartado “DISCURSO”

Ricardo Flores Magón y la ideología que desató la revolución mexicana

Diversos movimientos ideológicos surgieron en México inconformes de las políticas porfiristas que promovían el latifundio por medio de bajos sueldos para los trabajadores, todo esto en contraste con el palpable crecimiento que el país presentó a lo largo de dicho régimen.

Se erigía un grupo liderado por los tres hermanos oaxaqueños Flores Magón, Enrique, Jesús y Ricardo. Todo comenzó en el momento de la segunda reelección de Porfirio Díaz, se organizaron violentas manifestaciones en protesta, en la que participaron los tres hermanos. Los Magón fueron aprehendidos por la policía que acudió a dispersar a los manifestantes.

En esos tiempos, Jesús comenzó a colaborar con el diario “El Demócrata”, desde donde denunció abusos y lanzó severos cuestionamientos al accionar del gobierno. Fue apresado nuevamente.

Posteriormente, ya en 1900, los hermanos Magón fundaron el periódico antiporfirista “Regeneración”. Tiempo después volvieron a prisión. Mientras tanto, Enrique quedó al frente del diario hasta que fue suprimido por el gobierno. Después de un año, Ricardo y Jesús fueron liberados.

Una vez en libertad, decidieron continuar con la campaña contra el gobierno de Díaz por medio del semanario “El Hijo del Ahuizote”, mismo que, como “Regeneración”, corrió la misma suerte y al poco tiempo fue cerrado por presiones del gobierno de Porfirio Díaz. Pero los intentos de los Magón no llegarían hasta ahí. Curiosamente, fundaron un periódico que se llamó “Excélsior”: fue cerrado también.

En ese sentido, se le negó el acceso a cualquier tipo de imprenta bajo la amenaza de ser clausuradas si imprimían cualquier tipo de propaganda magonista. Ante tal medida, Ricardo y Enrique se dirigieron a Estados Unidos desde donde volvieron a publicar “Regeneración”, el periódico mediante el cual se buscaba un cambio estructural en el gobierno y, justamente, la regeneración del tallo social en la vida pública.

Los primeros disparos contra la dictadura, no fueron hechos por un cañón, sino por una ideología enraizada en un descontento social generalizado. A pesar de haber integrado el Partido Liberal Mexicano, los Magón y sus integrantes siempre se negaron a estar guiados por un líder o cabecera al mando del movimiento. El mismo Ricardo se negó a aceptar que el magonismo existiera. La anarquía estaba presente.

Desde el idealismo, Ricardo consiguió promover la lucha armada en contra del poder ejercido por Díaz. Es por ello que, Francisco I. Madero le hizo el ofrecimiento de unirse a la causa revolucionaria que estaba impulsando abanderado por el Plan de San Luis, que buscaba derrocar al porfirismo. Ricardo se negó a participar pues lo consideró un movimiento falto de propuestas firmes en favor de un cambio.

El proyecto de “Regeneración” entró en decadencia hacia 1914, lo que propició el eventual cierre de la publicación, sin embargo, resurgió y en 1918, se publicó en sus páginas un manifiesto que decía: “Todo indica con fuerza de evidencia, que la muerte de la sociedad burguesa no tarda en sobrevenir”. Debido a esto, el gobierno estadounidense consideró a Ricardo y Librado Rivera como enemigos del Estado por tratar de introducir el bolchevismo en aquel país.

Ricardo fue enviado a prisión en Estados Unidos donde pasó los últimos años de su vida hasta su muerte ocurrida el 21 de noviembre de 1922, debido a complicaciones de salud persistentes desde años atrás. El impulso del oaxaqueño ilustre para que la Revolución Mexicana fuera posible, es innegable.

El movimiento encabezado por los hermanos Flores Magón significó una lucha integral en conjunto con los movimientos armados que emprendieron Pancho Villa y Emiliano Zapata, entre otros, a lo largo de casi todo el territorio del país.

DISCURSO. En tu cuaderno y con tus palabras, explica cuáles fueron los aportes de los hermanos Flores Magón a la lucha revolucionaria de 1910.

¿POR QUÉ LO HICIERON? En cada etapa histórica de nuestro país han sobresalido muchos personajes por sus ideales y gran conciencia de la necesidad de participar de los procesos de cambio cuando hay condiciones de miseria extrema, despojo, represión y olvido de las grandes mayorías por los abusos y riquezas desmedidas de los gobiernos y las clases pudientes u oligárquicas. Tal fue el caso de los hermanos Enrique, Ricardo y Jesús Flores Magón; de manera muy destacada Ricardo.

CICLOS CULTURALES A RECONSTRUIR. Estudiar, escribir y participar de los procesos de transformación de nuestro país genera una cultura de lucha que se comparte con las generaciones presentes y venideras. Investiga y escribe sobre la historia de tu comunidad o Estado. Registra en tu cuaderno.

REFLEXIÓN FILOSÓFICA. ¿A favor de qué y de quiénes debe ponerse el conocimiento de las personas?, ¿Qué fines perseguían los Flores Magón con su lucha ideológica y en qué nos beneficia?

Viernes 26 de noviembre de 2021

SALUDO. Muy buen día.

EFEMÉRIDES. 26 de noviembre de 1919. Muere fusilado Felipe Ángeles, destacado general revolucionario, principal colaborador de Francisco Villa. 26 de noviembre de 1948. El escritor mexicano Jaime Torres Bodet es elegido como Director General de la UNESCO. 26 de noviembre de 1983. Muere Jorge Ibargüengoitia, escritor nacido en Guanajuato, autor de La Ley de Herodes y Los pasos de López, entre otras.

27 de noviembre de 1911. Se eleva a precepto constitucional el principio de “No reelección”, que prohíbe la reelección del Presidente y vice Presidente de la República. 27 de noviembre de 1916. Inician en Querétaro las sesiones del Congreso Constituyente.

FRASE DEL DÍA. “El hombre del país industrializado ha llegado a la luna dominando la naturaleza, ¿Es justo que ponga el hombre los pies sobre la luna? ¿O no sería más justo que los grandes países pongan los pies sobre la tierra y se den cuenta que hay millones de personas en pobreza y con hambre?” *Salvador Allende*.

CONTEXTO. Para evitar que los más vulnerables sean víctimas del COVID19 mantengamos las medidas de sana distancia e higiene.

TEMA GENERAL. LA SALUD Y LA MEDICINA TRADICIONAL

SUBTEMA. Cuidado de los pies.

OBSERVA. Como las personas necesitan los pies para realizar casi todas las actividades humanas.

CONCEPTUALIZA. Escribe porque son importantes los pies para las personas.

DIBUJA. La relación social de las personas con los pies, en el juego, deporte, diversión, trabajo, etcétera.

ACTIVACIÓN FÍSICA. Realiza la activación física e invita a tu familia a que la realicen juntos.

IMPORTANCIA DE LA ESCUELA. En la escuela tenemos vivencias, aventuras, aprendizajes, educación formación e instrucción, por ello su importancia.

MÍSTICA. Observa y lee la biografía de Felipe Ángeles destacado general revolucionario.



Felipe de Jesús Ángeles Ramírez. Nacido en Hidalgo. Militar de carrera con estudios en el extranjero patrocinado por el gobierno de Díaz. Profesor en escuelas militares y en la Escuela Nacional Preparatoria. Participó en movimientos armados bajo las órdenes de Madero, Villa y Carranza. Al ser asesinado Madero fue perdonado por su carrera militar pero exiliado a Europa. Posteriormente al hacerse enemigo de Carranza emigró a los Estados Unidos de América desde donde siguió manifestándose en contra del gobierno mexicano. Lucho contra Carranza. Fue fusilado el 26 de noviembre de 1919 en Chihuahua.

Observa las imágenes.



¿Qué hacen con los pies?

BEBER AGUA. Toma agua durante el día

CULTURA DEL TÉ. El té de cola de caballo ayuda a desinflamar los pies.

ECOLOGÍA. Recoge y mantén limpia tu casa, evita generar basura en la medida de lo posible.

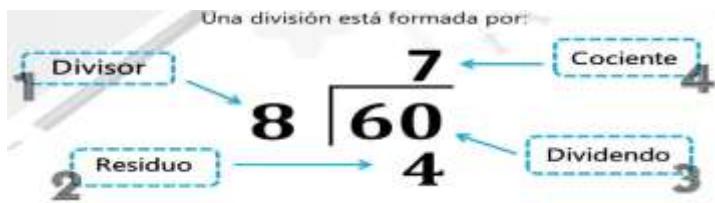
TRABAJO. Ayuda siempre a tu familia, desde las labores cotidianas y en las que sea necesario.

MATEMÁTICAS

EJE TEMÁTICO. ARITMÉTICA. **CONTENIDOS.** Propiedades de la división.

MANEJO DE PALABRAS CLAVES. Propiedad commutativa, propiedad asociativa, división, dividendo, divisor, cociente, residuo y elemento neutro.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Realiza las lecturas, “Propiedades de la multiplicación” y “propiedades de la división” de tu libro de Matemáticas página 160 - 165.



en el conjunto de los números enteros. La división de dos números naturales no tiene que dar otro número natural. Es decir, al dividir dos números enteros puede ser que no resulte otro número entero. Además, una característica de la propiedad de la división es que nunca se puede dividir por el número 0.

Propiedad no conmutativa: el orden de los elementos de la división Si influye en el resultado de esta. A diferencia de la suma y la multiplicación de números que si tienen la propiedad conmutativa, la resta y la división no son operaciones conmutativas. Veamos a través de un ejemplo que la división no cumple esta propiedad.

Si realizamos $2 \div 1$ obtenemos como resultado 2. Por otra parte, si tratamos de resolver $1 \div 2$ obtendremos que el resultado ni siquiera es un número entero, pues estamos dividiendo una sola unidad entera en dos partes iguales.

Elemento neutro: el 1 es el elemento neutro de la división. Esto significa, que cualquier número dividido entre 1, tendrá como resultado el mismo número. Por ejemplo: $8 / 1 = 8$. El resultado de la operación será el mismo número correspondiente al dividendo (siempre que el divisor sea 1).

El cero en la división:

Terminamos este repaso a las propiedades de la división hablando del cero. Para esta propiedad hay que tener en cuenta dos elementos que consideramos fundamentales para comprenderlo:

El número cero (0) dividido entre cualquier número, tendrá como resultado cero (0). Por ejemplo: $0 / 7 = 0$.

Por otro lado, otro elemento a tener en cuenta en la división es que no se puede dividir entre cero, ya que no existe ningún número multiplicado por cero, que sea diferente que cero (0). Asimismo, podemos explicarlo diciendo que la división representa una repartición y si se divide cualquier número entre cero, pues no existe tal repartición porque no se está realizando ninguna división.

En tu cuaderno resuelve las divisiones de las imágenes.

$$53)76659 \quad 26)32988 \quad 73)73876 \quad 30)44249$$

$$14)14992 \quad 43)80246 \quad 24)39240 \quad 85)40486$$

$$48)42103 \quad 83)25451 \quad 26)89363 \quad 45)86144$$

$$6)42 \quad 4)240 \quad 6)36 \quad 2)144 \quad 3)210$$

$$8)608 \quad 2)80 \quad 2)94 \quad 3)186 \quad 4)320$$

CIENCIAS

EJE TEMÁTICO. EL UNIVERSO Y LA HUMANIDAD.

CONTENIDO. Los combustibles químicos y las fórmulas de los hidrocarburos.

NOTA CIENTÍFICA. El carbono, la base de la vida

El carbono es uno de los elementos más interesantes que conocemos y, seguramente, el más importante.

En estado puro y dependiendo de cómo estén dispuestos sus átomos, este elemento puede formar tanto el mineral más duro que se encuentra en la naturaleza, el diamante, como uno de los más blandos, el grafito.

Las propiedades químicas del carbono le permiten a este elemento unirse con una gran cantidad de átomos distintos para formar moléculas enormes y complejas. De hecho, la química del carbono es tan variada que es capaz de formar más compuestos químicos que el resto de los elementos de la tabla periódica juntos. Por eso no es de extrañar que exista la química orgánica, también llamada química del carbono, una rama de esta ciencia que se dedica a estudiar solo los compuestos que forma el carbono.

VALIDACIÓN. El gas L.P. y la gasolina son unos de los combustibles más utilizados en México y en el mundo.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO. Lee la siguiente lectura para enriquecer tu conocimiento sobre el tema.

Los combustibles químicos y las fórmulas de los hidrocarburos.

Los hidrocarburos son compuestos orgánicos que contienen carbono e hidrógeno, presentándose en la naturaleza como gases, líquidos, grasas y, a veces, sólidos. El petróleo crudo, en cualquiera de sus formas, y el gas natural son una combinación de diferentes hidrocarburos.

Los hidrocarburos son compuestos orgánicos formados únicamente por átomos de carbono e hidrógeno. La estructura molecular consiste en un armazón de átomos de carbono a los que se unen los átomos de hidrógeno. Los hidrocarburos son los compuestos básicos de la Química Orgánica.

El gas natural es un hidrocarburo que puede encontrarse tanto en los subsuelos marinos como continentales y se presenta en un estado gaseoso compuesto de metano principalmente, y de propano y butano en menor medida.

Los hidrocarburos son una fuente importante de generación de energía para las industrias, para nuestros hogares y para el desarrollo de nuestra vida diaria. Pero no son sólo combustibles, sino que a través de procesos más avanzados se separan sus elementos y se logra su aprovechamiento a través de la industria petroquímica.

Los hidrocarburos son fuente de energía para el mundo moderno y también un recurso para la fabricación de múltiples materiales con los cuales hacemos nuestra vida más fácil.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Hidrocarburo>

<http://www.exploradores.org.pe/hidrocarburos/que-son-los-hidrocarburos.html>

ANÁLISIS. Es de lo más común que cuando queremos cocinar algún alimento o calentarlos usemos una estufa, y sabemos que estas funcionan con gas L.P. pero en esta ocasión haremos una mini estufa que funciona con alcohol y que de igual manera nos puede servir para calentar alimentos.

Materiales: dos latas de aluminio de igual tamaño y en buenas condiciones, tijeras, un clavo o una aguja, marcador, cerillos y alcohol.

Procedimiento: marca ambas latas aproximadamente 6 cm desde el fondo hacia arriba, córtalas con mucho cuidado para no cortarte, ve la manera de ensamblar ambas latas (será necesario hacer unos pequeños cortes en una de las latas para que se pueda juntar con la otra), a una de las latas le harás perforaciones con el clavo o la aguja, simulando el quemador de la estufa y también harás cinco agujeros pequeños al centro de la lata, ahora por esos agujeros colocarás una cantidad de alcohol, pondrás las latas al sol y ahora puedes encender tu mini estufa. Es bastante funcional y sirve para hacer comidas pequeñas como hervir agua o freír un huevo.

INFERENCIAS. ¿De qué otra manera se puede sustituir el gas L.P. y conseguir fuego?

EDUCACIÓN ARTÍSTICA INTEGRAL

EJE TEMÁTICO. ARTES ESCÉNICAS. **CONTENIDO.** Escenarios.

SUJETO COGNOCENTE.

Definición de teatro



El concepto "teatro" proviene de la palabra griega "theatrón", que significa "lugar para contemplar".

Es la rama del arte escénico relacionada con la actuación, que representa historias frente a una audiencia usando una combinación de discurso, gestos, escenografía, música, sonido y espectáculo.

Es también el género literario que comprende las obras concebidas en un escenario, ante un público.

VALIDACIÓN. El escenario es la parte construida y equipada convenientemente para que en ella se represente un espectáculo. Un buen escenario influye positivamente en el lucimiento del evento que se pone en escena.

POSICIONAMIENTO. ¿Sabes qué es un escenario? ¿Sabes cuántos modelos de escenarios existen? ¿En tu comunidad en dónde se llevan a cabo las presentaciones o representaciones?

CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

¿QUÉ SON LOS ESCENARIOS? Son espacios organizados creativamente con fines educativos en donde los jóvenes participan favoreciendo su interacción en el proceso de enseñanza aprendizaje.



La importancia de los escenarios. Estimula a los jóvenes a jugar para promover un aprendizaje a la adquisición de experiencias, forma de explorar el mundo que lo rodea, el joven al jugar en un escenario se pone en contacto con las cosas y aprende inconscientemente su utilidad y cualidades.



En las imágenes aparecen ejemplos de escenario auditorio y escenario isabelino.

¿Cuál es el objetivo de los escenarios? Favorecer la integración y el trabajo con sus compañeros. Que respeten comparten materiales, espacios, trabajar la cooperación, comunicación, investigación, creatividad, interacción con sus compañeros, etcétera. Pero sobre todo la diversión que nos brindan las artes escénicas.

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA:

- Realiza un dibujo de alguna representación teatral que hayas visto o que realicen en tu comunidad.
- Resuelve esta sopa de letras e investiga cada una de las palabras en el diccionario.

Resuelve la sopa de letras

E	A	G	R	E	S	T	Y	H	B	C	A	S	P	I
F	S	P	A	A	C	E	R	S	D	Ñ	D	T	D	F
S	D	C	S	Z	X	E	E	S	W	K	A	E	A	P
C	X	A	E	F	T	E	A	T	R	O	C	W	S	E
M	D	S	N	N	R	A	R	F	S	G	T	Q	R	R
A	V	S	O	L	A	C	W	C	E	D	O	A	U	S
Q	E	Ñ	L	P	M	R	C	V	J	E	R	S	I	O
U	S	L	E	O	O	C	I	Q	T	A	E	F	O	N
I	A	K	T	L	Y	V	F	O	E	I	S	Z	A	A
L	R	J	R	M	I	H	D	W	S	D	T	Z	E	J
L	T	F	B	N	S	S	S	E	I	W	R	X	D	E
I	U	U	C	V	T	J	O	S	O	E	E	S	S	S
S	E	H	Z	R	A	F	E	C	A	A	S	F	T	Y
T	F	W	J	S	S	S	T	R	I	T	S	G	Y	T
A	G	Q	S	T	L	A	Y	T	S	S	A	P	U	T
S	B	U	T	A	C	A	S	E	J	J	U	O	H	E
G	M	Y	F	R	R	E	U	A	T	L	C	M	J	S
R	C	T	U	D	E	A	J	O	R	S	V	L	K	E
T	V	D	O	P	W	Q	H	P	E	A	M	K	L	J
S	B	V	B	N	G	T	O	C	I	L	B	U	P	K

ECOLOGÍA

EJE TEMÁTICO. RESPONSABILIDAD CON EL MEDIO.

CONTENIDO: Agua suelo aire.

NOTA CIENTÍFICA.



POSICIONAMIENTO. Comprender la genética nos permite identificar nuestros orígenes y como se relaciona con todo ser vivo y su descendencia.

CUERPO DEL CONOCIMIENTO.

Medidas para evitar la contaminación del aire

Con el fin de reducir las emisiones en la atmósfera, se impulsan medidas como las siguientes:

Fomento del transporte público.

En lugar de que cada persona se acerque a la ciudad en su propio vehículo, se crean redes de transporte colectivo que cubra las necesidades de movilidad, a la vez que se reduce la dependencia del coche particular, generando menos emisiones.

Uso de vehículos compartidos.

A medio camino entre el transporte público y el particular, compartir vehículo reduce la cantidad de emisiones, ya que, si un coche va lleno en lugar de que cada uno conduzca el suyo, el porcentaje de contaminación es muy inferior.

Renovar el parque móvil con vehículos más eficientes.

Esta medida afecta tanto a los vehículos particulares como a los colectivos. Usar vehículos eléctricos o híbridos, así como los que se impulsan por combustibles más limpios como el gas natural, contribuyen a que el aire está más limpio.

Cómo evitar la contaminación del agua

El agua es un bien necesario para la vida, y cada vez más escaso. De hecho, el acceso a fuentes de agua potable es uno de los problemas más graves a los que nos enfrentamos de cara a las próximas décadas. El deterioro de los acuíferos, la sequía y las lluvias extremas, fenómenos relacionados con el cambio climático, ponen en peligro el acceso al agua dulce tanto para los humanos como para el resto de seres vivos.

Algunas de las medidas para evitar la contaminación del agua son potenciar el ahorro de los recursos reduciendo el consumo. Para ello existen grifos y cabezales de ducha que son más eficientes. También es importante utilizar productos de limpieza con un nivel bajo de fosfatos o escoger plantas de jardín que no necesitan un riego grande.

Consejos para evitar la contaminación del suelo

El suelo se contamina debido a la acumulación de compuestos artificiales y sustancias peligrosas, que cambian su composición y lo convierten en inviable para la vida animal o vegetal. Los vertidos incontrolados, fugas o procesos industriales, entre otros, provocan esta situación.

Para evitar que el suelo se contamine, medidas como el reciclaje de envases, papel o vidrio, así como los residuos orgánicos son fundamentales. También apostar por productos reutilizables, sobre todo los de plástico. Este material tiene un grado de incidencia en la contaminación muy grande, porque pueden pasar siglos hasta que se desintegre.

Evitar la contaminación está en tu mano. Solo tienes que proponértelo y actuar antes de que sea demasiado tarde.

ANÁLISIS. ¿Cómo puedes tú contribuir a reducir la contaminación? ¿Qué acciones implementas para reducir la contaminación?

MODELOS. Elabora un cuadro y escribe las acciones públicas, familiares y personales para reducir la contaminación.

Acciones para reducir la contaminación		
publicas	familiares	Personales

ACTIVIDAD TRANSFORMADORA

EJE TEMÁTICO. Medicina tradicional **PROYECTO.** Elaboración de tintura

Pregunta o investiga el uso y beneficio de alguna planta que tengas posibilidad de utilizar para elaborar la tintura.

MATERIALES

Recolesta 300 gamos de la planta que sirva para curar o prevenir alguna enfermedad.

Una botella color ámbar de un 1 litro.

250 mililitros de alcohol etílico.

½ litro de agua potable.

PROCEDIMIENTO

Coloca las hojas, flores, corteza, tallo o raíz de la planta dentro de la botella, según lo que hayas investigado.

Agresa el agua y el alcohol, tapa la botella y guárdala en un lugar oscuro.

Cada tres días revisa y mueve el contenido de la botella dando pequeños golpes en el fondo de la misma.

En la siguiente cartilla aparecerán las instrucciones posteriores.



EVALUACIÓN

¿Consideras qué las actividades de la cartilla te ayudan en tu formación educativa y por qué?	¿En qué me beneficia lo aprendido durante esta semana?
¿Qué aprendí?	¿A quién perjudica el que conozcas sobre diversos temas?
¿Qué actividad o tema te gustó de esta cartilla?	¿Qué opinan en tu familia sobre la recomendación del consumo de agua?
¿Qué actividad te resultó más interesante?	¿Pregunta a tu familia qué opinan de las místicas?